

**EDISI 2020**



# **PEDOMAN AKADEMIK**

---

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

---

**P. AKUNTANSI | P. SEJARAH | P. EKONOMI  
PBSI | PPKN | PBI**



**PEDOMAN AKADEMIK  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Edisi 2020

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**BUKU PEDOMAN AKADEMIK 2020/2021**

Pada hari ini, Senin tanggal 13 Juli 2020 telah selesai disusun dan diterbitkan Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun, tahun akademik 2020/2021 sebagai pedoman tatalaksana aktivitas akademik bagi sivitas akademika pada tahun akademik 2020/2021. Kandungan Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun merupakan revisi dari Buku Pedoman Akademik yang diterbitkan pada tahun akademik sebelumnya dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku dan perubahan pada lingkungan akademik yang terjadi.

Mulai hari ini, Senin, tanggal 13 Juli 2020, Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun dinyatakan sah penggunaannya oleh seluruh sivitas akademika Universitas PGRI Madiun sebagai dokumen Universitas PGRI Madiun..

Madiun, 13 Juli 2020  
Wakil Rektor I – Bidang Akademik  
  
ttd  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M.

## **SURAT KEPUTUSAN**

### **REKTOR UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Nomor : 0907/Q/UNIPMA/2020/SK

#### **Tentang**

#### **PENENETAPAN BUKU PEDOMAN AKADEMIK UNIVERSITAS PGRI MADIUN TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Rektor Universitas PGRI Madiun (UNIPMA):

- Menimbang : 1. Bahwa pelaksanaan kegiatan akademik mahasiswa Universitas PGRI Madiun perlu dibakukan.
2. Bahwa standarisasi kegiatan akademik mahasiswa Universitas PGRI Madiun dapat diatur dalam buku pedoman akademik.
3. Bahwa buku pedoman akademik berlaku bagi seluruh mahasiswa Universitas PGRI Madiun.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Undang-Undang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan;
7. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
11. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga PPLP PT PGRI Madiun;
12. Statuta Universitas PGRI Madiun Tahun 2017;



- Memperhatikan :
1. Kalender Pendidikan Universitas PGRI Madiun Tahun Akademik 2020/2021;
  2. Hasil Rapat Rektorat tanggal 5 Juli 2020.

### **Memutuskan**

**Menetapkan**

- Pertama : Menetapkan berlakunya Buku Pedoman Akademik bagi mahasiswa Universitas PGRI Madiun tahun akademik 2020/2021.
- Kedua : Buku Pedoman Akademik berfungsi sebagai acuan kegiatan akademik mahasiswa Universitas PGRI Madiun.
- Ketiga : Substansi Buku Pedoman Akademik dipertanggungjawabkan kepada Rektor Universitas PGRI Madiun.
- Keempat : Buku Pedoman Akademik berlaku bagi seluruh mahasiswa Universitas PGRI Madiun.
- Kelima : Hal-hal yang belum diatur dalam ketetapan ini, akan ditetapkan kemudian oleh Rektor Universitas PGRI Madiun.
- Keenam : Keputusan ini mulai berlaku sejak ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Madiun  
Pada tanggal : 13 Juli 2020

---

Rektor,

ttd

Dr. H. Parji, M.Pd.  
NIP. 19670106 199103 1 004

**Tembusan kepada Yth:**

1. Wakil Rektor I, II, III, IV
2. Semua Dekan
3. Semua Kaprodi

Semua Kepala Bagian/Unit/Biro

## **PANCASILA**

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

## **UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945**

### **PEMBUKAAN**

Bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan, karena tidak sesuai dengan peri-kemanusiaan dan peri-keadilan.

Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentosa mengantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.

Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya.

Kemudian dari pada itu untuk membentuk suatu pemerintahan negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada : Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan Yang Adil dan beradab, Persatuan Indonesia, dan Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu Keadilan Sosial Bagi seluruh Rakyat Indonesia.

## **TRIDHARMA PERGURUAN TINGGI**

1. Pendidikan dan Pengajaran
2. Penelitian
3. Pengabdian pada Masyarakat.

## **WAWASAN ALMAMATER**

Wawasan almamater adalah konsepsi yang mengandung anggapan-anggapan sebagai berikut :

1. Perguruan tinggi harus benar-benar merupakan lembaga ilmiah sedang kampus harus benar-benar merupakan masyarakat ilmiah.
2. Perguruan tinggi sebagai almamater (ibu asuh) merupakan suatu kesatuan yang bulat dan mandiri di bawah pimpinan Rektor sebagai pimpinan utama.
3. Kedua unsur sivitas akademika, yaitu staf akademik dan mahasiswa harus manunggal dengan almamater, berbakti kepadanya dan melalui almamater mengabdikan kepada rakyat, bangsa dan negara dengan melaksanakan tridharma perguruan tinggi.
4. Kedua unsur sivitas akademika dalam upaya menegakkan perguruan tinggi sebagai lembaga ilmiah dan kampus sebagai masyarakat ilmiah melaksanakan trikarya, yaitu :
  - a) institusionalisasi,
  - b) profesionalisasi, dan
  - c) transpolitisasi.
5. Tatakrama pergaulan di dalam lingkungan perguruan tinggi dan kampus didasarkan atas asas kekeluargaan serta menjunjung tinggi keselarasan dan keseimbangan sesuai dengan pandangan hidup Pancasila.

## KODE ETIK GURU INDONESIA

Guru Indonesia menyadari bahwa pendidikan adalah bidang pengabdian terhadap Tuhan Yang Maha Esa, bangsa dan negara serta kemanusiaan pada umumnya. Guru Indonesia yang berjiwa Pancasila dan setia pada Undang-Undang Dasar 1945, turut bertanggung jawab atas terwujudnya cita-cita Proklamasi Kemerdekaan republik Indonesia 17 Agustus 1945. Oleh sebab itu, Guru Indonesia terpanggil untuk menunaikan karyanya dengan memedomani dasar-dasar sebagai berikut :

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
  2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
  3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
  4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar-mengajar.
  5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
  6. Guru secara pribadi dan bersama-sama, mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
  7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.
  8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
- Guru melaksanakan segala kebijaksanaan Pemerintah dalam bidang pendidikan

## **SAMBUTAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Puji sukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu memberikan bimbingan sehingga Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun Edisi 2020 ini selesai disusun sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan.

Tujuan diterbitkannya Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun adalah untuk memberikan informasi tentang kegiatan akademik serta unsur-unsur yang menunjang kegiatan akademik tersebut. Informasi tersebut terdiri dari: informasi kelembagaan (identitas dan tata kelola), unit-unit dan biro-biro yang menunjang aktivitas akademik, jenis-jenis kegiatan akademik mulai mahasiswa melakukan pemrograman mata kuliah yang pertama kali sampai lulus, serta kurikulum yang berlaku.

Buku Pedoman Akademik ini selanjutnya digunakan sebagai pedoman bagi mahasiswa, dosen serta semua unsur yang terkait dengan aktivitas akademik dalam menjalankan tugas-tugasnya agar bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Buku Pedoman Akademik Edisi 2020 ini merupakan penyempurnaan dari Buku Pedoman Akademik 2019, menyesuaikan dengan perubahan-perubahan yang terjadi berdasarkan perundangan yang berlaku. Untuk itu ucapan terimakasih disampaikan kepada tim perumus Buku Pedoman Akademik 2019 terdahulu.

Akhirnya, semoga Buku Pedoman Akademik edisi 2020 ini bisa bermanfaat memenuhi harapan pihak-pihak terkait.

Madiun, 8 Agustus 2020

Rektor,

Dr. H. Parji, M.Pd.

## **SAMBUTAN DEKAN FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Puji syukur kami haturkan kepada Tuhan YME atas kasih dan karunia-Nya sehingga kami tetap dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. Terdorong oleh suatu keprihatinan dan tanggung jawab untuk mewujudkan proses pembelajaran pada Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dapat berjalan secara efisien, efektif dan berkualitas serta akuntabel, penyusunan Buku Pedoman Akademik ini dapat kami selesaikan. Buku Pedoman Akademik ini disusun dengan mengacu pada Pedoman Penyusunan Kurikulum baru, sesuai dengan Surat Keputusan Mendiknas Nomor: 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, dan mengacu pula pada Surat Keputusan Mendiknas Nomor: 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

Buku Pedoman ini diharapkan dapat memberikan arahan dalam berpikir dan berperilaku sehat, taat asas dan konsisten bagi semua pihak mulai dari pimpinan, staf pengajar, mahasiswa, hingga karyawan. Namun demikian kami tetap menyadari bahwa buku pedoman ini belum sepenuhnya dapat menampung berbagai aspek secara teknis dan operasional.

Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung, mulai dari para staf pengajar, pimpinan program studi, serta khususnya anggota tim penyusun. Kami senantiasa terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif terhadap penyusunan Buku Pedoman Akademik yang masih jauh dari sempurna, sehingga akan sangat membantu upaya penyempurnaan edisi selanjutnya.

Semoga setiap upaya kita menuju kebaikan dan perkembangan dunia pendidikan pada umumnya, dan khususnya pada Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun tempat kita mengabdikan.. Amin.

Madiun, 8 Agustus 2020

Dekan FKIP

Dr. drh. Cicilia Novi Primiani, M.Pd.

## LAMBANG UNIVERSITAS PGRI MADIUN

### A. Bentuk dan Makna Lambang



Lambang tersebut memiliki makna sebagai berikut:

- Segi lima = membentuk insan akademisi/ profesional yang berjiwa Pancasila dan berguna bagi bangsa dan negara.
- Sayap kiri kanan masing-masing terdiri dari 5 helai bulu berwarna kuning = cita-cita setinggi angkasa di bidang pendidikan dengan dasar Pancasila, membawa tunas muda harapan bangsa ke masa cerah dan gemilang.
- Suluh dengan empat garis tegak dan datar warna kuning = fungsi guru, dengan hakikat tugas pengabdian sebagai pendidik yang besar dan luhur
- Nyala api dengan lima sinar dengan warna merah = Pancasila sebagai penyemangat mendidik budi, cipta, rasa, karsa, dan karya generasi bangsa.
- Empat buku mengapit suluh dengan posisi dua datar dan dua tegak (simetris) = sumber ilmu yang menyangkut nilai-nilai moral pengetahuan, keterampilan dan akhlak bagi tingkatan lembaga-lembaga pendidikan, yaitu pradasar, dasar, menengah, dan tinggi
- Warna dasar biru = Semangat mengabdikan dengan loyalitas tinggi, percaya diri, dan penuh tanggung jawab dalam menjalankan tugas
- Warna kuning pada segi lima = Semangat dan optimisme dalam mengabdikan dan bekerja..

Arti keseluruhan dari lambang (logo) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) adalah lembaga pendidikan tinggi yang bertujuan menghasilkan warga negara yang senantiasa berupaya dan berkesadaran pengabdian dengan loyalitas tinggi, percaya diri dan penuh tanggung jawab dalam menunaikan baktinya terhadap bangsa dan negara Indonesia dalam mendidik budi, cipta, rasa, karsa, dan karya generasi bangsa agar menjadi manusia Pancasila yang memiliki moral, pengetahuan, keterampilan, dan akhlak yang tinggi

## B. Penggunaan

1. Sebagai lencana, dipasang pada:
  - a. Baju dibagian dada kiri
  - b. Peci dan met jas almamater
2. Sebagai lambang, dipasang pada:
  - a. Halaman muka/judul karya tulis mahasiswa dan dosen
  - b. Surat-surat resmi universitas PGRI Madiun
3. Sebagai panji resmi
  - a. Panji Institut



### b. Panji Fakultas



Program Pascasarjana



Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Fakultas Teknik



Fakultas Ekonomi dan Bisnis



Fakultas Teknik



# MARS UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Cipt. Hartini

5 5 | 3 3 3 2 1 7 2 1 | 1 5 0 1 1 7 | 6 6 6 1 7 1 2 7 | 6 5 0 5 5 5 |

C F G C

Ko bar kanse mangatrentangkan sa yap mu singsingkan lenganmu tatap tajam ke de pan tu nai kan

5 5 5 4 3 3 2 3 | 5 4 0 4 3 2 | 2 2 2 1 7 6 7 1 | 2 0 1 1 7 |

D G

pang gi lan su ci dhar ma bhak ti mu di ba wah al ma ma ter ku yang ter cin ta ku kan men

6 6 6 1 7 5 7 2 | 2 1 2 1 | 7 6 7 1 2 5 | 1 7 1 2 3 2 1 |

F G C G C

ja ga mu spe nuh ji wa ra ga ku di se tiap he la na fas mu kau kan ber jan ji ba ngun

7 1 2 3 4 2 3 4 | 6 5 3 | 2 2 2 3 5 6 | 6 3 6 |

C D A

In do ne sia ta ta lah du ni a tum buh in tlek tu al cer das ber pres ta si pro

4 4 4 2 4 2 | 1 5 5 | 3 3 2 1 7 6 | 6 4 6 1 4 6 |

Bb C F Bb

fe sio nal ber da sar pan ca si la U ni ver si tas P G R I Ma di un ja

5 6 7 1 3 2 | 1 6 | 5 6 7 1 3 2 | 1 6 |

F C F C F

ya a ba di sla ma nya ja ya a ba di sla ma nya

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| JUDUL .....                                                                                                                    | i         |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                                                                        | ii        |
| SK PENETAPAN PEDOMAN AKADEMIK .....                                                                                            | iii       |
| PANCASILA DAN PEMBUKAAN UUD 1945 .....                                                                                         | v         |
| TRIDHARMA PERGURUAN TINGGI DAN WAWASAN ALMAMATER .....                                                                         | vi        |
| KODE ETIK GURU INDONESIA .....                                                                                                 | vii       |
| SAMBUTAN REKTOR .....                                                                                                          | viii      |
| SAMBUTAN DEKAN FKIP .....                                                                                                      | ix        |
| LAMBANG UNIVERSITAS PGRI MADIUN .....                                                                                          | x         |
| MARS UNIVERSITAS PGRI MADIUN .....                                                                                             | xii       |
| DAFTAR ISI.....                                                                                                                | xiii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                                                                 | <b>1</b>  |
| A. Sejarah Singkat Universitas PGRI Madiun .....                                                                               | 1         |
| B. Visi, Misi, Tujuan, dan Tata Nilai .....                                                                                    | 10        |
| <b>BAB II STRUKTUR ORGANISASI .....</b>                                                                                        | <b>13</b> |
| A. Struktur organisasi Universitas .....                                                                                       | 12        |
| B. Uraian Organisasi dan Tata Laksana .....                                                                                    | 13        |
| 1. Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan<br>Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik<br>Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun ..... | 13        |
| 2. Pimpinan Universitas .....                                                                                                  | 13        |
| 3. Senat Universitas .....                                                                                                     | 15        |
| 4. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) .....                                                                                         | 17        |
| 5. Divisi Monitoring dan Evaluasi Internal (Monevin) .....                                                                     | 18        |
| C. Unsur Pelaksana Akademik .....                                                                                              | 19        |
| 1. Fakultas .....                                                                                                              | 19        |
| 2. Direktur Program Pascasarjana .....                                                                                         | 21        |
| 3. Program Studi .....                                                                                                         | 22        |
| 4. Laboratorium/Studio/Sanggar .....                                                                                           | 23        |
| D. Lembaga .....                                                                                                               | 24        |
| 1. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat<br>(LPPM) .....                                                         | 24        |
| 2. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang) .....                                                                        | 25        |
| E. Unsur Pelaksana Administrasi .....                                                                                          | 26        |
| 1. Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK) .....                                                                       | 26        |
| 2. Biro Administrasi Umum (BAU) .....                                                                                          | 27        |
| 3. Biro Administrasi Keuangan (BAKEU) .....                                                                                    | 28        |
| 4. Biro Administrasi Kepegawaian (BAK) .....                                                                                   | 29        |
| 5. Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB) .....                                                                                 | 30        |
| 6. Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ) .....                                                                             | 30        |
| 7. Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) .....                                                                                   | 31        |
| 8. Biro Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I) .....                                                                       | 32        |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 9. Biro Kerjasama dan Humas (BKH).....                         | 32        |
| F. Unsur Penunjang Akademik.....                               | 33        |
| 1. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL).....                | 33        |
| 2. Unit Pelayanan Kesehatan .....                              | 34        |
| 3. Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan (UPT Perpustakaan) ..... | 34        |
| 4. Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) .....                    | 35        |
| 5. Unit Pelaksana Teknik Komputer (UPT Komputer) .....         | 35        |
| 6. Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B) .....                 | 36        |
| 7. Unit Kewirausahaan.....                                     | 37        |
| 8. Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi .....               | 37        |
| <b>BAB III PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN .....</b>                 | <b>38</b> |
| A. Program Pendidikan .....                                    | 38        |
| B. Kurikulum .....                                             | 39        |
| C. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengajaran .....      | 44        |
| 1. Sistem Kredit Semester (SKS).....                           | 44        |
| 2. Satuan Kredit Semester (SKS). .....                         | 45        |
| 3. Sistem Pelaksanaan Pembelajaran/Perkuliahan.....            | 45        |
| 4. Kepenasihatan Akademik (PA) .....                           | 49        |
| 5. Standar Penilaian Pendidikan .....                          | 50        |
| 6. Ketentuan Administrasi Akademik .....                       | 56        |
| 7. Yudisium .....                                              | 63        |
| 8. Wisuda.....                                                 | 64        |
| 9. Ijazah .....                                                | 64        |
| 10. Gelar .....                                                | 67        |
| <b>BAB IV PENELITIAN .....</b>                                 | <b>68</b> |
| A. Tujuan, Fungsi, dan Tugas.....                              | 68        |
| B. Strategi Pengembangan .....                                 | 69        |
| C. Pengelolaan Administrasi .....                              | 69        |
| D. Bentuk Kegiatan .....                                       | 70        |
| E. Sumber Dana.....                                            | 73        |
| <b>BAB V PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT .....</b>                | <b>75</b> |
| A. Pengertian .....                                            | 75        |
| B. Hakikat Program Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) .....    | 75        |
| C. Visi dan Misi Pengabdian kepada Masyarakat .....            | 76        |
| D. Pendekatan.....                                             | 76        |
| E. Asas-asas pelaksanaan.....                                  | 77        |
| F. Bentuk Kegiatan .....                                       | 77        |
| G. Sifat Kegiatan .....                                        | 77        |
| H. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat .....                 | 77        |
| I. Struktur Organisasi .....                                   | 79        |
| <b>BAB VI KEMAHASISWAAN DAN ALUMNI.....</b>                    | <b>81</b> |
| A. Mahasiswa .....                                             | 81        |
| 1. Pola Umum .....                                             | 81        |

|                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Pengembangan Kemahasiswaan .....                                   | 81         |
| 3. Bentuk Pelayanan Kemahasiswaan .....                               | 82         |
| 4. Organisasi kemahasiswaan .....                                     | 85         |
| 5. Pendekatan dan Prinsip Pembinaan dan Pengembangan .....            | 86         |
| 6. Hak dan Kewajiban Mahasiswa .....                                  | 87         |
| B. Alumni .....                                                       | 88         |
| <b>BAB VII FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) .....</b>     | <b>91</b>  |
| A. Sejarah Singkat FKIP .....                                         | 91         |
| B. Visi, Misi, dan Tujuan FKIP .....                                  | 92         |
| C. Struktur Organisasi FKIP .....                                     | 93         |
| D. Tugas Dekan .....                                                  | 93         |
| E. Tugas Wakil Dekan Akademik Sarana dan Prasarana .....              | 94         |
| F. Tugas Wakil Dekan Kemahasiswaan .....                              | 94         |
| G. Senat Fakultas .....                                               | 95         |
| H. Unit Penjaminan Mutu Fakultas .....                                | 95         |
| I. Tugas Penjaminan Mutu Program Studi .....                          | 95         |
| J. Tugas Ketua Program Studi .....                                    | 96         |
| K. Tugas Sekretaris Program Studi .....                               | 96         |
| L. Tugas Staff TU .....                                               | 96         |
| M. Mars FKIP .....                                                    | 97         |
| <b>BAB VIII PROGRAM STUDI PEND. BAHASA DAN SASTRA INDONESIA .....</b> | <b>98</b>  |
| A. Sejarah Singkat .....                                              | 98         |
| B. Visi, Misi, dan Tujuan .....                                       | 99         |
| C. Struktur Organisasi .....                                          | 102        |
| D. Profil Lulusan .....                                               | 103        |
| E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran .....              | 104        |
| F. Bahan Kajian .....                                                 | 106        |
| G. Struktur Kurikulum .....                                           | 119        |
| H. Deskripsi Mata Kuliah .....                                        | 114        |
| I. Data Dosen .....                                                   | 173        |
| <b>BAB IX PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS .....</b>           | <b>175</b> |
| A. Sejarah Singkat .....                                              | 175        |
| B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian .....          | 176        |
| C. Struktur Organisasi .....                                          | 178        |
| D. Profil Lulusan Sarjana .....                                       | 179        |
| E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran .....              | 180        |
| F. Data Dosen .....                                                   | 250        |
| <b>BAB X PROGRAM STUDI PPKn .....</b>                                 | <b>252</b> |
| A. Sejarah Singkat .....                                              | 252        |
| B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian .....          | 253        |
| C. Struktur Organisasi .....                                          | 256        |
| D. Profil Lulusan .....                                               | 256        |
| E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran .....              | 257        |

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| F. Bahan Kajian.....                                         | 267        |
| G. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Matakuliah.....          | 283        |
| H. Data Dosen dan Karyawan .....                             | 351        |
| <b>BAB XI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH .....</b>         | <b>357</b> |
| A. Sejarah Singkat .....                                     | 357        |
| B. Visi, Misi, Tujuan.....                                   | 358        |
| C. Struktur Organisasi.....                                  | 358        |
| D. Profil Lulusan .....                                      | 359        |
| E. Deskripsi KKNi dan Capaian Pembelajaran .....             | 360        |
| F. Bahan Kajian.....                                         | 364        |
| G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah ..... | 374        |
| H. Data Dosen dan Staf Administrasi .....                    | 415        |
| <b>BAB XII PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI.....</b>       | <b>417</b> |
| A. Sejarah Singkat .....                                     | 417        |
| B. Visi, Misi dan Tujuan .....                               | 418        |
| C. Struktur Organisasi.....                                  | 419        |
| D. Profil Lulusan .....                                      | 419        |
| E. Deskripsi KKNi Level 6 dan Capaian Pembelajaran .....     | 419        |
| F. Struktur Kurikulum .....                                  | 423        |
| G. Standar Isi Mata Kuliah .....                             | 429        |
| H. Data Dosen dan Karyawan .....                             | 482        |
| <b>BAB XIII PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI.....</b>        | <b>485</b> |
| A. Sejarah Singkat .....                                     | 485        |
| B. Visi, Misi, dan Tujuan .....                              | 485        |
| C. Struktur Organisasi.....                                  | 486        |
| D. Profil Lulusan Program.....                               | 487        |
| E. Deskripsi KKNi Level 6 dan Capaian Pembelajaran .....     | 487        |
| F. Struktur Kurikulum .....                                  | 490        |
| G. Standar Isi Mata Kuliah .....                             | 495        |
| H. Data Dosen.....                                           | 558        |
| <b>BAB XIV PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU .....</b>   | <b>561</b> |
| A. Sejarah Singkat .....                                     | 562        |
| B. Visi, Misi, dan Tujuan .....                              | 562        |
| C. Struktur Organisasi.....                                  | 563        |
| D. Profil Lulusan Program.....                               | 563        |
| E. Capaian Pembelajaran .....                                | 564        |
| 1. Aspek Kurikulum .....                                     | 564        |
| 2. Struktur Kurikulum.....                                   | 566        |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Sejarah Singkat Universitas PGRI Madiun

#### 1. Masa Rintisan

Berdirinya IKIP PGRI MADIUN tidak lepas dari sejarah perguruan tinggi di Madiun. Pada tahun 1960-an, IKIP Negeri Malang membuka cabang di Madiun yang dikenal dengan nama IKIP Negeri Malang Cabang Madiun. IKIP Negeri Malang Cabang Madiun ini berkembang cukup baik, namun karena ada sesuatu hal pada tahun 1968 ditutup. Para dosennya ada yang kembali ke Malang dan ada yang memilih tetap di Madiun.

Para dosen IKIP Negeri Malang yang memilih tetap di Madiun di Madiun berinisiatif untuk mendirikan perguruan tinggi di Madiun, yaitu Drs. Mudjiono dan Drs. R. Soekarman. Guna mewujudkannya, beliau berdua melakukan sosialisasi dan pendekatan-pendekatan kepada tokoh-tokoh masyarakat dan pejabat-pejabat pemerintah daerah. Sebagian besar masyarakat wilayah Madiun memberi respon yang positif, begitu juga halnya dengan Pemerintah Kotamadya Madiun. Agar lebih efektif pembentukan perguruan tinggi tersebut, maka dibentuk sebuah yayasan yang menaunginya atau sebagai payungnya. Pada tahun 1969 para inisiator berhasil mendirikan yayasan yang dinamai YAPPERTIM (Yayasan Pembina Perguruan Tinggi Madiun). Para inisiator yang membentuk YAPPERTIM, yaitu: Drs. Mujiono (Mantan Dosen IKIP Negeri Malang Cabang Madiun), Drs. R. Soekarman (Mantan Dekan Koordinator IKIP Negeri Malang Cabang Madiun), Drs. Imam Sunarji (Walikota Madiun), Muhammad Dimyati, dan Mayor Sutoyo (Mantan Kasdim Madiun). Setelah yayasan terbentuk, selanjutnya para inisiator mendirikan IKIP Daerah Madiun pada tahun 1969 dan dikendalikan secara kolektif.

IKIP Daerah Madiun pada tahun pertama berhasil membuka 3 program studi, yaitu: Pendidikan Umum (PU), Bahasa Indonesia, dan Ilmu Pasti. Jumlah mahasiswa untuk tahun pertama ada 76 mahasiswa yang berasal dari Madiun dan sekitarnya. Perkuliahan dilaksanakan pada sore hari dan menggunakan sekolah-sekolah di Kotamadya Madiun. Hal itu dilakukan karena IKIP Daerah Madiun belum mempunyai gedung dan sarannya pun masih terbatas. Sehingga tempat perkuliahannya berpindah-pindah tergantung pihak sekolah yang mau diajak kerjasama. Sekolah yang pertama kali digunakan, yaitu SMP Negeri 6 kemudian berpindah di SMA Negeri 3 yang sekarang dipakai oleh SMP Negeri 2, Gedung perpustakaan daerah yang sekarang menjadi Plaza Sri Ratu.

Masalah lain yang dihadapi IKIP Daerah Madiun, yaitu terbatasnya dana pengembangan, kekurangan tenaga pengajar maupun administrasi, belum memiliki gedung perkuliahan yang memadai, dan belum mendapatkan status yang jelas. Berkat kerja keras dan kekompakan para pengelola dan bantuan pemerintah daerah serta sekolah-sekolah, IKIP Daerah Madiun dapat bertahan.

Sebagai suatu perguruan tinggi, status merupakan hal yang harus dimiliki sebagai simbol legalitas akan kewenangan-kewenangan, hak dan

kewajibannya sehingga masyarakat memberi kepercayaan terhadap lembaga tersebut. Hal tersebut sejalan dengan kebijakan Pemerintah Republik Indonesia yang menyatakan, bahwa perguruan tinggi swasta yang sudah memiliki status terdaftar diperbolehkan mengadakan perkuliahan sendiri. Sedangkan ujian negaranya berada di lingkup jurusan sejenis yang memiliki status diakui atau disamakan. Untuk itu YAPPERTIM berjuang untuk mendapat status. Salah satu usahanya, yakni mengintegrasikan diri dengan IKIP Sarmidi Mangunsarkoro yang berpusat di Malang dan namanya berganti menjadi IKIP Sarmidi Mangunsarkoro (tahun 1974) dan sebagai pimpinannya: Rektor I Drs. Mujiono, Rektor II R. Soekarman, dan Rektor III Drs. Soeparno

Usaha IKIP Sarmidi Mangunsarkoro belum menghasilkan status yang diharapkan dan selanjutnya IKIP Daerah Madiun menginduk ke IKIP Negeri Surabaya, terutama dalam pelaksanaan ujian negara. Pada tahun 1975 IKIP Sarmidi Mangunsarkoro di Madiun oleh YAPPERTIM diserahkan kepada Pengurus Daerah VIII PGRI Jawa Timur dan dibina oleh Yayasan Pembina Pendidikan Penguruan Tinggi Daerah VIII PGRI Jawa Timur. Nama IKIP Sarmidi Mangunsarkoro di Madiun mulai tanggal 5 Juni 1975 diubah dan diberi nama IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun. Tanggal perubahan dan penetapan nama tersebut di atas oleh pengelola IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun ditetapkan sebagai hari Dies Natalis IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun. Berkat perjuangan Pengurus Daerah VIII PGRI Jawa Timur, dengan Surat Kopertis Wilayah VII tanggal 17 Mei 1976 No. 85/I/1976, mulai tanggal 17 Mei 1976 IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun mendapat Status Terdaftar.

Pimpinan IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun sebagai berikut: (1) dekan koordinator: Drs. Soeparno; (2) pembantu dekan koordinator I: Saiman, BA., (3) pembantu dekan koordinator II: Soesilo Soedharman, BA., (4) pembantu dekan koordinator III: DA. Hutahean, BA.

Dengan status terdaftar, IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun semakin mendapat perhatian dan kepercayaan masyarakat Madiun dan sekitarnya. Ditunjukkan dari dibukanya jurusan baru dan animo masyarakat semakin meningkat. Jurusan yang dimiliki menjadi 5, yaitu: Pendidikan Umum, Pendidikan Bahasa Indonesia, Ilmu Pasti, Sejarah dan Seni Rupa. Selain itu IKIP PGRI Madiun membuka kelas di beberapa tempat di luar Kota Madiun, yaitu: Maospati Magetan untuk Jurusan Seni Rupa, Karangjati dan Nguter Ngawi untuk Jurusan Pendidikan Sejarah, Caruban Mejayan Madiun untuk Jurusan Pendidikan Umum (PU) dan Jurusan Bahasa Indonesia.

IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun belum memiliki sumber daya yang lengkap. Pimpinan fakultas masih dirangkap oleh pimpinan pusat. Dalam kegiatannya dikoordinir oleh dekan koordinator yang setara dengan rektor untuk sekarang. Tenaga pengajarnya direkrut dari sebagian mantan dosen IKIP Negeri Malang Cabang Madiun dan kekurangannya mengambil dari guru-guru SMA yang berstatus PNS yang memiliki ijasah sarjana muda, sehingga banyak guru dari SMAN3 yang menjadi dosen di IKIP daerah di Madiun, sedangkan karyawan juga masih sangat sedikit jumlahnya yang disebabkan karena keurangan finansial sehingga tidak mampu untuk menggaji secara penuh. Kondisi tersebut mampu diatasi secara perlahan-lahan dengan mendapat

bantuan dana dari para donatur maupun dari pemerintah daerah, selain itu juga mencari pinjaman uang sebagai modal dalam pengembangannya, seperti membeli tanah dan membangun gedung perkuliahan yang pertama, yang sekarang menjadi kampus 1 IKIP PGRI Madiun jalan Setiabudi 85 (gedung sayap Timur Kampus 1 IKIP PGRI Madiun). Pada waktu itu hanya mampu membangun 1 ruang pertemuan, 4 ruang kelas dan 2 kamar mandi.

Drs. Soeparno sebagai Dekan Koordinator IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun pada bulan Juni 1983 meninggal dunia. Untuk mengisi jabatan dekan koordinator dilakukan musyawarah dan hasilnya terpilih Drs. J. Soetjarjo (Ketua Jurusan Ekonomi). Selain alasan kompetensi, Drs. J. Soetjarjo merupakan pejabat yang sudah memiliki gelar kesarjanaan strata satu. Drs. J. Soetjarjo menjabat dekan koordinator mulai Juni 1983 sampai dengan 31 Agustus 1985

Keberadaan IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun tidak dapat berlangsung lama, sebab pada tahun 1985 ada perubahan kebijakan dari pemerintah, bahwa setiap perguruan tinggi swasta harus memiliki yayasan sendiri-sendiri, sehingga daerah-daerah di Jawa timur seperti Nganjuk, Kediri, Blitar, Surabaya, Tuban, Jember, Banyuwangi, Situbondo banyak yang mendirikan yayasan sendiri termasuk IKIP daerah di Madiun menjadi YPLP PT yaitu Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi. Legalitas YPLP PT PGRI Kota Madiun dituangkan dalam Akta Notaris R.N. Sinulingga, S.H. pada tanggal 13 Mei 1985 No 103 dan bertanggung jawab langsung kepada Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI Pusat di Jakarta.

YPLP PT PGRI Madiun tersebut dalam perkembangannya mengalami reorganisasi pengurus dan nama, yaitu pada tanggal 02 September 2010 menjadi PPLP PT PGRI (Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia). Perubahan tersebut disahkan dalam Akta Notaris Nomor 6 Asni Arpan, S.H.

## **2. Masa Perkembangan**

### **IKIP PGRI Madiun**

IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun berubah nama menjadi IKIP PGRI Madiun. Perkembangan IKIP PGRI Madiun dapat dijelaskan dalam periodisasi kepemimpinan para rektor. Rektor-rektor yang dimaksud adalah:

#### **a. Drs. J. Soetjarjo, M.Pd. (1985-1999)**

Pada masa Drs. J. Soetjarjo, M.Pd., rektor dibantu oleh para Pembantu Rektor, yakni Drs. Saiman (PR1), Drs. Soesilo Soedharman (PR2), dan Drs. DA. Hutahean (PR3). Pada tahun 1991 Drs. DA. Hutahean meninggal dunia dan diganti Drs. Imam Sujudi. IKIP PGRI Madiun terus melakukan perbaikan dalam berbagai hal, di antaranya ialah: (1) pembangunan sarana dan prasarana; (2) pembangunan fakultas dan penambahan jurusan; (3) penyelesaian perkuliahan tepat waktu untuk seluruh program, baik sarjana muda, strata satu maupun diploma; dan (4) promosi kepada calon



mahasiswa makin banyak mahasiswa dan alumni yang diterima sebagai pegawai negeri.

Dengan semakin banyaknya mahasiswa, IKIP PGRI Madiun mendapat dana untuk pembelian aset yang berupa tanah dan membangun gedung perkantoran dan sarana-prasarana lainnya. Kuliah yang pada mulanya masih tersebar di berbagai tempat kemudian dapat dijadikan satu di kampus jalan Setiabudi No. 85 dan SDN Kanigoro. Gedung kampus dapat dibangun tiga lantai (kampus 1 sekarang, bagian Selatan, Timur, dan Barat menjadi 3 lantai. Sedangkan bagian utara 2 lantai).

Jurusan-jurusan agar memenuhi standar yang berlaku, Rektor Drs. J. Soetjarjo, M.Pd. mendorong dan memfasilitasi peningkatan statusnya dan mengharmonikan nama jurusan dengan ketentuan yang berlaku. Pada akhir tahun 1980-an dan awal tahun 1990-an status jurusan-jurusan sebagai berikut:

- 1) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
  - a. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP): Terdaftar
  - b. PPB: Terdaftar
- 2) Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS)
  - a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Diakui
  - b. Pendidikan Bahasa Inggris: Terdaftar
- 3) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)
  - a. Pendidikan Sejarah: Diakui
  - b. PDU / Ekkop: Diakui
  - c. Pendidikan PMP: Terdaftar
  - d. Pendidikan Geografi: Terdaftar
- 4) Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA).
  - a. Pendidikan Matematika: Diakui
  - b. Pendidikan Biologi: Terdaftar
  - c. Pendidikan Fisika: Terdaftar
- 5) Fakultas Pendidikan Teknik Kejuruan (FPTK)
  - a. Pendidikan Teknik Elektro: Terdaftar
  - b. Pendidikan Teknik Bangunan: Terdaftar

Pada tahun 1991 jurusan mengalami penataan dan penghapusan. Jurusan yang dihapus, yaitu Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Teknik Bangunan.

Seiring dengan adanya perubahan yang sangat fundamental dalam dunia pendidikan tinggi di Indonesia yang disebabkan oleh perkembangan ipteks serta perubahan ekspektasi masyarakat terhadap peranan perguruan tinggi dalam merintis masa depan bangsa dan negara, maka perguruan tinggi dituntut untuk mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang baik. Oleh karena itu, pada tahun 1994 pemerintah dalam hal ini Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Sebagai perwujudan dari program BAN-PT ini, maka pada tahun 1996 IKIP PGRI Madiun mengirim Drs. V. Teguh Suharto dan Drs. Muhammad Hanif mengikuti *workshop* penyusunan Borang Akreditasi di Surabaya yang

diselenggarakan Kopertis Wilayah VII Jawa Timur dan BAN-PT Depdikbud. Drs. V. Teguh Suharto dan Drs. Muhammad Hanif kemudian membuat, mengembangkan, menyosialisasikan program tersebut kepada fungsionaris.

Tahun 1997 borang akreditasi dari jurusan-jurusan sudah selesai kemudian diserahkan ke BAN-PT. Berkas borang akreditasi pertama kali langsung diantar ke kantor BAN-PT oleh Drs. H. Saiman, MM (Pembantu Rektor 1) dan Drs. Muhammad Hanif. Setelah divisitasi, hasilnya ada yang terakreditasi dan ada yang tidak terakreditasi. Program studi yang terakreditasi dengan nilai C yaitu Bimbingan & Konseling, Pendidikan Ekonomi Koperasi, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Pancasila dan Kn, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Matematika. Sedangkan yang tidak terakreditasi nilai D, yaitu Pendidikan Fisika, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Teknik Elektro.

IKIP PGRI Madiun di bawah kepemimpinan Drs. J. Soetjarjo selain mengalami kemajuan sebagaimana dijelaskan di atas, juga mengalami mengalami penurunan. Pada tahun 1992/1993 sampai dengan 1995/1996 mahasiswa yang mendaftar berkurang, bahkan ada beberapa jurusan yang tidak ada peminatnya sehingga ditutup, yakni: PU, KTP, Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Teknik Bangunan.

b. Drs. H. Saiman, MM. (1998- 2006)

1) Periode I (1998-2002)

Periode ini dapat dikatakan sebagai masa transisi. Drs. H. Saiman, MM sebagai Rektor dan dibantu oleh PR 1 Drs. Soebijantoro, MM, PR 2 Dra. CA Sabekti, MM, dan PR 3 Drs. Parji, melakukan kebijakan secara menyeluruh, baik internal maupun eksternal. Keberhasilan nampak dari jumlah mahasiswa yang terus mengalami peningkatan, kondisi internal kondusif dan terkendali. Program studi-program studi dimotivasi dan difasilitasi meraih nilai akreditasi yang lebih baik dan hasilnya cukup menggembirakan. Sebagian besar prodi nilai akreditasinya mengalami kenaikan.

2) Periode II (2003-2006)

Pada periode kedua, Drs. H. Saiman, MM dengan PR 1 Drs. Satrijo Budi Wibowo, MM, PR 2 Dra. CA Sabekti, MM, dan PR 3 Drs. Parji, M.Pd., melanjutkan program pada masalah akademik maupun non akademik. Kegiatan akademik semakin terprogram dan dilaksanakan dengan baik. Instrumen akreditasi BAN PT semakin menyeluruh terhadap semua aspek manajerial Perguruan Tinggi, sehingga program studi semakin meningkat raihannya dibanding pada periode awal kepemimpinannya. Mayoritas program studi terakreditasi dengan nilai B, yaitu Bimbingan & Konseling, Pendidikan Ekonomi Koperasi, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan. Pancasila & Kn, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi.

Sedangan program studi yang akreditasinya masih C, yaitu Pendidikan Fisika, dan Pendidikan Teknik Elektro.

Citra IKIP PGRI Madiun sebagai perguruan tinggi yang sehat dan berkualitas semakin baik sehingga masyarakat menaruh kepercayaan. Hal itu nampak dari jumlah mahasiswa dari tahun ke tahun mengalami peningkatan. Peningkatan jumlah mahasiswa tersebut berbanding lurus juga dengan kesejahteraan terhadap dosen dan karyawan. Ada beberapa program yang dilaksanakan berkaitan dengan peningkatan kesejahteraan dosen dan karyawan yang nampak dari peningkatan gaji pokok, tunjangan dan juga adanya tambahan lainnya. Hal itu dilakukan agar pegawai nyaman dan kerasan dan lebih produktif untuk bekerja dan mengembangkan diri.

c. Dr. Parji, M.Pd. (2006-sekarang)

1) Periode I (2006-2010)

Drs. Parji, M.Pd. terpilih sebagai rektor secara demokratis dan transparan. Dalam periode ini Drs. Parji, M.Pd. dibantu oleh Pembantu Rektor 1 Drs. H. Satrijo Budi Wibowo, MM., Pembantu Rektor 2 Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., MM., dan Pembantu Rektor III Drs. Muhammad Hanif, MM. menjalankan program 5 K, yaitu: Kesehatan organisasi dan manajemen. Kualitas lulusan dan peningkatan jumlah mahasiswa. Kesejahteraan warga kampus (dosen, mahasiswa, dan karyawan), Kualitas pembelajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat, dan publikasi ilmiah, dan Kemitraan yang sehat.

Keberhasilan yang diraih IKIP PGRI MADIUN periode ini:

1. Peningkatan jumlah mahasiswa yang signifikan.
2. Peningkatan kesejahteraan yang signifikan.
3. Peningkatan perolehan hibah kompetisi di tingkat regional dan nasional.
4. Penghargaan dari pemangku kepentingan: empat kali berturut-turut meraih penghargaan sebagai Kampus Unggul di Kopertis Wilayah VII).
5. Berhasil meraih berbagai hibah DIKTI yaitu: Hibah PHKI A, PHKI B, DIA Bermutu, Hibah *Lesson Study*, Hibah *Microteaching* dan TIK, berbagai hibah penelitian dosen, berbagai hibah pengabdian masyarakat, Program Kreativitas Mahasiswa, Hibah PPG, Hibah PHP-PTS,
6. Bertambah sarana-prasarana yang lebih memadai seperti; Kampus II, Kampus III, Graha Cendekia/Auditorium, Laboratorium-laboratorium baru, ruang sanggar, *green house*, kebun percobaan, berbagai kelas model, ruang workshop dan media pembelajaran

Selain raihan di atas IKIP PGRI MADIUN mendapatkan izin untuk program studi S1 PGSD.

2) Periode II (2010-2014)

Dr. Parji, M.Pd. terpilih kembali sebagai rektor secara aklamasi pada sidang Senat IKIP PGRI Madiun. Pada periode kedua, Parji

dibantu oleh Drs. Muhammad Hanif, MM, M.Pd. (Wakil Rektor 1), Drs. R. Bakti Kiswardianto, M.Pd. (Wakil Rektor 2), dan Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., MM. (Wakil Rektor 3).

Programnya lebih mengarah pada peningkatan kualitas, kuantitas, dan kapasitas dari 5 K dengan mengacu pada 3C (concern, comitment, continous) dan dilakukan dengan ikhlas, tawakal, dan sabar. Program-program tersebut di antaranya: Menyempurnakan SIA, keuangan, ketenagaan dan perpustakaan, Meningkatkan gaji pokok dan tunjangan dosen dan mahasiswa, Meningkatkan studi lanjut S3, Meningkatkan kenaikan jabatan fungsional/ akademik, Meningkatkan kegiatan ilmiah dan pengabdian pada masyarakat, Membuka prodi baru (S1 dan S2), Menyiapkan PPG untuk seluruh prodi, Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran, Menciptakan atmosfer akademik yang lebih kondusif, dan lain-lain,

Izin penyelenggaraan program studi baru, yaitu:

1. Program Pasca Sarjana (S2) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2011.
2. Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1) tahun 2012.

Berbagai prestasi telah diraih IKIP PGRI MADIUN selama tahun 2010-2014, yaitu:

1. Meningkatnya citra publik dengan banyaknya tawaran pemagangan bagi calon lulusan di berbagai instansi bank di wilayah Madiun.
2. Peningkatan jumlah kerja sama baik nasional maupun internasional.
3. Peningkatan berbagai hibah penelitian dan pengabdian masyarakat oleh para dosen.
4. Meningkatnya jumlah dosen yang berhasil meraih gelar Doktor.

Berkat prestasi-prestasi yang diraihnya dan fasilitas yang memadai, biaya terjangkau, kualitas terjaga, tempat yang strategis, serta sistem penjaminan mutu yang berkualitas IKIP PGRI Madiun menjadi perguruan ternama di tingkat nasional, perguruan tinggi pilihan, dan siap bersaing.

### 3) Periode III (2014-2018)

Berdasarkan penjelasan Ketua PPLP PT PGRI Madiun pada rapat tutup tahun akademik 2013/2014, sesuai dengan pokok AD-ART PGRI rektor yang telah berprestasi membawa kemajuan pesat pada IKIP PGRI Madiun, meskipun sudah menjabat dua kali periode masa jabatan, yang bersangkutan dapat dicalonkan kembali. Oleh karena itu, pada tahun 2014 Dr. H. Parji, M.Pd. mencalonkan kembali dan terpilih sebagai rektor periode 2014-2018. Pada periode ketiga ini, Dr. H. Parji, M.Pd. dibantu oleh Drs. Dwi Setyadi, M.M. sebagai Wakil Rektor I; Drs Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II; dan Drs. R. Bakti Kiswardianta, M.Pd. sebagai Wakil Rektor III.

Program kerja diarahkan pada peningkatan kualitas dan kapasitas dari 5K dengan mengacu pada 3C (*concern, commitment, continous*). Program-program 3C tersebut di antaranya: (1) peningkatan penataan sistem keuangan institusi dengan dimulainya audit laporan keuangan oleh akuntan publik, (2) pengoptimalan fungsi penjaminan mutu, (3) penyempurnakan SIA, (4) peningkatan kualitas sumber daya manusia, (5) peningkatan gaji dan tunjangan dosen serta karyawan, (6) peningkatan studi lanjut dosen ke S-3, (7) peningkatan jabatan fungsional/ jabatan akademik, (8) peningkatan kualitas dan kuantitas karya ilmiah dan pengabdian masyarakat, dan (9) peningkatan sarana dan prasarana pendidikan serta pembelajaran.

Langkah strategis institusi lebih ditekankan pada upaya pengajuan reakreditasi bagi program studi yang masih mendapatkan peringkat C, membuka program studi baru (S2), menyiapkan PPG untuk seluruh program studi. Selain itu, PPLPPT PGRI MADIUN berupaya melakukan alih fungsi IKIP PGRI MADIUN menjadi UNIVERSITAS PGRI MADIUN (UNIPMA) dengan menggabungkan tiga perguruan tinggi yang berada dalam naungan PPLPPT PGRI MADIUN, yaitu: IKIP PGRI MADIUN, STT Dharma Iswara Madiun dan STIE Dharma Iswara Madiun serta menambah enam program studi baru. Pada tahun 2014 IKIP PGRI MADIUN berhasil memperoleh penghargaan sebagai Kampus Utama di wilayah Kopertis VII Jawa Timur.

### **Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Dharma Iswara Madiun**

Pada tahun Akademik 1995/1996 Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kota Madiun mengusulkan adanya pengembangan dengan menambah Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Dharma Iswara Madiun yang terdiri dari 2 (dua) Program Studi – Strata Satu (S1), yaitu: Manajemen dan Akuntansi. Usulan ini berdasarkan hasil keputusan rapat Yayasan Pembina Lembaga Perguruan Tinggi (YPLP PT) PGRI Madiun, dan studi kelayakan akan potensi dasar PGRI di wilayah Madiun dan sekitarnya.

Program Studi (PS) Manajemen secara yuridis formal mendapat ijin operasional dari Dirjen Dikti pada tanggal 27 Maret 2009 dengan SK Dikti No: 1621/D/T/K-VII/2009. Program studi berusaha secara terus menerus meningkatkan kinerjanya sebagaimana yang ditetapkan dan distandarisasikan oleh Dirjendikti dan BAN-PT seperti penyesuaian jalur, perpanjangan ijin penyelenggaraan, status, dan akreditasi. Sedangkan Program Studi (PS) Akuntansi secara yuridis formal mendapat ijin operasional dari Dirjen Dikti pada tanggal 27 Maret 2009 dengan SK Dikti No: 1622/D/T/K-VII/2009.

### **Sekolah Tinggi Teknik (STT) Dharma Iswara Madiun**

Pada tahun Akademik 1995/1996 Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kota Madiun disamping menambah Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Dharma Iswara Madiun juga menambah

Sekolah Tinggi Teknik Dharma Iswara Madiun yang terdiri dari 1 (satu) Program Studi Strata Satu (S1), yaitu Program Studi Teknik Informatika. Usulan ini berdasarkan hasil keputusan rapat YPLPPT PGRI Madiun serta hasil studi kelayakan akan potensi unggulan di wilayah kota dan kabupaten Madiun. Pada tahun 1996 mendapatkan Surat Ijin Pendirian berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 08/D/O/1996 Tertanggal 28 Maret 1996 Tentang Pemberian Status Terdaftar kepada Sekolah Tinggi Teknik Dharma Iswara dengan Program Studi Teknik Informatika.

Program Studi Teknik Informatika mendapatkan Ijin Operasional dari Dirjen Dikti pada tanggal 27 Maret 2009 dengan Surat Keputusan Dirjen Dikti No: 1526/D/T/K-VII/2009. Dengan berjalannya waktu STT Dharma Iswara Madiun dengan program studi Teknik Informatika selalu melakukan pengembangan secara kontinu dan terus menerus untuk memenuhi standarisasi yang ditentukan oleh BAN-PT. Dan pada tahun 2009 Program Studi Teknik Informatika mendapatkan Akerditasi dari BAN-PT dengan Nomor : 035/BAN-PT/Ak/XI/S1/I/2009.

### **Penggabungan IKIP PGRI Madiun, STIE Dharma Iswara Madiun dan STT Dharma Iswara Madiun**

Penggabungan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) PGRI Madiun, Sekolah Tinggi Teknik (STT) “Dharma Iswara” Madiun, dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) “Dharma Iswara” Madiun berhasil diraih dengan SK Menristekdikti Nomor 1/KPT/I/2017 tanggal 3 Januari 2017 dengan jumlah program studi sebanyak 24 Program Studi. Adapun untuk pertama kali yang dipilih oleh PPLP PT PGRI Madiun, berdasarkan musyawaran mufakat dipilih Dr. H. Parji, M.Pd. sebagai rektor pertama dengan masa bhakti 2017-2021 dibantu oleh Drs. Dwi Setyadi, M.M. sebagai Wakil Rektor I; Drs Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II; Drs. R. Bakti Kiswardianta, M.Pd. sebagai Wakil Rektor III; dan Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd. sebagai Wakil Rektor IV.

Program kerjanya adalah 1) penguatan manajemen institusi berbasis mutu; 2) peningkatan kualitas sumber daya manusia; 3) peningkatan prestasi mahasiswa di tingkat nasional; 4) peningkatan produktivitas riset dan publikasi ilmiah; dan 5) perluasan kerja sama dalam negeri dan luar negeri.

Adapun Fakultas dan Program Studi dari penggabungan ketiga perguruan tinggi adalah sebagai berikut:

1. Program Pascasarjana (S2)
  - a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
  - b. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Program Sarjana (S1)
  - a. Fakultas Ilmu Kesehatan Fakultas Ilmu Sains (FIKS)
    - 1) Farmasi
    - 2) Ilmu Keolahragaan
  - b. Fakultas Teknik (FT)
    - 1) Teknik Industri
    - 2) Teknik Kimia
    - 3) Teknik Elektro
    - 4) Sistem Informatika

- 5) Teknik Informasi
- c. Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB)
  - 1) Akuntansi
  - 2) Manajemen
- d. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
  - 1) Bimbingan dan Konseling
  - 2) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
  - 3) Pendidikan Guru PAUD
  - 4) Pendidikan Ekonomi
  - 5) Pendidikan PKn
  - 6) Pendidikan Sejarah
  - 7) Pendidikan Akuntansi
  - 8) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
  - 9) Pendidikan Bahasa Inggris
  - 10) Pendidikan Matematika
  - 11) Pendidikan Fisika
  - 12) Pendidikan Biologi
  - 13) Pendidikan Teknik Elektro
- e. Fakultas Hukum (FH)
  - 1) Hukum
- 3. Pendidikan Profesi
  - a. Pendidikan Profesi Guru (PPG)

## **B. Visi, Misi, Tujuan dan Tata Nilai**

### **1. Visi**

Pada tahun 2033 menjadi perguruan tinggi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang ilmu, pengetahuan, teknologi, dan seni serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Membangun manajemen institusi yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi perguruan tinggi yang unggul dan akuntabel.

### **3. Tujuan:**

- a. Menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
- b. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
- c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.



- d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan universitas.
- e. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi perguruan tinggi yang unggul di tingkat nasional.

**4. Tata Nilai:**

- a. Cerdas memiliki kesempurnaan dan ketajaman pikiran dalam mengembangkan akal budi agar lulusannya mengerti dan memahami seluruh proses pembelajaran untuk menjadi insan yang lebih baik.
- b. Berdaya saing memiliki kemampuan bersaing dengan para kompetitor secara sehat baik di dalam skala lokal, regional maupun internasional.
- c. Berwirausaha memiliki kemampuan mengembangkan jiwa wirausaha dan entrepreneurship di tengah ketatnya persaingan dalam segala aspek kehidupan.
- d. Kreatif memiliki semangat kemandirian untuk mencari ide-ide baru yang konstruktif dan menciptakan karya-karya yang inovatif di bidang penelitian dan pengabdian masyarakat.
- e. Inovatif memiliki terobosan yang bersifat pembaharuan tentang sesuatu yang baru dan kreatif guna menunjang eksistensi institusi.
- f. Produktif memiliki kemampuan untuk menghasilkan dan mendatangkan karya secara berkesinambungan baik secara kuantitatif maupun kualitatif.
- g. Santun memiliki budaya yang halus dan baik dalam berbicara serta berperilaku di lingkungan akademis maupun non akademis.



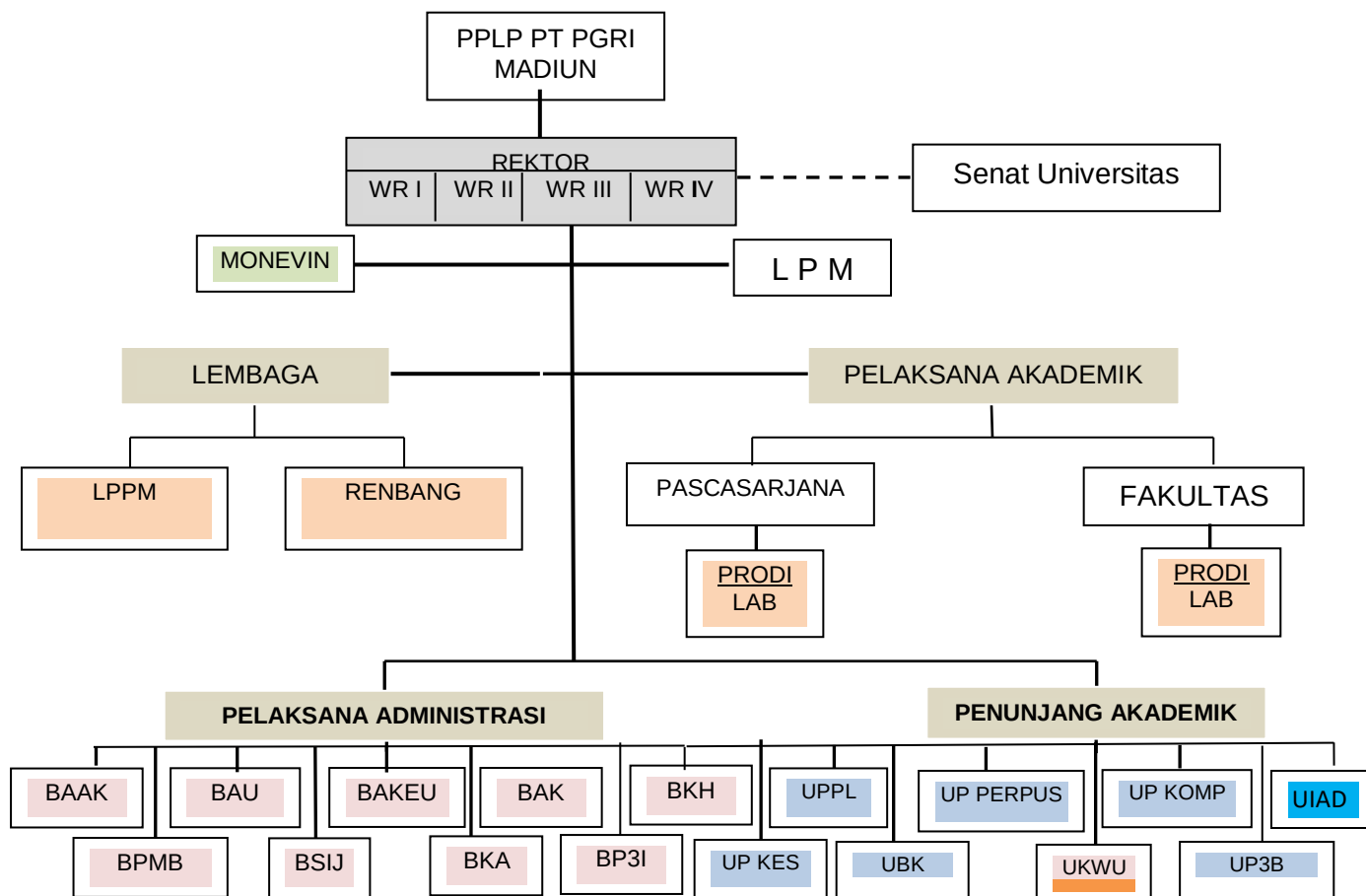
# BAB II

## STRUKTUR ORGANISASI

### A. Struktur organisasi Universitas

Struktur organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) saat ini ditetapkan berdasarkan SK Rektor Universitas PGRI Madiun No. 0198/E/UNIPMA/2017/SK, tanggal 25 Februari 2017 tentang Struktur Organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) terdiri dari:

1. PPLP PT PGRI Madiun
2. Unsur pimpinan: Rektor dan Wakil Rektor
3. Senat Universitas
4. Monitoring Evaluasi Internal (Monevin)
5. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)
6. Lembaga:
  - a. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
  - b. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang)
7. Unsur Pelaksana Akademik:
  - a. Fakultas/Program Pascasarjana
  - b. Program Studi
  - c. Laboratorium
8. Unsur Pelaksana Administrasi:
  - a. Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)
  - b. Biro Administrasi Umum (BAU)
  - c. Biro Administrasi Keuangan (BAKEU)
  - d. Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)
  - e. Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB)
  - f. Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ)
  - g. Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA)
  - h. Biro Pusat Pengelolaan Publikasi Ilmiah (BP3I)
  - i. Biro Kerjasama dan Humas (BKH)
9. Unsur Penunjang: Unit Pelaksana Teknis (UPT)
  - a. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL)
  - b. Unit Pelayanan Kesehatan
  - c. Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan
  - d. Unit Bimbingan Konseling (UBK)
  - e. Unit Pelayanan Teknis Komputer
  - f. Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B)
  - g. Unit Kewirausahaan



Gambar 1 Struktur Organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA)

## B. Uraian Organisasi dan Tata Laksana

### 1. Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun

- Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun adalah Badan Penyelenggara Perguruan Tinggi berbadan hukum dengan SK Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor AHU-03.AH.01.06 Tahun 2011.
- Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun menyelenggarakan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA), yang merupakan penggabungan dari (a) IKIP PGRI Madiun, (b) STIE Dharma Iswara Madiun, dan (c) STT Dharma Iswara Madiun.
- Tugas dan kewenangan PPLP PT PGRI Madiun diatur dalam AD/ ART PPLP PT PGRI Madiun Tahun 2017.

### 2. Pimpinan Universitas

Pimpinan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) terdiri dari Rektor, dibantu oleh Wakil Rektor yang terdiri atas Wakil Rektor I Bidang Akademik, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Keuangan, dan

Kepegawaian, Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, dan Wakil Rektor IV Bidang Kerjasama, Humas, dan Akreditasi. Rektor diangkat dan diberhentikan oleh PPLP PT PGRI Madiun melalui pertimbangan Senat Universitas. Masa jabatan Rektor adalah empat (4) tahun dan dapat dipilih kembali sampai dua periode. Apabila Rektor memiliki prestasi yang dinilai luar biasa menurut penilaian PPLP-PT PGRI Madiun maka dapat dipilih kembali untuk periode yang ketiga. Dalam melaksanakan tugas, Rektor bertanggung jawab penuh kepada PPLP PT PGRI Madiun dan dibantu oleh Wakil Rektor Bidang Akademik (WR I), Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Keuangan, dan Kepegawaian (WR II), Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Alumni (WR III), dan Wakil Rektor Bidang Kerjasama, Humas, dan Akreditasi (WR IV).

Rektor memegang wewenang dan tanggung jawab atas seluruh organisasi, dan merangkap jabatan sebagai Ketua Senat Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Rektor sebagai penanggung jawab utama, memberikan arahan dan melaksanakan kebijakan universitas, serta menetapkan peraturan, penyelenggaraan pendidikan tinggi atas dasar Keputusan Senat Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

a. Tugas dan Wewenang

- 1) Melaksanakan penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- 2) Membina dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa.
- 3) Membina hubungan kerjasama dengan lingkungan universitas, masyarakat, dan lembaga terkait, baik dalam maupun luar negeri.
- 4) Menyusun Rencana Strategis (Renstra) yang memuat sasaran dan tujuan universitas yang hendak dicapai dalam jangka waktu 4 (empat) tahun.
- 5) Menyusun Rencana Kerja dan Rencana Anggaran Pendapatan Belanja Universitas.
- 6) Mengangkat dan/atau memberhentikan Wakil Rektor dan pimpinan lembaga/biro/unit di bawah Rektor setelah mendapat persetujuan PPLP PT PGRI Madiun.
- 7) Membina dan mengembangkan hubungan universitas dengan alumni, pemerintah pusat, pemerintah daerah, *stakeholder*, dan masyarakat.
- 8) Melaporkan secara berkala kepada PPLP PT PGRI Madiun tentang kemajuan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

b. Standar Kompetensi

- 1) Rektor
  - a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b) Sehat jasmani dan rohani yang dibuktikan oleh surat keterangan dari dokter.
  - c) Memiliki *track record* dan kepribadian yang baik.
  - d) Pendidikan minimal S2 dengan jabatan Lektor Kepala dan atau S3 dengan jabatan minimal Lektor.
  - e) Pernah memegang jabatan struktural seperti wakil rektor/dekan/direktur/epala bagian/biro/wakil dekan/ wakil direktur/ketua program studi.

- f) Bersedia dicalonkan sebagai Rektor secara tertulis.
- g) Memiliki visi, misi dan program yang jelas serta dapat diterapkan meliputi:
  - 1) Peningkatan mutu lulusan universitas selama periode kepemimpinannya ke depan.
  - 2) Peningkatan kreativitas prestasi dan akhlak mulia mahasiswa.
  - 3) Penciptaan lingkungan kampus yang asri, religius, dan ilmiah.
  - 4) Peningkatan kualitas dosen dan staf.
  - 5) Pelaksanaan keefektifan, efisiensi, dan akuntabilitas program.
- 2) Wakil Rektor
  - a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b) Sehat jasmani dan rohani yang dibuktikan dengan surat keterangan dari dokter pemerintah.
  - c) Berpendidikan minimal S2 dengan jabatan fungsional minimal Lektor.
  - d) Pernah memegang jabatan struktural dekan/direktur/kepala bagian/biro/wakil dekan/wakil direktur/ketua program studi.
  - e) Menyatakan bersedia dan dapat bekerjasama dengan Rektor secara tertulis.

### 3. Senat Universitas

Senat Universitas merupakan badan normatif dan perwakilan di institusi yang menjalankan fungsi membangun dan menjaga penegakan nilai-nilai serta etika akademik. Senat Universitas adalah perwakilan tertinggi di tingkat lembaga, sedangkan Senat Fakultas adalah perwakilan tertinggi di tingkat Fakultas.

#### a. Organisasi Senat

- 1) Senat Universitas terdiri dari guru besar, pimpinan universitas, dekan/direktur, wakil dosen, dan unsur lainnya sesuai kebutuhan, yang diatur dengan keputusan Rektor.
- 2) Senat Universitas diketuai oleh Rektor dan didampingi oleh seorang sekretaris yang dipilih dari anggota senat.
- 3) Masa jabatan Senat Universitas 4 (empat) tahun dan dapat dipilih kembali.
- 4) Ketentuan jumlah dan komposisi anggota Senat Universitas ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Rektor.
- 5) Pengangkatan dan pemberhentian anggota Senat Universitas ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor.

#### b. Tugas Senat Universitas

- 1) Mempertimbangkan kebijakan akademik dan pengembangan universitas.
- 2) Mempertimbangkan kebijakan penilaian prestasi akademik dan kecakapan serta kepribadian sivitas akademika.
- 3) Merumuskan norma dan tolok ukur pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- 4) Mempertimbangkan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Universitas yang diajukan oleh Rektor.
- 5) Menilai pertanggungjawaban Rektor di bidang akademik.

- 6) Mempertimbangkan kepada Rektor dalam hal pengangkatan Wakil Rektor.
  - 7) Merumuskan peraturan pelaksanaan kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan kepada universitas.
  - 8) Mengawasi dan melaksanakan evaluasi pencapaian proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan mengacu pada tolok ukur yang ditetapkan dalam rencana strategis.
  - 9) Memilih, menetapkan calon Rektor dan mengusulkannya kepada PPLP PT PGRI Madiun.
  - 10) Menegakkan norma-norma akademik dan kode etik yang berlaku bagi sivitas akademika.
  - 11) Mengukuhkan pemberian gelar Doktor Kehormatan yang memenuhi persyaratan.
  - 12) Memberikan pertimbangan untuk pengangkatan jabatan Guru Besar dan Guru Besar Emeritus.
  - 13) Membentuk komisi-komisi yang beranggotakan anggota senat dan ditambahkan anggota lain sesuai dengan kebutuhan pengembangan.
  - 14) Mengusulkan kepada Rektor untuk penyusunan program perkembangan dalam jabatan, kriteria promosi serta pembinaan sumber daya tenaga kependidikan yang memperhatikan perkembangan kelembagaan.
  - 15) Menetapkan ketentuan terkait laporan serta akuntabilitas pejabat atau pegawai yang bertanggung jawab secara langsung kepada rektor.
  - 16) Merumuskan peraturan pelaksanaan integritas akademik dan kebebasan akademik.
  - 17) Menetapkan tugas-tugas serta kewenangan lainnya sepanjang tidak bertentangan dengan jiwa dan semangat statuta universitas.
- c. Tanggung Jawab Senat
- Senat Universitas memiliki tanggung jawab menjaga nilai-nilai serta etika akademik dan menetapkan standar mutu akademik.
- d. Masa jabatan anggota Senat
- Masa jabatan anggota senat adalah empat tahun.
- e. Penyelenggaraan Rapat Senat
- 1) Rapat Senat Universitas terdiri atas:
    - a) Rapat Senat Tertutup.
    - b) Rapat Senat Terbuka: untuk melangsungkan upacara dies natalis, wisuda, pengukuhan guru besar, dan pemberian tanda penghargaan.
  - 2) Senat Universitas dapat melaksanakan rapat khusus sesuai dengan pokok bahasan tertentu.

- 3) Pengambilan keputusan dalam rapat senat dilakukan dengan musyawarah untuk mencapai mufakat atau dapat juga dengan pengambilan suara dari anggota senat.
- 4) Senat melaksanakan rapat sekurang kurangnya empat kali dalam setahun.

f. Pembiayaan

Segala pembiayaan yang diperlukan dalam rangka pelaksanaan tugas senat dibebankan pada anggaran universitas.

#### 4. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) merupakan unsur pelaksana akademik yang mempunyai tugas merencanakan dan melaksanakan sistem penjaminan mutu secara keseluruhan di Universitas PGRI Madiun (UNIPMA), membuat perangkat yang diperlukan, mengkoordinasikan, mengendalikan, dan mengembangkan mutu penyelenggaraan akademik dalam rangka pelaksanaan sistem penjaminan mutu.

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) mengkoordinasikan, memantau, dan menilai pelaksanaan kegiatan tridarma perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh dosen, unsur administrasi, dan unsur penunjang dengan memperhatikan penataan administrasi secara transparan, sumberdaya yang diperlukan dan kerjasama antar lembaga.

a. Tugas

- 1) Melakukan evaluasi kegiatan dan menyusun laporan kegiatan akademik dalam rangka memberikan jaminan mutu lulusan.
- 2) Melaksanakan audit sistem dan layanan akademik.
- 3) Menyampaikan hasil audit kepada Rektor beserta rekomendasi yang bisa digunakan sebagai bahan evaluasi oleh Rektor.

b. Wewenang

- (1) Mendapatkan akses terhadap setiap unit kerja yang ada di universitas.
- (2) Menetapkan ruang lingkup dan menerapkan teknik audit yang diperlukan untuk mencapai keefektifan sistem pengendalian internal.
- (3) Mendapat sumberdaya yang diperlukan dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

c. Standar Kompetensi

- 1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Berpendidikan minimal S2 dan memiliki jabatan fungsional minimal Lektor.
- 3) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
- 4) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

d. Organisasi LPM

- 1) LPM terdiri atas Kepala, Wakil Kepala, Sekretaris, dan Staf Tata Usaha.
- 2) LPM mempunyai 3 (tiga) divisi, yaitu:
  - a) Pengembangan dan Peningkatan Mutu SDM
  - b) Peningkatan Akreditasi

- c) Penjaminan Mutu
- 3) Pimpinan LPM diangkat dan diberhentikan oleh Rektor, dengan masa jabatan 4 (empat) tahun dan dapat diangkat kembali untuk 1 (satu) kali masa jabatan.
- 4) Apabila diperlukan Rektor dapat menambah jenis dan jumlah divisi pada Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) dengan persetujuan Senat Universitas.
- 5) LPM bertanggung jawab langsung kepada Rektor.

## 5. Divisi Monitoring dan Evaluasi Internal (Monevin)

Divisi Monevin merupakan unsur pelaksanaan monitoring dan evaluasi dalam rangka pengendalian mutu sesuai visi, misi, tujuan, standar mutu, dan strategi yang telah ditetapkan. Divisi Monevin terdiri atas tim monitoring bidang pendidikan, kemahasiswaan, ketenagaan, kerumahtanggaan, perlengkapan, keuangan, sistem informasi, dan kerjasama, serta bidang lainnya sesuai dengan kebutuhan universitas. Divisi Monevin melaksanakan monitoring secara rutin terhadap seluruh unit kerja di lingkungan universitas. Divisi Monevin terdiri atas Kepala, Wakil Kepala, Sekretaris, tim audit internal, dan tenaga administrasi. Anggota Divisi Monevin diangkat untuk masa jabatan 4 (empat) tahun. Kepala Divisi Monevin bertanggung jawab secara langsung kepada Rektor.

### a. Fungsi

- 1) Membantu Rektor dalam melakukan pengawasan internal universitas.
- 2) Memberikan rekomendasi perbaikan untuk mencapai sasaran universitas secara ekonomis, efisien, dan efektif.
- 3) Membantu keefektifan dan efisiensi pola tata kelola universitas.
- 4) Menangani permasalahan pelaksanaan kegiatan unit kerja yang menimbulkan kerugian pada unit kerja dan universitas.

### b. Tugas dan Kewajiban

- 1) Membantu menciptakan sistem pengendalian internal yang efektif di universitas.
- 2) Membantu mengawasi kepatuhan pelaksanaan sistem pengendalian internal sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- 3) Melakukan penilaian terhadap sistem pengendalian internal yang berlaku serta pelaksanaannya di semua kegiatan, fungsi, dan program universitas yang mencakup:
  - (a) Melaksanakan monitoring penyelenggaraan program pendidikan dan kemahasiswaan sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan.
  - (b) Melaksanakan monitoring keuangan dan ketaatan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku.
  - (c) Melaksanakan penilaian daya guna dan kehematan dalam penggunaan sarana, prasarana, dan sistem informasi dalam pelaksanaan program universitas.
  - (d) Melaksanakan penilaian atas pendayagunaan dan pengembangan sumber daya manusia Universitas;
  - (e) Melaksanakan penilaian hasil guna/manfaat suatu kegiatan atau program kerjasama sesuai dengan rencana.

- (f) Melakukan kajian kecukupan pelaksanaan manajemen resiko di lingkungan universitas.
  - (g) Mengadakan koordinasi dengan monitor eksternal.
  - (h) Menyusun peraturan monitoring dan pedoman pelaksanaan sebagai kelengkapan prosedur untuk kelancaran pelaksanaan tugas.
  - (i) Menyampaikan secara tertulis laporan hasil monitoring beserta rekomendasi usulan kepada Rektor.
  - (j) Memantau, mengevaluasi, dan menganalisis tindak lanjut rekomendasi hasil monitoring yang telah disetujui oleh Rektor.
- c. Kewenangan
- 1) Mendapatkan akses secara penuh dan tidak terbatas terhadap aktivitas, catatan, dokumen, personil, aset, dan informasi yang relevan lainnya pada unit-unit kerja universitas sesuai dengan tugas yang ditetapkan Rektor.
  - 2) Menetapkan ruang lingkup kerja dan menerapkan teknik-teknik monitoring yang diperlukan untuk mencapai keefektifan sistem pengendalian internal.
  - 3) Memperoleh bantuan, dukungan, dan kerjasama dan personil unit kerja terkait, terutama unit kerja yang dimonitoring.
  - 4) Mendapatkan kerjasama dan tanggapan sepenuhnya dan seluruh unsur pejabat pengelola universitas atas laporan dan langkah-langkah perbaikan hasil monitoring.
  - 5) Mendapatkan dukungan sumberdaya yang memadai untuk keperluan pelaksanaan tugas.
  - 6) Mendapatkan bantuan dan tenaga ahli, baik dari dalam maupun luar universitas, sepanjang bantuan tersebut diperlukan dalam pelaksanaan tugas.

### C. Unsur Pelaksana Akademik

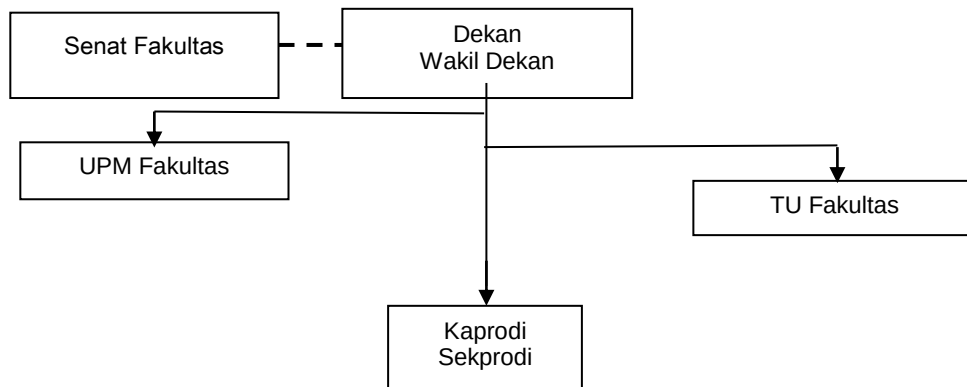
#### 1. Fakultas

Fakultas merupakan masyarakat ilmiah, pusat pemikiran, dan pengembangan ilmu yang mempunyai ciri jenis dan rumpun keilmuan tertentu. Fakultas adalah unit pelaksana akademik meliputi kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Fakultas berfungsi mengkoordinasikan dan atau melaksanakan pendidikan akademik dalam satu atau seperangkat cabang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial budaya, dan atau kesenian tertentu di bidang pendidikan. Selain itu, fakultas juga mengkoordinasikan penyelenggaraan dan pengembangan program-program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Adapun fakultas di lingkup Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) terdiri dari:

- 1. Program Pascasarjana
  - 2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
  - 3. Fakultas Teknik (FT)
  - 4. Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB)
  - 5. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Sains (FIKS)
- 1) Organisasi Fakultas terdiri dari:
- a) Unsur pimpinan: Dekan dan Wakil Dekan.
  - b) Senat Fakultas.



- c) Unsur pelaksana akademik: Program Studi, Laboratorium, dan Kelompok Dosen.
- d) Unsur pelaksana administrasi: bagian tata usaha.



**Gambar 2 Struktur Organisasi Fakultas**

## 2) Pimpinan Fakultas

### a) Tugas Pimpinan Fakultas

- (1) Dekan adalah pemimpin dan penanggungjawab Fakultas.
- (2) Dekan mempunyai tugas mengatur penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan melakukan pembinaan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga administrasi fakultas.
- (3) Dekan melaksanakan tugasnya berpedoman pada peraturan atau ketentuan yang berlaku.
- (4) Dalam melaksanakan tugasnya, Dekan dibantu oleh beberapa orang Wakil Dekan.
- (5) Dekan diusulkan oleh Senat Fakultas untuk ditetapkan oleh Rektor.
- (6) Wakil Dekan diusulkan oleh Dekan untuk ditetapkan oleh Rektor.
- (7) Masa jabatan Dekan dan Wakil Dekan adalah empat tahun dan dapat dipilih kembali dengan ketentuan tidak boleh menjabat dua kali secara berturut-turut.

### b) Standar Kompetensi Pimpinan Fakultas

- (1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- (2) Berpendidikan minimal S2 dan memiliki jabatan fungsional minimal lektor.
- (3) Bersedia dicalonkan dan atau mencalonkan diri sebagai Dekan secara tertulis.
- (4) Memiliki wawasan kependidikan, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan hasil penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
- (5) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
- (6) Memiliki visi, misi, dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

### 3) Senat Fakultas

Senat Fakultas memiliki tugas sebagai berikut:

- a) Senat Fakultas merupakan badan normatif tertinggi di fakultas.
- b) Keanggotaan Senat Fakultas terdiri dari Pimpinan Fakultas, Ketua Program Studi, dan perwakilan dosen.
- c) Keanggotaan Senat Fakultas diangkat dan diberhentikan oleh Dekan.
- d) Keanggotaan Senat Fakultas diatur sesuai mekanisme yang ditetapkan oleh Dekan.
- e) Ketua Senat Fakultas adalah Dekan dan didampingi oleh sekretaris yang dipilih dari anggota Senat Fakultas.
- f) Dalam melaksanakan tugasnya Senat Fakultas dapat membentuk komisi-komisi yang beranggotakan dari anggota Senat Fakultas.
- g) Tatacara pengambilan keputusan Rapat Senat Fakultas diatur dalam tata tertib Senat Fakultas.
- h) Senat Fakultas mempunyai tugas pokok:
  - (1) Merumuskan baku mutu pendidikan, kebijakan akademik, dan pengembangan fakultas.
  - (2) Merumuskan kebijakan penilaian prestasi akademik, kecakapan dan kepribadian sivitas akademika.
  - (3) Merumuskan norma, etika dan tolak ukur penyelenggaraan fakultas.
  - (4) Menilai pertanggungjawaban dan pelaksanaan kebijakan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
  - (5) Memberikan pertimbangan atas dosen yang dicalonkan memangku jabatan fungsional lebih tinggi.
  - (6) Memberikan pertimbangan dan persetujuan rencana anggaran pendapatan dan belanja Fakultas yang diajukan oleh Dekan.
  - (7) Memilih dan memberikan pertimbangan atas dosen yang mendapat tugas sebagai Dekan.
  - (8) Memberikan pertimbangan untuk dosen yang diangkat sebagai Wakil Dekan.
  - (9) Tatacara pertimbangan Senat Fakultas dalam hal pengangkatan dan pemberhentian Dekan dan Wakil Dekan diatur dalam peraturan Senat Fakultas.

## 2. Direktur Program Pascasarjana

- 1) Tugas Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana
  - a) Program Pascasarjana dipimpin oleh Direktur dan dibantu oleh Wakil Direktur.
  - b) Direktur Program Pascasarjana bertugas mengkoordinasikan administrasi dan menjamin baku mutu pendidikan semua program studi pascasarjana.

- c) Direktur Program Pascasarjana mempunyai tugas mengatur penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan melakukan pembinaan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga administrasi Program Pascasarjana.
  - d) Direktur Program Pascasarjana melaksanakan tugasnya berpedoman pada peraturan atau ketentuan yang berlaku.
  - e) Dalam melaksanakan tugasnya, Direktur Program Pascasarjana dibantu oleh Wakil Direktur.
  - f) Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana dipilih dan ditetapkan oleh Rektor.
  - g) Masa jabatan Direktur dan Wakil Direktur adalah empat tahun dan dapat dipilih kembali untuk satu kali masa jabatan.
- 2) Standar Kompetensi Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana
- a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b) Berpendidikan S3 dan memiliki jabatan fungsional minimal Lektor.
  - c) Bersedia dicalonkan dan atau mencalonkan diri sebagai Direktur dan Wakil Direktur secara tertulis.
  - d) Memiliki wawasan kependidikan, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan hasil penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
  - e) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
  - f) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

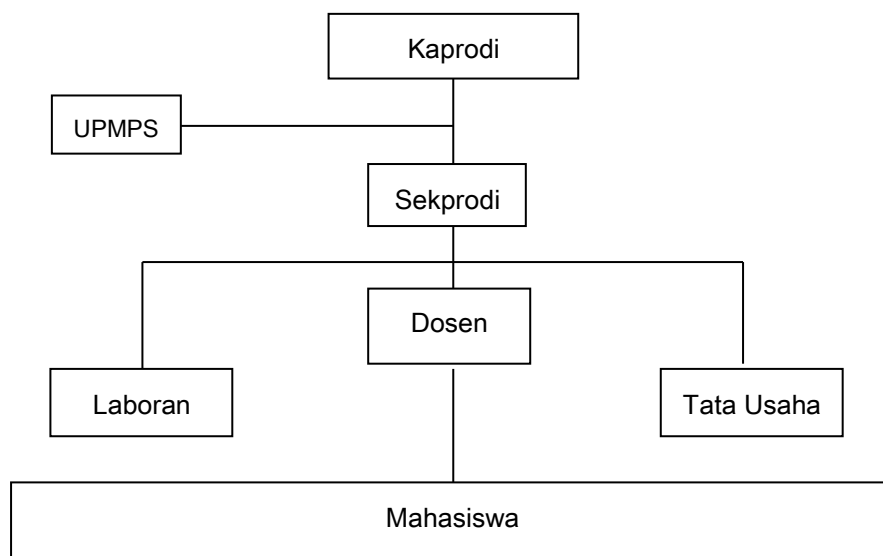
### 3. Program Studi

Program Studi melaksanakan pendidikan akademik dan atau profesi dalam satu atau seperangkat cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni. Program Studi terdiri atas unsur pimpinan (Ketua dan Sekretaris Program Studi), unsur pelaksana akademik (dosen), dan unsur pelaksana administrasi (tata usaha dan laboran). Ketua Program Studi dalam melaksanakan tugasnya bertanggungjawab kepada Dekan. Unit Penjaminan Mutu Program Studi (UPMPS) merupakan satuan pengawas di tingkat program studi yang berfungsi menjaga kualitas pelaksanaan pembelajaran di tingkat Program Studi.

#### 1) Tugas

- a) Ketua Program Studi adalah pemimpin dan penanggungjawab Program Studi.
- b) Ketua Program Studi mempunyai tugas mengatur penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan melakukan pembinaan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga administrasi program studi.
- c) Ketua Program Studi melaksanakan tugasnya berpedoman pada peraturan atau ketentuan yang berlaku.
- d) Dalam melaksanakan tugasnya, Ketua Program Studi dibantu oleh Sekretaris Program Studi.
- e) Ketua Program Studi dipilih oleh dosen tetap yang ber-NIDN di program studi.
- f) Sekretaris Program Studi diusulkan oleh Ketua Program Studi untuk ditetapkan oleh Rektor.

- g) Masa jabatan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi adalah empat tahun dan dapat dipilih kembali untuk satu kali masa jabatan.
- 2) Standar kompetensi Pimpinan Program Studi
- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - Berpendidikan minimal S2 dan memiliki jabatan fungsional minimal asisten ahli.
  - Bersedia dicalonkan dan atau mencalonkan diri sebagai Ketua Program Studi secara tertulis.
  - Memiliki wawasan kependidikan, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan hasil penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
  - Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
  - Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.



Gambar 3 Struktur Organisasi Program Studi

#### 4. Laboratorium/Studio/Sanggar

Laboratorium/Studio/Sanggar dipimpin oleh seorang Kepala berasal dari dosen yang keahliannya telah memenuhi persyaratan sesuai dengan cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni tertentu. Kepala laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasikan universitas diangkat dan diberhentikan oleh Rektor sedangkan Kepala Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasikan oleh Fakultas/Program Studi diangkat dan diberhentikan oleh Rektor atas usul Dekan/Ketua Program Studi melalui Dekan.

Kepala Laboratorium/Studio/Sanggar sebagaimana tercantum pada ayat (b) bertanggung jawab kepada Rektor. Dalam menjalankan tugasnya, Kepala Laboratorium dibantu oleh instruktur, asisten, analis atau teknisi laboran. Masa jabatan Pimpinan Laboratorium adalah empat

tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Prosedur, mekanisme, tata kerja dan kegiatan Laboratorium/Studio/Sanggar diatur dalam ketentuan tersendiri.

Laboratorium/Studio/Sanggar merupakan perangkat pelaksana pendidikan akademik atau profesi. Laboratorium/Studio/Sanggar terdiri dari:

- 1) Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasi oleh universitas.
- 2) Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasi fakultas.
- 3) Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasi program studi.

#### **D. Lembaga**

##### **1. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)**

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) adalah unsur pelaksanaan akademik di lingkungan universitas yang mengkoordinasi, memantau, dan menilai pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh pusat studi dan pusat layanan. Pusat Studi yang dikoordinir oleh LPPM adalah Pengembangan Bioteknologi Lingkungan Hidup dan Mitigasi Bencana, Seni dan Budaya, Pendidikan dan Pembelajaran, Perlindungan Anak dan Perempuan, Publikasi dan HaKI. Sedangkan pusat layanan yang dikoordinir oleh LPPM adalah Layanan Perempuan dan Perlindungan Anak, Pendidikan Latihan dan Pengembangan Profesi Buku, Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat serta Pengembangan dan Kemandirian Kewirausahaan.

##### **1) Tugas**

- a) Melakukan koordinasi dan memantau serta menilai pelaksanaan tridarma perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh pusat-pusat studi, penelitian, dan pusat pelayanan.
- b) Ikut serta mengusahakan dan mengendalikan administrasi sumberdaya yang diperlukan.

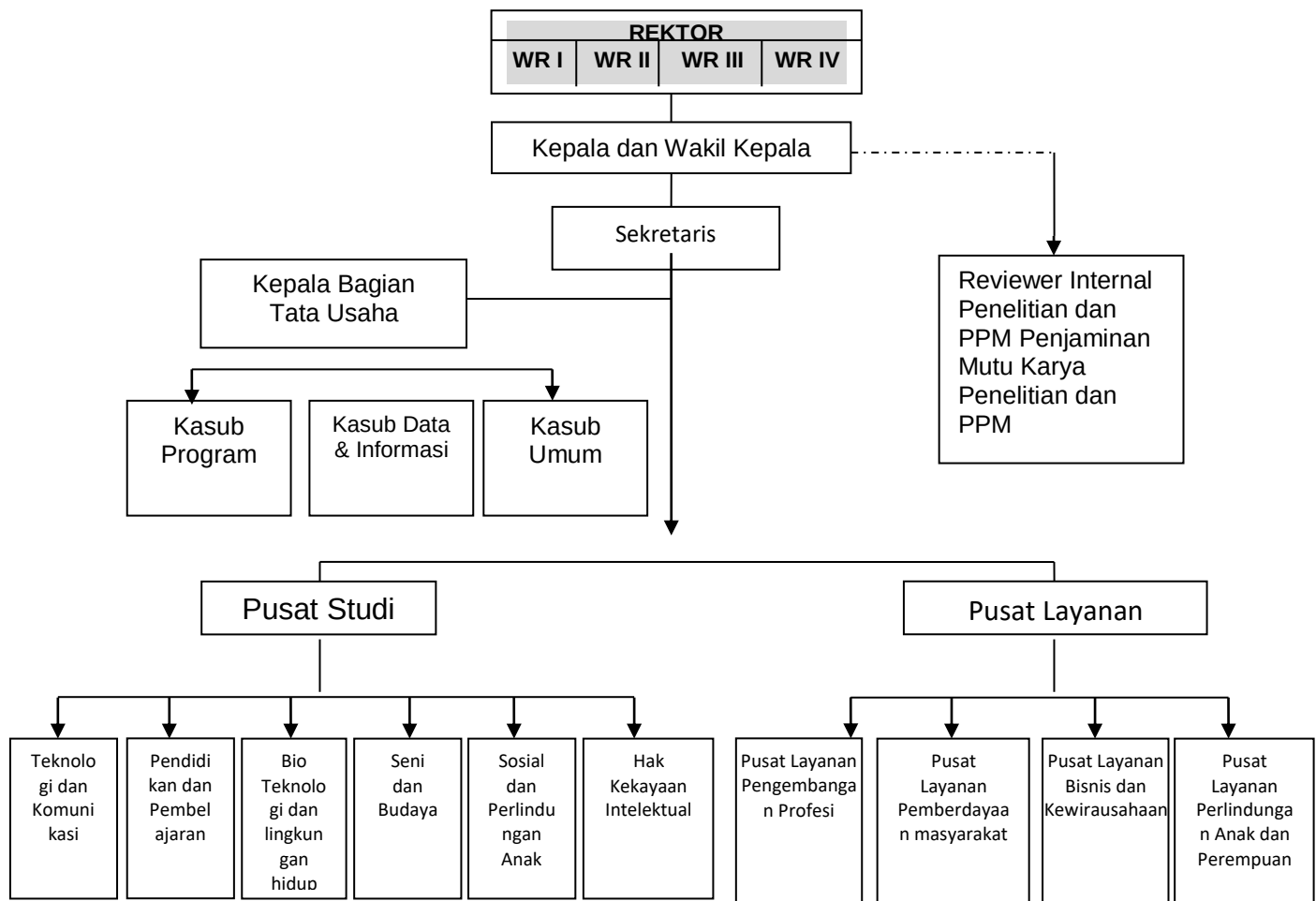
##### **2) Kompetensi**

- g) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- h) Berpendidikan minimal S2 memiliki jabatan akademik Lektor Kepala atau S3 dengan jabatan akademik Lektor.
- i) Memiliki rekam jejak penelitian dan pengabdian masyarakat di tingkat nasional.
- j) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
- k) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

##### **3) Organisasi LPPM**

- a) LPPM dipimpin oleh Kepala dan dibantu seorang Wakil Kepala, Sekretaris, dan tata usaha, yang diangkat dan diberhentikan oleh Rektor.
- b) Prosedur, mekanisme, tata kerja, dan kegiatan LPPM diatur dengan ketentuan tersendiri.
- c) Masa jabatan Kepala, Wakil Kepala, dan Sekretaris LPPM adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut.

- d) Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor I.



**Gambar 4 Struktur Organisasi LPPM**

## 2. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang)

Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang) adalah lembaga yang bertugas untuk merencanakan dan mengembangkan universitas untuk jangka pendek, menengah, dan jangka panjang.

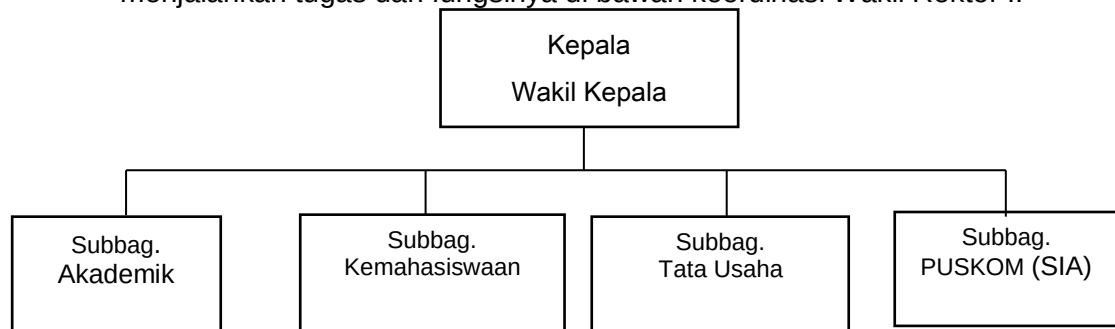
- i. Tugas
  - a) Melakukan perencanaan dan pengembangan yang berkaitan dengan sarana dan prasarana, keuangan, sumberdaya manusia, kerjasama, dan tridarma perguruan tinggi di tingkat universitas.
  - b) Ikut serta mengembangkan universitas dalam jangka pendek, menengah, dan jangka panjang.
- ii. Kompetensi
  - a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

- b) Berpendidikan minimal S2 memiliki jabatan akademik Lektor Kepala atau S3 dengan jabatan akademik Lektor.
- c) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
- d) Memiliki visi, misi, dan program yang jelas dalam mengembangkan universitas ke depan.

#### E. Unsur Pelaksana Administrasi

##### 1. Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)

Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK) adalah unsur pelaksana administrasi akademik yang mempunyai tugas memberikan pelayanan administratif di bidang akademik kemahasiswaan. Struktur, mekanisme, tata kerja, dan rincian BAAK diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan BAAK adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor I.

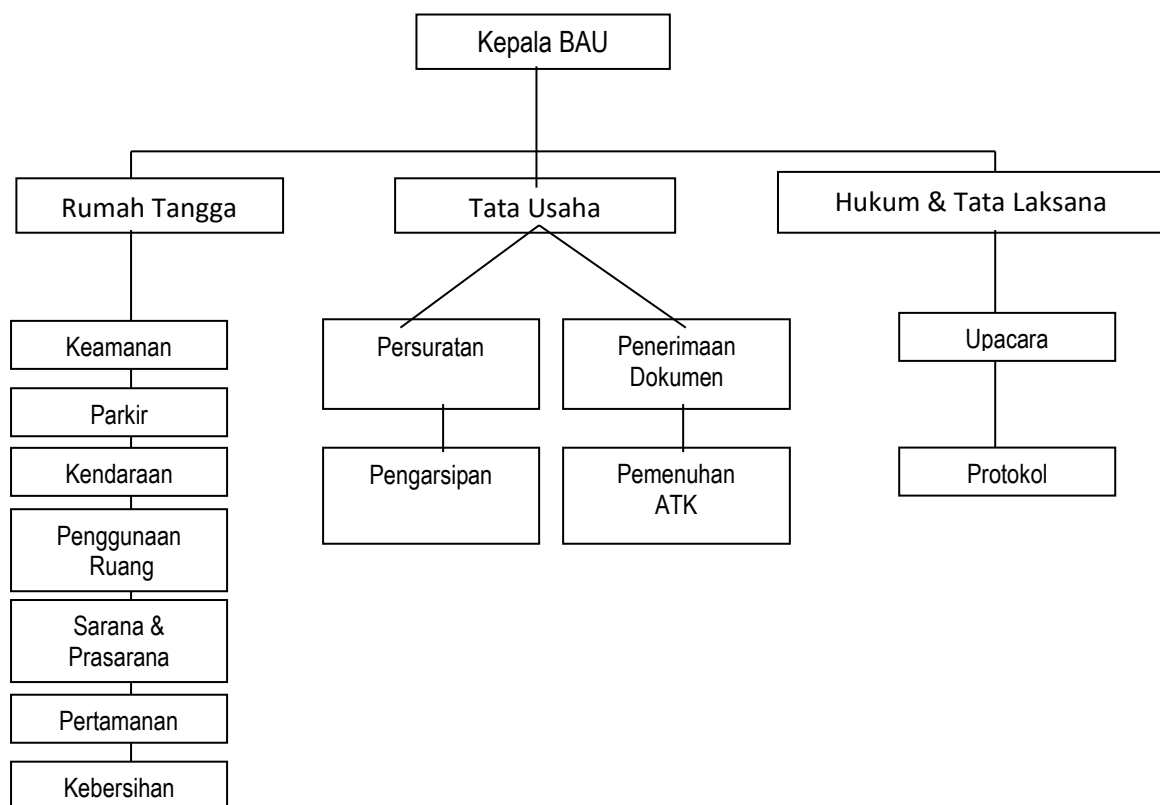


**Gambar 5 Struktur Organisasi Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)**

- 1) Tugas dan Tugas Pokok Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)
  - a) Penyelenggara penyusunan rencana kegiatan pendidikan dan pengajaran.
  - b) Penyelenggara penyusunan administrasi pendidikan dan pengajaran.
  - c) Penyelenggara pelaporan administrasi kegiatan pendidikan dan pengajaran.
- 2) Standar Kompetensi
  - a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b) Berpendidikan minimal S1 memiliki Golongan/Pangkat minimal II/d.
  - c) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
  - d) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

## 2. Biro Administrasi Umum (BAU)

Biro Administrasi Umum (BAU) adalah unsur pelaksana di bidang administrasi umum. Struktur, mekanisme, dan rincian tugas BAU diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan BAU adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dari dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor II.



**Gambar 6 Struktur Organisasi Biro Administrasi Umum (BAU)**

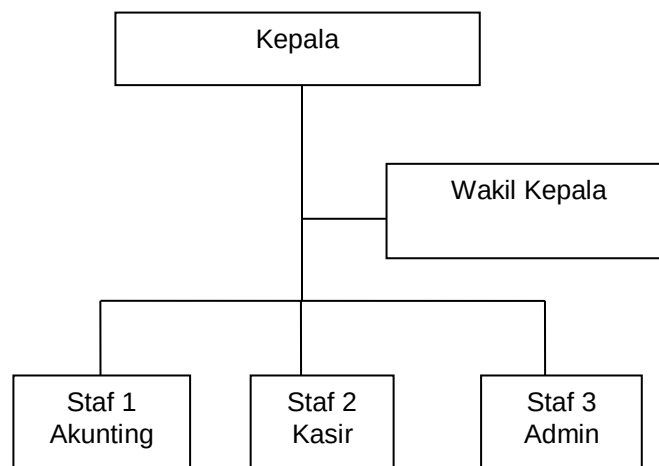
- 1) Fungsi dan Tugas Pokok Biro Administrasi Umum (BAU)
  - a) Penyelenggara ketata usahaan dan rumah tangga.
  - b) Penyelenggara perencanaan.
  - c) Penyelenggara pengadaan sarana dan prasana.
  - d) Penyelenggara pendistribusian.
  - e) Penyelenggara inventarisasi.
  - f) Penyelenggara penyimpanan perlengkapan.
- 2) Standar Kompetensi
  - e) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - f) Berpendidikan minimal S1 memiliki Golongan/Pangkat minimal II/d.



- g) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
- h) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

### 3. Biro Administrasi Keuangan (BAKEU)

Biro Administrasi Keuangan adalah unsur pelaksana di bidang administrasi keuangan. Struktur, mekanisme, tata kerja, dan rincian tugas biro diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan Biro Administrasi Keuangan adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor II.

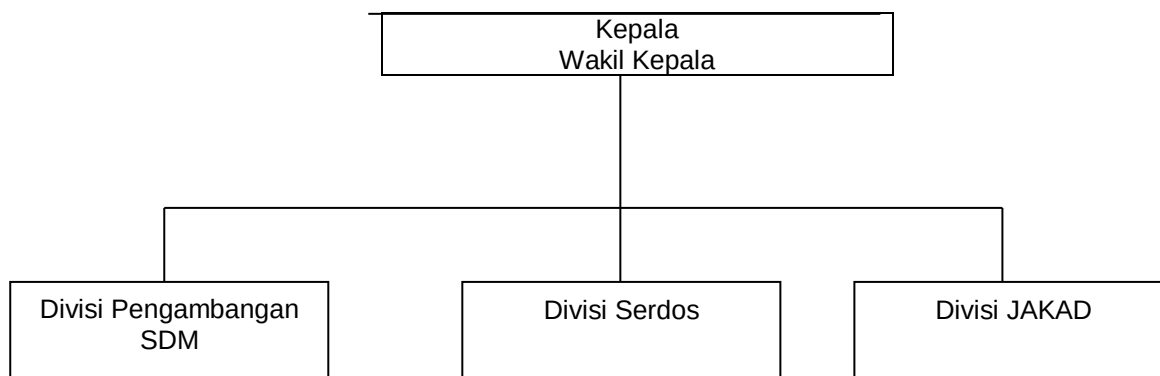


**Gambar 7 Struktur Organisasi Biro Administrasi Keuangan (BAKEU)**

- 1) Fungsi dan Tugas Pokok Biro Administrasi Keuangan
  - a) Penyelenggara penyusunan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Universitas.
  - b) Penyelenggara pembukuan keuangan.
  - c) Penyelenggara penyusunan pertanggungjawaban keuangan.
  - d) Penyelenggara perhitungan anggaran.
  - e) Penyelenggara pengelolaan perbendaharaan.
- 2) Standar Kompetensi
  - a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b) Berpendidikan minimal S1 dengan memiliki Sertifikasi Akuntan.
  - c) Memiliki kemampuan manajerial.
  - d) Memiliki visi, misi dan program yang jelas serta dapat diterapkan.

#### 4. Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)

Biro Administrasi Kepegawaian (BAK) mempunyai tugas memberikan pelayanan administratif di bidang kekaryawanan di lingkungan universitas. Biro Administrasi Kepegawaian dipimpin oleh Kepala Biro yang bertanggung jawab kepada Rektor. Struktur, mekanisme, tata kerja, dan rincian tugas biro diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam Keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan Biro Administrasi Kepegawaian adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Kepala Biro Kepegawaian di bawah koordinasi Wakil Rektor II.



**Gambar 8 Struktur Organisasi Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)**

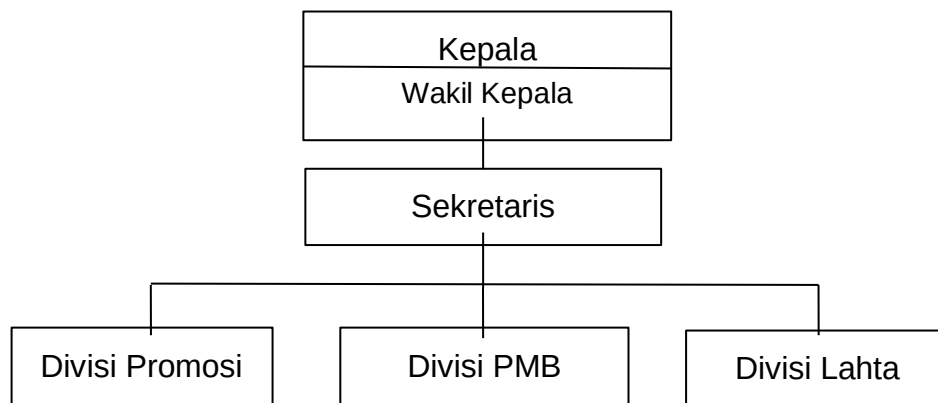
- 1) Fungsi dan Tugas Pokok Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)
  - a) Menyusun rencana program kerja Biro Kepegawaian.
  - b) Melaksanakan koordinasi kegiatan kepegawaian.
  - c) Melakukan kerjasama dengan pejabat terkait di bidang kepegawaian dengan pihak-pihak terkait.
  - d) Mempersiapkan data/bahan rapat dengan pejabat terkait bidang kepegawaian.
  - e) Melaksanakan pembinaan dan penilaian kinerja pegawai.
  - f) Melaksanakan penerimaan pegawai, memberikan pertimbangan jabatan dan kepangkatan.
- 2) Standar Kompetensi
  - a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b) Berpendidikan minimal S1 dengan Pangkat/Golongan minimal II/d.
  - c) Memiliki kemampuan manajerial.

#### 5. Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB)

Tugas Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB) adalah: (1) merencanakan dan mengelola penerimaan mahasiswa baru di tingkat

universitas, (2) merencanakan dan melaksanakan promosi dalam rangka penerimaan mahasiswa baru, (3) merencanakan dan melaksanakan seleksi penerimaan mahasiswa baru, dan (4) mengumumkan seleksi penerimaan mahasiswa baru.

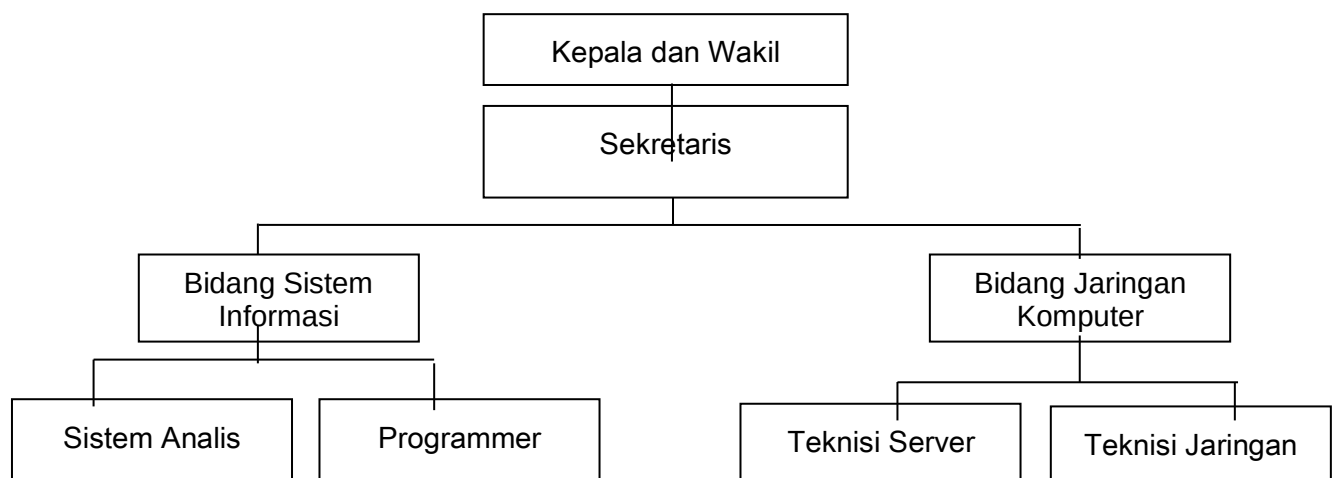
Masa jabatan Pimpinan BPMB adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB) di bawah koordinasi Warek I.



**Gambar 9 Struktur Organisasi Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB)**

#### 6. Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ)

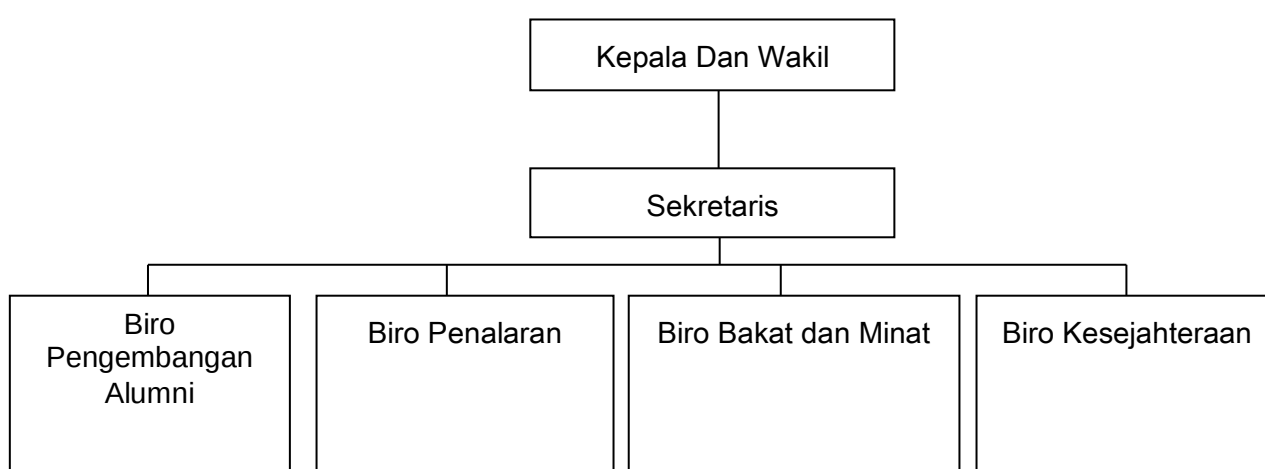
Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ) mempunyai tugas membuat master-plan system pengelolaan database universitas, menyediakan aplikasi sistem pengelolaan data pada tiap bagian yang memerlukan kesesuaian standart yang berlaku, melakukan pengendalian terhadap input, proses, dan output basis data, menyediakan informasi/data dari seluruh bagian , melakukan sosialisasi system pengelolaan data pada bagian-bagian yang merupakan sumber basis data, membuat perencanaan dan mekanisme pemanfaatan perawatan jaringan, melaporkan kinerja biro kepada Wakil Rektor I



**Gambar 10 Struktur Organisasi Biro Sistem Informasi dan Jaringan**

### 7. Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA)

Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) mempunyai tugas memberikan pelayanan administratif di bidang kegiatan kemahasiswaan dan alumni di lingkungan universitas. Struktur, mekanisme, dan rincian tugas Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan Pimpinan Biro Kemahasiswaan dan Alumni adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) di bawah koordinasi Wakil Rektor III.



**Gambar 11 Struktur Organisasi Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA)**

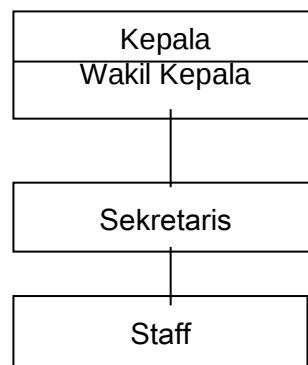
Fungsi dan Tugas Pokok Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA):

- 1) Menyusun Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) di bidang kegiatan kemahasiswaan dan alumni.
- 2) Melakukan dan mengelola data informasi kegiatan kemahasiswaan dan alumni.
- 3) Mengelola dan memelihara *website* kemahasiswaan dan alumni.
- 4) Mendampingi kegiatan mahasiswa dalam bidang penalaran, minat dan bakat, serta kesejahteraan mahasiswa.
- 5) Mengelola beasiswa mahasiswa.
- 6) Mengkoordinasikan pemilihan *HMPS Award*.
- 7) Mengkoordinasikan pemilihan mahasiswa berprestasi.
- 8) Mengelola kegiatan alumni.
- 9) Melakukan *Tracer Study*.

### 8. Biro Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I)

Biro Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I) memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

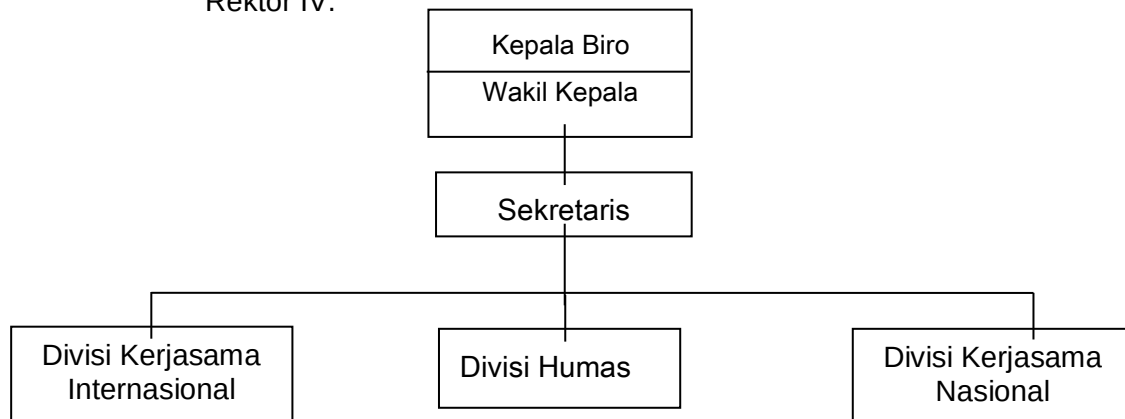
- 1) Melaksanakan pembinaan dan pengembangan dalam pengelolaan berkala ilmiah menuju berkala ilmiah yang terakreditasi nasional/jurnal bereputasi.
- 2) Pengelolaam jurnal-jurnal ilmiah di lingkungan universitas.
- 3) Melaksanakan oordinasi sumberdaya dalam rangka pengembangan berkala ilmiah yang berkualitas dan terakreditasi nasional.
- 4) Menjaln kerjasama dengan instansi lain baik internal maupun eksternal.
- 5) Memfasilitasi penulisan artikel dalam bahasa Inggris.



Gambar 12 Struktur Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I)

### 9. Biro Kerjasama dan Humas (BKH)

Biro Kerjasama dan Humas (BKH) mempunyai tugas merencanakan dan melakukan kerjasama dengan pihak-pihak di luar kampus dan mengelola bidang kehumasan di tingkat universitas. Struktur, mekanisme, dan rincian tugas Biro Kerjasama dan Humas (BKH) diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan Pimpinan BKH adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Biro Kerjasama dan Humas (BKH) di bawah koordinasi Wakil Rektor IV.



Gambar 13 Struktur Organisasi Biro Kerjasama dan Humas (BKH)

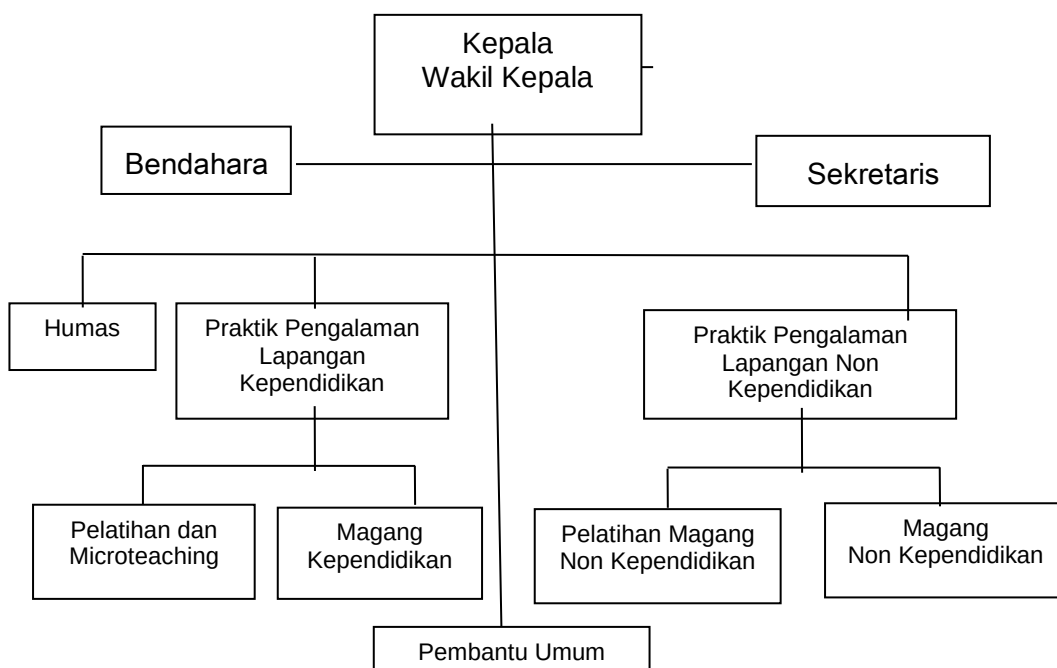
Fungsi dan Tugas Biro Kerjasama dan Humas (BKH):

- 1) Menyusun Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) dalam bidang kerjasama dan humas.
- 2) Menyusun juklak dan juknis di bidang kerjasama dan humas.
- 3) Mengembangkan jejaring kerjasama kelembagaan dengan pihak luar Universitas.
- 4) Mensosialisasikan kebijakan dan program institusi kepada sivitas akademika dan masyarakat melalui media massa dan *website* kampus.
- 5) Mendokumentasikan kegiatan-kegiatan universitas.
- 6) Melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan unit-unit usaha yang dimiliki.

## F. Unsur Penunjang Akademik

### 1. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL)

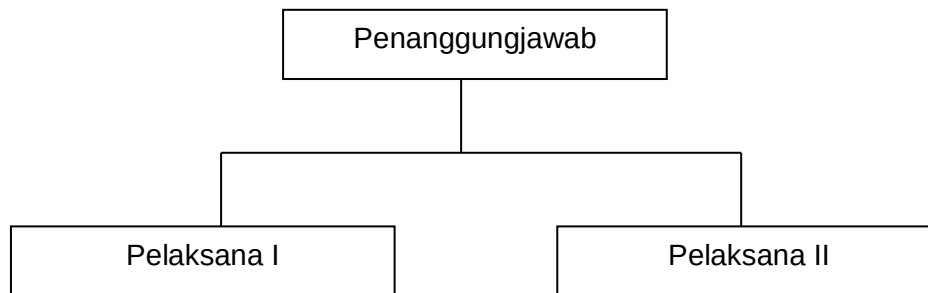
UPPL adalah pelaksana teknis di bidang praktik pengalaman lapangan mahasiswa yang berfungsi mengorganisasikan, mengkoordinasikan, dan mengembangkan penyelenggaraan program praktik pengalaman kependidikan dan non kependidikan, baik di kampus maupun di luar kampus yang dilaksanakan di instansi pemerintah maupun swasta. UPPL dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala Unit dibantu oleh kelompok dosen yang menguasai tentang kegiatan praktik pengalaman lapangan. Masa jabatan Pimpinan UPPL adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya, Kepala UPK di bawah koordinasi Wakil Rektor I.



Gambar 14 Struktur Organisasi Unit Praktik Kependidikan (UPK)

## 2. Unit Pelayanan Kesehatan

Unit Pelayanan Kesehatan adalah pelaksana teknis di bidang kesehatan yang berfungsi memberikan pelayanan kesehatan kepada seluruh warga kampus baik dosen, karyawan dan mahasiswa.

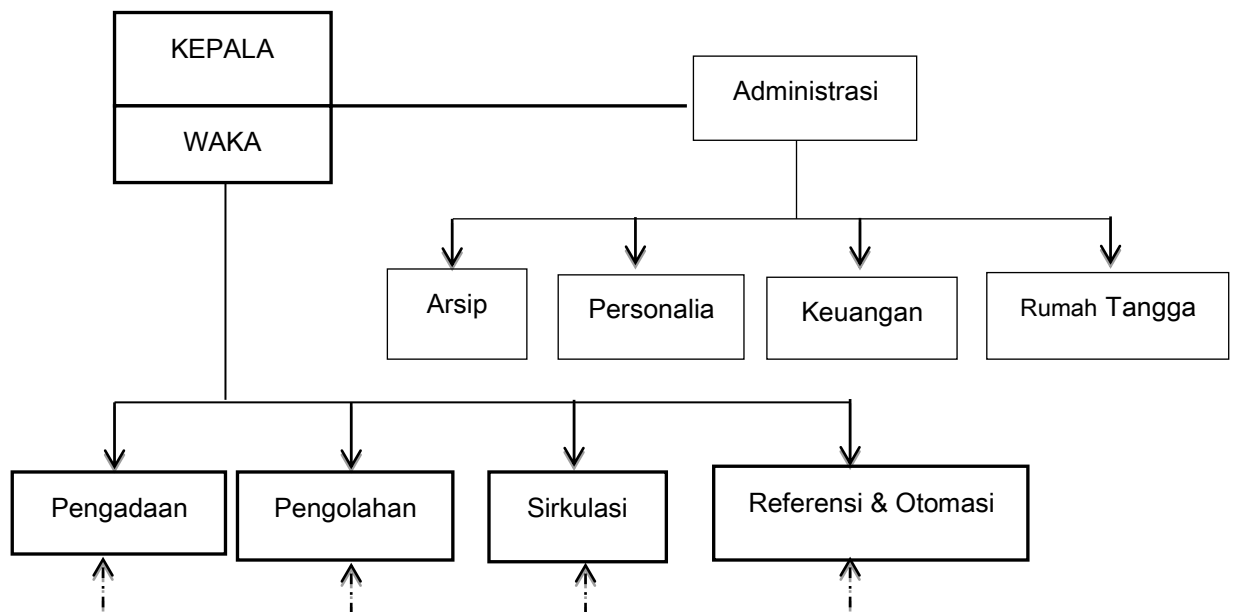


**Gambar 15 Struktur Organisasi Unit Pelayanan Kesehatan**

## 3. Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan (UPT Perpustakaan)

UPT Perpustakaan adalah unit pelaksana teknis di bidang kepastakaan, dokumentasi dan informasi. UPT Perpustakaan dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala yang dibantu oleh pustakawan, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Pimpinan UPT Perpustakaan adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut.

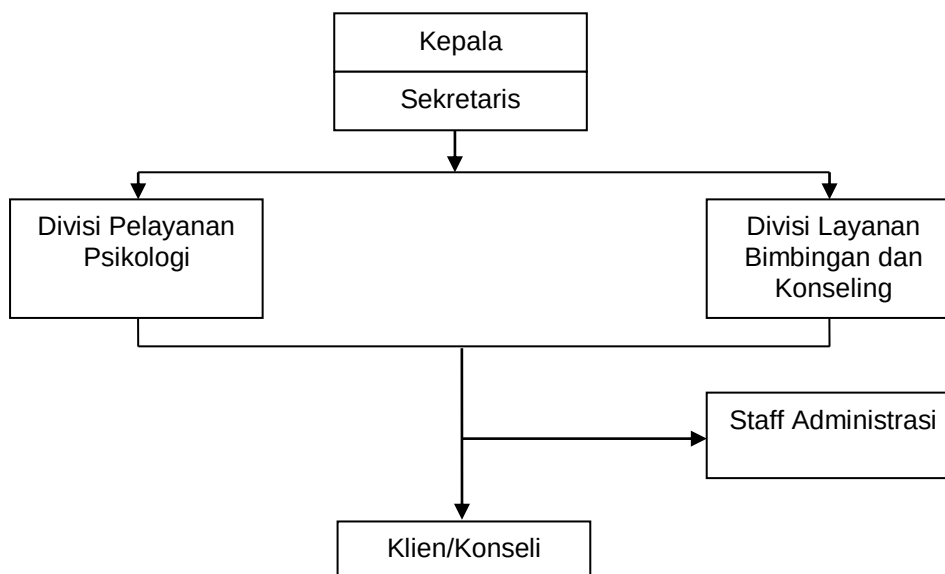
Perpustakaan khusus di program studi dipimpin oleh seorang Kepala Perpustakaan khusus yang diangkat dan diberhentikan serta bertanggung jawab langsung kepada Ketua Program Studi. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya Kepala UPT Perpustakaan di bawah koordinasi Wakil Rektor I.



**Gambar 16 Struktur Organisasi Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan (UPT Perpustakaan)**

#### 4. Unit Bimbingan dan Konseling (UBK)

Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala yang dibantu oleh laboran, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Kepala UBK adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dari dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya, Kepala Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) di bawah koordinasi Wakil Rektor IV.



**Gambar 17 Struktur Organisasi Unit Bimbingan dan Konseling (UBK)**

Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) mempunyai tugas:

- i. Memberikan layanan bimbingan dan konseling bagi warga kampus baik dosen, karyawan dan mahasiswa.
- ii. Memberikan layanan konseling dan pemeriksaan psikologis bagi masyarakat umum.
- iii. Mengadakan pelatihan psikologi bagi sivitas akademika dan pihak di luar Universitas.
- iv. Menyelenggarakan tes psikologi bagi sivitas akademika dan pihak di luar Universitas.

#### 5. Unit Pelaksana Teknik Komputer (UPT Komputer)

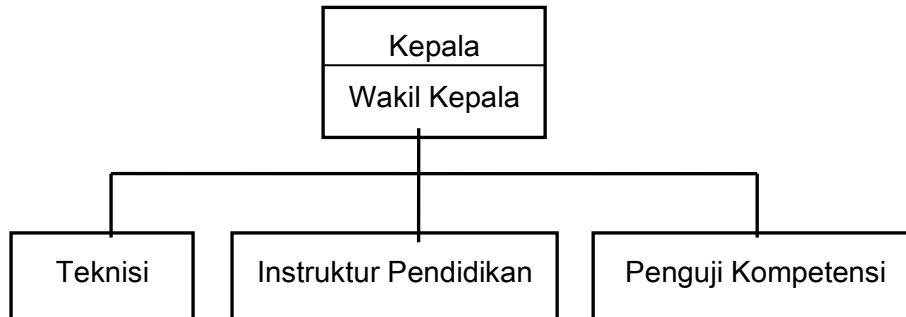
UPT Komputer dipimpin oleh seorang Kepala dan Wakil Kepala dibantu ahli komputer, operator, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Pimpinan UPT Komputer adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya, Kepala UPT Komputer di bawah koordinasi Wakil Rektor I.

UPT Komputer adalah unit pelaksana teknis di bidang teknologi informasi dengan tugas:

- 1) Pendidikan komputer
- 2) Pemeliharaan sarana komputer



- 3) Layanan *web* pembelajaran
- 4) Layanan sistem informasi akademik (SIA)



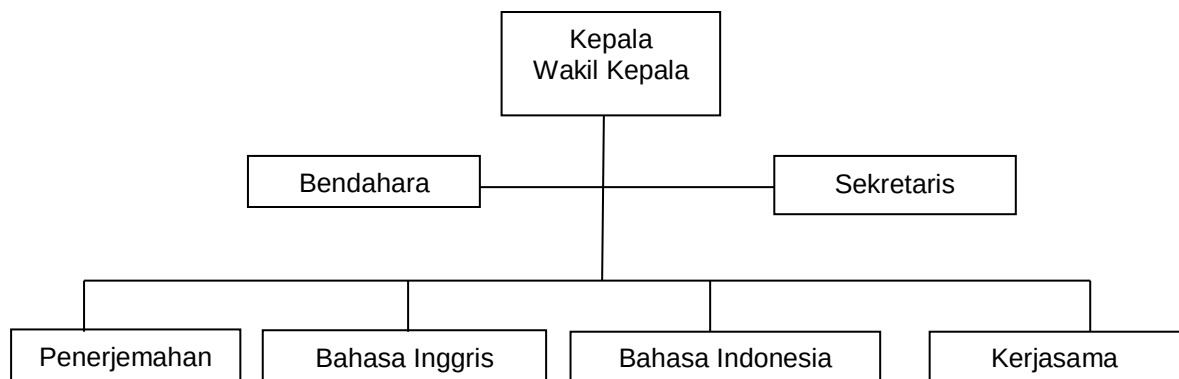
**Gambar 18 Struktur Organisasi Unit Pelaksana Teknik Komputer (UPT Komputer)**

#### 6. Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B)

Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B) dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala yang dibantu oleh laboran, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Pimpinan UP2 Bahasa adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) di bawah koordinasi Wakil Rektor I.

Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B) mempunyai tugas:

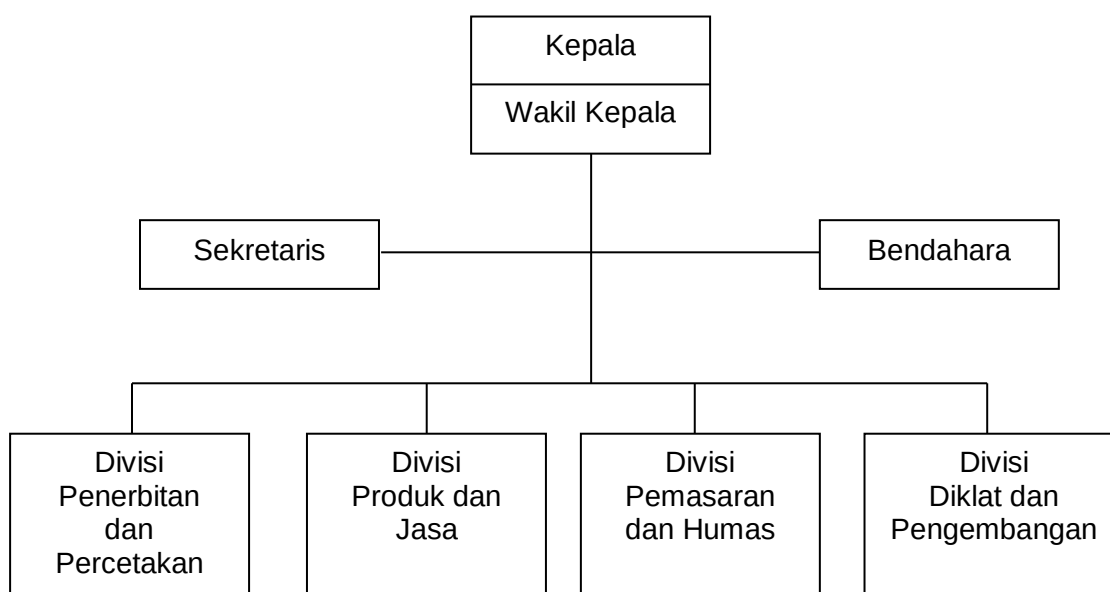
- a) Merencanakan dan mengembangkan aspek kebahasaan bagi sivitas akademika.
- b) Mengadakan pelatihan kebahasaan bagi sivitas akademika dan pihak di luar universitas.
- c) Menyelenggarakan tes TOEFL bagi sivitas akademika dan pihak di luar Universitas.



**Gambar 19 Struktur Organisasi Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B)**

### 7. Unit Kewirausahaan

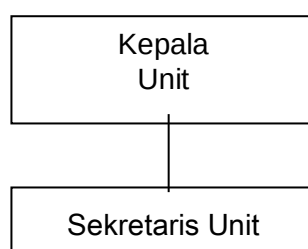
Unit Kewirausahaan merupakan unit di Universitas PGRI Madiun bertujuan menjadi pusat pengembangan usaha kampus dan mempersiapkan mahasiswa memiliki wawasan wirausaha. Unit Kewirausahaan mempunyai empat divisi yaitu, (1) Divisi Penerbitan dan Percetakan; (2) Divisi Produk dan Jasa; (3) Divisi Pemasaran dan Humas; dan (4) Divisi Pendidikan, Pelatihan dan Pengembangan Kewirausahaan.



Gambar 20 Struktur Organisasi Unit Kewirausahaan

### 8. Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi

Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi merupakan unit di Universitas PGRI Madiun bertujuan untuk menginventarisasi semua aset dan mendokumentasikan sarana dan prasarana yang dimiliki Universitas PGRI Madiun. Unit K Inventarisasi Aset dan Dokumentasi terdiri dari Kepala Unit dan sekretaris Unit.



Gambar 21 Struktur Organisasi Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi

# BAB III

## PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

### A. Program Pendidikan

Program pendidikan yang dilaksanakan di Universitas PGRI Madiun adalah sebagai berikut:

#### 1. Program Gelar

- a. Program gelar Sarjana Strata Satu (S-1). Sesuai dengan Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, gelar sarjana ini diperoleh dengan beban studi kumulatif sebanyak 144-160 sks dengan lama studi 8-14 semester.
- b. Program gelar Sarjana Strata Dua/Magister (S-2). Gelar ini diperoleh dengan beban studi kumulatif sebanyak 72-80 sks dengan lama studi selama 3-8 semester.

#### 2. Program Non-gelar

Program non-gelar yang diselenggarakan Universitas PGRI Madiun ialah Pendidikan Profesi Guru (PPG). Program PPG ini merupakan program sertifikasi pendidik melalui jalur pendidikan. Untuk jalur PPG Prajabatan, diperoleh dengan beban studi kumulatif sebanyak 38 sks selama 2 semester dan pesertanya adalah para calon guru. Sedangkan untuk jalur PPG dalam jabatan diperoleh beban studi kumulatif 24 sks selama kurang lebih 5 bulan pendidikan. Unit pengelola yang menaungi adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

### B. Kurikulum

#### 1. Dasar Pemikiran Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum

Dengan diterbitkannya Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagai Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, maka mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki 'kemampuan' setara dengan 'kemampuan' (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan program sarjana isalnya paling rendah harus memiliki "kemampuan" yang setara dengan "capaian pembelajaran" yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister setara jenjang 8, dan seterusnya.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya

memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNi. Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan kompetensinya. Dengan adanya KKNi rumusan kemampuan' dinyatakan dalam istilah "capaian pembelajaran" (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) selama ini setara dengan capaian pembelajaran yang digunakan dalam KKNi, tetapi karena di dunia kerja penggunaan istilah kompetensi diartikan sebagai kemampuan yang sifatnya lebih terbatas, terutama yang terkait dengan uji kompetensi dan sertifikat kompetensi, maka selanjutnya dalam kurikulum pernyataan "kemampuan lulusan" digunakan istilah capaian pembelajaran. Disamping hal tersebut, didalam kerangka kualifikasi di dunia internasional, untuk mendeskripsikan kemampuan setiap jenjang kualifikasi digunakan istilah "*learning outcomes*". Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNi, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Dengan telah terbitnya Standar Nasional Pendidikan Tinggi rumusan capaian pembelajaran tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), capaian pembelajaran terdiri dari unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan ketrampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur ketrampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Rumusan capaian pembelajaran lulusan setiap jenis program studi dikirimkan ke Direktur Belmawa Kemenristekdikti dan setelah melalui kajian tim pakar yang ditunjuk akan disahkan oleh Menteri.

Berdasarkan rumusan 'capaian pembelajaran' tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat 1).

Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri dari empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian yang harus dikuasai, strategi pembelajaran untuk mencapai, dan sistem penilaian ketercapaiannya. Panduan ringkas ini juga dilengkapi dengan dua "Panduan " yang tercantum dalam lampiran (Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Kemenristekdikti, 2016: 1-3)

Aturan yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum pendidikan tinggi ialah: (1) Undang-Undang no.

12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi; (2) Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKN; (3) SN-Dikti Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015; (4) Standar Nasional Pendidikan yang meliputi Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi Pembelajaran, Standar Proses Pembelajaran, Standar Penilaian Pembelajaran, Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana pembelajaran, Standar Pengelolaan Pembelajaran, Standar Pembiayaan Pembelajaran, Standar Nasional Penelitian (8 standar), Standar Pengabdian Kepada Masyarakat (8 standar)

## 2. Standar Kompetensi Lulusan

Berdasarkan pasal 5 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan yang mengacu kepada KKN. Lulusan program diploma empat dan sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam (pasal 9).

Memperjelas standar kompetensi lulusan ini, dengan meringkas kesepakatan berbagai konsorsium program studi, dirumuskan kualifikasi lulusan sebagai berikut:

- a. Sarjana (S1) memiliki kualifikasi: (1) pendidik pemula, (2) peneliti pemula, (3) wirausahawan serta pembelajarannya;
- b. Magister (S2) memiliki kualifikasi: (1) pendidik madya, dan (2) peneliti madya
- c. Doktor (S3) memiliki kualifikasi: (1) pendidik utama, (2) peneliti utama, (3) perancang dan pengembang

## 3. Struktur Kurikulum

Kurikulum terdiri atas kurikulum inti 70-80% dari jumlah sks program sarjana dan 20-30% untuk kurikulum institusional. Kurikulum inti adalah kurikulum wajib yang berisi kompetensi utama untuk capaian pembelajaran minimal berdasarkan standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan KKN. Sesuai pasal 5 Permen Ristek Dikti nomor 44 tahun 2015, kurikulum inti disusun mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran (CP) lulusan KKN yang memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKN. Secara nasional kurikulum inti disusun bersama dalam forum program studi sejenis.

Kurikulum inti suatu program studi yang disusun oleh perguruan tinggi sebagaimana yang tercantum dalam Surat Keputusan Mendiknas RI Nomor 045/U/2002 harus bersifat:

- a. dasar untuk mencapai kompetensi lulusan;
- b. acuan baku minimal mutu penyelenggaraan program studi;

- c. berlaku secara nasional dan internasional;
- d. lentur dan akomodatif terhadap perubahan yang sangat cepat di masa yang akan datang;
- e. kesepakatan bersama antara kalangan perguruan tinggi, masyarakat profesi, dan pengguna lulusan.

Sedangkan kurikulum institusional adalah kurikulum muatan institut yang dirancang sebagai penciri khusus institut. Kurikulum institusional berperan sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya. Penyusunan kurikulum institusional dilakukan oleh institut dan program studi masing-masing.

Sesuai acuan KKNi dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dan pasal 5 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, berdasarkan capaian pembelajarannya kurikulum pendidikan tinggi bagi menjadi tiga kelompok rumpun, yaitu rumpun mata kuliah sikap dan tata nilai, rumpun mata kuliah keterampilan umum, dan rumpun mata kuliah pengetahuan. Tiga rumpun tersebut sekaligus sebagai standar kompetensi lulusan.

#### a. Kelompok Mata Kuliah Sikap dan Tata Nilai

Sikap sebagaimana dimaksud dalam pasal 5 ayat (1) Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015 merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

Mata kuliah pada kelompok ini bertujuan untuk mencapai kompetensi sebagai berikut.

- 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- 5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

- 8) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) memiliki kepedulian dalam menjaga dan merawat kesehatan diri dan lingkungan
- 10) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- 11) menginternalisasi Semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

b. Penguasaan Pengetahuan

Pengetahuan sebagaimana dimaksud dalam pasal 5 ayat (1) Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015 merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan atau falsafah idang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran. Rumusan pengetahuan ini disusun oleh forum program studi sejenis atau nama lainnya yang setara, atau pengelola program studi apabila tidak memiliki forum program studi sejenis.

Mata kuliah pada kelompok ini bertujuan untuk mencapai kompetensi sebagai berikut.

- 1) menguasai konsep-konsep dasar, pembelajaran, dan penelitian mengenai bidang pengetahuan dan keterampilan;
- 2) menguasai prinsip-prinsip padagogi dan psikologi pendidikan;
- 3) menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran;
- 4) menguasai prinsip dan manajemen kewirausaaan bidang ilmu tertentu serta pembelajarannya.

c. Kelompok Mata Kuliah Keterampilan

Keterampilan sebagaimana dimaksud dalam pasal 5 ayat (1) Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015 merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.

Lulusan program sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- 2) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 3) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 4) menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 6) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 7) mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- 8) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
- 9) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Kurikulum perguruan tinggi yang mengacu pada KKNi yang dilaksanakan oleh Universitas PGRI Madiun terdiri dari kompetensi utama dan kompetensi pendukung. Kompetensi utama merupakan pengetahuan, kemampuan dan sikap yang diperlukan untuk dapat melakukan tugas sebagai seorang profesional di bidangnya. Disebut utama karena jika seseorang lulusan yang tidak memiliki pengetahuan, kemampuan, dan sikap yang dimaksud, maka lulusan tersebut tidak akan mampu melaksanakan tugas sebagaimana seorang profesional. Sedangkan kompetensi pendukung merupakan seperangkat pengetahuan kemampuan dan sikap yang perlu dimiliki oleh seorang lulusan untuk mendukung pengembangan profesinya agar menjadi ahli di bidang yang lebih khusus agar dapat bekerja di dunia usaha atau berwirausaha.



### C. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengajaran

#### 1. Sistem Kredit Semester (SKS)

##### a. Pengertian

##### 1) Sistem Semester

Sistem semester adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan satuan tengah tahunan yang disebut semester. Semester adalah satuan waktu terkecil untuk menyatakan lamanya program pendidikan dalam satu jenjang pendidikan. Satu semester setara dengan 16 minggu kerja dalam arti minggu perkuliahan efektif termasuk ujian (ayat 2 pasal 15 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

##### 2) Sistem Kredit

Sistem kredit adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan di mana beban studi mahasiswa, beban tenaga pengajar, dan beban penyelenggaraan program lembaga pendidikannya dinyatakan dalam kredit.

##### b. Tujuan

Tujuan umum penerapan sistem SKS adalah agar Universitas PGRI Madiun dapat lebih memenuhi tuntutan pembangunan. SKS dapat memberi kemungkinan lebih luas kepada mahasiswa untuk memilih program studi atau mata kuliah secara bervariasi dan fleksibel sehingga dapat mencapai profesi tertentu yang dituntut oleh pembangunan.

Secara khusus, tujuan penerapan SKS adalah sebagai berikut.

- 1) Memberikan kesempatan kepada para mahasiswa yang cakap dan giat belajar agar dapat menyelesaikan studinya dalam waktu yang sesingkat-singkatnya.
- 2) Memberikan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mengetahui mata kuliah-mata kuliah yang sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuannya, sehingga bisa mengukur kemampuan dirinya sejak awal.
- 3) Mempermudah penyelesaian kurikulum dari ke waktu dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat dewasa ini.
- 4) Memberi kemungkinan agar sistem evaluasi kemajuan belajar mahasiswa dapat diselenggarakan dengan sebaik-baiknya.
- 5) Memungkinkan pengalihan (transfer) kredit antarprogram atau antar fakultas dalam suatu perguruan tinggi.
- 6) Untuk memungkinkan perpindahan mahasiswa dari perguruan tinggi yang satu ke perguruan tinggi yang lain.

- c. Jumlah sks untuk sarjana S-1 berkisar 144–160 sks. Untuk Universitas PGRI ditetapkan 150 sks, sedangkan penyusunannya dilaksanakan oleh program studi sesuai dengan karakteristiknya.

## 2. Satuan Kredit Semester (SKS)

Satuan kredit semester (sks) merupakan takaran penghargaan terhadap pengalaman belajar yang diperoleh melalui 50 menit perminggu kegiatan tatap muka terjadwal yang diiringi oleh 50 menit perminggu tugas lain yang terstruktur dan 60 menit perminggu belajar mandiri selama 1 semester atau tabungan pengalaman belajar lain yang setara (ayat 1 pasal 17 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015).

Semester adalah satuan waktu kegiatan yang terdiri dari 16 minggu kegiatan belajar efektif atau 18-20 minggu kuliah atau kegiatan terjadwal lainnya ditambah kegiatan iringannya, termasuk 2-3 minggu kegiatan penilaian.

### a. Nilai sks untuk seminar

Untuk penyelenggaraan seminar mahasiswa diwajibkan memberi penyajian pada suatu forum. Pengertian 1 sks sama seperti pada penyelenggaraan kuliah, yaitu 100 menit perminggu tatap muka dan 70 menit perminggu belajar mandiri selama 1 semester (ayat 2 pasal 17 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

### b. Nilai sks untuk praktikum, penelitian, kerja lapangan, dan sejenisnya.

Nilai sks untuk praktikum, penelitian, kerja lapangan, dan sejenisnya ditentukan sebagai berikut:

#### 1) Nilai kredit semester untuk praktikum dan laboratorium.

Untuk praktikum, nilai 1 sks adalah beban tugas di laboratorium sebanyak 170 menit perminggu selama 1 semester.

#### 2) Nilai kredit semester untuk kerja lapangan dan yang sejenisnya.

Untuk kerja lapangan dan sejenisnya, nilai 1 sks adalah beban tugas di lapangan sebanyak 170 menit perminggu selama 1 semester.

#### 3) Nilai kredit semester untuk penelitian, penyusunan skripsi, dan sejenisnya.

Untuk penelitian, penyusunan skripsi, dan sejenisnya, nilai 1 sks adalah beban tugas penelitian sebanyak 160 menit perminggu selama 1 semester.

## 3. Sistem Pelaksanaan Pembelajaran/ Perkuliahan

Kegiatan pembelajaran/ perkuliahan di Universitas PGRI Madiun untuk 1 (satu) semester terdiri atas kegiatan kuliah efektif minimal 16 minggu dan termasuk di dalamnya terdapat kegiatan evaluasi hasil belajar mahasiswa yang dilaksanakan minimal dalam 2 minggu. Menurut ayat 4 pasal 14 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, bentuk pembelajaran dapat berupa kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik audio, praktik bengkel atau praktik lapangan. Bentuk

pembelajaran tersebut wajib ditambah dengan bentuk penelitian, perancangan, dan pengabdian pada masyarakat.

**a. Bentuk Perkuliahan**

1) Kuliah Biasa

Kuliah biasa yaitu perkuliahan yang dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas mengenai mata kuliah tertentu.

2) Kuliah Mandiri

Kuliah mandiri adalah pelaksanaan perkuliahan oleh dosen tetapi tidak dilakukan di muka kelas. Mahasiswa diberikan tugas-tugas oleh dosen sesuai kelompok mata kuliah yang diajarkan. Tugas-tugas tersebut wajib dipresentasikan dalam bentuk diskusi, seminar, simulasi, sosiodrama dan sebagainya. Dosen bertindak sebagai pengarah dan sebagai salah satu narasumber.

3) Kuliah Perbaikan (*Remedial*)

Kuliah perbaikan terdiri atas dua macam, yaitu perbaikan lulus dan perbaikan tidak lulus.

**a) Perbaikan Lulus**

Perbaikan lulus dapat diikuti oleh mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut:

- (1) Telah menempuh mata kuliah dan dinyatakan lulus.
- (2) Wajib hadir dalam perkuliahan minimal 50%, karena dimungkinkan materi kuliah ada yang baru dan dosen pengampu yang berbeda.
- (3) Mata kuliah tersebut telah diprogram pada awal semester berjalan.
- (4) Mendapat persetujuan dari penasihat akademik dan kaprodi.
- (5) Memberitahukan kepada dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan.
- (6) Nilai perbaikan bisa tetap, bisa meningkat, atau turun. Jika nilai perbaikan turun, maka nilai yang dipergunakan adalah nilai semula.

**b) Perbaikan Tidak Lulus**

Perbaikan tidak lulus dapat ditempuh oleh mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut.

- (1) Mata kuliah yang diambil adalah mata kuliah yang pernah diprogramkan pada semester sebelumnya.
- (2) Mata kuliah yang ditempuh sebelumnya dinyatakan tidak lulus.
- (3) Mata kuliah tersebut telah dicantumkan dalam KRS semester yang berjalan.

- (4) Mendapat persetujuan dari penasihat akademik dan kaprodi.
- (5) Memberitahukan kepada dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan.
- (6) Wajib mengikuti perkuliahan secara aktif minimal 75% kehadiran nyata.
- (7) Nilai perbaikan maksimal B.

**c) Semester Antara (SA)**

Dalam rangka memberikan pelayanan bagi mahasiswa tingkat akhir yang mengalami *idle period*, Universitas PGRI Madiun menyelenggarakan semester antara. Sesuai pasal 15 peraturan menteri ristek dikti nomor 44 tahun 2015, semester antara ini diselenggarakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- (1) paling sedikit selama delapan minggu,
- (2) beban belajar mahasiswa paling banyak 9 (sembilan) sks,
- (3) sesuai beban belajar mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditetapkan,
- (4) apabila semester antara diselenggarakan dalam bentuk perkuliahan, tatap muka paling sedikit 16 kali termasuk UTS dan UAS antara.

Berdasarkan hal di atas, semester antara di Universitas PGRI Madiun diatur sebagai berikut.

- (1) SA diperuntukkan bagi mahasiswa tingkat akhir yang belum lulus dan terbentur pada masa studi yang mendekati habis.
- (2) Mahasiswa dapat mendaftarkan SA dengan alasan yang dapat dipertanggung jawabkan
- (3) Bentuk SA dapat berupa perpaduan antara tatap muka kuliah dan penugasan setara dengan 16 kali tatap muka perkuliahan termasuk UTS dan UAS.
- (4) Pelaksanaan kuliah atau tugas oleh dosen harus dilaporkan waktunya kepada ketua program studi agar dapat dipantau kualitas dengan baik.
- (5) Bagi mata kuliah ambilan baru, nilainya dapat meksimal sesuai prestasi yang diraih. Tetapi jika remidi, maka nilai yang diberikan maksimall "B"
- (6) Dosen SA adalah dosen yang ditunjuk oleh kaprodi dengan persetujuan dekan.
- (7) Mahasiswa yang mengambil SA wajib memenuhi syarat administrasi yang ditetapkan.
- (8) SA dilaksanakan untuk mahasiswa semester 9 (sembilan) ke atas

- (9) Prosedur pemrograman sebagai berikut.
- (a) Peserta SA mendaftar kepada kaprodi dengan membawa arsip KRS terakhir
  - (b) Kaprodi memberikan rekomendasi pembayaran pada bagian keuangan dengan KRS yang telah disahkan oleh PA
  - (c) Kaprodi mengkondisikan pelaksanaan pembelajaran dan ujian (UTS dan UAS).

**b. Pelaksanaan Perkuliahan**

Ketentuan pelaksanaan perkuliahan diatur sebagai berikut.

- 1) Bagi Mahasiswa
  - a) Yang diizinkan mengikuti kuliah adalah mahasiswa yang namanya tercantum dalam daftar peserta mata kuliah.
  - b) Kehadiran mahasiswa mengikuti perkuliahan minimal 75% (kecuali perbaikan) bagi mereka yang kurang dari ketentuan tersebut tidak diperkenankan mengikuti ujian semester.
- 2) Bagi Dosen
  - a) Perkuliahan harus dilakukan pada ruang dan waktu sesuai dengan jadwal. Perubahan jadwal harus dengan izin ketua program studi.
  - b) Jumlah tatap muka selama 1 semester sebanyak minimal 16 kali.
  - c) Kekurangan waktu kuliah efektif harus dipenuhi di luar jadwal yang ditetapkan pada minggu tenang.
  - d) Perkuliahan suatu mata kuliah diakhiri dengan ujian semester dan hasil akhirnya dicantumkan dalam daftar hadir/daftar peserta ujian.
  - e) Penyerahan kembali daftar nilai akhir dan peserta ujian dilaksanakan 4 (empat) hari setelah mata kuliah tersebut diujikan.

**c. Penulisan Skripsi**

Program S-1 diakhiri dengan tugas akhir yaitu penulisan skripsi. Program tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Penulisan skripsi dilakukan selama 1 semester dan harus diprogramkan pada waktu heregistrasi semester 8.
- 2) Mahasiswa yang belum lulus dalam satu semester 8, dapat memprogram kembali pada semester berikutnya dengan judul yang sama atau berbeda.
- 3) Untuk menyelesaikan penulisan skripsinya setiap mahasiswa dibimbing oleh dua orang dosen.
- 4) Dosen pembimbing utama skripsi harus telah memiliki jabatan akademik minimal lektor. Pembimbing utama boleh asisten ahli

tetapi minimal telah berijazah S-2 sesuai bidang studinya. Sedangkan dosen pembimbing pendamping minimal memiliki jabatan akademik asisten ahli.

- 5) Dosen pembimbing ditetapkan oleh dekan berdasarkan usulan ketua program studi.
- 6) Dalam melakukan penulisan skripsi, mahasiswa wajib mengikuti buku pedoman penulisan skripsi yang diperoleh pada awal masa bimbingan.
- 7) Pelaksanaan ujian skripsi diatur dan ditetapkan oleh dekan.

#### 4. Kepenasahatan Akademik (PA)

##### a. Pengertian

Kepenasahatan akademik adalah suatu upaya yang dilakukan di luar perkuliahan melalui komunikasi langsung seorang dosen dengan seorang atau sekelompok mahasiswa yang ditentukan. Penasihat akademik dimaksudkan untuk membantu mahasiswa mencapai hasil belajar (pengetahuan, keterampilan, sikap yang optimal) sesuai dengan waktu yang ditentukan.

##### b. Tujuan.

Tujuan kepenasahatan akademik adalah:

- 1) Membantu mahasiswa dalam menyesuaikan dirinya dengan kehidupan kampus.
- 2) Membantu mahasiswa menemukan cara-cara yang sesuai, efisien, efektif dalam belajar.
- 3) Membantu mahasiswa mengatasi kesulitan pribadi terutama yang berhubungan dengan studinya.
- 4) Membantu mahasiswa memahami dan menghayati sikap ilmiah. Secara umum bentuk bantuan kepada mahasiswa dalam rangka kepenasahatan studi tersebut antara lain memberi petunjuk, pengarahan, informasi, dorongan, nasihat/peringatan, melakukan konsultasi/komunikasi dengan pihak-pihak yang diperlukan, membantu menemukan alternatif pemecahan masalah, dan sebagainya.

##### c. Tata Tertib Kepenasahatan Akademik

###### 1) Kewajiban penasihat akademik adalah:

- (a) Membimbing sejumlah mahasiswa di bawah wewenangnya dalam bidang akademis secara preventif, korektif, dan persuasif.
- (b) Apabila ada masalah akademis atau non akademis yang tidak dapat diatasi, PA wajib berkonsultasi dengan ketua program studi dan unit layanan bimbingan dan konseling.
- (c) PA wajib mengadakan pertemuan komunikatif dengan mahasiswa yang di bimbingnya.

- (d) Pada setiap semester PA wajib memberikan laporan tertulis mengenai hasil kerja kepenasihatannya kepada ketua program studi.
- (e) PA memberi kesempatan kepada mahasiswa bimbingannya untuk berkonsultasi secara langsung dengan ketua program studi atau unit pelayanan bimbingan dan konseling.
- (f) PA wajib bertanggung jawab penuh akan kelancaran kegiatan kepenasihatannya.
- (g) PA dapat menyampaikan saran-saran demi kesempurnaan pelaksanaan kepenasihatannya.
- (h) PA tidak boleh melemparkan tanggung jawab kepada pihak lain dalam hal mengemban tugasnya.
- (i) PA melakukan **approval** KRS

## 2) Kewajiban Mahasiswa

- (a) Mahasiswa wajib memahami pentingnya kepenasihatannya akademik.
- (b) Mahasiswa wajib mengadakan komunikasi secara aktif dan berkonsultasi kepada PA tentang kegiatan studi dan kesulitan-kesulitannya.
- (c) Mahasiswa wajib memenuhi ketentuan-ketentuan kepenasihatannya (prosedur waktu, tempat, dan sebagainya).
- (d) Mahasiswa wajib mentaati hasil kepenasihatannya.
- (e) Mahasiswa wajib melaporkan prestasi studinya kepada PA.
- (f) Mahasiswa wajib menerima sanksi atas kesalahan yang telah dilakukan.

## 5. Standar Penilaian Pendidikan

### a. Pengertian

Standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup: penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ujian tingkat kompetensi.

### b. Tujuan

Tujuan penilaian adalah untuk mengetahui kemajuan mahasiswa dalam penguasaan kompetensi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan untuk mengetahui keberhasilannya dalam menempuh pendidikan.

### c. Bentuk, Waktu Pelaksanaan, Sifat, dan Frekuensi Penilaian

#### 1) Bentuk Penilaian

Ada dua bentuk penilaian, pertama yaitu bentuk tes yang dapat dilakukan secara tertulis (tes esai dan atau tes objektif) maupun

lisan (tes lisan), kedua yaitu bentuk nontes (portofolio, karya desain, presentasi dalam bentuk seminar, diskusi, tugas-tugas dan partisipasi). Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B, C, D, dan E yang masing-masing bernilai 4, 3, 2, 1, dan 0. Nilai lulus adalah A, B, dan C

2) Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan ujian mata kuliah secara institusional berlangsung dalam semester berjalan yang terdiri dari ujian tengah semester (UTS) yang dilaksanakan pada pertengahan semester dan ujian akhir semester (UAS) yang dilaksanakan pada akhir semester. Penilaian nontes dilaksanakan terintegrasi dalam perkuliahan.

3) Sifat Pelaksanaan

(a) Ujian utama, yaitu ujian yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal ujian yang ditetapkan oleh lembaga.

(b) Ujian susulan, yaitu ujian yang dilaksanakan di luar jadwal ujian utama untuk membantu mahasiswa yang tidak dapat mengikuti ujian utama. Untuk mengikuti ujian ini mahasiswa harus dapat menunjukkan bukti-bukti yang dapat dipertanggung jawabkan.

4) Frekuensi Penilaian

Penilaian mata kuliah dilakukan minimum dua kali, yaitu melalui ujian tengah semester dan ujian akhir semester, serta ditambah dengan penilaian bentuk nontes untuk setiap mata kuliah.

d. Ketentuan Mengikuti Ujian

- 1) Memenuhi kehadiran perkuliahan minimal 75%.
- 2) Untuk mengikuti ujian akhir semester (UAS), mahasiswa telah menempuh atau telah mengikuti ujian tengah semester (UTS).
- 3) Telah memenuhi administrasi keuangan yang telah ditentukan.
- 4) Mahasiswa telah mengumpulkan tugas-tugas yang dibebankan.

e. Ketentuan Ujian Semester Susulan

- 1) Ujian susulan dapat dilakukan apabila mahasiswa dapat menunjukkan bukti-bukti yang autentik dan dapat dipertanggungjawabkan mengenai alasan tidak mengikuti ujian utama. Kasus-kasus yang dapat dipertimbangkan untuk dapat mengikuti ujian susulan ialah karena sakit, melahirkan, kecelakaan, dinas, jadwal yang bersamaan.
- 2) Mahasiswa mendaftarkan diri kepada kaprodi atau sekprodi.
- 3) Dilaksanakan/diawasi oleh dosen/kaprodi/sekprodi di bawah koordinasi dekan.
- 4) Memenuhi administrasi akademik dan keuangan.



## f. Cara Penilaian

- 1) Penilaian berupa penguasaan pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan kerja tambahan/ keterampilan umum yang dapat diukur dengan instrumen penilaian seperti observasi, penilaian diri dan sejawat ataupun dapat terintegrasi ke dalam tugas, ujian tengah semester (UTS), ataupun ujian akhir semester (UAS).
- 2) Nilai tugas, nilai ujian tengah semester, dan nilai akhir semester dikomunikasikan kepada mahasiswa dengan KHS.
- 3) Nilai akhir semester merupakan gabungan dari nilai tugas, ujian tengah semester, dan nilai akhir semester, dengan diberi bobot masing-masing:

Tugas (T) : 2

UTS (M) : 2

UAS (S) : 3

Karakter/ Sikap (K) : 3

Bila nilai tugas (T), nilai tengah semester (M), dan nilai akhir semester (S), karakter (K), maka nilai akhir (NA) sebagai berikut:

$$NA = \frac{(2 \times T) + (2 \times M) + (3 \times S) + (3 \times K)}{10}$$

Hasil perolehan nilai: 4; 3; 2; 1; 0 dikonversikan menjadi: A; B; C; D; E. Ekuivalensi nilai adalah sebagai berikut.

| Nilai Bobot | Skala Nilai    | Nilai Huruf | Predikat      |
|-------------|----------------|-------------|---------------|
| 4           | 81,00 – 100,00 | A           | Sangat Baik   |
| 3           | 71,00 – 80,99  | B           | Baik          |
| 2           | 57,00 – 70,99  | C           | Cukup         |
| 1           | 41,00 – 56,99  | D           | Kurang        |
| 0           | 0,00 – 40,99   | E           | Sangat Kurang |

Penilaian diberikan berdasarkan prinsip **edukatif**, otentik, objektif, akuntabel dan transparan. Edukatif artinya bahwa penilaian yang mendidik mahasiswa untuk memperbaiki perencanaan dan cara belajar agar dapat meraih capaian pembelajaran lulusan (pasal 20 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015). Penilaian kecuali didasarkan atas penguasaan pengetahuan dan keterampilan, juga didasarkan atas **penilaian proses** atau **penilaian karakter (penilaian sikap)** yang ditunjukkan oleh mahasiswa dalam mengikuti kuliah.

g. Administrasi Nilai

1) Tujuan

Administrasi nilai dilakukan dengan menyimpan/mengarsipkan nilai mahasiswa pada file nilai sebagai dokumen data informasi yang sewaktu-waktu dibutuhkan serta mudah mencarinya.

2) Alur Nilai

(a) Dosen mengentri nilai secara langsung ke dalam SIA (Sistem Informasi Akademik). Nilai asli secara tertulis disampaikan ke BAAK dan program studi.

(b) Berdasarkan nilai dari dosen, BAAK mencetak Kartu Hasil Studi (KHS).

h. Evaluasi Keberhasilan Studi Mahasiswa

Evaluasi keberhasilan studi mahasiswa dilaksanakan dalam beberapa tahap:

1) Evaluasi setiap akhir semester

Evaluasi dilakukan secara kuantitatif berdasarkan jumlah SKS yang diperoleh mahasiswa dan secara kualitatif dinyatakan dalam bentuk nilai A, B, C, D, E. Hasil evaluasi ini dipergunakan oleh PA untuk menentukan beban studi yang boleh diambil oleh mahasiswa pada semester berikutnya dengan memperhitungkan IP semester sebelumnya.

2) Evaluasi dua tahun/empat semester pertama

Pada dua tahun pertama mahasiswa diwajibkan mengumpulkan sekurang-kurangnya 30 SKS dan telah mencapai IPK minimal 2,00.

3) Evaluasi dua tahun berikutnya

Pada evaluasi ini mahasiswa harus sudah mengumpulkan minimal 76 SKS dengan IPK 2,00.

4) Evaluasi akhir program

Untuk menyelesaikan program S-1 mahasiswa harus mengumpulkan 150 SKS dengan syarat:

(a) IPK minimal 2,00 dan tidak boleh ada nilai D.

(b) Telah melaksanakan KKN dan lulus ujian skripsi.

i. Hasil Evaluasi Proses Belajar Mengajar

1) Indeks prestasi

Hasil studi dari setiap akhir semester, akhir dari beberapa semester dan akhir dari suatu program studi dinyatakan dengan indeks prestasi (IP).

a) Mahasiswa diperkenankan memprogram kembali untuk memperbaiki nilai, sebanyak-banyaknya satu kali. Nilai akhir ditetapkan dengan memperhitungkan nilai jadi yang diperoleh sebelumnya.

- b) Angka IP dihitung sampai dua angka di belakang koma dengan ketentuan apabila angka ketiga di belakang koma sebesar 0,005 ke atas dibulatkan menjadi 0,01 sedangkan 0,004 ke bawah langsung dihilangkan.
- c) Seorang mahasiswa dapat dinyatakan lulus dari suatu program studi apabila mampu mencapai  $IP = 2,00$  dari jumlah SKS minimal dan tanpa nilai bobot 1 atau nilai huruf D.
- d) Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) digunakan sebagai dasar penentu predikat kelulusan. Adapun predikatnya sebagai berikut:
  - (1) IPK 3,51 – 4,00 : Dengan Pujian/Cumlaude
  - (2) IPK 3,01 – 3,50 : Sangat Memuaskan
  - (3) IPK 2,76 – 3,00 : Memuaskan
 (pasal 25 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

**Ketentuan kumlaude:** Tidak pernah mengulang mata kuliah dan lulus tepat waktu

- 2) Transkrip nilai pada akhir suatu program studi ditulis dengan huruf A, B, dan C.

- 3) Penetapan IP :

$$IP = \frac{\sum KN}{\sum K}$$

$\sum KN$  = jumlah kredit x nilai

$\sum K$  = jumlah kredit

- 4) Penentuan beban studi untuk semester berikutnya diatur sesuai dengan tabel di bawah ini :

**TABEL PENGAMBILAN KREDIT MAKSIMUM**

|                                                                    |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                    |   | <b>INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    |   | 0                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>↑<br/>INDEKS<br/>PRESTASI<br/>KUMULATIF<br/>(IPK)<br/>↓</div> | 0 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 1 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 3 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 4 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 5 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 6 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 7 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 8 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 9 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 1 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 3 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 4 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 5 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 6 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 7 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 8 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 9 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 2 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 3 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 4 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 5 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 6 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | 7 |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                  |   |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Gambar 3.1. Tampilan tabel pengambilan kredit maksimum**

**Petunjuk Cara Penggunaan Tabel Pengambilan Kredit**

Secara umum penentuan besarnya kredit yang dapat diambil oleh mahasiswa ditentukan dengan cara: mencari titik temu antara garis yang ditarik dari garis AB (Garis yang menunjukkan IP semester) dengan garis AD (yang menunjukkan IP kumulatif).

Beban belajar program sarjana yang berprestasi akademik tinggi (memiliki IPS sebesar 3,00 dan memiliki etika akademik), setelah 2 (dua) semester pada tahun pertama dapat mengambil maksimal 24 (dua puluh empat) sks pada semester berikutnya (pasal 18 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

## 6. Ketentuan Administrasi Akademik

### a. Administrasi Akademik

Administrasi akademik merupakan kegiatan status mahasiswa kepada seseorang yang hendak menempuh studi pada perguruan tinggi. Kegiatannya meliputi hal-hal sebagai berikut :

#### 1) Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB)

Prosedur PMB sebagai berikut.

- a) Calon mahasiswa membeli formulir dibagian pendaftaran (Biro Pendaftaran dan Sistem Informasi);
- b) Formulir diisi secara manual dan online dan diserahkan kepada bagian pendaftaran;
- c) Pada waktu yang telah ditentukan diadakan ujian saringan masuk;
- d) Panitia mengolah hasil ujian masuk;
- e) Panitia menetapkan dan mengumumkan hasil ujian saringan masuk;
- f) Registrasi/daftar ulang mahasiswa baru.

Persyaratan PMB sebagai berikut.

- a) Fotocopi ijasah yang telah diligalisir oleh yang berwenang/sekolah asal
- b) Fotocopi DANUN yang telah diligalisir oleh yang berwenang/sekolah asal
- c) Surat keterangan sehat dari dokter
- d) Surat ijin belajar bagi yang sudah bekerja
- e) Pas foto 3x4 cm sebanyak 2 lembar
- f) Bagi mahasiswa pindahan/transfer menyerahkan:
  - (1) Fotocopi ijasah sarjana muda/diploma atau yang sederajat yang telah diligalisir oleh PTS atau PTN yang berwenang.
  - (2) Fotacopi transkrip nilai akademik yang telah diligalisir

#### 2) Perpindahan Mahasiswa antarFakultas/ Program Studi di Universitas PGRI Madiun

Perpindahan mahasiswa dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

- a) Mahasiswa mengajukan permohonan kepada rektor yang diketahui oleh ketua prodi dan dekan, dengan tembusan kepada :
  - (1) Dekan fakultas yang dituju
  - (2) Ketua program studi yang dituju.
- b) Memiliki ijasah yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku untuk fakultas/prodi yang dituju;

- c) Apabila permohonan tersebut ditolak, rektor menerbitkan surat keterangan penolakan;
- d) Apabila disetujui, rektor menerbitkan surat persetujuan dan BAAK melakukan konversi nilai.
- e) Tembusan SK dikirim kepada dekan dan kaprodi asal dan yang dituju dengan melampirkan daftar nilai yang diperoleh berdasarkan hasil konversi;
- f) BAAK memindahkan data mahasiswa yang bersangkutan pada fakultas yang dituju, dan memberi nomor induk mahasiswa baru;
- g) Registrasi mengikuti peraturan mahasiswa lama.

3) Perpindahan Mahasiswa dari Perguruan Tinggi Swasta Lain

Universitas PGRI Madiun menetapkan peraturan akademik tentang perpindahan mahasiswa antar perguruan tinggi dengan memperhatikan surat dari Koordinator Kopertis Wilayah VII nomor: 1540/007/KM/2000, tanggal 26 September 2000 tentang perpindahan mahasiswa antar perguruan tinggi sebagai berikut.

a) Perguruan Tinggi Asal

- (1) Calon mahasiswa pindahan dapat diterima jika berasal dari perguruan tinggi yang memiliki akreditasi sama atau lebih tinggi.
- (2) Calon mahasiswa pindahan dapat diterima jika mendapat rekomendasi dari ororitas perguruan tinggi asal

b) Status Kemahasiswaan

- (1) Calon mahasiswa yang dapat diterima adalah mahasiswa aktif di perguruan tinggi asal
- (2) Calon mahasiswa sebagaimana dimaksud di atas (b.1) tidak sedang menjalani sanksi akademik pada perguruan tinggi asal
- (3) Calon mahasiswa sebagaimana di atas (b.1) adalah bukan mahasiswa drop out dari perguruan tinggi asal.

c) Waktu Penerimaan

- (1) Penerimaan pada awal semester pada tahun akademik yang bersangkutan
- (2) Jika calon mahasiswa mendaftar pada saat kegiatan perkuliahan sudah berlangsung, maka calon mahasiswa tersebut akan didaftarkan sebagai mahasiswa pada semester berikutnya

d) Keputusan Penerimaan

- (1) Penerimaan mahasiswa diputuskan oleh rektor dengan mempertimbangkan masukan dari ketua program studi
- (2) Keputusan rektor tersebut (d.1) ditindaklanjuti oleh ketua program studi untuk melakukan konversi mata kuliah dan diteruskan kepada kepala BAAK untuk diadministrasikan di SIA (sistem informasi akademik)

- e) Pengakuan Mata Kuliah
  - (1) Pengakuan mata kuliah (konversi nilai) dilakukan oleh ketua program studi
  - (2) Mata kuliah yang diakui adalah mata kuliah yang memiliki karakteristik dan isi keilmuan yang sama
  - (3) Mata kuliah yang diakui adalah mata kuliah yang memiliki bobot sks yang sama dan atau lebih besar dari bobot sks mata kuliah program studi lanjut
  - (4) Mata kuliah yang diakui adalah mata kuliah yang substansinya tidak melibatkan pengalaman dengan instansi atau masyarakat di luar kampus.
- f) Biaya Konversi  
 Biaya konversi mata kuliah ditetapkan berdasarkan jumlah sks mata kuliah yang diakui.

Prosedur perpindahan sebagai berikut.

- a) Calon mahasiswa mengajukan permohonan masuk beserta alasannya kepada rektor dengan tembusan kepada dekan fakultas dengan melampirkan:
  - (1) Surat keterangan pindah dari PTS asal
  - (2) KHS/transkrip nilai
  - (3) Fotocopi ijasah terakhir dan DANUN yang sudah diligalisasi
  - (4) Pas foto ukuran 3x4 sebanyak 2 lembar
  - (5) Fakultas/program studi yang dituju sama/sejenis dengan fakultas/program studi asal
- b) BAAK memberi nomor induk mahasiswa baru
- c) Untuk registrasi harus mengikuti peraturan dan syarat-syarat yang harus dipenuhi, sama dengan syarat yang berlaku bagi mahasiswa baru.

Persyaratan perpindahan sebagai berikut.

- a) Melampirkan KHS/transkrip nilai yang sudah diligalisasi
  - b) Memiliki surat rekomendasi atau surat pindah dari fakultas perguruan tinggi asal yang diketahui oleh kopertis.
  - c) Melampirkan surat keterangan bebas administrasi keuangan dan lain sebagainya.
- 4) Prosedur Mahasiswa yang habis masa studinya dan ingin aktif kembali (Re-NIM)
- a) Pengertian dan Tujuan  
 Mahasiswa yang masa studinya habis adalah mahasiswa yang belum menyelesaikan masa studi sampai batas waktu yang ditentukan. (Mahasiswa Pascasarjana = 8 semester; mahasiswa S1=14 semester)

dan mahasiswa D3=10 semester). Manual prosedur ini dibuat agar mahasiswa yang habis masa studinya dan ingin melanjutkan studi mengetahui prosedur aktif kembali.

b) Pihak-pihak

yang terkait :

- (1) Rektor/ Warek I
- (2) Dekan/ Kaprodi
- (3) Biro Admintrasi Keuangan
- (4) Biro Administrasi Akademik
- (5) Mahasiswa.

c) Mekanisme dan Prosedur

Mahasiswa yang belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan dan ingin melanjutkan studi harus mengikuti prosedur sebagai berikut:

- (1) Pihak BAAK memberitahukan ke mahasiswa bahwa masa studi mahasiswa tersebut hampir habis dan akan dikeluarkan dari pangkalan data kampus.
- (2) Memberi surat untuk pindah studi yang bisa digunakan untuk mendaftar kembali. Surat pengantar tersebut digunakan untuk pindah ke kampus lain atau kembali ke kampus semula.
- (3) Mahasiswa mengajukan surat permohonan aktif kembali ke Rektor
- (4) Bila disetujui mahasiswa membayar biaya pendaftaran dan biaya registrasi ke Bank, jika ditolak mahasiswa berstatus DO (Drop Out)
- (5) Setelah menyelesaikan pembayaran, mahasiswa melakukan registrasi di BAAK sebagai mahasiswa baru dan mendapatkan NIM baru
- (6) Setelah mendapatkan NIM, mahasiswa melakukan konversi mata kuliah yang ditentukan Kaprodi dan menyusun KRS (kurikulum yang dibebankan adalah kurikulum yang terbaru)
- (7) Setelah nilai konversi mata kuliah disahkan oleh Kaprodi, mahasiswa membayar biaya konversi di Bank sesuai dengan ketentuan Biro Administrasi Keuangan
- (8) Nilai konversi dan bukti pembayaran konversi diserahkan ke BAAK untuk diproses sambil memprogram mata kuliah yang akan diambil pada semester tersebut
- (9) Bila semua proses sudah dilalui maka mahasiswa dapat mengikuti kegiatan akademik dan aktif kembali.

Masa studi mahasiswa Re-NIM minimal dua kali pelaporan PDDIKTI (2 semester).

5) Prosedur Mahasiswa Baru Jalur Pindahan/ Transfer

a) Pengertian dan Tujuan:

Registrasi mahasiswa baru transfer/ pindahan dilaksanakan setelah mahasiswa memenuhi persyaratan sebagai mahasiswa baru jalur transfer/ pindahan. Manual prosedur ini dibuat dengan tujuan



untuk menerangkan proses registrasi mahasiswa baru jalur transfer/ pindahan.

b) Pihak-pihak yang terkait :

- (1) Bank
- (2) Biro Administrasi Keuangan
- (3) Kaprodi/ Dekan
- (4) Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan.
- (5) Mahasiswa baru yang bersangkutan

c) Mekanisme dan Prosedur

- (1) Mahasiswa Baru Jalur Transfer/ Pindahan.
  - (a) Calon mahasiswa baru jalur pindahan/ transfer wajib melakukan verifikasi persyaratan di PMB dan melakukan konsultasi dengan Fakultas/ Prodi tentang konversi matakuliah
  - (b) Syarat-syarat registrasi mahasiswa baru adalah;
    - (i) Menyerahkan bukti Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru
    - (ii) Membayar biaya Herregistrasi pada bank sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Universitas
    - (iii) Mengisi Formulir Registrasi
    - (iv) Melampirkan copy Ijazah SMA/ MA/ SMK/ MAK & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar
    - (v) Melampirkan copy Ijazah D2/ D3 & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar
    - (vi) Melampirkan surat keterangan pindah kuliah dari Perguruan Tinggi asal
    - (vii) Melampirkan transkrip sementara dari Perguruan Tinggi asal
    - (viii) Melampirkan foto berwarna terbaru (formal) ukuran 3x4 cm sejumlah 3 lembar
  - (c) Melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan (mengikuti kurikulum program studi yang berlaku pada program studi yang dituju)
  - (d) Mengikuti tes kompetensi sesuai dengan program studi yang dituju
  - (e) Melunasi biaya konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh BAK
  - (f) Melaksanakan perencanaan studi secara online melalui <http://sim.unipma.ac.id/> dengan cara:
    - (i) Mengisi KRS yang tersedia secara online di SIM Mahasiswa dan Buku Saku
    - (ii) Menandatangani KRS pada ketua program studi yang dituju
    - (iii) Mengajukan KRS di BAAK
    - (iv) Menunjukkan bukti pembayaran konversi matakuliah
  - (g) Melampirkan Status Akreditasi dari PT asal sesuai dengan tahun kelulusan (status akreditasi Program Studi asal minimal sama dengan Program Studi yang dituju)
  - (h) Batas maksimal pengajuan pindah Program Studi adalah setinggi-tingginya semester V (lima) terhitung dari tahun masuk.

### b. Registrasi

Registrasi adalah kegiatan yang berhubungan dengan pemberian status kepada mahasiswa agar dapat diperbolehkan menggunakan fasilitas akademik yang tersedia.

Tujuan :

- 1) Menghimpun data mahasiswa untuk memberi gambaran tentang jumlah dan statistik mahasiswa yang terdaftar dan berhak mengikuti program pendidikan.
- 2) Memberikan informasi kepada fakultas, program studi, dan biro-biro dilingkungan Universitas PGRI Madiun.
- 3) Memberikan status terdaftar bagi mahasiswa untuk berhak menggunakan semua fasilitas yang ada.

Macam-macam Registrasi:

#### 1) Registrasi Mahasiswa Baru

Proses:

- a) Dengan membawa surat pengantar dari bagian pendaftaran (biro pendaftaran dan sistem informasi), calon mahasiswa membayar biaya pendidikan ke bank yang telah ditunjuk oleh Universitas PGRI Madiun.
- b) Mahasiswa baru konsultasi dengan penasehat akademik (PA) untuk memprogram matakuliah dalam Kartu Rencana Studi (KRS).
- c) Setelah penyusunan KRS selesai, mahasiswa baru melakukan pengisian KRS secara *online* melalui Sistem Informasi Akademik (SIA).
- d) Bagian registrasi dan statistik memberi nomor induk mahasiswa dan menuliskan pada buku induk.

Nomor Induk Mahasiswa (NIM)

Mahasiswa yang menempuh pendidikan di Universitas PGRI Madiun wajib memiliki NIM dengan keterangan sebagai berikut:

- (1) Dua digit (karakter) pertama dan kedua menunjukkan tahun angkatan/ tahun masuk
- (2) Digit (karakter) ketiga menunjukkan urutan fakultas
- (3) Digit (karakter) keempat menunjukkan urutan program studi di fakultas tersebut.
- (4) Digit (karakter) kelima menunjukkan program pendidikan di Universitas PGRI Madiun
- (5) Digit (karakter) keenam, ketujuh, dan kedelapan menunjukkan urutan nomor induk mahasiswa.

#### e) BAAK menerbitkan Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)

#### 2) Registrasi Mahasiswa Lama

Proses:

- a) Mahasiswa konsultasi dengan penasehat akademik (PA) untuk memprogram matakuliah dalam Kartu Rencana Studi (KRS).

- b) Setelah penyusunan KRS selesai, mahasiswa melakukan pengisian KRS secara online melalui SIA.
- c) Mahasiswa membayar biaya pendidikan ke bank yang telah di tunjuk oleh Universitas PGRI Madiun.

**c. Pembayaran SPP**

Pembayaran SPP dilakukan setiap semester (sebelum memasuki semester berikutnya), dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Pembayaran SPP dan lain-lain dilakukan di bank yang telah ditunjuk oleh Universitas PGRI Madiun.
- 2) Besarnya SPP ditentukan dengan SK rektor
- 3) Periode pembayaran SPP ditentukan berdasarkan kalender akademik

**d. Berhenti Studi Sementara/Cuti Kuliah**

Cuti kuliah diputuskan dengan SK rektor setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan dan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa yang bersangkutan mengajukan permohonan cuti kuliah kepada rektor dengan melampirkan fotocopi KHS dan bukti pembayaran yang sah.
- 2) Telah mendapat persetujuan dari kaprodi dan dekan.
- 3) Tidak dalam keadaan berhenti studi tetap.
- 4) Lamanya cuti kuliah adalah 2 semester secara berturut-turut dan sebanyak-banyaknya 4 (empat) semester dengan memperhitungkan lama studi (S-1 = 10 semester).
- 5) Selama cuti kuliah mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan herregistrasi setiap semester, dibebaskan dari semua kegiatan akademik dan pembayaran SPP.
- 6) Setelah masa cuti kuliah selesai, mahasiswa yang bersangkutan harus mengajukan surat izin kuliah kembali kepada rektor dengan melampirkan fotocopi SK cuti kuliah.

**e. Berhenti Studi Tetap/Putus Kuliah**

Berhenti Studi Tetap (BST) adalah keadaan dimana seorang mahasiswa tidak dapat meneruskan studi di Universitas PGRI Madiun untuk waktu seterusnya, karena alasan-alasan sebagai berikut:

- 1) Mengundurkan diri karena pindah ke perguruan tinggi lain.
- 2) Mengundurkan diri karena akan bekerja atau alasan-alasan lain sehingga yang bersangkutan tidak dapat melanjutkan studi lagi.
- 3) Dikeluarkan dari Universitas PGRI Madiun karena tidak memenuhi syarat batas waktu studi atau pelanggaran terhadap tata tertib kampus, akademik, dan keuangan yang berlaku di Universitas PGRI Madiun.

Prosedur:

- 1) Mahasiswa yang bersangkutan mengajukan permohonan BST kepada Rektor yang diketahui oleh Kaprodi dan Dekan dengan dilampiri:
  - a) Fotocopi pembayaran.
  - b) Surat keterangan bebas pinjaman buku, alat-alat laboratorium dan lain-lain.
- 2) Atas dasar persetujuan rektor, BAAK menerbitkan surat keputusan untuk mahasiswa yang bersangkutan dengan tembusan kepada: dekan, kaprodi, penasehat akademik dan Biro Keuangan.
- 3) Surat keputusan tersebut dilampiri dengan:
  - a) Transkrip nilai/hasil studi kumulatif
  - b) Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) asli
- 4) BAAK akan menerbitkan surat keterangan diri mahasiswa yang bersangkutan

## 7. Yudisium

### a. Pengertian Yudisium:

Yudisium adalah penetapan status kelulusan mahasiswa dari suatu jenjang pendidikan. Yudisium dinyatakan dengan suatu predikat. Predikat tersebut ditentukan berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dicapai oleh mahasiswa.

### b. Predikat Yudisium

Predikat yudisium yang diberikan kepada mahasiswa untuk lulusan S-1 adalah sebagai berikut:

- (1) IPK 3,51 – 4,00 : Dengan Pujian/Cumlaude
- (2) IPK 3,01 – 3,50 : Sangat Memuaskan
- (3) IPK 2,76 – 3,00 : Memuaskan

(pasal 25 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

### c. Pelaksanaan Yudisium

- 1) Yudisium dilaksanakan satu kali setiap akhir semester dan tidak diadakan yudisium susulan.
- 2) Yudisium dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan dalam kalender akademik, yaitu setelah berakhirnya ujian akhir semester.
- 3) Hasil yudisium setiap semester diselenggarakan dan diatur oleh fakultas masing-masing. Ketua program studi menetapkan jumlah mahasiswa peserta akhir dan menyatakan jumlah mahasiswa yang berhak dinyatakan yudisium dan melaporkannya kepada Dekan.
- 4) Berdasarkan laporan ketua program studi, dekan menetapkan surat keputusan tentang yudisium tahun akademik yang dimaksud.
- 5) Hasil yudisium dengan berkasnya dikirim ke BAAK untuk proses penyelesaian ijazah dan transkrip akademik.

- 6) Selama menunggu penyelesaian ijazah dan transkrip akademik mahasiswa dapat mengajukan permohonan surat keterangan tanda lulus sementara.

## 8. Wisuda

Wisuda adalah upacara akademik yang diatur berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0602a/V/1984.

- a) Wisuda di Universitas PGRI Madiun dilaksanakan 2 kali dalam satu tahun akademik.
- b) Persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan akhir pelaksanaan wisuda dilakukan oleh panitia wisuda.
- c) Pembentukan dan pengangkatan panitia wisuda dilakukan oleh Rektor dengan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Madiun.

## 9. Ijazah

### a. Batasan ijazah

Ijazah Universitas PGRI Madiun adalah suatu surat ketetapan yang diberikan kepada lulusan Universitas PGRI Madiun jenjang strata satu (S-1), Strata dua (S-2), dan program non gelar (PPG).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81 tahun 2014 tanggal 20 Agustus 2014 tentang Ijazah, sertifikat kompetensi, dan sertifikat profesi pendidikan tinggi dan Surat Keputusan Menteri Nomor 036/U/1993 tanggal 9 Februari 1993 tentang gelar dan sebutan lulusan perguruan tinggi, Ijazah Universitas PGRI Madiun ditetapkan sesuai dengan ketentuan Permendikbud.

Ijazah Universitas PGRI Madiun sejak tahun 2001 mempunyai tanda pengaman yang bersifat rahasia.

### 1. Format ijazah memuat :

- a) Nomor seri ijazah;
- b) Logo perguruan tinggi;
- c) Nama perguruan tinggi;
- d) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
- e) Program pendidikan;
- f) Nama program studi;
- g) Nama lengkap pemilik ijazah;
- h) Nomor induk mahasiswa;
- i) Tempat dan tanggal lahir pemilik ijazah;
- j) Gelar yang diberikan beserta singkatannya;
- k) Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
- l) Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan ijazah;
- m) Pimpinan perguruan tinggi yang berwenang menandatangani ijazah;
- n) Stempel perguruan tinggi; dan
- o) Foto mahasiswa.

2. Format Akta IV memuat :

- a) Logo perguruan tinggi;
- b) Nama perguruan tinggi;
- c) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
- d) Program Pendidikan;
- e) Nama program studi;
- f) Nama lengkap pemilik ijazah;
- g) Nomor induk mahasiswa;
- h) Tempat dan tanggal lahir pemilik ijazah;
- i) Gelar yang diberikan beserta singkatannya;
- j) Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
- k) Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan ijazah;
- l) Pimpinan perguruan tinggi yang berwenang menandatangani ijazah;
- m) Stempel perguruan tinggi; dan
- n) Foto mahasiswa.

b. Pembuatan ijazah dan Akta IV Universitas PGRI Madiun

- 1) Ijazah dan Akta IV dientri, diedit, dan dicetak oleh BAAK berdasarkan hasil yadisiun.
- 2) Ijazah dan Akta IV ditandatangani oleh Rektor dan Dekan.
- 3) Pengesahan fotocopi ijazah dan Akta IV dilakukan oleh Rektor, Dekan, dan/atau Wakil Rektor 1 setelah diteliti kebenarannya oleh BAAK.
- 4) Pengesahan ijazah dan Akta IV dilakukan melalui BAAK yang diatur dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Universitas PGRI Madiun.

c. Transkrip Akademik

Transkrip Akademik adalah bagian yang tidak terpisahkan dengan ijazah Universitas PGRI Madiun dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1) Format transkrip akademik memuat :

- a) Logo perguruan tinggi;
- b) Nama perguruan tinggi;
- c) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
- d) Program Pendidikan;
- e) Nama program studi;
- f) Nama lengkap pemilik transkrip akademik;
- g) Tempat dan tanggal lahir pemilik transkrip akademik;
- h) Nomor induk mahasiswa;
- i) Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
- j) Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan transkrip akademik;
- k) Pimpinan perguruan tinggi yang berwenang menandatangani transkrip akademik;
- l) Stempel perguruan tinggi;
- m) Foto mahasiswa;

- n) Semua nama mata kuliah yang ditempuh dan lulus, bobot sks, dan nilai yang telah diperoleh mulai dari semester pertama sampai dengan semester akhir;
- o) Indeks prestasi; dan
- p) Judul skripsi.

2) Pembuatan Transkrip Akademik

- a) Transkrip Akademik dibuat oleh BAAK bekerja sama dengan fakultas/program studi.
- b) Transkrip Akademik ditandatangani oleh Rektor dan Dekan.
- c) Pengesahan fotocopi transkrip Akademik dilakukan oleh Rektor, Dekan, dan/atau Wakil Rektor 1 setelah diteliti kebenarannya oleh BAAK.
- d) Pengesahan transkrip dilakukan melalui BAAK yang diatur dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Universitas PGRI Madiun.

d. Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)

Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) adalah bagian yang tidak terpisahkan dengan ijazah Universitas PGRI Madiun dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1) Format SKPI memuat :

- a) Logo perguruan tinggi;
- b) Nama perguruan tinggi;
- c) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
- d) Nama program studi;
- e) Nama lengkap pemilik SKPI;
- f) Tempat dan tanggal lahir pemilik SKPI;
- g) Nomor induk mahasiswa;
- h) Tanggal, bulan, tahun masuk dan kelulusan;
- i) Nomor seri ijazah;
- j) Gelar yang diberikan beserta singkatannya;
- k) Jenis pendidikan;
- l) Program pendidikan;
- m) Capaian pembelajaran;
- n) Level Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- o) Persyaratan penerimaan;
- p) Bahasa pengantar kuliah; dan
- q) Lama studi;

2) Pembuatan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)

- a) Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) dibuat oleh Ketua Program Studi bekerja sama dengan Laboratorium Bahasa Universitas PGRI Madiun.

- b) Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) ditandatangani oleh Ketua Program Studi dan Dekan.
- c) Pengesahan fotocopi Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) dilakukan oleh Dekan setelah diteliti kebenarannya oleh BAAK.
- d) Pengesahan SKPI dilakukan melalui BAAK yang diatur dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Universitas PGRI Madiun.

#### **10. Gelar**

- a. Pemberian Gelar Akademik bagi lulusan Universitas PGRI Madiun diberikan sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 036/U/1993 tanggal 9 Februari 1993 tentang gelar dan sebutan lulusan perguruan tinggi, dan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 178/U/2001.
- b. Gelar akademik adalah gelar yang diberikan kepada lulusan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik yang diarahkan terutama pada penguasaan ilmu pengetahuan.
- c. Penggunaan gelar akademik dalam bentuk singkatan ditempatkan dibelakang nama yang berhak atas gelar yang bersangkutan yaitu: S.Pd. (Sarjana Pendidikan) untuk lulusan strata satu (S-1) dan M.Pd. (Magister Pendidikan) untuk lulusan strata dua (S-2).



# **BAB IV**

## **PENELITIAN**

### **A. Tujuan, Fungsi, dan Tugas**

#### **1. Tujuan**

Kegiatan penelitian mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Memperoleh pengetahuan baru agar perguruan tinggi berdaya dalam menghimpun, mengalihkan, menyebarluaskan, menafsirkan, dan menerapkan ilmu pengetahuan bagi kemajuan pendidikan dan peningkatan kualitas pengabdian pada masyarakat.
- b. Mendorong tenaga peneliti yang berjiwa Pancasila, berbudaya Indonesia modern, berpola pikir objektif, kritis, analisis, terampil dan berkualitas dalam melaksanakan penelitian.
- c. Mengembangkan jaringan antarpencita di dalam dan di luar lembaga agar hubungan antara unsur-unsur di masyarakat semakin berperan dalam proses pembangunan.
- d. Meningkatkan kemampuan perguruan tinggi dalam pengelolaan dan pengembangan program penelitian dengan pemantapan prioritas bidang-bidang ilmu pengetahuan, pembentukan kelompok-kelompok peneliti homogen di setiap fakultas maupun pengadaan fasilitas agar dapat berpartisipasi aktif dalam pembangunan nasional.

#### **2. Fungsi**

Kegiatan penelitian berfungsi sebagai penunjang peningkatan kualitas pendidikan dan pengabdian pada masyarakat. Hal ini dikarenakan proses dan hasil penelitian dapat memenuhi fungsi:

- a. Informatif, yaitu dapat memperkaya pengalaman dan pengetahuan belajar mengajar.
- b. Motivatif, yaitu dapat memberi daya dorong kepada semua unsur masyarakat agar aktif, kreatif, dan maju.
- c. Variatif, yaitu dapat memberi beragam kontribusi kepada suksesnya pembangunan nasional.
- d. Inovatif, yaitu dapat memberi kontribusi berupa temuan baru yang bersifat orisinal, mempermudah, bermanfaat, dan berdaya saing tinggi.

#### **3. Tugas**

- a. Mencari informasi penelitian ke luar lembaga dan menyebarluaskan ke pihak-pihak terkait di dalam lembaga agar mendapatkan tanggapan dan tindak lanjut
- b. Melakukan penelitian pada bidang ilmu murni, teknologi dan seni baik dasar, terapan ataupun pengembangan untuk menunjang peningkatan kualitas pendidikan, pengembangan institusi dan partisipasi aktif dalam pembangunan nasional
- c. Melakukan kerjasama penelitian dengan perguruan tinggi/ lembaga lain baik swasta maupun pemerintah
- d. Melakukan pembinaan-pembinaan/ pembimbingan penelitian untuk calon peneliti dan peneliti muda
- e. Menyediakan sarana/ prasarana untuk penelitian
- f. Meningkatkan jumlah dan kualitas peneliti yang dilakukan secara perorangan atau kelompok

- g. Melakukan dokumentasi dan publikasi penelitian pada jurnal ilmiah
- h. Melakukan kegiatan administrasi ketatausahaan penelitian

## B. Strategi Pengembangan

Strategi pengembangan yang ditempuh untuk mencapai tujuan dan fungsi serta memperlancar tugas menggunakan prinsip-prinsip dan pendekatan-pendekatan pengembangan sebagai berikut:

1. Prinsip-prinsip Pengembangan
  - a. Prinsip relevansi melalui penyesuaian prioritas bidang kajian dengan prioritas bidang yang sedang diarahkan pemerintah atau swasta
  - b. Prinsip peningkatan kinerja dengan membangkitkan motivasi, kreativitas, dan inovasi pihak-pihak yang terkait
  - c. Prinsip proaktif dengan mencari terobosan-terobosan di dalam maupun di luar lembaga terutama pada aspek pendanaan
2. Pendekatan-pendekatan Pengembangan
  - a. Pendekatan kemitraan ke dalam maupun ke luar lembaga
  - b. Pendekatan manajerial yang bersifat "*steering*" bukan "*rowing*", yaitu dengan cara memberikan kebebasan berkreasi/ berinovasi kepada para peneliti, mempengaruhi, dan mengarahkan kegiatan penelitian
  - c. Pendekatan peningkatan sistem informasi dan komunikasi yang efektif dan efisien antara pihak-pihak yang terkait

## C. Pengelolaan Administrasi

### Administrasi usulan dan laporan penelitian

Administrasi usulan dan laporan proyek penelitian diatur secara kelembagaan menjadi satu dengan Pengabdian kepada Masyarakat. Unit dan struktur organisasi Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) secara lengkap terdapat pada Bab V Pengabdian kepada Masyarakat.

1. Usulan atau laporan penelitian menggunakan format atau formulir sebagai berikut:
  - a. Dana pemerintah: format/ formulir dari Dikti atau Kopertis Wilayah VII atau Pemerintah Daerah
  - b. Dana Perguruan Tinggi: format atau formulir dari LPPM Universitas PGRI Madiun
  - c. Dana kelompok masyarakat, kelompok profesi, dunia industri, dan lain-lain
2. Tahap-tahap pengelolaan  
Mekanisme pengelolaan penelitian dilakukan melalui 3 tahap sebagai berikut:
  - a. Tahap persiapan, pada tahap ini dilakukan:
    - 1) Usulan penelitian
    - 2) Seleksi usulan penelitian
    - 3) Keputusan tentang proyek penelitian
  - b. Tahap pelaksanaan penelitian, pada tahap ini dilakukan:
    - 1) Penandatanganan surat perjanjian (untuk yang mendapat bantuan biaya)
    - 2) Pelaksanaan penelitian
    - 3) Laporan kemajuan penelitian
    - 4) Pemantauan penelitian

- 5) Penulisan laporan hasil penelitian
- c. Tindak lanjut penelitian, pada tahap ini dilakukan:
  - 1) Penelaahan laporan hasil penelitian
  - 2) Seminar
  - 3) Publikasi pada jurnal nasional/ internasional
  - 4) Hak paten

#### **D. Bentuk Kegiatan**

##### **1. Jenis kegiatan**

Jenis-jenis kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menjalin jaringan informasi dengan berbagai lembaga atau instansi agar dapat:
  - 1) Menyerap temuan-temuan baru dan informasi-informasi penelitian
  - 2) Melakukan partisipasi dalam program-program penelitian untuk menunjang pembangunan
- b. Melakukan penelitian ilmu murni, teknologi dan seni pada penelitian dasar, terapan maupun pengembangan, secara individu maupun kelompok dengan memperhatikan relevansinya dengan pendidikan
- c. Mengikuti pelatihan-pelatihan atau penataran-penataran metodologi penelitian kuantitatif atau kualitatif bagi calon peneliti atau peneliti muda
- d. Melakukan koordinasi dengan pimpinan institut untuk menyediakan sarana-sarana informasi dan penelitian
- e. Mendorong para calon peneliti agar meningkatkan kreativitas, motivasi, inovasi dalam melaksanakan penelitian
- f. Melakukan tata usaha penelitian dengan:
  - 1) Menyebarkan informasi penelitian ke pihak-pihak terkait
  - 2) Mengadministrasi dan menyeleksi atau mengarahkan usulan penelitian
  - 3) Memantau pelaksanaan penelitian
  - 4) Mengadministrasi laporan penelitian
  - 5) Melakukan diskusi-diskusi dan seminar hasil penelitian
  - 6) Melakukan kerja sama dengan lembaga penerbitan untuk publikasi penelitian

##### **2. Kategori, bidang, dan kelompok penelitian**

###### **1. Kategori Penelitian**

Sesuai dengan kebijakan Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Kategori Penelitian di bawah koordinasi LPPM Universitas PGRI Madiun dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a) Kategori I: Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, yaitu penelitian yang dilaksanakan untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan (*body of knowledge*)
- b) Kategori II: Pemecahan masalah pembangunan, yaitu penelitian yang dilaksanakan untuk (i) menerapkan teknologi, atau (ii) penanggulangan masalah pembangunan. Penelitian kerja sama dengan instansi lain (Pemerintah Propinsi, Kabupaten/ Kota, Balitbang Propinsi, Balitbang Kota, dan lain-lain) pada umumnya masuk dalam kategori ini.

## 2. Bidang Penelitian

Sesuai dengan kebijakan Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Bidang Penelitian di bawah koordinasi LPPM Universitas PGRI Madiun sesuai dengan konsorsium Pendidikan Tinggi, antara lain:

- 1) pendidikan
- 2) hukum
- 3) ekonomi
- 4) sosial
- 5) MIPA
- 6) teknologi
- 7) psikologi
- 8) seni budaya

## 3. Kelompok Penelitian

LPPM Universitas PGRI Madiun dalam menyelenggarakan program-program penelitian yang dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) Kelompok A: Penelitian Dosen Pemula, Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kajian Wanita
- 2) Kelompok B: Penelitian Dasar, Penelitian Pengembangan, dan Penelitian Hibah Bersaing
- 3) Kelompok C: Penelitian Pekerti, Penelitian Payung, dan Penelitian Kerjasama Luar Negeri

## 3. Kegiatan Penelitian Ditinjau Dari Sifat Pelaksanaan

### a. Penelitian perorangan

Penelitian ini dilakukan oleh satu orang dosen dengan objek penelitian di dalam dan di luar institusi dan memiliki batasan dalam dua semester paling sedikit satu kali.

### b. Penelitian kelompok

Penelitian ini dilakukan oleh kelompok dosen, kelompok dosen dan mahasiswa, atau kelompok mahasiswa dengan memperhatikan kepangkatan akademik dosen (minimal Asisten Ahli) atau mahasiswa yang telah menempuh minimal semester ke-4 sebagai ketua pelaksana. Program ini dapat dilakukan dalam lingkup satu Program Studi atau lintas Program Studi.

#### 1. Jenis-jenis penelitian

Penelitian yang dilakukan mencakup berbagai macam (lihat pedoman pelaksanaan penelitian **Universitas PGRI Madiun**). Beberapa contoh jenis penelitian antara lain:

##### a. Penelitian Dasar

Kajian Penelitian Dasar ditujukan sebagai salah satu jenis pembinaan penelitian yang mengarahkan peneliti untuk memperoleh modal ilmiah yang tidak diharapkan berdampak ekonomi dalam jangka pendek. Modal ilmiah ini diharapkan dapat ditumbuhkembangkan oleh peneliti Penelitian Terapan sehingga dapat diaplikasikan secara praktis di lapangan untuk membantu pemecahan masalah pembangunan atau pengembangan institusi. Penelitian Dasar berorientasi kepada penjelasan atau kaidah yang mendukung suatu proses, teknologi, kesehatan, dan lain-lain dan tidak diukur berupa

produk yang siap diimplementasikan dalam waktu singkat, tetapi lebih terfokus pada perolehan modal ilmiah yang melandasi Penelitian Terapan. Kriteria Penelitian Dasar, yaitu penelitian yang berorientasi mendasar, "penelitian untuk ilmu", dengan orisinalitas tinggi. Cakupan Program Penelitian Terapan meliputi 12 konsorsium pendidikan tinggi yaitu: (1) agama, (2) sastra/filsafat, (3) pendidikan, (4) hukum, (5) ekonomi, (6) sosial, (7) pertanian, (8) mipa/ farmasi, (9) teknologi, (10) psikologi, (11) kesehatan/ olahraga, dan (12) seni.

Penelitian Dasar diperuntukkan bagi dosen **Universitas PGRI Madiun** yang telah mencapai golongan IV atau jabatan fungsional lektor ke atas atau pernah memenangkan skim penelitian Dosen Pemula sebanyak dua kali. Setelah penelitian selesai, para peneliti diharuskan membuat artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal ilmiah. secara rinci, karakteristik penelitian dasar dapat dilihat pada Pedoman Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat **Universitas PGRI Madiun** (2015:19).

b. Penelitian Dosen Pemula

Cakupan Program Penelitian Dosen Pemula meliputi 8 macam sesuai konsorsium pendidikan tinggi yaitu: (1) pendidikan, (2) hukum, (3) ekonomi, (4) sosial, (5) MIPA, (6) teknologi, (7) psikologi, dan (8) seni budaya. Penelitian Dosen Pemula diperuntukkan bagi dosen Universitas PGRI Madiun yang memiliki golongan III, belum bergelar Doktor, dan belum memiliki pangkat akademik atau setinggi-tingginya Asisten Ahli. Persyaratan ini tidak berlaku bagi dosen yang telah memenangkan hibah penelitian dosen pemula Dikti sebanyak dua kali baik sebagai ketua maupun anggota. Dosen yang pernah memenangkan hibah Dikti lebih diutamakan memilih anggota yang berasal dari dosen pemula yang memiliki prestasi penelitian di bawahnya. Setelah penelitian selesai, para peneliti diharuskan membuat artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal ilmiah. Mengenai karakteristik secara rinci dari penelitian ini dapat dilihat pada Pedoman Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas PGRI Madiun (2015:6).

c. Penelitian Kajian wanita

Penelitian Kajian Wanita adalah salah satu dari Penelitian Dosen Pemula dengan spesifikasi peran dan partisipasi wanita dalam berbagai sektor pembangunan dalam usahanya meningkatkan kesejahteraan dan status wanita sebagai mitra sejajar pria dan pengarusutamaan jender serta pendalaman kepekaan terhadap kasus kekerasan wanita dan anak di sekolah dan lingkungan sosial lainnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian dosen pemula ada pada pilihan tema yang diberikan dan sampel (merah muda). Tema-tema tersebut antara lain:

- 1) Pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak untuk mewujudkan keluarga sejahtera

2) Pelayanan terpadu terhadap perempuan dan anak sebagai upaya mewujudkan keluarga sejahtera

Pemilihan tema tersebut didasarkan pada *Roadmap* pelaksanaan kerjasama Tim Kajian Wanita dan Perlindungan anak LPPM Universitas PGRI Madiun dengan gerakan organisasi wanita dan organisasi perlindungan anak se-ekskaresidenan Madiun. Pemilihan tema ini bertujuan agar memudahkan para tim peneliti untuk menjalin kerjasama dengan lembaga terkait melalui tim di LPPM tersebut.

d. Penelitian Hibah Bersaing dan sejenisnya

Kegiatan Penelitian Hibah Bersaing dilakukan sebagai salah satu model penelitian kompetitif yang tergolong dalam kelompok Penelitian Mandiri yang lebih diarahkan untuk menciptakan inovasi dan pengembangan IPTEKS-SOSBUD (penelitian terapan). Perbedaan penting dengan Penelitian Fundamental adalah Penelitian Hibah Bersaing harus berorientasi produk yang memiliki dampak ekonomi dalam waktu dekat. Produk juga dapat bersifat takbenda (*intangible*), misalnya kajian untuk memperbaiki kebijakan institusi pemerintah. Penelitian Pengembangan ditujukan bagi temuan baru dengan menggunakan metode penelitian pengembangan pendidikan empat tahap, enam tahap, atau sepuluh tahap. Penelitian hibah bersaing dan pengembangan diperuntukkan bagi dosen yang produktif dalam penelitiannya. Mengenai karakteristik secara rinci dari penelitian ini dapat dilihat pada Pedoman Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas PGRI Madiun (2015:28).

e. Penelitian Pengembangan

Penelitian Pengembangan ditujukan bagi temuan baru dengan metode penelitian pengembangan pendidikan empat tahap, enam tahap, ataupun sepuluh tahap.

## E. Sumber Dana

Penelitian yang dilakukan secara mandiri atau kelompok dapat dibiayai oleh pihak-pihak sebagai berikut:

1. Institusi

Dana penelitian berasal dari Lembaga atau PPLPPT PGRI Madiun yang dialokasikan pertahun dan disalurkan melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat dengan jadwal, besaran, dan Ketentuan pelaksanaan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan (lihat Buku Pedoman Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun)

2. Pemerintah

Dana penelitian berasal dari pinjaman Bank Dunia, dana Pusat Antar-Universitas dan lain-lain. Pencairan dana ini dapat dilakukan melalui proyek penelitian-penelitian, misalnya:

- a. Hibah bersaing dengan dana *award*
- b. Program Pembinaan dengan dana *grant*
- c. Dan lain-lain

3. Swadaya atau mandiri

Untuk memperoleh dana pembiayaan dari pemerintah, peneliti harus

mengajukan proposal sesuai dengan prosedur dan ketentuan-ketentuan yang berlaku, dan lolos dalam seleksi di tingkat perguruan tinggi, Kopertis, dan Dikti atau lembaga lain yang menjadi sponsor. Untuk memperoleh dana dari Lembaga Universitas PGRI Madiun (dan penelitian mandiri) peneliti harus mengusulkan melalui LPPM.

Terdapat beberapa strategi untuk memperoleh dana, antara lain dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut:

- a. Menjalin hubungan kemitraan (*network*) dengan lembaga lain
- b. Mencari dana pinjaman
- c. Memanfaatkan program-program penelitian pemerintah maupun lembaga swasta.

# **BAB V**

## **PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

### **A. Pengertian**

Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) adalah pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dilakukan oleh perguruan tinggi secara melembaga dan langsung kepada masyarakat untuk turut menyaksikan pembangunan menuju terciptanya masyarakat Indonesia yang maju, adil, dan sejahtera berdasarkan Pancasila. Universitas PGRI Madiun sebagai Perguruan Tinggi yang harus melaksanakan darma ketiga yaitu Pengabdian kepada Masyarakat, tidak hanya sebatas pada bentuk kegiatan seminar, penyuluhan, atau kegiatan Kuliah Kerja Nyata. Demikian juga, harus sudah melaksanakan Penelitian Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) sesuai nama organisasinya, yaitu Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPKM). Ruang lingkup kerja LPKM meliputi penelitian atau riset ilmiah dan penelitian kebijakan secara komprehensif, sesuai permasalahan yang diteliti. Penelitian Pengabdian Masyarakat dapat diartikan sebagai respon akademik masyarakat kampus atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi masyarakat secara langsung maupun tidak langsung. Dengan demikian, PKM tidak harus diartikan sempit dengan fokus pada kegiatan yang mengarah kepada masyarakat miskin. Oleh karena itu, arti dan makna PKM menjadi lebih luas dengan meliputi seluruh strata sosial masyarakat, karena PKM merupakan bagian dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. Usulan PKM dilakukan tiap tahun sesuai dengan jadwal kegiatan dan rencana anggaran biaya serta lampiran-lampiran yang disyaratkan LPKM.

### **B. Hakikat Program Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)**

1. PKM adalah program pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) secara langsung kepada masyarakat secara melembaga dan ilmiah
2. PKM merupakan suatu bentuk tanggung jawab Universitas PGRI Madiun dalam pengembangan dan pemberdayaan masyarakat
3. PKM sebagai sarana untuk penerapan dan penyebarluasan IPTEKS yang dikembangkan Universitas PGRI demi kemajuan dan pemberdayaan masyarakat
4. Program IPTEKS yang di-PKM-kan sesuai dengan kemampuan dan atau yang dimiliki oleh Universitas PGRI Madiun
5. PT harus melaksanakan darma ini, transfer ilmu pengetahuan dan teknologi kepada masyarakat
6. Tridarma Universitas PGRI Madiun bukan hanya slogan, khususnya darma kedua dan ketiga
7. Pelaku PKM di Universitas PGRI Madiun adalah dosen, mahasiswa, dan dibantu staf
8. PKM dosen: Program Pengabdian kepada Masyarakat termasuk penelitian
9. PKM mahasiswa: KKN



**C. Visi dan Misi Pengabdian Masyarakat****1. Visi**

Terwujudnya LPKM yang unggul , produktif dan berkualitas dalam pengabdian berbasis IPTEKS dan Kemasyarakatan

**2. Misi**

- a. Peningkatan kompetensi SDM untuk dapat melakukan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan bidang keahlian
- b. Pemberdayaan potensi masyarakat melalui kegiatan pengabdian untuk meningkatkan kesejahteraan
- c. Peningkatan jejaring kerjasama dengan lembaga terkait baik internal maupun eksternal dalam pelaksanaan program pengabdian

**3. Tujuan**

- a. Mengembangkan sumber daya manusia ke arah terciptanya manusia pembangunan
- b. Mengembangkan masyarakat ke arah terciptanya masyarakat belajar
- c. Meningkatkan kepekaan sosial pada tenaga akademik dan mahasiswa terhadap masalah-masalah yang timbul dalam masyarakat
- d. Mengembangkan sistem pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan
- e. Meningkatkan relevansi program pendidikan dengan kebutuhan masyarakat
- f. Mengoptimalkan sumber daya lembaga untuk melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat
- g. Meningkatkan potensi masyarakat melalui penyadaran, pelatihan, pembinaan, pendampingan, dengan menerapkan iptek, seni budaya, dan olah raga sehingga terjadi perubahan pola pikir, sikap, dan perilaku untuk mencapai kesejahteraan hidup
- h. Menjalin kerjasama dengan lembaga mitra untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas program Pengabdian kepada Masyarakat

**4. Sasaran**

- a. Masyarakat kampus
- b. Masyarakat luas
- c. Pemerintah daerah
- d. Instansi swasta
- e. Lembaga kewirausahaan
- f. Lembaga pendidikan

**D. Pendekatan**

1. Bersifat edukatif dengan berpedoman pada konsep pendidikan seumur hidup, melalui pendidikan yang berbasis teknologi atau IPTEKS berbasis kemasyaraakatan (lbK)
2. Bersifat proaktif, melalui pemberian pelayanan terhadap masyarakat yang memerlukannya

**E. Asas-asas Pelaksanaan**

1. Asas kelembagaan, dalam arti untuk dan atas nama lembaga atau Fakultas dan Program Studi di lingkungan **Universitas PGRI Madiun**
2. Asas keilmuan, dalam arti setiap kegiatan pengabdian masyarakat harus berdasarkan pemikiran dan metode ilmiah
3. Asas perkembangan, inovatif dan inisiatif artinya bahwa pengabdian dilakukan secara kreatif, responsif, dan inovatif dengan memperhatikan segi-segi sikap, cara, waktu, kualitas serta kuantitas
4. Asas kerjasama bersifat kreatif, inovatif, inisiatif yang berjiwa semangat kekeluargaan
5. Asas manfaat, dalam arti harus dirasakan manfaatnya oleh masyarakat maupun **Universitas PGRI Madiun**
6. Asas efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat agar mampu berdiri sendiri dalam menghadapi perubahan-perubahan dan permasalahan-permasalahan yang dihadapi

**F. Bentuk Kegiatan**

1. Penyuluhan dan pelatihan, artinya meningkatkan kemampuan baik pengetahuan maupun keterampilan yang berkesinambungan
2. Pembimbingan dan pendampingan, artinya kegiatan pemberian bantuan terutama jasa, sesuai dengan kemampuan dan sumber daya yang ada berupa:
  - a. Konsultasi dan bantuan seperti bantuan hukum, bimbingan belajar, konsultasi pendidikan dan bimbingan, konsultasi psikologi dan pelayanan kesehatan masyarakat
  - b. KKN/ PKL/ KKL
  - c. Kegiatan pendidikan, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat secara terpadu

**G. Sifat Kegiatan**

1. Perintisan, yaitu memperkenalkan hal-hal baru yang belum dilaksanakan oleh masyarakat yang bersangkutan
2. Komplementer, yaitu mengisi kekurangan komponen kegiatan pembangunan masyarakat yang belum ada
3. Suplementer, yaitu memperkuat dan menunjang kegiatan masyarakat yang sudah ada, baik kualitas maupun kuantitas

**H. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat**

1. Mengingat Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor: 17 Tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Pasal 95 tentang Pengabdian kepada Masyarakat yang dinyatakan sebagai berikut:
  - a. Perguruan tinggi melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat
  - b. Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (a) dilaksanakan oleh civitas akademika secara individu dan berkelompok untuk menerapkan hasil pendidikan dan/ atau hasil penelitian dalam upaya pemberdayaan masyarakat, pengembangan industri, jasa, dan wilayah serta menuju pendidikan untuk perkembangan, pengembangan dan/ atau pembangunan berkelanjutan

- c. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (a) dan ayat (b) dimanfaatkan untuk pengayaan pembelajaran dan penelitian
- d. Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) sampai dengan ayat (3) dilaksanakan sesuai dengan otonomi perguruan tinggi
2. Tujuan Umum
 

Berperan aktif membantu tercapainya kesejahteraan masyarakat dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada. Berdasarkan tujuan tersebut, peningkatan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dapat berbentuk sebagai berikut:

  - a. Memantapkan kebijaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat termasuk KKN/ PKL/ KKL di Universitas PGRI Madiun yang merupakan landasan bagi penetapan prioritas kegiatan sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan yang nyata dalam masyarakat serta kemampuan lembaga
  - b. Memantapkan fungsi kelembagaan Pengabdian kepada Masyarakat di Universitas PGRI Madiun sebagai salah satu *institutionalizing force* (kekuatan lembaga), yang mendorong pengembangan Pengabdian kepada Masyarakat terhadap Universitas PGRI Madiun
  - c. Meningkatkan kerjasama di bidang Pengabdian kepada Masyarakat dalam rangka pembangunan masyarakat
  - d. Mendorong dan meningkatkan pendayagunaan teknologi tepat guna dalam rangka Pengabdian kepada Masyarakat
  - e. Mengembangkan pengelolaan KKN/ PKL/ KKL dalam struktur organisasi Universitas PGRI Madiun dan meningkatkan upaya kerjasama

Berdasarkan kriteria-kriteria tersebut, pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dan hakikatnya harus memiliki karakteristik secara lengkap sebagai berikut:

  - a. Pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
  - b. Dilaksanakan secara langsung untuk masyarakat
  - c. Pesan yang disampaikan pada masyarakat didasarkan pada penelaahan hasil pendidikan dan penelitian
  - d. Hasil pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni merupakan umpan balik untuk meningkatkan kemampuan perguruan tinggi, dalam pelaksanaan misi dan fungsinya, yang sesuai dengan keperluan masyarakat dan pembangunan
3. Pelibatan Mahasiswa dalam PKM
  - a. Mahasiswa harus dilibatkan secara nyata pada Tridarma PT
  - b. Mahasiswa harus ditingkatkan kemampuan dan keterampilannya melalui pendidikan. Melalui pendidikan juga, prosedur penelitian dan pengabdian perlu disampaikan pada mahasiswa
  - c. Mahasiswa harus disadarkan pentingnya penelitian dan pengabdian (proses pembudayaan)
  - d. Mahasiswa perlu dilibatkan dan dibimbing dalam penelitian dan pengabdian (PKM)
  - e. Mahasiswa perlu dituliskan jumlah dan perannya dalam PKM
4. Paradigma PKM Universitas PGRI Madiun berbasis pada:
  - a. Kebutuhan masyarakat

- b. Hasil penelitian
- c. IPTEKS
  - 1) Pelaksanaan PKM melibatkan civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf administrasi), dan lembaga mitra
  - 2) Penjaminan mutu PKM dilihat dari indikator kegiatan ilmiah, kinerja, monitoring dan evaluasi (Monev), berkelanjutan, akuntabilitas, dan berdampak bagi khalayak sasaran
  - 3) Penyampaian hasil PKM yang memenuhi standar kualitas dipublikasikan melalui media masa yang relevan dan jurnal ilmiah
- 5. Sumber Dana
 

Secara umum ada dua sumber dana PKM PT:

  - a. Dana internal PT
  - b. Dana eksternal

Program PKM Internal pendanaannya dianggarkan oleh Universitas PGRI Madiun untuk level:

  - a. Fakultas:
    - 1) koordinasi dengan Dekan atau PKM tingkat fakultas
    - 2) topik PKM sesuai dengan kompetensi/ kebutuhan program studi
    - 3) fakultas menerbitkan surat keterangan, dapat dimintakan ke LPM
    - 4) ada laporan ke LPKM
  - b. Institut:
    - 1) koordinasi/ pengelola LPKM
    - 2) topik sesuai dengan kompetensi/ kebutuhan masyarakat, hasil penelitian
    - 3) surat keterangan dikeluarkan LPKM
  - c. PKM Program Eksternal pendanaannya berasal/ dimintakan ke instansi di luar PT yang bersangkutan (Universitas PGRI Madiun)
  - d. Pendanaan dapat melalui kompetisi atau kerjasama
 

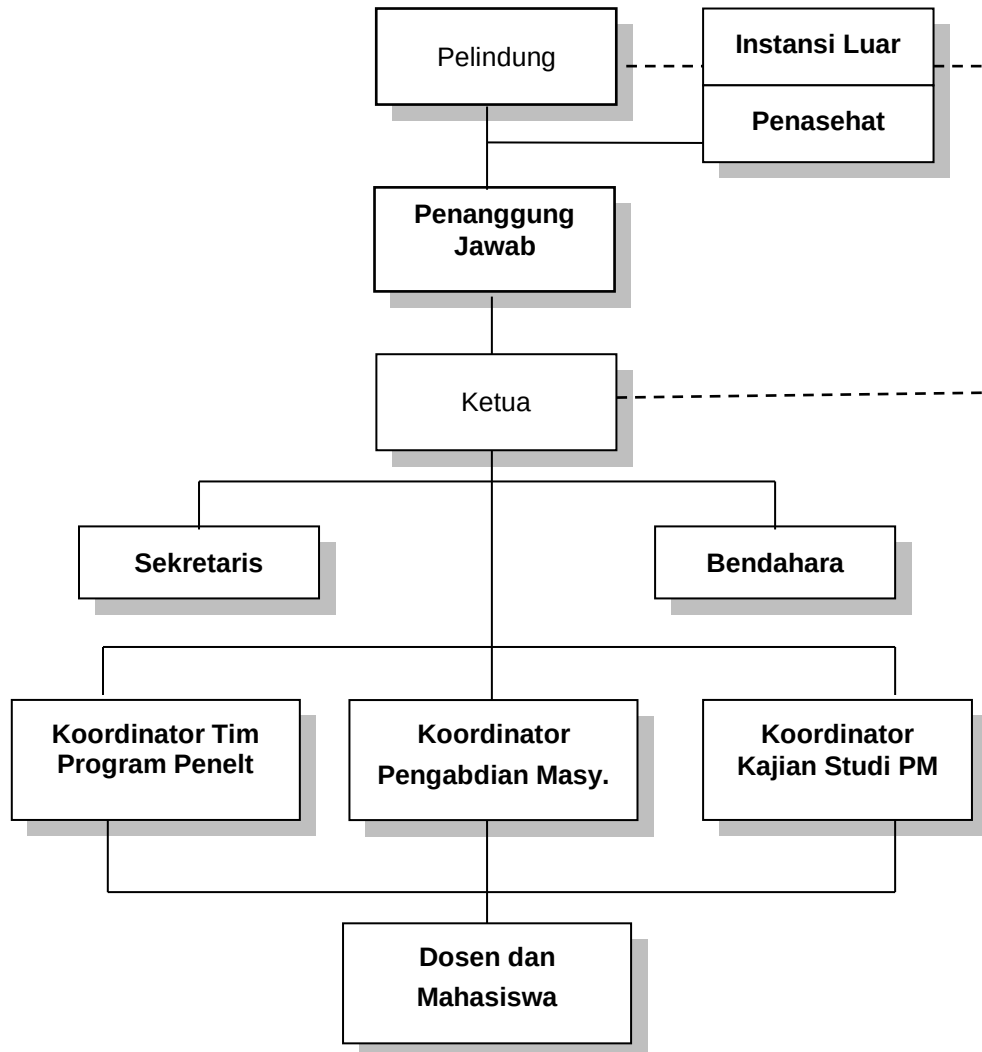
Contoh:

    - 1) DP2M, Ditjen Dikti (IbM, IbK, IbPE, IbW, IbIKK)
    - 2) Dana DP2M dikompetisikan antardosen PT se-Indonesia
    - 3) Dit. Dikmas, Ditjen PAUDNI (kompetisi dan kerjasama)
    - 4) Pemda, Dinas Pendidikan Provinsi, kabupaten; dinas-dinas yang lain (lazimnya kerjasama)
    - 5) KKN: DP2M (KKN PKM), Dit.PSMP (KKNW), Dit.Dikmas (KKN-PBA), Yayasan Damandiri (KKN Posdaya)

#### I. Struktur Organisasi

Kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan di bawah koordinasi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPKM) Universitas PGRI Madiun. Struktur organisasi LPKM Universitas PGRI Madiun sebagai berikut:

## Struktur Organisasi PKM



————— = Garis Komando

- - - - - = Garis Koordinasi

# BAB VI

## KEMAHASISWAAN DAN ALUMNI

### A. Kemahasiswaan

#### 1. Pola Umum

Mahasiswa Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) adalah mahasiswa yang melaksanakan kegiatan perkuliahan di UNIPMA dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan administratif.

- a. Untuk menjadi mahasiswa seseorang calon mahasiswa harus:
  - 1) Memiliki Surat Tanda Tamat Belajar Pendidikan Menengah (SMA, MA, atau SMK).
  - 2) Memiliki kemampuan yang disyaratkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan.
- b. Warga negara asing dapat menjadi mahasiswa setelah memenuhi persyaratan tambahan dan melalui prosedur tertentu.
- c. Syarat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan prosedur untuk menjadi mahasiswa diatur oleh Senat perguruan tinggi.
- d. Persyaratan tambahan dan prosedur sebagaimana dimaksud pada ayat (2), diatur oleh aturan UNIPMA.

#### 2. Pengembangan Kemahasiswaan

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 155/U/1998 bahwa pengembangan kehidupan kemahasiswaan adalah bagian integral dalam sistem pendidikan nasional sebagai kelengkapan kegiatan kurikuler. Organisasi kemahasiswaan perlu ditingkatkan peranannya sebagai perangkat perguruan tinggi dan sebagai warga sivitas akademika. Pengembangan organisasi kemahasiswaan perlu disesuaikan dengan pelaksanaan reformasi di bidang pendidikan tinggi dan tuntutan globalisasi di masa mendatang.

- a. Di perguruan tinggi terdapat tiga jalur pengembangan kegiatan mahasiswa, yaitu :
  - 1) Kegiatan kurikuler, ialah kegiatan pendidikan terstruktur dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang mendapat bimbingan baik langsung maupun tidak langsung dalam ruang kuliah, laboratorium, maupun di lapangan dan masih berkaitan langsung dengan unsur-unsur kurikulum.
  - 2) Kegiatan ko-kurikuler, ialah seluruh kegiatan di luar kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa dan mendukung kegiatan kurikuler dan mempunyai kaitan dengan kurikulum sebagai upaya penunjang,
  - 3) Seluruh kegiatan di luar kegiatan kurikuler yang dapat diikuti dan/atau dilakukan oleh mahasiswa dan meliputi pengembangan minat bakat dan kegemaran mahasiswa yang bertujuan pembentukan kepribadian *soft skills*.
- b. Pengembangan kemahasiswaan terutama diarahkan terhadap pemenuhan tiga kebutuhan pokok mahasiswa, yaitu kebutuhan dalam bidang kesejahteraan jasmani dan rohani, kebutuhan dalam bidang minat dan kegemaran, dan dalam bidang peningkatan penalaran atau pemikiran. Untuk menangani kebutuhan dan pelayanan terhadap pengembangan mahasiswa itu, diperlukan pengaturan dan perencanaan

yang mantap. Sebagai prasyaratnya dibentuk wadah-wadah atau lembaga-lembaga kemahasiswaan yang keberadaannya disesuaikan dengan kebutuhan dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

- c. Pengembangan kemahasiswaan sebagai subsistem pendidikan tinggi merupakan tanggung jawab seluruh sivitas akademika. Karena itu diusahakan terwujudnya interaksi edukatif antara pembimbing dengan mahasiswa dalam suasana keakraban sesuai dengan prinsip *tut wuri handayani*. Interaksi tersebut dijiwai oleh nilai-nilai demokratis, kemandirian, dan pendidikan serta terarah pada pencapaian tujuan pendidikan. Untuk menciptakan interaksi seperti itu, maka semakin kita rasakan betapa pentingnya pembentukan sejumlah lembaga pengembangan kemahasiswaan.

### 3. Bentuk Pelayanan Kemahasiswaan

Ada 5 bentuk pelayanan kepada mahasiswa dan tujuannya akan diuraikan sebagai berikut: (a) bimbingan dan konseling; (b) minat dan bakat; (c) pembinaan *soft skill*; (d) beasiswa; dan (e) kesehatan. Uraian secara lengkap dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 6.1 Bentuk Pelayanan Kemahasiswaan

| No | Jenis Pelayanan                    | Uraian Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jumlah                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bimbingan dan konseling            | Pembimbingan akademis dilakukan oleh penasihat akademik (PA). Penasihat akademik selain memberikan bimbingan dan dorongan dalam bidang akademik dan pengembangan bakat dan minat, juga berperan sebagai konselor dalam upaya mengatasi permasalahan mahasiswa guna menunjang keberhasilan studi mereka. Apabila dosen PA merasa tidak mampu mengatasi permasalahan yang dikonsultasikan oleh mahasiswa maka dosen PA melimpahkan permasalahan tersebut untuk ditangani konselor yang disediakan oleh universitas, yaitu di Unit Bimbingan dan Konseling (UBK). | Setiap dosen membimbing mahasiswa rata-rata 14 mahasiswa. Minimal dalam satu semester sebanyak 3 kali.                                         |
| 2. | Minat dan bakat (ekstra kurikuler) | Untuk melaksanakan peningkatan penalaran dan keilmuan, minat, bakat, kegemaran, kesejahteraan, di Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) dibentuk organisasi kemahasiswaan. Universitas memberikan bimbingan dan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BEM (42 orang), Kopma (22 orang), Pramuka (43 orang), Menwa (12 orang), UKKI (83 orang), Paduan Suara (65 orang), INKAI (16 orang), Teater (28 |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | fasilitas kepada mahasiswa agar mengikuti kegiatan kemahasiswaan sesuai dengan minat dan bakatnya. Organisasi kemahasiswaan di tingkat universitas meliputi Badan eksekutif Mahasiswa (BEM), Koperasi Mahasiswa (Kopma), Pramuka, Resimen Mahasiswa (Menwa), Unit Kegiatan Kerokhanian Islam (UKKI), Paduan Suara, Inkai, Teater, Pers Kampus. Di tingkat fakultas dibentuk Himpunan Mahasiswa Fakultas (HMF) dan di tingkat program studi dibentuk Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | orang), Pers Kampus (46 orang), Kelompok Ilmiah Mahasiswa (20 orang), Pusat Informasi Konseling (PIK) Mahasiswa Cendekia (24 orang), dan Shoutul Muroby (24 orang).<br><br>Minimal 2 kali dalam satu semester.                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Pembinaan <i>soft skills</i> | Universitas memberikan kesempatan yang luas untuk memberdayakan organisasi kemahasiswaan, dalam rangka pengembangan <i>soft skill</i> mahasiswa. Pengembangan <i>soft skill</i> dilakukan melalui berbagai kegiatan, yaitu: (1) Buletin <i>Edukasi</i> membantu mahasiswa mengembangkan <i>soft skills</i> di bidang jurnalistik; (2) "English Debate Society" membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris; (3) "Language Library" membantu dalam pengelolaan perpustakaan; (4) program mahasiswa wirausaha membantu dalam pengembangan jiwa kewirausahaan; (5) program kreativitas mahasiswa membantu mahasiswa dalam pengembangan kreativitas mahasiswa yang dituangkan ke dalam proposal PKM 5 bidang dan PKM AI-GT yang dikirimkan ke Dikti. Selain itu, <i>soft skill</i> mahasiswa juga dikembangkan melalui kegiatan lomba karya tulis ilmiah mahasiswa (LKTIM), pelatihan organisasi, ESQ Basic, pelatihan membangun kecerdasan holistik, <i>studium generale</i> , <i>workshop</i> /pelatihan/ | Buletin <i>Edukasi</i> (28), "English Debate Society" (65), "Language Library" (42), program mahasiswa wirausaha (250), program kreativitas mahasiswa (870 judul), lomba karya tulis ilmiah mahasiswa (82), pelatihan organisasi (200), ESQ Basic (48), pelatihan membangun kecerdasan holistik (60), <i>studium general</i> (360), <i>workshop</i> /pelatihan/ seminar (600).<br><br>Minimal 2 kali dalam satu semester |



|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                              | seminar.<br>Untuk memperkenalkan para mahasiswa terhadap berbagai sumber belajar di luar kampus, mahasiswa diwajibkan mengadakan studi lapangan ( <i>field trip</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| 3. | Pembinaan <i>soft skills</i> | Universitas memberikan kesempatan yang luas untuk memberdayakan organisasi kemahasiswaan, dalam rangka pengembangan <i>soft skill</i> mahasiswa. Pengembangan <i>soft skill</i> dilakukan melalui berbagai kegiatan, yaitu: (1) Buletin <i>Edukasi</i> membantu mahasiswa mengembangkan <i>soft skills</i> di bidang jurnalistik; (2) "English Debate Society" membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris; (3) "Language Library" membantu dalam pengelolaan perpustakaan; (4) program mahasiswa wirausaha membantu dalam pengembangan jiwa kewirausahaan; (5) program kreativitas mahasiswa membantu mahasiswa dalam pengembangan kreativitas mahasiswa yang dituangkan ke dalam proposal PKM 5 bidang dan PKM AI-GT yang dikirimkan ke Dikti. Selain itu, <i>soft skill</i> mahasiswa juga dikembangkan melalui kegiatan lomba karya tulis ilmiah mahasiswa (LKTIM), pelatihan organisasi, ESQ Basic, pelatihan membangun kecerdasan holistik, <i>studium generale</i> , <i>workshop</i> /pelatihan/seminar. Untuk memperkenalkan para mahasiswa terhadap berbagai sumber belajar di luar kampus, mahasiswa diwajibkan mengadakan studi lapangan ( <i>field trip</i> ). |              |
| 4. | Beasiswa                     | Bagi mahasiswa yang berprestasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) memberikan kesempatan yang luas untuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Setiap tahun |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |           | memperoleh beasiswa. Beasiswa yang diberikan oleh pemerintah terdiri dari Supersemar, beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA), beasiswa Bantuan Belajar Mahasiswa (BBM). Selain itu, tersedia beasiswa dari pihak mitra seperti BNI, BRI, BTN. Beasiswa juga diberikan oleh PPLP PT PGRI Madiun dan dari PGRI Cabang Khusus Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).                                                                                                                                        |                                                         |
| 5. | Kesehatan | Bentuk pelayanan kesehatan kepada mahasiswa berupa penyediaan ruang kesehatan yang cukup representatif bagi mahasiswa yang menderita sakit di kampus. Untuk menjamin keselamatan dan kesehatan mahasiswa, seluruh mahasiswa diikutkan dalam program asuransi kesehatan oleh universitas. Mulai tahun 2013, universitas sudah mendirikan Unit Khusus Pelayanan Kesehatan dengan mendatangkan seorang dokter dan perawat kesehatan pada saat jam kerja, untuk memberikan pelayanan kesehatan secara gratis. | Seluruh sivitas akademika.<br><br>Setiap hari jam kerja |

#### 4. Organisasi Kemahasiswaan

Organisasi kemahasiswaan adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan, peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian untuk mencapai tujuan pendidikan di UNIPMA. Untuk melaksanakan peningkatan kepemimpinan, penalaran, minat, kegemaran dan kesejahteraan mahasiswa dalam kehidupan kemahasiswaan pada perguruan tinggi dibentuk organisasi kemahasiswaan. Dasar hukum organisasi kemahasiswaan berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 155/U/1998 tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi; Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 26/Dikti/Kep/2002 tentang Pelanggaran Organisasi Ekstra Kampus atau Partai Politik dalam kehidupan kampus. Organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi diselenggarakan dari, oleh dan untuk

mahasiswa. UNIPMA memiliki organisasi kemahasiswaan, sebagai berikut.

a. Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM)

BEM merupakan organisasi kemahasiswaan intra perguruan tinggi non-struktural di UNIPMA. BEM mempunyai fungsi sebagai sarana dan wadah untuk :

- 1) Perwakilan mahasiswa tingkat perguruan tinggi untuk menampung dan menyalurkan aspirasi mahasiswa, menetapkan garis-garis besar program dan kegiatan kemahasiswaan,
- 2) Pelaksanaan kegiatan kemahasiswaan,
- 3) Komunikasi antarmahasiswa,
- 4) Pengembangan potensi jati diri mahasiswa sebagai insan akademis, calon ilmuwan dan intelektual yang berguna di masa depan,
- 5) Pembinaan pelatihan keterampilan organisasi, manajemen dan kepemimpinan mahasiswa,
- 6) Pembinaan dan pengembangan kader-kader bangsa yang berpotensi dalam melanjutkan kesinambungan pembangunan nasional,
- 7) Untuk memelihara dan mengembangkan ilmu dan teknologi yang dilandasi oleh nilai-nilai agama, akademis, etika, moral, dan wawasan kebangsaan.

b. Himpunan Mahasiswa Fakultas (HMF) dan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS)

- 1) HMF adalah organisasi kemahasiswaan di tingkat fakultas yang bersifat non struktural. HMF mempunyai fungsi yang sama dengan BEM namun dalam tingkatan fakultas,
- 2) HMPS adalah organisasi kemahasiswaan di tingkat program studi yang bersifat non struktural. HMPS mempunyai fungsi yang sama dengan BEM ataupun HMPS namun pada tingkat program studi.

c. UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa)

UKM adalah organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi yang bersifat non struktural yang berfungsi untuk mewadahi minat mahasiswa dalam bidang tertentu. UKM mempunyai fungsi sebagai berikut :

- 1) Menampung kegiatan kemahasiswaan sesuai dengan minat dan bakatnya.
- 2) Merencanakan, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan kemahasiswaan terutama dalam bidang minat, penalaran, dan kesejahteraan.

UKM yang berada di UNIPMA, yaitu:

- 1) Komando Resimen Mahasiswa Mahasurya Satuan 853,
- 2) Gerakan Pramuka Gugus Depan 081-082 Kota Madiun,
- 3) Koperasi Mahasiswa,
- 4) Paduan Suara Sadhuta Madhusawara
- 5) Pers Kampus Edukasi
- 6) Teater Bissik
- 7) UKKI At-Tarbiyah
- 8) INKAI
- 9) Pusat Informasi Konseling (PIK) Mahasiswa
- 10) Shoutul Muroby
- 11) Kelompok Ilmiah Mahasiswa

## 5. Pendekatan dan Prinsip Pembinaan dan Pengembangan

a. Pendekatan

Pendekatan dalam pembinaan dan pengembangan organisasi kemahasiswaan melalui tiga pendekatan, yaitu:

- 1) Pendekatan kelembagaan (institusional),

- 2) Pendekatan persuasif-demokratis,
- 3) Pendekatan akademis-konseptual
- b. Prinsip-prinsip Pembinaan dan Pengembangan
  - 1) Menghapus dikotomi “kegiatan akademik dan non-akademik” tetapi menekankan kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler sebagai kegiatan akademik,
  - 2) Lebih mengintegrasikan kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler sebagai proses pendidikan dan memberi porsi yang lebih besar pada kegiatan penalaran dan keilmuan,
  - 3) Perhatian dan dana bidang kemahasiswaan/ pendamping/ pembina tidak terfokus kepada organisasi kemahasiswaan/aktivitas mahasiswa, tetapi kepada mahasiswa lain yang tidak ikut organisasi mahasiswa, misalnya dalam berbagai bentuk pelatihan yang mendukung kegiatan kurikuler,
  - 4) Lebih memberdayakan tenaga edukatif (dosen) menjadi pendamping mahasiswa untuk kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler,
  - 5) Kegiatan kemahasiswaan dilaksanakan berdasarkan tiga prinsip, yaitu konseptual, akademis, dan dilaksanakan dengan cara-cara yang intelek.

## 6. Hak dan Kewajiban Mahasiswa

- a. Mahasiswa mempunyai hak sebagai berikut.
  - 1) Menggunakan kebebasan akademik secara bertanggung jawab untuk menuntut dan mengkaji ilmu sesuai dengan norma dan susila yang berlaku dalam lingkungan akademik,
  - 2) Memperoleh pengajaran sebaik-baiknya dan layanan bidang akademik sesuai dengan minat, bakat, kegemaran dan kemampuan,
  - 3) Memanfaatkan fasilitas perguruan tinggi dalam rangka kelancaran proses belajar,
  - 4) Mendapat bimbingan dari dosen yang bertanggung jawab atas program studi yang diikuti dalam menyelesaikan studinya,
  - 5) Memperoleh layanan informasi yang berkaitan dengan program studi yang diikutinya serta hasil belajarnya,
  - 6) Menyelesaikan studi lebih awal dari jadwal yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan yang berlaku,
  - 7) Memperoleh layanan kesejahteraan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku,
  - 8) Memanfaatkan sumber daya perguruan tinggi melalui perwakilan/ organisasi kemahasiswaan untuk mengurus dan mengatur kesejahteraan, minat, dan tata kehidupan bermasyarakat,
  - 9) Pindah kepada perguruan tinggi lain atau program studi lain, bilamana memenuhi persyaratan penerimaan mahasiswa pada perguruan tinggi atau program studi yang hendak dimasuki, dan bilamana daya tampung perguruan tinggi atau program studi yang bersangkutan memenuhi,
  - 10) Ikut serta dalam kegiatan organisasi mahasiswa perguruan tinggi yang bersangkutan,
  - 11) Memperoleh pelayanan khusus bilamana menyandang cacat.
- b. Mahasiswa mempunyai kewajiban sebagai berikut:
  - 1) Mematuhi semua peraturan/ ketentuan yang berlaku pada perguruan tinggi yang bersangkutan,
  - 2) Ikut memelihara sarana dan prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan perguruan tinggi yang bersangkutan,
  - 3) Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi mahasiswa yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku,
  - 4) Menghargai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni,
  - 5) Menjaga kewibawaan dan nama baik perguruan tinggi yang bersangkutan,

- 6) Menjunjung tinggi kebudayaan nasional.

## B. Alumni

Salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi dapat dilihat dari peran alumni dalam menjalankan perannya di masyarakat pada pekerjaannya yang dijalani secara profesional sesuai minat dan kemampuannya. Alumni di sebuah perguruan tinggi merupakan aset penting yang perlu dikembangkan. Alumni di Perguruan Tinggi diperlukan dalam mewujudkan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial dalam rangka membentuk masyarakat sosial yang mempunyai peradaban dan kebudayaan untuk bersama-sama menjalin dan mempererat tali persaudaraan serta menyatukan alumni dengan tujuan saling mengenal dan menghargai sesamanya.

Alumni dapat berperan sebagai katalisator dengan memberikan berbagai masukan kritis dan membangun bagi almamaternya. Alumni sebagai produk utama dari pendidikan perguruan tinggi diharapkan mampu mengembangkan jaringan dan membangun pencitraan institusi di luar. Pengembangan jaringan oleh alumni merupakan potensi strategis untuk membuka berbagai peluang dan meningkatkan daya saing almamaternya. Oleh karena itu diperlukan adanya ikatan alumni dalam mengemban tugasnya.

Dengan adanya Ikatan Alumni dapat diwujudkan rasa kebersamaan antar alumni dari berbagai program studi dari satu almamater yang dapat disalurkan melalui suatu organisasi yang disesuaikan dengan perkembangan sosial di masyarakat.

Masalah alumni sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 pasal 112 diatur sebagai berikut.

1. Alumni perguruan tinggi adalah seseorang yang tamat pendidikan di perguruan tinggi yang bersangkutan,
2. Alumni perguruan tinggi dapat membentuk organisasi alumni yang bertujuan untuk membina hubungan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam upaya untuk menunjang pencapaian tujuan pendidikan tinggi,

Kegiatan alumni UNIPMA dengan diagendakan dalam bentuk sebagai berikut.

1. Mengadakan pertemuan alumni,
2. Mengaktifkan sekaligus memperbaiki pengurus alumni,
3. Melibatkan anggota alumni dalam beberapa kegiatan kampus,
4. Membantu para alumni yang belum mendapatkan pekerjaan,
5. Menjalani kerja sama yang produktif antara alumni, dosen, seluruh mahasiswa dalam rangka pengembangan UNIPMA,
6. Mengadakan pengabdian pada masyarakat.

Selain hal di atas, jika ikatan alumni sudah terbentuk secara formal, dengan nama IKAPRIMA (Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun). Anggaran dasar dan Anggaran Rumah tangga, dapat melaksanakan yang kegiatan mengatasmakan Alumni. Kegiatan yang dapat dilakukan antara lain :

1. Bidang pendidikan seperti seminar, workshop, simposium dan diskusi serta pelatihan baik secara formal maupun informal.
2. Bidang bersifat sosial seperti bakti sosial, pameran, dan bazaar.

3. Bidang lain sebagai bentuk upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan tidak bertentangan dengan Kementerian Pendidikan Nasional dan Pendidikan Tinggi.

Kerjasama dan sinergi yang harmonis antara alumni dengan perguruan tinggi, mahasiswa dan orang tua akan memiliki dampak besar dalam pengembangan institusi.

Setiap program studi memiliki ikatan alumni, yang dikoordinir oleh setiap program studi. Alumni di tingkat universitas dikoordinir oleh Wakil Rektor III, dengan nama Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun (IKAPRIMA). Kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun (IKAPRIMA) dalam 3 tahun terakhir, di antaranya sebagai berikut.

1. Sumbangan dana

Sumbangan dana dari alumni kepada universitas belum bisa dilakukan secara optimal, karena ikatan alumni di tingkat universitas belum lama terbentuk. Akan tetapi, tiap tahun ikatan alumni berpartisipasi menyumbang dana untuk kegiatan dies natalis Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

| NO. | TAHUN | BENTUK SUMBANGAN                                                          | NOMINAL    | SUB-TOTAL  |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 1   | 2014  | Bantuan Acara FORKOMPRIMA                                                 | 10,000,000 |            |
| 2   |       | Temu Alumni                                                               | 7,500,000  |            |
| 3   |       | Dies Natalis                                                              | 5,000,000  |            |
| 4   |       | Bantuan <i>Doorprise</i> Jalan Sehat PKKMB                                | 5,000,000  |            |
| 5   |       | Kegiatan Bakti Sosial dan Donor Darah                                     | 4,500,000  |            |
| 6   |       | Bantuan Kegiatan Orgamawa                                                 | 5,000,000  | 37,000,000 |
| 7   | 2015  | Bantuan Acara FORKOMPRIMA                                                 | 15,000,000 |            |
| 8   |       | Temu Alumni                                                               | 7,500,000  |            |
| 9   |       | Dies Natalis                                                              | 5,000,000  |            |
| 10  |       | Bantuan <i>Doorprise</i> Jalan Sehat PKKMB                                | 5,000,000  |            |
| 11  |       | Bantuan Kegiatan Orgamawa                                                 | 5,000,000  |            |
| 12  |       | Bakti Sosial                                                              | 6,000,000  |            |
| 13  |       | Bantuan Pembuatan Sistem Penilaian Prestasi <i>Online</i> (Kemahasiswaan) | 8,000,000  | 51,500,000 |
| 14  | 2016  | Bantuan Acara FORKOMPRIMA                                                 | 15,000,000 |            |
| 15  |       | Temu Alumni                                                               | 7,500,000  |            |
| 16  |       | Dies Natalis                                                              | 5,000,000  |            |
| 17  |       | Bantuan <i>Doorprise</i> Jalan Sehat PKKMB                                | 5,000,000  |            |
| 18  |       | Bantuan Kegiatan Orgamawa                                                 | 5,000,000  |            |

|              |  |                                                               |            |                    |
|--------------|--|---------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| 19           |  | Bantuan Pembuatan Sistem Penilaian <i>Tracer Study Online</i> | 8,000,000  |                    |
| 20           |  | Beasiswa IKAPRIMA                                             | 30,000,000 | 75,500,000         |
| <b>Total</b> |  |                                                               |            | <b>164,000,000</b> |

## 2. Sumbangan Fasilitas

Setiap tahun, ikatan alumni pada tingkat program studi memberikan sumbangan fasilitas kepada program studi. Sumbangan yang telah diberikan berupa buku-buku untuk keperluan perpustakaan program studi, LCD, peralatan laboratorium. Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun (IKAPRIMA) juga menyumbang peralatan olahraga kepada BEM Universitas PGRI Madiun (UNIPMA), yang dipergunakan untuk menggiatkan kegiatan olahraga di kampus.

## 3. Masukan untuk Perbaikan Proses Pembelajaran

Universitas melibatkan alumni dalam kegiatan-kegiatan yang mendukung kemajuan universitas. Kegiatan yang dilakukan dengan alumni diwujudkan dalam bentuk dialog. Melalui dialog tersebut, diperoleh berbagai masukan dari alumni yang akan digunakan sebagai bahan pertimbangan universitas dalam meningkatkan kemajuan universitas, baik dalam pengembangan akademik maupun non akademik. Selain itu, alumni juga terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh kampus, misalnya kegiatan bakti sosial, donor darah, dan penghijauan.

- Workshop* Penyusunan Silabus dan RPP Berdasarkan Kurikulum K13.
- Penyelenggaraan berbagai seminar nasional, bekerja sama dengan program studi terkait.
- Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi *Online* dan *Webpage* untuk Optimalisasi Bekerja dengan *Googlebook*.
- Pelatihan Penulisan Referensi Elektronik, Animasi *Powerpoint* dan *Prezi*, dan *MS Word*.
- Pelatihan Analisis Data Kuantitatif *Online*.
- Pelatihan Kewirausahaan.
- Pelatihan dan *Try-out* tes CPNS.
- Workshop* Penyusunan Rencana Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013.

## 4. Pengembangan Jejaring

Alumni terlibat dalam mengembangkan jejaring melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

- Pemberian informasi peluang kerjasama dengan dunia usaha dan industri dan dengan lembaga negara dan NGO.
- Koordinator wilayah alumni memperluas keanggotaan di wilayah masing-masing dengan mendata mereka yang belum terdaftar dalam *data-base*. Sampai dengan Agustus 2017 telah terbentuk 11 koordinator wilayah.
- Media Sosial (*Facebook*).



# **BAB VII**

## **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

### **A. Sejarah Singkat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Secara historis, berdirinya Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) tidak dapat dilepaskan dari sejarah berdirinya tiga intitusi, yaitu IKIP PGRI Madiun, STIE Dharna Iswara Madiun, dan STT Dharna Iswara Madiun. Ketiga intitusi tersebut berdiri sendiri-sendiri dalam mengelola pendidikan Program Sarjana (S-1) dan pendidikan Program Pasca Sarjana (S-2). Sebelum beralih fungsi menjadi universitas, IKIP PGRI Madiun secara institusi sudah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dengan nilai B. Selain itu, semua program studi yang ada di bawah naungan IKIP PGRI Madiun juga telah terakreditasi.

Sebelum beralih fungsi menjadi universitas, IKIP PGRI Madiun memiliki empat fakultas, yaitu: (1) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), terdiri dari tiga program studi: (a) Bimbingan dan Konseling (BK), (b) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD); (c) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD); (2) Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial (FPIPS), terdiri dari tiga program studi: (a) Pendidikan Sejarah (P.Sej), (b) Pendidikan Akuntansi (P. Akt), (c) Pendidikan Ekonomi (P.Eko), dan (d) Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn); (3) Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra (FPBS), terdiri dari dua program studi: (a) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI); dan (b) Pendidikan Bahasa Inggris (PBI); Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA), terdiri dari tiga program studi: (a) Pendidikan Matematika (P. Mat) (b) Pendidikan Fisika (P. Fis), dan (c) Pendidikan Biologi (P. Bio); serta Fakultas Pendidikan Teknik dan Kejuruan (FPTK) yang memiliki satu program studi yaitu Pendidikan Teknik Elektro (PTE). Sementara itu, STT Dharma Iswara Madiun memiliki program studi, yaitu Program Studi Teknik Informatika (TIF) dan STIE Dharna Iswara Madiun juga memiliki Program Studi Manajemen dan Program Studi Akuntansi.

Perkembangan selanjutnya, ketiga lembaga tersebut (IKIP PGRI Madiun, STT Dharma Iswara Madiun dan STIE Dharna Iswara Madiun) berubah statusnya menjadi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) dengan ada penambahan program studi baru. Perubahan status tersebut ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 1/KPT/I/201, tanggal 3 Januari 2017. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Madiun Nomor 0092/C/UNIPMA/2017/SK tanggal 08 Februari 2017 tentang Penetapan Nomenklatur Fakultas dan Program Studi di Universitas PGRI Madiun ditetapkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB), Fakultas Kesehatan dan Sains (FKIS) dan Pasca Sarjana dengan program studi-program studi yang ditetapkan.

Berdasarkan SK Nomenklatur Fakultas dan Program Studi, maka tigabelas program studi di lingkup IKIP PGRI Madiun bernaung dalam satu fakultas yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), yang merupakan bagian integral dari UNIPMA, memiliki 13 program studi, yaitu (1) Bimbingan dan Konseling (BK), (2) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD); (3) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD); (4) Pendidikan Sejarah (P.Sej), (5) Pendidikan Akuntansi (P. Akt), (6) Pendidikan Ekonomi (P.Eko), (7) Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) (8)



Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI), (9) Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), (10) Pendidikan Matematika (P. Mat), (11) Pendidikan Fisika (P. Fis), (12) Pendidikan Biologi (P. Bio), (13) Pendidikan Teknik Elektro (PTE).

Seiring dengan perjalanan waktu, setelah alih fungsi menjadi Universitas PGRI Madiun, disebutkan pula khususnya pada diktum ketiga dari Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 1/KPT/I/2017, bahwa Akreditasi Program Studi dari ketiga perguruan tinggi asal, tetap dinyatakan sah dan berlaku. Selain itu, pada diktum keempat Surat Keputusan tersebut juga menyatakan bahwa Universitas PGRI Madiun telah memenuhi persyaratan akreditasi institusi.

Proses perkembangan selanjutnya, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 1015/KPT/I/2018 tentang Izin pembukaan Program Studi Pendidikan Profesi Guru pada Universitas PGRI Madiun, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun secara resmi ditetapkan program studi baru yaitu Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dengan bidang studi 1) Bahasa Indonesia, 2) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 3) Bimbingan dan Konseling, 4) Akuntansi, 5) Biologi, dan 6) Matematika.

## **B. Visi, Misi, Tujuan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

### **VISI**

Pada tahun 2033, menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

### **MISI**

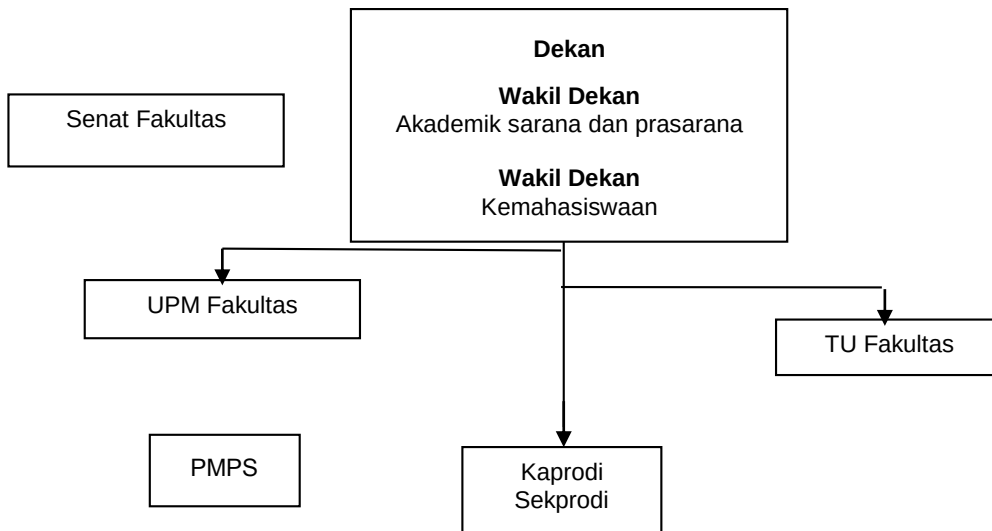
1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya di bidang pendidikan.
2. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
4. Membangun manajemen fakultas yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi fakultas yang unggul dan akuntabel.

### **TUJUAN**

1. Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
2. Menghasilkan karya penelitian di bidang pendidikan yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
4. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan fakultas.

5. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi fakultas yang unggul di tingkat nasional.

### C. Struktur Organisasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



#### Keterangan Alur Garis

- > : Garis perintah  
 ————— : Garis koordinasi langsung  
 - - - : Garis Koordinasi perintah

### D. Tugas Dekan

1. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
2. Mengkoordinasikan dan meningkatkan kinerja tugas administrasi di tingkat fakultas.
3. Mengkoordinasikan proses pelayanan kenaikan pangkat dosen dan tenaga kependidikan di tingkat fakultas.
4. Mewakili Dekan dalam kegiatan bidang akademik, perencanaan, dan kerjasama.
5. Merencanakan dan mengkoordinasi proses belajar mengajar, penyusunan kurikulum, penulisan buku ajar, pengembangan SDM, penyusunan RPS.
6. Mewakili Dekan dalam bidang administrasi umum dan rumah tangga.
7. Mengkoordinasikan pemeliharaan laboratorium, pelaksanaan praktikum, dan pengembangannya.
8. Mengkoordinasikan pelaksanaan sistem akademik berbasis IT di tingkat fakultas.
9. Bekerjasama dengan program studi mengkoordinasikan pelaksanaan magang mahasiswa.
10. Mengkoordinasikan dan memfasilitasi pelaksanaan kegiatan penelitian di tingkat fakultas.
11. Mengkoordinasikan kegiatan penerbitan jurnal fakultas.

12. Mengkoordinasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
13. Mengkoordinasikan pelaksanaan tertib administrasi akademik.
14. Mengkoordinasikan pengembangan mahasiswa di bidang akademik, kegiatan mahasiswa dan wisuda.
15. Mengkoordinasikan penggunaan, pengadaan, dan perawatan sarana dan prasarana fakultas.

#### **E. Tugas Wakil Dekan Akademik Sarana Dan Prasarana**

1. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
2. Mengkoordinasikan dan meningkatkan kinerja tugas administrasi di tingkat fakultas.
3. Mengkoordinasikan proses pelayanan kenaikan pangkat dosen dan tenaga kependidikan di tingkat fakultas.
4. Mewakili Dekan dalam kegiatan bidang akademik, perencanaan, dan kerjasama.
5. Merencanakan dan mengkoordinasi proses belajar mengajar, penyusunan kurikulum, penulisan buku ajar, pengembangan SDM, penyusunan RPS.
6. Mewakili Dekan dalam bidang administrasi umum dan rumah tangga.
7. Mengkoordinasikan pemeliharaan laboratorium, pelaksanaan praktikum, dan pengembangannya.
8. Mengkoordinasikan pelaksanaan sistem akademik berbasis IT di tingkat fakultas.
9. Bekerjasama dengan program studi mengkoordinasikan pelaksanaan magang mahasiswa.
10. Mengkoordinasikan dan memfasilitasi pelaksanaan kegiatan penelitian di tingkat fakultas.
11. Mengkoordinasikan kegiatan penerbitan jurnal fakultas.
12. Mengkoordinasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
13. Mengkoordinasikan pelaksanaan tertib administrasi akademik.
14. Mengkoordinasikan pengembangan mahasiswa di bidang akademik, kegiatan mahasiswa dan wisuda.
15. Mengkoordinasikan penggunaan, pengadaan, dan perawatan sarana dan prasarana fakultas.

#### **F. Tugas Wakil Dekan Kemahasiswaan**

1. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang organisasi mahasiswa, penalaran mahasiswa, pembinaan minat dan bakat mahasiswa, dan kesejahteraan mahasiswa serta mengkoordinasikan kegiatan ikatan alumni di tingkat fakultas.
2. Mewakili Dekan dalam bidang pembinaan dan penalaran mahasiswa di tingkat fakultas.
3. Mengkoordinasikan kegiatan organisasi kemahasiswaan di tingkat fakultas.
4. Mengkoordinasikan kegiatan penalaran mahasiswa di tingkat fakultas.
5. Mengkoordinasikan kegiatan pembinaan minat dan bakat mahasiswa ditingkat fakultas.
6. Menjalin kerjasama dengan alumni di tingkat fakultas.

7. Mengkoordinasikan pengembangan mahasiswa, kegiatan mahasiswa baru.
8. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang keuangan, kepegawaian, administrasi umum, dan perlengkapan.
9. Merencanakan breakdown anggaran dan mempertanggungjawabkan pelaksanaan breakdown anggaran.

#### **G. Senat Fakultas**

1. Senat fakultas merupakan badan pertimbangan tertinggi di fakultas yang memiliki wewenang untuk menjabarkan kebijakan dan peraturan universitas untuk pengembangan fakultas.
2. Tugas Pokok Senat Fakultas adalah:
  - a. Merumuskan kebijakan akademik fakultas.
  - b. Merumuskan kebijakan penilaian prestasi akademik dan kecakapan serta kepribadian dosen.
  - c. Merumuskan norma dan tolok ukur penyelenggara fakultas.
  - d. Memberikan pertimbangan kepada pimpinan fakultas atas pelaksanaan kebijakan akademik yang ditetapkan.
  - e. Memberikan pertimbangan kepada pimpinan fakultas mengenai calon yang akan diangkat sebagai pimpinan fakultas.
  - f. Memberikan pertimbangan dalam penerimaan dan pengangkatan dosen.
3. Senat fakultas terdiri atas unsur pimpinan fakultas, ketua program studi, serta wakil dosen.
4. Senat fakultas diketuai oleh dekan dan didampingi oleh seorang sekretaris yang dipilih dari anggota lain.
5. Pengambilan keputusan dalam rapat senat Fakultas dilaksanakan berdasarkan azas demokratis, musyawarah dan mufakat.

#### **H. Unit Penjaminan Mutu Fakultas (Upmf)**

1. UPMF merupakan unsur pelaksana akademik yang mempunyai tugas melaksanakan kegiatan penjaminan mutu akademik di tingkat fakultas.
2. UPMF mengkoordinasikan, memantau, dan menilai pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang dilaksanakan oleh dosen, unsur administrasi, dan unsur penunjang dengan memperhatikan penataan administrasi secara transparan, sumberdaya yang diperlukan dan kerjasama antarlembaga.
3. Pimpinan UPMF diangkat dan diberhentikan oleh Dekan.
4. UPMF bertanggung jawab langsung kepada Dekan dan dalam menjalankan tugas dan fungsinya dibawah koordinasi Wakil Dekan Bidang Akademik dan Sarana Prasarana

#### **I. Tugas Penjaminan Mutu Program Studi**

1. Mengembangkan perangkat penerapan Sistem Penjaminan Mutu melalui penyiapan:
  - a. Kebijakan Mutu Program Studi
  - b. Manual Mutu
  - c. Prosedur Mutu
  - d. Standar Mutu
  - e. Perangkat Audit Mutu

2. Menerapkan Sistem Penjaminan Mutu secara berkesinambungan, konsisten, efisien, dan akuntabel.
3. Mengelola data dan informasi yang relevan dengan peningkatan mutu Program Studi.
4. Memfasilitasi dan mendampingi Program Studi dalam mempersiapkan dokumen dan visitasi untuk pengajuan status Akreditasi.
5. Melaksanakan Audit Mutu Akademik Internal, di lingkungan Unit Kerja Pelaksana Akademik terkait, secara periodik dan terprogram.

#### **J. Tugas Ketua Program Studi**

1. Mengusulkan penanggung jawab mata kuliah (PJKM) dan tim dosen pengasuh mata kuliah kepada Dekan.
2. Bersama-sama dengan penanggung jawab mata kuliah berkewajiban melakukan koordinasi pelaksanaan dan pengawasan terhadap pelaksanaan: (a) pengembangan materi pembelajaran, (b) pemilihan dan penetapan metode penyampaian pembelajaran, (c) pengelolaan kelas pembelajaran, (d) evaluasi pembelajaran, (e) pemilihan sarana prasarana pembelajaran.
3. Melakukan evaluasi proses pengelolaan laboratorium/sanggar dengan berdasarkan pada data jurnal mingguan dan jurnal bulanan yang dilakukannya.
4. Membuat laporan semester kinerja laboratorium/sanggar yang ditujukan kepada Dekan.
5. Menentukan arah penelitian untuk 4 (empat) tahun ke depan yang sesuai dengan payung penelitian fakultas serta memfasilitasi implementasinya.
6. Memfasilitasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui hasil riset yang dikembangkan untuk masyarakat.
7. Memfasilitasi kegiatan mahasiswa di tingkat program studi.
8. Mengkoordinasikan pengembangan kompetensi akademik dalam bentuk pendidikan bergelar.
9. Memfasilitasi pengembangan kompetensi akademik dalam bentuk non-degree training.
10. Membuat sasaran pokok program yang mengacu pada rencana strategik universitas dan fakultas.

#### **K. Tugas Sekretaris Program Studi**

Bertugas membantu Ketua Program Studi dalam mengelola pelaksanaan pendidikan dan pengajaran pada masing-masing Program Studi.

#### **L. Tugas Staf TU**

1. Melaksanakan pelayanan teknis administrasi yang terdiri dari administrasi perencanaan, akademik, kemahasiswaan, keuangan, umum tata laksana, kepegawaian, pengadaan barang dan jasa, kehumasan, kerjasama, penelitian dan pengabdian masyarakat, jurnal, laboratorium, dan sistem informasi;
2. Melaksanakan tugas lain yang diperintahkan oleh atasan masing-masing;
3. Melaporkan kegiatan teknis kepada Ketua Program Studi..
4. Meningkatkan dan mengembangkan keterampilan dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan peraturan;

5. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu, atau latar belakang sosio ekonomi peserta didik dalam pelayanan;
6. Menjunjung tinggi Peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik, serta nilai-nilai agama dan etika; dan
7. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

**M. Mars Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**

Do = C, 4/4

Lirik dan Lagu: Sumani

Dengan cita mulia  
Mendidik membangun bangsa  
Wujudkan Insan cerdas berdaya  
Berjiwa wira usaha

Semangat bergelora  
Tunaikan tugas Tridarma  
F K I P ku tercinta  
Kebanggaan kita semua

Reff.  
Mari kita terus melangkah  
Wujudkan visi dan misi mulia  
Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Madiun  
Jayalah... Almamaterku .....  
Untuk se...lama-lamanya.....

# **BAB VIII**

## **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA (PBSI)**

### **A. Sejarah Singkat Program Studi PBSI**

Sejarah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun tidak terlepas dari sejarah induknya, yaitu sejarah Universitas PGRI Madiun.

Universitas PGRI Madiun merupakan penggabungan dari IKIP PGRI Madiun, STT DARMA ISWARA, dan STIE DARMA ISWARA Madiun. IKIP PGRI Madiun dirintis mulai tahun 1971 oleh Yayasan Pembina Perguruan Tinggi Madiun (YAPPERTIMA) dengan nama IKIP DAERAH MADIUN. Dalam memperjuangkan IKIP DAERAH MADIUN ini pada tahun 1974 melakukan konfederasi dengan IKIP Sarmidi Mangun Sarkoro yang berpusat di Malang dan berganti nama IKIP Sarmidi Mangun Sarkoro di Madiun. Konfederasi ini belum pula memberikan status. Akhirnya pada tahun 1975 IKIP Sarmidi Mangun Sarkoro di Madiun ini oleh YAPPERTIMA diserahkan kepada Pimpinan Daerah PGRI VIII Jawa Timur untuk dibina, kemudian namanya berganti menjadi IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun. Berkat perjuangan yang tidak kenal lelah, maka pada tahun 1975 berdasarkan Akte Notaris Anwar Nahayudi No. 44 tanggal 13 Nopember 1975 mengusulkan status. Setahun kemudian tepatnya 17 Mei 1976 mendapat status terdaftar dari Kopertis Wilayah VI No. 85/II/76.

Perkembangan selanjutnya, IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 18 Pebruari 1985 diakui sebagai IKIP yang mandiri dengan nama IKIP PGRI Madiun, yang dibina oleh Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kotamadya Madiun (YPLP PT PGRI Kotamadya Madiun). Yayasan ini didirikan dengan Akta Notaris R. N. Sinulingga, SH., tanggal 31 Mei 1985 No. 103 dan bertanggung jawab langsung kepada Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI Pusat di Jakarta. Di dalam perkembangan selanjutnya kemandirian dan status terdaftar IKIP PGRI Madiun itu dikuatkan lagi dengan SK Mendikbud No. 0395/O/1986 tanggal 25 Mei 1986. Selanjutnya berdasarkan SK Menristek DIKTI No.1/KPT/II/2017 tertanggal 3 Januari 2017 ditetapkan alih nama untuk IKIP PGRI Madiun yang bergabung dengan STT DARMA ISWARA dan STIE DARMA ISWARA Madiun menjadi Universitas PGRI Madiun

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Madiun secara yuridis formal didirikan oleh Yayasan PGRI Daerah VIII Jawa Timur dengan Akte Notaris Anwar Nahayudi No. 44 tanggal 13 November 1975. Setahun kemudian tepatnya 17 Mei 1976 mendapat status terdaftar dari Kopertis Wilayah VI No. 85/II/76. Dalam perkembangannya, pada tahun 1998 program studi status diakui dengan SK Kopertis Wilayah VII Surabaya Nomor: 0603/O/1998.

Dalam perkembangannya, pendidikan tinggi di Indonesia telah mampu mengadaptasi dan mengakselerasi perkembangan IPTEKS, serta mampu memenuhi kebutuhan masyarakat untuk berkembang sejalan dengan perkembangan yang terjadi di masyarakat. Pendidikan tinggi diharapkan dapat merintis masa depan bangsa dan negara, maka



perguruan tinggi dituntut untuk mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang baik. Oleh karena itu pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). Sebagai perwujudan dari program BAN PT ini, maka Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Madiun telah mengajukan usulan untuk diakreditasi.

Pada tahun 2000, kali pertama program studi diakreditasi secara nasional oleh BAN PT dan memperoleh status Terakreditasi dengan peringkat C sesuai SK BAN PT Nomor 022/BAN PT/Ak-IV/S1/2000 tanggal 31 Agustus 2000. Berhubung akreditasi dengan nilai C hanya berlaku selama 3 tahun maka pada tahun 2003 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS IKIP PGRI Madiun dan mendapat nilai C berdasarkan SK BAN PT Nomor: 05353/Ak-IV-S1-003/IKLPMS/II/2003, tanggal 17 Februari 2003. Selanjutnya, pada tahun 2005 program studi kembali mengusulkan akreditasi dan mendapatkan nilai B berdasarkan SK BAN PT Nomor 024/BAN-PT/Ak-IX/S1/XII/2005, tanggal 27 Desember 2005. Pada bulan Desember tahun 2010 program studi PBSI kembali mengajukan akreditasi dengan standar penilaian borang yang baru dan hasilnya sesuai dengan SK PT Nomor: 001/BAN-PT/Ak-XIV/S1/V/2011, tanggal 06 Mei 2011 dengan nilai 298 (C). Sesuai dengan ketentuan yang berlaku nilai tersebut mendekati nilai B dengan batas minimal 300, sehingga kurang 3 poin bisa memperoleh nilai B. Selanjutnya pada tanggal 04 Juli 2012 program studi mengajukan Reakreditasi dan alhamdulillah memperoleh nilai B dengan SK BAN PT No. 157/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/VII/2013 tanggal 20 Juli 2013.

Program studi PBSI kembali divisitasi akreditasi pada tanggal 9 Februari 2018 dan mendapatkan nilai akreditasi B berdasarkan SK BAN PT No. 526/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2018 berlaku 20 Februari 2018 sampai dengan 20 Februari 2023.

## **B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

### **1. Visi**

Pada tahun 2033, menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

### **2. Misi**

Misi program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun adalah:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.



- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
- d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan kepercayaan publik agar menjadi program studi yang unggul.

### 3. Tujuan

Tujuan yang akan dicapai Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah:

- a. Menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha yang berkaitan dengan bidang program studi.
- b. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
- c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
- d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi.
- e. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisasi, transparan, dan terpercaya agar menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional.

### 4. Sasaran dan Strategi Pencapaian

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang telah dirumuskan, pengembangan jangka panjang Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dirancang selama 16 tahun dalam 4 tahap pengembangan, yaitu Sasaran Tahap I (2017-2021) yang menekankan pada *Akselerasi Otonomi dan Kemandirian Program Studi*. Pada tahap ini, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia memprioritaskan pada program-program yang mengarah pada pengembangan sistem tata kelola menuju peningkatan otonomi dan kemandirian program studi dan penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi yang berkualitas. Sasaran Tahap II (2021-2025) menekankan pada *Akselerasi sebagai Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Riset*. Pada tahap ini, program studi memprioritaskan pada program-program yang mengarah pada penguatan riset, peningkatan kompetensi dosen dan mahasiswa di bidang riset, serta menciptakan atmosfer riset agar menjadi program studi berbasis riset. Sasaran Tahap III (2025-2029) menekankan pada *Akselerasi Program Studi sebagai Pusat Pengembangan Bahasa dan Sastra Indonesia di Tingkat Regional*. Pada tahap ini, program studi memprioritaskan pada program-program yang mengarah pada penguatan program studi agar menjadi rujukan pengembangan ilmu bahasa dan sastra Indonesia di tingkat regional Jawa Timur. Sasaran Tahap IV (2029-2033) menekankan pada *Akselerasi Menuju Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unggul di Tingkat Nasional*. Pada tahap ini, program studi memprioritaskan program-program yang mengarah pada penyelenggaraan pendidikan tinggi

dengan reputasi nasional, dan mewujudkan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia unggul di tingkat nasional.

Berikut ini dipaparkan Sasaran Tahap I (2017-2021) yang menekankan pada Akselerasi Otonomi dan Kemandirian Program Studi.

**Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap I (2017-2021)**

**a. Sasaran (2017-2021): Akselerasi Otonomi dan Kemandirian Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

- 1) Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan, mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), serta dilengkapi dengan perangkat pendukung kurikulum.
- 2) Skor input calon mahasiswa baru sama dengan atau lebih besar dari 7,00
- 3) IPK mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 3,10.
- 4) Lulusan memiliki *soft skill* yang bagus (kemampuan bekerja keras, motivasi tinggi, tidak putus asa, dan sabar).
- 5) Dihasilkannya karya kreatif mahasiswa (PKM) minimal 35 proposal/tahun, untuk diikuti dalam seleksi di tingkat nasional.
- 6) Masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama sama dengan atau lebih pendek dari 3 bulan.
- 7) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 2 prestasi per tahun.
- 8) Dosen yang berpendidikan doktor sebanyak 3 dosen.
- 9) Dihasilkannya laporan hasil penelitian ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia minimal 1 buah/ tahun/ dosen.
- 10) Dihasilkannya karya ilmiah dosen berupa buku/diktat minimal 1 buah/ dosen/ tahun.
- 11) Dihasilkannya laporan kegiatan pengabdian masyarakat minimal 1 buah/ tahun/ dosen.
- 12) Dihasilkannya kerjasama antarlembaga, baik dengan lembaga pendidikan maupun dengan lembaga di luar bidang pendidikan minimal 2 bentuk kerjasama/tahun.
- 13) Dihasilkannya kerjasama dengan perguruan tinggi/instansi luar negeri minimal 1 bentuk kerjasama/tahun.
- 14) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan sebesar 3,10.
- 15) Seluruh kegiatan akademik dan non akademik dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS).
- 16) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional dan prosiding ber-ISBN/ ISSN minimal 6 artikel per tahun.
- 17) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 2 artikel per tahun.
- 18) Memiliki HaKI minimal 3 buah per tahun.

**b. Strategi Pencapaian (2017-2021)**

- 1) Pada tahun 2017, melakukan redesain kurikulum, sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan

- melibatkan dosen, mahasiswa, *stakeholder*, alumni, dan masyarakat.
- 2) Mulai tahun 2014 dilakukan seleksi yang ketat dalam penerimaan mahasiswa baru.
  - 3) Mulai tahun 2014 diadakan *workshop* penulisan PKM.
  - 4) Mulai tahun 2014 dosen menggunakan media pembelajaran berbasis IT agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah yang pada akhirnya dapat meningkatkan IPK mahasiswa.
  - 5) Mulai tahun 2013, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.
  - 6) Pada tahun 2017, dilakukan penyusunan Prosedur Operasional Standar (POS) di bidang akademik dan non akademik.
  - 7) Mulai tahun 2014, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop*, seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.
  - 8) Mulai tahun 2015, mendorong dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
  - 9) Mulai tahun 2015, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *softskill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan.
  - 10) Mulai tahun 2014, memfasilitasi kemampuan dosen dalam meneliti melalui pelatihan, *workshop*, maupun seminar.
  - 11) Mulai tahun 2014, memperluas kerjasama dengan institusi dalam negeri.
  - 12) Mulai tahun 2014, memperluas kerjasama dengan institusi luar negeri.

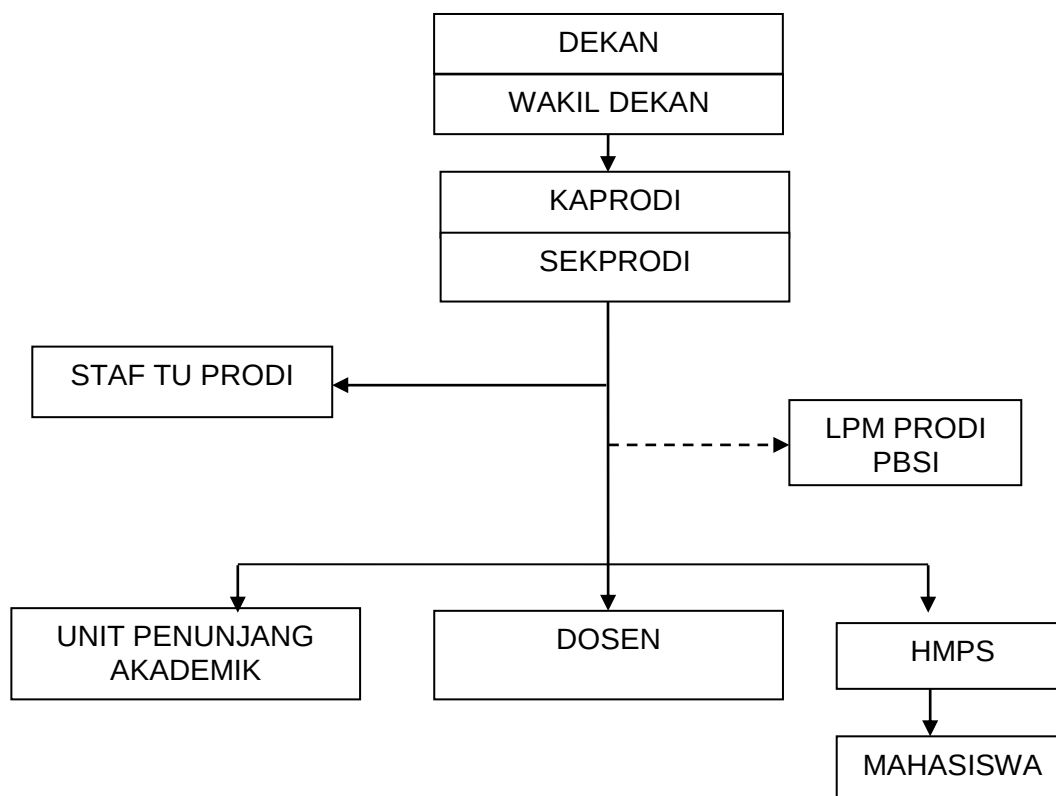
### C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Studi terdiri dari unsur pimpinan dimulai dari Pejabat Struktural Fakultas, yaitu Dekan dan Wakil Dekan I, II, dan III. Selanjutnya, Ketua Program Studi, Sekretaris Program Studi, dan unsur pelaksana akademis, yaitu dosen dan kepala sanggar bahasa dan sastra. Ketua Program Studi memimpin seluruh penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi, pengelolaan organisasi dan sumber daya, dan bertanggung jawab kepada Dekan. Sekretaris Program Studi membantu Ketua Program Studi dalam menyiapkan pemikiran, menghimpun dan mencatat data; Kepala Laboratorium (Sanggar) membantu menyiapkan sarana. Untuk penyelesaian tugas, program studi bekerja sama dengan unit-unit terkait. Dosen melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi dan pembimbingan kepada mahasiswa.

Nama-nama pejabat di lingkup Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas PGRI Madiun adalah sebagai berikut.

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ketua Program Studi      | : Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd. |
| 2. Sekretaris Program Studi | : Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.        |
| 3. Unit Penjaminan Mutu     | : Ermi Adriani M, S.Pd., M.Pd.      |
| 4. Kepala Sanggar           | : Yunita Furinawati, S.Hum, M.A.    |

**Struktur Organisasi**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun**



**Keterangan:**

- > : Garis Perintah  
 ————— : Garis Koordinasi Langsung  
 <-----> : Garis Koordinasi Perintah

**D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

| No | Profil Lulusan                   | Capaian Pembelajaran Minimum                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pendidik Pemula Bahasa Indonesia | Mampu memiliki empat kompetensi dasar dalam mengajar, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional sehingga mampu merancang dan melaksanakan proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. |

|    |                                                   |                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Peneliti                                          | Mampu melakukan penelitian sesuai dengan kaidah keilmuan dan mampu mengkomunikasikan hasilnya.                         |
| 3  | Jurnalis                                          | Mampu berkomunikasi secara tertulis dengan baik dalam forum ilmiah dan jurnalistik                                     |
| 4  | Sastrawan                                         | Mampu menghasilkan tulisan imajinatif berupa puisi, cerpen, novel, dan naskah drama                                    |
| 5  | Sekretaris                                        | Mampu berkomunikasi dengan baik dan melakukan tugas-tugas kesekretariatan sesuai dengan prinsip-prinsip yang ada.      |
| 6  | Pengendali-wara ( <i>Master of Ceremony/ MC</i> ) | Mampu berkomunikasi dengan baik dalam menjalankan tugas pengendaliwara dengan baik dan santun.                         |
| 7  | Presenter/ Penyiar                                | Mampu berkomunikasi dengan baik dan santun di forum ilmiah dan khusus, melalui media audio visual (televisi dan radio) |
| 8  | Penulis Kreatif                                   | Mampu menguasai konsep periklanan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam mendesign dan mencipta karya iklan. |
| 9  | Editor                                            | Mampu menguasai konsep editing dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.                                             |
| 10 | Wirausaha                                         | Mampu menciptakan bidang usaha sesuai dengan kompetensi yang dikuasainya.                                              |

## E. Deskripsi KKN Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

### 1. Deskripsi KKN Level 6

- Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

### 2. Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

#### a. Sikap dan Tata Nilai

- Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius;
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila;
  - 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
  - 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;
  - 6) Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
  - 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
  - 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
  - 9) Memiliki kepedulian dalam menjaga dan merawat kesehatan diri dan lingkungan;
  - 10) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri; dan
  - 11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
- b. **Penguasaan Pengetahuan**
- 1) menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;
  - 2) menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan;
  - 3) menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra; dan
  - 4) menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya.
- c. **Keterampilan Umum**
- 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;
  - 2) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
  - 3) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
  - 4) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bahasa dan sastra Indonesia dan pembelajarannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

- 5) mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
  - 6) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
  - 7) mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
  - 8) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri; dan
  - 9) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.
- d. **Keterampilan Khusus**
- 1) mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah;
  - 2) mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis;
  - 3) mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
  - 4) mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi; dan
  - 5) mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya

#### F. Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

| Profil Lulusan                   | Capaian Pembelajaran                                                                                                         | Mata kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pendidik Pemula Bahasa Indonesia | Mampu memiliki empat kompetensi dasar dalam mengajar, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan</li> <li>2. Profesi Pendidikan</li> <li>3. Perkembangan Peserta Didik</li> <li>4. Belajar dan Pembelajaran</li> <li>5. Metode Pembelajaran BSI</li> <li>6. Pengembangan Media Pembelajaran dan Materi Ajar BSI</li> </ol> |

|           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | dan kompetensi profesional sehingga mampu merancang dan melaksanakan proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Problematika BSI</li> <li>8. Perencanaan Pengajaran BSI</li> <li>9. Penyusunan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia</li> <li>10. Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra</li> <li>11. Menyimak</li> <li>12. Berbicara</li> <li>13. Membaca Komprehensif</li> <li>14. Membaca Teknis dan Estetis</li> <li>15. Membaca Cepat dan Kritis</li> <li>16. Menulis Ilmiah</li> <li>17. Menulis Kreatif</li> <li>18. Pengkajian Kurikulum dan Pengembangan Silabus</li> <li>19. Linguistik Umum</li> <li>20. Psikolinguistik</li> <li>21. Fonologi</li> <li>22. Morfologi</li> <li>23. Sintaksis</li> <li>24. Semantik</li> <li>25. Pragmatik</li> <li>26. Sociolinguistik</li> <li>27. Pendidikan Pancasila</li> <li>28. Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>29. Pendidikan Agama</li> <li>30. Pengajaran Mikro</li> <li>31. PLP I</li> <li>32. PLP II</li> </ol> |
| Peneliti  | Mampu melakukan penelitian sesuai dengan kaidah keilmuan dan mampu mengkomunikasikan hasilnya.                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Kuantitatif</li> <li>2. Penelitian Kualitatif</li> <li>3. Seminar Proposal Penelitian</li> <li>4. Pengembangan Instrumen Penelitian</li> <li>5. Bahasa Inggris</li> <li>6. Skripsi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Jurnalis  | Mampu berkomunikasi secara tertulis dengan baik dalam forum ilmiah dan jurnalistik                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnalistik dan Penyuntingan</li> <li>2. Menulis Ilmiah</li> <li>3. Analisis Kesalahan Berbahasa</li> <li>4. Bahasa Inggris</li> <li>5. Dasar-dasar Komposisi</li> <li>6. Tata Bahasa Baku</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sastrawan | Mampu menghasilkan                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis Kreatif</li> <li>2. Teori Sastra</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | tulisan imajinatif berupa puisi, cerpen, novel, dan naskah drama                                                       | 3. Teori Puisi<br>4. Teori Prosa Fiksi<br>5. Kajian Drama<br>6. Sastra Populer                                        |
| Sekretaris                                       | Mampu berkomunikasi dengan baik dan melakukan tugas-tugas kesekretariatan sesuai dengan prinsip-prinsip yang ada.      | 1. Korespondensi Bahasa Indonesia<br>2. Dasar-dasar Komposisi<br>3. Tata Bahasa Baku<br>4. Bahasa Inggris             |
| Pengendaliwara ( <i>Master of Ceremony/ MC</i> ) | Mampu berkomunikasi dengan baik dalam menjalankan tugas pengendaliwara dengan baik dan santun.                         | 1. Kepenyiaran<br>2. Berbicara<br>3. Membaca Teknik dan Estetis<br>4. Bahasa Inggris                                  |
| Presenter                                        | Mampu berkomunikasi dengan baik dan santun di forum ilmiah dan khusus, melalui media audio visual (televisi dan radio) | 1. Dasar-dasar Berbicara<br>2. Pratik Berbicara<br>3. Membaca Teknis dan Estetis<br>4. Pragmatik<br>5. Bahasa Inggris |
| Penulis Kreatif                                  | Mampu menguasai konsep periklanan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam mendesign dan mencipta karya iklan. | 1. Periklanan<br>2. Bahasa Inggris<br>3. Aplikasi Komputer<br>4. Pragmatik<br>5. Menulis<br>6. Analisis Wacana        |
| Editor                                           | Mampu menguasai konsep editing dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.                                             | 1. Jurnalistik<br>2. Teknik Penyuntingan<br>3. Analisis Wacana<br>4. Analisis Kesalahan Berbahasa                     |
| Wirausaha                                        | Mampu menciptakan bidang usaha sesuai dengan kompetensi yang dikuasainya.                                              | 1. Pengantar Kewirausahaan<br>2. Kewirausahaan BSI<br>3. Bahasa Inggris                                               |

### G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

#### STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI MADIUN

| No | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                    | SKS | Pilihan |   | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|------------------|--------------------------------|-----|---------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |                  |                                |     | W       | P | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
|    |                  | <b>1. SIKAP DAN TATA NILAI</b> |     |         |   |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 1  | UNV 1001         | Pendidikan Agama Islam         | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1002         | Pendidikan Agama Katolik       | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1003         | Pendidikan Agama Protestan     | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1004         | Pendidikan Agama Hindu         | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1005         | Pendidikan Agama Budha         | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1006         | Pendidikan Agama Konghucu      | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 2  | UNV 1007         | Pendidikan Pancasila           | 2   | 2       |   | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 3  | UNV 1008         | Pendidikan Kewarganegaraan     | 3   | 3       |   |          |   |   | 3 |   |   |   |   |           |
| 4  | UNV 1009         | Ke-PGRI-an                     | 2   | 2       |   |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 5  | UNV 1011         | Bahasa Inggris                 | 2   | 2       |   |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 6  | UNV 1012         | Pengantar Filsafat Ilmu        | 2   | 2       |   |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 7  | UNV 1013         | Pengantar Kewirausahaan        | 2   | 2       |   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |

|    |          |                                      |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|----|----------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 8  | IND 1001 | Kewirausahaan BSI                    | 2 | 2 |  |   |   |   |   |  | 2 |   |   |  |
| 9  | UNV 1014 | Kuliah Kerja Nyata (KKN)             | 4 | 4 |  |   |   |   |   |  |   |   | 4 |  |
|    |          | <b>2. KEMAMPUAN<br/>PSIKOMOTORIK</b> |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 10 | FKP 2001 | Pengantar Pendidikan                 | 3 | 3 |  | 3 |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 11 | FKP 2002 | Profesi Kependidikan                 | 2 | 2 |  | 2 |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 12 | FKP 2003 | Perkembangan Peserta Didik           | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |  |   |   |   |  |
| 13 | FKP 2004 | Manajemen Pendidikan                 | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |  |   |   |   |  |
| 14 | FKP 2005 | PLP I                                | 2 | 2 |  |   |   |   |   |  | 3 |   |   |  |
| 15 | FKP 2006 | PLP II                               | 3 | 3 |  |   |   |   |   |  |   | 4 |   |  |
| 16 | IND 2001 | Pengajaran Mikro                     | 2 | 2 |  |   |   |   |   |  | 2 |   |   |  |
| 17 | IND 2002 | Belajar dan Pembelajaran             | 2 | 2 |  |   |   | 2 |   |  |   |   |   |  |
|    |          | <b>3. PENGETAHUAN</b>                |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|    |          | <b>KEAHLIAN PROGRAM STUDI</b>        |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 18 | IND 3001 | Linguistik Umum                      | 2 | 2 |  | 2 |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 19 | IND 3002 | Fonologi BI                          | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |  |   |   |   |  |
| 20 | IND 3003 | Morfologi BI                         | 3 | 3 |  |   |   | 3 |   |  |   |   |   |  |
| 21 | IND 3004 | Sintaksis BI                         | 3 | 3 |  |   |   |   | 3 |  |   |   |   |  |
| 22 | IND 3005 | Analisis Wacana BI                   | 2 | 2 |  |   |   |   |   |  |   | 2 |   |  |
| 23 | IND 3006 | Semantik BI                          | 2 | 2 |  |   |   |   |   |  | 2 |   |   |  |

|    |          |                                     |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 24 | IND 3007 | Sosiolinguistik                     | 2 | 2 |  |   |   |   |   | 2 |   |   |  |  |
| 25 | IND 3008 | Psikolinguistik                     | 2 | 2 |  |   |   |   |   |   | 2 |   |  |  |
| 26 | IND 3009 | Pembinaan dan Pengembangan Bhs Ind. | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |   |   |   |  |  |
| 27 | IND 3010 | Tata Bahasa Baku                    | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |   |   |   |  |  |
| 28 | IND 3011 | Analisis Kesalahan Berbahasa        | 2 | 2 |  |   |   |   |   |   | 2 |   |  |  |
| 29 | IND 3012 | Teori Sastra                        | 2 | 2 |  | 2 |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 30 | IND 3013 | Sejarah Sastra                      | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |   |   |   |  |  |
| 31 | IND 3014 | Sosiologi Sastra                    | 2 | 2 |  |   |   |   |   |   |   | 2 |  |  |
| 32 | IND 3015 | Kajian dan Apresiasi Puisi          | 3 | 3 |  |   |   | 3 |   |   |   |   |  |  |
| 33 | IND 3016 | Kajian dan Apresiasi Prosa Fiksi    | 3 | 3 |  |   |   |   | 3 |   |   |   |  |  |
| 34 | IND 3017 | Kajian dan Apresiasi Drama          | 3 | 3 |  |   |   |   |   | 3 |   |   |  |  |
| 35 | IND 3018 | Kritik Sastra                       | 3 | 3 |  |   |   |   |   |   |   | 3 |  |  |
| 36 | IND 3019 | Sastra Populer                      | 2 | 2 |  |   |   | 2 |   |   |   |   |  |  |
| 37 | IND 3020 | Dasar-dasar Komposisi               | 2 | 2 |  | 2 |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 38 | IND 3021 | Menyimak                            | 2 | 2 |  | 2 |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 39 | IND 3022 | Berbicara                           | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |   |   |   |  |  |
| 40 | IND 3023 | Membaca Komprehensif                | 2 | 2 |  | 2 |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 41 | IND 3024 | Membaca Teknis dan Estetis          | 2 | 2 |  |   | 2 |   |   |   |   |   |  |  |
| 42 | IND 3025 | Membaca Cepat dan Kritis            | 2 | 2 |  |   |   | 2 |   |   |   |   |  |  |
| 43 | IND 3026 | Menulis Ilmiah BI                   | 2 | 2 |  |   |   | 2 |   |   |   |   |  |  |

|    |          |                                                                          |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 44 | IND 3027 | Menulis Kreatif                                                          | 2 | 2 |   |  |   |   | 2 |   |   |  |  |
| 45 | IND 3028 | Pragmatik                                                                | 2 | 2 |   |  |   |   |   | 2 |   |  |  |
| 46 | IND 3029 | Korespondensi BI                                                         | 2 | 2 |   |  |   |   |   |   | 2 |  |  |
| 47 | IND 3030 | UKBI                                                                     | 2 | 2 |   |  |   |   |   |   | 2 |  |  |
| 48 | IND 3031 | Bahasa Bantu (Bahasa Jawa)                                               | 2 | 2 |   |  |   |   | 2 |   |   |  |  |
| 49 | IND 3032 | Perencanaan. Pengajaran BSI                                              | 2 | 2 |   |  | 2 |   |   |   |   |  |  |
| 50 | IND 3033 | Pengembangan Media Pembelajaran dan Materi Ajar Bhs dan Sastra Indonesia | 2 | 2 |   |  |   | 2 |   |   |   |  |  |
| 51 | IND 3034 | Metode Pembelajaran BSI                                                  | 2 | 2 |   |  |   | 2 |   |   |   |  |  |
| 52 | IND 3035 | Evaluasi Pengajaran BSI                                                  | 3 | 3 |   |  |   |   | 3 |   |   |  |  |
| 53 | IND 3036 | Penyusunan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia                        | 2 | 2 |   |  |   |   | 2 |   |   |  |  |
| 54 | IND 3037 | Pengkajian Kurikulum dan Pengembangan Silabus                            | 3 | 3 |   |  | 3 |   |   |   |   |  |  |
| 55 | IND 3038 | Problematika Pembelajaran BSI                                            | 2 | 2 |   |  |   |   |   | 2 |   |  |  |
| 56 | IND 3039 | Jurnalistik                                                              | 2 | 2 |   |  | 2 |   |   |   |   |  |  |
| 57 | IND 3040 | <i>Teknik Penyuntingan *)</i>                                            | 2 |   | 2 |  |   | 2 |   |   |   |  |  |
| 58 | IND 3041 | <i>Kepenyiaran *)</i>                                                    | 2 |   | 2 |  |   |   |   | 2 |   |  |  |
| 59 | IND 3042 | <i>Penulisan Naskah Film *)</i>                                          | 2 |   | 2 |  |   | 2 |   |   |   |  |  |
| 60 | IND 3043 | <i>Pembinaan Majalah Sekolah*)</i>                                       | 2 |   | 2 |  |   | 2 |   |   |   |  |  |
| 61 | IND 3044 | <i>Sastra Anak *)</i>                                                    | 2 |   | 2 |  |   |   | 2 |   |   |  |  |

|    |          |                                   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |
|----|----------|-----------------------------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 62 | IND 3045 | Periklanan *)                     | 2   |     | 2  |    |    |    |    |    | 2  |    |    |          |
|    |          | <b>KAJIAN PENELITIAN</b>          |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |
| 63 | IND 4001 | Metode Penelitian Kuantitatif     | 2   | 2   |    |    |    |    |    | 2  |    |    |    |          |
| 64 | IND 4002 | Metode Penelitian Kualitatif      | 2   | 2   |    |    |    |    |    |    | 2  |    |    |          |
| 65 | IND 4003 | Pengembangan Instrumen Penelitian | 2   | 2   |    |    |    |    |    | 2  |    |    |    |          |
| 66 | IND 4004 | Statistik                         | 2   | 2   |    |    |    |    |    | 2  |    |    |    |          |
| 67 | IND 4005 | Seminar Proposal Penelitian       | 3   | 3   |    |    |    |    |    |    |    | 3  |    | IND 4001 |
|    |          |                                   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | IND 4002 |
|    |          |                                   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | IND 4003 |
| 68 | UNV 1015 | Skripsi                           | 6   | 6   |    |    |    |    |    |    |    |    | 6  | IND 4005 |
|    |          |                                   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |
|    |          |                                   | 156 | 146 | 12 | 19 | 20 | 21 | 19 | 22 | 21 | 18 | 10 |          |

## H. Deskripsi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

### 1. SIKAP DAN TATA NILAI

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | UNV 1001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pendidikan Agama Islam                                                                          |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 SKS                                                                                           |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Dra. Siti Muhayati, M.A.<br>2. Dr. H. Muhammad Rifa'i, M. Pd. I<br>3. Ikhwanul Abrori, M. A. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mampu menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan ,yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|    | <b>Materi Pokok Pokok</b><br>1. Memperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tinggi Umum.<br>2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an<br>3. Konsep Tuhan dalam Islam.<br>4. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam.<br>5. Hukum Islam.<br>6. Akhlaq<br>7. Sumber hukum/ ajaran Islam.<br>8. Ilmu, Teknoligi, Seni menurut Islam<br>9. Hakikat Manusia<br>10. Masyarakat Madani<br>11. Ekonomi Islam<br>12. Politik Islam<br>13. Kebudayaan Islam<br>14. Toleransi intern dan antara umat beragama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|    | <b>Pustaka</b><br>Ali, Mohammad Daud, <i>Pendidikan Agama Islam</i> , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998<br>Ali, Mohammad Daud, <i>Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia</i> , Jakarta: Grafindo Persada, 1994<br>-----dan Habibah Daud, <i>Lembaga-lembaga Islam di Indonesia</i> , Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 1995<br>Ali, Yunasril, <i>Manusia Citra Illahi</i> , Jakarta: Paramadina, 1997.<br>Arifin, Zainal, <i>Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Propek</i> , Jakarta: Alvabet, 1999<br>Alim, Sahirul, dkk, <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi</i> , Jakarta: Proyek ,Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia, 2002<br>Departemen Agama Republik Indonesia, <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i> , Jakarta, 1984<br>Deparatemen Agama Republik Indonesia, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum</i> , Jakarta: Departemen Agama Republik |                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Indonesia, 200</p> <p>Departemen Agama Republik Indonesia, <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum</i>, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002</p> <p>Departemen Agama Republik Indonesia, <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi</i>, Jakarta: Departemen Republik Indonesia, 2002</p> <p>Imarah, Muhammad, <i>Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan</i>, Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie, Jakarta: Gema Insani Press, 1999</p> <p>Jurnalis, Uddin, et. al., <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I</i>, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI, 1996</p> <p>Majid, Nurcholis, <i>Islam Agama Kemanusiaan</i>, Jakarta: Paramadina, 1995</p> <p>_____, <i>Islam Agama Kebudayaan</i>, Jakarta: Paramadina, 1995</p> <p>_____, <i>Islam Doktrin dan Peradaban</i>, Jakarta: Paramadina, 1992</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | <b>UNV 1002</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Pendidikan Agama Kristen</b>      |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2 SKS</b>                         |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dra. Yulian Suswandari, S.Th.</b> |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|    | <p><b>Materi Pokok Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep-konsep Ketuhanan &amp; Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Manusia</li> <li>3. Etika Moral</li> <li>4. Ilmu Pengetahuan, teknologi dan seni</li> <li>5. Masyarakat dan keluarga Kristen</li> <li>6. Budaya, Politik dan hukum</li> <li>7. Kerukunan antar umat beragama</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
|    | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Bre Redana. 2002. <i>Potret Manusia sebagai Si Anak Kebudayaan Massa</i>. LSPJ-Jakarta</p> <p>Browniee, M. 1987. <i>Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan</i>. BPK Gunung Mulia-Jakarta</p> <p>David Bergamini. 1979. <i>Alam Semesta</i>. Tira Pustaka- Jakarta</p> <p>Eka Darmaputera. 2002. <i>Beragama Dengan Akal Sehat</i>. Gloria-Yogyakarta</p> <p>Emanuel Gerrit Singgih. 1997. <i>Bergereja, Berteologi &amp; Bermasyarakat</i>. TPK-Yogyakarta</p> <p>F. Magnis - Suseno. 1994. <i>Etika Politik</i>. Gramedia- Jakarta</p> <p>F. Magnis – Suseno .1995. <i>Kuasa Dan Moral</i>. Gramedia-Jakarta</p> <p>F. Magnis – Suseno. 2002. <i>Etika Dasar</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Franz Dahler. 2000. <i>Pijar Peradaban Manusia</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>G. Martens, M de Wachwer, E Bone, JC. Harvey, K. Bertens. 1990. <i>Bioetika</i>. Gramedia – Jakarta</p> <p>Hans Kung. 1987. <i>Christianity And The World Religions</i>. Fount – London</p> |                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Hans Kung &amp; Karl Josef Kuschel. 1999. <i>Etika Global</i>. Pustaka Pelajar – Yogyakarta</p> <p>I Bambang Sugiharto &amp; Agus Rahmad W. 2001. <i>Wajah Baru Etika dan Agama</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>J. Verkuyl. 1992. <i>Etika Kristen – Ras Bangsa Dan Negara</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>J. Verkuyl. 1993. <i>Etika Kristen Seksuil</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>J. Verkuyl. 2002. <i>Etika Kristen Bagian Umum</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>JH.Ch.Abineno.2003. <i>Sekitar Etika Dan Soal-soal Etis</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>John WM, Verhaar. 1991. <i>Identitas Manusia</i>. BPK GM &amp; Kanisius – Jakrta &amp; Yogyakarta</p> <p>Kartono,Kartini. 1998. <i>Patologi Social</i>. Raja Grafindo Persada – Jakarta</p> <p>Kohlberg, Lawrence. 1995. <i>Tahap Perkembangan Moral</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Louis Leahy. 2001. <i>Siapakah Manusia?</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Malcolm Brownley. 1989. <i>Pengambilan Keputusan Etis</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>Nicolo Machiavelly. 1987. <i>Sang Penguasa</i>. Gramedia – Jakarta</p> <p>Sony Keraf. 2002. <i>Etika Lingkungan</i>. Kompas – Jakarta</p> <p>Walter Lemp. 1987. <i>Tafsiran Alkitab Kejadian 1:1 – 4:46</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>Wismoady Wahono. 1990. <i>Disini Kutemukan</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>Yasraf Amir Piliang.2004. <i>Postrealitas</i>. Jalasutra - Yogyakarta</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | <b>UNV 1003</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pendidikan Agama Katolik</b>   |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2 SKS</b>                      |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Drs. Thomas Suyasno, M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat;mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan Seni dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini                                      |                                   |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Manusia ciptaan Allah<br>2. Manusia , moral dan hormat terhadap hidup<br>3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama<br>4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus<br>5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat<br>6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik<br>7. Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni                           |                                   |
|    | <b>Pustaka</b><br>Bre Redana. 2002. <i>Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa</i> .LSPP- Jakarta<br>Brownece,M.1987. <i>Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan</i> .BPK Gunung Mulia – Jakarta<br>David Bergamini.1979. <i>Alam Semesta</i> . Tira Pustaka – Jakarta<br>Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi |                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>B,S.Ag,S.Pd tahun 2007</p> <p>Eka Darmaputera. 2002. <i>Beragama Dengan Akal Sehat</i>. Gloria- Yogyakarta</p> <p>Emanuel Gerrit Singgih, 1997. <i>Bergereja, Berteoligi &amp; Bermasyarakat</i>. TPK – Yogyakarta</p> <p>F. Magnis - Suseno. 1994. <i>Etika Politik</i>. Gramedia- Jakarta</p> <p>F. Magnis – Suseno .1995. <i>Kuasa Dan Moral</i>. Gramedia-Jakarta</p> <p>F. Magnis – Suseno.2002. <i>Etika Dasar</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Franz Dahler. 2000. <i>Pijar Peradaban Manusia</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Hans Kung &amp; Karl Josef Kuschel. 1999. <i>Etika Global</i>. Pustaka Pelajar – Yogyakarta</p> <p>I Bambang Sugiharto &amp; Agus Rahmad W. 2001. <i>Wajah Baru Etika dan Agama</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Ismartono, SJ.2007. <i>Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi</i></p> <p>JH.Ch.Abineno.2003. <i>Sekitar Etika Dan Soal-soal Etis</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> <p>John WM, Verhaar. 1991. <i>Identitas Manusia</i>.BPK GM &amp; Kanisius – Jakarta &amp; Yogyakarta</p> <p>Kartono,Kartini. 1998. <i>Patologi Social</i>. Raja Grafindo Persada – Jakarta</p> <p>Kohlberg, Lawrence . 1995. <i>Tahap Perkembangan Moral</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Louis Leahy. 2001. <i>Siapakah Manusia?</i>. Kanisius – Yogyakarta</p> <p>Malcolm Brownley. 1989. <i>Pengambilan Keputusan Etis</i>. BPK Gunung Mulia – Jakarta</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | <b>UNV 1004</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pendidikan Agama Hindu</b> |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 SKS</b>                  |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Drs. Tjening Sutarna</b>   |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakikat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai nilai Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)</li> <li>2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya</li> <li>3. Hakikat Manusia Hindu, Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awatarnya.</li> <li>4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.</li> <li>5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan, seni keagamaan.</li> <li>6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi</li> </ol> |                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>seluruh makhluk ciptaan-Nya, Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi</li> <li>8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya, tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair</li> <li>9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.</li> </ol> |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Tim Penyusun, 1997. <i>Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi</i>, Hanuman Sakti.</p> <p>Atmaja, 1974. <i>Panca Sradha</i>, PHDI Pusat .</p> <p>Titib, 1996. <i>Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan</i>, Paramita</p> <p>Pudja, 1997, <i>Teologi Hindu</i>, Mayasari</p> <p>Pudja, 1980. <i>Sarasamuscaya</i>, Mayasari.</p> <p>Maswinara, 1998. <i>Bhagawad Gita</i>, Paramita.</p> <p>Koentjaraningrat, .1978. <i>Manusia dan Kebudayaan Indonesia</i>, Gramedia.</p> <p>Sudharta, 1986. <i>Manawa Dharma Sastra</i>, Hanuman Sakti.</p> <p>Wiana, . 1994. <i>Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan</i>, . Manikgeni .</p> <p>Wiana, .1982. <i>Niti Sastra</i>, Ditjen Hindu dan Budha.</p>                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | <b>UNV 1005</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Pendidikan Agama Budha</b>                      |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 SKS</b>                                       |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>A. Bintang Asiana, S.Pd. (Kelenteng Madiun)</b> |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasila dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)</li> <li>2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)</li> <li>3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)</li> <li>4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)</li> <li>5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Sacca [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca</li> </ol> |                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Samuppada)</p> <p>6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka</p> <p>7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana</p> |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Departemen Agama RI. <i>Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha</i></p> <p>Narada Maha Thera: <i>The Buddha and His Teaching</i></p> <p>Oka Diputhera. <i>Citra Agama Buadha dan Filsafat Pancasila</i></p>                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>UNV 1007</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pendidikan Pancasila</b>                                                                   |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2 SKS</b>                                                                                  |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Dr. H. Parji, M.Pd.</p> <p>2. Drs. Soenarjo. M.M.</p> <p>3. Drs. Pryo Sularso, M.H.</p> |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Membentuk warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Perumusan Dasar Negara Pancasila</li> <li>3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945</li> <li>4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945</li> <li>5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa</li> <li>6. Pancasila Sebagai Sistem Etika dan Nilai</li> <li>7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia</li> <li>8. Pancasila Sebagai Etika Politik</li> <li>9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|    | <p><b>Pustaka</b></p> <p>An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. <i>Human Right in Cross Cultural Perspective</i>, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.</p> <p>Arief Hidayat. 2002. <i>Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspektf Ketatanegaraan</i>. Semarang. Makalah.</p> <p>Barda Nawawi Arief 1994. <i>Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana</i>. Semarang. Makalah.</p> <p>Cheppy Hari Cahyono. 1986. <i>Ideologi Politik</i>. Yogyakarta: PT. Hanidita.</p> <p>Cholisin. 2000. <i>IKN - PKN</i>. Jakarta: UT</p> <p>CST Kansil. 1986. <i>Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.</p> <p>Endang Darumi. 1996. <i>Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila</i>. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.</p> <p>Hassan Suryono.1983. <i>Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>I Wayan Koyan.2000. <i>Pendidikan Moral Lintas Budaya</i>. Jakarta: Dirjen Dikti.</p> <p><i>Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan</i>. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.</p> |                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Kaelan MS.1993. <i>Pancasila Yuridis Kenegaraan</i>. Yogyakarta: Paradigma</p> <p>_____.2004. <i>Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan</i>. Jakarta: Dirjen Dikti.</p> <p>Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. <i>Modul Acuan Proses pembelajaran MPK</i>. Jakarta: Dirjen Dikti</p> <p>Like Wilardjo. 2000. <i>Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik</i>. Makalah.</p> <p>_____.2003. <i>Meluruskan Jalan Reformasi</i>. Makalah. Yogyakarta: UGM</p> <p>Mahmud MD. 1998. <i>Pancasila Sebagai Paradigma Hukum</i>. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.</p> <p>Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. <i>Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia</i>. Semarang. Makalah</p> <p>Muladi, 1995. <i>Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia</i>. Makalah.</p> <p>Notonegoro. 1978. <i>Pancasila Yuridis Kenegaraan</i>. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.</p> <p>_____.1982. <i>Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila</i>. Jakarta: Rajawali.</p> <p>Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.</p> <p>Winarno. 2004. <i>Mewujudkan Nilai Integritas dan Etika Politik Pancasila</i>. Surakarta. Makalah.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>UNV 1008</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Pendidikan Kewarganegaraan</b>                                                                                         |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3 SKS</b>                                                                                                              |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Dr. H. Parji, M.Pd.</b><br><b>2. Dr. H. Satrijo Budiwibowo, M.M.</b><br><b>3. Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas, dan bersikap demokratis yang berkeadaban.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filsafat Pancasila <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>b. Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara</li> </ol> </li> <li>2. Identitas Nasional <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat bangsa</li> <li>b. Hakikat negara</li> <li>c. Karakteristik identitas nasional</li> <li>d. Proses berbangsa dan bernegara</li> </ol> </li> <li>3. Negara dan Konstitusi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistem konstitusi</li> <li>b. Konstitusi dan UUD</li> <li>c. Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ol> </li> <li>4. Demokrasi Indonesia</li> </ol> |                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep dan prinsip demokrasi</li> <li>b. Demokrasi dan pendidikan demokrasi</li> </ul> <p>5. Hak Asasi Manusia dan Rule of Law</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hak Asasi Manusia (HAM)</li> <li>b. Rule of law</li> </ul> <p>6. Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Warga Negara Indonesia</li> <li>b. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia</li> </ul> <p>7. Geopolitik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Wilayah sebagai ruang hidup</li> <li>b. Otonomi daerah</li> </ul> <p>8. Geostrategi Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep Asthagatra</li> <li>b. Indonesia dan Perdamaian Dunia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Barda Nawawi Arief 1994. <i>Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana</i>. Semarang. Makalah.</p> <p>Cheppy Hari Cahyono. 1986. <i>Ideologi Politik</i>. Yogyakarta: PT. Hanidita.</p> <p>Cholisin. 2000. <i>IKN - PKN</i>. Jakarta: UT</p> <p>CST Kansil. 1986. <i>Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.</p> <p>Endang Darumi. 1996. <i>Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila</i>. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.</p> <p>Hassan Suryono.1983. <i>Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>I Wayan Koyan.2000. <i>Pendidikan Moral Lintas Budaya</i>. Jakarta: Dirjen Dikti.</p> <p><i>Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan</i>. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.</p> <p>Kaelan MS.1993. <i>Pancasila Yuridisa Kenegaraan</i>. Yogyakarta: Paradigma</p> <p>_____.2004. <i>Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan</i>. Jakarta: Dirjen Dikti.</p> <p>Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. <i>Modul Acuan Proses pembelajaran MPK</i>. Jakarta: Dirjen Dikti</p> <p>Like Wilardjo. 2000. <i>Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik</i>. Makalah.</p> <p>_____.2003. <i>Meluruskan Jalan Reformasi</i>. Makalah. Yogyakarta: UGM</p> <p>Mahmud MD. 1998. <i>Pancasila Sebagai Paradigma Hukum</i>. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.</p> <p>Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. <i>Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia</i>. Semarang. Makalah</p> <p>Muladi, 1995. <i>Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia</i>. Makalah.</p> <p>Notonegoro. 1978. <i>Pancasila Yuridis Kenegaraan</i>. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.</p> <p>_____.1982. <i>Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila</i>. Jakarta: Rajawali.</p> <p><i>Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum</i>. Jakarta: Harvarindo.</p> |



|  |                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Winarno. 2004. <i>Mewujudkan Nilai Integritif dan Etika Politik Pancasila</i> . Surakarta. Makalah. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>UNV 1009</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Pendidikan Ke-PGRI-an</b>                                                                                              |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 SKS</b>                                                                                                              |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Dr. H. Muh. Hanif, M.M., M.Pd.</b><br><b>2. Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M.</b><br><b>3. Drs. Harijadi, M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jati diri PGRI, dan mampu mengambil nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai bekal menjalani kehidupan masa kini dan masa depan.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PGRI sebagai Organisasi Perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan</li> <li>2. Pokok pokok AD/ART dan program kerja PGRI</li> <li>3. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan melalui Peraturan Perundang-undangan</li> <li>4. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal</li> <li>5. Kode Etik Guru Indonesia</li> </ol>                                                                                                  |                                                                                                                           |
|    | <b>Pustaka</b><br>Hamid Darmadi. 2008. <i>Profesi Kependidikan</i> . Bandung : Alfabeta.<br>M. Rusli Yunus, dkk. 2003. <i>Perjalanan PGRI (1945-2003)</i> Jakarta.<br>PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru<br>Slamet, I. dkk. 1991. <i>Jatidiri PGRI</i> . YPLP-PGRI Pusat.<br>Taruna, SH, dkk. 2007. <i>Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia</i> . Semarang : IKIP PGRI Semarang Press.<br>UU No 20 tahun 2003<br>UU N0.14 Tahun 2005<br>UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjan |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>UNV 1010</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Bahasa Inggris</b>                                                          |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2 SKS</b>                                                                   |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1. Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengenal dan mengkonstruksi kompetensi tindak bahasa, linguistik, socio-kultural, strategi dan sikap secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa Inggris di tingkat perguruan tinggi.                                                                                                                                |                                                                                |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basic Grammar: 10-16 tenses and parts of speech.</li> <li>2. Integrated skills : penerapan listening, speaking, reading dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di Prodi PBSI</li> <li>3. Understanding Genre</li> <li>4. Translating/interpreting discourse related</li> <li>5. Explaining how to make application letters</li> <li>6. Practicing to make application letters</li> </ol> |                                                                                |
|    | <b>Pustaka</b><br>Grammar in Use by Raymound Murphy<br>Understanding Grammar by Betty Schramfer Azar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Practical English Grammar by A.J Thomson and V. Martinet<br>Interchange 1 dan Interchange 2 by Jack C. Richards<br>The Jakarta Post<br>Free sources related from Internet. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <b>UNV 1012</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Pengantar Filsafat Ilmu</b>                                                  |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2 SKS</b>                                                                    |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.<br/>2. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami konsep ilmu melalui pengkajian secara ontologis, epistemologis, dan aksiologis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|    | <b>Materi Pokok Pokok</b><br>1. Hubungan antara Filsafat dan Filsafat Ilmu<br>2. Dasar-dasar Pengetahuan dan Karakteristik Ilmu<br>3. Bidang-bidang Filsafat Ilmu<br>4. Hubungan Penalaran dan Logika dengan Ilmu<br>5. Tahap-tahap Perkembangan Kebudayaan<br>6. Asumsi Ilmu Mengenai Objek Empiris<br>7. Bidang-bidang Pengetahuan Manusia<br>8. Sarana Berpikir Ilmiah<br>9. Ilmu dan Kebudayaan<br>10. Hubungan Ilmu dan Bahasa                                                                            |                                                                                 |
|    | <b>Pustaka</b><br>Herman J. Waluyo. 2003. <i>Filsafat Ilmu</i> . Salatiga: Widya Sari.<br>Jerome R. Ravertz. 2004. <i>Filsafat Ilmu, Sejarah dan Ruang Lingkup</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.<br>Jujun S. Suriasumantri. 2002. <i>Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Sinar Harapan.<br>_____. 2001. <i>Ilmu dalam Perspektif</i> . Jakarta: Gramedia.<br>Sutejo dan Happy Susanto. 2010. <i>Telaah Kritis atas Hakikat dan Cara Kerja Ilmu Pengetahuan</i> . Ponorogo: Spectrum Press. |                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <b>UNV 1013</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Pengantar Kewirausahaan</b>                                                   |
|   | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2 SKS</b>                                                                     |
|   | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd.<br/>2. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.</b> |
|   | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui indentifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu |                                                                                  |
|   | <b>Materi Pokok</b><br>1. Pengetahuan kewirausahaan<br>2. Persaingan usaha di era globalisasi<br>3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha<br>4. Keterampilan sukses dalam wirausaha                                                                                                                         |                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan<br>6. Manajemen wirausaha<br>7. Praktik bersama mengelola usaha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Pustaka</b><br>Asri,M. <i>Marketing</i> . Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN.Yogyakarta.1991<br>Gitosudarmo,I. <i>Manajemen Operasi edisi pertama</i> .BPFE Yogyakarta.Yogyakarta. 1999<br>Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. <i>Kewirausahaan</i> UPP AMP YKPN Yogyakarta.2004<br>Soekartawi. <i>Pengantar Agroindustri</i> . PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2001<br>Team UPPK. <i>Kewirausahaan</i> . UPPK IKIP PGRI Madiun. Madiun. 2011<br>Walter Doyle Staples. <i>Berpikir Sebagai Pemenang</i> . Pustaka Tangga. Jakarta. 1994<br>Wiratmo,M. <i>Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis edisi pertama</i> .PFE Yogyakarta. Yogyakarta. 2001<br>Inwood, D dan Jean Hammond, <i>Pengembangan produk</i> . PT Pustaka Binaman Pressindo. 1995 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 8. | <b>IND 1001</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kewirausahaan BSI</b>                                                 |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2 SKS</b>                                                             |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd.<br>2. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui indentifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu sesuai dengan bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.                                                                       |                                                                          |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Pengetahuan peluang kewirausahaan dari bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.<br>2. Persaingan usaha di era globalisasi<br>3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha<br>4. Keterampilan sukses dalam wirausaha<br>5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan<br>6. Manajemen wirausaha<br>7. Praktik bersama mengelola usaha bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.                     |                                                                          |
|    | <b>Pustaka</b><br>Asri,M. <i>Marketing</i> . Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN.Yogyakarta.1991<br>Gitosudarmo,I. <i>Manajemen Operasi edisi pertama</i> . BPFE Yogyakarta.Yogyakarta. 1999<br>Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. <i>Kewirausahaan</i> UPP AMP YKPN Yogyakarta.2004<br>Soekartawi. <i>Pengantar Agroindustri</i> . PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2001<br>Team UPPK. <i>Kewirausahaan</i> . UPPK IKIP PGRI Madiun. Madiun. 2011 |                                                                          |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Walter Doyle Staples. <i>Berpikir Sebagai Pemenang</i> . Pustaka Tangga. Jakarta. 1994                                           |
| Wiratmo, M. <i>Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis edisi pertama</i> . PFE Yogyakarta. Yogyakarta. 2001 |
| Inwood, D dan Jean Hammond, <i>Pengembangan produk</i> . PT Pustaka Binaman Pressindo. 1995                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 9. | <b>UNV 1014</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kuliah Kerja Nyata</b> |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4 SKS</b>              |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Tim</b>                |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal Task Skill (PTS) :Kemampuan pribadi dalam mengemban tugas</li> <li>2. Task Management Skill (TMS) : Kemampuan mengelola tugas</li> <li>3. Contingency Management Skill (CMS) : Kemampuan mengatasi suatu masalah dengan tepat sesuai bidang garapan dan study</li> <li>4. Job/Role Environment Skill (J/RES) : Kemampuan menyesuaikan dengan lingkungan kerja (soft skill dan life skill)</li> </ol>                                                                                                                                                                         |                           |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan Sarana dan Prasarana</li> <li>2. Pembinaan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah</li> <li>3. Peningkatan Produksi Pertanian, Perikanan Dan Kehutanan</li> <li>4. Pengembangan Sumber Daya Alam</li> <li>5. Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan</li> <li>6. Peningkatan Kesehatan Masyarakat</li> <li>7. Pengelolaan Lingkungan</li> <li>8. Pelestarian Nilai Sosial Budaya</li> <li>9. Pengarus-Utamaan Gender</li> <li>10. Perbaikan Tata Pamong Dan Tata Kelola</li> <li>11. Peningkatan Ketahanan Atau Keamanan Nasional</li> <li>12. Tanggap Dan Mitigasi Bencana</li> </ol> |                           |
|    | <b>Pustaka</b><br>Tim , <i>Buku Pedoman Kuliah Kerja Nyata</i> , LPPM IKIP PGRI Madiun, 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

## 2. KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 10 | <b>FKP 2005</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PLP I</b> |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3 SKS</b> |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Tim</b>   |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I para mahasiswa diharapkan memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan,</li> <li>2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah,</li> <li>3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah,</li> </ol> |              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |               |            |              |              |            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------|--------------|--------------|------------|
|                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah,</li> <li>Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan</li> <li>Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.</li> <li>Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |               |            |              |              |            |
|                 | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan,</li> <li>Struktur organisasi dan tata kerja sekolah,</li> <li>Peraturan dan tata tertib sekolah,</li> <li>Kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah,</li> <li>Kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan</li> <li>Praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.</li> <li>Penyusunan perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |               |            |              |              |            |
|                 | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Anita Lie, 2005. <i>Pembelajaran Kooperatif</i>. Jakarta. Grasindo</p> <p>Depdiknas, 2006. <i>Model Silabus</i>. Jakarta; Citra</p> <p>IKIP PGRI Madiun. 2003. <i>Buku Pedoman Praktek Kependidikan</i></p> <p>Joyce, Bruce et al. 2009. <i>Model of Teaching : Model-model Pengajaran Edisi 8</i> (Terjemahan Achmad Fawaid &amp; Ateila Mirza) Yogyakarta : Pustaka Pelajar</p> <p>Masnur Muslich. 2009. <i>KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru</p> <p>Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses</p> <p>Silberman, Mel. 1996. <i>Active Learning " 101 Strategi Pembelajaran Aktif"</i> Yogyakarta : Yappendis</p> <p>Slavin, Robert E. 2008. <i>Cooperative Learning (Terjemahan Nurulita)</i>. Bandung: Nusa Media</p> <p>Udin Syaefudin Saud. 2009. <i>Pengembangan Profesi Guru</i>. Bandung: Alfabeta</p> <p>Umaedi. 2003. <i>Pendekatan Kontekstual</i>. Jakarta: Depdiknas</p> <p>Zainal Asri. 2010. <i>Micro Teaching</i>. Jakarta : Rajawali</p> |                 |               |            |              |              |            |
| 11.             | <table border="1"> <tr> <td><b>FKP 2006</b></td><td><b>PLP II</b></td></tr> <tr> <td><b>SKS</b></td><td><b>4 SKS</b></td></tr> <tr> <td><b>Dosen</b></td><td><b>Tim</b></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>FKP 2006</b> | <b>PLP II</b> | <b>SKS</b> | <b>4 SKS</b> | <b>Dosen</b> | <b>Tim</b> |
| <b>FKP 2006</b> | <b>PLP II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |            |              |              |            |
| <b>SKS</b>      | <b>4 SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |               |            |              |              |            |
| <b>Dosen</b>    | <b>Tim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |               |            |              |              |            |
|                 | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analisis kurikulum,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |            |              |              |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);</li> <li>3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;</li> <li>4. Pengelolaan kelas;</li> <li>5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;</li> <li>6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;</li> <li>7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler;</li> <li>8. Pekerjaan administrasi guru.</li> </ol> |
|  | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kurikulum,</li> <li>2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;</li> <li>4. Pengelolaan kelas;</li> <li>5. Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;</li> <li>6. Penilaian dan evaluasi pembelajaran;</li> <li>7. Kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler</li> <li>8. Administrasi guru.</li> </ol>        |
|  | <b>Pustaka</b><br>IKIP PGRI Madiun, 2003. <i>Buku Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan</i> .<br>Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang <i>Kompetensi Guru</i><br>Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang <i>Standar Proses</i><br>UPPL.UNS, 2004. <i>Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) Program S-1. Prajabatan FKIP UNS</i> . Surakarta. UPPL FKIP UNS.                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 12 | IND 2001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pengajaran Mikro |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 SKS            |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tim              |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mengemas Silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP), serta praktik keterampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintegrasi dalam bentuk mikro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan kegiatan pembelajaran mikro</li> <li>2. Keterampilan dasar mengajar ( keterampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas, keterampilan memberi penguatan dan bertanya, keterampilan memberikan variasi dan menjelaskan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil-perorangan)</li> <li>3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (Pemetaan Materi Pokok ajar, penyusunan silabus, RPP, pengembangan materi pokok, strategi (modern dan inovatif), media dan teknik evaluasi pembelajaran).</li> <li>4. Praktikum pembelajaran</li> </ol> |                  |
|    | <b>Pustaka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |

Anita Lie, 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta. Grasindo  
 Depdiknas, 2006. *Model Silabus*. Jakarta; Citra  
 IKIP PGRI Madiun. 2003. *Buku Pedoman Praktek Kependidikan*  
 Joyce, Bruce. et al. 2009. *Model of Teaching : Model-model Pengajaran Edisi 8* (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateila Mirza) Yogyakarta : Pustaka Pelajar  
 Masnur Muslich. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara  
 Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru  
 Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses  
 Silberman, Mel. 1996. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Aktif"* Yogyakarta : Yappendis  
 Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning* (Terjemahan Nurulita). Bandung: Nusa Media  
 Udin Syaefudin Saud. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta  
 Umaedi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas  
 Zainal Asri. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta : Rajawali

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <b>FKP 2001</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Pengantar Pendidikan</b>                                                             |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 SKS</b>                                                                            |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. M. Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Pemahaman tentang hakikat manusia dan pengembangannya; pengertian dan unsur-unsur pendidikan; landasan dan asas pendidikan; perkiraan dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan; aliran dan gerakan baru dalam pendidikan; permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya; sistem pendidikan nasional; peranan pendidikan dalam pembangunan nasional. |                                                                                         |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat Manusia<br>2. Pengertian Pendidikan<br>3. Unsur-Unsur Pendidikan<br>4. Landasan dan Asas Pendidikan<br>5. Perkiraan dan Persiapan Pendidikan untuk Masa Depan<br>6. Aliran dan Gerakan Baru dalam Pendidikan<br>7. Permasalahan Pokok Pendidikan<br>8. Peranan Pendidikan dalam Pembangunan                                                                  |                                                                                         |
|    | <b>Pustaka</b><br>Tim MKDK IKIP Surabaya. 1994. <i>Pengantar Pendidikan</i><br>H. Zakaria Idris, H. Hisma Jamal. 1992. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Gramedia<br>Umar Tirtarahardja, S.L La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta<br>H. Fuad Ihsan. 2010. <i>Dasar-dasar Kependidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta                                           |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 14. | <b>FKP 2002</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Profesi Kependidikan</b>                                        |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2 SKS</b>                                                       |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.<br/>M. Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu memahami dan menanamkan pada diri pribadinya mengenai karakteristik profesi pendidikan. Mahasiswa mampu memahami dan menelaah kualitas diri sebagai calon tenaga pendidikan (guru) profesional, serta mengembangkan kualitas pribadinya sebagai guru dengan menerapkan e-learning (teknologi) dalam pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Makna serta karakteristik profesi pendidikan</li> <li>2. Profil tenaga keguruan</li> <li>3. Keterampilan guru dalam proses belajar mengajar</li> <li>4. Sistem pendidikan nasional berkaitan dengan Undang-undang Guru dan Dosen</li> <li>5. Kemampuan professional pemimpin pendidik menerapkan model manajemen berbasis sekolah</li> <li>6. Guru professional mempunyai kemampuan mengembangkan kurikulum</li> <li>7. Menjamin mutu melalui super visi</li> <li>8. Jabatan professional dan tantangan guru dalam pembelajaran</li> <li>9. Kode etik profesi keguruan</li> <li>10. Guru professional berkemampuan empat kompetensi(kompetensi pedagogik, professional, sosial, dan kepribadian)</li> <li>11. Problematik profesi kependidikan saat ini.</li> <li>12. Peran teknologi dalam perkembangan pendidikan (<i>e-learning</i>), pengembangan professional guru.</li> </ol> |                                                                    |
|     | <b>Pustaka</b><br>Daniels Muijs & David Reynolds. 2008. <i>Effective Teaching: Teori dan Aplikasi</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.<br>Hamzah B Uno. 2007. Profesi Kependidikan. Jakarta : PT Bumi Aksara.<br>Iskandar. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Gaoung Persada Press.<br>Kunaryo Hadikusuma. 2000. Pengantar Pendidikan. Semarang: CV IKIP Semarang Press.<br>Syaiful Sagala. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga kependidikan. Bandung : CV Alfabeta.<br>Udin Syaefudin Saud. 2008. Pengembangan Profesi Guru. Bandung : CV Alfabeta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <b>IND 2002</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Belajar dan Pembelajaran</b>                                                 |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 SKS</b>                                                                    |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Dr. V Teguh Suharto, M.Pd.<br/>2. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu memahami hakikat dasar belajar-pembelajaran, menelaah karakteristik belajar pembelajaran yang efektif dan efisien, serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran. Mahasiswa mampu mengembangkan teori-teori belajar-pembelajaran yang sebelumnya sudah dilalui, dan mengembangkan kreativitas dalam bentuk pengembangan bahan ajar dengan mengacu pada prinsip-prinsip penyusunannya. |                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan kreativitas guru dalam pengembangan belajar-pembelajaran</li> <li>2. Desain pembelajaran berdasarkan kompetensi</li> <li>3. Peran media pembelajaran sebagai sumber belajar</li> <li>4. Prinsip-prinsip pengelolaan kelas dalam belajar pembelajaran</li> <li>5. Kedudukan pemilihan dan penentuan metode dalam belajar pembelajaran,</li> <li>6. Pengembangan kreativitas guru dalam wujud bahan ajar sebagai variasi dalam pembelajaran</li> <li>7. Pengembangan kreativitas guru dalam bentuk penyusunan buku teks (SD, SMP, SMA/SMK)</li> <li>8. Problematik pengembangan buku teks.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Aunurrahman. 2009. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung : CV Alfabeta.</p> <p>Ahmad Sugandi. 2004. <i>Teori Pembelajaran</i>. Semarang : UPT UNNES PRESS.</p> <p><i>Bahan dan Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi Guru SMP. Bahasa Indonesia dan Sastra Penilaian Berbasis Kelas</i>. 2004. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Martinis Yamin. 2005. <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi</i>. Jakarta: Gaung Persada Press.</p> <p>Prashnig, Barbara. 2007. <i>The Power of Learning Stylis</i>. Bandung : Kaifa PT Mizan Pustaka.</p> <p>Ratna Willis Dahar. 1989. <i>Teori-teori Belajar</i>. Jakarta : Erlangga.</p> <p>Sri Anitah. 2008. <i>Media Pembelajaran</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Syaiful Sagala. 2009. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran</i>. Bandung : CV Alfabeta.</p> <p>Sarwiji Suwandi. 2008. <i>Model Asesment dalam Pembelajaran</i>. Surakarta: UNS Press.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <b>FKP 2003</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Perkembangan Peserta Didik</b>                                                             |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 SKS</b>                                                                                  |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Muhamad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mampu memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar perkembangan</li> <li>2. Teori-teori perkembangan</li> <li>3. Gambaran umum perkembangan peserta didik</li> <li>4. Perkembangan fisik peserta didik</li> <li>5. Perkembangan kognitif peserta didik</li> <li>6. Perkembangan emosi peserta didik</li> <li>7. Perkembangan sosial peserta didik</li> <li>8. Perkembangan moral peserta didik</li> <li>9. Problema stress sekolah dalam perkembangan peserta didik</li> </ol> |                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Desmita, 2009. <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung : Remaja Rosda Karya</p> <p>Hurlock,E.B. 1998. <i>Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Jakarta : Erlangga</p> <p>Mohammad Ali dan Mohammad Asrori.2005. <i>Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta : Bumi Aksara .</p> <p>Monks,F.J, Knoers, A.M.P dan Siti Rahayu Haditono.1992.<i>Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam berbagai Bagiannya</i>. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.</p> <p>Papalia,Diane E., Olds,Sally Wendkos, Feldman, R.D.1998. Human Development. New York : MC Graw-Hill Companies.</p> <p>Santrock,J.W.1995. Life-Span Development (5<sup>th</sup> ed). Medison : Wm C. Brown &amp; Benchmark.Inc.</p> <p>Sunarto dan B. Agung Hartono.2002. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Rineka Cipta.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <b>FKP 2004</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Manajemen Pendidikan</b>                                                           |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 SKS</b>                                                                          |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Dr. V Teguh Suharto, M.Pd.</b><br><b>2. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami, mengevaluasi mengembangkan dan mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip manajemen pendidikan dalam aktivitas pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan</li> <li>2. Paradigma Baru Manajemen Pendidikan</li> <li>3. Bidang Garapan Manajemen Pendidikan</li> <li>4. Manajemen dan Kepemimpinan sekolah</li> <li>5. Manajemen berbasis sekolah</li> <li>6. Rencana Pengembangan Sekolah</li> <li>7. Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|    | <b>Pustaka</b> <p>Rohiat.2008.<i>Manajemen Sekolah : Teori Dasar dan Praktik</i>. Bandung: PT Refika Aditama</p> <p>B. Suryosubroto.2004. <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>. Jakarta : Rineka Cipta</p> <p>E. Mulyasa.2002. <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i>. Bandung Remaja Rosdakarya</p> <p>Nanang Fattah.2006. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya</p> <p>Made Pidarta.2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta : Rineka Cipta.</p> <p>Mulyana, E.2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi</i>. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Sagala, Syaiful.2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah &amp; Masyarakat</i>:</p> |                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Manajemen Memenangkan Persaingan Mutu</i>. Jakarta : PT Nimas Multima.</p> <p>Suyanto &amp; Djihad Hisyam. 2000. <i>Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III</i>. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa.</p> <p>Tilaar.H.A.R. 2003. <i>Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Zamroni. 2000. <i>Paradigma Pendidikan Masa Depan</i>. Yogyakarta : Adipura</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. PENGETAHUAN

#### KEAHLIAN PROGRAM STUDI

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | <b>IND 3001</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Linguistik Umum</b>                                                               |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 SKS</b>                                                                         |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.</b><br><b>2. Dhika Puspitasari, S.Hum., M.A.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat memahami konsep linguistik umum dan mampu menggunakannya dalam berbagai kehidupan kebahasaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Linguistik Umum</li> <li>2. Bidang Kajian Linguistik Umum</li> <li>3. Sejarah dan Aliran Linguistik</li> <li>Linguistik Sebagai Ilmu dan Hubungan Linguistik dengan Bidang Ilmu Lain</li> <li>5. Fonetik dan Fonemik</li> <li>6. Morfologi</li> <li>7. Sintaksis</li> <li>8. Semantik</li> <li>9. Linguistik Murni dan Linguistik Terapan.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|     | <b>Pustaka</b> <p>Abdul Chaer. 2003. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Atkinson, Martin, dkk. 1988. <i>Foundation of General Linguistics</i>. London: Unwin Hyman.</p> <p>Bloomfield, L. 1976. (Cetakan I; 1933). <i>Language</i>. London: Goerge Allen &amp; Unwin Ltd.</p> <p>Gleason, H.A. 1961. <i>An Introduction to Descriptive Linguistics</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>I Gusti Ngurah Oka dan Suparno. 1994. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: Depdikbud.</p> <p>Lyons, John. 1975. <i>Introduction to Theoretical Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University.</p> <p>Marsono. 1986. <i>Fonetik</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University.</p> <p>Nashr, Raja T. 1980. <i>The Essentials of Linguistics Science</i>. London: Longman.</p> <p>Ramlan. 1983. <i>Morfologi: Suatu Tinjauan Deskriptif</i>. Yogyakarta: UP Karyono.</p> <p>Ramlan, M. 1981. <i>Ilmu Bahasa Indonesia: Sintaksis</i>. Yogyakarta: UP Karyono.</p> <p>Robins, R.H. 1990. <i>A Short History of Linguistics</i>. London: Longman.</p> <p>Verhaar, JWM. 1990. <i>Pengantar Linguistik</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</p> |                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | IND 3002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fonologi Bahasa Indonesia                                                      |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 SKS                                                                          |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Dhika Puspitasari, S.Hum., M.A.<br>2. Ermi Adriani Meykayanti, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat memahami konsep fonologi bahasa Indonesia dan menggunakannya dalam keperluan sehari-hari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat Fonologi<br>2. Alat-Alat Ucap<br>3. Klasifikasi Bunyi Bahasa:<br>4. Unsur Suprasegmental/ Prosodi:<br>5. Transkripsi Fonetis:<br>6. Lafal Bahasa Indonesia:<br>7. Fonemik:<br>8. Premis-premis dalam Fonemik<br>9. Distribusi dan Variasi Fonem<br>10. Pola Umum Suku Kata Bahasa Indonesia:<br>11. Tata Bunyi dan Ejaan.                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|    | <b>Pustaka</b><br>Abdul Chaer. 2003. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.<br>Atkinson, Martin, dkk. 1988. <i>Foundation of General Linguistics</i> . London: Unwin Hyman.<br>Bloomfield, L. 1976. (Cetakan I; 1933). <i>Language</i> . London: George Allen & Unwin Ltd.<br>Gleason, H.A. 1961. <i>An Introduction to Descriptive Linguistics</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston.<br>Marsono. 1986. <i>Fonetik</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University.<br>Masnur Muslich. 2007. <i>Fonologi Bahasa Indonesia</i> . Malang: UM Press. |                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 20. | IND 3003                                                                                                                                                                                                                                                                          | Morfologi Bahasa Indonesia                                          |
|     | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 SKS                                                               |
|     | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.<br>2. Dhika Puspitasari, S.Hum., M.A. |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami struktur Bahasa Indonesia melalui kajian morfem, kata dan proses pembentukannya.                                                                                                                                                          |                                                                     |
|     | <b>Materi Pokok</b><br>1. Pengertian dan Bidang Kajian Morfologi<br>2. Morf, Alomorf, Morfem, dan Kata<br>3. Konsep-Konsep Pengenalan Morfem<br>4. Proses Morfologis<br>5. Afiksasi<br>6. Reduplikasi<br>7. Kompositum<br>8. Morfofonemik<br>9. Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia |                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Ida Bagus Puterayasa.2006. <i>Morfologi</i>: Bandung: RefikaAditama.</p> <p>J.D. Parera.1990. <i>Morfologi</i>.Jakarta: PT. Gramedia.</p> <p>M. Ramlam. 1985. <i>Morfologi Suatu Tinjauan deskriptif</i>.Yoyakarta: CV Karyono.</p> <p>Mattews, A.1983.<i>Morphology</i>. New York: Holt, Rienehart and Winston.</p> <p>Nida, Eugene A. 1949. <i>Morpholgy, The Deskriptive Analysis of Words</i>.The University of Michigan Press.</p> <p>Samsuri. 1987. <i>Analisis Bahasa</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Verhaar, J.W.M. 1987. <i>Linguistik Umum</i>. Jogjakarta: GadjahMada University Press.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | <b>IND 3004</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sintaksis Bahasa Indonesia</b>                                                         |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 SKS</b>                                                                              |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.</b><br><b>2. Dhika Puspitasari, S.Hum. M.A.</b> |
|     | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Mampu menyusun dan menganalisis frasa, klausa, dan kalimat bahasa Indonesia serta mampu mengungkapkan pikiran melalui kegiatan menyusun kalimat bahasa Indonesia dalam berbagai bentuk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|     | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Bidang Kajian Sintaksis</li> <li>2. Batasan dan Ciri-ciri Frasa</li> <li>3. Analisis Frasa Berdasarkan Jenis-jenisnya</li> <li>3. Batasan dan Ciri-ciri Klausa</li> <li>4. Jenis-jenis Klausa</li> <li>5. Analisis Fungsi, Kategori, dan Peran Klausa</li> <li>6. Batasan dan Ciri-ciri Kalimat</li> <li>7. Struktur Kalimat Dasar</li> <li>8. Fungsi Sintaksis Unsur-unsur Kalimat.</li> <li>9. Peran Semantis Unsur-unsur Kalimat</li> <li>10. Jenis-jenis Kalimat</li> <li>11. Perluasan Kalimat Tunggal</li> <li>12. Hubungan Antarklausa dalam Kalimat</li> </ol>         |                                                                                           |
|     | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Abdul Chaer. 2007. <i>Kajian Bahasa</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>E. Zaenal Arifin dan Junaiyah H.M. 2009. <i>Sintaksis</i>. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Hasan Alwi dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Ida Bagus Putrayoga. 2006. <i>Tata Kalimat Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>_____. 2007. <i>Analisis Kalimat: Fungsi, Kategori, Peran</i>. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>_____. 2007. <i>Kalimat Efektif: Diksi, Struktur, dan Logika</i>. M. Ramlan. 2007. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>M. Ramlan. 2007. <i>Sintaksis</i>. Yogyakarta: Karyono.</p> |                                                                                           |

|    |                 |                                                                                   |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | <b>IND 3005</b> | <b>Analisis Wacana Bahasa Indonesia</b>                                           |
|    | <b>SKS</b>      | <b>2 SKS</b>                                                                      |
|    | <b>Dosen</b>    | <b>1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Dhika Puspitasari, S.Hum., M.A.</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b><br/>Mahasiswa mampu menganalisis tentang hakikat wacana dan analisis wacana, jenis wacana, kohesi dan koherensi, wacana, konteks dan koteks, rincian konteks, teks, dan nonteks, pendekatan dalam analisis wacana, analisis wacana dan pengajaran bahasa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat wacana dalam analisis wacana, meliputi; (a) pengertian wacana, (b) pengertian analisis wacana, (c) sejarah analisis wacana, (d) hubungan analisis wacana dengan berbagai ilmu lain, (e) struktur wacana;</li> <li>2. bahasa dan kaitannya dengan jenis-jenis wacana; (a) wacana berdasarkan realitasnya, (b) wacana berdasarkan media komunikasinya, (c) wacana berdasarkan cara pengungkapannya, (d) wacana berdasarkan cara pembeberannya, (e) wacana berdasarkan bentuknya, (f) wacana berdasarkan isinya;</li> <li>3. Kohesi dan koherensi dalam wacana yang meliputi: (a) pengertian kohesi, (b) pengertian koherensi, (c) hubungan antara kohesi dan koherensi, (d) piranti kohesi, (e) referensi dan inferensi.</li> <li>4. Unsur-unsur konteks wacana, konteks dan koteks, rincian konteks, teks dan nonteks</li> <li>5. Pendekatan dalam analisis wacana, Pragmatik dan analisis wacana, Pragmalinguistik dan sosiopragmatik, Fenomena pragmalinguistik.</li> <li>6. Hubungan gramatikal dan Semantik dalam Wacana yang meliputi: (a) hubungan gramatik, (b) hubungan antarklausa, (c) hubungan logika semantic, (d) hubungan semantik</li> <li>7. Analisis wacana dan pengajaran bahasa, yang meliputi: (a) Pendekatan dalam pengajaran bahasa, (b) Peranan analisis wacana dalam pengajaran keterampilan bahasa.</li> <li>8. Menganalisis wacana dengan metode distribusional dan menganalisis wacana dengan metode pragmalinguistik.</li> </ol> |                                                                                      |
|    | <p><b>Pustaka</b><br/>Abdul Rani, Bustanul Arifin, dan Martutik. 2006. <i>Analisis Wacana Sebuah Kajian Bahasa dalam Pemakaian</i>. Malang: Bayu Media Publishing.<br/>Brown, Gillian &amp; Yule, George. 1996. <i>Analisis Wacana (Discourse Analysis) terjemahan I Soetikno</i>. Jakarta: Gramedia.<br/>Fatimah Djajasudarma. 1994. <i>Wacana: Pemahaman dan Hubungan Antarunsur</i>. Bandung: Eresco.<br/>Halliday, M.A.K. &amp; Ruqaiya Hasan. 1992. <i>Bahasa, Konteks, dan Teks: Aspek-aspek Bahasa dalam Pandangan Semiotik Sosial, terjemahan Asrudin Barori Tou</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.<br/>Hamid Hasan Lubis. 1993. <i>Analisis Wacana Pragmatik</i>. Bandung: Angkasa.<br/>Henri Guntur Tarigan. 1987. <i>Pengajaran Wacana</i>. Bandung: Angkasa.<br/>Stubbs, M. 1983. <i>Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural Language</i>. Oxford: Basil Blackwell.<br/>Sumarlam. 2006. <i>Analisis Wacana Tekstual dan Kontekstual</i>. Surakarta: UNS Press.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
| 23 | <b>IND 3006</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Semantik Bahasa Indonesia</b>                                                     |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2 SKS</b>                                                                         |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.</b><br><b>2. Dhika Puspitasari, S.Hum., M.A.</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Capaian Pembelajaran</b><br/>Mahasiswa dapat memahami konsep semantik bahasa Indonesia dan dapat menggunakannya dalam berbagai kehidupan kebahasaan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kajian Semantik</li> <li>2. Hakikat makna</li> <li>3. Jenis makna</li> <li>4. Relasi makna</li> <li>5. Perubahan makna</li> <li>6. Medan makna dan komponen makna</li> <li>7. Penamaan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Pustaka</b><br/>Abdul Chaer. 2002. <i>Semantik Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.<br/>Allan, Keith. 1986. <i>Linguistic Meaning</i>. London: Rouledge &amp; Kegan Paul.<br/>Aminuddin. 1988. <i>Semantik Pengantar Studi Tentang Makna</i>. Bandung: Sinar Baru.<br/>Frawley, William. 1992. <i>Linguistics Semantics</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.<br/>Lyons, John. 1975. <i>Introduction to Theoretical Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University.<br/>Lyons, John. 1979. <i>Semantics 1 and Semantics 2</i>. Cambridge University.<br/>Lyons, John. 1979. <i>Semantics 1 and Semantics 2</i>. Cambridge University.<br/>Sarwiji Suwandi. 2008. <i>Semantik</i>.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | <b>IND 3007</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Sosiolinguistik</b>                                                        |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 SKS</b>                                                                  |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Dhika Puspitasari, S.Hum., M.Hum.</p> |
|     | <p><b>Capaian Pembelajaran</b><br/>Mahasiswa dapat mendefinisikan, mengidentifikasi, dan menjelaskan hakikat sosiolinguistik, variasi bahasa, register, dialek, dan sikap bahasa serta mengembangkannya dalam kehidupan bermasyarakat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|     | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Sosiolinguistik</li> <li>2. Bahasa dan kaitannya dengan masalah sosial</li> <li>3. Bahasa dan Budaya</li> <li>4. Sikap Bahasa</li> <li>5. Register</li> <li>6. Variasi Bahasa dan Dialek</li> <li>7. Variasi Bahasa dan Idiolek</li> <li>8. Variasi Bahasa dan Fungsiolek</li> <li>9. Variasi bahasa dan Kronolek</li> <li>10. Kedwibahasaan</li> <li>11. Alih Kode dan Campur Kode</li> <li>12. Variasi Bahasa dan Pengajaran Bahasa</li> </ol> |                                                                               |
|     | <p><b>Pustaka</b><br/>Chaer, Abdul dan Leonie Agustina .1995. <i>Sosiolinguistik</i>. Jakarta : Rineka Cipta.<br/>Nababan, P.W.J. 1991. <i>Sosiolingusitik</i>. Jakarta: Gramedia.<br/>Syukur, Abd. (1990). <i>Sosiolinguistik (Terjemahan)</i> Surabaya: Usaha Nasiona</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |

|  |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Padeta, Mansoer. 1987. <i>Sosiolinguistik</i> . Bandung: Angkasa.<br>Chaedar A.Alwasilah.1987. <i>Sosiologi Bahasa</i> .Bandung: Angkasa |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | <b>IND 3008</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Psikolinguistik</b>                                                           |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2 SKS</b>                                                                     |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Dhika Puspitasari, S.Hum.<br/>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami proses mental terbentuknya bahasa dan penggunaan bahasa melalui studi tentang pemerolehan dan pembelajaran bahasa, pelaksanaan tindak dan produksi ujaran dan gangguan berbahasa dan berbicara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Dasar</li> <li>2. Bagaimana Manusia Mempersepsi Ujaran</li> <li>3. Bagaimana Manusia Memahami Ujaran</li> <li>4. Pelaksanaan Tindak Ujaran</li> <li>5. Produksi Ujaran</li> <li>6. Produksi Kalimat</li> <li>7. Penyimpanan dan Retrival Kata</li> <li>8. Landasan Biologis pada Bahasa</li> <li>9. Landasan Neurologis pada Bahasa</li> <li>10. Pemerolehan Bahasa</li> </ol>                                                                                            |                                                                                  |
|    | <b>Pustaka</b><br>Bambang Yulianto. 2001. <i>“Perkembangan Fonologis Tuturan Bahasa Indonesia Anak: Suatu Tinjauan Berdasarkan Fonologi Generatif”</i> . Malang: Disertasi, Universitas Negeri Malang.<br>Clark, Herbert H. 1977. <i>Psychology and Language: An Introduction to Psycholinguistic</i> . Nem York: Harcourt Brace and Jovanovich, Inc.<br>Soenjono Dardjowidjojo.2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Unika Atma Jaya.<br>Subjakto Nababan. 1987. <i>Psikolinguistik</i> . Bandung: Angkasa. |                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | <b>IND 3009</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia</b>                                   |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 SKS</b>                                                                         |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.<br/>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat mendefinisikan, mengidentifikasi, menceritakan perkembangan bahasa Indonesia dan landasan kebijakan, serta memberikan pembinaan dan mengembangkan istilah,kosakata dan menerapkan strategi pembinaan dalam kehidupan masyarakat.                                                                                                                     |                                                                                      |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Pembinaan</li> <li>2. Hakikat Pengembangan</li> <li>3. Ragam bahasa Indonesia</li> <li>4. Landasan kebijakan pembinaan dan pengembangan BI</li> <li>5. Sasaran dan bahan pembinaan BI</li> <li>6. Sasaran dan bahan pengembangan BI</li> <li>7. Strategi pembinaan bahasa</li> <li>8. Strategi pengembangan bahasa</li> </ol> |                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 9. Perkembangan Ejaan<br>10. Perkembangan Istilah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Pustaka</b><br>Amran Halim. 1985. <i>Membina Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.<br>Anton Moeliono. 1990. <i>Pengembangan dan Pembinaan Bahasa</i> . Jakarta: Djmbatan<br>Dendy Sugono, dkk. 1999. <i>Sosok Pokok Tokoh MMABBIM</i> . Jakarta: Pusat Bahasa<br>Gorys Keraf. 1992. <i>Komposisi</i> . Jakarta: Mandiri Abadi<br>Hasan Alwi. 1999. <i>Bahasa Indonesia Menjelang Tahun 2000</i> . Jakarta: Pusat Bahasa |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | <b>IND 3010</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Tata Bahasa Baku</b>                                                                |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2 SKS</b>                                                                           |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd</b><br><b>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami dan menguraikan hakikat bahasa baku, bunyi bahasa vokal dan konsonan pelambang fonem, alofon, dan grafem, afiksasi dan proses morfofonemik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah, fungsi, bahasa Indonesia</li> <li>2. Hubungan bahasa Indonesia dengan bahasa daerah, bahasa asing, pengaruh positif dan negatif adanya kontak antarbahasa</li> <li>3. Berbagai ragam bahasa</li> <li>4. Hakikat, fungsi, sifat, ciri bahasa baku, dan situasi penggunaan bahasa baku</li> <li>5. Fonem, grafem vokal, dan alofon vokal</li> <li>6. Fonem, grafem, dan alofon konsonan</li> <li>7. Pengertian diftong dan perbedaan diftong dengan deretan vokal biasa dalam contoh penggunaan</li> <li>8. Struktur dan macam suku kata serta perbedaan suku buka dan suku tutup</li> <li>9. Kata dasar, pembentukan kata dengan analogi, dan pemenggalan kata</li> <li>10. Afiksasi (prefiks, sufiks, infiks, dan konfiks)</li> <li>11. Morfem, alomorf, proses morfofonemik prefiks meng-, per-, ber-, ter-, di-, sufiks -kan, -i, -an</li> <li>12. Fonem, ciri, dan peran segmental dan suprasegmental</li> </ol> |                                                                                        |
|     | <b>Pustaka</b><br>Abdul Chaer. 2003. <i>Seputar Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Rineka Cipta.<br>Hasan Alwi, Soenjono, Hans Lapoliwa, dan Anton M. Moeliono. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.<br>Harimurti Kridalaksana. 2006. <i>Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.<br>Masnur Muslich. 1990. <i>Garis-garis Besar Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Malang: Yayasan Asih Asah Asuh.<br>Totok Djuroto dan Bambang Suprijadi. 2003. <i>Menulis Artikel dan Karya Ilmiah</i> . Yogyakarta: PT. Remaja Rosdakarya.<br>Yunita T. Winarto, Totok Suhardiyo, dan Ezra M. Choesin. 2004. <i>Karya</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |



|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | <i>Tulis Ilmiah Sosial</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. |
|--|---------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | <b>IND 3011</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Analisis Kesalahan Berbahasa</b>                                               |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2 SKS</b>                                                                      |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat mendefinisikan, mengidentifikasi, dan menjelaskan hakikat analisis kesalahan berbahasa pada bidang fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan wacana dalam pembelajaran bahasa.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Analisis Kesalahan Berbahasa</li> <li>2. Analisis Kontrasif</li> <li>3. Kesalahan dalam bidang fonologi</li> <li>4. Kesalahan dalam bidang diftong</li> <li>5. Kesalahan dalam bidang morfologi</li> <li>6. Kesalahan dalam bidang sintaksis</li> <li>7. Kesalahan dalam bidang frasa dan klausa</li> <li>8. Kesalahan dalam bidang semantik</li> <li>9. Kesalahan pleonasme dan hiperkorek</li> <li>10. Kesalahan dalam bidang wacana</li> </ol> |                                                                                   |
|     | <b>Pustaka</b><br>Mansoer Pateda.1990. <i>Analisis Kesalahan Berbahasa</i> . Flores:Nusa Indah<br>Kusno Budi Santoso: 1991. <i>Problematika Bahasa Indonesia</i> . Jakarta:Rineka Cipta<br>Gorys Keraf. 1992. <i>Komposisi</i> .Jakarta: Mandiri Abadi<br>M.Ramlan.1990. <i>Morfologi.Sebuah Tinjauan Deskriptif</i><br>Samsuri.2000. <i>Analisis Bahasa</i> .Jakarta: Gramedia                                                                                                                                         |                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | <b>IND 3012</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Teori Sastra</b>                                                              |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 SKS</b>                                                                     |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.<br/>2. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami teori sastra melalui perkembangan teori sastra, yaitu mulai teori sastra strukturalisme sampai poststrukturalisme.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan sastra menurut MH Abrams</li> <li>2. Teori Sastra Intrinsik dan Teori Sastra Ekstrinsik</li> <li>3. Teori-Teori Sastra Strukturalisme</li> <li>4. Teori-Teori Sastra Poststrukturalisme</li> <li>5. Sosiologi sastra</li> <li>6. Psikologi sastra</li> <li>7. Fakta di dalam Sastra dan Fiksi di dalam Sastra</li> </ol> |                                                                                  |
|    | <b>Pustaka</b><br>Abrams, M.H. 1981. <i>A Glosary of Literary Terms</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston.<br>Abrams, M.H. <i>The Mirror and The Lamps</i>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Escarpit, Robert. 2005. <i>Sosiologi Sastra</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia</p> <p>Faruk HT. 1994. <i>Pengantar Sosiologi Sastra</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>Abrams. <i>The Mirror and The Lambs</i>.</p> <p>Northrop Frye. 1973. <i>Anatomy of Criticism: Four Essays</i>. New Jersey: Princeton University Press.</p> <p>Northrop Frye. 1973. <i>The Social Context of Literary Criticism in Sociology of Literature and Drama</i>. Penguin Education.</p> <p>Rene Wellek dan Austin Werren. <i>Theori of Literature</i>.</p> <p>Rachmad Djoko Pradopo. <i>Panduan membaca Teori Sastra Masa Kini</i>.</p> <p>Wellek, Rene dan Austin Weren. 1989. <i>Teori Kesusastraan</i>. Jakarta: PT Gramedia</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | <b>IND 3013</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Sejarah Sastra</b>                                                                    |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 SKS</b>                                                                             |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.</b><br><b>2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami perkembangan sastra di Indonesia berdasarkan periodisasi atau pembabagan sastra.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periode 1900 – 1933</li> <li>2. Periode 1933 – 1942</li> <li>3. Periode 1942 – 1945</li> <li>4. Periode 1945 – 1953</li> <li>5. Periode 1953 – 1961</li> <li>6. Periode 1961 – 1970</li> <li>7. Periode 1970 – 1980</li> <li>8. Periode 1980 – 1990</li> <li>9. Periode 1990 – 2000</li> <li>10. Periode 2000 – 2010</li> </ol> |                                                                                          |
|    | <b>Pustaka</b><br>Ajib Rosidi. 1990. <i>Ichisar Sejarah Sastra Indonesia</i> . Pustaka Jaya. Jakarta<br>M. C. Ricklefs. 2001. <i>Sejarah Indonesia Modern 1200 – 2004</i> . Jakarta: Penerbit Serambi Ilmu Semesta.                                                                                                                                                                           |                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | <b>IND 3014</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sosiologi Sastra</b>                                                                |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2 SKS</b>                                                                           |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A.</b><br><b>2. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar, metode, aliran, dan jenis kritik sastra, serta mahir mengaplikasikannya terhadap karya sastra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat sastra dan Ruang lingkup kritik sastra.</li> <li>2. Perkembangan kritik sastra di Indonesia: (a) Kritik sastra Indonesia dikenal baru setelah budayawan dan sastrawan mengenyam pendidikan Barat, (b) Tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan kritik sastra, (c) Faktor-faktor yang menyebabkan perkembangan teori dan kritik sastra Indonesia (A.Teeuw).</li> <li>3. Gambaran tema sastra di Indonesia: (a) Realisme formal (sekitar tahun</li> </ol> |                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dua puluhan), (b) Permulaan abad kedua puluh, (c) disaat Indonesia mulai mengenal kebudayaan Barat: tema-tema kemasyarakatan dan kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Gambaran tema sastra di Indonesia: Realisme sosial dan humanisme universal.</li> <li>5. Batasan kritik sastra.</li> <li>6. Kedudukan kritik sastra: Hubungan kritik sastra dan karya sastra.</li> <li>7. Fungsi kritik sastra: (a) Untuk pembinaan dan pengembangan sastra, (b) Untuk pembinaan kebudayaan dan apresiasi seni, (c) Untuk menunjang ilmu sastra.</li> <li>8. Beberapa persyaratan agar kritik sastra dapat memenuhi dan menjalankan fungsinya secara baik.</li> <li>9. Aspek pokok dalam kritik sastra: analisis, interpretasi (penafsiran), dan evaluasi atau penilaian.</li> <li>10. Jenis-jenis kritik sastra dikelompokkan berdasarkan (Pradopo): (a) Bentuknya; kritik sastra teoretis dan kritik sastra terapan atau kritik praktik, (b) Metode; kritik induktif, kritik judicial, dan kritik impresionistik, (c) Tipe kritik atau orientasinya; kritik mimetik, pragmatik, ekspresif, dan objektif, (d) Penulis kritik dan corak kritiknya; kritik sasrawan dan kritik akademik.</li> <li>11. Sosiologi sastra; Pengertian sosiologi, Pengertian sastra, Perbedaan dan kesamaan keduanya, Pengertian sosiologi sastra, Klasifikasi telaah sosiologi (Wellek dan Warren): sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi sastra.</li> <li>12. Sastra, masyarakat, dan kebudayaan; (a) Hubungan antara kebudayaan dan masyarakat menurut antropolog, (b) Tiga unsur kebudayaan: unsur sistem sosial, sistem nilai dan ide, peralatan dan budaya, Sifat kebudayaan, (c) Fungsi sastra; fungsi sosial dan fungsi estetika, (d) Perkembangan masyarakat dan kebudayaan kita.</li> <li>13. Pedapat beberapa kritikus terhadap pendekatan sosiologis dalam kritik sastra; (a) Menurut Wellek dan Warren: pendekatan sosiologis bersifat sempit dan eksternal. (b) Menurut Marxis: penghakiman yang didasarkan atas kriteria sosial politik yang sifatnya non sastra.</li> </ol> |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Atar Semi. 1989. <i>Kritik Sastra</i>. Bandung: Angkasa</p> <p>A. Teeuw. 1984. <i>Sastra dan Ilmu Sastra</i>. Jakarta: Pustaka Jaya</p> <p>Herman J. Waluyo. 1987. <i>teori dan Apresiasi Puisi</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Rachmat Djoko Pradopo. 1997. <i>Prinsip-prinsip Kritik Sastra</i>. Yogyakarta: UGM Press</p> <p>Rachmat Djoko Pradopo. 2002. <i>Kritik Sastra Indonesia Modern</i>. Yogyakarta: Gama Media</p> <p>Rachmat Djoko Pradopo. 2007. <i>Beberapa Teori Sastra, Metode Kritik, dan Penerapannya</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>Rene Wellek dan Austin Warren. 1995. <i>Teori Kesusastraan</i>. Jakarta: Gramedia</p> <p>Yudiono KS. 1990. <i>Telaah Kritik Sastra Indonesia</i>. Bandung: Angkasa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | <b>IND 3015</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kajian dan Apresiasi Puisi</b>                                                   |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 SKS</b>                                                                        |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami puisi atau mengapresiasi puisi berdasarkan teori puisi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Pengertian puisi<br>2. Unsur dalam puisi<br>3. Kata dalam Puisi.<br>4. Bunyi dalam Puisi<br>5. Irama dalam Puisi<br>6. Tema dalam Puisi<br>7. Macam Puisi<br>8. Menganalisis puisi<br>9. Unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik dalam puisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|    | <b>Pustaka</b><br>Herman J Waluyo. 1987. <i>Teori dan Apresiasi Puisi</i> . Jakarta: Penerbit Erlangga.<br>Jonathan Culler. 1975. <i>Structuralist Poetics</i> . London: Routledge London<br>Laurence Perrine. 1974. <i>Literature: Structure, Sound, and Sense</i> . New York: Harcourt Brace Jovanovich. Inc.<br>Northrop Frye. 1973. <i>Anatomy of Criticism: Four Essays</i> . New Jersey: Princeton University Press.<br>Rachmad Djoko Pradopo. 2002. <i>Pengkajian Puisi</i> . Yogyakarta: Gajah Mada University Press<br>S.H. Burton. 1974. <i>The Criticism of Poetry</i> . London: Longman Group Limited. |                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | <b>IND 3016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Kajian dan Apresiasi Prosa Fiksi</b>                                          |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3 SKS</b>                                                                     |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.<br/>2. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami atau mengapresiasi Prosa Fiksi berdasarkan teori dalam Prosa Fiksi.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|     | <b>Materi Pokok</b><br>1. Pengertian Prosa Fiksi.<br>2. Prosa fiksi: 1) Cerpen; 2) Novel; 3) Roman; 4) Prosa Liris; 5) Novelet<br>3. Unsur Intrinsik dalam Prosa Fiksi: a) tema; b) tokoh dan Penokohan; c) alur; d) latar; e) sudut pandang.<br>4. Unsur Ekstrinsik dalam Prosa Fiksi<br>5. Kebenaran Fiksi di dalam Prosa Fiksi.<br>6. Menganalisis Prosa Fiksi |                                                                                  |
|     | <b>Pustaka</b><br>Burhan Nurgiyantoro. <i>Teori Pengkajian Fiksi</i> . 1991. Gajah Mada University Press<br>Panuti Sudjiman. 1988. <i>Memahami Cerita Rekaan</i> .<br>Wellek, Rene dan Austin Weren. 1989. <i>Teori Kesusastraan</i> . Jakarta: PT Gramedia<br>X.J. Kennedy. 1983. <i>An Introduction to Fiction</i> . Unites States of America:                  |                                                                                  |

|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | Little Brown and Company Boston – Toronto |
|--|-------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 34. | IND 3017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kajian dan Apresiasi Drama                                                 |
|     | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 SKS                                                                      |
|     | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.<br>2. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd. |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian drama, sejarah drama, konsepsi drama, klasifikasi drama, struktur drama, teknik penyutradaraan dan peran, perlengkapan pementasan serta dimensi drama. Selain itu mahasiswa mampu mementaskan drama dan mengajarkan drama di sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat dan karakteristik drama/ teater,</li> <li>2. Perbedaan drama dengan puisi dan fiksi</li> <li>3. Struktur drama sebagai karya sastra; (a) Struktur drama: alur, tokoh, latar, tema, dan bahasa, (b) makna (gagasan) dalam drama/ teater.</li> <li>4. Unsur-unsur drama sebagai seni pertunjukan; (a) Unsur naskah, (b) unsur pementasan (pemain, sutradara, produser, krabat kerja (<i>crew</i>), tata pentas, dan lain-lin), (c) unsur penonton.</li> <li>5. Konstruksi dramatik; (a) alur dramatik (<i>dramatic plot</i>), (b) ketegangan dramatik (<i>dramatic tension</i>).</li> <li>6. Tiga prinsip drama dan trilogi Aristoteles dalam drama.</li> <li>7. Konstruksi cerita drama; (a) naskah: Premis-Karakter-Alur, (b) lakon.</li> <li>8. Jenis drama dari segi cerita: drama tragedi, drama komedi, tragikomedi, melodrama, <i>farce</i>.</li> <li>9. Jenis drama dari segi penggarapan: drama tradisional, drama modern, drama kontemporer.</li> <li>10. Fungsi drama dan nilai drama.</li> <li>11. Resensi pementasan teater: sinopsis cerita, kelebihan, kekurangan, kritik dan saran.</li> <li>12. Pelaksanaan pengkajian drama: struktur cerita drama, makna drama, jenis drama.</li> <li>13. Pengajaran drama di sekolah; (a) peranan drama sebagai penunjang pemahaman dan penggunaan bahasa, (b) Tujuan pengajaran menurut (Taksonomi Bloom, David Merrill, Robert M. Gagne, H.L.B. Moody), (c) Proses belajar mengajar (teks drama), (d) Strategi pengajaran teks drama (sebagai karya sastra) (e) Strategi pembelajaran drama pentas.</li> </ol> |                                                                            |
|     | <b>Pustaka</b><br>Soediro Satoto.1991. <i>Pengkajian Drama I</i> .<br>Hasanuddin W.S., 1996. <i>Drama Karya dalam Tiga Dimensi</i> .<br>Herman J. Waluyo, 2003. <i>Drama Teori dan Pengajarannya</i> .<br>Herman J Waluyo, 2008. <i>Drama; naskah pementasan dan Pengajarannya</i> .<br>Harymawan, 1994. <i>Dramaturgi</i> .<br>M. Atar Semi, 1989. <i>Anatomi Sastra</i> .<br>Jakob Sumardjo. 1992. <i>Perkembangan Teater Modern dan Sastra Drama Indonesia</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | <b>IND 3018</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kritik Sastra</b>                                                             |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 SKS</b>                                                                     |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A.<br/>2. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar, metode, aliran, dan jenis kritik sastra, serta mahir mengaplikasikannya terhadap karya sastra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat sastra dan Ruang lingkup kritik sastra.</li> <li>2. Perkembangan kritik sastra di Indonesia: (a) Kritik sastra Indonesia dikenal baru setelah budayawan dan sastrawan mengenyam pendidikan Barat, (b) Tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan kritik sastra, (c) Faktor-faktor yang menyebabkan perkembangan teori dan kritik sastra Indonesia (A.Teeuw).</li> <li>3. Gambaran tema sastra di Indonesia: (a) Realisme formal (sekitar tahun dua puluhan), (b) Permulaan abad kedua puluh, (c) disaat Indonesia mulai mengenal kebudayaan Barat: tema-tema kemasyarakatan dan kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Gambaran tema sastra di Indonesia: Realisme sosial dan humanisme universal.</li> <li>5. Batasan kritik sastra.</li> <li>6. Kedudukan kritik sastra: Hubungan kritik sastra dan karya sastra.</li> <li>7. Fungsi kritik sastra: (a) Untuk pembinaan dan pengembangan sastra, (b) Untuk pembinaan kebudayaan dan apresiasi seni, (c) Untuk menunjang ilmu sastra.</li> <li>8. Beberapa persyaratan agar kritik sastra dapat memenuhi dan menjalankan fungsinya secara baik.</li> <li>9. Aspek pokok dalam kritik sastra: analisis, interpretasi (penafsiran), dan evaluasi atau penilaian.</li> <li>10. Jenis-jenis kritik sastra dikelompokkan berdasarkan (Pradopo): (a) Bentuknya; kritik sastra teoretis dan kritik sastra terapan atau kritik praktik, (b) Metode; kritik induktif, kritik judicial, dan kritik impresionistik, (c) Tipe kritik atau orientasinya; kritik mimetik, pragmatik, ekspresif, dan objektif, (d) Penulis kritik dan corak kritiknya; kritik sasrawan dan kritik akademik.</li> <li>11. Sosiologi sastra; Pengertian sosiologi, Pengertian sastra, Perbedaan dan kesamaan keduanya, Pengertian sosiologi sastra, Klasifikasi telaah sosiologi (Wellek dan Waren): sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi sastra.</li> <li>12. Sastra, masyarakat, dan kebudayaan; (a) Hubungan antara kebudayaan dan masyarakat menurut antropolog, (b) Tiga unsur kebudayaan: unsur sistem sosial, sistem nilai dan ide, peralatan dan budaya, Sifat kebudayaan, (c) Fungsi sastra; fungsi sosial dan fungsi estetika, (d) Perkembangan masyarakat dan kebudayaan kita.</li> <li>13. Pedapat beberapa kritikus terhadap pendekatan sosiologis dalam kritik sastra; (a) Menurut Wellek dan Warren: pendekatan sosiologis bersifat sempit dan eksternal. (b) Menurut Marxis: penghakiman yang didasarkan atas kriteria sosial politik yang sifatnya non sastra.</li> </ol> |                                                                                  |
|     | <b>Pustaka</b><br>Atar Semi. 1989. <i>Kritik Sastra</i> . Bandung: Angkasa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A. Teeuw. 1984. <i>Sastra dan Ilmu Sastra</i>. Jakarta: Pustaka Jaya</p> <p>Herman J. Waluyo. 1987. <i>teori dan Apresiasi Puisi</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Rachmat Djoko Pradopo. 1997. <i>Prinsip-prinsip Kritik Sastra</i>. Yogyakarta: UGM Press</p> <p>Rachmat Djoko Pradopo. 2002. <i>Kritik Sastra Indonesia Modern</i>. Yogyakarta: Gama Media</p> <p>Rachmat Djoko Pradopo. 2007. <i>Beberapa Teori Sastra, Metode Kritik, dan Penerapannya</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>Rene Wellek dan Austin Warren. 1995. <i>Teori Kesusastaan</i>. Jakarta: Gramedia</p> <p>Yudiono KS. 1990. <i>Telaah Kritik Sastra Indonesia</i>. Bandung: Angkasa.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 36 | IND 3019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sastra Populer                                                             |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 SKS                                                                      |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.<br>2. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A. |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Mahasiswa mengetahui keberadaan sastra populer dan kondisinya dalam perkembangan kesusastaan secara umum, dan mampu memahami berbagai hal yang terkait dengan keberadaannya tersebut, yang meliputi pengertian dan karakteristik sastra populer, sejarah kemunculan sastra populer sebagai bagian dari budaya massa di Barat, sejarah kemunculan sastra populer di Indonesia, fungsi sastra populer, unsur-unsur sastra populer, jenis-jenis sastra populer, karya dan para penulis sastra populer Indonesia, sejarah perkembangan sastra populer (periode kolonial Belanda, periode kolonial Jepang, periode 1950 - 1968-an, periode 1970 - 1990-an, periode era reformasi), dan pengkajian sastra populer.</p> |                                                                            |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Karakteristik Sastra Populer</li> <li>2. Sejarah Kemunculan Sastra Populer sebagai Bagian dari Kebudayaan Massa di Barat dan di Indonesia</li> <li>3. Fungsi Sastra Populer</li> <li>4. Unsur-Unsur Sastra Populer</li> <li>5. Jenis-Jenis Sastra Populer</li> <li>6. Karya dan Para Penulis Sastra Populer Indonesia</li> <li>7. Sejarah Perkembangan Sastra Populer :<br/>Periode Masa Kolonial Belanda<br/>Periode Masa Kolonial Jepang<br/>Periode 1950 – 1968<br/>Periode 1970 – 1990-an<br/>Periode Era Reformasi</li> <li>8. Pengkajian Sastra Populer</li> </ol>                                                                                           |                                                                            |
|    | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Damono, Sapardi Djoko. 1999. <i>Politik Ideologi, dan Sastra Hibrida</i>. Jakarta : Pustaka Firdaus.</p> <p>_____. 2009. <i>Kebudayaan (Populer) (di Sekitar) Kita</i>. Jakarta : Editium.</p> <p>Faruk dan Soeminto A. Sayuti. 1998. <i>Sastra Populer (Modul)</i>. Jakarta : Depdikbud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |

Ibrahim, Idy Subandi (ed). 1997. *Ectasy Gaya Hidup, Kebudayaan Pop dalam Masyarakat Komoditas Indonesia*. Bandung : Rosda Karya.

Kutha Ratna, Nyoman. 2005. *Sastra dan Cultural Studies*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Nugiyantoro, Burhan. 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

Pilliang, Yasraf Amir. 1999. *Hiper Realitas Kebudayaan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Sumardjo, Jakob. 1995. *Sastra dan Massa*. Bandung : Penerbit ITB.

\_\_\_\_\_. 1999. *Konteks Sosial Novel Indonesia 1920 – 1977*. Bandung : Alumni.

Toer, Pramoedya. 2003. *Tempo Doeloe, Antologi Sastra Pra Indonesia*. Jakarta : Lentera Dipantara.

Pusat Bahasa. 2005. *Revolusi, Nasionalisme, dan Banjir Roman*. Jakarta.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | <b>IND 3020</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Dasar-Dasar Komposisi</b>                                                      |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2 SKS</b>                                                                      |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat memahami dan menguraikan tentang hakikat menulis, penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) meliputi huruf, kata, dan tanda baca, penulisan frasa, klausa, kalimat, paragraf, penalaran, karangan, kutipan, dan daftar pustaka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kalimat Efektif               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kesepadanan</li> <li>Kesatuan</li> <li>Kesejajaran</li> <li>Kehematan</li> <li>Keanekaragaman</li> <li>Penekanan atau Penegasan</li> </ol> </li> <li>Perencanaan Karangan               <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemilihan Masalah</li> <li>Perumusan dan Pembatasan Masalah</li> <li>Perumusan Tujuan.</li> </ol> </li> <li>Menyusun Kerangka Karangan               <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Jenis Kerangka Karangan</li> <li>Langkah-langkah Penyusunan Kerangka Karangan</li> <li>Mengembangkan Kerangka Karangan</li> <li>Perlambangan</li> <li>Persyaratan Kerangka Karangan</li> </ol> </li> <li>Alinea atau Paragraf               <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan jenis alinea</li> <li>Persyaratan alinea yang baik</li> <li>Pengembangan Alinea</li> </ol> </li> <li>Penalaran dalam Karangan               <ol style="list-style-type: none"> <li>Penalaran Induktif</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                   |



- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Penalaran Deduktif</li> <li>3. Penalaran Campuran</li> <li>4. Definisi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tata Cara Penulisan               <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kutipan</li> <li>2. Catatan Tambahan</li> <li>3. Rujukan</li> <li>4. Daftar Pustaka</li> <li>5. Penyajian Visual</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cakupan makna kata;               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Makna Leksikal dan Makna Gramatikal;</li> <li>b. Makna Referensial dan Makna Nonreferensial;</li> <li>c. Makna denotatif dan Makna Konotatif;</li> <li>d. Makna Kata, Makna Istilah, makna Definisi;</li> <li>e. Makna Konsep dan Makna Asosiatif;</li> <li>f. Makna Idiomatikal dan Makna Peribahasa;</li> <li>g. Makna Kias dan Makna Lugas;</li> <li>h. Makna sinonim, antonim dan oposisi, homonim, homofon, homograf, hiponimi dan hipernimi, polisemi dan ambiguitas, redundansi</li> <li>i. Berbagai macam Perubahan Makna</li> </ul> </li> </ul> |
| 8.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cakupan makna kalimat;               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kalimat Berita, Pernyataan, afirmatif dan Kalimat Negatif;</li> <li>b. Kalimat Tanya;</li> <li>c. Kalimat perintah, permintaan, permohonan</li> <li>d. Kalimat aktif, pasif, medial, resiprokal, partisif, refleksif.</li> <li>e. Kalimat Seruan, Kalimat Salam, Panggilan, pertanyaan,</li> <li>f. Kalimat Jawaban, Urutan, Situasi</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 9.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cakupan makna paragraf;               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Paragraf Deskriptif;</li> <li>b. Paragraf Argumentatif;</li> <li>c. Paragraf Persuasif;</li> <li>d. Paragraf Eksposisi;</li> <li>e. Paragraf Eksplanasi;</li> <li>f. Paragraf Naratif;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cakupan makna wacana ilmiah;               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) bersistem (prosedural)</li> <li>2) agama</li> <li>3) filsafat</li> <li>4) sosial</li> <li>5) bahasa</li> <li>6) ilmu eksakta</li> <li>7) seni</li> <li>8) sastra</li> <li>9) sejarah</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cakupan makna wacana Nonilmiah               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) naratif;</li> <li>2) deskriptif;</li> <li>3) eksposisi;</li> <li>4) eksplanasi;</li> <li>5) persuasi (hortatorik)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6) argumentasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Agus Suriamiharja, Akhlan Husein, dan Nunuy Nurjannah. 1996. <i>Menulis</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Atar Semi, M. 1990. <i>Menulis Efektif</i>. Bandung: Angkasa Raya.</p> <p>Gorys Keraf. 1983. <i>Komposisi; Sebuah Pengantar kepada Kemahiran Bahasa</i>. Nusa Indah: Ende Flores.</p> <p>_____. 1988. <i>Diksi dan Gaya Bahasa</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Hasan Alwi, Soenjono Dardjowidjojo, Hans Lapoliwa, Anton M. Moeliono. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Harimurti Kridalaksana. 2006. <i>Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Madyo Ekosusilo dan Bambang Triyanto. 1999. <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</i>. Semarang: Effhar Offset.</p> <p>Sabarti Akhadijah, dkk. 2000. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Totok Djuroto dan Bambang Suprijadi. 2003. <i>Menulis Artikel dan Karya Ilmiah</i>. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Yunita T. Winarno, Totok Suhardiyanto, dan Ezra M. Choesin. 2004. <i>Karya Tulis Ilmiah Sosial</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | IND 3021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Menyimak                                                                         |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 SKS                                                                            |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.<br>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami hakikat menyimak dan mampu mempratikannya dalam kehidupan serta mampu mengajarkan menyimak di sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan Berbahasa</li> <li>2. Batasan dan Pengertian Menyimak</li> <li>3. Tahap-Tahap Menyimak</li> <li>4. Ragam dan Tujuan Menyimak</li> <li>5. Suasana menyimak</li> <li>6. Faktor Pemengaruh Menyimak</li> <li>7. Aneka situasi Pelibat menyimak</li> <li>8. Meningkatkan daya Simak</li> <li>9. Memilih Bahan Simakan yang Menarik</li> </ol> |                                                                                  |
|    | <b>Pustaka</b><br>Henry Guntur Tarigan. 1986. <i>Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa</i> . Bandung: Angkasa.<br>Weaver, Carl H. 1972. <i>Human Listening: Processes and Behavior</i> . Indianapolis: Bobbs-Merrill.                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |

|    |                             |                                                                           |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 39 | IND 3022                    | Berbicara                                                                 |
|    | SKS                         | 2 SKS                                                                     |
|    | Dosen                       | 1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.<br>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b> |                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Mahasiswa dapat mendefinisikan, mengidentifikasi, dan menjelaskan hakikat berbicara dan terampil mempraktikkan cara berbicara yang baik dan menarik dalam rangka meningkatkan kemampuan berkomunikasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Tujuan Berbicara</li> <li>2. Ragam Berbicara</li> <li>3. Berbicara di depan umum</li> <li>4. Diskusi kelompok</li> <li>5. Prosedur Parleментар</li> <li>6. Pidato</li> <li>7. Kecemasan Komunikasi</li> <li>8. Seni Berbicara</li> </ol>                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Pustaka</b> <p>Gamal. 2006. <i>Siasat Sukses Pidato Plus Wawancara Media Massa</i>. Yogyakarta: Smile- Books</p> <p>Henry Guntur Tarigan. 1981. <i>Berbicara Sebagai suatu keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa.</p> <p>Jalaludin Rahmat. 2008. <i>Retorika</i>. Bandung: Angkasa.</p> <p>Mears, A.G. 2009. <i>The Handbook of Public Speaking</i>. Milestone.</p> <p>Natalie Rogers. 2008. <i>Berani Bicara di Depan Publik. Cara Cepat Berpidato</i>. Bandung: Penerbit Nuansa.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | IND 3023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Membaca Komprehensif                                                                         |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 SKS                                                                                        |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami pengertian, maksud dan tujuan membaca melalui pemahaman terhadap jenis-jenis membaca, metode dan teknik membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi membaca, hambatan-hambatan serta cara mengatasinya.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Membaca</li> <li>2. Peranan, Pengertian dan Proses Membaca</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca</li> <li>4. Upaya meningkatkan minat baca</li> <li>5. Aneka jenis membaca</li> <li>6. Membaca cepat dan efektif</li> <li>7. Teknik membaca cepat</li> <li>8. Metode SQ3R</li> <li>9. Berbagai teknik membaca komprehensif (Teknik PreP dan Teknik ECOLA)</li> </ol> |                                                                                              |
|    | <b>Pustaka</b> <p>Crawly, S.J. Dan Mountain L. 1995. <i>Strategies for Guiding Content Reading</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Darmiyati Zuhdi. 2007. <i>Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca</i>. Yogyakarta: UNY Press.</p> <p>Farida Rahim. 2007. <i>Pengajaran membaca di Sekolah Dasar</i>. Padang: Bumi Akasara.</p> <p>Henry Guntur Tarigan. 1986. <i>Membaca Sebagai Suatu Keterampilan</i></p>                                          |                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Berbahasa. Bandung: Angkasa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| 41. | <b>IND 3024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Membaca Teknis dan Estetis</b>                                                        |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 SKS</b>                                                                             |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat (a) menjelaskan pengertian membaca teknik dan estetis, (b) mengaplikasikan aspek-aspek membaca teknik dan estetis, (c) berlatih membaca teknik dan estetis, (d) mengajarkan membaca teknis dan estetis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|     | <b>Materi Pokok</b><br>1. Cara meningkatkan minat baca dan buku yang bisa meningkatkan minat baca.<br>2. Pengertian membaca teknik, tujuan dan manfaatnya<br>3. Perbedaan antara membaca teknik dan membaca dalam hati<br>4. Realisasi fenom bahasa Indonesia<br>5. Aspek membaca teknik dan aplikasinya: a) Lafal kata; b). Lagu; c). Sress; d) Jeda; e) Nada<br>6. Praktik membaca teknik<br>7. Prinsip-prinsip mengajar membaca teknik<br>8. Hakikat membaca estetis, tujuan dan manfaatnya<br>9. Objek kajian membaca estetis                                                             |                                                                                          |
|     | <b>Pustaka</b><br>Ahmat Slamet Harjasujana.1996. <i>Membaca 2</i> .Jakarta: Depdikbud<br>Soedarso.2002. <i>Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif</i> .Jakarta: Gramedia<br>Soedarso.2002. <i>Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif</i> .Jakarta: Gramedia<br>Ahmat Slamet Harjasujana.1996. <i>Membaca 2</i> .Jakarta: Depdikbud<br>Hernowo (ed).2005. <i>Quantum Reading</i> .Bandung: Mizan Media Utama.<br>Suyatmi.1990. <i>Membaca Teknis dan Kritis</i> . Solo: UNS Press<br>Tarigan, H.G. 1994. <i>Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa</i> . Bandung: Angkasa |                                                                                          |
| 42. | <b>IND 3025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Membaca Cepat dan Kritis</b>                                                          |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 SKS</b>                                                                             |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu membaca cepat, menghitung kecepatan bacanya, persentase pemahamannya serta kecepatan efektif membacanya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|     | <b>Materi Pokok</b><br>1. Pengertian membaca cepat dan manfaatnya<br>2. Faktor-faktor penghambat membaca cepat dan cara mengatasinya<br>3. Melebarkan jangkauan mata<br>4. Teknik-teknik dalam membaca cepat, teknik 4S, teknik skimming, dan scanning, dan teknik SQ3R<br>5. Cara menghitung kecepatan baca, persentase pemahaman dan                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>kecepatan efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Meningkatkan kecepatan baca, presentase pemahaman, dan kecepatan efektif membacanya dengan melebarkan jangkauan mata, konsentrasi tinggi, teknik yang tepat, dan menghilangkan penghambat membaca cepat</li> <li>7. Meningkatkan daya ingat dengan teknik memoric dan mind mapping</li> <li>8. Prinsip-prinsip pengajaran membaca cepat</li> <li>9. Hakikat membaca kritis</li> <li>10. Butir-butir penting aktivitas membaca kritis</li> <li>11. Praktik membaca kritis</li> </ol>                                                            |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Ahmat Slamet Harjasujana.1996.<i>Membaca 2</i>.Jakarta: Depdikbud</p> <p>Soedarso.2002.<i>Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif</i>.Jakarta: Gramedia</p> <p>Soedarso.2002.<i>Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif</i>.Jakarta: Gramedia</p> <p>Ahmat Slamet Harjasujana.1996.<i>Membaca 2</i>.Jakarta: Depdikbud</p> <p>Hernowo (ed).2005.<i>Quantum Reading</i>.Bandung: Mizan Media Utama.</p> <p>Suyatmi.1990.<i>Membaca Teknis dan Kritis</i>. Solo: UNS Press</p> <p>Tarigan, H.G.1994. <i>Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa</i>.Bandung: Angkasa</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 43. | <b>IND 3026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Menulis Ilmiah Bahasa Indonesia</b>                                   |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 SKS</b>                                                             |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd<br/>2. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Mahasiswa menguasai dasar-dasar dan teknik dalam kepenulisan karya ilmiah dan mampu menghasilkan suatu karya ilmiah baik dalam bentuk artikel AHP atau ANP, resensi, proposal penelitian, dan sebagainya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|     | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan tulisan ilmiah, semi ilmiah, dan non ilmiah.</li> <li>2. Ciri-ciri dan syarat-syarat tulisan ilmiah.</li> <li>3. Menyusun perencanaan dan pengorganisasian tulisan ilmiah.</li> <li>4. Bahasa dalam tulisan ilmiah.</li> <li>5. Teknik penulisan kutipan dan daftar pustaka.</li> <li>6. Menyusun resensi.</li> <li>7. Menyusun artikel ilmiah populer</li> <li>8. Menyusun artikel ilmiah berupa AHP maupun ANP.</li> <li>9. Proposal PKM</li> </ol>             |                                                                          |
|     | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Agus Suriamiharja, Akhlan Husein, dan Nunuy Nurjannah. 1996. <i>Menulis</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Atar Semi, M. 1990. <i>Menulis Efektif</i>. Bandung: Angkasa Raya.</p> <p>Hasan Alwi, Soejono Dardjowidjojo, Hans Lapoliwa, Anton M Moeliono. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>The Liang Gie. 1992. <i>Pengantar Dunia Karang-Mengarang</i>. Yogyakarta: Liberty.</p> <p>Totok Djuroto dan Bambang Suprijadi. 2003. <i>Menulis Artikel dan Karya</i></p> |                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>Ilmiah</i> . Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| 44. | <b>IND 3027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Menulis Kreatif</b>                                                             |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2 SKS</b>                                                                       |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.<br/>2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat memahami konsep menulis kreatif melalui kegiatan menulis secara kreatif berbagai karangan imajinatif berupa puisi, cerpen/ novel/ naskah drama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|     | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat Menulis Kreatif<br>2. Perbedaan Menulis Kreatif dengan Menulis Ilmiah<br>3. Langkah-Langkah Menulis Kreatif<br>4. Jenis Sastra<br>5. Mengetahui Puisi<br>6. Langkah-langkah Menulis Puisi<br>7. Teknik Kreatif Menulis Puisi<br>8. Mengetahui Cerpen/ Novel/ Naskah Drama<br>9. Langkah-langkah Menulis Cerpen/ Novel/ Naskah Drama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|     | <b>Pustaka</b><br>Abrams, M.H. 1981. <i>A Glossary of Literary Terms</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston.<br>Aminuddin. 1991. <i>Apresiasi Karya Sastra</i> . Bandung: Sinar Baru.<br>----- . 1995. <i>Stilistika: Pengantar Memahami Bahasa dalam Karya Sastra</i> . Semarang: IKIP Semarang Press.<br>Arswendo Atmowiloto. 2001 (Edisi Kedua). <i>Mengarang Itu Gampang</i> . Jakarta: PT Gramedia.<br>Bird, Carmel. 2001. <i>Menulis dengan Emosi: Panduan Empatik Mengarang Fiksi</i> . Bandung: Kaifan-Mizan.<br>Burhan Nurgiyantoro. 1998. <i>Pengkajian Fiksi</i> . Yogyakarta: Gajah Mada University Press.<br>Herman J. Waluyo. 1991. <i>Teori dan Apresiasi Puisi</i> . Jakarta: Erlangga.<br>----- . 1994. <i>Pengkajian Fiksi</i> . Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.<br>----- . 2000. <i>Teori dan Apresiasi Puisi untuk Mahasiswa dan Pelajar</i> . Jakarta: Erlangga.<br>----- . 2001. <i>Drama Teori dan Pengajarannya</i> . Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.<br>Jabrohim, Chairul Anwar, Suminto A. Sayuti. 2001. <i>Cara Menulis Kreatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.<br>Panusuk Eneste. 1985. <i>Proses Kreatif Sastra: Mengapa dan Bagaimana Saya Mengarang I</i> . Jakarta: PT Gramedia.<br>----- . 1985. <i>Proses Kreatif Sastra: Mengapa dan Bagaimana Saya Mengarang II</i> . Jakarta: PT Gramedia.<br>----- . 1985. <i>Proses Kreatif Sastra: Mengapa dan Bagaimana Saya Mengarang III</i> . Jakarta: PT Gunung Agung.<br>Sutejo dan Kasnadi. 2008. <i>Menulis Kreatif</i> . Yogyakarta: Nadi Pustaka. |                                                                                    |
| 45. | <b>IND 3028</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Pragmatik</b>                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2 SKS</b>                                                                  |
|  | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Panji Kuncoro Hadi, SS., M.Pd.<br>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd. |
|  | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami teori Pragmatik sehingga mampu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan konsep kewajaran dan keberterimaan serta manerapkannyadalam mengkaji/ menganalisis bahasa Indonesia berdasarkan aspek keterampilan menggunakan bahasa sesuai dengan konteks dan situasi pemakainnya.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |
|  | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat pragmatik<br>2. Kajian Pragmatikdalamlinguistik<br>3. Deiksis<br>4. Praanggapan<br>5. Pertuturan( <i>Speech Act</i> )<br>6. Implikatur Percapan<br>7. Analisis Wacana<br>8. Variasi Bahasa<br>9. Pragmatik di dalam Pengajaran Bahasa Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|  | <b>Pustaka</b><br>Bambang Kaswanti Purwo. 1984. <i>Pragmatik</i> . Jakarta:RinekaCipta.<br>Kunjana Rahardi. 2001.Sosiolinguistik, Kode dan Alih Kode. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.<br>P.W.J. Nababan. 1987. <i>Sosiolinguistik Suatu Pengantar</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama<br>Sarwiji Suwandi dan Raheni S. 1992. <i>Pragmatik</i> . Surakarta: UNS Press.<br>Stubbs, Michael. 1983. <i>Pragmatic</i> . London:<br>Levinsen, Stepen C. 1983. <i>Pragmatic</i> .<br>Wardhaugh, Ronald. 1988. <i>An Introduction to Sociolinguistic</i> . Oxford: Basil Blackwell. |                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | <b>IND 3029</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Korespondensi Bahasa Indonesia</b>                                        |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2 SKS</b>                                                                 |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.<br>2. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat memahami konsep korespondensi dan terampil menulis berbagai surat berdasarkan prinsip-prinsip korespondensi.                                                                                        |                                                                              |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat Korespondensi<br>2. Jenis Surat<br>3. Syarat Surat yang Baik<br>4. Bagian-bagian Surat<br>5. Bentuk-bentuk Surat<br>6. Bahasa Surat dan Syarat Surat yang Baik<br>7. Surat-surat Pribadi<br>8. Surat-surat Dinas |                                                                              |
|    | <b>Pustaka</b><br>Dirgo Sabariyanto. 2000. <i>Bahasa Surat Dinas</i> . Yogyakarta: Mitra Gama Widya.                                                                                                                                               |                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>E. Zaenal Arifin. 1996. <i>Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Surat Dinas</i>. Jakarta: Akademi Pressindo.</p> <p>Lamuddin Finoza. 1986. <i>Korespondensi Niaga Indonesia modern</i>. Jakarta: Penerbit Nina Dinamika.</p> <p>R. Kunjana Rahardi. 2008. <i>Surat Menyurat Dinas</i>. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.</p> <p>Suparjati, dkk. 2000. <i>Surat Menyurat dalam Perkantoran</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Suprpto. 2004. <i>Surat Menyurat Bahasa Indonesia</i>. Surabaya: Penerbit Indah.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | <b>IND 3030</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia</b>                                                       |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 SKS</b>                                                                                   |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa memiliki kemahiran berbahasa Indonesia melalui kegiatan tes mendengarkan, merespons (penggunaan) kaidah, membaca, menulis, dan berbicara bahasa Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia</li> <li>2. UKBI dan Pembelajaran BI</li> <li>3. Ihwal UKBI</li> <li>4. Pengembangan Materi Pokok Tes UKBI</li> <li>5. Pengembangan Instrumen Seksi 1 (Mendengarkan)</li> <li>6. Pengembangan Instrumen Seksi 2 (Merespon Kaidah)</li> <li>7. Pengembangan Instrumen Seksi 3 (Membaca)</li> <li>8. Pengembangan Instrumen Seksi 4 (Menulis)</li> <li>9. Pengembangan Instrumen Seksi 5 (Berbicara)</li> <li>10. Kewirausahaan UKBI 1</li> <li>11. Kewirausahaan UKBI 2</li> <li>12. Kewirausahaan UKBI 3</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|    | <b>Pustaka</b> <p>Abdul Razak. 1988. <i>Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Anton. M. Moeliono. (Ed.) 1988. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Ahmad Asep Hidayat. 2006. <i>Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda</i>. Bandung: Rosdakarya.</p> <p>Asul Wiyanto. 2004. <i>Terampil Menulis Paragraf</i>. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Gorys Keraf. 1995. <i>Eksposisi Komposisi Lanjutan II</i>. Jakarta: PT. Grasindo</p> <p>Henry Guntur Tarigan. 1994. <i>Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa</p> <p>Heri Suwignyo dan Anang Santoso. 2008. <i>Bahasa Indonesia Keilmuan</i>. Malang: UMM Press.</p> <p>Ida Bagus Putrayasa. 2007. <i>Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika)</i>. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>-----, 2007. <i>Analisis Kalimat (Fungsi, Kategori, dan Peran)</i>. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>Josep Hayon. 2007. <i>Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi</i></p> |                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mahasiswa. Jakarta: PT. Grasindo.</p> <p>Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. <i>Penulisan Karangan Ilmiah</i>. Jakarta: Akademika Pressindo.</p> <p>Pangesti Wiedarti. 2005. <i>Menuju Budaya Menulis</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana</p> <p>Pusat Bahasa. <i>Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Bahasa.</p> <p>Tim Pustaka Widyagama. 2008. <i>Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap</i>. Jakarta: PT Buku Kita.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. | <b>IND 3031</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Bahasa Bantu (Bahasa Jawa/Sanskerta)</b>                                             |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2 SKS</b>                                                                            |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Yunita Furinawati, S.S., M.A</b><br><b>2. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami Struktur Bahasa Jawa serta Sastra Jawa dengan Baik dan Mampu menggunakan Bahasa Jawa dalam berkomunikasi dan berkarya seni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manfaat dan Tujuan Mempelajari bahasa Jawa</li> <li>2. Fonologi BJ</li> <li>3. Morfologi BJ</li> <li>4. Sintaksis BJ</li> <li>5. Semantik dan Wacana BJ</li> <li>6. Unggah-Ungguh BJ (Menyimak, Membaca dan Berbicara)</li> <li>7. Karya Sastra Berlatar Belakang Budaya Jawa</li> <li>8. Geguritan dan Parikan (Menulis)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|     | <b>Pustaka</b> <p>Balai Bahasa Yogyakarta. 2010. <i>Saking Gugon Tuhon Dumugi Facebook. Jurnalisme Lumentar Basa Jawa</i>. Yogyakarta: Pusat Bahasa.</p> <p>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2008. <i>Pepak Boso Jowo</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Edi Setiyanto. 2010. <i>Pendeskrripsian Benda Dalam Bahasa Jawa</i>. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional P3B Balai Penelitian Bahasa.</p> <p>Herry Mardianto. 2009. <i>Beberapa Karya Sastra Indonesia Berlatar Lokal Jawa Tahun 1970-1980-an</i>. Yogyakarta: Balai Bahasa Yogyakarta.</p> <p>Gloria Poedjosoedarmo, Wedhawati, Laginem. 1981. <i>Beberapa Masalah Sintaksis Bahasa Jawa</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</p> <p>_____. 1974. <i>Role Structure in Javanese</i>. Disertasi: Cornell University</p> <p>Mulyana (Ed.). 2008. <i>Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah Dalam Kerangka Budaya</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>_____. 1974. <i>Role Structure in Javanese</i>. Disertasi: Cornell University.</p> <p>Nothofer, Bernd. <i>Tinjauan Sinkronis dan Diakronis Dialek-Dialek Bahasa Jawa di Jawa Barat dan Di Jawa Tengah (Bagian barat)</i> UGM.Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2009. <i>Kamus Bahasa Jawa</i>. Jakarta: PPPB.</p> <p>Sri Haryatmo, dkk. 2010. <i>Posisi Tokoh Non pribumi dalam Sastra Jawa</i>.</p> |                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Yogyakarta: Balai Bahasa Yogyakarta.</p> <p>Sudaryanto, dkk. 1991. <i>Diatesis Dalam Bahasa Jawa</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Sumadi, dkk.2009. <i>Kalimat Inversi dalam Bahasa Jawa</i>.Yogyakarta. Balai bahasa Yogyakarta.</p> <p>Titik Indiyastini. 2009. <i>Kohesi dan Koherensi Paragraf Deskriptif dalam Bahasa Jawa</i>. Yogyakarta: Balai Bahasa Yogyakarta.</p> <p>Majalah Berbahasa Jawa “Panyebar Semangat”</p> <p>Majalah Berbahasa Jawa “Jaya Baya”</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | <b>IND 3032</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Perenc. Pengajaran Bhs dan Sastra Indonesia</b>                                       |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2 SKS</b>                                                                             |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.</b><br><b>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa menguasai tentang tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, bahan pembelajaran bahasa Indonesia, Motode pengajaran dan metode pembelajaran bahasa Indonesia, satuan pelajaran bahasa Indonesia dan mampu menerapkannya dalam pengajaran bahasa Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Perencanaan Pengajaran Bahasa</li> <li>2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia</li> <li>3. Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa: pendekatan, metode, dan teknik; pendekatan komunikatif, pendekatan struktural.</li> <li>4. Bahan Pengajaran Bahasa Indonesia : pemilihan bahan pengajaran, pengembangan bahan pengajaran.</li> <li>5. Metode pengajaran bahasa Indonesia : Ragam metode dan teknik, kriteria pemilihan metode dan teknik, macam-macam pendekatan</li> <li>6. Media Pengajaran Bahasa Indonesia : Pengertian Media Pengajaran, Fungsi Media Pengajaran, jenis-jenis Media Pengajaran.</li> <li>7. Jenis- jenis Media Pengajaran.</li> <li>8. Pembuatan Media Pengajaran Bahasa (Teori dan Praktik)</li> <li>9. Satuan Pelajaran dan Perencanaan Pelajaran Bahasa.</li> <li>10. Praktik Penyusunan Satuan Pelajaran dan Perencanaan Pelajaran Keterampilan Menyimak dan Berbicara.</li> <li>11. Praktik Penyusunan Satuan Pelajaran dan Perencanaan Pelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis.</li> <li>12. Praktik Penyusunan satuan Pelajaran dan Perencanaan Pelajaran Keterampilan Kebahasaan.</li> <li>13. Praktik Penyusunan satuan Pelajaran dan Perencanaan Pengajaran Sastra.</li> </ol> |                                                                                          |
|    | <b>Pustaka</b><br>Burhan, Jazir. 1978. <i>Pengantar ke Arah Metode Pengajaran Bahasa</i> . Bandung: Badan Penerbit FKSS IKIP Bandung.<br>Departemen Pendidikan Nasional. Dirjen Dikdasmen.2004. <i>Prinsip dan Pendekatan dalam Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Jakarta.<br>Hafni. 1985. <i>Media Pengajaran Bahasa yang Efektif</i> . Jakarta: P2LPTK<br>Kemp Jerrorl E. 1977. <i>Instruction Design</i> . California.<br>Mulyana. 2007. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Richards, Jack dan Theodore S.Rodgers. 2001. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . Chambridge: Chambridge University Press.<br>Wardani I.G.A.K. Desain Instruksional serta Penerapannya dalam Pengajaran Bahasa. Jakarta: P3G. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | <b>IND 3033</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Pengembangan Media Pembelajaran dan Materi Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia</b>         |
|     | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2 SKS</b>                                                                               |
|     | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.<br/>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.</b> |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mengembangkan produk media dan bahan ajar bahasa dan sastra Indonesia berbasis kontekstual melalui tahap: (1) perencanaan, (2) produksi, (3) validasi, dan (4) uji coba.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|     | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan Pengembangan isi dan sajian.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan isi terdiri atas lima tahap, yaitu (1) pengidentifikasian tujuan umum pembelajaran, (2) penganalisisan pembelajaran, (3) pengidentifikasian karakter siswa, (4) perumusan tujuan khusus pembelajaran, (5) penyusunan butir-butir tes, dan (6) penentuan strategi pembelajaran.</li> <li>Perencanaan sajian terdiri atas empat tahap, yaitu (1) pengidentifikasian sajian bahan ajar dan kebutuhan media, (2) perumusan tujuan, peta materi pokok ajar, dan kebutuhan media (3) penentuan perangkat, (4) pemilihan nama ranah (<i>domain name</i>)</li> </ol> </li> <li>Kegiatan produksi sesuai karakter dan kebutuhan siswa yang terdiri atas (1) penyusunan silabus, (2) media dan bahan ajar, dan (3) penyajian.</li> <li>Kegiatan validasi dan uji coba yang terdiri atas validasi isi, sajian materi pokok dan media.</li> <li>Hasil akhir pengembangan bahan ajar dan media ajar berupa (1) silabus, (2) bahan dan media ajar, (3) sajian bahan ajar dan media, dan (4) petunjuk penggunaan.</li> </ol> |                                                                                            |
|     | <b>Pustaka</b><br>Abdul Majid. 2008. <i>Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Capaian Pembelajaran Guru</i> . Bandung: Rosda<br>Anderson, Lorin W. & Krathwohl, David R. 2001: <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . New York: Longman<br>Borg, Walter R & Gall, Meredith Damien. 1979. <i>Educational Research: An Introduction</i> Third Editions. London: Longman<br>Boud, David et al. 1985. <i>Reflection: Turning Experience Into Learning</i> . New York: Kogan Page London/Nichols Publishing<br>Brown, H. Douglas. 2000. <i>Principles of Language Learning and Teaching Fourth Edition</i> . San Francisco State Universiti: Longman<br>Brumfit, C.J., and K. Johnson, 1987, <i>The Communicative Approach to Language Teaching</i> , Walton Street, Oxford OX26DP: Oxford University Press.<br>Departemen Pendidikan Nasional. 2006. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> . Jakarta: Balai Pustaka<br>. 2006. <i>Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Model</i>                                                                                                           |                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Silabus Mata Pelajaran</i>. Jakarta: Cipta Jaya</p> <p>Hoerr, Thomas R. 2007. <i>Buku Kerja Multiple Intelligences</i>. Terjemahan Ary Nilandari. Bandung: Kaifa</p> <p>Hurlock, Elizabeth B. 1999. <i>Perkembangan Anak</i> (Terjemahan Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Erlangga</p> <p>Mulyasa, E., Dr., M.Pd., 2004, <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implikasi</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Muijs, Daniel &amp; Reynolds, David. 2008. <i>Effective Teaching: Teori dan Aplikasi</i> (Terjemahan Helly Prayitno). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>Treffinger, Donald J. 1980. <i>Encouraging Creative Learning for the Gifted and Talented</i>. California: Ventura County Superintendent of School Office.</p> <p>Umaedi. 2003. <i>Pendekatan Kontekstual</i>. Jakarta: Dirjen PLP Depdiknas.</p> <p>Utami Munandar. 1999. <i>Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat</i>. Jakarta: Gramedia</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | <b>IND 3034</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Metode Pembelajaran Bhs dan Sastra Indonesia</b>                             |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2 SKS</b>                                                                    |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. Drs Agus Budi Santoso, M.Pd.<br/>2. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu memahami dan menelaah, serta mengembangkan metode pengajaran dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat metode pengajaran bahasa dan sastra dalam pembelajaran,</li> <li>2. Mengembangkan contoh metode dalam pengajaran bahasa,</li> <li>3. Mendeskripsikan metode langsung, metode Audio Lingual</li> <li>4. Metode membaca dalam pengajaran bahasa dan sastra</li> <li>5. Metode menulis bahasa dan sastra</li> <li>6. Metode menyimak bahasa dan sastra</li> <li>7. Metode berbicara dalam bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>8. Kedudukan pemilihan dan penentuan metode dalam pengajaran</li> <li>9. Inovasi dan perubahan dalam bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>10. Desain metode evaluasi pengajaran</li> </ol>                                                                                                                                             |                                                                                 |
|    | <b>Pustaka</b> <p>Bermawi Munthe. 2009. <i>Desain Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.</p> <p>Daniels Muijs &amp; David Reynolds. 2008. <i>Effective Teaching: Teori dan Aplikasi</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Eko Susanto. 2009. <i>60 Games untuk Mengajar</i>. Yogyakarta: Lumbung Kita.</p> <p>Farida Rahim. 2008. <i>Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Henri Guntur Tarigan. 1991. <i>Metode Pengajaran Bahasa</i>. Bandung: Angkasa Bandung.</p> <p>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Bahasa</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Prashnig, Barbara. 2007. <i>The Power of Learning Stylis</i>. Bandung : Kaifa PT Mizan Pustaka.</p> <p>Soeparno. 1988. <i>Media Pengajaran Bahasa</i>. Yogyakarta: PT Intan Pariwara.</p> |                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Sri Anitah. 2008. <i>Media Pembelajaran</i> . Surakarta: UNS Press.<br>Syaiful Sagala. 2009. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung : CV Alfabeta. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 52 | IND 3035                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evaluasi Pengajaran Bhs dan Sastra Indonesia</b>                        |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 SKS                                                                      |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.<br>2. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami konsep dasar Penilaian Berbasis Kelas (PBK) melalui kegiatan penyusunan alat penilaian yang bervariasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat dan Kedudukan Penilaian dalam Pembelajaran<br>2. Evaluasi, Pengukuran, dan Tes<br>3. Konsep Dasar Penilaian Berbasis Kelas<br>4. Karakteristik Penilaian Berbasis Kelas<br>5. Penyusunan Alat-alat Penilaian (Nontes)<br>6. Tes dan Jenis-jenis Tes<br>7. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Tes<br>8. Standar Penilaian (PAP dan PAN)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |
|    | <b>Pustaka</b><br>Bachman, Lyle F. 1990. <i>Fundamental Considerations in Language Testing</i> . Oxford: Oxford University Press.<br>Brown, James Dean. 2005. <i>Testing in Language Programs: A Comprehensive Guide to English Language Assessment</i> . Singapore: McGraw-Hill.<br>Burhan Nurgiyantoro. 2001. <i>Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra</i> . Yogyakarta: BPFE.<br>Gronlund, Norman E. 1985. <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i> . New York: McMillan Publishing Company.<br>Harris, David P. 1974. <i>Testing English as a Second Language</i> . Bombay: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.<br>Oller Jr, John W. 1979. <i>Language Test at School</i> . London: Longman.<br>Soenardi Djiwandono. 2008. <i>Tes Bahasa</i> . Jakarta: Indeks.<br>Sumarna Surapranata. 2006. <i>Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes</i> . Jakarta: Remaja Rosdakarya.<br>_____. 2006. <i>Pedoman Penulisan Tes Tertulis</i> . Jakarta: Remaja Rosdakarya.<br>Tuckman, Bruce W. 1975. <i>Measuring Educational Outcomes: Fundamental of Testing</i> . New York: Harcourt Brace Javanovich. |                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | IND 3036                                                                                                                                                                                                | <b>Penyusunan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia</b>                         |
|     | SKS                                                                                                                                                                                                     | 2 SKS                                                                            |
|     | Dosen                                                                                                                                                                                                   | 1. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.<br>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd. |
|     | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mengembangkan produk media dan bahan ajar bahasa dan sastra Indonesia berbasis kontekstual melalui tahap: (1) perencanaan, (2) produksi, (3) validasi, dan (4) uji coba. |                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan Pengembangan isi dan sajian.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perencanaan isi terdiri atas lima tahap, yaitu (1) pengidentifikasian tujuan umum pembelajaran, (2) penganalisisan pembelajaran, (3) pengidentifikasian karakter siswa, (4) perumusan tujuan khusus pembelajaran, (5) penyusunan butir-butir tes, dan (6) penentuan strategi pembelajaran.</li> <li>b. Perencanaan sajian terdiri atas empat tahap, yaitu (1) pengidentifikasian sajian bahan ajar dan kebutuhan media, (2) perumusan tujuan, peta materi pokok ajar, dan kebutuhan media (3) penentuan perangkat, (4) pemilihan nama ranah (<i>domain name</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan produksi sesuai karakter dan kebutuhan siswa yang terdiri atas (1) penyusunan silabus, (2) media dan bahan ajar, dan (3) penyajian.</li> <li>3. Kegiatan validasi dan uji coba yang terdiri atas validasi isi, sajian materi pokok dan media.</li> <li>4. Hasil akhir pengembangan bahan ajar dan media ajar berupa (1) silabus, (2) bahan dan media ajar, (3) sajian bahan ajar dan media, dan (4) petunjuk penggunaan.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Abdul Majid. 2008. <i>Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Capaian Pembelajaran Guru</i>. Bandung: Rosda</p> <p>Anderson, Lorin W. &amp; Krathwohl, David R. 2001: <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman</p> <p>Borg, Walter R &amp; Gall, Meredith Damien. 1979. <i>Educational Research: An Introduction</i> Third Editions. London: Longman</p> <p>Boud, David et al. 1985. <i>Reflection: Turning Experience Into Learning</i>. New York: Kogan Page London/Nichols Publishing</p> <p>Brown, H. Douglas. 2000. <i>Principles of Language Learning and Teaching Fourth Edition</i>. San Francisco State Universiti: Longman</p> <p>Brumfit, C.J., and K. Johnson, 1987, <i>The Communicative Approach to Language Teaching</i>, Walton Street, Oxford OX26DP: Oxford University Press.</p> <p>Departemen Pendidikan Nasional. 2006. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Jakarta: Balai Pustaka</p> <p>_____. 2006. <i>Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Model Silabus Mata Pelajaran</i>. Jakarta: Cipta Jaya</p> <p>Hoerr, Thomas R. 2007. <i>Buku Kerja Multiple Intelligences</i>. Terjemahan Ary Nilandari. Bandung: Kaifa</p> <p>Hurlock, Elizabeth B. 1999. <i>Perkembangan Anak</i> (Terjemahan Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Erlangga</p> <p>Mulyasa, E., Dr., M.Pd., 2004, <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implikasi</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Muijs, Daniel &amp; Reynolds, David. 2008. <i>Effective Teaching: Teori dan Aplikasi</i> (Terjemahan Helly Prayitno). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>Treffinger, Donald J. 1980. <i>Encouraging Creative Learning for the Gifted and Talented</i>. California: Ventura County Superintendent of School Office.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Umaedi. 2003. <i>Pendekatan Kontekstual</i> . Jakarta: Dirjen PLP Depdiknas.<br>Utami Munandar. 1999. <i>Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat</i> . Jakarta: Gramedia |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 54 | IND 3037                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pengkajian Kurikulum dan Pengembangan Silabus</b>                    |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 SKS                                                                   |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.<br>2. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami konsep dasar Kurikulum Berbasis Kompetensi/ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan mampu menyusun silabus berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan silabus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Hakikat Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pengembangan Kurikulum.<br>2. Standar Isi (SI)<br>3. Capaian Pembelajaran Lulusan (SKL)<br>4. Menyusun dan Mengembangkan KTSP<br>5. Cara Mengembangkan Silabus Berbasis KTSP<br>6. Cara Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|    | <b>Pustaka</b><br>E. Mulyasa. 2004. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.<br>E. Mulyasa. 2007. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya..<br>Bambang Eko Hari Cahyono. 2007. <i>Pengkajian Kurikulum dan Penyusunan Silabus</i> . Madiun: IKIP PGRI Madiun.<br>Oemar Hamalik. 2008. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: Rosda Karya.<br>Tim Pustaka Yustisia. 2007. <i>Panduan Lengkap KTSP</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia. |                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 55 | IND 3038                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra</b>                 |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 SKS                                                              |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.<br>2. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami permasalahan-permasalahan yang timbul dalam pengajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu mencari solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Standar Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia<br>2. Permasalahan-Permasalahan yang Muncul dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia<br>3. Faktor-faktor Pemerolehan dan Perkembangan bahasa pada Anak<br>4. Membaca dan Menulis Pemula<br>5. Pendekatan Terpadu<br>6. Hakikat Kesulitan Belajar dan Komponennya<br>7. Metode Evaluasi<br>8. Pengembangan Bahasa Ajar Pengajaran Membaca dan Menulis |                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Karya Sastra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Agus Supriyanta. 2003. <i>Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi</i>. Bandung P3GT.</p> <p>Burhan Nurgiantoro. 1993. <i>Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra</i>. Yogyakarta: BPPE.</p> <p>Haryono. 1997. <i>Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Pemula</i>. Klaten: Indah.</p> <p>Henry Guntur Tarigan. 1990. <i>Pengajaran Sastra Indonesia</i>. Bandung: Angkasa.</p> <p>Marimin Hendrososwoyo. <i>Metode Khusus Bahasa Indonesia</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Mulyono. 2003. <i>Belajar Membaca dan Menulis Pemula</i>. Semarang: Aneka Ilmu.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | <b>IND 3039</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Jurnalistik</b>                                                                           |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 SKS</b>                                                                                 |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd.</b><br><b>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat memahami teori jurnalistik dan produk-produk jurnalistik dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan bermasyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian komunikasi</li> <li>2. Pengertian media massa</li> <li>3. Sejarah perkembangan jurnalistik</li> <li>4. Mendeskripsikan sejarah pers dan tokoh pers</li> <li>5. Mendeskripsikan teori pers</li> <li>6. Mendeskripsikan organisasi pers</li> <li>7. Menulis berita</li> <li>8. Menulis artikel</li> <li>9. Memahami penulisan resensi</li> <li>10. Menulis resensi</li> <li>11. Memahami feature</li> <li>12. Menulis berbagai jenis feature</li> <li>13. Menulis anekdot dan memahami isi karikatur</li> <li>14. Memahami foto dan menulis puisi</li> <li>15. Wajah (<i>make up</i>) halaman berita</li> </ol> |                                                                                              |
|    | <b>Pustaka</b> <p>Anwar, Rosihan. 1974. <i>Ikhwal Jurnalistik</i>. Jakarta : Persatuan Wartawan Indonesia.</p> <p>Astrid, S. Susanto. 1969. <i>Komunikasi Massa</i>. Bandung: Bina Cipta.</p> <p>Djen, Amar. 1984. <i>Hukum Komunikasi Jurnalistik</i>. Bandung: Alumni.</p> <p>Mondry. 2008. <i>Pemahaman Teori dan Praktik Jurnalistik</i>. Ghalia Indonesia: Bogor</p> <p>Suhandang, Kustadi. 2004. <i>Pengantar Jurnalistik</i>. Nuansa: Bandung</p> <p>Sutedjo. 2006. <i>Jurnalistik Plus</i>. BPPT: Ponorogo.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                              |

|  |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------|
|  | Widjaja, A.W. 1986. <i>Komunikasi</i> . Jakarta: PT. Bina Aksara. |
|--|-------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | IND 3040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teknik Penyuntingan                                                            |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 SKS                                                                          |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.<br>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami konsep dasar teknik penyuntingan, teori teknik penyuntingan sebagai landasan terampil bahasa, teknik penyuntingan sebagai dasar pemahaman ilmu bahasa, metode teknik penyuntingan, kriteria dan jenis teknik penyuntingan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Penyuntingan</li> <li>2. tanggung jawab penyunting</li> <li>3. tujuan penyuntingan</li> <li>4. syarat-syarat penyuntingan</li> <li>5. teknik perlakuan awal naskah</li> <li>6. pengelolaan naskah untuk penyuntingan</li> <li>7. kerja penyuntingan aspek kebahasaan.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|    | <b>Pustaka</b><br>Baskette, F loyd K. dkk. 1982. <i>The Art of Editing</i> . NewYork: Macmillan Publishing Company.<br>Butcher, Judith. 1988. <i>Penyuntingan Naskah Buku Pegangan</i> . Cambridge (Terjemahan). Jakarta: Balai Pustaka.<br>Eneste, Pamusuk. 1995. <i>Buku Pintar Penyuntingan Naskah</i> . Jakarta: Penerbit Obor<br>Mulyana, Deddy. 2001. <i>"Menjadi Editor Profesional: Pokok-pokok Pikiran"</i> . Bandung: Rosdakarya.<br>Rifai, Mien A. 1997. <i>Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan, dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.<br>Soeharjan, M. 1997. <i>Pengeditan Publikasi Ilmiah dan Populer</i> . Jakarta: Balai Pustaka. |                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | IND 3041                                                                                                                                                                                                                                                             | Kepenyiaran                                                                        |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 SKS                                                                              |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.<br>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Memahami konsep dasar teknik kepenyiaran melalui teori teknik kepenyiaran sebagai landasan terampil bahasa, teknik kepenyiaran sebagai dasar pemahaman ilmu bahasa, metode teknik kepenyiaran, kriteria dan jenis teknik kepenyiaran. |                                                                                    |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi kepenyiaran radio.</li> <li>2. Teknik penyusunan program.</li> <li>3. Tujuan kepenyiaran radio,</li> <li>4. Hakikat kepenyiaran radio</li> </ol>                                              |                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5. Syarat kepenyiaran radio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Pustaka</b><br>Anwar, Rosihan. 1974. <i>Ikhwal Jurnalistik</i> . Jakarta : Persatuan Wartawan Indonesia.<br>Astrid, S. Susanto. 1969. <i>Komunikasi Massa</i> . Bandung: Bina Cipta.<br>Djen, Amar. 1984. <i>Hukum Komunikasi Jurnalistik</i> . Bandung: Alumni.<br>Mondry. 2008. <i>Pemahaman Teori dan Praktik Jurnalistik</i> . Ghalia Indonesia: Bogor<br>Suhandang, Kustadi. 2004. <i>Pengantar Jurnalistik</i> . Nuansa: Bandung<br>Sutedjo. 2006. <i>Jurnalistik Plus</i> . BPPT: Ponorogo.<br>Widjaja, A.W. 1986. <i>Komunikasi</i> . Jakarta: PT. Bina Aksara. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | <b>IND 3042</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Penulisan Naskah Film</b>                                                                       |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2 SKS</b>                                                                                       |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu menyusun skenario/ naskah film dan membuat dokumentasi melalui pendekatan sinematografi yang baik terkait dengan dokumentasi budaya dan fiksi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. format penulisan skenario serta memahami komponen dalam membaca skenario sebagai draft kerja produksi.</li> <li>2. Unsur-unsur skenario</li> <li>3. Dasar-dasar penyusunan cerita yang kuat dan fungsi skenario pada titik-titik pembangunan dramatik/dramatisasi dalam penyampaian cerita melalui teknik visual.</li> <li>4. Dasar praktik penulisan skenario</li> <li>5. Mengembangkan Dramatika cerita dalam sebuah plot/treatment</li> <li>6. Mengembangkan scene melalui Acting dan Dialog, dan mengembangkan dramatika scene.</li> </ol> |                                                                                                    |
|    | <b>Pustaka</b><br>Fred Wibowo.2007. <i>Teknik Produksi Program Televisi</i> . Yogyakarta : Pinus Book Publisher.<br>Heru Effendy.2002. <i>Mari Membuat Film: Panduan untuk Menjadi Produser</i> . Yogyakarta.<br>Pratista, Himawan.2008. <i>Memahami Film</i> . Jakarta: Homerian Pustaka.<br>Suban, Fred. 2009. <i>Yuk Nulis Skenario Sinetron</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |

|    |                                                                                                                            |                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | <b>IND 3043</b>                                                                                                            | <b>Pembinaan Majalah Sekolah</b>                                                            |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                 | <b>2 SKS</b>                                                                                |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                               | <b>1. Asri Musandi Waraulia, S.Pd., M.Pd.</b><br><b>2. Muhamad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat mendeskripsikan, mengidentifikasi, dan praktik pengelolaan majalah sekolah. |                                                                                             |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat majalah sekolah.</li> </ol>                          |                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Koleksi majalah sekolah</li> <li>Pengelolaan koleksi atau pustaka</li> <li>Pelayanan majalah sekolah</li> <li>Manajemen majalah sekolah dan sumber daya manusia</li> <li>Infrastruktur majalah sekolah digital dan aspek manajemen majalah sekolah digital.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Amin Abdullah.2002. <i>Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi</i>. Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga Press.</p> <p>Atmosudirjo. 1982. <i>Administrasi dan Manajemen Umum Perpustakaan</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia.</p> <p>Ibrahim Bafadal. 1996. <i>Pengelolaan perpustakaan Sekolah</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Laura Wendel. 2000. <i>Perpustakaan Kita Semua: Cara Memulai dan Mengelola Perpustakaan</i>. Jakarta: Coca Cola Foundation.</p> <p>Mestika Zed. 2008. <i>Metode Penelitian Kepustakaan</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</p> <p>Putu Laxman Pendit. 2007. <i>Perpustakaan Digital: Perspektif Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia</i>. Jakarta: Sagung Seto.</p> <p>Soeatminah. 1992. <i>Perpustakaan, Kepustakawan, dan Pustakawan</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Sutarno. 2006. <i>Perpustakaan dan Masyarakat</i>. Jakarta: Sagung Seto.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | <b>IND 3044</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sastra Anak</b>                                                                 |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 SKS</b>                                                                       |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.<br/>2. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A.</b> |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Menjelaskan konsep dasar sastra anak melalui pemilihan bacaan sastra anak, sastra anak di usia awal, sastra tradisional, cerita fiksi anak, puisi anak, bacaan nonfiksi anak, dan komik sastra anak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sastra anak; (a) Hakikat sastra anak, (b) Genre sastra anak: realisme, fiksi formula, fantasi, sastra tradisional, puisi, non fiksi dan pembagian genre yang diusulkan.</li> <li>Kontribusi sastra anak: (a) nilai personal meliputi; perkembangan emosional, perkembangan intelektual, pertumbuhan rasa sosial, pertumbuhan rasa etis dan religius.(b) nilai pendidikan meliputi; eksplorasi dan penemuan, perkembangan bahasa, pengembangan nilai ke- indahan, penanaman wawasan multikultural, penanaman kebiasaan membaca.</li> <li>Tahapan perkembangan anak dan pemilihan bacaan: (a) perkembangan intelektual, (b) perkembangan moral, (c) perkembangan emosional dan personal, (d) perkembangan bahasa, (e) pertumbuhan konsep cerita.</li> <li>Pemilihan bacaan anak; (a) penilaian sastra anak: alur cerita, penokohan, tema dan moral, latar, stile, ilustrasi, serta format. (b) bacaan sastra anak.</li> <li>Sastra anak di usia awal; (a) puisi lagu <i>dolanan</i>: puisi lagu, nyanyian anak, Puisi <i>tembang dolanan</i>, <i>Nursery Rhymes</i>, (b) tradisi cerita lisan, (c) bacaan awal dan literasi: sastra dan pengembangan literasi awal, buku</li> </ol> |                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>alfabet, buku berhitung, buku konsep, buku gambar: karakteristik buku gambar tanpa kata, tujuan buku gambar tanpa kata.</p> <p>6. Sastra tradisional: (a) hakikat dan karakteristik sastra tradisional, (b) nilai sastra tradisional, (c) jenis sastra tradisional: mitos, legenda, cerita binatang, dongeng, cerita wayang, nyanyian rakyat.</p> <p>7. Cerita fiksi anak: (a) Hakikat cerita fiksi anak, (b) unsur cerita fiksi anak: tokoh, alur cerita, latar, tema, moral, sudut pandang, stile dan nada.</p> <p>8. Macam cerita fiksi: (a) novel dan cerpen, (b) fiksi realistik, (c) fiksi fantasi, (d) fiksi historis.</p> <p>9. Hakikat puisi anak: (a) karakteristik puisi (anak), (b) unsur puisi, (c) macam puisi anak.</p> <p>10. Bacaan nonfiksi anak: (a) hakikat nonfiksi, (b) macam bacaan nonfiksi anak, (c) biografi.</p> <p>11. Komik sastra anak: (a) hakikat komik, (b) struktur komik, (c) macam komik.</p> |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Burhan Nurgiyantoro. 2005. <i>Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Burhan Nurgiyantoro. 2005. <i>Teori Pengkajian Fiksi</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Djohar. 2004. <i>Peran Seni dalam Pendidikan</i>. Dalam <i>Artista Majalah Informasi Seni dan Pendidikan Seni</i>, No. 1, Vol. 6, hal. 25-131</p> <p>Murti Bunanta. 1998. <i>Problematika Penulisan Cerita Rakyat untuk anak di Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka</p> <p>Taufik Ismail. 2003. <i>Agar Anak Bangsa Tak Rabun Membaca Tak Pincang Mengarang</i>. Yogyakarta: Pidato Penganugerahan Gelar Kehormatan Doktor Honoris Causa di Bidang Pendidikan Sastra, di Universitas Negeri Yogyakarta.</p>                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | <b>IND 3045</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Periklanan</b>                                                                  |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 SKS</b>                                                                       |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Yunita Furinawati, S.Hum., M.A.<br/>2. Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd.</b> |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan iklan melalui pemahaman pada teori iklan, manfaat iklan, iklan dalam jurnalistik, iklan dan komunikasi massa, dan hubungan iklan dengan politik pencitraan.</p>                                                                                                                                             |                                                                                    |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian iklan</li> <li>2. Unsur di dalam iklan</li> <li>3. Aspek ekstrinsik bagaimana iklan dibuat (ideologi periklanan)</li> <li>4. Manfaat iklan</li> <li>5. Sejarah periklanan</li> <li>6. Iklan sebagai bagian dari pencitraan publik.</li> <li>7. Bahasa dalam iklan</li> <li>8. Teknik membuat iklan</li> </ol> |                                                                                    |
|    | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Jurnalistik Kontemporer</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |

## KAJIAN PENELITIAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 63.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | IND 4001 | Metode Penelitian Kuantitatif                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SKS      | 2 SKS                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dosen    | 1. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.<br>2. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. |
| <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu melakukan penelitian ilmiah dalam penelitian pendidikan dengan metode penelitian kuantitatif yang meliputi penentuan masalah, rumusan masalah, hipotesis penelitian, merumuskan rancangan/desain penelitian, menentukan populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, menentukan data, sumber data, dan teknik pengumpulan data, membuat instrument penelitian, mampu melakukan pemeriksaan validitas dan reliabilitas instrument.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                 |
| <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Penelitian Pendidikan: Penelitian ilmiah, penelitian pendidikan, paradigma kuantitatif dan kualitatif.</li> <li>2. Masalah Penelitian, yang meliputi: rumusan masalah penelitian yang baik, dengan ciri-ciri: (a) Berbentuk kalimat Tanya, (b) Menanyakan ada tidaknya hubungan atau perbedaan, (c) Belum mengarah/mengacu teori, (d) Sebaiknya sama dengan rumusan hipotesis.</li> <li>3. Rumusan kajian teori dan Kerangka Berpikir, yang meliputi perumusan kajian teori yang baik dengan adanya: Analisis kritis, Analisis komparatif, dan Sintesis teori. Mengidentifikasi dan merumuskan kerangka berpikir yang baik, dengan ciri-ciri: (a) Berbentuk kalimat pernyataan, (b) Ada kata diduga, (c) Tidak memuat teori lagi, (d) Mengarah pada rumusan hipotesis, (e) Sama banyak dengan rumusan hipotesis.</li> <li>4. Hipotesis Penelitian dan hipotesis statistik</li> <li>5. Merumuskan metode dan rancangan/desain penelitian, yang meliputi: (1) Metode Penelitian: (a) Survey: korelasional, evaluative, (b) Eksperimen: perbedaan, pengaruh. (2) Rancangan/Desain Penelitian: Satu kelompok, Dua kelompok atau lebih, Dengan atau tanpa tes awal, ada tes akhir, Faktorial, blok.</li> <li>6. Populasi, Sampel, dan Penarikan Sampel; teknik penarikan sampel: (1) dengan peluang: random, stratified, cluster, proporsional, area, (2) tanpa peluang: purposive, quota, accidental kombinasi 1 dan 2.</li> <li>7. Variabel penelitian: (1) pengertian besaran, (2) jenis besaran, jenis variabel, dilihat dari: (a) konsep, (b) hubungan fungsional.</li> <li>8. Data penelitian: (1) macam-macam data, (2) data kuantitatif---data kualitatif, (3) data kontinum/interval/rasio---data deskriptif, (4) Data nominal/frekuensi---data ordinal/peringkat, (5) Data dikotomi---data multikotomi.</li> <li>9. Instrumen Penelitian, yang meliputi: (1) Instrumen Penelitian: Tes dan Non Tes; (2) Syarat Instrumen yang baik: Valid/sahih, Andal/reliable, Adil/objektif, Berdaya beda, Menyeluruh, Mudah, murah untuk dilaksanakan.</li> <li>10. Validitas dan Reliabilitas, yang meliputi: (1) Validitas Teoretis/konseptual; (2) Validitas empiris: Analisis butir dengan: (a) <math>r</math> point biserial (untuk tes), (b) <math>r</math> product moment (untuk nontes); (2) Reliabilitas: analisis dengan teknik: (a) KR-20 (untuk Tes), (b) Alpha- Cronbach (untuk non tes).</li> <li>11. Pemeriksaan/persyaratan data yang meliputi: Uji normalitas-dengan</li> </ol> |          |                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>teknik Lilliefors dan Uji homogenitas Varians dengan teknik Bartlett.</p> <p>12. Analisis data secara deskriptif yang meliputi: (1) Tendensi sentral (ukuran memusat): mean, modus, median, (2) Tendensi penyebaran (ukuran menyebar): varians, simpangan baku, simpangan.</p> <p>13. Penyajian data: tabel distribusi frekuensi, gambar histogram, poligon, diagram pencar regresi.</p> <p>14. Regresi dan Korelasi yang meliputi Regresi: pengertian regresi, bentuk/model regresi, fungsi regresi dan Korelasi: pengertian korelasi, koefisien korelasi, koefisien determinasi.</p> <p>15. Uji beda (komparatif) dan Faktorial (pengaruh): Uji beda (komparatif) dengan Anava searah: uji-t dan uji-F Faktorial dengan anava dua arah; antarkolom, anatarbaris, interaksi.</p>                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Arif Furchan.1982. <i>Penelitian dalam Pendidikan</i>. Surabaya: Usaha Nasional.</p> <p>Bambang Prasetyo &amp; Lina Miftahul Jannah. 2008. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Burhan Nurgiantoro. 2009. <i>Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (edisi ketiga)</i>. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.</p> <p>Herman J. Waluyo. 1992. <i>Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Nana Syaodih Sukmadinata. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Ramli Djaali dan Pudji Mulyono. 2000. <i>Pengukuran dalam Pendidikan</i>. Jakarta: UNJ</p> <p>Sudjana. 19921. <i>Metode Statistika</i>. Bandung</p> <p>_____.1992b. <i>Teknik Analisis Regresi, Korelasi, Eksperimen</i>. Bandung: Tarsito.</p> <p>_____.1994. <i>Desain dan Analisis Eksperimen</i>. Bandung: Tarsito.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | <b>IND 4002</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Metode Penelitian Kualitatif</b>                                                |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2 SKS</b>                                                                       |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.<br/>2. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.</b> |
|    | <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Memahami paradigma penelitian kualitatif melalui kegiatan menyusun rencana/proposal penelitian.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|    | <p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Penelitian Kualitatif</li> <li>2. Karakteristik Penelitian Kualitatif</li> <li>3. Teori Penunjang Penelitian Kualitatif</li> <li>4. Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif</li> <li>5. Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif</li> <li>6. Menyusun Rencana/Proposal Penelitian Kualitatif</li> <li>7. Menulis Laporan Penelitian Kualitatif.</li> </ol> |                                                                                    |
|    | <p><b>Pustaka</b></p> <p>Bogdan R.C. and Biklen S.K. 1984. <i>Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods</i>. Boston Mass: Allyn and Bacon Inc.</p> <p>Jabrohim (ed). 2003. <i>Metode Penelitian Sastra</i>. Yogyakarta: Hanindita.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Kirk J. and Miller M.L. 1986. <i>Reliability and Validity in Qualitative Research</i>. Beverly Hills, C.A.: Sage Publications.</p> <p>Lexy J. Moeleong. 2007. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Rosda Karya</p> <p>Miles, Matthew B. And A. Michael Huberman. 1984. <i>Qualitative Data Analysis: a Sourcebook of New Methods</i>. Beverly Hills, CA: Sage Publications.</p> <p>Spradley, J.P. 1980. <i>Participant Observation</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>Sutopo. 2002. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Yin, R.K. 1987. <i>Case Study Research: Design and Methods</i>. Beverly Hills, C.A.: Sage Publications.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | <b>IND 4003</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pengembangan Instrumen Penelitian</b>                                     |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2 SKS</b>                                                                 |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.</b><br><b>2. Eni Winarsih, S.Pd.,M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman yang mendalam, komprehensif, dan integratif kepada mahasiswa tentang berbagai jenis instrumen, teknik pengembangannya serta mampu menerapkan konsep-konsep statistik dalam pengujian dan interpretasinya sehingga dapat menopang profesionalisme dan kepakaran mereka dalam bidang pendidikan, terutama pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar perkuliahan yang meliputi: a) Ruang lingkup silabus; b) Mekanisme Perkuliahan; c) Tugas-tugas perkuliahan; d) Mekanisme evaluasi; e) Referensi yang wajib dibaca.</li> <li>2. Materi Pokok pendahuluan yaitu tentang instrumen dalam pendidikan bahasa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Macam-macam instrumen (tes dan nontes)</li> <li>b. Prinsip pemilihan instrument</li> </ol> </li> <li>3. Prosedur pengembangan instrumen</li> <li>4. Pengembangan tes esai dan melengkapi: a) Prinsip dasar pengembangannya</li> <li>5. Variasi bentuk dan kegunaannya dalam pengajaran bahasa</li> <li>6. Prosedur dan tata cara penyusunannya.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|    | <b>Pustaka</b> <p>Bogdan R.C. and Biklen S.K. 1984. <i>Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods</i>. Boston Mass: Allyn and Bacon Inc.</p> <p>Jabrohim (ed). 2003. <i>Metode Penelitian Sastra</i>. Yogyakarta: Hanindita.</p> <p>Kirk J. and Miller M.L. 1986. <i>Reliability and Validity in Qualitative Research</i>. Beverly Hills, C.A.: Sage Publications.</p> <p>Lexy J. Moeleong. 2007. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Rosda Karya</p> <p>Miles, Matthew B. And A. Michael Huberman. 1984. <i>Qualitative Data Analysis: a Sourcebook of New Methods</i>. Beverly Hills, CA: Sage Publications.</p> <p>Spradley, J.P. 1980. <i>Participant Observation</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>Sutopo. 2002. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Yin, R.K. 1987. <i>Case Study Research: Design and Methods</i>. Beverly Hills, C.A.: Sage Publications.</p> |                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 66 | IND 4004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Statistik                                                       |
|    | SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 SKS                                                           |
|    | Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.<br>2. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd. |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep statistik deskriptif dan inferensial serta mampu mengaplikasikannya untuk kepentingan pengolahan data dan pengujian hipotesis dalam penelitian di bidang pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|    | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar, tujuan, dan kegunaan statistika, konsep statistic deskriptif dan statistik inferensial.</li> <li>2. Mampu memahami dan mengidentifikasi Skala pengukuran data(nominal, ordinal, interval, dan rasio).</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi dan memahami Ukuran tendensi sentral: Mean, median, modus dan teknik penyajian data (Daftar distribusi frekuensi, grafik, diagram);</li> <li>4. Mampu menghitung ukuran variasi yang meliputi Rentang, rentang antar kuartil, rerata simpangan, simpangan baku, dan varians</li> <li>5. Mampu mengidentifikasi dan menghitung probabilitas dan distribusinya kurva dan distribusi normal baku;</li> <li>6. Mampu melakukan penghitungan uji prasyarat statistik parametrik: Uji normalitas data;</li> <li>7. Mampu melakukan Uji persyaratan parametrik t-test: Uji homogenitas varians, table F;</li> <li>8. Mampu melakukan Uji persyaratan statistik parametrik untuk korelasi product moment;</li> <li>9. Mampu menghitung Uji linearitas regresi, table distribusi Fisher.</li> <li>10. Memahami dan menerapkan Uji korelasi product moment dari Pearson, determinasi, table r.</li> <li>11. Memahami dan menerapkan perbedaan dua rata-rata (t-test), table distribusi t-Student</li> <li>12. Memahami dan menerapkan Analisis Varians sederhana (satu arah), table distribusi Fisher</li> <li>13. Memahami dan menerapkan ANAVA sederhana satu arah untuk statistic non-parametrik).</li> </ol> |                                                                 |
|    | <b>Pustaka</b><br>Arief Furchon. 1982. <i>Statistika Untuk penelitian Bahasa</i> . Surabaya: Usaha Nasional<br>Amudi Pasaribu. 1983. <i>Pengantar Statistik</i> . Jakarta: Ghalia<br>B.H. Erickson & T.A. Nosanchuk. 1983. <i>Memahami Data (Sembiring)</i> . Jakarta: LP3ES<br>Gilbert Sax. 1974. <i>Principles of Educational Measurement and. Evaluation</i> . Belmont, California: Wadsworth Publisbed.<br>James T. McClave & Frank H. Dietrich. 1988. <i>Statistics</i> . San Francisco, California: Dellen Publishing<br>Sudjana. 1992. <i>Metoda Statistika</i> . Bandung: Tarsito<br>Sugiyono. 2003. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung: CV Alfabeta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Sutrisno Hadi. 1993. <i>Statistik I, II, III</i>. Yogyakarta: Andi Offset</p> <p>Suharsimi Arikunto. 1993. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Tulus Winarsunu. 2004. <i>Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan</i>. Malang: UMM Press.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | <b>IND 4005</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Seminar Proposal Penelitian</b>                                                     |
|    | <b>SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 SKS</b>                                                                           |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.<br/>2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.</b> |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Menyusun dan menyampaikan rencana penelitian dalam diskusi atau seminar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|    | <b>Materi Pokok</b><br>1. Sistem Penulisan Karya Ilmiah<br>2. Sistematisa Proposal Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif<br>3. Sistematisa Proposal Penelitian Tindakan Kelas<br>4. Presentasi Proposal dan Diskusi<br>5. Revisi Proposal Penelitian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|    | <b>Pustaka</b><br>Bogdan R.C. and Biklen S.K. 1984. <i>Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods</i> . Boston Mass: Allyn and Bacon Inc.<br>Jabrohim (ed). 2003. <i>Metode Penelitian Sastra</i> . Yogyakarta: Hanindita.<br>Kerlinger, Fred N. 1988. <i>Foundation of Behavioral Research</i> . New York: Holt, Reinehart and Winston.<br>Kirk J. and Miller M.L. 1986. <i>Reliability and Validity in Qualitative Research</i> . Beverly Hills, C.A.: Sage Publications.<br>Lexy J. Moeleong. 2007. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Rosda Karya<br>Miles, Matthew B. And A. Michael Huberman. 1984. <i>Qualitative Data Analysis: a Sourcebook of New Methods</i> . Beverly Hills, CA: Sage Publications.<br>Moh Nazir. 2005. <i>Metode Penelitian</i> . Bogor: Ghalia Indonesia.<br>Spradley, J.P. 1980. <i>Participant Observation</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston.<br>Suharsimi Arikunto. 2003. <i>Manajemen Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta.<br>Sutopo. 2002. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i> . Surakarta: UNS Press.<br>Wina Sanjaya. 2009. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Kencana PM Group.<br>Yin, R.K. 1987. <i>Case Study Research: Design and Methods</i> . Beverly Hills, C.A.: Sage Publications. |                                                                                        |

|    |                                                                                                      |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 68 | <b>IND 4006</b>                                                                                      | <b>Skripsi</b> |
|    | <b>SKS</b>                                                                                           | <b>6 SKS</b>   |
|    | <b>Dosen</b>                                                                                         | <b>Tim</b>     |
|    | <b>Capaian Pembelajaran</b><br>Mahasiswa dapat menyusun dan menyempurnakan penulisan skripsi sebagai |                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | pemenuhan tugas akhir, melalui tahapan bimbingan yang efektif sehingga menghasilkan tulisan yang memenuhi standar keabsahan penulisan ilmiah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Materi Pokok</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengajuan Judul Skripsi</li><li>2. Pengumpulan dan Pengkajian Proposal</li><li>3. Pembimbingan dan Penyerahan Bab I</li><li>4. Pembimbingan dan Penyerahan Bab II</li><li>5. Pembimbingan dan Penyerahan Bab III</li><li>6. Pengumpulan Instrumen Penelitian</li><li>7. Pengumpulan Data pada Lampiran</li><li>8. Pembimbingan dan Penyerahan Bab IV</li><li>9. Pembimbingan dan Penyerahan Bab V</li><li>10. Pembimbingan dan Penyerahan Bab VI (bila perlu).</li><li>11. Pengumpulan dan Kroscek Referensi</li></ol> |
|  | <b>Pustaka</b> <p>Buku Pedoman Penulisan Skripsi Universitas PGRI Madiun, 2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## I. Data Dosen Program Studi PBSI

| NO | NAMA LENGKAP                           | NIP/ NIK/ NIDN                          | TEMPAT/<br>TANGGAL<br>LAHIR | PANGKAT/<br>GOLONGAN         | JABATAN       | ALAMAT DAN NO TELEPON/ HP                                                             |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Dr. Bambang Eko Hari Cahyono , M.Pd.   | 110011/<br>0729066203                   | Magetan,<br>29-06-1962      | Pembina/ IV a                | Lektor Kepala | Perumahan Bumi Mas Blok J/ 8 Madiun/0351-461261 081335569672                          |
| 2. | Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.            | 19611028<br>198903 1 001/<br>0028106101 | Madiun,<br>28-10-1961       | Pembina/ IV a                | Lektor Kepala | Jl. Sri Wibowo 54 C Madiun 0351-492263/ 081359896753                                  |
| 3. | Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.          | 19670814<br>199203 1 002/<br>0014086702 | Madiun,<br>14-08-1967       | Pembina IV a                 | Lektor Kepala | Jl. Tumpak Manis 41 Madiun 082143092036                                               |
| 4. | Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.        | 110386/<br>0720097101                   | Madiun,<br>20-09-1971       | Penata Muda Tk I/<br>III b   | Lektor        | Perum Tempursari Blok C No 1 RT 03/ RW 01, Kec. Wungu Kab. Madiun 081335747769        |
| 5. | Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.             | 110450/<br>0719048401                   | Wonogiri,<br>19-04-1984     | Penata Muda Tk. I/<br>IIIb   | Asisten Ahli  | Perum Graha Nirwana Asri Blok B No. 14 RT 52/ RW 03, Kel. Kanigoro, Kartoharjo Madiun |
| 6. | Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.      | 110481/<br>0704087802                   | Magetan,<br>04-08-1978      | Penata Muda<br>Tk. I / III b | Asisten Ahli  | Ds. Sidorejo Rt.30 Rw.09 Saradan 081234344636                                         |
| 7. | Ermir Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd. | 110505/<br>0703058701                   | Nganjuk,<br>03-05-1987      | Penata Muda Tk.I /<br>IIIb   | Asisten Ahli  | Ds. Sugihwaras 17 A RT.01 RW.02, Bagor Nganjuk/ 085645444080                          |
| 8. | Agung Nasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd.  | 110545/<br>0715048601                   | Ponorogo,<br>15-04-1986     | Penata Muda Tk.I/<br>IIIb    | Asisten Ahli  | Dukuh Plembang, RT.25 RW.04 Garon, Balerejo Madiun, 08563066500 / 081259531113        |

| NO  | NAMA LENGKAP                           | NIP/ NIK/ NIDN         | TEMPAT/<br>TANGGAL<br>LAHIR | PANGKAT/<br>GOLONGAN | JABATAN      | ALAMAT DAN NO TELEPON/ HP                                                         |
|-----|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Dhika Puspitasari, S.Hum.,<br>M.Hum    | 110 594/<br>0704038702 | Magetan,<br>04-03-1987      | Penata Muda / III a  | Asisten Ahli | Jl. Bromo No. 7 Magetan<br>0351-895657 / 85655187664                              |
| 10. | Yunita Furinawati, S.Hum.,<br>M.A.     | 110 543/<br>0709058601 | Magetan,<br>09-05-1986      | Penata Muda / III a  | Asisten Ahli | Desa Baron, RT 02, RW 01, Kec.<br>Magetan, Kab.Magetan<br>0351897042/085732466899 |
| 11. | Muhammad Binur Huda,<br>S.Pd., M.Pd.   | 110 541/<br>0724048701 | Kediri,<br>24-04-1987       | Penata Muda / III a  | Asisten Ahli | Jl. Gunung Agung 03 Purwoasri Kediri<br>08563217217                               |
| 12  | Asri Musandi Waraulia, S.Pd.,<br>M.Pd. | 110593<br>0718118701   | Ngawi,<br>18-11-1987        | Penata Muda / III a  | Asisten Ahli | Desa Sambirejo RT 02 RW 01<br>Mantingan Ngawi                                     |

# **BAB IX**

## **PROGRAM STUDI**

### **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

#### **A. Sejarah Singkat Program Studi PBI**

Sejarah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun tidak terlepas dari sejarah IKIP PGRI Madiun.

IKIP PGRI Madiun dirintis mulai tahun 1971 oleh Yayasan Pembina Perguruan Tinggi Madiun (YAPPERTIMA) dengan nama IKIP DAERAH MADIUN. Dalam memperjuangkan IKIP DAERAH MADIUN ini pada tahun 1974 melakukan konfederasi dengan IKIP Sarmidi Mangun Sarkoro yang berpusat di Malang dan berganti nama IKIP Sarmidi Mangun Sarkoro di Madiun. Konfederasi ini belum pula memberikan status. Akhirnya pada tahun 1975 IKIP Sarmidi Mangun Sarkoro di Madiun ini oleh YAPPERTIMA diserahkan kepada Pimpinan Daerah PGRI VIII Jawa Timur untuk dibina, kemudian namanya berganti menjadi IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun. Berkat perjuangan yang tidak kenal lelah, maka pada tahun 1975 berdasarkan Akte Notaris Anwar Nahayudi No. 44 tanggal 13 Nopember 1975 mengusulkan status. Setahun kemudian tepatnya 17 Mei 1976 mendapat status terdaftar dari Kopertis Wilayah VI No. 85/I/76. Perkembangan selanjutnya, IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 18 Pebruari 1985 diakui sebagai IKIP yang mandiri dengan nama IKIP PGRI Madiun, yang dibina oleh Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kotamadya Madiun (YPLP PT PGRI Kotamadya Madiun). Yayasan ini didirikan dengan Akta Notaris R. N. Sinulingga, SH., tanggal 31 Mei 1985 No. 103 dan bertanggung jawab langsung kepada Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI Pusat di Jakarta. Di dalam perkembangan selanjutnya kemandirian dan status terdaftar IKIP PGRI Madiun itu dikuatkan lagi dengan SK Mendikbud No. 0395/O/1986 tanggal 25 Mei 1986.

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Madiun diselenggarakan sejak tahun 1986. Penyelenggaraan program studi ini didasarkan pada pertimbangan bahwa pada saat itu kebutuhan atau permintaan guru Bahasa Inggris di sekolah sangat tinggi, sedangkan LPTK yang menghasilkan calon lulusan di wilayah Jawa Timur bagian barat masih sedikit, dan calon mahasiswa yang ingin masuk program studi tersebut cukup banyak. Banyaknya calon mahasiswa ini terbukti dari banyaknya pendaftar pada program studi ini dari tahun ke tahun. Dalam perkembangannya, pendidikan tinggi di Indonesia telah mampu mengadaptasi dan mengakselerasi perkembangan IPTEKS, serta mampu memenuhi kebutuhan masyarakat untuk berkembang sejalan dengan perkembangan yang terjadi di masyarakat. Pendidikan tinggi diharapkan dapat merintis masa depan bangsa dan negara, maka perguruan tinggi dituntut untuk mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang baik. Oleh karena itu pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). Sebagai perwujudan dari program

BAN PT ini, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun telah mengajukan usulan untuk diakreditasi. Pada tahun 1998, sesuai SK BAN PT no 002/BAN-PT/AK-II/XII/1998 Prodi PBI mendapatkan akreditasi C. Selanjutnya pada tahun 2002, sesuai SK BAN PT No 016/BAN-PT/AK-V/SI/VIII/2002 prodi PBI mendapat akreditasi C. Kemudian tahun 2005 prodi mendapat akreditasi B sesuai dengan SK BAN-PT No. 07194/AK-VIII-SI-003/IKLPGI/IV/2005. Dan saat ini Prodi PBI sesuai SK BAN-PT no. 437/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014 Tanggal 02 November 2014 mendapat akreditasi B.

## **B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

### **a. Visi**

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Madiun adalah:

Pada tahun 2033, menjadi pusat pengembangan pendidikan bidang bahasa inggris yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan bidang bahasa inggris yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

### **b. Misi**

Misi program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Madiun adalah:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Bahasa Inggris yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya, serta membekali mahasiswa dengan kemampuan berwirausaha.
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan penguasaan dasar-dasar penelitian dan ketrampilan di bidang Bahasa Inggris.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan dan ketrampilan dibidang Bahasa Inggris.
- 4) Membangun organisasi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

### **c. Tujuan**

Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Madiun adalah:

- 1) Menghasilkan lulusan dibidang Pendidikan Bahasa Inggris yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
- 2) Menghasilkan karya-karya penelitian inovatif dan produktif dibidang Pendidikan Bahasa Inggris yang menggambarkan pemahaman terhadap dasar-dasar/prinsip-prinsip ilmiah sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dibidang Pendidikan Bahasa Inggris yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.

- 4) Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi Pendidikan Bahasa Inggris.
- 5) Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris.

**d. Sasaran dan Strategi Pencapaiannya**

**1) Sasaran:**

Sasaran yang akan dicapai Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah:

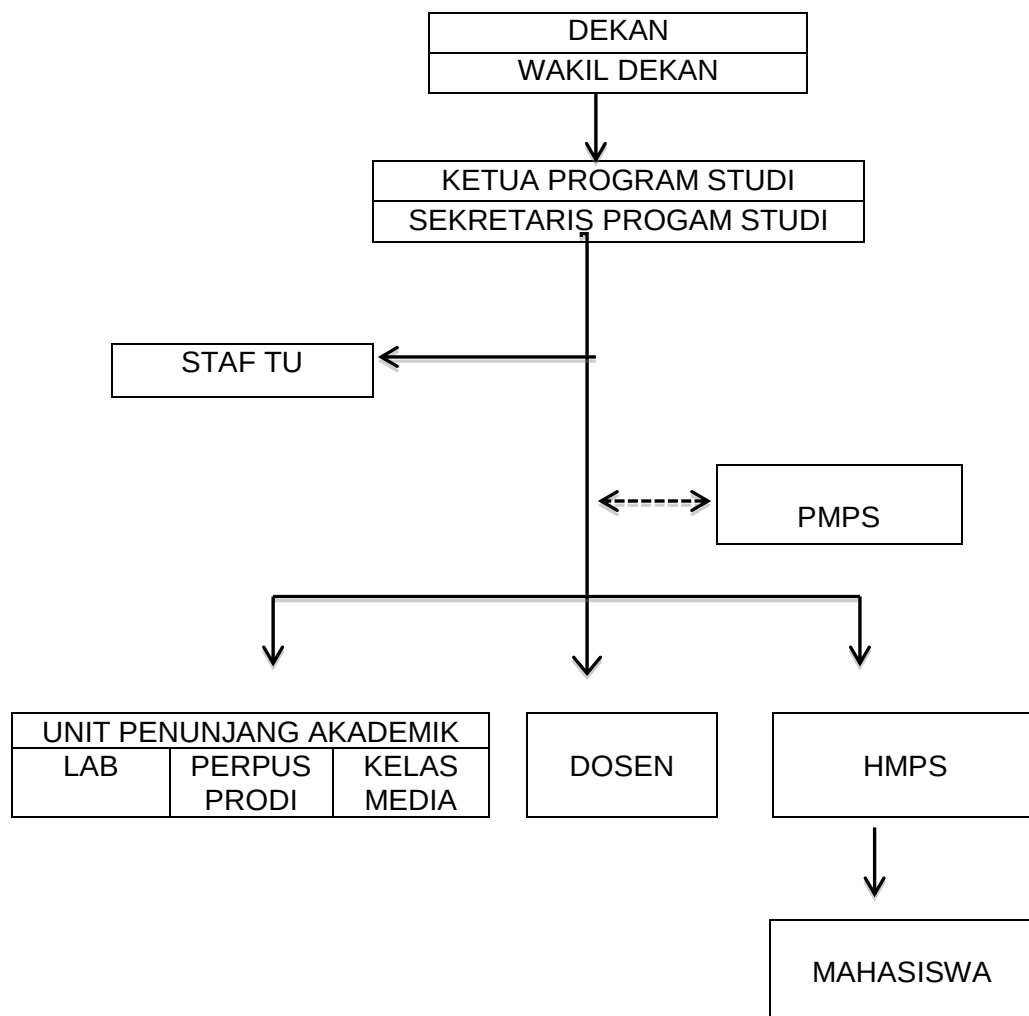
- a) IPK mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 3,01
- b) Memiliki *soft skill* yang bagus (kemampuan bekerja keras, motivasi tinggi, tidak putus asa dan mandiri)
- c) Memiliki kemampuan memberikan pelayanan Pendidikan Bahasa Inggris pada lembaga pendidikan dan latihan formal dan non formal.
- d) Memiliki kompetensi lulusan yang sesuai dengan standar kompetensi guru dan standar kompetensi lulusan yang terdapat di dalam kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Inggris
- e) Masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama sama dengan atau lebih pendek dari 8 bulan
- f) Masa studi mahasiswa sama dengan 4 tahun

**2) Strategi Pencapaiannya:**

Untuk mencapai sasaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dilakukan strategi sebagai berikut :

- a) Mulai tahun 2011 telah menggunakan media pembelajaran berbasis IT agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah yang pada akhirnya dapat meningkatkan IPK mahasiswa.
- b) Mulai tahun 2015 memperkuat jaringan dengan *stakeholder* dan berbagai pihak di luar kampus yang dilengkapi MoU.
- c) Mulai tahun 2015 membagi mata kuliah seminar sesuai dengan ranah keilmuan bahasa inggris, yaitu teaching, linguistics, dan literature.
- d) Mulai tahun 2010 mendorong mahasiswa mengembangkan potensi diri melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan intra dan ekstra kampus.
- e) Mulai tahun 2012 mengoptimalkan penyelenggaraan layanan Pendidikan Bahasa Inggris kepada seluruh civitas akademika dan masyarakat umum guna mengembangkan skill mahasiswa dan pemberdayaan lulusan.
- f) Mulai tahun 2012 memperkuat koordinasi antara program studi dengan ikatan keluarga alumni program studi untuk mendirikan bursa kerja sehingga lulusan cepat terserap oleh pasar kerja.

## C. Struktur Organisasi Program Studi PBI



Keterangan:

- > : Garis Perintah  
 ————— : Garis Koordinasi Langsung  
 < --- > : Garis Koordinasi Perintah

**D. Profil Lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

Sesuai dengan visi yang telah dirumuskan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menghasilkan lulusan:

| No | Profil Lulusan                | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Calon Guru Bahasa Inggris     | Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi bahasa Inggris yang baik lisan maupun tertulis, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan bahasa Inggris, media dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, memiliki jiwa kepemimpinan, sehingga menjadi calon guru profesional dan mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi baik bidang pendidikan bahasa Inggris maupun cabang perluasan Ilmu Bahasa Inggris lainnya. |
| 2  | Wirausahawan di bidang:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | a. Penerjemahan               | Profesional yang berkompeten baik bekerja secara sendiri maupun dengan orang lain dalam bidang penerjemahan bahasa Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris baik secara lisan maupun tulisan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | b. Jurnalistik                | Profesional yang berkompeten baik bekerja secara sendiri maupun dengan orang lain dalam bidang pemberitaan dan penyiaran baik secara lisan maupun tulisan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | c. Tourism                    | Profesional yang berkompeten baik bekerja secara sendiri maupun dengan orang lain dalam bidang kepariwisataan baik secara lisan maupun tulisan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | d. English for Young Learners | Profesional yang berkompeten baik bekerja secara sendiri maupun dengan orang lain dalam bidang English for Young Learners dan English for Specific Purpose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



## E. Deskripsi KKN Level 6 dan Capaian Pembelajaran Lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

|   |                              | DESKRIPSI SPESIFIK<br>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | DESKRIPSI GENERIK<br>LEVEL 6 (S1)<br>BERDASARKAN KKN                                                                                                                  | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN<br>PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A | KEMAMPUAN DI<br>BIDANG KERJA | 1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. | <b>1. Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas profesi berdasarkan agama, moralitas, dan etika;</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>Memiliki jiwa nasionalisme dan menunjukkan rasa bangga dan cinta terhadap tanah air, dan rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara, serta mendukung perdamaian dunia;</li> <li>Menghargai keanekaragaman agama, budaya, dan pendapat atau temuan orang lain;</li> <li>Memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap fenomena sosial yang ada dalam masyarakat dan lingkungan;</li> <li>Menjunjung tinggi hukum dan keadilan serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan negara, bangsa dan masyarakat;</li> <li>Menginternalisasi nilai dan norma akademik dan menerapkannya dalam menjalankan tugas profesi;</li> <li>Membangun semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan serta menerapkannya dalam menjalankan tugas profesi;</li> </ol> |

|          |                                      | DESKRIPSI SPESIFIK<br>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIIS                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | DESKRIPSI GENERIK<br>LEVEL 6 (S1)<br>BERDASARKAN KKNi                                                                                                                                                                 | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN<br>PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                       | j. Memperlihatkan ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk menumbuhkembangkan potensi dan kompetensi peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B</b> | <b>PENGETAHUAN<br/>YANG DIKUASAI</b> | 2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam,serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. | <b>2. Pengetahuan</b><br><b>a. Content</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menguasai teori dan konsep kebahasaan berbasis cognitivis, behavioris, interaksionis dan sosiokultural;</li> <li>2) Menguasai teori dan konsep berkomunikasi lisan, tulis, visual, dan bahasa tubuh dalam konteks non-akadmik dan akademik;</li> <li>3) Menguasai teori dan konsep budaya dalam perspektif lokal, nasional, dan internasional;</li> <li>4) Menguasai teori dan konsep kurikulum pendidikan bahasa;</li> <li>5) Menguasai teori dan konsep analisis dan desain materi dan metodologi bahasa;</li> <li>6) Menguasai teori dan konsep evaluasi pendidikan bahasa;</li> <li>7) Menguasai teori dan konsep manajemen pendidikan;</li> <li>8) Menguasai teori dan konsep penelitian pendidikan bahasa.</li> </ol> <b>b. Bahasa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menguasai teknik analisis fenomena kebahasaan dalam perspektif cognitivis, behavioris, interaksionis dan sosiokultural;</li> <li>2) Menguasai teknik analisis bahasa dalam komunikasi lisan, tulis, visual, dan bahasa tubuh dalam konteks non-akademik dan akademik;</li> </ol> |

|  |  | <b>DESKRIPSI SPESIFIK</b><br><b>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>DESKRIPSI GENERIK</b><br><b>LEVEL 6 (S1)</b><br><b>BERDASARKAN KKN</b>      | <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN</b><br><b>PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |                                                                                | <p>3) Menguasai teknik analisis wacana budaya lokal, nasional, dan internasional;</p> <p>4) Menguasai teknik analisis penggunaan bahasa dalam konteks pendidikan;</p> <p>5) Menguasai teknik analisis bahasa dalam materi ajar.</p> <p>6) Menguasai teknik analisis bahasa dalam instrumen asesmen bahasa;</p> <p>7) Menguasai teknik analisis bahasa dalam penelitian bahasa.</p> <p><b>c. Pedagogi</b></p> <p>1) Menguasai teori dan konsep pengajaran dan pembelajaran bahasa berbasis kognitivistik, behavioristik, interaksionis, dan sosiokultural;</p> <p>2) Menguasai teori dan konsep pengajaran dan pembelajaran berkomunikasi lisan, tulis, visual, dan bahasa tubuh dalam konteks non-akademik dan akademik;</p> <p>3) Menguasai teori dan konsep pengajaran dan pembelajaran bahasa berbasis budaya;</p> <p>4) Menguasai teori dan konsep pendidikan;</p> <p><b>3. Keterampilan Khusus</b></p> <p>a. Terampil menyimak teks bahasa Inggris dalam konteks non-akademik dan akademik;</p> <p>b. Terampil berbicara bahasa Inggris dalam konteks non-akademik dan akademik;</p> <p>c. Terampil membaca teks bahasa Inggris dalam konteks non-akademik dan akademik;</p> |

|          |                   | DESKRIPSI SPESIFIK<br>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIIS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                   | DESKRIPSI GENERIK<br>LEVEL 6 (S1)<br>BERDASARKAN KKNi             | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN<br>PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |                   |                                                                   | d. Terampil menulis teks bahasa Inggris dalam konteks non-akademik dan akademik;<br>e. Terampil menggunakan tata bahasa Inggris dalam kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam konteks non-akademik dan akademik;<br>f. Terampil melafalkan teks bahasa Inggris sesuai dengan keberterimaan bahasa dan budaya;<br>g. Terampil menerjemahkan teks lisan, tulis, visual, dan bahasa tubuh dalam konteks non-akademik dan akademik;<br>h. Terampil menganalisis dan merancang kurikulum pendidikan bahasa Inggris;<br>i. Terampil menganalisis dan merancang materi ajar bahasa Inggris;<br>j. Terampil mengajarkan bahasa Inggris sesuai dengan teori dan konsep kebahasaan dan pendidikan kebahasaan;<br>k. Terampil mengelola kelas;<br>l. Terampil menganalisis dan merancang instrumen asesmen bahasa Inggris;<br>m. Terampil dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian, serta melaporkan hasilnya dalam konteks pendidikan bahasa Inggris;<br>n. Terampil mengevaluasi dan menggunakan teknologi dalam pendidikan bahasa Inggris. |
| <b>C</b> | <b>KEWENANGAN</b> | 3. Mampu mengambil                                                | <b>4. Keterampilan Umum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                               | DESKRIPSI SPESIFIK<br>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | DESKRIPSI GENERIK<br>LEVEL 6 (S1)<br>BERDASARKAN KKN                                                                                                      | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN<br>PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>DAN TANGGUNG<br/>JAWAB</b> | keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kreatif, inovatif, dan kritis dalam konteks non-akademik dan akademik;</li> <li>b. Mampu mengkaji dan menghasilkan gagasan, teori, dan konsep dalam bentuk karya tulis ilmiah (tugas akhir atau skripsi), serta mendiseminasikannya dalam berbagai forum ilmiah dan publikasi;</li> <li>c. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis data dan informasi yang relevan;</li> <li>d. Mampu menjalin, memelihara, dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan pihak lain terkait, baik di dalam maupun di luar lembaganya;</li> <li>e. Mampu mengelola upaya pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan pantauan, evaluasi, dan supervisi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada anggota kelompok yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> <li>f. Mampu melakukan evaluasi diri dan memberikan arahan terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</li> <li>g. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kemudahan akses dan mencegah plagiasi;</li> <li>h. Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelaksanaan tugas profesi.</li> </ul> |

1. Bahan Kajian
  - A. Ilmu pengembangan kepribadian

- B. Ilmu kependidikan
- C. Keterampilan Berbahasa Inggris (*language skills*)
- D. Ilmu Kebahasaan (*linguistics*)
- E. Sastra Inggris
- F. Metode Pembelajaran Bahasa Inggris
- G. Pengembangan Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Bahasa Inggris
- H. Penelitian Bahasa dan Sastra
- I. Kewirausahaan (*Entrepreneurship*)
- J. Penerjemahan
- K. Jurnalistik
- L. English Tourism
- M. English for Young Learners

**Tabel 1.**  
**Hubungan Profil, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Matakuliah**

| Profil Lulusan                          | Capaian Pembelajaran                                    | Bahan Kajian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Mata Kuliah                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                         | A            | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |                                                                                                                           |
| 1. Calon Tenaga Pendidik Bahasa Inggris | 1. Mampu menguasai teori-teori pengembangan kepribadian | √            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1. Pendidikan Agama<br>2. Pendidikan Pancasila<br>3. Pendidikan Kewarganegaraan<br>4. Ke-PGRI-an<br>5. Kuliah Kerja Nyata |
|                                         | 2. Mampu menguasai teori-teori kependidikan             |              | √ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1. Pengantar Pendidikan<br>2. Profesi Kependidikan<br>3. Belajar dan Pembelajaran<br>4. Perkembangan Peserta Didik        |

| Profil Lulusan | Capaian Pembelajaran                                                             | Bahan Kajian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                  | A            | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                                                                                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5. Manajemen Pendidikan<br>6. Pengantar Filsafat Ilmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 3. Mampu menguasai teori-teori keterampilan berbahasa ( <i>language skills</i> ) |              |   | √ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1. Intensive Listening<br>2. Extensive Listening<br>3. Professional Listening<br>4. Academic Listening<br>5. Survival Speaking<br>6. Public Speaking<br>7. English Debate<br>8. Academic Speaking<br>9. Intensive Reading<br>10. Extensive Reading<br>11. Professional Reading<br>12. Academic Reading<br>13. Introduction to Paragraph Writing<br>14. Paragraph Writing<br>15. Essay Writing<br>16. Scientific Writing<br>17. Grammar in Written Discourse<br>18. Grammar in Spoken Discourse<br>19. Grammar in Media Discourse<br>20. Grammar in Academic Discourse |
|                | 4. Mampu menguasai teori-teori kebahasaan ( <i>linguistics</i> )                 |              |   |   | √ |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1. Introduction to Linguistics<br>2. English Phonology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Profil Lulusan | Capaian Pembelajaran                                                             | Bahan Kajian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                  | A            | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                |                                                                                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3. Introduction to Systemic Functional Linguistics<br>4. Advanced Systemic Functional Linguistics<br>5. Semantics and Pragmatics<br>6. Sociolinguistics<br>7. Second Language Acquisition<br>8. Discourse Analysis<br>9. English for Intercultural Communication |
|                | 5. Mampu menguasai teori-teori sastra                                            |              |   |   |   | √ |   |   |   |   |   |   |   |   | 1. Introduction to Literature<br>2. Prose<br>3. Literary Drama<br>4. Poetry                                                                                                                                                                                      |
|                | 6. Mampu menguasai metode pembelajaran bahasa Inggris                            |              |   |   |   |   | √ |   |   |   |   |   |   |   | Methodologies in TESOL                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 7. Mampu menguasai teori-teori pengembangan kurikulum dan perangkat pembelajaran |              |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   |   |   | 1. Language Curriculum Development<br>2. Language Materials Development                                                                                                                                                                                          |
|                | 8. Mampu menguasai teori-teori penelitian bahasa dan sastra                      |              |   |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   |   | 1. Research on ELT<br>2. Educational Statistics                                                                                                                                                                                                                  |
|                | 9. Mampu melakukan penelitian kebahasaan dan sastra                              |              |   |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   |   | 1. Seminar on ELT<br>2. Skripsi                                                                                                                                                                                                                                  |



| Profil Lulusan                                                                          | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                              | Bahan Kajian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | A            | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                         | 10. Mampu merancang perangkat pembelajaran (metode, media, dan evaluasi) bahasa Inggris sekolah menengah secara kreatif dan inovatif berbasis IT dan mampu melakukan evaluasi secara konsekuen dan tanggung jawab |              |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   |   |   | 1. Methodologies in TESOL<br>Language Teaching Media<br>2. Introduction to Language Assessment<br>3. Advanced Language Assessment<br>4. Language Curriculum Development<br>5. Language Materials Development |
|                                                                                         | 11. Mampu mengelola kelas dalam proses belajar mengajarnya                                                                                                                                                        |              | √ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1. Microteaching<br>2. PLP 1<br>3. PLP 2                                                                                                                                                                     |
| 2. Wirausahawan di bidang:<br>a. Penerjemahan<br>b. Jurnalistik<br>c. Tourism<br>d. EYL | 1. Mampu menguasai teori-teori Kewirausahaan ( <i>Entrepreneurship</i> )                                                                                                                                          |              |   |   |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   | Pengantar Kewirausahaan                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                         | 2. Mampu mengembangkan kewirausahaan di bidang Penerjemahan                                                                                                                                                       |              |   |   |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   | 1. Translation I<br>2. Translation II<br>3. Bahasa Indonesia                                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 3. Mampu mengelola bisnis dalam bidang ELT maupun bidang lain dan mengembangkan network dengan jujur, disiplin, dan bertanggung jawab                                                                             |              |   |   |   |   |   |   |   | √ |   |   |   |   | 1. Kewirausahaan Terapan<br>2. English for Specific Purposes                                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 4. Mampu menguasai teori-teori Jurnalistik                                                                                                                                                                        |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | √ |   |   | 1. English for Academic Journalism                                                                                                                                                                           |

| Profil Lulusan | Capaian Pembelajaran                                             | Bahan Kajian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Mata Kuliah                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                  | A            | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |                                                                                                                                                                    |
|                |                                                                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2. English for Professional Journalism<br>3. English for Academic Broadcasting<br>4. English for Professional Broadcasting                                         |
|                | 5. Mampu menguasai teori-teori <i>Tourism</i>                    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | √ |   | 1. English for Academic Hospitality<br>2. English for Professional Hospitality<br>3. English for Academic Tour Guiding<br>4. English for Professional Tour Guiding |
|                | 6. Mampu menguasai teori-teori <i>English for Young Learners</i> |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | √ |   | 1. English for Toddlers<br>2. English for Specific Needs<br>3. TEYL Instructions<br>4. TEYL Media                                                                  |

## BAB 2

## STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

| No | Kode MK  | Mata Kuliah                   | SKS | Pilihan |     | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|----------|-------------------------------|-----|---------|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |          |                               |     | WJB     | PLH | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
|    |          | <b>SIKAP DAN TATA NILAI</b>   |     |         |     |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 1  | UNV 1001 | Pendidikan Agama Islam        | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1002 | Pendidikan Agama Katolik      | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1003 | Pendidikan Agama Protestan    | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1004 | Pendidikan Agama Hindu        | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1005 | Pendidikan Agama Budha        | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    | UNV 1006 | Pendidikan Agama Konghucu     | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 2  | UNV 1007 | Pendidikan Pancasila          | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 3  | UNV 1008 | Pendidikan Kewarganegaraan    | 3   | 3       |     |          |   |   | 3 |   |   |   |   |           |
| 4  | UNV 1009 | Ke-PGRI-an                    | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 5  | UNV 1010 | Bahasa Indonesia              | 3   | 3       |     |          | 3 |   |   |   |   |   |   |           |
| 6  | UNV 1012 | Pengantar Filsafat Ilmu       | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 7  | UNV 1013 | Pengantar Kewirausahaan       | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 8  | UNV 1014 | Kuliah Kerja Nyata (KKN)      | 4   | 4       |     |          |   |   |   |   |   |   | 4 |           |
| 9  | PBI 1001 | Kewirausahaan Terapan         | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |           |
|    |          | <b>KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK</b> |     |         |     |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 10 | FKP 2001 | Pengantar Pendidikan          | 3   | 3       |     | 3        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 11 | FKP 2002 | Profesi Kependidikan          | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 12 | FKP 2003 | Perkembangan Peserta Didik    | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 13 | FKP 2004 | Manajemen Pendidikan          | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |

| No | Kode MK  | Mata Kuliah                                    | SKS | Pilihan |     | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|----------|------------------------------------------------|-----|---------|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |          |                                                |     | WJB     | PLH | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
| 14 | FKP 2006 | PLP 1                                          | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 3 |   |   |           |
| 15 | FKP 2007 | PLP 2                                          | 3   | 3       |     |          |   |   |   |   |   | 4 |   |           |
| 16 | PBI 2001 | Microteaching                                  | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 17 | PBI 2002 | Belajar dan Pembelajaran                       | 3   | 3       |     |          |   | 3 |   |   |   |   |   |           |
|    |          | <b>PENGETAHUAN KEAHLIAN<br/>BAHASA INGGRIS</b> |     |         |     |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 18 | PBI 3001 | Intensive Listening                            | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 19 | PBI 3002 | Extensive Listening                            | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 20 | PBI 3003 | Professional Listening                         | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 21 | PBI 3004 | Academic Listening                             | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 22 | PBI 3005 | Survival Speaking                              | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 23 | PBI 3006 | Public Speaking                                | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 24 | PBI 3007 | English Debate                                 | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 25 | PBI 3008 | Academic Speaking                              | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 26 | PBI 3009 | Intensive Reading                              | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 27 | PBI 3010 | Extensive Reading                              | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 28 | PBI 3011 | Professional Reading                           | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 29 | PBI 3012 | Academic Reading                               | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 30 | PBI 3013 | Introduction to Paragraph Writing              | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 31 | PBI 3014 | Paragraph Writing                              | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 32 | PBI 3015 | Essay Writing                                  | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 33 | PBI 3016 | Scientific Writing                             | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |

| No | Kode MK  | Mata Kuliah                                     | SKS | Pilihan |     | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|----------|-------------------------------------------------|-----|---------|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |          |                                                 |     | WJB     | PLH | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
| 34 | PBI 3017 | Grammar in Written Discourse                    | 2   | 2       |     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 35 | PBI 3018 | Grammar in Spoken Discourse                     | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 36 | PBI 3019 | Grammar in media discourse                      | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 37 | PBI 3020 | Grammar in Academic Discourse                   | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 38 | PBI 3021 | Introduction to Linguistics                     | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 39 | PBI 3022 | English Phonology                               | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 40 | PBI 3023 | Introduction to Systemic Functional Linguistics | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 41 | PBI 3024 | Advanced Systemic Functional Linguistics        | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 42 | PBI 3025 | Semantics and Pragmatics                        | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 43 | PBI 3026 | Sociolinguistics                                | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 44 | PBI 3027 | Second Language Acquisition                     | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |           |
| 45 | PBI 3028 | Discourse Analysis                              | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 46 | PBI 3029 | Translation I                                   | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 47 | PBI 3030 | Translation II                                  | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |           |
| 48 | PBI 3031 | Introduction to Literature                      | 2   | 2       |     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 49 | PBI 3032 | Prose                                           | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 50 | PBI 3033 | Literary Drama                                  | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 51 | PBI 3034 | Poetry                                          | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |           |
| 52 | PBI 3035 | English for Intercultural Communication         | 2   | 2       |     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 53 | PBI 3036 | Introduction to Language Assessment             | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 54 | PBI 3037 | Advanced Language Assessment                    | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |

| No | Kode MK  | Mata Kuliah                                   | SKS | Pilihan |     | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|----------|-----------------------------------------------|-----|---------|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |          |                                               |     | WJB     | PLH | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
| 55 | PBI 3038 | Methodologies in TESOL                        | 3   | 3       |     |          |   | 3 |   |   |   |   |   |           |
| 56 | PBI 3039 | Language Teaching Media                       | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 57 | PBI 3040 | Language Curriculum Development               | 2   | 2       |     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 58 | PBI 3041 | Language Materials Development                | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 59 | PBI 3042 | English for Specific Purposes                 | 2   | 2       |     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 60 | PBI 3043 | <i>English for Academic Journalism*</i>       | 2   |         | 2   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 61 | PBI 3044 | <i>English for Professional Journalism*</i>   | 2   |         | 2   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 62 | PBI 3045 | <i>English for Academic Broadcasting*</i>     | 2   |         | 2   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 63 | PBI 3046 | <i>English for Professional Broadcasting*</i> | 2   |         | 2   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 64 | PBI 3047 | <i>English for Toddlers*</i>                  | 2   |         | 2   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 65 | PBI 3048 | <i>English for Specific Needs*</i>            | 2   |         | 2   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 66 | PBI 3049 | <i>TEYL Instructions*</i>                     | 2   |         | 2   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 67 | PBI 3050 | <i>TEYL Media*</i>                            | 2   |         | 2   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 68 | PBI 3051 | <i>English for Academic Hospitality*</i>      | 2   |         | 2   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 69 | PBI 3052 | <i>English for Professional Hospitality*</i>  | 2   |         | 2   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
| 70 | PBI 3053 | <i>English for Academic Tour Guiding*</i>     | 2   |         | 2   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 71 | PBI 3054 | <i>English for Professional Tour Guiding*</i> | 2   |         | 2   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |           |
|    |          | RESEARCH                                      |     |         |     |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 72 | PBI 4001 | Research on ELT                               | 3   | 3       |     |          |   |   |   |   | 3 |   |   |           |
| 73 | PBI 4002 | Educational Statistics                        | 2   | 2       |     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |           |
| 74 | PBI 4003 | Seminar on ELT                                | 3   | 3       |     |          |   |   |   |   |   | 3 |   | PBI 4001  |

| No | Kode MK  | Mata Kuliah | SKS | Pilihan |     | Semester |    |    |    |    |    |    |    | Prasyarat |
|----|----------|-------------|-----|---------|-----|----------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
|    |          |             |     | WJB     | PLH | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |           |
| 75 | UNV 1015 | Skripsi     | 6   | 6       |     |          |    |    |    |    |    |    | 6  | PBI 4003  |
|    |          |             | 150 | 142     | 8   | 19       | 19 | 22 | 19 | 20 | 24 | 17 | 10 |           |
|    |          |             | 150 | 150     |     | 150      |    |    |    |    |    |    |    |           |

*\*) Hanya dipilih 4 mata kuliah sejenis untuk masing-masing pendukung profil lulusan (wirausahawan di bidang jurnalistik, tourism, dan EYL)*

## SEBARAN MATA KULIAH

## SEMESTER 1

| NO     | KODE MK  | MATA KULIAH                       | SKS |
|--------|----------|-----------------------------------|-----|
| 1.     | UNV 1001 | Pendidikan Agama Islam*           | 2   |
|        | UNV 1002 | Pendidikan Agama Katolik*         | 2   |
|        | UNV 1003 | Pendidikan Agama Protestan*       | 2   |
|        | UNV 1004 | Pendidikan Agama Hindu*           | 2   |
|        | UNV 1005 | Pendidikan Agama Budha*           | 2   |
|        | UNV 1006 | Pendidikan Agama Konghucu*        | 2   |
| 2.     | UNV 1007 | Pendidikan Pancasila              | 2   |
| 3.     | FKP 2001 | Pengantar Pendidikan              | 3   |
| 4.     | FKP 2002 | Profesi Kependidikan              | 2   |
| 5.     | PBI 3001 | Intensive Listening               | 2   |
| 6.     | PBI 3005 | Survival Speaking                 | 2   |
| 7.     | PBI 3009 | Intensive Reading                 | 2   |
| 8.     | PBI 3013 | Introduction to Paragraph Writing | 2   |
| 9.     | PBI 3017 | Grammar in Written Discourse      | 2   |
| JUMLAH |          |                                   | 19  |

\* pilih sesuai dengan agama masing-masing

## SEMESTER 2

| NO     | KODE MK  | MATA KULIAH                             | SKS |
|--------|----------|-----------------------------------------|-----|
| 1.     | UNV 1010 | Bahasa Indonesia                        | 3   |
| 2.     | FKP 2003 | Perkembangan Peserta Didik              | 2   |
| 3.     | FKP 2004 | Manajemen Pendidikan                    | 2   |
| 4.     | PBI 3002 | Extensive Listening                     | 2   |
| 5.     | PBI 3006 | Public Speaking                         | 2   |
| 6.     | PBI 3010 | Extensive Reading                       | 2   |
| 7.     | PBI 3014 | Paragraph Writing                       | 2   |
| 8.     | PBI 3018 | Grammar in Spoken Discourse             | 2   |
| 9.     | PBI 3035 | English for Intercultural Communication | 2   |
| JUMLAH |          |                                         | 19  |



## SEMESTER 3

| NO     | KODE MK  | MATA KULIAH                 | SKS |
|--------|----------|-----------------------------|-----|
| 1.     | UNV 1012 | Pengantar Filsafat ilmu     | 2   |
| 2.     | PBI 2002 | Belajar dan Pembelajaran    | 3   |
| 3.     | PBI 3003 | Professional Listening      | 2   |
| 4.     | PBI 3007 | English Debate              | 2   |
| 5.     | PBI 3011 | Professional Reading        | 2   |
| 6.     | PBI 3015 | Essay Writing               | 2   |
| 7.     | PBI 3019 | Grammar in Media discourse  | 2   |
| 8.     | PBI 3021 | Introduction to Linguistics | 2   |
| 9.     | PBI 3031 | Introduction to Literature  | 2   |
| 10.    | PBI 3038 | Methodologies in TESOL      | 3   |
| JUMLAH |          |                             | 22  |

## SEMESTER 4

| NO     | KODE MK  | MATA KULIAH                         | SKS |
|--------|----------|-------------------------------------|-----|
| 1.     | UNV 1008 | Pendidikan Kewarganegaraan          | 3   |
| 2.     | UNV 1009 | Ke-PGRI-an                          | 2   |
| 3.     | PBI 3004 | Academic Listening                  | 2   |
| 4.     | PBI 3008 | Academic Speaking                   | 2   |
| 5.     | PBI 3012 | Academic Reading                    | 2   |
| 6.     | PBI 3016 | Scientific Writing                  | 2   |
| 7.     | PBI 3020 | Grammar in Academic Discourse       | 2   |
| 8.     | PBI 3036 | Introduction to Language Assessment | 2   |
| 9.     | PBI 3040 | Language Curriculum Development     | 2   |
| JUMLAH |          |                                     | 19  |

## SEMESTER 5

| NO     | KODE MK  | MATA KULIAH                                     | SKS |
|--------|----------|-------------------------------------------------|-----|
| 1.     | PBI 3022 | English Phonology                               | 2   |
| 2.     | PBI 3023 | Introduction to Systemic Functional Linguistics | 2   |
| 3.     | PBI 3024 | Advanced Systemic Functional Linguistics        | 2   |
| 4.     | PBI 3033 | Literary Drama                                  | 2   |
| 5.     | PBI 3037 | Advanced Language Assessment                    | 2   |
| 6.     | PBI 3039 | Language Teaching Media                         | 2   |
| 7.     | PBI 3041 | Language Materials Development                  | 2   |
| 8.     | PBI 3042 | English for Specific Purposes                   | 2   |
| 9.     | PBI 3043 | <i>English for Academic Journalism**</i>        | 2   |
|        | PBI 3045 | <i>English for Academic Broadcasting</i>        | 2   |
| 10.    | PBI 3047 | <i>English for Toddlers**</i>                   | 2   |
|        | PBI 3048 | <i>English for Specific Needs</i>               | 2   |
| 11.    | PBI 3051 | <i>English for Academic Hospitality**</i>       | 2   |
|        | PBI 3053 | <i>English for Academic Tour Guiding</i>        | 2   |
| JUMLAH |          |                                                 | 20  |

Keterangan :No 9, 10, dan 11 Mata Kuliah pilihan untuk profil wirausahawan di bidang Jurnalistik, Tourism, atau English for Young Learners

\*\* Mata Kuliah Pilihan yang disarankan diambil

## SEMESTER 6

| NO     | KODE MK  | MATA KULIAH                                   | SKS |
|--------|----------|-----------------------------------------------|-----|
| 1.     | UNV 1013 | Pengantar Kewirausahaan                       | 2   |
| 2.     | FKP 2006 | PLP 1                                         | 3   |
| 3.     | PBI 2001 | Microteaching                                 | 2   |
| 4.     | PBI 3025 | Semantics and Pragmatics                      | 2   |
| 5.     | PBI 3026 | Sociolinguistics                              | 2   |
| 6.     | PBI 3028 | Discourse Analysis                            | 2   |
| 7.     | PBI 3029 | Translation I                                 | 2   |
| 8.     | PBI 3032 | Prose                                         | 2   |
| 9.     | PBI 4001 | Research on ELT                               | 3   |
| 10.    | PBI 3044 | <i>English for Professional Journalism*</i>   | 2   |
|        | PBI 3046 | <i>English for Professional Broadcasting*</i> | 2   |
| 11.    | PBI 3049 | <i>TEYL Instructions*</i>                     | 2   |
|        | PBI 3050 | <i>TEYL Media*</i>                            | 2   |
| 12.    | PBI 3052 | <i>English for Professional Hospitality*</i>  | 2   |
|        | PBI 3054 | <i>English for Professional Tour Guiding*</i> | 2   |
| JUMLAH |          |                                               | 24  |

Keterangan :No 10, 11, dan 12 Mata Kuliah pilihan untuk profil wirausahawan di bidang Jurnalistik, Tourism, atau English for Young Learners

\*\* Mata Kuliah Pilihan yang disarankan diambil

## SEMESTER 7

| NO | KODE MK  | MATA KULIAH                 | SKS |
|----|----------|-----------------------------|-----|
| 1. | FKP 2007 | PLP 2                       | 4   |
| 2. | PBI 1001 | Kewirausahaan terapan       | 2   |
| 3. | PBI 3027 | Second Language Acquisition | 2   |
| 4. | PBI 3030 | Translation II              | 2   |
| 5. | PBI 3034 | Poetry                      | 2   |
| 6. | PBI 4002 | Educational Statistics      | 2   |
| 7. | PBI 4003 | Seminar on ELT              | 3   |
|    |          | JUMLAH                      | 17  |

## SEMESTER 8

| NO | KODE MK  | MATA KULIAH              | SKS |
|----|----------|--------------------------|-----|
| 1. | UNV 1014 | Kuliah Kerja Nyata (KKN) | 4   |
| 2. | UNV 1015 | Skripsi                  | 6   |
|    |          | JUMLAH                   | 10  |

**b. Deskripsi Matakuliah**

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| UNV 1001 | Pendidikan Agama Islam                                     |
| SKS      | 2                                                          |
| Dosen    | Dr. H. Muhammad Rifa'i, M.Pd.I<br>Dra. Siti Muhayati, M.A. |

**Standard Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan, yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau yempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional).

**Materi**

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tinggi Umum. (2) Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an (3) konsep tuhan dalam Islam (4) Keimanan dan ketaqwaan dalam Islam (5) Hukum Islam (6) Akhlak (7) Sumber Hukum / Ajaran Islam (8) Ilmu, Teknologi, Seni menurut Islam (9) Hakekat Manusia (10) Masyarakat Madani (11) Ekonomi Islam (12) Politik Islam (13) Kebudayaan Islam (14) Toleransi Intern dan antara umat beragama.

**Sumber Pustaka**

- Ali, Mohammad Daud, 1998. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Ali, Mohammad Daud, 1994. *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- dan Habibah Daud, 1995. *Lembaga – Lembaga Islam di Indonesia*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Ali, Yunasril, 1997. *Manusia Citra Ilahi*, Jakarta: Paramadina.
- Arifin, Zainal. 1999. *Memahami Bank Syariah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Propek*, Jakarta: Alvabet.
- Alim, Sahirul, dkk. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, Jakarta: Proyek, Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departement Agama Republik Indonesia.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1984. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.

- Imrah, Muhammad, 1999. *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan, Terjemahan Abdul Hayyie al-Katinie*, Jakarta : Gema Insani Press.
- Jurnalis, Uddin et.al. 1996. *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I*. Jakarta : Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Department Agama RI.
- Majid, Nurcholis, 1995. *Islam Agama Kemanusiaan*, Jakarta: Paramadina.
- \_\_\_\_\_, 1995. *Islam Agama Kemanusiaan*, Jakarta: Paramadina
- \_\_\_\_\_, 1995. *Islam Agama Kebudayaan*, Jakarta: Paramadina
- \_\_\_\_\_, 1992. *Islam Doktrin dan Peradapan*, Jakarta: Paramadina
- \_\_\_\_\_, 1994. *Khazanah Intelektual Islam*, Jakarta: Bulan Bintang
- \_\_\_\_\_, *Cendekiawan dan Religiusitas Masyarakat*, Jakarta: Paramadina, 1999
- Muhayati, Siti, 2008. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Madiun
- Nasution, Harun, 1995. *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*, Bandung: Mizan

UNV 1002                                      Pendidikan Agama Katolik  
 SKS                                              2  
 Dosen                                          A. Drs. Thomas Suyasno, M.Pd.

#### Standard Capaian Pembelajaran

Memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

#### Materi

1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

#### Sumber Pustaka

- Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
- Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
- Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK –

Yogyakarta

- F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
- F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
- F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar*. Kanisius – Yogyakarta
- Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
- Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
- Ismartono, SJ. 2007. *Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi*.
- I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
- JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
- Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Sosial*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
- Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
- Louis Leahy. 2001. *Siapaakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta

UNV 1003

Pendidikan Agama Protestan

SKS

2

Dosen

B. Dra. Yulin Suswandari, S.Th.

Standard Capaian Pembelajaran

Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi

1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
2. Manusia
3. Etika Moral
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
5. Masyarakat dan keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan antar umat beragama

Sumber Pustaka

- Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
- Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta

- Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
- F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
- F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
- F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar*. Kanisius – Yogyakarta
- Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
- G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Gramedia – Jakarta
- Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. Fount – London
- Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
- I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
- J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen – Ras Bangsa Dan Negara*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika Dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
- Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Sosial*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
- Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
- Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta
- Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- Nicolo Machiavelly. 1987. *Sang Penguasa*. Gramedia – Jakarta
- Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas – Jakarta
- Walter Lemp. 1987. *Tafsiran Alkitab Kejadian 1:1 – 4:26*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- Wismoady Wahono. 1990. *Disini Kutemukan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- Yasraf Amir Piliang. 2004. *Postrealitas*. Jalasutra – Yogyakarta

UNV 1004

Pendidikan Agama Hindu

SKS

2

Dosen

Drs. Tjening Sutarna

Standard Capaian Pembelajaran

Memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi

nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

#### Materi

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awatarnya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya,Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair
9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

#### Sumber Pustaka

##### **Pustaka utama:**

Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi*, Hanuman Sakti.

##### **Pustaka Penunjang:**

Wiana.1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan*,. Manikgeni .

Wiana.1982. *Niti Sastra*, Ditjen Hindu dan Budha.

Atmaja.1974. *Panca Sradha*,. PHDI Pusat .

Titib.1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita

Pudja.1997, *Teologi Hindu*, Mayasari

Pudja.1980. *Sarasamuscaya*, Mayasari.

Maswinara.1998. *Bhagawad Gita*, Paramita.



Koentjaraningrat.1978. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*, Gramedia.  
Sudharta.1986. *Manawa Dharma Sastra*, Hanuman Sakti.

UNV 1005 Pendidikan Agama Budha

SKS 2

Dosen

Standard Capaian Pembelajaran

Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

Materi

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasila dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)
2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Saccani [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

Sumber Pustaka

Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*  
Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*  
Oka Diputhera. *Citra Agama Buadha dan Filsafat Pancasila*

UNV 1007 Pendidikan Pancasila

SKS 2

Dosen

Drs. Pryo Sularso. MH

Drs. Soenarjo. MM

Indriyana Dwi M., S.H.,M.H

Standard Capaian Pembelajaran

Membentuk warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila

Materi

1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
  2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
  3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
  4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
  5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
  6. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
  7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa Dan Negara Republik Indonesia
  8. Pancasila Sebagai Etika Politik
  9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara
- Sumber Pustaka

An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspective, Philadelphia: Universitas of Pennsylvania Press.

Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspektif Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.

Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah.

Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.

Cholisin. 2000. IKN - PKN. Jakarta: UT

CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.

Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM

UNV 1008

Pendidikan Kewarganegaraan

SKS

3

Dosen

Dr. Nurhadji Nugraha, M.M.

Indriyana Dwi M., S.H.,M.H

Standard Capaian Pembelajaran

Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas, dan bersikap demokratis yang berkeadaban.

Materi

1. Filsafat Pancasila
  - a. Pancasila sebagai sistem filsafat
  - b. Pancasila sebagai ideologi bangsa dan Negara

2. Identitas Nasional
  - a. Hakikat Bangsa, Hakikat Negara
  - b. Karakteristik Identitas Nasional
  - c. Proses berbangsa dan bernegara
3. Negara dan Konstitusi
  - a. Sistem Konstitusi, Konstitusi dan UUD
  - b. Sistem politi dan ketatanearaan Indonesia
4. Demokrasi Indonesia
  - a. Konsep dan prinsip dasar Demokrasi
  - b. Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi
5. Hak Asasi Manisuan dan Rule of Law
  - a. Hak Asasi Manusia (HAM)
  - b. Rule of Law
6. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia
  - a. Warga Negara Indonesia
  - b. HAK dan Kewajiban Warga Negara Indonesia
7. Geopolitik Indonesia
  - a. Wilayah sebagai ruan hidup
  - b. Otonomi daerah
8. Geostrategi Indonesia
  - a. Konsep Asthagatra
  - b. Indonesia dan Perdamaian dunia

#### Sumber Pustaka

1. Pendidikan Kewarganegaraan (Modul), Tim Dosen IKIP PGRI Madiun
2. Pendidikan Kewarganegaraan, Dr. H. Parji, M.Pd. Swastika, 2010
3. Kewarganegaraan untuk Mahasiswa
4. Pendidikan Pancasila, Dr. Kaela UGM
5. Ilmu Negara, Kusnardi, Penerbit Gaya Media Pratama
6. HAM dan PAncasila, Purbopranoto, Penerbit Pradnya Paramita
7. Demokrasi Oposisi dan Masyarakat Madani, HUwaydi Fahmy
8. Kompilasi Deklarasi HAM, Baut Paul S & Bani Hartaman, YLBHI, Jakarta
9. Rekrutmen Kepemimpinan di daerah, Imawan Riswanda
10. Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945
11. Amandemen I, II, III, dan IV Bandung: Citra Umbara
12. UU No.39 th 1999 Tentang HAM
13. UU tentang OTODA
14. Sumber lain yang relevan (media elektronik & cetak, artikel, makalah ilmiah dsb)

UNV 1009

SKS

Dosen

Ke-PGRI-an

2 SKS

1. Drs. Sunarjo, M.M.
2. Andista Chandra Yusro, S.Pd., M.Pd.
3. Wachidatul Linda Y., S.Pd., M.Si.

#### Standard Capaian Pembelajaran

Memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jati diri PGRI, dan mampu mengambil nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai bekal menjalani kehidupan masa kini dan masa depan.

#### Materi

1. Hakikat mata kuliah ke-PGRI-an
2. PGRI sebagai Organisasi Perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan
3. Pokok pokok AD/ART dan program kerja PGRI
4. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan melalui Peraturan Perundang-undangan
5. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal
6. Kode Etik Guru Indonesia

#### Pustaka

Hamid Darmadi. 2008. *Profesi Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.  
 M. Rusli Yunus, dkk. 2003. *Perjalanan PGRI (1945-2003)* Jakarta.  
 PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru  
 Slamet, I. dkk. 1991. *Jatidiri PGRI*. YPLP-PGRI Pusat.  
 Taruna, SH, dkk. 2007. *Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia*. Semarang : IKIP PGRI Semarang Press.  
 UU No 20 tahun 2003  
 UU N0.14 Tahun 2005  
 UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjaan

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| UNV 1010 | Bahasa Indonesia                                             |
| SKS      | 3                                                            |
| Dosen    | Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd<br>Dhika Puspitasari, S.Hum., M.A. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi, dan seni.

#### Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan (2) Ejaan Yang Disempurnakan (3) Perencanaan Karya Tulis: Topic dan Judul, Tema, Kerangka Karangan, Tahap Penulisan Karangan (4) Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Rangkuman/Ringkasan Buku, Resensi Buku (5) Membaca untuk Menulis: Membaca tulisan, artikel, Membaca tulisan populer, Mengakses Informasi Melalui Internet, (6) Berbicara untuk Keperluan Akademik: Presentasi, Seminar, Berpidato dalam Situasi Formal

## Sumber Pustaka

- Ahmad Asep Hidayat.2006. Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa Makna dan Tanda. Bandung : Rosdakarya
- Asul Wiyanto.2004. Terampil Menulis Paragraf. Jakarta: Grasindo
- Bambang Dwiloka dan Rati Riana.2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah.Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2000. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan. Jakarta: Balai Pustaka
- Heri Suwignyo dan Anang Santoso.2008.Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan Keilmuan.Malang:UMM Press.
- Ida Bagus Putrayasa.2007.Kalimat Efektif( Diksi, Struktur, dan Logika) Bandung : Refina Aditama
- .....2007. Analisis Klimat( fungsi, Kategori, dan Peran). Bandung: Refika Aditama
- Josep Hayon.2007. Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi Mahasiswa. Jakarta:PT Grasindo
- Pangesti Widierti.2005. Menuju Budaya Menulis. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Sutejo dan Sujarwoko.2009. Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa. Surabaya: Lentera Cendekia
- Sudarman.2008. Menulis di Media Massa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Pustaka Widyagama.2008. Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap. Jakarta: PT Buku Kita
- Widjono Hs.2005. Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi. Jakarta: Grasindo.

PBI 3001

Intensive Listening

SKS

2

Dosen

Rengganis Siwi A., S.Pd, MPd

Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd.

## Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai kalimat tingkat intermediate, percakapan sederhana dan pelatihan menginterpretasikan gambar berdasarkan deskripsi dan instruksi yang diberikan.

## Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi:

- (1).Macam- macam kalimat sederhana bertema numbers and alphabets, time and frequency, description and similar meaning, comparison and contrast. (2) Macam-macam percakapan sederhana dengan tema requests,asking personal information,agreeing and refusing. (3) Macam-macam gambar dengan deskripsi dan instruksi (describing a process, object, scenes, a feature )

## Sumber Pustaka

Doff, Adrian,2008, *Listening 1*, Cambridge University Press.

Richard ,Jack C, 1999, *New Interchange 1*,Cambridge University Press.  
 Jordan,1984, *Active Listening*, Collin Educational.  
 Alexander,LG, 1998, *Practice and Progress*, Longman.  
 Alexander,LG, 1998, *First to First*, Longman.  
 Richard, Jack C,1989, *Break Thought*, Cambridge University Press.  
 Hewings,Martin,1999, *Pronouonciation Plus*,Cambridge University Press.

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| PBI 3002 | Extensive Listening                                            |
| SKS      | 2                                                              |
| Dosen    | Rengganis Siwi A., S.Pd, MPd<br>Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami berbagai bentuk bahasa inggris lisan dalam bentuk transaksional dan interpersonal dialog secara lebih komprehensif dalam berbagai genre dan situasi.

#### Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi: (1)Macam – macam jenis dialog antara 2 orang atau lebih tentang aktivitas serta percakapan dalam sebuah diskusi. (2) Monolog secara singkat dari berbagai genre seperti recount ,deskripsi, narasi,eksposisi, comparasi dan kontras melliputi berbagai macam bidang dan situasi. (3) Macam-macam dialog tentang daily activity, kegiatan niaga,kegiatan transaksi, kegiatan bidang kesehatan dll.

#### Sumber Pustaka

Richard ,Gordon and Hamper,1987, *Listening for it*, Oxford University Press.  
 Doff, Adrian,2008, *Listening 2*,Cambridge University Press.  
 Richard ,Jack C, 1999, *New Interchange 2*,Cambridge University Press.  
 Jordan,1984, *Active Listening*, Collin Educational.  
 Alexander,LG, 1998, *Developing Skill*, Longman.  
 Richard, Jack C,1989, *Break Thought*, Cambridge University Press.

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| PBI 3011 | Professional Listening                                         |
| SKS      | 2                                                              |
| Dosen    | Rengganis Siwi A., S.Pd, MPd<br>Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami *Listening skills* dalam hal ini satu level dengan *Test of English for International Communication (TOEIC)*,yang mengukur kemampuan berbahasa Inggris khususnya terkait dengan aktivitas kerja yang nantinya dapat berguna bagi mahasiswa di masa mendatang.

#### Materi

Secara umum, garis besar isi perkuliahan meliputi;  
 (1) Analyzing Photographs, (2) Question-Response,

(3) Conversations, dan (4) Talks.

Sumber Pustaka

Lougheed, Lin. 2007. *Barron's TOEIC®: Test of English for International Communication*. 4<sup>th</sup> edition. Ciputat: Binarupa Aksara (Printed media and Audio CD).

Alan Maley. 2008. *Listening*. Oxford University Press.

<http://www.toEIC.or.jp/>

[http://www.eiffelsedu.com/ab\\_toEIC.html](http://www.eiffelsedu.com/ab_toEIC.html)

<http://www.eslgold.com/>

PBI 3004

Academic Listening

SKS

2

Dosen

Rengganis Siwi A., S.Pd, MPd

Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd.

Standard Capaian Pembelajaran

Para peserta didik mampu dan terlatih dalam pemahaman menyimak *recorded English spoken materials* tingkat lanjut terutama dialogue, longer conversation, monologue/talks yang setara dengan IELTS, TOEFL exercises, dsb.

Materi

Secara garis besar, materi perkuliahan antara lain: 1) macam-macam dialogues: topics; details; reversals, etc; 2) longer conversation; 3) monologue/talks: lectures, announcement, etc.

Sumber Pustaka

Pyle, Michael A and Mary Ellen Muñoz. *Test of English as a Foreign Language: Preparation Guide*. Nebraska: Cliff's Notes Inc.

Sharpe, Pamela J. 2008. *Barron's Practice Exercise for the TOEFL*. 6<sup>th</sup> edition. Jakarta: Binarupa Aksara (Printed media and audio CD)

PBI 3005

Survival Speaking

SKS

2

Dosen

Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd

Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berbicara bahasa Inggris untuk kehidupan sehari-hari secara monolog dan merespon pembicaraan dua arah.

Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Introducing yourself(2) Talking about daily activities (3) Talking about family,(4) Talking about last weekend(5) Talking about your neighborhood(places, locations, and direction,(6) Talking about experience, (7) Describing people, (8) Talking

about plans.

Sumber Pustaka

Richards, Jack C. 1994. *Interchange 1*. New York: Cambridge University Press.

Sutanto Leo. 2006. *English for Leisure Speaking*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

PBI 3006

Public Speaking

SKS

2

Dosen

Dwi Rosita Sari, S.Pd., M.Pd.

Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat, mengungkapkan ide-ide, menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan.

Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1)Comparing people's life and their characteristics (2) Talking about making a living (3) Comparing places, countries or landmarks,(4)Describing past events, narrating a story and describing a dream,(5)Asking about preferences, describing differences and similarities,(6)Talking about customs, (7)Comparing historical events and future, (8)Giving opinions: describing hypothetical situations.

Sumber Pustaka

Richards, Jack C. 1994. *Interchange 2*. New York: Cambridge University Press.

Richards, Jack C. 1994. *Interchange 3*. New York: Cambridge University Press.

Sutanto Leo. 2006. *English for Leisure Speaking*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

PBI 3007

English Debate

SKS

2

Dosen

Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.

Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris pada level pre-advanced level: rebutting, convincing, persuading, dan debate.

Materi

Materi Debate mencakup: Pengertian Debat, Macam-macam debat, peranan masing-masing speaker, dan motions.

Sumber Pustaka



Simon Quinn, Debating, 2005

Ray D'Cruz, The Australia-Asia Debating Guide, 2003

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| PBI 3008 | Academic Speaking                                            |
| SKS      | 2                                                            |
| Dosen    | Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.<br>Dwi Rosita sari, S.Pd., M.Pd. |

Standard Kompetensi

Mata kuliah ini didesain untuk mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris pada level Advanced

Materi

Employing language functions in seminars, panel discussions, public occasions, interviews, and academic reports

Sumber Pustaka

Goodle, M (1987). The Language of Presentations: A Video Based Course. Melbourne: Cambridge University Press.

Gray, M. 1991. Public Speaking. Melbourne: Schwatz & Wilkinson.

|          |                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|
| PBI 3009 | Intensive Reading                                                 |
| SKS      | 2                                                                 |
| Dosen    | Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd<br>Brigitta Septarini R, S.S, M.Pd. |

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki kemampuan tingkat akademik dengan pengetahuan dasar membaca untuk memahami kosa kata dan kalimat, serta menyerap ide kalimat dengan pola berfikir bahasa Inggris.

Materi

Secara umum, garis besar isi perkuliahan meliputi;

1. Reading Study Skill
2. Improving Vocabulary
3. Dictionary Usage
4. Sentence Reading Skill
5. English Thinking Process

Sumber Pustaka

1. Kirkpatrick, Betty and Rebecca Mok. 2008. *Read and Understand*. USA: Learners Publishing
2. \_\_\_\_\_. *Developing Your Comprehension Skills*. 2010. USA
3. Ostrov, Rick. 2003. *Power Reading*. USA: Education Press
4. \_\_\_\_\_. 2010. *501 Reading Comprehension: 4<sup>th</sup> Edition*. USA: Learning Express
5. Bold, Gill Sams and Jasson. 2009. *High Flyer*. KHL Malaysia: Longman

6. Dricoll, Liz. 2008. *Real Reading 3*. UK: Cambridge Univ. Press
7. Grabe, William. 2009. *Reading in a Second Language*. USA: Cambridge Univ Press
8. Moreillon, Judi. 2007. *Reading Comprehension: Maximizing Your Impact*. Chicago: American Library Association

|          |                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3010 | Extensive Reading                                                                                     |
| SKS      | 2                                                                                                     |
| Dosen    | Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd<br>Briggita Septarini, S.S, MPd.<br>Rengganis Siwi A., S.Pd., M.Pd. |

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki kemampuan tingkat akademik dalam membaca dengan menerapkan strategi membaca dan pola berfikir bahasa Inggris.

Materi

Secara Umum, garis besar isi perkuliahan meliputi;

1. Previewing
2. Scanning
3. Working with Topics
4. Working with Main Ideas
5. Analyzing Paragraph Patterns

Sumber Pustaka

Read and Understand, Betty Kirkpatrick and Rebecca Mok, Learners Publishing, USA; 2008

Developing Your Comprehension Skills, USA; 2010

Essential Vocabulary for College-Bound Students, Margaret A Haller, Macmillan Inc, USA; 1985

Power Reading, Rick Ostrov, Education Press, USA; 2003

501 Reading Comprehension, 4<sup>th</sup> Edition, Learning Express, USA; 2010

High Flyer, Jasson and Gill Sams Bold, Longman, KHL Malaysia; 2009

Real Reading 3, Liz Dricoll, Cambridge Univ. Press, UK; 2008

Reading in a Second Language, William Grabe, Cambridge Univ Press, USA; 2009

Reading Comprehension; Maximizing Your Impact, Judi Moreillon, American Library Association, Chicago; 2007.

Reading Comprehension Boosters, Thomas G Gunning, Jossey Bass Press, USA; 2010

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| PBI 3011                      | Professional Reading          |
| SKS                           | 2                             |
| Dosen                         | Briggita Septarini, S.S, MPd. |
| Standard Capaian Pembelajaran |                               |

Mahasiswa memiliki kemampuan tingkat akademik dengan pengetahuan dasar membaca untuk memahami teks dan jenis-jenisnya dengan pola berfikir bahasa Inggris, serta mampu mengoptimalkan pemahaman membaca buku dengan memanfaatkan gambar, diagram, grafik dsb.

Materi

Secara Umum, garis besar isi perkuliahan meliputi;

1. How a text Works
2. Keeping One's World
3. Your Place in the World
4. How-to-Book Reading
5. Reading for Ideas and Viewpoints

Sumber Pustaka

The Art of Reading, Professor Timothy Spurgin, The Teaching Company, Minnesota; 2009

Reading Between The Lines, Barbara Dallon and Wendy Ratner, Learning Express, USA; 2002

501 Reading Comprehension, 4<sup>th</sup> Edition, Learning Express, USA;2010

Real Reading 3, Liz Dricoll, Cambridge Univ. Press, UK; 2008

Reading Comprehension; Maximizing Your Impact, Judi Moreillon, American Library Association, Chicago; 2007

PBI 3012

Academic Reading

SKS

2

Dosen

Brigitta Septarini, S.S., M.Pd.

Yuli Kuswardhani, S.S., M.Hum.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki kemampuan tingkat akademik dengan pengetahuan lanjut dalam membaca berita media artikel non fiksi dan fiksi berpola fikir bahasa Inggris secara kritis.

Materi

Secara Umum, garis besar isi perkuliahan meliputi;

1. Book Reading Technique
2. Academic Reading
3. Reading Report
4. Non-Fiction Reading
5. Fiction Reading

Sumber Pustaka

The Art of Reading, Professor Timothy Spurgin, The Teaching Company, Minnesota; 2009

Reading Between The Lines, Barbara Dallon and Wendy Ratner, Learning Express, USA; 2002

501 Reading Comprehension, 4<sup>th</sup> Edition, Learning Express, USA;2010

Real Reading 3, Liz Dricoll, Cambridge Univ. Press, UK; 2008

Urguhart, Sandy. Dan Weir, Cyril. (1998). *Reading in a Second Language : Process, Product, and Practice*. New York: Longman

Langan, John.1986. College Writing Skills with Readings. Singapore: McGraw-Hill Book co.

|          |                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3014 | Paragraph writing                                                         |
| SKS      | 2                                                                         |
| Dosen    | Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.<br>Tri Wahyuni Chasanatun, S.S., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan mata kuliah *Paragraph Writing*, para peserta didik mampu menulis bermacam paragraf dalam bahasa Inggris secara tepat dengan mengikuti kaidah bahasa Inggris yang berlaku.

#### Materi

Secara umum garis besar perkuliahan meliputi: (1) Reviewing sentence-building, (2) Element of paragraph, (3) Criteria of Effective paragraph, (4) Coherence, (5) Kinds of Logical Order, (6) Concrete Support.

#### Sumber Pustaka

- McCrimmon. 1984. *Writing With a Purpose*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Winkler, Anthony C. 2003. *Writing the Research Paper: a Handbook* (sixth edition). USA: Wadsworth.
- Oshima, Alice and Ann Hogue. 1999. *Writing Academic English*. New York: Longman.
- Langan, John. 1986. *College Writing Skills with Readings*. Singapore: McGraw-Hill Book co.

|          |                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3015 | Essay Writing                                                                                         |
| SKS      | 2                                                                                                     |
| Dosen    | Dr. Lulus Irawati, M.Pd.<br>Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd.<br>Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan mata kuliah *Essay Writing* pada *Writing III*, para peserta didik mampu menulis bermacam essay dalam bahasa Inggris secara tepat dengan mengikuti kaidah bahasa Inggris yang berlaku.

#### Materi

Secara umum garis besar perkuliahan meliputi: (1) Reviewing paragraph, (2) The Essay, (3) The process of Academic Writing, (4) The process of Academic Writing, (5) Pattern/ Style of Essay

#### Sumber Pustaka

- McCrimmon. 1984. *Writing With a Purpose*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Winkler, Anthony C. 2003. *Writing the Research Paper: a Handbook* (sixth edition). USA: Wadsworth.
- Oshima, Alice and Ann Hogue. 1999. *Writing Academic English*. New York: Longman.
- Langan, John. 1986. *College Writing Skills*. Singapore: McGraw-Hill Book co.

|          |                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3016 | Scientific Writing                                                                                   |
| SKS      | 2                                                                                                    |
| Dosen    | Dr. Lulus Irawati, M.Pd.<br>Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd<br>Lusia Kristiasih Dwi P., S.S., M.A |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan mata kuliah *Scientific Writing* pada *Writing IV*, para peserta didik mampu menulis critical essay dan research paper dengan menggunakan kaidah Bahasa Inggris yang baik dan benar.

#### Materi

Secara umum garis besar perkuliahan meliputi: (1) Reviewing key factors in writing, (2) Writing the Critical Essay, (3) Writing the Research Paper

#### Sumber Pustaka

1. McCrimmon. 1984. *Writing With a Purpose*. Boston: Houghton Mifflin Company.
2. Winkler, Anthony C. 2003. *Writing the Research Paper: a Handbook* (sixth edition). USA: Wadsworth.
3. Oshima, Alice and Ann Hogue. 1999. *Writing Academic English*. New York: Longman.
4. Langan, John. 1986. *College Writing Skills with Readings*. Singapore: McGraw-Hill Book co.

|          |                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------|
| PBI 3017 | Grammar in Written Discourse                                    |
| SKS      | 2                                                               |
| Dosen    | 1. Arri Kurniawan, S.S., M.Pd<br>2. Irma Febriyanti, S.S., M.A. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami basic pattern English dan menulis kalimat bahasa Inggris dengan pattern yang benar.

#### Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi (1) English tenses, (2) Basic Sentence Patterns: S + V + O, (3) Transitive and intransitive verbs, (4) Subject and verb agreement, (5) Modals, (6) Impersonal *it*, (7) Expletive *there*, (8) Question tags.

#### Sumber Pustaka

- Azar, betty Schramper. 1981. *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: prentice Hall
- Hudari, Agus. (1982). *Exercises in Verb Patterns*. Jakarta. Bina Aksara.
- Murphy, Raymond. (1988). *English Grammar in Use*. Cambridge Univ Press.
- Butt, David. (1995). *Using Functional Grammar: an Explorer's Guide*. Sydney: Australia

|          |                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3018 | Grammar in Spoken Discourse                                                   |
| SKS      | 2                                                                             |
| Dosen    | 1. Yuli Kuswardhani, S.Hum., M.Hum<br>2. Lusia Kristiasih Dwi P., S.Hum., M.A |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan mendalam tentang parts of speech di tingkat akademik sehingga mereka mampu menggunakan part of speech dengan benar dan tepat sesuai bentuk, fungsi dan kedudukannya masing-masing dalam kalimat.

#### Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi (1) Noun, (2) Adjective, (3) Adverb, (4) Verb, (5) Preposition, (6) Pronoun, (7) Conjunction, (8) Interjunction.

#### Sumber Pustaka

- Alter J.B. 1991. *Essential English Usage and Grammar 2*. Singapore: Pte .Ltd
- Frank, Marcella. 1972. *Modern English*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc
- Mas'ud, Fuad. 2005. *Essential of English Grammar, A Practical Guide*. Yogyakarta: BPFE
- Schramper Azar, Betty. 1989. *Understanding and Using English Grammar*. London: Prentice-Hall, Inc
- Butt, David. (1995). *Using Functional Grammar: An Explorer's Guide*. Sidney: Australia.
- Greenbaum, Sidney and Randolph Quirk. (1990). *A Student's Grammar of the English Language*. England: Longman.
- Murphy, Raymond. (1988). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

|          |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3019 | Grammar in Media Discourse                                                                                          |
| SKS      | 2                                                                                                                   |
| Dosen    | 1. Brigitta Septarini, S.S., M.Pd.<br>2. Yuli Kuswardhani, S.Hum., M.Hum<br>3. Lusia Kristiasih Dwi P., S.Hum., M.A |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi penguasaan dan penerapan kaidah dan pola struktur bahasa Inggris yang berkaitan dengan aliran kebahasaan tradisional, struktural, dan generatif-transformatif, serta pemahaman dan penguasaan kaidah struktur TOEFL

#### Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi (1) discourse function, proforms and ellipsis, (2) redundancy and word choice, (3) parallel structure

#### Sumber Pustaka

Francis, Nelson. *The Structure of American English*.

Chomsky, Noam. *The Aspect and Theory of Syntax*

Lecture's Handouts

Butt, David. (1995). *Using Functional Grammar: An Explorer's Guide*.

Sidney: Australia.

Greenbaum, Sidney and Randolph Quirk. (1990). *A Student's Grammar of the English Language*. England: Longman.

Murphy, Raymond. (1988). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Pyle, Michael A. and Mary E.M. (1995). *Cliffs TOEFL: Preparation Guide* (5<sup>th</sup> edition). USA: Cliffs Note Inc.

Sharpe, Pamela J. (2000). *How to prepare for the TOEFL* (9<sup>th</sup> edition).

Jakarta: Bina Rupa Aksara

PBI 3020

Grammar in Academic Discourse

SKS

2

Dosen

1. Yuli Kuswardhani, S.Hum., M.Hum

2. Lusia Kristiasih Dwi P., S.Hum., M.A

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi penguasaan Structure & Written Expresion pada TOEFL, Grammar pada IELTS.

Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi (1) problems with verbs, (2) problems with noun, (3) problems with adjective, (4) problems with comparative, (5) problems with pronoun, (6) problems with introductory verbal modifiers

Sumber Pustaka

TOEFL handout, IELTS handout, Lecture's Handouts

PBI 3021

Introduction to Linguistics

SKS

2

Dosen

Agita Risma N., S.Hum., M.A

Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar linguistik Bahasa Inggris serta kegunaannya dalam pengajaran secara akurat (berdasarkan kaidah bahasa Inggris yang berlaku), tepat (sesuai dengan konteks), dan lancar.

Materi

1. Linguistics studies
2. Phonetics
3. Phonology
4. Morphology
5. Syntax, dan



## 6. Semantics

## Sumber Pustaka

- Aarts, Bas and April McMahon. 2006. *The Handbook of English Linguistics*. UK: Blackwell.
- Aronoff, Mark. 1975. *Word Formation in Generative Grammar*. Cambridge: MIT Press.
- Bauer, Laurie. 1988. *Introducing Linguistic Morphology*. British: Edinburgh University Press.
- Booij, Geert. 2005. *The Grammar of Words*. New York: Oxford University Press.
- Crowley, terry. 2007. *Field Linguistics: A Beginner's Guide*. New York: Oxford University Press
- Crystal, David. 1987. *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge University Press: USA.
- Meyer, Charles F. 2009. *Introducing English Linguistics*. UK: Cambridge University Press.
- O'Grady and Dobrovolsky. 1992. *Contemporary Linguistic Analysis: an introduction*. Toronto: Copp Clark Pitman.

PBI 3022

English Phonology

SKS

2

Dosen

Dr. Dwi Setiyadi, M.M

Agita Risma N, S.Hum, M.A.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menganalisis system bunyi (bahasa Inggris)

Materi

1. Phoneme /phonetic reality: (a) nature, (b) production/description
2. Phonological reality : (a) structure, (b) function, (c) meaning
3. Psychological reality: (a) concept, (b) representation, (c) linguistic intuition, (d) foreign accent, (e) speech error, (f) acquisition
4. Phonological Rules
5. On Data: neutralization, overneutralization

Sumber Pustaka

- Clark, John and Collin Yallop. 2000. ***An Introduction to Phonetics and phonology***. Cambridge, Massachusetts: Cambridge University Press.
- Heins J. Giegerich. 1992. ***English Phonology***. Cambridge, Massachusetts: Cambridge University Press.
- Jones. Daniel. 1983. ***An Outline of English Phonetics and Phonology***. London: Cambridge University Press.
- Hymann, Larry. 1990. ***Phonological Analysis***. New York: Penguin Book Company Limited.
- W. Nelaosn Francis. 1983. ***The Structure of American English***. Newyork: Mc Graw Hill Co Ltd.

PBI 3023 Introduction to Systemic Functional Linguistics  
 SKS 2  
 Dosen Dr. Dwi Setiyadi, M.M  
 Agita Risma N., S.Hum, M.A.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menganalisis proses pembentukan kata (bahasa Inggris)

Materi

1. Morpheme: (a) nature, (b) types, (c) meaning
2. Word/construction: (a) form, (b) types, (c) morphological substance, (d) construction, (e) lexeme, (f) meaning
3. Morphological Process: (a) affixes, (b) reduplication, (c) internal change, (d) suppletion, (e) zero morpheme, (f) other processes
4. Morphophonemics

Sumber Pustaka

Matthew, P.H. 1997. **Morphology**. Cambridge: Cambridge University Press.

Bauer, Laurie. 2003. **Introducing Linguistic Morphology**. Eidenburg: Eidenburg University Press.

Elson, Benjamin, and Velma Pickett. 1986. **An Introduction to Morphology and Syntax**. Huntington Beach, California: Summer Institute of Linguistics.

Francis, Nelson, 1990. **The Structure of American English**. Toronto: Mc Graw Hill Company

Hymann, Larry. 1990. **Phonological Analysis**. New York: Penguin Book Company Limited.

Wardhough, Ronald, 1977. **Introduction to Linguistics**. Toronto: Mc Graw Hill Company Limited.

Yule, George, 1996. **The Study of Language**. Cambridge: Cambridge University Press.

PBI 3024 Advanced Systemic Functional Linguistics  
 SKS 2  
 Dosen Dr. Sigit Ricahyono, S.S., M.Pd  
 Agita Risma N., S.Hum., M.A

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami konsep sintaksis dalam konteks komunikasi dan cabang-cabang linguistik, macam-macam pendekatan analisis sintaksis, dan mampu menganalisis macam-macam struktur sintaksis bahasa Inggris dengan menggunakan pendekatan struktural.

Materi

Garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Syntax, human communication, linguistic branches, and approaches to syntactical analyses, (2) structures of modification, (3) structures of coordination, (4) structures of predication, (5) testing speaking, (6) structures of complementation, (7) structures of

subordination.

Sumber Pustaka

Everaert, Martin and van Riemsdijk, Henk. 2006. *The Blackwell Companion to Syntax*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Meyer, Charles F. 2009. *Introducing English Linguistic*. Cambridge: Cambridge University Press.

Miller, Jim. 2002. *An Introduction to English Syntax*. Edinburg: Edinburg University Press.

Nelson, Francis. 1978. *Structures of American English*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Newson, Mark. 2004. *Basic English Syntax with Exercises*. Budapest: Bölcsész Konzorcium HEFOP Iroda.

Radford, Andrew. 2004. *English Syntax: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

Radford, Andrew. 2009. *An Introduction to English Sentence Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| PBI 3025 | Semantics and Pragmatics                                         |
| SKS      | 2                                                                |
| Dosen    | Dr. Sigit Ricahyono, S.S., M.Pd<br>Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd. |

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah yang mendasar makna linguistik dalam lingkup semantik dan pragmatik, menerapkan kaidah-kaidah tersebut untuk menganalisis komunikasi verbal, misalnya dengan menggunakan teori 'Appraisal' Martin dan Rose, dan menjelaskan bagaimana unsur-unsur linguistik digunakan untuk memosisikan pembaca atau pendengar

Materi

Garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Meaning in the empirical study of language, (2) Meaning and Definitions, (3) Semantic Roles, (4) Lexical Relations, (5) Reference, (6) Semantic types and grammatical word classes, (7) Interpersonal context, (8) Semantic analysis "Appraisal for negotiating attitudes.

Sumber Pustaka

Dixon, R.M.W. 2005. *A Semantic Approach to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Hurford, James R, Heasley, Brendan, and Smith, Michael B. 2007. *Semantics: A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kreidler, Charles. 2002. *Introducing English Semantics*. New York: Routledge.

Martin, J. and Rose. 2001. *Working with Discourse*. Oxford: Oxford University Press.

- Martin, J.R. and Rose, David. 2004. *Working with Discourse: Meaning beyond the Clause*. New York: Continuum.
- Riemer, Nick. 2010. *Introducing Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wierzbicka, Anna. 1992. *Semantics, Culture, and Cognition*. Oxford: Oxford University Press.

PBI 3026                      Sociolinguistics  
 SKS                              2  
 Dosen                         Rosita Ambarwati, S.S, MPd.  
                                       Agita Risma N., S.Hum., M.A

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menguasai konsep adanya fenomena ragam bahasa dalam konteks sosial yang berbeda

Materi

Secara garis besar, isi perkuliahan mata kuliah ini meliputi adanya fenomena bahasa yang terjadi di berbagai macam masyarakat dengan menggunakan konsep seperti berikut:

1. Language, dialect and varieties
2. Style, context and register
3. Pidgin and creole
4. Language choice in multilingual communities
5. Language and gender
6. Language and age
7. Language and media

Sumber Pustaka

- Ball, Martin J. 2010. *The Routledge Handbook of Sociolinguistics Around the World*. London and New York: Routledge
- Hudson, R.A. 1980. *Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Holmes, Janet. 2001. *An Introduction to Sociolinguistics: Second Edition*. New York: Longman.
- Meyerhoff, Miriam. 2006. *Introducing Sociolinguistics*. USA: Routledge.
- Wardaugh, Ronald. 2002. *An Introduction to Sociolinguistics: Fourth Edition*. USA: Blackwell.

PBI 3027                      Second Language Acquisition  
 SKS                              2  
 Dosen                         Dr. Dwi Setiyadi, M.M

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menganalisis proses akuisisi bahasa pada anak

Materi

1. Language perception: (a) nature of human language, (b) nature-nurture

controversy, (c) great automatic grammatizator

2. Language acquisition: (a) linguistic universals, (b) LAD, (c) biological evidence, (d) models of acquisition
3. Language Production: (a) stages of development, (b) the roles of context, (c) evaluation procedure

Sumber Pustaka

- Aitchison, Jean. 1990. *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. New York: Mc. Graw Hill Book Company.
- Berliner, Gage. 1993. *Educational Psychology, Third edition*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Brown, H. Douglass. 1995. *Readings on Second language Acquisition*. London: Prantice Hall International (UK) Limited.
- Garman, Michael. 1998. *Psycholinguistics*. London: Mc. Graw Hill Book Company.
- Gleson, Jean Berko, Nan Bernstein Ratner. 2001. *Psycholinguistics*. London: Harcourt Brace Collage Publisher.
- Hiroshi, Nagata, Danny D. Steinberg, David P. Aline. 2001. *Psycholinguistics: Language, Mind and World*. London: Longman Linguistic Library.
- Hymann, Larry. 1988. *Phonology*. London: Mc. Graw Hill Book Company.
- Larsen-Freeman, Diane. 1999. *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman Group (UK) Limited.
- Sunjono Dardjowidjojo. 2000. *ECHA: Kisah Perolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta: Unika Atma Jaya, Gramedia.
- Sunjono Dardjowidjojo. 2003. *Psikolinguistik: Pengantar pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Unika Atma Jaya, Yayasan Obor Indonesia.
- Woolfolk, Anita E. 1995. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon.

PBI 3028

Discourse Analysis

SKS

2

Dosen

Dr. Sigit Ricahyono, S.S, MPd.

Agita Risma N., S.Hum., M.A

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menguasai konsep kontekstual dan fungsional baik dalam wacana tulis maupun lisan serta mampu mengungkap dan mengkritisi suatu wacana.

Materi

Secara garis besar, isi perkuliahan mata kuliah ini meliputi konsep dasar mengenai wacana seperti:

1. Bentuk dan fungsi bahasa

2. Peranan konteks dalam penafsiran
  3. Isi dan struktur wacana dan informasinya.
- Serta materi analisis wacana kritis baik dari ranah media ataupun politik.

#### Sumber Pustaka

- Brown, Gillian and George Yule. 1983. *Discourse Analysis*. UK: Cambridge University Press.
- Dijk, Teun A Van. 2008. *Discourse and Power*. China: Palgrave
- Weiss, Gilbert and Ruth Wodak. 2003. *Critical discourse Analysis: Theory and Interdisciplinary*. New York: Palgrave.

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| PBI 3029 | Translation I                                                |
| SKS      | 2                                                            |
| Dosen    | Yuli Kuswardani, S.Hum, M.Hum<br>Dr. Aris Wuryantoro, M.Hum. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami penerjemahan sesuai dengan kerangka ilmu penerjemahan yang benar dan mampu menerapkan teori-teori penerjemahan sebagai landasan dan rambu dalam menerjemahkan teks.

#### Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi: definisi penerjemahan; terminologi bidang penerjemahan; proses penerjemahan (*analyzing:surface and deep structure,transferring dan restructuring*); adjusment (*grammatical adjusment, lexical adjusment, cultural adjusment*); rank-shift; loss & gain; kriteria hasil penerjemahan yang baik: *readable, accurate, natural*; tipe-tipe teks; idiom dan teknik menerjemahkan idiom; metode penerjemahan *domestication*; metode penerjemahan *foreignization*

#### Sumber Pustaka

- Baker, Mona. 1975. *In Other Words*. London: Oxford Univ. Press.
- Catford, J.C. 1965. *A Linguistic Theory of Translation*. London: Oxford University Press.
- Larson, M.L. 1984. *Meaning-Based Translation*. University Press of America.
- M.R. Nababan. 1999. *Teori Menerjemah Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Newmark, P. 1988. *A Textbook of Translation*. London: Prentice Hall.
- Nida, E.A. & Charles Taber. 1974. *The Theory and Practice of Translation*. Leiden: E.J. Brill.
- Prosiding Kongres Penerjemahan
- Rochayah Machali. 2000. *Pedoman Bagi Penerjemah*. Jakarta: Grasindo.

|          |                               |
|----------|-------------------------------|
| PBI 3030 | Translation II                |
| SKS      | 2                             |
| Dosen    | Yuli Kuswardani, S.Hum, M.Hum |

Dr. Aris Wuryantoro, M.Hum.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menerjemahkan berbagai jenis teks yang berbeda sehingga menghasilkan terjemahan yang *accurate, natural, readable*

Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi: 1) menerjemahkan teks-teks dari bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan dalam *group discussion*, mempresentasikan hasil terjemahan dan membahasnya, membuat revisi secara individual, membahas, dan menentukan hasil penerjemahan yang betul; 2) menerjemahkan teks dari Bahasa Indonesia untuk Penerjemahan ke dalam Bahasa Inggris dalam *group discussion*, mempresentasikan hasil terjemahan dan membahasnya, membuat revisi secara individual, membahas, dan menentukan hasil penerjemahan yang betul

Sumber Pustaka

Speegle R. 1983. *Business World*. London: Oxford University Press

Diamond M. 1985. *Fit for Life*. New York: Warner Books

Garuda Magazine. January 1998.

Garuda Magazine. March 1998.

Reader's Digest. September 2008.

PBI 3031

Introduction to Literature

SKS

2

Dosen

Lusia Kristiasih D.P., S.S., M.A

Tri Wahyuni Chasanatun, S.S, MPd.

Standard Capaian Pembelajaran

Pada akhir perkuliahan, para peserta didik diharapkan mampu dan terlatih dalam pemahaman, pembahasan dan penganalisaan *literary elements* terhadap *literary works* secara umum (cerita pendek, drama, dan puisi).

Materi

Secara garis besar, materi perkuliahan antara lain: 1) definisi dan macam English Literature; 2) elemen intrinsik pada fiksi dan drama; 3) short story analysis and interpretation; 4) play analysis and interpretation; 5) the elements of poetry; 6) poem analysis and interpretation.

Sumber Pustaka

Barnett, Sylvan et al. 2001. *Types of Drama: Plays and Context*. 8<sup>th</sup> edition. Longman

Burgess, Anthony. 1974. *English Literature: A Survey for Students*. Longman

DiYanni, Robert. 1994. *Literature: Reading Fiction, Poetry, Drama, and the Essay*. 3<sup>rd</sup> edition. McGraw-Hill, Inc.

Kennedy, XJ. 1983. *An Introduction to Fiction*. 3<sup>rd</sup> edition. Little Brown and Company

|          |                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3032 | Prose                                                                                                |
| SKS      | 2                                                                                                    |
| Dosen    | Lusia Kristiasih D.P., S.S. M.A<br>Rosita Ambarwati, S.S, M.Pd.<br>Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami konsep pembangun cerita secara intrinsik, strukturalisme sebagai dasar kajian ekstrinsik, fiksi non dan populer, fiksi dan seni lain (film), pendekatan yang dapat diaplikasikan, menganalisis fiksi.

#### Materi

Garis besar isi perkuliahan: (1). Elements of Fiction, (2). Fiction and Humanities, (3). High Literature and Popular Literature, (4). Closure to Research of Fiction.

#### Sumber Pustaka

- Adi, Ida Rochani. 2008. *Mitos di Balik Film Laga Amerika*. Yogyakarta: GadjahMada University Press.
- Curti, Merle. 1964. *The Growth of American Thought*. New York: Harper & Row Publisher.
- Faruk. 2010. *Pengantar Sosiologi Sastra. Dari Strukturalisme sampai Post-Modernisme*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fletcher, Robert Huntington. 2002. *A History of English Literature*. <http://www.blackmask.com>
- Graham, Saxon. 1957. *American Culture*. New York: Harper & Row Publisher.
- Gray, Richard. 2004. *A History of American Literature*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Tyson, Lois. 2006. *Critical Theory Today: A User-Friendly Guide 2ed*. New York: Routledge.
- Wolf, Janet. 1989. *The Social Production of Art*. New York: New York University Press.

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| PBI 3033 | Literary Drama                                               |
| SKS      | 2                                                            |
| Dosen    | Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd<br>Lusia Kristiasih, S.S., M.A. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami konsep, mengapresiasi drama, mengevaluasi drama berdasarkan perspektifnya, mengevaluasi drama serta mampu menerapkan konsep-konsep drama dalam bentuk pertunjukan/bermain drama.

#### Materi



Mata kuliah Literary Drama memberikan materi-materi pokok kepada mahasiswa yang meliputi: (1) Deskripsi hakekat drama dan sumber penciptaan drama, (2) Struktur drama dan elemen-elemennya, (3) Unsur-unsur penting dalam pementasan drama, (4) Jenis-jenis drama, (5) Periodisasi drama pada kesusastraan Inggris, (6) Teknik berperan dalam drama, (7) Penulisan script drama, (8) Bermain peran dalam pertunjukan drama.

#### Sumber Pustaka

- Barranger, Milly S. (1994). *Understanding Plays*. Boston: Allyn and Bacon.
- Grebanier, Bernard. (1961). *Play-Writing*. New York: Thomas Y. Crowell.
- Hamzah, A.A. (1985). *Pengantar Bermain Drama*. Bandung: Rosda.
- Heining, R.B. (1988). *Creative Drama for the Classroom Teacher*. New York: Prentice-Hall.
- Hudson, William Henry. (1958). *An Introduction to the Study of Literature*. London: George G. Harrap.
- Rendra. (1989). *Teknik Bermain Peran*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Suryo, B. (1983). *Pengantar Teater dalam Studi dan Praktek*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Waluyo, Herman J. (2001). *Drama: Teori dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Hanindita Graha Widia.
- Wellek, Rene dan Austin Warren. (1956). *Theory of Literature*. New York: A Harvest Book Harcourt, Brace dan World, Inc.

|          |                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3034 | Poetry                                                                                            |
| SKS      | 2                                                                                                 |
| Dosen    | Lusia Kristiasih D.P., S.S., M.A<br>Tri Wahyuni C., S.Pd., M.Pd.<br>Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami konsep puisitradisi Inggris dan Amerika, perbedaan ciri-cirinya secara umum, memaknai, mengapresiasi, dan menganalisisnya

#### Materi

Garis besar isi perkuliahan: (1). Words Beyond, (2). Closure of Literary Movement, (3). The Structure of A Poem, (4). Analysis of "Dover Beach" and "Mending Wall" in Certain Approach.

#### Sumber Pustaka

- Curti, Merle. 1964. *The Growth of American Thought*. New York: Harper & Row Publisher.
- Fletcher, Robert Huntington. 2002. *A History of English Literature*. <http://www.blackmask.com>
- Graham, Saxon. 1957. *American Culture*. New York: Harper & Row Publisher.

- Gray, Richard. 2004. *A History of American Literature*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Tyson, Lois. 2006. *Critical Theory Today: A User-Friendly Guide 2ed*. New York: Routledge.
- Wolosky, Shira. 2001. *The Art of Poetry. How to Read A Poem*. New York: Oxford University Press, Inc.

PBI 3035                                      English for Intercultural Communication  
 SKS                                              2  
 Dosen                                         Arri Kurniawan S.S., M.Pd  
                                                       Agita Risma N., S.Hum., M.A.

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengembangkan perspektif yang kritis terhadap hubungan erat antara politik, ideology, social, ekonomi dan perkembangan budaya contemporer dari Negara Inggris, Amerika dan Australia.

#### Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Bahasa dan budaya, Cross Cultural Communication, English for Intercultural Communication, aspek budaya Amerika, Inggris dan Australia.

#### Sumber Pustaka

- Pauline Tomasouw (1986) *Cross Cultural Understanding*, Jakarta: Penerbit Karunika.
- Cathie Draine & Barbara Hall (1997) *Culture Shock*, Singapore: Times edition Pte Ltd.
- Hanoum Laila Hasyim (1986) *Cross Cultural Understanding*: Jakarta: Penerbit Karunika.
- Pandiya (2007) *the Importance of Cross-Culture Understanding For Polytechnic Students in Ragam*, Vol 7 No. 1, April 2007: 1 – 8.

PBI 4001                                      : Research on English Language Teaching  
 SKS                                              : 3 SKS  
 Dosen                                         : Drs. Sumani, M.M., M.Hum.  
                                                       Dr. Lulus Irawati, M.Pd.

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami wilayah dan ruang lingkup penelitian pengajaran bahasa Inggris, konsep yang berkaitan dengan desain penelitian yang cocok untuk diterapkan di kelas bahasa Inggris, konsep teknik dan prosedur pengumpulan data, konsep teknik analisis data, dan komponen laporan penelitian.

#### Materi

1. Areas & Scope of Classroom Research.
2. Possible research designs & types of English Language classroom

research.

3. Components and structure of research proposals.
4. Experimental Research: The Nature, variables, purposes, randomization, research design, data collection, and data analysis.
5. Classroom Action Research: circle, procedures, data collection, data analysis, validity and reliability.
6. R & D Research: Nature, purposes, design and stages, data collection and data analysis.
7. Evaluation research: Nature, purposes, design and stages, data collection and data analysis.
8. Format and components in English language classroom research report.

### Pustaka

- Brown, James Dean and Rodger, Theodore S. 2002. *Doing Second Language Research*. New York: Oxford University Press.
- Burns, A. 2010. *Doing Action Research in Language Classroom: A Guide for Practitioners*. Francis and Taylor.
- Gall, Gall & Borg. 2003. *Educational Research: An Introduction 7th Ed.*, New York: Pearson Education Inc.
- Hinkel, E. 2005. *Handbook of Second Language Teaching And Learning*, London: Lawrence Erlbaum Publishers.
- Isaac, Stephen and Michael, William B. 1984. *Handbook in Research and Evaluation*. California: Edits Publishers.
- Johnson, B & Christensen, L. 2008. *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed-approaches 3rd Edition*. Los Angeles: Sage Publication.
- Larson-Hall, J. 2010. *A Guide to Doing Statistics in Second Language Research Using SPSS*. New York: Routledge.
- McKay, S. L. 2005. *Researching Second Language Classroom*, London: Lawrence Erlbaum Publishers.

PBI 4002 : Educational Statistics  
 SKS : 2 SKS  
 Dosen : Drs. Sumani, M.M., M.Hum.  
 Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd.  
 Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.

### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep statistik deskriptif dan inferensial serta mampu mengaplikasikannya untuk kepentingan pengolahan data dan pengujian hipotesis dalam penelitian di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik secara manual maupun melalui program aplikasi komputer.

### Materi

1. Konsep dasar, tujuan, dan kegunaan statistika, statistik deskriptif dan statistik inferensial.
2. Skala pengukuran data (nominal, ordinal, interval, dan rasio).
3. Ukuran tendensi sentral: Mean, median, modus dan teknik penyajian data (Daftar distribusi frekuensi, grafik, dan diagram);
4. Ukuran variasi yang meliputi rentang, rentang antar kuartil, rerata simpangan, simpangan baku, dan varians
5. Probabilitas dan distribusinya kurva dan distribusi normal baku;
6. Uji prasyarat statistik parametrik: Ujinnormalitas data;
7. Uji persyaratan parametrik t-test: Uji homogenitas varians, table F;
8. Uji persyaratan statistik parametrik untuk korelasiproduct moment;
9. Uji linearitas regresi, table distribusi Fisher.
10. Uji korelasi product moment dari Pearson, determinasi, table r.
11. Perbedaan dua rata-rata (t-test), Table Distribusi t-Student
12. Analisis Varians sederhana (satu arah), table distribusi Fisher
13. ANAVA sederhana satu arah untuk statistik non-parametrik).

#### Pustaka

- Arief Furchon. 1982. *Statistika Untuk penelitian Bahasa*. Surabaya: Usaha Nasional
- Brown, James Dean and Rodger, Theodore S. 2002. *Doing Second Language Research*. New York: Oxford University Press.
- Gilbert Sax. 1974. *Principles of Educational Measurement and. Evaluation*. Belmont, California: Wadsworth Publised.
- Isaac, Stephen and Michael, William B. 1984. *Handbook in Research and Evaluation*. California: Edits Publishers
- James T. McClave & Frank H. Dietrich. 1988. *Statistics*. San Francisco, California: Dellen Publishing
- Sudjana. 1992. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. 1993. *Statistik I, II, III*. Yogyakarta: Andi Offset

|          |                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------|
| PBI 3040 | Language Curriculum Development                                      |
| SKS      | 2                                                                    |
| Dosen    | Erlik Widiyani Styati, SPd, M.Pd.<br>Rengganis Siwi A., S.Pd., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan mata kuliah Language Curriculum Development mahasiswa akan menguasai tentang pengertian kurikulum, sejarah kurikulum, sejarah pembelajaran bahasa Inggris, evaluasi kurikulum yang diterapkan di Indonesia khususnya bahasa Inggris.

#### Materi

1. Kurikulum dan Pengajaran: Pengertian, pengajaran, fungsi kurikulum

2. Proses dan pengembangan kurikulum, pedoman, dan langkah pengembangan
3. Komponen, Organisasi, proses, dan Strategi Pelaksanaan kurikulum
4. Model kurikulum, macam-macam kurikulum, organisasi kurikulum
5. Proses kurikulum dalam pendidikan dan strategi pelaksanaan kurikulum
6. Sejarah Kurikulum
7. Sejarah pembelajaran bahasa Inggris
8. Pendekatan Kurikulum
9. Pengembangan kurikulum
10. KBK
11. KTSP (1)
12. KTSP (2)
13. Kurikulum 2013 (K-13)
14. Evaluasi Kurikulum

#### Sumber Pustaka

- Depdiknas. 2003. Standar Kompetensi Bahan Kajian; Pelayanan Profesional Kurikulum KBK. Jakarta: Puskur Balitbang.
- \_\_\_\_\_. 2003. Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif; Pelayanan Profesional Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Puskur Balitbang
- E. Mulyasa. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep; Karakteristik dan Implementasi. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_. 2004. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi; Panduan Pembelajaran KBK. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2006. Kurikulum yang Disempurnakan. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek. Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas No. 22, 23 dan 24 Tahun 2007
- Tim Pengembang MKDK Kurikulum dan Pembelajaran. 2002. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung : Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
- Nasution, Prof. Dr. S. 2000. Kurikulum Dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara

|          |                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------|
| PBI 3041 | Language Materials Development                                      |
| SKS      | 2                                                                   |
| Dosen    | Erlik Widiyani Styati, S.S, M.Pd<br>Rengganis Siwi A., S.Pd., M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan mata kuliah Language Language Materials Development mahasiswa akan menguasai tentang kurikulum yang diterapkan di Indonesia khususnya bahasa Inggris. Mahasiswa memahami

dan membuat Silabus, RPP, dan pengembangannya berdasar rambu-rambu yang dikeluarkan Depdiknas pusat.

Materi

Review Kurikulum

Analisis Konteks

Analisis konteks

Prota dan Promes

Standard Proses

Standard Proses

Standard Proses

Pengembangan Bahan Ajar

Sumber Pustaka

Deddiknas. 2003. Standar Kompetensi Bahan Kajian; Pelayanan Profesional Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Puskur Balitbang.

\_\_\_\_\_. 2003. Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif; Pelayanan Profesional Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Puskur Balitbang

E. Mulyasa. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep; Karakteristik dan Implementasi. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya

\_\_\_\_\_. 2004. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi; Panduan Pembelajaran KBK. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya.

\_\_\_\_\_. 2006. Kurikulum yang Disempurnakan. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya

Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek. Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya.

Permendiknas No. 22, 23 dan 24 Tahun 2007

Tim Pengembang MKDK Kurikulum dan Pembelajaran. 2002. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung : Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.

Nasution, Prof. Dr. S. 2000. Kurikulum Dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara

PBI 3042

English for Specific Purposes

SKS

2

Dosen

Arri Kurniawan, S.S., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menguasai bahasa Inggris untuk bidang-bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, merancang desain pembelajaran dan membuat bahan ajar ESP

Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) sejarah ESP, Perkembangan ESP, Course Design, Material Evaluation, Material Design,

and Evaluation.

Sumber Pustaka

- Graves, K. (1996). *Teachers as course developers*. England: Cambridge University Press, 1996.
- Harrison, R. (1996). The training of ESP teachers in Russia. *English for Specific Purposes - Russia*, 2: 24-26.
- Hutchison, T. & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: a learner-centered approach*. England: Cambridge University Press.
- Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: issues and applications*. N.Y.: Longman.
- Nazarova, T. (1996). English for specific purposes in Russia: a historical perspective. *English for Specific Purposes - Russia*, 1: 4-5.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Sysoyev, P.(1999). Principles of teaching English for Specific Purposes in Russia. *English for Specific Purposes - Russia*, 11: 13-15.
- Vorobieva N. (1996). Needs analysis for an international relations department. *English for Specific Purposes - Russia*, 2: 15-18.
- Vygotsky L. (1978). *Mind and society*. Cambridge: Harvard University Press.

PBI 3047

English for Toddlers

SKS

2

Dosen

1. Dr. Lulus Irawati, MPd.
2. Brigitta Septarini, S.S., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami karakteristik dan tahapan perkembangan bahasa toddlers yang kemudian disesuaikan dengan metode pembelajaran di dalam kelas.

Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1)Meeting toddlers' educational needs, (2) Characteristics of language devopment and LAD, (3) Managing toddler languuage classroom, (4) Finding Supports (helps), (5) Electronic Media (introduction and kinds of electronic media), (6) Simulations.

Sumber Pustaka

- SueO'Connell. Focus on proficiency, 1996, Addison Wesley Longman Limited, England .
- Haynes, Judie. Getting started with English language learners : how educators can meet the Challenge, ASCD, USA, 2007.
- Jane Hill and Kathleen Flynn, Classroom instruction that works with English language learners, ASCD, USA, 2006.
- Action with Words; How Children Learns Verbs, Kathy Hirsh Pasek and Roberta Michnic G, Oxford Univ Press, NY; 2006
- Classroom Communication and Diversity, Robert G Powell and Dane L

Powell, Taylor and Francis Group, NY; 2010  
 Solution-Focused RTI, Linda Mecalf, Jossey Bass Press, San Francisco; 2010  
 Literacy and Learning Through Talk, Roy Corde, British Library, USA; 2002  
 SLL; SLA, Xuesong (Andy) Go, Multilingual Matters, Toronto; 2010  
 TKT; CLIL, University of Cambridge, UK; 2009  
 Grammar Practiced Simplified, Molly Rodgers and Linda M Zimmer, Essential Learning Product, China; 2002.

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| PBI 3048 | English for Specific Needs                                     |
| SKS      | 2                                                              |
| Dosen    | Brigitta Septarini, S.S., M.Pd.<br>Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd. |

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa dapat mengetahui, merancang, dan mempraktekkan pengajaran bahasa Inggris untuk anak-anak berkebutuhan khusus terkait dengan peraturan dan ketetapan pemerintah serta contoh kondisi di lapangan untuk bidang tersebut secara optimal.

Materi

1. Meeting Special Educational Needs
2. Different Types of SEN
3. The Inclusive English Classroom
4. Monitoring and Assessment
5. Managing Support

Sumber Pustaka

Sue O'Connell, focus on proficiency, 1996, Addison Wesley Longman Limited, England .  
 Haynes, Judie. Getting started with English language learners : how educators can meet the Challenge, ASCD, USA, 2007.  
 Jane Hill and Kathleen Flynn, Classroom instruction that works with English language learners, ASCD, USA, 2006.  
 Tim Hurst, Meeting Special Needs in the Curriculum, David Fulton Publishers Ltd, England, 2004

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| PBI 3049 | TEYL Instructions                                                |
| SKS      | 2                                                                |
| Dosen    | Brigitta Septarini, S.S., M.Pd.<br>Fitra Pinandhita, S.Pd., M.pd |

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mendisain perangkat pembelajaran efektif dan pengelolaan kelas bahasa siswa pra sekolah.

Materi



Secara Umum, garis besar isi perkuliahan meliputi;

1. Is *Classroom Instruction That Works*
2. What The Stages of Second Language Acquisition
3. Setting Objectives and Providing Feedback
4. Cues, Questions, and Advance Organizers
5. Cooperative Learning
6. Summarizing and Note Taking
7. Homework and Practice
8. Reinforcing Effort and Providing Recognition
9. Generating and Testing Hypotheses
10. Identifying Similarities and Differences
11. Involving Parents and the Community

Sumber Pustaka

SueO'Connell, focus on proficiency, 1996, Addison Wesley Longman Limited, England .

Haynes, Judie. Getting started with English language learners : how educators can meet the Challenge, ASCD, USA, 2007.

Jane Hill and Kathleen Flynn, Classroom instruction that works with English language learners, ASCD, USA, 2006.

Action with Words; How Children Learns Verbs, Kathy Hirsh Pasek and Roberta Michnic G, Oxford Univ Press, NY; 2006

Classroom Communication and Diversity, Robert G Powell and Dane L Powell, Taylor and Francis Group, NY; 2010

Solution-Focused RTI, Linda Mecalif, Jossey Bass Press, San Francisco; 2010

Literacy and Learning Through Talk, Roy Corde, British Library, USA; 2002

SLL; SLA, Xuesong (Andy) Go, Multilingual Matters, Toronto; 2010

TKT; CLIL, University of Cambridge, UK; 2009

Grammar Practiced Simplified, Molly Rodgers and Linda M Zimmer, Essential Learning Product, China; 2002.

PBI 3050

TEYL Media

SKS

2

Dosen

Dr. Lulus Irawati, MPd

Brigita Septarini, S.S, MPd.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran untuk young learners sesuai dengan skill atau materi serta karakteristiknya yang kemudian di sampaikan dengan suasana menyenangkan didalam kelas

Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Characteristics of young learners(2) Children learning English (3) Supporting children's language learning,(4) Creating, adapting and evaluating activities for

language learning,(5) Using a cross-curricular approach,(6) Involving children in making and using resources, (7) Instructive strategy, (8) Application on four skills of language

Sumber Pustaka

Teaching English to Children by Wendy A. Scott and Elisabeth H. Ytreberg

Children Learning English by Jayne Moon

Teaching by Principle by H. Douglas Brown

Teaching Children English by David Vale and Anne Feunteun

FKP 2001

Pengantar Pendidikan

SKS

3

Dosen

1. Drs. Vitalis Djarot Sumarwoto, M.Pd
2. Noviyanti Kartika Dewi, S.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Pemahaman tentang hakikat manusia dan pengembangannya; pengertian dan unsur-unsur pendidikan; landasan dan asas pendidikan; perkiraan dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan; aliran dan gerakan baru dalam pendidikan; permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya; sistem pendidikan nasional; peranan pendidikan dalam pembangunan nasional;

Materi

Sumber Pustaka

Tim MKDK IKIP Surabaya. 1994. *Pengantar Pendidikan*

H. Zakaria Idris, H. Hisma Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia

Umar Tirtarahardja, S.L La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

H. Fuad Ihsan. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

FKP 2003

Perkembangan Peserta Didik

SKS

2

Dosen

1. Dr. Dahlia Novarianing Asri, S.Psi., M. Si.
2. Tyas Martika Anggriana, S.Psi., M.Pd.
3. Dian Ratnaningtyas, S.Psi., M.Psi.

Standard Capaian Pembelajaran

Mampu memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Materi

1. Konsep dasar perkembangan
2. Teori-teori perkembangan
3. Gambaran umum perkembangan peserta didik

4. Perkembangan fisik peserta didik
5. Perkembangan kognitif peserta didik
6. Perkembangan emosi peserta didik
7. Perkembangan sosial peserta didik
8. Perkembangan moral peserta didik
9. Problema stres sekolah dalam perkembangan peserta didik

Sumber Pustaka

- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hurlock, E.B. 1998. *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2005. *Psikologi Remaja. Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Monks, F.J., Knoers, A.M. P. dan Siti Rahayu Haditono. 1992. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos, Feldman, R.D. 1998. *Human Development*. New York: MC Graw-Hill Companies
- Santrock, J.W. 1995. *Life-Span Development (5<sup>th</sup> ed)*. Medison : Wm C Brown & Benchmark Inc.
- Sunarto dan B. Agung Hartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| FKP 2002 | Profesi Kependidikan                                       |
| SKS      | 2                                                          |
| Dosen    | Drs. Sumani, M.M., M.Hum<br>Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd. |

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan sendi-sendi dasar terkait dengan keprofesian guru dan kinerja professional

Materi

1. Pengertian, sejarah, dan jenis-jenis Paradigma pendidikan di Indonesia
2. Definisi dan landasan kependidikan
3. Definisi dan kategori keprofesian
4. Ragam acuan profesionalisme kerja kependidikan Indonesia
5. Realita profesionalisme kerja kependidikan Indonesia
6. Kode etik profesi keguruan
7. Bimbingan dan Konseling
8. Administrasi pendidikan
9. Sistem dan Struktur Organisasi Sekolah
10. Supervisi pendidikan
11. Hakekat , fungsi dan tujuan organisasi profesi

## 12. Ruang lingkup organisasi profesi kependidikan

## Sumber Pustaka

- Esley Kidd, et al. *Professional Development for Educational Management*, Grasindo, Jakarta; 2004.
- Prof. Dr. H. hamzah B. Uno, M.Pd. *Profesi Kependidikan*, Bumi aksara, Jakarta; 2007.
- Prof. Soetjipto, et.al. *Profesi Keguruan*, Rineka Cipta, Jakarta; 2004.
- Prof. Dr. H. A. R. Tilaar, M.Sc. Ed. *Paradigma Baru Pendidikan Indonesia*, Rineka Cipta, Jakarta; 2004.
- Prof. Dr. made Pidarta, *Landasan kependidikan*, Rineka Cipta, Jakarta; 2000.
- Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd, *Pendidikan Bernasis Masyarakat*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta; 2007
- Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian KTSP*, GP Press, Jakarta; 2007.

FKP 2004

Manajemen Kependidikan

SKS

2

Dosen

Drs. Sumani, M.M., M.Hum

Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd.

## Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami, mengevaluasi, mengembangkan dan mengimplementasikan teori, konsep, dan prinsip manajemen pendidikan dalam aktivitas pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien.

## Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Konsep Dasar Manajemen Pendidikan (2) Paradigma Baru Manajemen Pendidikan (3) Bidang Garapan Manajemen Pendidikan (4) Manajemen dan Kepemimpinan Sekolah (5) Manajemen Berbasis Sekolah (6) Rencana Pengembangan Sekolah (7) Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)

## Sumber Pustaka

- Rohiat, 2008. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*. Bandung : PT Refika Aditama
- B.Suryosubroto.2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- E.Mulyasa.2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Rosdakarya
- Nanang Fattah.2006. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Made Pidarta.2004.*Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mulyana,E.2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep,Strategi, dan Implementasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Segala,Syaiful.2004. *Manajemen Berbasis Sekolah dan*

Masyarakat: *Manajemen Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta :PT Nimas Multima.

Suyanto&Djihhat Hisyam.2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memaspan* Bandung: PT Remajauki Milenium III. Yogyakarta:Adicita Karya Nusa.

Tilaar, H A R.2003.*Manajemen Pendidikan Nasioanal: Kajian Pendidikan Nasional : Kajian Pendidikan Masa Depan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Zamroni.2000: *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta:Adipura

PBI 3036 Introduction to Language Assessment

SKS 2

Dosen Drs. Sumani, M.M., M.Hum.  
Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd  
Dwi Rosita, S.Pd, MPd.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan menyusun tes bahasa Inggris sesuai dengan tingkat dan jenjang pendidikan

Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Latar belakang Tes Bahasa, (2) Taksonomi Bloom dan Evaluasi bahasa, (3) Hubungan antara standar kompetensi, kompetensi dasar & indikator ke empat ketrampilan bahasa dengan penyusunan butir-butir soal (planning test), (4) Testing listening, (5) testing speaking, (6) testing reading, (7) testing writing, (8) scoring.

Sumber Pustaka

Harris, David P. *Testing Eslish as a Foreign Language*. New Delhi: McGraw Hill Company. 1967

Heaton, JB. *Writing English Test*. London: Longman, 1975

Hughes Arthur, *Testing for Language Teachers*, cambridge:CUP, 1989

Weir,Cyrill, *Undersatnding and Developing Language Test*, London: Prentice hall Regents, 1993.

Puskur, Kurikulum 2004: *Standar Kompetensi Mata pelajaran Bahasa Inggris SMA/MA*, Jakarta: Diknas. 2003

Puskur, *Model penilaian Kelas SLTP/MTs*, Jakarta: Diknas 2006.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*,

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPPE Yogyakarta, 2001.

PBI 3037 Advanced Language Assessment

SKS 2

Dosen Drs. Sumani, M.M., M.Hum.

Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd

Dwi Rosita, SPd, MPd.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan menyusun tes bahasa Inggris sesuai dengan tingkat dan jenjang pendidikan

Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Analisis Butir Soal, (2) Validitas butir soal, (3) Reliabilitas butir soal, (4) PAN & PAP, (5) Rangking Sumber Pustaka

Harris, David P. *Testing Eslish as a Foreign Language*. New Delhi: McGraw Hill Company. 1967

Heaton, JB. *Writing English Test*. London: Longman, 1975

Hughes Arthur, *Testing for Language Teachers*, Cambridge:CUP, 1989

Weir,Cyrill, *Understanding and Developing Language Test*, London: Prentice hall Regents, 1993.

Puskur, *Model penilaian Kelas SLTP/MTs*, Jakarta: Diknas 2006.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*,

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPPE Yogyakarta, 2001.

PBI 3038

Methodologies in TESOL

SKS

3

Dosen

Erlik Widayani Styati, S.Pd., M.Pd

Samsul Arifin, S.Pd, MPd.

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami, merancang dan mengimplementasikan metode, teknik dan pendekatan mengajar bahasa sesuai dengan tingkat dan jenjang pendidikan

Materi

Secara Umum garis besar isi perkuliahan meliputi sejarah metode dalam pengajaran bahasa Inggris. Secara garis besar metode pengajaran bahasa Inggris meliputi; GTM, DM, ALM, TPR, Silent Way, Suggestopedia, CLL, CTL, Quantum Teaching and Learning.

Sumber Pustaka

Brown, H. Douglas. 1994. *Priciples of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall Reagents, USA.

Brown, Gillian and George Yule, 1993. *Teaching the spoken Language*. Cambridge University Press. Uk.

Gunter, M.A. Ester, T.H, and Schwab,J.1995. *Instruction a Model Approach*. Boston: Allyn and Boston

Richards, Jack C, & Willy A. Renandya. 2005. *Methodology in language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press.

|          |                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PBI 3039 | Language Teaching Media                                                                             |
| SKS      | 2                                                                                                   |
| Dosen    | Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd<br>Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd.<br>Dwi Rosita Sari, S.Pd, M.Pd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran tertentu sesuai dengan skill atau materi yang di sampaikan oleh guru didalam kelas.

#### Materi

Secara umum garis besar isi perkuliahan meliputi; (1) Introduction (definition of media dan basic types of media), (2) Traditional Media I (Manipulatives dan Exhibits), (3) Traditional Media II (Display surfaces and visual), (4) Games, (5) Electronic Media (introduction and kinds of electronic media), (6) Simulations.

#### Sumber Pustaka

Smaldino, Sharon E. et.al,. Instructional Technology and Media for Learning. New York: McGraw Hill Company. 2005.  
Arief S. Sadiman. Media Pendidikan. Jakarta: PT Kencana. 2006.

|          |               |
|----------|---------------|
| PBI 2001 | Microteaching |
| SKS      | 2             |
| Dosen    | Team          |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mengemas silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta praktik keterampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintegrasi dalam bentuk mikro

#### Materi

1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan kegiatan pembelajaran mikro
2. Keterampilan dasar mengajar (keterampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas; keterampilan memberi penguatan dan bertanya; keterampilan memberikan variasi dan menjelaskan; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil-perorangan)
3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, srategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran)
4. Praktikum pembelajaran

#### Sumber Pustaka

Anita Lie. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Jakarta: Grasindo  
Depdiknas. 2006. *Model Silabus*. Jakarta: Citra  
IKIP PGRI Madiun, 2003. *Buku Pedoman Praktek Kependidikan*.  
Joyce, Bruce. et al., 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran*

*Edisi 8* (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Masnur Muslich. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara

Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang *Kompetensi Guru*

Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang *Standar Proses*

Silberman, Mel. 1996. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Aktif"*. Yogyakarta: Yappendis

Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning* (Terjemahan Nurulita). Bandung: Nusa Media

Udin Syaefudin Saud. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta

Umaedi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas

Zainal Asri. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali

FKP 2006 PLP 1

SKS 3

Dosen Team

Standard Capaian Pembelajaran

Mata kuliah ini merupakan magang pendidikan melalui pengamatan proses pembelajaran. Sehingga mahasiswa diharapkan dapat menelaah, merumuskan, memecahkan, dan menyelesaikan permasalahan pendidikan di sekolah

Materi

1. Kurikulum, perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sistem evaluasi
2. RPP
3. Media pembelajaran, bahan ajar, perangkat evaluasi
4. Keterampilan Dasar Mengajar untuk praktik Peer Teaching

Sumber Pustaka

Muhdi. 2014. *Pedoman PLP 1*. Semarang: Univ. Negeri Semarang

Pusat Kurikulum, PBM, dan PPL. 2015. *Buku Pedoman PLP 1 Kependidikan*. Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi Univ. Negeri Semarang

Pusat Pengembangan PPL. 2015. *Kode Etik Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*. Semarang: Univ. Negeri Semarang

Pusat Pengembangan PPL. 2015. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Univ. Negeri Semarang*. Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi Univ. Negeri Semarang

Unit Praktik Kependidikan (UPK). 2015. *Pedoman Microteaching*. Madiun: IKIP PGRI Madiun

Unit Praktik Kependidikan (UPK). 2015. *Pedoman Praktik Pengalaman*



*Lapangan (PPL)*. Madiun: IKIP PGRI Madiun

Unit Praktik Kependidikan (UPK). 2017. *Pedoman PLP 1*. Madiun: Univ. PGRI Madiun

FKP 2007 PLP 2

SKS 4

Dosen Team

Standard Capaian Pembelajaran

Praktik secara terbimbing untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi

Materi

1. Kegiatan orientasi dan observasi
2. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, strategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran)
3. Praktik pembelajaran
4. Praktik kegiatan selain mengajar (non-kependidikan)
5. Pengembangan kompetensi sosial dan kepribadian
6. Penelitian Tindakan kelas (khusus untuk program PPG)
7. Penulisan laporan kegiatan PPL

Sumber Pustaka

Unit Praktik Kependidikan (UPK). 2003. *Buku Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan*. Madiun: IKIP PGRI Madiun

Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang *Kompetensi Guru*

Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang *Standar Proses*

UPPL.UNS, 2004. *Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) Program S-1. Prajabatan FKIP UNS*. Surakarta. UPPL FKIP UNS.

PBI 4003 : Seminar on English Language Teaching

SKS : 3 SKS

Dosen : Team

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide dan konsep mengenai isu-isu aktual tentang penelitian pengajaran bahasa Inggris, dan mempertahankan argumen mereka secara rasional dan demokratis dalam presentasi seminar.

Materi

1. Areas of research on English language teaching.
2. Anatomy of a research proposal
3. Students' research proposal

Pustaka

Brown, H. Douglas. 1994. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, New Jersey 07632: Prentice

Hall Regents.

Freeman, Diane Larsen. 2000. *Techniques and Principles in Language Teaching* (second edition). Oxford: Oxford University Press.

Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching* (second edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Ary, Donald, Jacobs, L.C, Razavieh, Asghar. 2002. *Introduction to Research in Education*. Wadsworth: USA

Brown, James Dean and Rodger, Theodore S. 2002. *Doing Second Langugae Research*. New York: Oxford University Press.

Isaac, Stephen and Michael, William B. 1984. *Handbook in Research and Evaluation*. California: Edits Publishers

UNV 1015 Thesis/ Skripsi

SKS 6

Dosen Team

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa dapat menyusun dan menyempurnakan penulisan Skripsi sebagai pemenuhan tugas akhir, melalui tahapan bimbingan yang efektif sehingga menghasilkan tulisan yang memenuhi standar keabsahan penulisan ilmiah

Materi

1. Pengajuan Judul Skripsi
2. Pengumpulan dan Pengkajian Proposal
3. Pembimbingan dan Penyerahan Bab I
4. Pembimbingan dan Penyerahan Bab II
5. Pembimbingan dan Penyerahan Bab III
6. Pengumpulan Instrumen Penelitian
7. Pengumpulan Data pada Lampiran
8. Pembimbingan dan Penyerahan Bab IV
9. Pembimbingan dan Penyerahan Bab V
10. Pembimbingan dan Penyerahan Bab VI (bila perlu)
11. Pengumpulan dan Kroscek Referensi

Sumber Pustaka

Tim, Buku Pedoman Penulisan Skripsi Bahasa Inggris, Program Studi PBI IKIP PGRI Madiun, 2011

UNV 1013 Pengantar Kewirausahaan

SKS 2

Dosen 1. Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd

2. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mampu menerapkan sikap mental dan ketrampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial.

Materi

1. Pengetahuan kewirausahaan.
2. Persaingan usaha di era globalisasi.
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha.

Sumber Pustaka

- Asri, M. 1991. *Marketing*. Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN. Yogyakarta.
- Gitosudarmo, I. 1999. *Manajemen Operasi Edisi Pertama*. BPFE Yogyakarta.
- Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. 2004. *Kewirausahaan UPP AMP YKPN*. Yogyakarta.
- Soekartawi. 2001. *Pengantar Agroindustri*. PT Raja Franfindo Persada. Jakarta
- Team UPPK. 2011. *Kewirausahaan*. UPPK IKIP PGRI Madiun. Madiun.
- Walter Doyle Staples. 1994. *Berpikir Sebagai Pemenang*. Pustaka Tangga. Jakarta.
- Wiratno, M. 2001. *Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis Edisi Pertama*. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
- Inwood, D dan Jean Hammond. 1995. *Pengembangan Produk*. PT. Pustaka Binaman Pressindo.

PBI 1001

Kewirausahaan Terapan

SKS

2

Dosen

1. Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd
2. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd

Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usahayang layak dijalankan di daerah tertentu.

Materi

1. Ketrampilan sukses dalam wirausaha.
2. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan.
3. Manajemen wirausaha.
4. Praktik bersama mengelola usaha.

Sumber Pustaka

- Asri, M. 1991. *Marketing*. Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN. Yogyakarta.
- Gitosudarmo, I. 1999. *Manajemen Operasi Edisi Pertama*. BPFE Yogyakarta.
- Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. 2004. *Kewirausahaan UPP AMP YKPN*. Yogyakarta.

- Soekartawi. 2001. *Pengantar Agroindustri*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Team UPPK. 2011. *Kewirausahaan*. UPPK IKIP PGRI Madiun. Madiun.
- Walter Doyle Staples. 1994. *Berpikir Sebagai Pemenang*. Pustaka Tangga. Jakarta.
- Wiratno, M. 2001. *Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis Edisi Pertama*. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
- Inwood, D dan Jean Hammond. 1995. *Pengembangan Produk*. PT. Pustaka Binaman Pressindo.

UNV 1012 Pengantar Filsafat Ilmu

SKS 2

Dosen 1. Dr. Aris Wuryantoro, M.Hum

Standard Capaian Pembelajaran

Mampu berpikir kritis, kreatif, sistemik dan ilmiah, berwawasan luas, etis, estetis, memiliki apresiasi kepekaan dan empati sosial, bersikap demokratis, berkeadaban dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, serta berperan mencari solusi pemecahan masalah sosial, budaya dan lingkungan hidup secara arif

Materi

1. Pengantar Ilmu Sosial Budaya Dasar
2. Manusia sebagai makhluk budaya
3. Manusia sebagai individu dan makhluk sosial
4. Manusia dan peradaban
5. Manusia, keragaman dan kesetaraan
6. Manusia, nilai, moral dan hukum
7. Manusia, sains, teknologi dan seni
8. Manusia dan lingkungan

Sumber Pustaka

Abraham Nurcahyo, Soebijantoro, Muhamad Hanif, Yudi Hartono.2009. Ilmu Sosial Budaya Dasar. Magetan. LE Swastika

Alan Gilbert & Josef Gugler.2007.Urbanisasi & Kemiskinan di Dunia Ketiga. Yogyakarta: Tiara Wacana

Chafid Fandell.2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Prinsip Dasar Dalam Pembangunan. Yogyakarta: Liberty

Emil Salim.1987. Lingkungan Hidup dan Pembangunan Jakarta : Mutiara Sumber Widya

HAR Tilaar. 2004. Multikulturalisme. Jakarta: Grasindo

Irwan Abdulah (ed). 2009. Dinamika Masyarakat dan Kebudayaan Kontemporer. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Koentjaningrat,1986. Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta : Aksara Baru

Kuntowijoyo. 2006. Budaya dan Masyarakat. Yogyakarta : Tiara Wacana

M. Munandar Soelaeman. 2008. Ilmu Sosial Dasar,Teori dan Konsep Ilmu Sosial. Bandung : PT Refika Aditama

Piotr Sztomka. 2008. Sosiologi Perubahan Sosial. Jakarta : Prenada Media Group

Soerjono Soekanto, 1982. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

|          |                                                |
|----------|------------------------------------------------|
| PBI 2002 | Belajar dan Pembelajaran                       |
| SKS      | 3                                              |
| Dosen    | Drs. Suharno, M.Pd<br>Drs. Setyo Wardoyo, MPd. |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu dan terampil menerapkan Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran 1, secara sistimatis sesuai program sisdiknas dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

#### Materi

Secara umum, garis besar perkuliahan meliputi: Pengertian dan Ciri-Ciri Belajar, Unsur-Unsur Dinamis Pembelajaran, Prinsip-prinsip Belajar dan Implikasinya, Motivasi Belajar, Pengembangan Program Mulok, Pengertian Model Belajar Mengajar, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum, Masalah-Masalah Belajar, Evaluasi Belajar dan Pembelajaran, Teori Belajar Behavioristik, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Penyusunan Rancangan Penilaian Hasil Belajar.

#### Sumber Pustaka

Syaiful Sagala. Konsep dan Makna Pembelajaran. Modul Dosen.

Kardi. Garis-Garis Besar Belajar dan Pembelajaran.

BP. Bina Cipta, Jakarta, 2005, Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

E. Mulyasa. Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi

Subandijah. Pengembangan dan Inovasi Kurikulum, Manajemen PT Raja Grafindo Persada, Jakarta

Wina Sanjaya. Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kencana, Jakarta, 2006.

Departemen Pendidikan Nasional, Sosialisasi SI dan SKL, Lengkap, Semarang 2006.

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| UNV 1014 | Kuliah Kerja Nyata (KKN) |
| SKS      | 4                        |
| Dosen    | Team                     |

#### Standard Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan lingkungan sesama mahasiswa di kelompoknya, masyarakat tempat tinggal KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa juga memiliki kemampuan menyerap persoalan dan masalah yang muncul di masyarakat tersebut serta mampu mencari solusi berdasarkan ilmu yang dimilikinya.

#### Materi

1. Hakikat Kuliah Kerja Nyata
2. Identifikasi Masalah dan Kebutuhan Masyarakat Desa serta Pemecahannya
3. Teknologi Tepat guna
4. Penyusunan Program dan Laporan KKN
5. Cakupan Garapan: Bidang Prasarana dan Sarana, Bidang Produksi, Pendidikan, Sosial, Budaya, Spiritual, Kesehatan, Kebersihan, dan

## Administrasi Pemerintahan

## Sumber Pustaka

- Abdillah Hanafi, Pengembanagn Kurikulum KKN (Makalah; Semlok PEngelolaan dan Pemimbingan KKN Dosen IKIP Malang Dosen Kopertis Wilayah VII dan VIII, tanggal 11-15 Mei 1993 di IKIP Malang)
- Achmad Martono, Model Pengelaan KKN (Makalah: Semlok Pengelolaan dan Pembimbingan KKN Dosen IKIP Malang Dosen Kopertis Wilayah VII dan VIII, tanggal 11-15 Mei 1993 di IKIP Malang)
- Margono Slamet, Filsafat, Arti dan Tujuan KKN (dalam Materi Pengayaan), LPPM IKIP Malang, 1990.
- Margono Slamet, Mahasiswa Membangun (Buku Kuliah Pembekalan), LPM IKIP Malang, 1990

## I. Data Dosen Program Studi PBI

| NO. | NAMA LENGKAP                            | NIK/NIDN                               | TEMPAT/<br>TANGGAL<br>LAHIR | PANGKAT/<br>GOLONGAN                   | JABATAN                        | ALAMAT DAN<br>NO TELEPON                                                 |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                       | 3                                      | 4                           | 5                                      | 6                              | 7                                                                        |
| 1   | Dr. Dwi Setiyadi, M.M.                  | 110 026<br>0727106403                  | Wonosobo,<br>29-10-1964     | Penata / IV a<br>01-10-2008            | Lektor<br>Kepala<br>01-07-2010 | Jl. Munggut Peni Blok C1-01<br>Munggut Madiun,<br>085649006565           |
| 2   | Drs. Sumani, M.M., M.Hum.               | 19660130 199203<br>1 001<br>0030016602 | Trenggalek,<br>30-01-1966   | Pembina / IV a<br>01-10-2013           | Lektor<br>Kepala<br>01-07-2010 | Perum Bumi Mas II Blok SS<br>No.18 Madiun / 0351-457612,<br>081330195006 |
| 3   | Nuri Ati Ningsih, S.Pd, M.Pd.           | 110 385<br>0714027501                  | Madiun,<br>14-02-1975       | Penata/ III c<br>02-08-2016            | Lektor<br>01-12-2010           | Dsn. Krajan Ds. Grobogan Rt.10<br>Rw.05 Jiwan/ 081946335336              |
| 4   | Dr. Aris Wuryantoro, S.S.,<br>M.Hum.    | 110 520<br>0318097104                  | Prabumulih,<br>18-09-1971   | Penata / III c<br>01-03-2010           | Lektor<br>01-05-2009           | Bantengan Wungu Kab. Madiun                                              |
| 5   | Dr. Sigit Ricahyono, S.S.,<br>M.Pd.     | 110 271<br>0712046901                  | Madiun,<br>12-04-1969       | Penata Muda Tk.I / III b<br>01-03-2009 | Asisten Ahli<br>01-04-2003     | Jl. Ronggolawe 35 Winongo/<br>085645700575                               |
| 6   | Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.          | 110 319<br>0713047501                  | Ngawi,<br>13-04-1975        | Penata Muda Tk.I / III b<br>01-09-2008 | Asisten Ahli<br>01-08-2007     | Jl. Puspa Indah Blok W/1<br>Kelun Madiun<br>081335560720                 |
| 7   | Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd.          | 110 454<br>0703098305                  | Madiun,<br>03-09-1983       | Penata/ III c<br>01-06-2017            | Lektor<br>01-12-2016           | Jl. Margabawera V/3 Madiun<br>085730605938                               |
| 8   | Lusia Kristiasih Dwi. P., S.S.,<br>M.A. | 110 300<br>0709067201                  | Malang,<br>09-06-1972       | Penata Muda Tk.I/ III b<br>01-09-1999  | Asisten Ahli<br>01-06-2004     | Jl. Ronggolawe 35 Winongo/<br>08563517335                                |
| 9   | Dr. Rosita Ambarwati, S.S.,<br>M.Pd.    | 110 388<br>0713107501                  | Malang,<br>13-10-1975       | Penata Muda Tk.I / III b<br>01-09-2008 | Lektor<br>2018                 | Jl. Mega Mulya G 10-11 Perum<br>Rejomulyo, Madiun<br>08155601111         |

| NO. | NAMA LENGKAP                               | NIK/NIDN              | TEMPAT/<br>TANGGAL<br>LAHIR | PANGKAT/<br>GOLONGAN                   | JABATAN                    | ALAMAT DAN<br>NO TELEPON                                 |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                          | 3                     | 4                           | 5                                      | 6                          | 7                                                        |
| 10  | Yuli Kuswardani, S.S., M.Hum.              | 110 400<br>0723077401 | Ngawi,<br>23-07-1974        | Penata Muda Tk.I / III b<br>01-05-2008 | Asisten Ahli<br>01-05-2008 | Jl. Campursari D2/10 Sogaten/<br>082332582833            |
| 11  | Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.                | 110 399<br>0721047701 | Madiun,<br>21-04-1977       | Penata Muda Tk.I / III b<br>01-03-2009 | Asisten Ahli<br>03-07-2008 | Jl. Merak RT 27 Mojopurno Kab.<br>Madiun 081359554353    |
| 12  | Vita Vendityaningtyas, S.S.,<br>M.Pd.      | 110 482<br>0731128302 | Pacitan,<br>31-12-1983      | Penata Muda Tk.I/ III b<br>01-03-2009  | Asisten Ahli<br>Okt 2014   | Jl. Salak Timur V/6 Madiun/<br>085233529883              |
| 13  | Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd.,<br>M.Pd. | 110 483<br>0712128404 | Magetan,<br>12-12-1984      | Penata Muda Tk.I / III b<br>01-03-2011 | Asisten Ahli<br>Jan 2012   | Jl. Rajawali 984 D Maospati<br>Magetan/ 08563651924      |
| 14  | Agita Risma Nurhikmawati,<br>S.Hum., M.A.  | 110 484<br>0717078601 | Madiun,<br>17-07-1986       | Penata Muda Tk.I/ III b<br>01-09-2009  | Asisten Ahli<br>Jan 2015   | Jl. Perumahan Taman Puspa<br>C/4, 085233601910           |
| 15  | Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.                | 110 547<br>0704108503 | Tulungagung,<br>04-10-1985  | Penata Muda Tk.I/ III b<br>01-03-2011  | Asisten Ahli<br>Jan 2015   | Ds. Tileng Rt.01 Rw.01<br>Dagangan, 085648136514         |
| 16  | Rengganis Siwi Amumpuni,<br>S.Pd, M.Pd     | 110502<br>0714088401  | Madiun,<br>14/08/1984       | Penata Muda tk. I/III b<br>01-09-2009  | Lektor<br>2019             | Ds. Madigondo Rt 2 Rw 01<br>Takeran 085749116334         |
| 17  | Brigitta Septarini Rahmasari,<br>S.S, M.Pd | 110499<br>0714098601  | Madiun,<br>14/09/1986       | Penata Muda tk. I/III b<br>01-09-2009  | Lektor<br>2019             | Jl. Darma Manis 2 No. 8 Madiun<br>081335673335           |
| 18  | Dwi Rosita Sari, S.Pd, M.Pd                | 110560<br>0726048701  | Madiun,<br>26/04/1987       | Penata Muda Tk.I/ III b<br>01-03-2011  | Lektor<br>2018             | Segulung 04/02 Dagangan<br>Madiun 081370704112           |
| 19  | Tri Wahyuni Chasanatun, S.S,<br>M.Pd       | 110637<br>0729076503  | Magetan,<br>29/07/1985      | Penata Muda Tk.I/ III b<br>01-03-2011  | Asisten Ahli<br>Jan 2015   | Jl. Manggis Gg Gayam 05<br>Selosari Magetan 085640359522 |
| 20  | Irma Febriyanti, S.S, M.A                  | 110798                | Bandung,<br>18/02/1986      | -                                      | -                          | Jl. Panglima Sudirman no.96<br>Madiun 082337639899       |



# BAB X

## PROGRAM STUDI PPKn

### A. Sejarah Singkat Program Studi PPKn

Program studi Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Universitas PGRI Madiun berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No.070/O/1985 tertanggal 18 februari 1985 mendapatkan status terdaftar. Lima tahun kemudian statusnya naik menjadi diakui. Hal ini berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0603/O/1990 tanggal 13 September 1990.

Dalam perkembangannya berdasarkan Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 104/DIKTI/Kep/1990 tentang Penataan Program Studi Jenjang Pendidikan Program Sarjana ( SI ) terdapat perubahan nama program studi Pendidikan Moral Pancasila (PMP) menjadi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

Seiring dengan adanya perubahan yang fundamental dalam dunia pendidikan tinggi di Indonesia, terutama dalam mengaselsari dan adaptasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta perubahan ekspektasi masyarakat terhadap peranan perguruan tinggi dalam merintis masa depan bangsa dan negara, maka perguruan tinggi dituntut untuk mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang baik. Oleh karena itu pemerintah dalam hal ini Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). Untuk itu Program Studi PPKn mengajukan usulan untuk diakreditasi dan hasilnya sebagai berikut :

| Akreditasi Ke- | Tahun | Hasil / Peringkat Nilai | Nomor SK / Tanggal                                                                        |
|----------------|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | 2000  | C                       | SK. BAN- PT Depdiknas RI Nomor :019/ BAN- PT/ AK-IV/VIII/2000 tanggal 10 Agustus 2000     |
| 2              | 2003  | B                       | SK. BAN- PT Depdiknas RI Nomor : 003/BAN-PT/AK-VI/II/2003. tanggal 17 Pebruari 2003       |
| 3              | 2008  | B                       | SK. BAN-PT Depdiknas RI Nomor : 001/BAN-PT/Ak-XI/S1/IV/2008 tanggal 18 April 2008         |
| 4              | 2013  | B                       | SK. BAN-PT Depdiknas RI Nomor : 211/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/X/2013, Tertanggal 19 Oktober 2013 |
| 5              | 2018  | B                       | SK. BAN-PT Depdiknas RI Nomor : 683/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018, Tertanggal 6 Maret 2018   |

Adapun nama-nama yang pernah menjabat Ketua Program Studi PPKn sebagai berikut :

| No. | Nama                                 | Periode Masa Jabatan |
|-----|--------------------------------------|----------------------|
| 1   | Drs. Karni                           | 1976 - 1994          |
| 2   | Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M     | 1994 - 1997          |
| 3   | Drs. Pryo Sularso, M.H               | 1997 - 2011          |
| 4   | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H | 2011 - Sekarang      |

#### **B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.**

##### **a. Visi**

Visi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan UNIVERSITAS PGRI Madiun adalah:

Pada Tahun 2033 menjadi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang unggul di tingkat nasional dalam menghasilkan lulusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang cerdas, berdaya saing dan memiliki kemampuan berwirausaha.

##### **b. Misi**

Misi program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan UNIVERSITAS PGRI Madiun adalah:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya yang berlandaskan nilai-nilai Pancasila.
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan penguasaan kompetensi di bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan atau praktik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di masyarakat.
- 4) Membangun manajemen Program Studi yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, kerjasama dan pencitraan publik agar menjadi Program Studi yang unggul dan akuntabel.

##### **c. Tujuan**

Tujuan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas PGRI Madiun adalah:

- 1) Menghasilkan lulusan di bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang cerdas, berdaya saing serta memiliki kemampuan berwirausaha.
- 2) Menghasilkan karya penelitian yang bermutu, inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.

- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
- 4) Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan Program Studi.
- 5) Mewujudkan manajemen yang trencana, terorganisir, transparan dan akuntabel agar menjadi Program Studi yang unggul di tingkat nasional.

#### **d. Sasaran dan Strategi Pencapaiannya**

##### **Sasaran:**

Sasaran yang akan dicapai Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terbagi menjadi tiga bagian yakni pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat. Berikut ulasannya:

##### **1) Pendidikan**

- Rata-rata IPK lulusan 3,10
- 75% mahasiswa mampu menyelesaikan kuliah tepat waktu (8 semester)
- Rata-rata masa studi mahasiswa 4 tahun.
- Masa tunggu kerja pertama lulusan rata-rata 4 bulan.
- Inovasi pembelajaran berbasis kekhasan keilmuan dan berorientasi kebutuhan lapangan:
- Benchmarking keilmuan
- FGD Inovasi Pembelajaran

##### **Strategi Pencapaiannya:**

- Meningkatkan mutu proses perkuliahan dengan melakukan evaluasi berkala terhadap kinerja dosen saat mengajar termasuk pada saat proses pembimbingan skripsi.
- Meningkatkan kerja sama dengan stakeholder serta membekali lulusan kemampuan wirausaha.
- Menyelenggarakan FGD tentang benchmarking keilmuan di PS S1 PPKn Universitas PGRI Madiun.
- Melaksanakan FGD inovasi pembelajaran dengan para stakeholders dan users
- Mengembangkan pembelajaran dalam mata kuliah-mata kuliah yang mengutamakan kekhasan keilmuan PS PPKn dan berorientasi Peminatan program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan lapangan
- Menyelenggarakan workshop peninjauan kurikulum
- Mendanai dan memfasilitasi pengembangan dan pemutakhiran bahan ajar.

##### **2) Penelitian**

- 100% lulusan mampu melakukan penelitian sebagai penelitian pemula
- Memiliki pengalaman publikasi karya ilmiah.

##### **Strategi Pencapaian**

- Mengoptimalkan hibah penelitian tingkat universitas dan nasional
- Mengintegrasikan dalam hibah penelitian dosen
- Publikasi jurnal nasional dan internasional
- Memanfaatkan asosiasi profesi dosen
- Memberikan insentif bagi peran-peran eksternal dosen dan mahasiswa

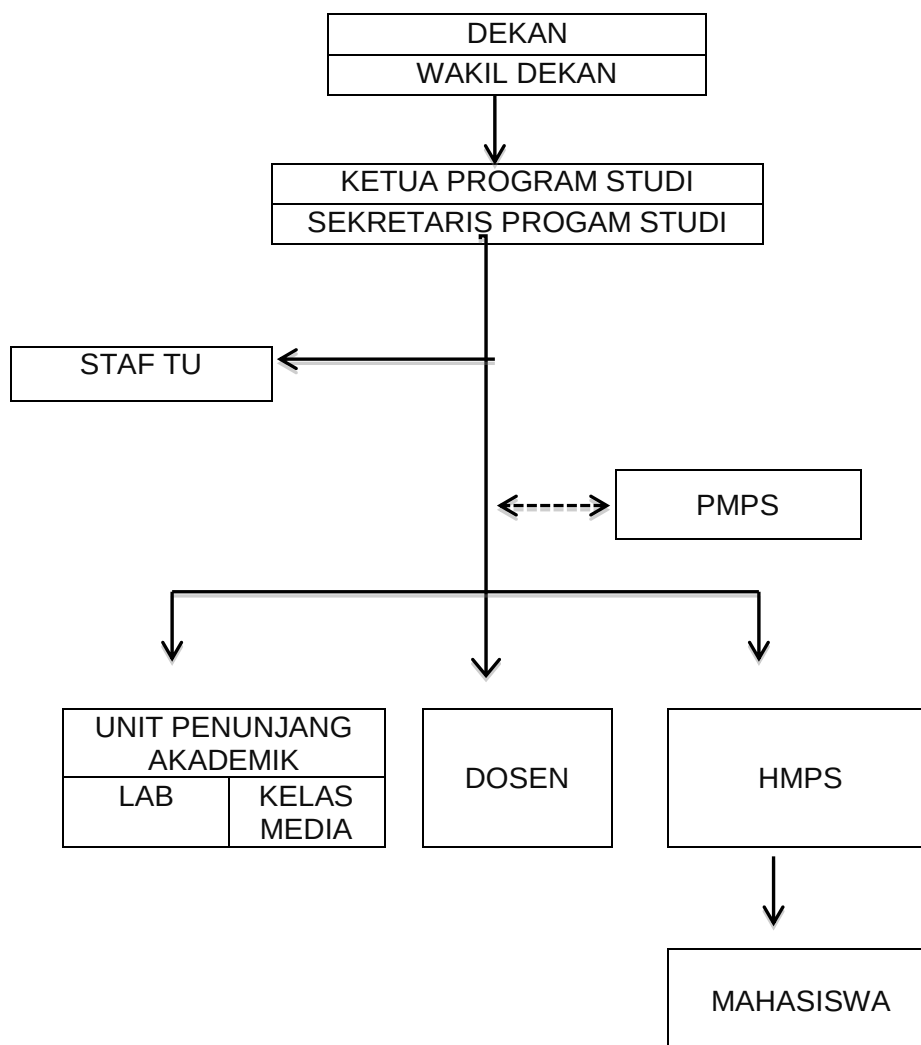
### 3) Pengabdian Masyarakat

- Meningkatkan jumlah hibah penelitian dan pengabdian masyarakat yang didanai DIKTI maupun kampus dan Instansi lain pada tingkat Nasional.
- Pengembangan program community development
- Mengutamakan peran partisipasi mahasiswa dalam program pengabdian masyarakat
- Pengembangan program community development.
- Mengutamakan peran partisipasi mahasiswa dalam program pengabdian masyarakat

#### Strategi Pencapaian

- Mengadakan workshop mengenai skema penelitian Dikti setiap tahun
- Melaksanakan berbagai pelatihan dan lokakarya terkait penyusunan proposal hibah penelitian dan pengabdian masyarakat.
- Mendorong dosen untuk selalu mengikuti berbagai kegiatan ilmiah dalam bidang penelitian di luar UNIVERSITAS PGRI Madiun.
- Menyediakan dana internal penelitian dan pengabdian masyarakat
- Melakukan pendampingan untuk komunitas atau desa tertentu
- Mendorong, memfasilitasi, dan menyelenggarakan forum semacam FGD dan Workshop
- Memfasilitasi mahasiswa dalam kegiatan pengabdian masyarakat
- Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat dosen baik yang didanai oleh DIKTI, LPPM Universitas PGRI Madiun maupun oleh mandiri.

### C. Struktur Organisasi Program Studi PPKn



Keterangan:

- > : Garis Perintah  
 ————— : Garis Koordinasi Langsung  
 < --- > : Garis Koordinasi Perintah

### D. Profil Lulusan Program Studi PPKn

Sesuai dengan visi yang telah dirumuskan, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menghasilkan lulusan:

- 1) Calon Pendidik Profesional Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (*School-civic educator*) untuk Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- 2) Calon Peneliti/Akademisi Pendidik Profesional Kewarganegaraan-Kemasyarakatan (*Community Civic educator*)
- 3) Politikus

4) Wirausahawan (*Social Entrepreneur*)**E. Deskripsi KKNi Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi PPKn****a. Deskripsi KKNi Level 6**

| No | Deskripsi Generik KKNi Level 6                                                                                                                                                                                     | Deskripsi Spesifik S1 PPKn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi              | Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEK pada bidang pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural | Menguasai konsep teoritis bidang kewarganegaraan secara mendalam dengan dukungan struktur, metode, dan spirit keilmuan pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan serta teknologi informasi dan komunikasi sebagai dasar penguasaan untuk perancangan dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dapat menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan kewarganegaraan lain yang ada di sekitarnya. |
| 3. | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok                                   | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis kebutuhan dan data dalam manajemen konflik untuk memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok <u>terkait</u> dengan Pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora dan permasalahan kenegaraan yang aktual.                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi                                                                                                    | Bertanggung jawab atas pelaksanaan pengajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan yang diselenggarakan diri sendiri, dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dari organisasi tempat bekerja                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## b. Capaian Pembelajaran Program Studi PPKn

| No | Profil Lulusan                                                                                                     | Deskripsi Spesifik S1 PPKn                                                                                                                                                           | Capaian pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Calon Pendidik Profesional Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah | Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEK pada bidang pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> <li>3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> <li>4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</li> </ol> |
|    |                                                                                                                    | Menguasai konsep teoritis bidang kewarganegaraan secara mendalam dengan dukungan struktur, metode, dan spirit keilmuan pendidikan,                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan serta teknologi informasi dan komunikasi sebagai dasar penguasaan untuk perancangan dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dapat menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan kewarganegaraan lain yang ada di sekitarnya.</p> | <p>pembelajaran dan/atau kebudayaan dalam konteks pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dan/atau masyarakat.</p> <p>2. Menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dengan kebutuhan pengembangan kompetensi sebagai calon pendidik profesional pada pendidikan dasar dan menengah atau pada pendidikan kewarganegaraan-kemasyarakatan.</p> <p>3. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi untuk pendidikan formal atau pemberdayaan masyarakat yang meliputi perkembangan peserta didik, teori belajar dan pembelajaran, penilaian hasil belajar, teknologi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah atau dalam masyarakat.</p> <p>4. Menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi untuk pendidikan formal atau pemberdayaan masyarakat yang meliputi perkembangan peserta didik, teori belajar dan pembelajaran, penilaian</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>hasil belajar, teknologi pembelajaran dalam konteks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah atau dalam masyarakat.</p> <p>5. Mengkreasi model integrasi tekno-pedagogi-dan konten dalam Pendidikan (techno-pedagogical pedagogi-dan konten dalam Pendidikan (techno-pedagogical content knowledge-(TPAC) dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>6. Mengkreasi integrasi tekno-pedagogi-dan konten dalam Pendidikan (<i>techno-pedagogical content knowledge-(TPAC)</i> dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> |
|  |  | <p>Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis kebutuhan dan data dalam manajemen konflik untuk memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok terkait dengan Pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora dan permasalahan kenegaraan yang aktual.</p> | <p>1. Memanfaatkan struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dalam pengembangan kompetensi sebagai calon pendidik profesional pada pendidikan dasar dan menengah atau pada pendidikan kewarganegaraan-kemasyarakatan.</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis</p>                                                                          |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                             | <p>informasi dan data;</p> <p>3. Memanfaatkan isu-isu dan/atau perkembangan kewarganegaraan terkini meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global untuk mengkontekstualisasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                      | <p>Bertanggung jawab atas pelaksanaan pengajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan yang diselenggarakan diri sendiri, dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dari organisasi tempat bekerja</p> | <p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>5. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.</p> |
| 2. | Calon Peneliti/Akade | Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEK                                                                                                                                                                                | 1. Mampu mengkaji implikasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>misal Pendidik Profesional Kewarganegaraan-Kemasyarakatan (Community Civic educator)</p> | <p>pada bidang pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>2. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> |
|  |                                                                                             | <p>Menguasai konsep teoritis bidang kewarganegaraan secara mendalam dengan dukungan struktur, metode, dan spirit keilmuan pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan serta teknologi informasi dan komunikasi sebagai dasar penguasaan untuk perancangan dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dapat menggunakannya untuk menyelesaikan</p> | <p>1. Menguasai konsep dan paradigma penelitian untuk pengembangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah atau dalam masyarakat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | permasalahan kewarganegaraan lain yang ada di sekitarnya.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |           | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis kebutuhan dan data dalam manajemen konflik untuk memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok terkait dengan Pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora dan permasalahan kenegaraan yang aktual. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan konsep dan paradigma penelitian untuk pengembangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah atau dalam masyarakat.</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> </ol> |
| 3. |           | Bertanggung jawab atas pelaksanaan pengajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan yang diselenggarakan diri sendiri, dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dari organisasi tempat bekerja                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> </ol>                                    |
|    | Politikus | Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEK pada bidang pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> </ol>                                                                |
|    |           | Menguasai konsep teoritis                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menganalisis isu-isu dan/</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | bidang kewarganegaraan secara mendalam dengan dukungan struktur, metode, dan spirit keilmuan pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan serta teknologi informasi dan komunikasi sebagai dasar penguasaan untuk perancangan dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dapat menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan kewarganegaraan lain yang ada di sekitarnya. | atau perkembangan terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis kebutuhan dan data dalam manajemen konflik untuk memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok terkait dengan Pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora dan permasalahan kenegaraan yang aktual.                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kebijakan dan proses pembelajaran dan/atau pembudayaan dalam implementasi pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di masyarakat.</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> </ol> |
|  |  | Bertanggung jawab atas pelaksanaan pengajaran kewarganegaraan di bidang politik yang diselenggarakan diri sendiri, dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dari organisasi tempat bekerja                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |

|  |              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>5. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.</li> <li>6. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li> <li>7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> </ol> |
|  | Wirausahawan | Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEK pada bidang Kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | maupun di luar lembaganya menggunakan IPTEK;                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Menguasai konsep teoritis bidang kewarganegaraan secara mendalam dengan dukungan struktur, metode, dan spirit keilmuan pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan serta teknologi informasi dan komunikasi sebagai dasar penguasaan untuk menyelesaikan permasalahan kewarganegaraan yang ada di sekitarnya. | 1. Menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global sehingga dapat melihat berbagai peluang untuk dapat berwirausaha. |
|  |  | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis kebutuhan dan data dalam manajemen konflik untuk memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok terkait dengan Pendidikan, kewarganegaraan, hukum, politik, sosial-humaniora dan permasalahan kewarganegaraan yang aktual.                                                                                                      | 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;                                                                                                                                            |
|  |  | Bertanggung jawab atas pelaksanaan pekerjaan yang diselenggarakan diri sendiri, dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dari organisasi tempat bekerja                                                                                                                                                                                                                                | 1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan<br>2. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;<br>3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;<br>4. Menginternalisasi        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>6. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### F. Bahan Kajian Program Studi PPKn

- 1) Pendidikan
- 2) Keilmuan kewarganegaraan,
- 3) Hukum,
- 4) Politik kenegaraan,
- 5) Sosial
- 6) Moral/nilai
- 7) Filsafat
- 8) Penelitian
- 9) Bahasa
- 10) Pancasila



**Tabel 1.**  
**Bahan Kajian Program Studi PPKn**

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan                                                                                                | √ |   |  |  |   |  |  |  | √ |  | Manajemen Pendidikan, Bahasa Indonesia                                   |
|  | Menguasai konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses pembelajaran dan/atau kebudayaan dalam konteks pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dan/atau masyarakat. | √ | √ |  |  | √ |  |  |  |   |  | Metode Pembelajaran/SBM PPKn, Perbandingan PKn, Dasar Konsep Pend. Moral |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dengan kebutuhan pengembangan kompetensi sebagai calon pendidik profesional pada pendidikan dasar dan menengah atau pada pendidikan kewarganegaraan-kemasyarakatan. | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  | Ilmu Negara, Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar, Ilmu Politik, Politik Hukum, Ilmu Kewarganegaraan, Teori dan Hukum Konstitusi, Sejarah Ketatanegaraan, Indonesia, Sistem Pemerintahan Indonesia, Pendidikan Politik, Pengantar Tata Hukum Indonesia, Hukum Tata Negara Hukum, Administrasi Negara, Hukum Pajak, Hukum Pidana, Hukum Perdata, Hukum Adat, Hukum dan Hubungan Internasional, Hukum Acara, Sistem Politik Indonesia, Demokrasi Pancasila & HAM, Politik Hukum, Kebijakan Publik |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi untuk pendidikan formal atau pemberdayaan masyarakat yang meliputi perkembangan peserta didik, teori belajar dan pembelajaran, penilaian hasil belajar, teknologi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah atau dalam masyarakat. | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Pengajaran Mikro, Belajar Pembelajaran, Perkembangan Peserta Didik, Komunikasi Sosial |
|  | Mengkreasi integrasi tekno-pedagogi-dan konten dalam Pendidikan ( <i>techno-pedagogical content knowledge-(TPAC)</i> ) dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                                                 | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |   |  |  |   |  |                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Memanfaatkan struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dalam pengembangan kompetensi sebagai calon pendidik profesional pada pendidikan dasar dan menengah atau pada pendidikan kewarganegaraan-kemasyarakatan. | √ |   |  |  | √ |  |  |   |  | PLP 1, PLP II, Kuliah Kerja Nyata,                                                                                                                                             |
|  | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;                                                                                                                                                                                  | √ |   |  |  | √ |  |  | √ |  | Statistik, Psikolog Sosial dan Pendidikan                                                                                                                                      |
|  | Memanfaatkan isu-isu dan/atau perkembangan kewarganegaraan terkini meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global untuk mengkontekstualisasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.                                 |   | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | Ilmu Kewarganegaraan, Pendidikan Anti Korupsi, Studi Masyarakat Indonesia, Bahasa Indonesia Bahasa Inggris, Psikologi sosial dan Pendidikan Perbadningan PKn, Kebijakan Publik |

[illegible]

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |  |  |   |  |  |   |   |  |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Calon Peneliti/Akademisi Pendidik Profesional Kewarganegaraan-Kemasyarakatan (Community Civic educator) | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; |  | √ |  |  |   |  |  | √ | √ |  | Penulisan Artikel Ilmiah, Perbadningan PKn, , Bahasa Indonesia                            |
|                                                                                                            | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;                                                                                                                       |  |   |  |  | √ |  |  | √ | √ |  | Metodologi Penelitian Sosial, Bahasa Indonesia ,Skripsi, Seminar Proposal Penelitian, PTK |
|                                                                                                            | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi                                                                                                                                                            |  |   |  |  |   |  |  | √ | √ |  | Metodologi Penelitian, Bahasa Indonesia                                                   |
|                                                                                                            | Menguasai konsep dan paradigma penelitian untuk pengembangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah atau dalam masyarakat.                                                                                                                                               |  |   |  |  | √ |  |  | √ |   |  | Metodologi Penelitian Sosial, PTK                                                         |

[illegible]



|              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Politikus | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |  |   |  |  |  | √ |  |  |  | Filsafat Pancasila, Pengantar Filsafat Ilmu                                                                                                                                                                                                                            |
|              | Menganalisis isu-isu dan/ atau perkembangan terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global.             |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | Kajian Masalah Kewarganegaraan, Pendidikan Agama Islam, Kajian Masalah Kewarganegaraan, Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Agama Katolik, Pendidikan Agama Protestan, Pendidikan Agama Hindu, Pendidikan Agama Budha, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses pembelajaran dan/atau pembudayaan dalam implementasi pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dan/atau masyarakat. | √ |   | √ |  |  | √ |  |  |  |   | Belajar Pembelajaran, Kajian dan pengembangan kurikulum, Perencanaan Pembelajaran, Dasar Konsep Pend. Moral, <i>Legal Drafting</i> |
| Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;                                                                                                                 |   |   |   |  |  |   |  |  |  | √ | Kepemimpinan Pancasila                                                                                                             |
| Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa                                                                                                                            |   | √ |   |  |  |   |  |  |  | √ | Kepemimpinan Pancasila, Antropologi Budaya, Masyarakat Multikultural                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                 |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|----------------------------|
|                                                  | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;                                                  |  |   |  | √ |   |  |  |  |  |  | Ekonomi Indonesia          |
|                                                  | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;                                                                            |  | √ |  |   |   |  |  |  |  |  | Pendidikan Kewarganegaraan |
|                                                  |                                                                                                                                                 |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |                            |
| 4. Wirausahaan<br>( <i>Social Entrepreneur</i> ) | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya menggunakan IPTEK; |  |   |  |   | √ |  |  |  |  |  | Public Relation            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|------------------------|
|  | Menganalisis isu-isu dan/ atau perkembangan terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global sehingga dapat melihat berbagai peluang untuk dapat berwirausaha. |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | Ekonomi Kreatif        |
|  | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;                                                                                                                                             |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | Socio-Entrepreneurship |
|  | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | Kewirausahaan          |

## G. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Matakuliah Program Studi PPKn

## 1. Struktur Kurikulum

| STRUKTUR KURIKULUM DAN STANDAR ISI MATA KULIAH<br>PRODI PPKn FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN |          |                             |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|-------------|-------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|---|--|
| No                                                                                        | Kode MK  | Mata Kuliah                 | S<br>K<br>S | Elemen Kompetensi |   | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasarat |   |  |
|                                                                                           |          |                             |             | A                 | B | C        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |          | 8 |  |
|                                                                                           |          |                             |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
| A. SIKAP DAN TATA NILAI                                                                   |          |                             |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
| 1                                                                                         | UNV-1001 | Pendidikan Agama Islam      | 2           | √                 |   |          |   | 2 |   |   |   |   |   |          |   |  |
|                                                                                           | UNV-1002 | Pendidikan Agama Katolik    |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
|                                                                                           | UNV-1003 | Pendidikan Agama Protestan  |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
|                                                                                           | UNV-1004 | Pendidikan Agama Hindu      |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
|                                                                                           | UNV-1005 | Pendidikan Agama Budha      |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
|                                                                                           | UNV-1006 | Pendidikan Agama Kong Hu Cu |             |                   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
| 2                                                                                         | UNV-1007 | Pendidikan Pancasila        | 2           | √                 |   |          |   | 2 |   |   |   |   |   |          |   |  |
| 3                                                                                         | UNV-1008 | Pendidikan Kewarganegaraan  | 3           | √                 |   |          |   |   | 3 |   |   |   |   |          |   |  |
| 4                                                                                         | UNV-1009 | Ke-PGRI-an                  | 2           | √                 |   |          |   |   | 2 |   |   |   |   |          |   |  |
| 5                                                                                         | UNV-1010 | Bahasa Indonesia            | 3           | √                 |   |          | 3 |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
| 6                                                                                         | UNV-1011 | Bahasa Inggris              | 2           | √                 |   |          | 2 |   |   |   |   |   |   |          |   |  |
| 7                                                                                         | UNV-1012 | Pengantar Filsafat Ilmu     | 2           | √                 |   |          |   |   |   | 2 |   |   |   |          |   |  |

| No                                | Kode MK  | Mata Kuliah                       | SKS | Elemen Kompetensi |   |   | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasarat |
|-----------------------------------|----------|-----------------------------------|-----|-------------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
|                                   |          |                                   |     |                   |   |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |          |
| 8                                 | UNV-1013 | Kewirausahaan                     | 2   | √                 |   |   |          |   |   |   |   | 2 |   |   |          |
| 9                                 | UNV-1014 | Kuliah Kerja Nyata                | 4   | √                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   | 4 |          |
| 10                                | UNV-1015 | Skripsi                           | 6   | √                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   | 6 |          |
| <b>B. KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK</b>  |          |                                   |     |                   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 11                                | FKP-2001 | Pengantar Pendidikan              | 3   |                   | √ |   | 3        |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 12                                | FKP-2002 | Profesi Kependidikan              | 2   |                   | √ |   |          |   | 2 |   |   |   |   |   |          |
| 13                                | FKP-2003 | Perkembangan Peserta Didik        | 2   |                   | √ |   |          | 2 |   |   |   |   |   |   |          |
| 14                                | FKP-2004 | Manajemen Pendidikan              | 2   |                   | √ |   |          | 2 |   |   |   |   |   |   |          |
| 15                                | FKP-2005 | PLP I                             | 3   |                   | √ |   |          |   |   |   |   | 3 |   |   |          |
| 16                                | FKP-2006 | PLP II                            | 4   |                   | √ |   |          |   |   |   |   |   | 4 |   | FKP-2005 |
| 18                                | KWN-2001 | Belajar Pembelajaran              | 3   |                   |   | √ |          |   | 3 |   |   |   |   |   |          |
| 19                                | KWN-2002 | Pengajaran Mikro                  | 2   |                   |   | √ |          |   |   |   |   | 2 |   |   |          |
| 20                                | KWN-2003 | Pengantar Ilmu Sosial             | 2   |                   |   | √ | 2        |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 21                                | KWN-2004 | Pendidikan Nilai                  | 2   |                   |   | √ |          |   | 2 |   |   |   |   |   |          |
| 22                                | KWN-2005 | Filsafat Pancasila                | 2   |                   |   | √ |          |   |   |   |   |   | 2 |   | UNV-1012 |
| 23                                | KWN-2006 | Statistik                         | 2   |                   |   | √ |          |   |   | 2 |   |   |   |   |          |
| <b>C. PENGETAHUAN</b>             |          |                                   |     |                   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |
| <b>C.1 Keahlian Program Studi</b> |          |                                   |     |                   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 24                                | KWN-3001 | Kajian dan pengembangan kurikulum | 3   |                   |   | √ |          |   |   | 3 |   |   |   |   | FKP-2001 |

| No | Kode MK  | Mata Kuliah                                    | SKS | Elemen Kompetensi |  |   | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasarat |
|----|----------|------------------------------------------------|-----|-------------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
|    |          |                                                |     |                   |  |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |          |
| 25 | KWN-3002 | Metode Pembelajaran/SBM PPKn                   | 2   |                   |  | √ |          |   |   | 2 |   |   |   |   |          |
| 26 | KWN-3003 | Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar | 3   |                   |  | √ |          |   |   | 3 |   |   |   |   |          |
| 27 | KWN-3004 | Evaluasi Pembelajaran                          | 3   |                   |  | √ |          |   |   |   |   |   | 3 |   |          |
| 28 | KWN-3005 | Perencanaan Pembelajaran                       | 2   |                   |  | √ |          |   |   |   | 2 |   |   |   |          |
| 29 | KWN-3006 | Ilmu Negara                                    | 2   |                   |  | √ | 2        |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 30 | KWN-3007 | Ilmu Politik                                   | 2   |                   |  | √ | 2        |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 31 | KWN-3008 | Ilmu Kewarganegaraan                           | 2   |                   |  | √ | 2        |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 32 | KWN-3009 | Teori dan Hukum Konstitusi                     | 2   |                   |  | √ |          |   | 2 |   |   |   |   |   | KWN-3015 |
| 33 | KWN-3010 | Sejarah Ketatanegaraan Indonesia               | 2   |                   |  | √ |          | 2 |   |   |   |   |   |   |          |
| 34 | KWN-3011 | Sistem Pemerintahan Indonesia                  | 2   |                   |  | √ | 2        |   |   |   |   |   |   |   |          |
| 35 | KWN-3012 | Pendidikan Anti Korupsi                        | 2   |                   |  | √ |          |   |   | 2 |   |   |   |   |          |
| 36 | KWN-3013 | Dasar Konsep Pend. Moral                       | 2   |                   |  | √ |          | 2 |   |   |   |   |   |   |          |
| 37 | KWN-3014 | Pendidikan Politik                             | 2   |                   |  | √ |          | 2 |   |   |   |   |   |   |          |
| 38 | KWN-3015 | Pengantar Tata Hukum Indonesia                 | 3   |                   |  | √ |          | 3 |   |   |   |   |   |   |          |
| 39 | KWN-3016 | Hukum Tata Negara                              | 2   |                   |  | √ |          |   |   | 2 |   |   |   |   | KWN-3015 |
| 40 | KWN-3017 | Hukum Administrasi Negara                      | 2   |                   |  | √ |          |   |   | 2 |   |   |   |   | KWN-3015 |
| 41 | KWN-3018 | Hukum Pajak                                    | 2   |                   |  | √ |          |   |   |   | 2 |   |   |   | KWN-3015 |

[illegible]



| No                    | Kode MK  | Mata Kuliah                   | SK<br>S | Elemen<br>Kompeten<br>si |  |   | Semester |    |    |    |    |    |    |    | Prasarat |
|-----------------------|----------|-------------------------------|---------|--------------------------|--|---|----------|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 58                    | KWN-3035 | Perbandingan PKn              | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    | 2  |    |    |    |          |
| 59                    | KWN-3036 | Kajian Buku Teks PPKn         |         |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    |    |    |          |
| 60                    | KWN-3037 | Kebudayaan Indonesia          | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    |    | 2  |    |    |          |
| 61                    | KWN-3038 | Pendidikan Multikultural      |         |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    |    |    |          |
| 62                    | KWN-3039 | Komunikasi Sosial             | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    | 2  |    |          |
| 63                    | KWN-3040 | <i>Public Relation</i>        |         |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    |    |    |          |
| 64                    | KWN-3041 | <i>Socio-Entrepreneurship</i> | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    | 2  |    |    |    |          |
| 65                    | KWN-3042 | Ekonomi Kreatif               |         |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    |    |    |          |
| 66                    | KWN-3043 | Politik Hukum                 | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    | 2  |    |    |    | KWN-3015 |
| 67                    | KWN-3044 | <i>Legal Drafting</i>         |         |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    |    |    |          |
| C.2 Kajian Penelitian |          |                               |         |                          |  |   |          |    |    |    |    |    |    |    |          |
| 68                    | KWN-3045 | Metodologi Penelitian Sosial  | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    |    | 2  |    |    |          |
| 69                    | KWN-3046 | Seminar Proposal Penelitian   | 3       |                          |  | √ |          |    |    |    |    |    | 3  |    |          |
| 70                    | KWN-3047 | Penulisan Artikel Ilmiah      | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    |    | 2  |    |    |          |
| 71                    | KWN-3048 | PTK                           | 2       |                          |  | √ |          |    |    |    |    | 2  |    |    |          |
|                       |          |                               | 150     |                          |  |   | 20       | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 | 10 |          |

Keterangan:

Elemen Kompetensi:

A. Landasan Kepribadian

B. Keilmuan dan Keterampilan

C. Kemampuan Berkarya

D. Keahlian Berkarya

## E. Berkehidupan Bermasyarakat

## Sebaran Mata Kuliah Program Studi PPKn

| Semester I |          |                               |           |                                                      |
|------------|----------|-------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| No         |          | Mata Kuliah                   | sks       | Dosen                                                |
| 1          | UNV-1010 | Bahasa Indonesia              | 3         | Tim - Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd (Koordinator)     |
| 2          | UNV-1011 | Bahasa Inggris (Keilmuan)     | 2         | Tim – Syamsul Arifin, M.Pd (Koordinator)             |
| 3          | FKP-2001 | Pengantar Pendidikan          | 3         | Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M                     |
| 4          | KWN-2003 | Pengantar Ilmu Sosial         | 2         | Dr. H. Parji, M.Pd                                   |
| 5          | KWN-3006 | Ilmu Negara                   | 2         | Drs.Budiyono, M.Si<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H    |
| 6          | KWN-3007 | Ilmu Politik                  | 2         | Wawan Kokotiasa, S.IP, M.Si<br>Drs. Budiyono, M.Si   |
| 7          | KWN-3008 | Ilmu Kewarganegaraan          | 2         | Dra. Nuswantari, M.H<br>Yoga Ardian Feriandi, M.Pd   |
| 8          | KWN-3011 | Sistem Pemerintahan Indonesia | 2         | Drs. Budiyono, M.Si<br>Yoga Ardian Feriandi, M.Pd    |
| 9          | KWN-3024 | Sistem Politik Indonesia      | 2         | Wawan Kokotiasa, S. IP, M. Si<br>Drs. Budiyono, M.Si |
|            |          |                               | <b>20</b> |                                                      |

| Semester II |          |                                  |           |                                                                         |
|-------------|----------|----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| No          | Kode     | Mata Kuliah                      | sks       | Dosen                                                                   |
| 1           | UNV-1001 | Pendidikan Agama Islam           | 2         | Dra. Siti Muhayati, M. A.(Koordinator)<br>Dr. Moh. Rifai, M.PdI         |
| 2           | UNV-1002 | Pendidikan Agama Katolik         |           | Drs. Thomas Suyasno, M.Pd (Paroki Santo Cornelius Madiun)               |
| 3           | UNV-1003 | Pendidikan Agama Protestan       |           | Tim                                                                     |
| 4           | UNV-1004 | Pendidikan Agama Hindu           |           | TIM - Drs. Tjening Sutarna                                              |
| 5           | UNV-1005 | Pendidikan Agama Budha           |           | TIM - Bintang Asiana, S.Pd (Kelenteng Madiun)                           |
| 6           | UNV-1006 | Pendidikan Agama Kong Hu Cu      |           |                                                                         |
| 7           | UNV-1007 | Pendidikan Pancasila             | 2         | TIM-Drs.Nuswantari, M.H                                                 |
| 8           | FKP-2003 | Perkembangan Peserta Didik       | 2         | Tim- Dr. Dahlia N.A, S.Psi, M.Si. (Koordinator)<br>Yuni Harmawati, M.Pd |
| 9           | FKP-2004 | Manajemen Pendidikan             | 2         | Dr. H. Parji M.Pd                                                       |
| 10          | KWN-3010 | Sejarah Ketatanegaraan Indonesia | 2         | Drs. Budiyono, M.Si<br>Yuni Harmawati, M.Pd                             |
| 11          | KWN-3013 | Dasar Konsep Pend. Moral         | 2         | Drs. Pryo Sularso, M.H<br>Dra. Nuswantari, M.H                          |
| 12          | KWN-3014 | Pendidikan Politik               | 2         | Wawan Kokotiasa, S.IP., M.Si                                            |
| 13          | KWN-3015 | Pengantar Tata Hukum Indonesia   | 3         | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H     |
| 14          | KWN-3031 | Sosiologi Indonesia              | 2         | Drs. Budiyono, M.Si<br>Dra. Nuswantari, MH.                             |
|             |          |                                  | <b>19</b> |                                                                         |

| Semester III |          |                            |           |                                                                      |
|--------------|----------|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| No           | Kode     | Mata Kuliah                | sks       | Dosen                                                                |
| 1            | UNV-1008 | Pendidikan Kewarganegaraan | 3         | Tim - Dr.H. Satrijo BW, M.M (Koordinator)                            |
| 2            | UNV-1009 | Ke-PGRI-an                 | 2         | Tim - Drs.Nurhadji N, S.Pd, M.M (Koordinator)                        |
| 3            | FKP-2002 | Profesi Kependidikan       | 2         | Drs. Pryo Sularso, M. H                                              |
| 4            | KWN-2001 | Belajar Pembelajaran       | 3         | Drs. Pryo Sularso, M. H                                              |
| 5            | KWN-2004 | Pendidikan Nilai           | 2         | Drs. Pryo Sularso, M.H<br>Yuni Harmawati, M.Pd                       |
| 6            | KWN-3009 | Teori dan Hukum Konstitusi | 2         | Drs. Pryo Sularso, M.H<br>Drs. Budiyono, M.Si                        |
| 7            | KWN-3019 | Hukum Pidana               | 2         | Siska Diana Sari, S.H., M.H<br>Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H. |
| 8            | KWN-3020 | Hukum Perdata              | 2         | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H.<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H |
| 9            | KWN-3025 | Sosiologi Pendidikan       | 2         | Drs. Budiyono, M.Si<br>Yoga Ardian Feriandi, M.Pd                    |
|              |          |                            | <b>20</b> |                                                                      |

| Semester IV |          |                                   |     |                                                         |
|-------------|----------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
| No          |          | Mata Kuliah                       | sks | Dosen                                                   |
| 1           | UNV-1012 | Pengantar Filsafat Ilmu           | 2   | Drs. Pryo Sularso, M.H                                  |
| 2           | KWN-2006 | Statistik                         | 2   | Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd., M.M<br>Dr. H. Parji, M.Pd |
| 3           | KWN-3001 | Kajian dan pengembangan kurikulum | 3   | Drs. Pryo Sularso, M. H<br>Yuni Harmawati, M.Pd         |

| Semester IV |          |                                                |           |                                                                      |
|-------------|----------|------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| No          |          | Mata Kuliah                                    | sks       | Dosen                                                                |
| 4           | KWN-3002 | Metode Pembelajaran/SBM PPKn                   | 2         | Dr. H. Parji, M. Pd<br>Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd., M.M             |
| 5           | KWN-3003 | Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar | 3         | Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd., M.M<br>Yuni Harmawati, M.Pd            |
| 6           | KWN-3012 | Pendidikan Anti Korupsi                        | 2         | Dra. Nuswantari, M.Pd                                                |
| 7           | KWN-3016 | Hukum Tata Negara                              | 2         | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H.<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H |
| 8           | KWN-3017 | Hukum Administrasi Negara                      | 2         | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H. M.H<br>Siska Diana Sari, S.H, M.H    |
| 9           | KWN-3032 | Antropologi Budaya                             | 2         | Drs. Budiyo, M.Si<br>Siska Diana Sari, S.H, MH.                      |
|             |          |                                                | <b>20</b> |                                                                      |

| Semester V |          |                                 |     |                                                                      |
|------------|----------|---------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| No         | Kode     | Mata Kuliah                     | sks | Dosen                                                                |
| 1          | KWN-3005 | Perencanaan Pembelajaran        | 2   | Drs. Pryo Sularso, M.H                                               |
| 2          | KWN-3018 | Hukum Pajak                     | 2   | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M. H<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H |
| 3          | KWN-3021 | Hukum Adat                      | 2   | Siska Diana Sari, S.H., M.H<br>Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H. |
| 4          | KWN-3027 | Kebijakan Publik                | 2   | Drs. Pryo Sularso, M.H<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H                |
| 5          | KWN-3028 | Demokrasi Pancasila & HAM       | 2   | Drs. Budiyo, M.Si<br>Dra. Nuswantari, M.H.                           |
| 6          | KWN-3030 | Psikologi Sosial dan Pendidikan | 2   | Dra. Nuswantari, M.H<br>Yoga Ardian Feriandi, M.Pd                   |

| Semester V |          |                               |           |                                                                       |
|------------|----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| No         | Kode     | Mata Kuliah                   | sks       | Dosen                                                                 |
| 7          | KWN-3034 | Studi Masyarakat Indonesia    | 2         | Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd. M.M.<br>Yoga Ardian Feriandi, M.Pd       |
| 8          | KWN-3035 | Perbandingan PKn              | 2         | Dra. Nuswantari, M.H<br>Yuni Harmawati, M.Pd                          |
| 9          | KWN-3036 | Kajian Buku Teks PPKn         |           | Dra. Nuswantari, M.H<br>Yuni Harmawati, M.Pd                          |
| 10         | KWN-3041 | <i>Socio-Entrepreneurship</i> | 2         | Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.<br>Yoga Ardian, S.Pd., M.Pd.             |
| 11         | KWN-3042 | Ekonomi Kreatif               |           | Dra. Nuswantari, M.H.<br>Drs. Budiyo, M. Si.                          |
| 12         | KWN-3043 | Politik Hukum                 | 2         | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M. H<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H  |
| 13         | KWN-3044 | <i>Legal Drafting</i>         |           | Siska Diana Sari, S.H., M.H.<br>Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H. |
|            |          |                               | <b>20</b> |                                                                       |

| Semester VI |          |                                  |     |                                                                      |
|-------------|----------|----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| No          | Kode     | Mata Kuliah                      | sks | Dosen                                                                |
| 1           | UNV-1013 | Kewirausahaan                    | 2   | Tim                                                                  |
| 2           | FKP-2005 | PLP I                            | 3   | Tim                                                                  |
| 3           | KWN-2002 | Pengajaran Mikro                 | 2   | Tim                                                                  |
| 4           | KWN-3022 | Hukum dan Hubungan Internasional | 3   | Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M. H<br>Siska Diana Sari, S.H., M.H |
| 5           | KWN-3026 | Kajian Masalah Kewarganegaraan   | 2   | Dra. Nuswantari, M.H<br>Yoga Ardian Feriandi, M.Pd                   |

|    |          |                              |           |                                                                       |
|----|----------|------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |          |                              |           | Yuni Harmawati, M.Pd                                                  |
| 6  | KWN-3037 | Kebudayaan Indonesia         | 2         | Drs. Budiyo. M.Si<br>Dra. Nuswantari. M.H                             |
| 7  | KWN-3038 | Pendidikan Multikultural     |           | Drs. Budiyo. M.Si<br>Dra. Nuswantari. M.H                             |
| 8  | KWN-3045 | Metodologi Penelitian Sosial | 2         | Dr.H. Parji, M.Pd<br>Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd., M.M                |
| 9  | KWN-3047 | Penulisan Artikel Ilmiah     | 2         | Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M<br>Yoga Ardian Feriandi, S.Pd, M.Pd |
| 10 | KWN-3048 | PTK                          | 2         | Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd., M.M<br>Yuni Harmawati, S.Pd, M.Pd       |
|    |          |                              | <b>20</b> |                                                                       |

| Semester VII |          |                             |     |                                                                       |
|--------------|----------|-----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| No           | Kode     | Mata Kuliah                 | sks | Dosen                                                                 |
| 1            | FKP-2006 | PLP II                      | 4   | TIM                                                                   |
| 2            | KWN-2005 | Filsafat Pancasila          | 2   | Drs. Pryo Sularso, M.H                                                |
| 3            | KWN-3004 | Evaluasi Pembelajaran       | 3   | Dr. Nurhadji Nugraha, S. Pd., M.M                                     |
| 4            | KWN-3023 | Hukum Acara                 | 3   | Siska Diana Sari, S.H., M.H.<br>Indriyana Dwi Mustikarini, S.H., M.H. |
| 5            | KWN-3029 | Kepemimpinan Pancasila      | 2   | Drs. Pryo Sularso, M.H<br>Dra. Nuswantari, M.H                        |
| 6            | KWN-3033 | Ekonomi Indonesia           | 2   | Drs. Budiyo, M. Si<br>Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M. M              |
| 7            | KWN-3039 | Komunikasi Sosial           | 2   | Drs. Budiyo, M. Si.<br>Yoga Ardian Feriandi, S.Pd. M.Pd               |
| 8            | KWN-3040 | <i>Public Relation</i>      |     | Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd, M.M.<br>Wawan Kokotiasa, S. IP., M. Si    |
| 9            | KWN-3046 | Seminar Proposal Penelitian | 3   | Dr. H. Parji, M.Pd                                                    |

|  |  |  |           |                              |
|--|--|--|-----------|------------------------------|
|  |  |  |           | Siska Diana Sari, S.H., M.H. |
|  |  |  | <b>21</b> |                              |

| Semester VIII |          |                    |           |       |
|---------------|----------|--------------------|-----------|-------|
| No            | Kode     | Mata Kuliah        | sks       | Dosen |
| 1             | UNV-1014 | Kuliah Kerja Nyata | 4         | TIM   |
| 2             | UNV-1015 | Skripsi            | 6         | TIM   |
|               |          |                    | <b>10</b> |       |





**b. Deskripsi Matakuliah****UNV-1001****Pendidikan Agama Islam : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Memahami, mendeskripsikan pengertian dari Konsep Allah; Iman, Taqwa dan Korelasinya; Hukum Islam; Akhlaq; Sumber Hukum Islam; ITEKS; Hakekat Manusia; Masyarakat Madani; Ekonomi Islam; Politik Islam; Budaya Islam; Toleransi, sehingga mampu Islam sebagai landasan berfikir dan bertindak

Materi

1. Surat An Nur
2. Konsep Allah
3. Iman, Taqwa Dan Korelasinya
4. Hukum Islam
5. Menerangkan Akhlaq
6. Sumber Hukum/ Ajaran Islam
7. Ilmu, Teknologi, Seni Menurut Islam
8. Hakekat Manusia
9. Masyarakat Madani
10. Ekonomi Islam
11. Politik Islam
12. Kebudayaan Islam
13. Toleransi Intern
14. Toleransi Umat Beragama

Pustaka

Modul Pendidikan Agama Islam, Dra. SitiMuhayati, M.A ; Dr. H. Moh.Rifai, M. Pd I

Azra, Az Zyumardi, dkk. 2002. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum. Jakarta : Depag

Al-Qardhawy, Yusuf. 1997. Membumikan Syari'at Islam. Surabaya : Dunia Islam

Al-Faruqi, Ismail. Lamy, Al-Faruqi, Louise. Atlas Budaya Islam. Jakarta : Mizan

Darajat, Zakiah. 1986. Dasar-dasar Agama Islam. Jakarta : Depag

Depag. 1989. Al-Qur'an dan Terjemahannya, Juz 1 – Juz 30. Surabaya : Mahkota

Depag. 2002. Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum. Jakarta : Dirjen BAGAIS

Taher, Tarmizi, 1978-1987. Mantan Mentri Agama RI Soedirman Basofi Mochammad, Mantan Gubernur Jawa Timur Sjadzali Munawir, Mantan Mentri Agama RI: Ketua Komnas HAM

Jurnal, Uddin, et. al., *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I*, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI, 1996

Majid, Nurcholis, *Islam Agama Kemanusiaan*, Jakarta: Paramadina, 1995

\_\_\_\_\_, *Islam Agama Kebudayaan*, Jakarta: Paramadina, 1995

- \_\_\_\_\_. *Islam Doktrin dan Peradaban*, Jakarta: Paramadina, 1992
- \_\_\_\_\_. *Khazanah Intelektual Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994
- \_\_\_\_\_. *Cendekiawan dan Religiusitas Masyarakat*, Jakarta: Paramadina, 1999
- Muhayati, Siti, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Madiun: 2008
- Nasution, Harun, *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*, Bandung: Mizan, 1995
- Internet, Media Cetak, dan Media elektronik

**UNV-1002****Pendidikan Agama Katolik : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

Materi:

1. Manusia Ciptaan Allah
2. Manusia, Moral, Dan Hormat Terhadap Hidup
3. Hidup Beragama Dan Kerukunan Antar Umat Beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa Dan Yesus Kristus
5. Tugas Perutusan Gereja Dan Keterlibatan Gereja Dalam Masyarakat
6. Kebudayaan, Politik, Hukum, Hukum Perkawinan Katolik
7. Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni

Pustaka:

- S.P. Simbolon.T.H., dkk. 2003. *Modul Acuan Proses Pembelajaran Matakuliah Pengembangan Kepribadian Agama Katolik*. Jakarta : PPTA Dirjendikti Depdiknas.
- J. Banawiratama.SJ. *Pustaka Teologi*.

**UNV-1003****Pendidikan Agama Protestan : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu meningkatkan penghayatan kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi:

1. Konsep-Konsep Ketuhanan & Pemaknaan Tentang Tuhan Yang Maha Esa
2. Manusia

3. Etika Moral
4. Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni
5. Masyarakat Dan Keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan Antar Umat Beragama

Pustaka:

- Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
- Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta
- Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
- F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
- F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
- F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar*. Kanisius – Yogyakarta
- Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
- G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Gramedia – Jakarta
- Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. Fount – London
- Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
- I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
- J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen – Ras Bangsa Dan Negara*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika Dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
- Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
- Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
- Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta
- Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- Nicolo Machiavelly. 1987. *Sang Penguasa*. Gramedia – Jakarta
- Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas – Jakarta
- Walter Lemp. 1987. *Tafsiran Alkitab Kejadian 1:1 – 4:26*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

Wismoady Wahono. 1990. *Disini Kutemukan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

Yasraf Amir Piliang. 2004. *Postrealitas*. Jalasutra – Yogyakarta

#### UNV-1004

#### **Pendidikan Agama Hindu : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep ke-Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu, sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

Materi:

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa Yang Nirakara (Impersonal) Dan Akara (Personal)
2. Catur Yoga Marga (Empat Jalan Menuju Kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, Tempat Dan Hari-Hari Raya Memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu, Konsepsi Manusia Hindu, Eksistensi Dan Martabat Manusia Tanggung Jawab Manusia Sebagai Ciptaan-Nya, Orang Suci Dan Awatarnya.
4. Etika Dan Moralitas, Konsepsi Etika Dalam Perspektif Hindu, Aktualisasi Etika Dan Moralitas Dalam Kehidupan, Misi Untuk Memperbaiki Diri (Manawa Menuju Madhawa) Implementasi Kebenaran, Kebajikan, Kasih Sayang, Kedamaian, Tanpa Kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan Teknologi Dan Seni Dalam Perspektif Hindu, Sradha, Jnana Dan Karma Sebagai Kesatuan Dalam Yadnya, Kewajiban Menuntut Ilmu Dan Mengamalkan Ilmu Tri Hita Karana Dan Tanggung Jawab Terhadap Alam Dan Lingkungan, Seni Keagamaan
6. Kerukunan Hidup Umat Beragama, Agama Merupakan Rahmat Bagi Seluruh Makhluq Ciptaan-Nya, Hakekat Kebersamaan Dalam Pluralitas Beragama.
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran Umat Hindu Dalam Mewujudkan Masyarakat Indonesia Yang Sejahtera, Tanggung Jawab Umat Hindu Dalam Mewujudkan Hak-Hak Asasi Manusia Dan Demokrasi
8. Budaya Sebagai Ekspresi Pengalaman Ajaran Hindu, Karakteristik Agama Sebagai Budaya Dan Berbagai Aspeknya, Tanggung Jawab Umat Hindu Dalam Mewujudkan Cara Berpikir Kritis (Akademik) Bekerja Keras Dan Bersikap Fair
9. Politik Menurut Perspektif Hindu, Pengertian Dan Sumber Ajaran Hindu Tentang Politik (Niti Sastra), Kontribusi Agama Hindu Dalam Kehidupan Politik Berbangsa Dan Bernegara, Menumbuhkan Kesadaran Untuk Taat Hukum Tuhan (Rta), Peran Agama Hindu Dalam Perumusan Dan Penegakan Hukum Yang Adil.

Pustaka:

Pustaka utama : Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi*, Hanuman Sakti.

Pustaka Penunjang:

Wiana,. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan*,. Manikgeni.

Wiana, .1982. *Niti Sastra, Ditjen Hindu dan Budha*.

Atmaja, 1974. *Panca Sradha*,. PHDI Pusat .

Titib, 1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan, Paramita*

Pudja, 1997, *Teologi Hindu, Mayasari*

Pudja, 1980. *Sarasamuscaya, Mayasari*.

Maswinara, 1998. *Bhagawad Gita, Paramita*.

Koentjaraningrat, .1978. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*, Gramedia.

Sudharta, 1986. *Manawa Dharma Sastra*, Hanuman Sakti.

#### UNV-1005

#### **Pendidikan Agama Buddha : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Materi:

1. Kerangka Dasar Buddha (Manusia Pancasila Dan Agamis; Tiga Kerangka Dasar Agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], Hubungan Pancasila Dengan Agama Buddha)
2. Ketuhanan Yang Maha Esa (Sila Ketuhanan Yang Maha Esa; Hakikat Tuhan Yang Maha Esa; Beriman Kepada Tuhan Yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan Yang Maha Esa; Alam-Alam Kehidupan)
3. Keyakinan Kepada Boddhisatva (Boddhisatta) Dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, Riwayat Hidup Buddha)
4. Keyakinan Kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna Atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan Kepada Hukum Kasunyataan (Arti Hukum Kasunyataan, Cattari Ariya Saccani [Dukkha Samudaya, Marga Atau Magga], Samadhi, Hukum Karma, Kelahiran Kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan Terhadap Kebenaran Kitab Suci Tipitaka (Tri Pitaka) Yang Menyangkut Kitab Suci Tipitaka (Tri Pitaka),
7. Sejarah Penulisan Kitab Tipitaka, Dan Isi Tipitaka
8. Keyakinan Kepada Nibbana (Nirwana) Yang Terdiri Dari Kammaloka Dan Nibbana

Pustaka:

Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*

Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*

Oka Diputhera. *Citra Agama Budha dan Filsafat Pancasila*

## UNV-1007

**Pendidikan Pancasila : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik serta memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila. Mata kuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Materi:

1. Pengantar Pendidikan Pancasila
2. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
3. Pentingnya Pendidikan Pancasila Ditinjau Secara Historis, Yudiris, Kultural Dan Filosofis
4. Pancasila Sebagai Sistem Filsafat
5. Evaluasi Bentuk Dan Susunan Pancasila Yang Bersifat Hierarkhis Piramidal Dan Saling Mengkualifikasi
6. Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia
7. Pancasila Sebagai Sistem Etika Politik Dan Ideologi Negara
8. Perbandingan Sistem Etika Pancasila Dengan Liberalisme Dan Komunisme
9. Analisis Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka
10. Pelaksanaan Pancasila
11. Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan Ri (Uud 1945 Setelah Amandemen Dan Peraturan Perundangan Dalam Bidang Politik)
12. Analisis Hasil Peraturan Perundangan Yang Berkaitan Dengan Sistem Politik Di Era Reformasi
13. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Dalam Bermasyarakat, Berbangsa Dan Bernegara
14. Memposisikan Diri Sebagai Warga Negara Yang Baik

Pustaka:

Notonagoro, 1987, *Pancasila Dasar Falsafah Negara*, Jakarta : Puncuran Tujuh.

Warsono, 1996, *Filsafat Pancasila*, Surabaya : Unipess IKIP Surabaya.

Kaelan, 2002, *Filsafat Pancasila*, Yogyakarta : Paradigma.

## UNV- 1008

**Pendidikan Kewarganegaraan: 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pembekalan pengetahuan tentang nilai-nilai budaya, agama dan nilai kewarganegaraan serta mampu menerapkan ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Membentuk jiwa yang berakarakter, cerdas dan bersikap rasional, bersikap luas dan bersikap demokratis yang berperadaban. dan nilai-nilai kejujuran

serta sunstansi pendidikan anti korupsi dengan bedasarkan Undang-Undang Anti Korupsi.

Materi:

1. Filsafat Pancasila
2. Identitas Nasional
3. Negara Dan Kontitusi
4. Demokrasi Indonesia
5. Ham
6. Hak Dan Kewajiban Warga Negara
7. Geopolitik Indonesia
8. Geostrategi Indonesia
9. Undang-Undang Tindak Pidana Korupsi

Pustaka:

- Ine Kusuma Aryani dan Maskum Susatim. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jimli Asshiddiqie, 2002, *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia di Masa Depan*, Jakarta : Pusat Studi Hukum Tata Negara UI
- Kaelan, MS, 2000, *Pendidikan Pancasila edisi Reformasi*, Yogyakarta : Paradigma
- Mahfud MD, 1993, *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia*, Yogyakarta : Liberty
- Sugiharso,dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Adi Perkasa.
- Sunardi, 1997, *Teori Ketahanan Nasional*, Jakarta : Hastanas
- Team Dosen PKN, 2006, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Madiun : IKIP PGRI Madiun
- Winarno, 2007, *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Parji, 2010, *Pendidikan Kewarganegaraan Bahan Ajar Perguruan Tinggi*, Magetan : LE Swastika Press

#### UNV- 1009

#### Ke-PGRI-an : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa Mampu memahami, mengidentifikasikan, dan menerapkan pengetahuan pemahaman, dan penghayatan tentang sejarah perjuangan dan jati diri PGRI sebagai kader PGRI.

Materi:

1. Hakikat Ke- Pgrian
2. Sejarah Ke-Pgrian
3. Pengertian Pgri Sebagai Organisasi Perjuangan Profesi Dan Ketenaga Kerjaan
4. Mengidentifikasi Pokok-Pokok Ad/Art Dan Program Kerja PGRI
5. Landasan Kebeijakan Pemerintah Di Bidang Pendidikakn
6. Kebijakan Pemerintah Di Bidang Pendidikan
7. Hubungan Kerjasama Pgri Secara Vertikal Dan Horosontal
8. Tugas Guru, Pendidik Dan Tenaga Kependidikan



9. Kode Etik Guru Indonesia.
10. Pokok-Pokok Materi Ppg.
11. PGRI Dan Mutu Pendidikan
12. PGRI Dan Reformasi Pendidikan
13. Hubungan PGRI Dan Profesionalisme
14. PGRI Dalam Era Global

Pustaka:

\_\_\_\_\_ 2007 . *ke PGRI an. Jogjakarta*. Diva press

Moh Uzer Usman .1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. PT Remaja

\_\_\_\_\_ 2001. *Pendidikan sejarah perjuangan dan jati diri PGRI*. Jakarta YPLPP PT PGRI Pusat.

PGRI. 1991. *PGRI dari masa ke masa*. Jakarta. YPLPPT PT PGRI Pusat

ADRT PGRI

Pengurus besar PGRI .2013. *Hasil kongres PGRI XXI*

Hamid, Darmadi. 2008. *Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta

M. Ruslli Yunus, 2003. *Perjalanan PGRI (1945-2003)*. Jakarta: Majalah Profesi Guru “ Suara Guru”

UU No 20 Tahun 2003

Undang – Undang No 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*. Jakarta

PP No 74 Tahun 2008 tentang Guru

#### UNV-1010

#### Bahasa Indonesia : 3 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu bersikap positif terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa nasional. Mahasiswa mamapu dengan baik dan benar untuk mengungkapkan pamahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air dan untuk berbagai keperluan dalam bidang teknologi dan seni.

Materi:

1. Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
4. Menulis Karya Ilmiah
5. Membaca Untuk Menulis

## 6. Berbicara Untuk Keperluan Akademik

Pustaka:

Ahmad Asep, Hidayat. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, makna dan Tanda*. Bandung: Rosdakarya  
 Asul Wijayanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta : Grasindo

**UNV-1011****Bahasa Inggris : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman terhadap bahasa inggris bisnis dan ekonomi, terjemahan terhadap bacaan bahasa inggris bisnis dan ekonomi. Mengenal dan mengkontruksi kompetensi tindak bahasa *linguistic*, sosio-kultural, strategi dan sikap secara akurat sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa inggris di tingkat perguruan tinggi.

Materi:

1. *Basic Gramer*
2. *Integrated Skill*
3. *Translating/Interpreting Disclosure Related*
4. *Explaining How To Make Application Letter*
5. *Practicing To Make Application Latter*
6. *English For Economic And Bussines*
7. *English For Accounting Practice*

Pustaka:

F.W. King & D. Amcree, 1979, *English Business Letters*, Singapore, Longman Limited.  
 J.C. Richard M.N. Long, 1985, *Break Through: A Course in English Communication Practice*, Hongkong: Oxford University Press.  
 L.G. Alexander, 1987, *Developing Skills: An Integrated Course for Intermediate Students*, London : Longman Group Ltd.  
 Nuri Ati Ningsih,dkk. 2012. *Languange Testing*. Surabaya: CV. Istana.  
 Nuri Ati Ningsih,dkk. 2012. *Teaching English*. Surabaya: CV. Istana

**UNV-1012****Pengantar Filsafat Ilmu : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang konsep dasar dan masalah-masalah tentang Pengantar Filsafat Ilmu, Dasar-Dasar Pengetahuan, Ontologi, Epistimologi, Aksiologi, Pengetahuan Sain, Pengetahuan Filsafat.

Materi:

1. Pengantar Filsafat Ilmu
2. Konsep Filsafat , Ilmu, Pengetahuan Dan Agama Serta Interelasinya
3. Hakikat Pengetahuan
4. Cabang-Cabang Filsafat Dan Cabang-Cabang Ilmu.
5. Kebenaran Ilmiah

6. Dimensi Ontologi
7. Dimensi Epistemologi
8. Dimensi Aksiologi
9. Logika Inferensi, Telaah Konstruksi Teori
10. Perkembangan Aliran Filsafat Dan Ilmu Pengetahuan
11. Moralitas Ilmu Pengetahuan
12. Implikasi Dan Implementasi Filsafat Ilmu Dalam Ilmu Pendidikan
13. Memahami Keterkaitan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Masyarakat.
14. Tantangan Dan Masa Depan Ilmu

Pustaka:

- Hamersma, Hari. 1981. Pintu masuk KeDuni Filsafat. Yogyakarta. Kanisius
- Sudarminta, 2002. Epistemologi Dasar, Pengantar Filsafat Pengetahuan, Yogyakarta, Kanisius.
- Keraf. A soni dan Mikhael Dua. 2001. Ilmu Pengetahuan, Sebuah Tinjauan Filosofis, Yogyakarta
- Peursen, 1985, Susunan Ilmu Pengetahuan, Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu, Jakarta : Gramedia
- Melsen, 1985, Ilmu Pengetahuan dan Tanggungjawab kita, Jakarta : Gramedia

#### UNV-1013

#### Kewirausahaan : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman konsep wirausaha dalam menumbuh kembangkan jiwa kewirausahaan yaitu kemampuan memotivasi diri agar mampu mengindera peluang usaha, menciptakan jasa produksi, pemasaran, kemitraan dan manajemen. Mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan disuatu daerah tertentu.

Materi:

1. Pengetahuan Kewirausahaan
2. Persaingan Usaha Di Era Globalisasi
3. Faktor-Faktor Penunjang Keberhasilan Wirausaha
4. Ketrampilan Sukses Dalam Wirausaha
5. Sikap Mental Sebagai Nilai Unggul Dalam Kewirausahaan
6. Manajemen Wirausaha
7. Praktik Bersama Mengelola Usaha

Pustaka:

- Tim UPPK. 2011. *Kewirausahaan*. UPPK IKIP PGRI Madiun
- Suryono, 2003. *Kewirausahaan*, Jakarta : Salemba Empat.
- H. Bukhori Alma, 2003. *Kewirausahaan*, Bandung : Alpha Beta.

#### UNV-1014

#### KKN : 4 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan mahasiswa pada lingkungan kelompoknya, masyarakat tempat melakukan KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa diharapakn memiliki kemampuan dalam menyerapa dan menyelesaikan persoalan

yang muncul di masyarakat tersebut dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan masyarakat desa.

Materi:

1. Hakikat Kuliah Kerja Nyata
2. Identifikasi Masalah Dan Kebutuhan Masyarakat Desa Serta Pemecahannya
3. Teknologi Tepat Guna
4. Penyusunan Program Dan Laporan KKN
5. Cakupan Garapan : Bidang Sarana Dan Prasarana, Bidang Produksi, Pendidikan, Sosial, Budaya, Ekonomi, Kesehatan, Kebersihan Dan Administrasi Pemerintahan.

Pustaka:

Panduan KKN. 2011. LPPM IKIP PGRI Madiun

Margono, Salmat.1990. *Fffilsafat, Arti, dan Tujuan KKN (dalam materi pengayaan)*, LPPM IKIP Malang.

Makalah KKN. UGM, 2010

Pedoman KKN PP, 2010

#### UNV-1015

##### **Skripsi : 6 SKS**

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa dapat membuat suatu karya ilmiah yang dibuat melalui berbagai macam tahapan mulai dari proposal hingga ujian skripsi. Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir yang harus dibuat mahasiswa untuk dapat menyandang gelar kesarjanaan sesuai dengan jenjang pendidikan yang diikutinya.

Materi :

1. Menentukan tema
2. Penulisan proposal
3. Ujian akhir skripsi

Pustaka

TIM 2018, Pedoman Skripsi Universitas PGRI Madiun

#### FKP- 2001

##### **Pengantar Pendidikan : 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman tentang pengertian unsur-unsur, landasan dan azas pendidikan. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa tentang tugas, wewenang dan tanggungjawab sebagai calon guru dan penerapan wawasan ilmu pendidikan dengan cerdas dan bermartabat.

Materi:

1. Pengertian Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan
2. Pendidikan Sebagai Ilmu Pengetahuan
3. Pendidikan Sebagai Sebuah Sistem
4. Teori Pendidikan Klasik
5. Faktor-Faktor Pendidikan
6. Faktor Pendidikan
7. Alat-Alat Pendidikan
8. Asas Dan Unsur Pendidikan
9. Lembaga Dan Lingkuagn Pendidikan
10. Peran Keluarga, Msyarakat Dan Pemerintah Dalam Pendidikan

## 11. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan

Pustaka:

H.Zakaria Idris H.H.Hisna Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.

Redja Muyakardja. 2001. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Undang-Undang RI Tahun 2003 tentang *sistem pendidikan nasional*.

Umar Tirtoraharjo, dkk. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

*Comparative Interdisciplinary Perspective*. UK: Edward Elgar Publishing.

**FKP-2002****Profesi Kependidikan: 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman tentang profesi guru, upaya untuk membentuk guru yang profesional dan handal sesuai dengan amanah undang-undang pendidikan nasional.

Materi:

1. Pengertian Dan Syarat Profesi
2. Kode Etik Profesi Keguruan
3. Organisasi Profesi Keguruan
4. Mengkaji Konsep Profesi Keguruan
5. Sasaran Sikap Professional
6. Pengembangan Sikap Professional
7. Syarat Guru Professional
8. Guru Professional Sebagai Indikator Dan Fasilitator
9. Kompetensi Guru Dalam Proses Belajar Dan Mengajar
10. Prinsip-Prinsip Dalam Pembelajaran Siswa
11. Cara Memberikan Motivasi
12. Permasalahan Profesi Guru
13. Tujuan Dan Teknik Supervisi
14. Kajian Profesi Guru

Pustaka:

Ondi Saondi, dkk. 2009. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: Aditama.

Udin Syaefudin Said. 2010. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Hamzah. B.Uno. 2007. *Profesi Kependidikan*. Bumi Aksara : Jakarta

Muhammad Saroni. *Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Soetjipto, dkk. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudarwan Danim, dkk. 2010. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

**FKP-2003****Perkembangan Peserta Didik: 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu Memahami tentang perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Materi:

1. Konsep Dasar Perkembangan
2. Teori-Teori Perkembangan
3. Gambaran Umum Perkembangan Peserta Didik
4. Perkembangan Fisik Peserta Didik
5. Perkembangan Kognitif Peserta Didik
6. Perkembangan Emosi Peserta Didik
7. Perkembangan Sosial Peserta Didik
8. Perkembangan Moral Peserta Didik
9. Problematika Stress Sekolah Dalam Perkembangan Peserta Didik

Pustaka:

- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Hurlock, E.B. 1998. *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Mohammad Ali dan Monk, F. J., knoer, A. M. P, &Haditono, S. H. 2004. *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Santrock, J. W. 2004. *Adolescence. Terjemahan*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Santrock, J. W. 1999. *Life Span Development*. Boston: McGraw Hill Collage
- Siti Hartinah D. S. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung:PT. Refika Aditama.
- Sudarwan Danim. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto. 1999. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

#### FKP-2004

#### Manajemen Pendidikan: 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan menguasai Prinsip -prinsip manajemen pendidikan dan implementasinya dalam praktek nyata di lapangan / masyarakat.

Materi:

1. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan
2. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan
3. Organisasi Lembaga Pendidikan
4. Manajemen Kurikulum
5. Manajemen Peserta Didik
6. Manajemen Tenaga Kependidikan
7. Manajemen Fasilitas Pendidikan
8. Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan
9. Perencanaan Anggaran Dan Belanja Pendidikan

10. Manajemen Hubungan Lembaga Pendidikan Dengan Masyarakat
11. Peningkatan Dan Pendayagunaan Partisipasi Masyarakat
12. Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan
13. Kepemimpinan Dan Supervisi Lembaga Pendidikan
14. Manajemen Berbasis Sekolah

Pustaka:

- H.E. Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dikdasmen, 2001, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, Jakarta : Dikdasmen.
- Pidarta, Made, 1988, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta : Bina Aksara.
- Tilaar, H.A.R, 2003, *Manajemen Pendidikan Nasional*, cetakan ke 6, Jakarta : Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim, 2003, *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori dan Aplikasinya*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Atmadi, A. Dan Y. Setyaningsih, 2000, *Transformasi Pendidikan Memasuki Milinium ke 3*, Yogyakarta : Kanisius.
- Drost, JIGM SJ, 1998, *Sekolah Mengajar atau Mendidik*, Yogyakarta : Kanisius.
- Mulyasa, 2003, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

#### FKP-2005

#### PLP I : 3 SKS

Capaian Pembelajaran:

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I diharapkan mahasiswa memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praktik kependidikan;
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah;
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertibsekolah;
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial formal do sekolah;
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler;
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah;
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Tujuan

PLP 1 dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung kultur sekolah
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah
4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah ( misalnya : Upacara bendera, rapat *Briefing*);
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

**FKP- 2006****PLP II : 4 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ( PLP II) para mahasiswa di bawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum
2. Penyusunan perangkat pembel;ajaran (RPP, Media< LKS, Bahan ajar, Instrumenn Penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas
5. Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
8. Pekerjaan administrasi guru.

Tujuan

Setelah mengikuti PLP II para mahasiswa di harapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang di sertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berfikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang di gunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah system evaluasi yang digunakan guru
4. Mengembangkan RPP, Media Pembelajaran, Bahan ajar dan Perangkat evaluasi untuk membantu guru;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran serta pemantapan jati diri calon pendidik;



7. Melaksanakan tugas – tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kulikuler;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

Pustaka:

Pedoman PPL IKIP PGRI Madiun

IKIP PGRI Madiun, 2018. *Buku Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan*.

Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang *Kompetensi Guru*

Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang *Standar Proses*

UPPL.UNS, 2004. *Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) Program S-1. Prajabatan FKIP UNS*. Surakarta. UPPL FKIP UNS

#### KWN-2001

#### Belajar Pembelajaran : 3 SKS

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman tentang hakikat pembelajaran, menguasai ketrampilan dasar meliputi: ketrampilan intelektual, siasat kognitif, informasi verbal, dan ketrampilan motorik, kesanggupan menyesuaikan diri terhadap dinamika sistem pembelajaran. Pemahaman tentang hakikat belajar dan Pembelajaran, mengerti berbagai teori belajar dan pembelajaran, dapat memilih dan selanjutnya menerapkan sesuai dengan kondisi dan konteks pembelajaran yang dihadapi.

Materi:

1. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran
2. Karakteristik Belajar Dan Pembelajaran
3. Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran
4. Komponen Belajar Dan Pembelajaran
5. Konsep Dasar Strategi Belajar Dan Pembelajaran
6. Strategi Pembelajaran Umum
7. Strategi Pembelajaran Kelompok

Pustaka:

Ainurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Baharuddin, dkk. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Dimiyati dan Mudjiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, cetakan ke 2, Jakarta: Rineka Cipta

Gino, dkk, 1994, *Belajar dan Pembelajaran*, Surakarta: FKP-UNS

Sardiman, 1994, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Syaiful Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dimiyati dan Mudjiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, cetakan ke-2, Jakarta: Rineka Cipta

Sardiman, 1994, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada  
 Gino, dkk, 1994, *Belajar dan Pembelajaran*, Surakarta: FKIP-UNS

**KWN- 2002****Pengajaran Mikro : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mengemas silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta praktik keterampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintegrasi dalam bentuk mikro.

Materi:

1. Konsep Dasar Pembelajaran Mikro, Tujuan Pembelajaran Mikro, Tahapan Kegiatan Pembelajaran Mikro
2. Keterampilan Dasar Mengajar (Keterampilan Membuka-Menutup Pelajaran Dan Pengelolaan Kelas; Keterampilan Memberi Penguatan Dan Bertanya; Keterampilan Memberikan Variasi Dan Menjelaskan; Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Dan Mengajar Kelompok Kecil-Perorangan)
3. Pengemasan Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Pemetaan Materi Ajar, Penyusunan Silabus; RPP; Pengembangan Materi, Strategi (Modern Dan Inovatif), Media, Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran)
4. Praktikum Pembelajaran

Pustaka:

Anita Lie. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Grasindo  
 Depdiknas. 2006. *Model Silabus*. Jakarta: Citra  
 IKIP PGRI Madiun, 2003. *Buku Pedoman Praktek Kependidikan*.  
 Joyce, Bruce. et al., 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran Edisi 8* (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar  
 Masnur Muslich. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara  
 Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru  
 Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses  
 Silberman, Mel. 1996. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Aktif"*. Yogyakarta: Yappendis  
 Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning* (Terjemahan Nurulita). Bandung: Nusa Media  
 Udin Syaefudin Saud. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta  
 Umaedi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas  
 Zainal Asri. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali.

**KWN-2003****Pengantar Ilmu Sosial : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman tentang topik inti seperti : dasar-dasar pengetahuan, ruang lingkup ilmu sosial, disiplin ilmu sosial yang meliputi disiplin sosiologi, antropologi, ilmu politik, ilmu

ekonomi, ilmu sejarah dan geografi. Adapun topik-topik noninti meliputi kajian pemikiran para ilmuan sosial klasik, pemikiran para ilmuan sosial modern.

Materi:

1. Ilmu, Ilmu Sosial Dan Struktur Ilmu
2. Ilmu Sosiologi
3. Ilmu Antropologi
4. Ilmu Geografi
5. Ilmu Sejarah
6. Ilmu Ekonomi
7. Psikologi
8. Politik

Pustaka:

Brophy, J. dan J. Alleman (1996). *Powerful social studies for elementary students*. Forth Worth: Harcourt Brace College Publisher

Gregg, S.M. dan G. Leinhardt, (1994). *Mapping out geography: an example of epistemology and education*. *Review of Educational Research*, 62, 2.

Johnson Doyle Paul. (1986). *Teori Sosiologi: Klasik dan Modern Jilid 1 diindonesiakan oleh Robert MZ Lawang*. Jakarta: PT Gramedia.

Dadang Supardan. 2013. *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara

#### KWN-2004

#### Pendidikan Nilai : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Tujuan perkuliahan yang hendak dicapai adalah : -Mengetahui dan memahami pendidikan nilai, moral dan prinsip-prinsip nilai, moral secara umum dan khusus yang berlaku di negara Indonesia; Mengetahui pemilikan ethic dalam dunia agama; -Memiliki dan menerapkan teori perkembangan moral yang luhur guna mewujudkan manusia Indonesia yang beriman, bertaqwa, dan berkepribadian utuh sesuai dengan tujuan pendidikan nasional; Melatih mahasiswa berpikir kritis dan analitis guna mempertajam pertimbangan nilai; Memahami VCT (*Value Clarification Technique*) dan *games* sebagai strategi pembelajaran nilai.

Materi:

1. Pendidikan Nilai, Moral Dan Prinsip-Prinsip Nilai, Moral Secara Umum Dan Khusus Yang Berlaku Di Negara Indonesia :
2. Pengertian Pendidikan Nilai, Moral, Karakter;
3. Prinsip-Prinsip Nilai, Karakter
4. Tujuan Pendidikan Nilai, Moral, Karakter; Madzhab-Madzhab Etika
5. Perbedaan Pendidikan Nilai, Moral Dan Karakter
6. Ethic Dalam Dunia Muslim: Pengertian Nilai, Moral, Norma, Etika Dan Akhlak;
7. Hikmah Mempelajari Etika Agama

8. Beberapa Faktor Penting Dalam Etika Agama
9. Hak Dan Kewajiban Sebagai Seorang Yang Beragama
10. Strategi Pembelajaran Nilai, Moral
11. Pengertian VCT (*Value Clarification Technique*) & Berbagai Model Mengajar VCT (*Value Clarification Technique*) Berpikir Kritis Dan Analitis Guna Mempertajam Pertimbangan Nilai, Moral Yang Benar
12. Merefleksikan Nilai-Nilai Yang Berbeda & Pendidikan Nilai Sebagai Sarana Memberikan Filsafat Hidup
13. Manusia Dan Kebahagiaannya & Moralitas, Norma-Norma Moralitas
14. Faktor-Faktor Penentu Moralitas

Pustaka:

- Achmad Choris Z., (1987), *Kuliah Etika*, Rajawali Pers, Jakarta.
- Achmad Kosasih Djahiri, (1985), *Strategi Belajar Mengajar Afektif-Model Belajar Mengajar VCT*. Granesia, Bandung.
- Achmad Kosasih Djahiri, (1985), *Menelusuri Dunia Afektif*. Granesia, Bandung.
- Franz Von Magnis, (1987), *Etika Dasar, Masalah-masalah pokok Filsafat Moral*, Kanisius, Jogjakarta.
- Hamzah Yakub (1983), *Etika Islam*, CV Dipenogoro, Bandung
- Jack. R. Fraenkel (1977), *How to teach : About Values : An Analytic approach*, Prentice Hall Inc., New York
- Lawrence Kohlberg, (1994), *Tahap-tahap Perkembangan Moral*, Kanisius, Jogjakarta.
- Piaget, Jean J., (1932), *The Moral Judgement to the Child*, Masyarie Gebain (Frans), Collier Books, New York.
- W. Poespoprodjo, (1986), *Filsafat Moral*, CV Remaja Karya, Bandung.

**KWN-2005**

**Filsafat Pancasila : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman dan pengkajian hakekat, nilai dan kebenaran Pancasila dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat, dan bernegara serta mampu menjabarkan Pancasila dalam konsep konsep pembangunan nasional

Materi:

1. Pengertian Filsafat Dan Filsafat Pancasila
2. Hakekat Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa Indonesia
3. Pancasila Sebagai Sistem Filsafat
4. Ontologi Pancasila
5. Epistemologi Pancasila
6. Aksiologi Pancasila
7. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
8. Pancasila Sebagai Dasar Negara
9. Pancasila Sebagai Sumber Tertib Hukum Indonesia
10. Pancasila Ditinjau Dari Segi Sistem Filsafat

11. Demokrasi Pancasila
  12. Pancasila Sebagai Moral Bangsa
- Pustaka:

Notonagoro, 1987, *Pancasila Dasar Falsafah Negara*, Jakarta : Pancuran Tujuh.

Warsono, 1996, *Filsafat Pancasila*, Surabaya : Unipess IKIP Surabaya.

Kaelan, 2002, *Filsafat Pancasila*, Yogyakarta : Paradigma.

#### KWN-2006

#### **Statistik : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar statistika dasar, nonparametrik, dan parametrik serta cara pemilihannya, memiliki sikap ilmiah, serta mampu menerapkannya dalam melakukan analisis data.

Materi:

1. Konsep-Konsep Dasar
  - a. Pengertian Statistik (*Statistic*) Dan Statistika (*Statistics*)
  - b. Urgensi
  - c. Statistika Dan Pendekatan Penelitian
  - d. Objek Penelitian
  - e. Data
  - f. Klasifikasi Statistika
  - g. Hipotesis
2. Statistika Dasar (*Basic Statistics*)
3. Statistika Nonparametrik (*Nonparametric Statistics*)
4. Statistika Parametrik (*Parametric Statistics*)
5. Ukuran Kecenderungan Sentral Dan Variabilitasnya
6. Kurve Normal
7. Uji Korelasi
8. Uji Regresi
9. Uji Beda Dan Anava

Pustaka:

Hadi, Sutrisno, 1996, *Statistik Jilid 1 dan 2*.

Azwar, Saifudin, 2003, *Reliabilitas dan Validitas*, cetakan ke 4, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Anas Sudijono. 2011. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Erlik Widiyanti Setyati. 2012. *Statistik*. Madiun: CV. Istana.

Subana,dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

#### KWN-3001

#### **Kajian dan Pengembangan Kurikulum PKN : 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman, Pengkajian dan penjabaran kurikulum PPKn/Budi Pekerti Pendidikan Dasar dan Menengah yang mencakup uraian tentang pengertian, peranan, fungsi, jenis, landasan pengembangan, perbandingan kurikulum (1984 sampai sekarang) beserta penyempurnanaannya. Tujuan kurikulum/pogram pengajaran/muatan lokal.

Materi:

1. Konsep Dasar Kurikulum
2. Peranan Dan Landasan Kurikulum
3. Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum
4. Guru Dan Pengembangan Kurikulum
5. Capaian Pembelajaran Profesional Guru Dalam Pengembangan Kurikulum
6. Kerangka Dasar KTSP
7. Kerangka Dasar Kurikulum 2013
8. Evaluasi KTSP
9. Evaluasi Kurikulum 2013
10. Pengembangan Silabus Pkn SMP
11. Pengembangan Silabus Pkn SMA
12. Pengembangan Materi Pkn SMP
13. Pengembangan Materi Pkn SMA

Pustaka:

- Abdullah H.I. 2011. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- E. Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- E. Mulyasa. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nana Syaodin Sukmadinata. 1997. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Oemar hamalik. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosada Karya
- Oemar hamalik. 2010. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosada Karya
- S. Nasution, 1999, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- S. Nasution, 2005, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zainal Arifin. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosada Karya

#### KWN-3002

#### Metode Pembelajaran/SBM PPKn : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan mengaplikasikan tentang konsep-konsep belajar mengajar dalam berbagai metodenya di kelas.

Materi:

1. Hakikat Belajar Mengajar
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran
3. Landasan Psikoogis Dalam Pembelajaran
4. Pendekatan CBSA
5. Pendekatan Keterampilan Proses
6. Model-Model Pembelajaran
7. *Student Centred Learning And Teacher Centred Learning*
8. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran
9. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan
10. Langkah-Langkah Rencana Pembelajaran

11. Keterampilan Dasar Dalam Pembelajaran I
  12. Keterampilan Dasar Dalam Pembelajaran II
- Pustaka:
- Abdul Kodir. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka setia.
- Degeng, I Nyoman Sudana, 1989, *Ilmu Pengetahuan Taxonomi Variabel*, Jakarta: Dikti
- Etin Solihatin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakrta: Bumi Aksara.
- Nanag Harfiah, dkk. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution, 2000, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, cetakan ke 7, Jakarta: Bumi Aksara
- Pupuh fathurohman, dkk. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Soenarjo, 1989, *Strategi Belajar Mengajar IPS*, Malang: IKIP Malang
- Syaiful bahri Djamarah, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zaini, Hisyam dkk, 2004, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD
- Zaini, Hisyam dkk, 2002. *Strategi Belajar Akif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga

**KWN-3003**

**Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar**  
**: 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Memahami hakikat media serta mampu menjelaskan kedudukannya dalam pembelajaran, Memiliki pengetahuan tentang fungsi dan kegunaan media dalam pembelajaran, Memahami klasifikasi media pembelajaran menurut berbagai perspektif ahli dan mampu mendeskripsikan setiap karakteristik jenis media..

Materi:

1. Hakikat Media Dan Kedudukannya Dalam Pembelajaran
2. Peran Dan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran
3. Faktor Dan Prosedur Pengembangan Bahan Ajar
4. Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak : Modul, Handout Dan LKS Dalam Pembelajaran
5. Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak : Tampilan Visual Dan Storyboard
6. Pemanfaatan Dan Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak: Transparansi, Audio Dan Audiotransparansi
7. Pemanfaatan Dan Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak: Program Video Dan Bahan Ajar Berbantuan Komputer
8. Bahan Ajar Display
9. Papan Display
10. Evaluasi Bahan Ajar Cektak
11. Evaluasi Bahan Ajar Noncetak
12. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar



Pustaka:

- Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, Adi, Rinato, 2004, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, Jakarta : Granit.
- Arif Sadiman (1996), *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Rajawali Press Jakarta
- Gerlach, S. Vernon, 1980, *Teaching and Media*, New Jersey: Prentice-Hall., Inc.
- Ishak Abdulhak (1994), *Pengantar Media Pendidikan*, P3MP IKIP Bandung

#### KWN-3004

#### Evaluasi Pembelajaran: 3 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan terampil dalam tata cara mengevaluasi dan analisis hasil belajar siswa secara tepat.

Materi:

1. Hakikat Evaluasi Pembelajaran
2. Prinsip-Prinsip Penilaian
3. Peranan, Fungsi, Tujuan Pengujian, Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan
4. Tujuan Pembelajaran Yang Spesifik, Aspek Kognitif (Civic Knowledge), Afektif (Civic Disposition), Dan Tindakan (Civic Skill-Behavior)
5. Jenis Dan Bentuk Pengukuran, Tes Dan Non Tes, Kepribadian
6. Perumusan Dan Pembuatan Alat Pengujian, Pengukuran; Tes Dan Non Tes
7. Perumusan Dan Pembuatan Alat Pengujian, Pengukuran; Tes Dan Non Tes (Lanjutan)
8. Analisis Pengujian, Pengukuran, Uji Coba Tes Dan Non Tes
9. Pengolahan Data, Kelulusan, Remedial Dan Tindak Lanjut
10. Lanjutan Dan Pembahasan Kasus
11. Pertimbangan Pengujian, Etikal, Sosial, Factual
12. Laporan Hasil Penilaian

Pustaka:

- Arikunto, Suharsimi, 1997, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Cetakan ke 13*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin, 2003, *Reliabilitas dan Validitas, cetakan ke 4*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Daryanto. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kusaeri, dkk. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto, Ngilim, 2001, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, cetakan ke 10*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Zainal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.

#### KWN- 3005

#### Perencanaan Pembelajaran: 2 SKS



Capaian Pembelajaran:

Penguasaan dasar-dasar dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran penyusunan dan penggunaan program satuan pelajaran, serta pengidentifikasian kemampuan anak didik dalam pelajaran bidang studi pendidikan

Materi:

1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran
2. Tingkatan Perencanaan Pembelajaran
3. Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran
4. Landasan Teoritik Perencanaan Pembelajaran
5. Prinsip Perencanaan Pengajaran
6. Model-Model Perencanaan Pembelajaran
7. Perbandingan Model-Model Perencanaan Pembelajaran
8. Langkah-Langkah Sistematis Perencanaan Pembelajaran
9. Penerapan Perencanaan Pembelajaran Pkn

Pustaka:

- Abdul Majid. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Abdul Majid. 2012. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dharma Kusumo. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dirjen dasmen. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kajarta; Depdiknas.
- Fathul Mu'in. 2011. *Pendidikan Karakter-Konstruksi Teoritik & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- R. Ibrahim., Nana Syaodish. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Narwanti. 2011. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia.
- Oemar Malik 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasar Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi aksara.

#### KWN-3006

#### Ilmu Negara : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami konsep, sistem dan permasalahan yang bersangkutan dengan ilmu-ilmu kenegaraan, pengertian ilmu negara dengan ilmu-ilmu sosial, teori tentang asal mula negara, susunan negara, bentuk negara dan pemerintahan, unsur-unsur negara klasik dan modern.

Materi:

1. Pendahuluan
2. Unsur-Unsur Terbentuknya Negara
3. Pemikiran Kenegaraan
4. Teori Asal Mula Negara
5. Teori Asal Mula Kekuasaan Negara
6. Tujuan Negara

7. Fungsi Negara
8. Bentuk-Bentuk Negara dan Bentuk Kenegaraan
9. Bentuk-Bentuk Pemerintah
10. Sistem Pemerintahan
11. Hakikat Negara
12. Teori Pembentukan Negara (*Recht vardinging gronden van de staat*)
13. Teori Elite
14. Hubungan Hukum dengan Negara

Pustaka:

Ni'matul Huda. 2011. *Ilmu Negara*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Kansil dan Christine, 2001, *Ilmu Negara* (umum dan Indonesia), Jakarta : Pradnya Paramita.

Samidjo, 1986, *Ilmu Negara*, Bandung : CV Armico.

Soehino, 1991. *Ilmu Negara*, Yogyakarta : Liberty.

#### KWN-3007

#### Ilmu Politik : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan menguasai konsep, sistem dan permasalahan politik hubungannya dengan perkembangan politik di Indonesia dan dunia Internasional; pengertian Ilmu Politik, hubungan ilmu politik dengan ilmu sosial konsep-konsep politik, Ideologi Politik, Parpol, kekuasaan, demokrasi politik, hak asasi manusia, trias politika, pengaruh politik internasional terhadap perkembangan ilmu politik.

Materi:

1. Pengertian Politik
2. Konsep-Konsep Dasar Negara
3. Konsep Kekuasaan, Kebijakan, Pengambilan Keputusan, Sistem Politik, Struktur Politik Dan Kekuatan Politik
4. Pendekatan Politik Tradisional
5. Pendekatan Politik Legalistik Institusional
6. Distribusi Kekuasaan
7. Hubungan Ilmu Politik Dengan Ilmu Sosial Lainnya
8. Pemerintah Dan Pemerintahan
9. Lembaga-Lembaga Politik
10. Nilai-Nilai Atau Norma Politik
11. Partai Politik Dan Pemilu
12. Perwakilan Politik
13. Politik Internasional
14. Kajian Politik

Pustaka:

Iswara, 1980, *Pengantar Ilmu Politik*, Bandung : Bina Cipta.

Apter, David E, 1988, *Pengantar Analisa Politik*, Jakarta : CV Rajawali.

Budiarjo, Mirlam, 1991, *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, Jakarta : Gramedia.

Paulo Freire. 2007. *Politik Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ramlan Surbakti. 2010. *Memahami ilmu Politik*. Jakarta: Grasindo.
- Seta Basri. 2011. *Pengantar Ilmu Politik*. Yogyakarta: Indie Book Corner.
- Syafei, Inu Kencana, 1997, *Ilmu Politik*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Negara Indonesia Nomor 31 tahun 2002 tentang Partai Politik. Bandung: Citra Umbara

**KWN-3008****Ilmu Kewarganegaraan : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Menanamkan pemahaman kepada mahasiswa tentang hakikat dan kedudukan ilmu kewarganegaraan dalam ilmu sosial, serta hak dan kewajiban warga negara dalam proses politik yang demokratis.

Materi:

1. Pengertian ilmu kewarganegaraan
2. Kedudukan ilmu kewarganegaraan dalam ilmu sosial
3. Teori-teori kewarganegaraan
4. Teori Hubungan warga negara dan negara
5. Kedudukan ilmu kewarganegaraan dalam ilmu-lmu sosial,
6. Hakikat dan pengertian warga negara
7. Permasalahan demokrasi
8. Bidang-bidang kehidupan warga negara
9. Perspektif warga negara yang baik dan bertanggung jawab
10. Masalah Kewarganegaraan Kontemporer

Pustaka:

- Bryan.Turner & Engin Isin. (2002). *Handbook of Citizenship Studies*. London: Sage
- John J. Cogan dan Ray Derricott.(2008) *Citizenship for the 21st Century: An Introduction Perspectives on Education*, London: Kogan Page
- Doganay, Ahmed. (2012). A curriculum framework for active democratic citizenship education. Dalam Print, Murray & Large, Dirk (2012). *Schools Curriculum and civic Education for Building Democratic citizens*. Rotterdam: Sense Publisher
- Kerr, D. (1999). "Citizenship education in the curriculum: An international review," *The School Field*. Vol. 10, Hal 3-4
- MKD IAIN Sunan Ampel (2011). *Civic Education (Pendidikan Kewarganegaraan)*. Surabaya: IAIN SA Press
- NCSS (1994). *Curriculum Standart for Social Studies*, Wasington
- Print, Muray & Lange, Dirk. 2012. *Schols Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens*. Rotterdam: Sense Publishers
- UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945

**KWN-3009****Teori dan Hukum Konstitusi : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu Memahami, menghayati, dan mengamalkan secara baik dan benar-benar sesuai dengan nilai dan norma UUD 1945 dalam rangka melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara.

Materi:

1. Teori, Asas Dan Kaidah Hukum Dalam Konstitusi
2. Pengertian Konstitusi
3. Sejarah Dan Perkembangan Konstitusi
4. Terjadinya Konstitusi
5. Hakikat Konstitusi
6. Negara Berdasarkan Konstitusi
7. Studi Konstitusi
8. Bentuk Konstitusi
9. Klarifikasi Konstitusi
10. Sifat Konstitusi
11. Materi Muatan Konstitusi
12. Implementasi Konstitusi
13. Penggantian Dan Perubahan Konstitusi

Pustaka:

Mahfud, Muh, *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia*, Jakarta : Rineka Cipta.

Dimas. *Informasi dan Komunikasi Jatim*,

Panduan Masyarakat,

UUD 1945. 2006. Jakarta: MPR RI

UUD 1945. 2008. Surakarta: Al Hikmah

UUD 1945. 2011. Permata Press

#### KWN-3010

#### **Sejarah Ketatanegaraan Indonesia : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami proses pembentukan negara dan pemerintah di Indonesia sejak jaman Pra-kolonial sampai dengan berdirinya NKRI. Kemudian memahami terbentuknya nation state, negara pada masa pra-kolonial, negara pada masa pemerintahan Belanda, Jepang, dan terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (pembentukan dewan-dewan rakyat, UUD dan UU, peraturan pemerintah), terbentuknya Negara Republik Indonesia Serikat (RIS) dan ketatanegaraannya, serta kembalinya ke bentuk NKRI beserta kelengkapan negaranya dan tata negara masa orde baru.

Materi:

1. Terbentuknya *Nation State*
2. Konsep Negara Dalam Masyarakat Tradisional Dan Modern
3. Ketatanegaraan Pada Masa Pra-Kolonial
4. Struktur Pemerintahan Masa Kolonial Belanda
5. Struktur Pemerintahan Masa Kolonial Jepang
6. Terbentuknya NKRI Dan Proses Lahirnya Pancasila
7. Pembentukan Alat Kelengkapan Negara
8. Terbentuknya RIS
9. Sejarah Kembalinya Ke NKRI
10. Ketatanegaraan Masa Demokrasi Liberal

11. Ketatanegaraan Masa Demokrasi Terpimpin
12. Terbentuknya Orde Baru
13. Masalah Ketatanegaraan Masa Orde Baru
14. ABRI Dan Partai Politik

Pustaka:

Ahmad Syafi'i Ma'arif. (2006). *Islam dan Pancasila sebagai Dasar Negara: Studi tentang Perdebatan dalam Konstituante*, Jakarta:LP3ES.

Akhmad Setiawn. (1998). *Perilaku Birokrasi dalam Pengaruh Paham Kekuasaan Jawa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hestu Cipto Handoyo, B. (2003). *Hukum Tata Negara, Kewarganegaraan dan Hak Asasi Manusia; Memahami Proses Konsolidasi Sistem Demokrasi di Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset

Isjwara, F. (1995). *Pengantar Ilmu Politik*. Bandung: Binacipta

#### KWN-3011

#### Sistem Pemerintahan Indonesia : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Matakuliah ini menyajikan dan mendiskusikan beberapa pokok bahasan, yaitu sistem pemerintahan, desentralisasi dan otonomi daerah, pemerintahan daerah, good governance. Mahasiswa mampu memahami sistem pemerintahan dan menganalisis dinamika pemerintahan Indonesia.

Materi:

1. Memahami hakikat sistem pemerintahan
2. Sistem pemerintahan Presidensial menurut UUD 1945, sistem pemerintahan berdasarkan UUD RIS
3. Sistem pemerintahan Parlementer menurut UUDS, sistem pemerintahan Presidensial berdasarkan UUD 1945 Pasca dekrit Presiden 1959, sistem Pemerintahan presidensial (rezim Orba)
4. Sistem pemerintahan menurut UUD 1945 yg diamandemen
5. Asas Kepastian Hukum (*principle of legal security*) dan Asas Keseimbangan (*principle of proportionality*)
6. Asas Kesamaan Dalam Mengambil Keputusan (*principle of equality*) dan Asas Bertindak Cermat (*principle of carefulnes*).
7. Asas Motivasi Untuk Setiap Keputusan (*principle of motivation*) dan asas Jangan Mencampur Adukan Kewenangan (*principle of non misuse of competence*)
8. Asas Permainan Yang Layak (*principle of fair play*).
9. Asas Keadilan Atau Kewajaran (*principle of reasonable or prohibition of arbitrariness*).
10. Asas Menanggapi Pengharapan Yang Wajar (*principle of meeting raised expectation*).
11. Asas Meniadakan Akibat Suatu Keputusan Yang Batal (*principle of undoing the consequences of an annuled decision*).
12. Asas Perlindungan Atas Pandangan (cara) Hidup Pribadi (*principle of protecting the personal way of life*).
13. Asas Kebijaksanaan (*sapientia*).

14. Asas Penyelenggaraan Kepentingan Umum (*principle of public service*).

Pustaka:

Buscoh, Abu Daud, *Asas-asas Hukum Tata Negara*

Faried Ali. 2012. *Hukum Tata Pemerintahan*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Inu Kencana Syafie. 2010. *Pengantar Ilmu Pemerintahan*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Sukarna, 1992, *Sistem Politik Indonesia*, Bandung : Mandar Maju.

Alfian, 1993, *Komunikasi Politik dan Sistem Politik Indonesia*, Jakarta : Gramedia.

Rusadi Kantaprawira, 1988, *Sistem Politik Indonesia*, Bandung : Sinar Baru

Gaffar, Affan, 2004, *Politik Indonesia Transisi Menuju Demokrasi*, Cetakan ke 4, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

#### KWN-3012

#### Pendidikan Anti Korupsi : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan kesadaran diri sebagai warga negara Republik Indonesia. Bahwa musuh yang harus dilawan dewasa ini bukanlah seperti halnya para penjajah di masa revolusi, seperti halnya Portugis, Spanyol, Inggris, Belanda, dan Jepang. Melainkan faktor penyebab dari kemiskinan yang melanda republik ini yakni wabah penyakit korupsi yang menggerogoti sikap mental bangsa Indonesia. Dengan adanya kesadaran tersebut diharapkan mahasiswa tidak menjadi agent penerus dari sikap mental korupsi melainkan menjadi agent pembaharu dalam mengantisipasi, mengontrol, melaporkan berbagai tindakan korupsi.

Materi:

1. Pengantar Pendidikan Anti Korupsi
2. Ruang Lingkup Korupsi
3. Jenis, Perilaku Dan Ciri Korupsi
4. Penyebab Dan Motivasi Korupsi
5. Langkah-Langkah Pemberantasan Korupsi
6. Anti Korupsi : Penyelenggara, Asas, Hak-Kewajiban, Peran Masyarakat
7. Kontra Korupsi, Wewenang Penegak Hukum
8. Peran Dan Fungsi KPK, OMBUSMAN
9. Kewenangan Dan Rahasia Profesi
10. Harta Benda Koruptor Dan Pembuktian Terbalik
11. Pengembalian Uang Hasil Korupsi
12. Gugatan Perdata, Putusan Verstek
13. Pengaduan, Perlindungan Hukum, Penghargaan
14. Korupsi Di Sektor Publik

Pustaka:

KPK. Mengenali dan memberantas korupsi.

Ibrahim, I S, dan Iriantara, Y. 2003. *Melawan korupsi di sektor publik*. Bandung: Sawarung.

- Andi Hamzah. 2005. Pemberantasan Korupsi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Baharudin Lopa. 2001. Kejahatan Korupsi dan Penegakkan Hukum. Jakarta: Penerbit Kompas.
- Dharmawan (ed). 2004. Surga Para Koruptor. Jakarta: Penerbit Kompas.
- Evi Hartati. 2005. Tindak Pidana Korupsi. Jakarta: Sinar Grafika.
- Suyatno. 2005. Korupsi Kolusi Nepotisme. Jakarta: CV. Muliasari.
- Wahyudi Kumorotomo. 2005. Akuntabilitas Birokrasi Publik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- UUD 45
- UU No. 30 th. 2002
- UU No. 18 th. 2003
- PP no. 71 th. 2000
- Keppres No. 59 th. 2004

**KWN-3013****Dasar Konsep Pendidikan Moral : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat menjelaskan dan memecahkan masalah-masalah moral dalam beberapa diskusi kelas yang demokratis yang menghargai perbedaan pendapat, mengalami proses berpikir yang analitik dan sintetik dalam kegiatan refleksi. Selain itu, dapat introspeksi diri terhadap pemahaman moral, perasaan moral, dan tindakan moral masing-masing.

Materi:

1. Hakikat Pendidikan Moral
2. Aspek-Aspek Kawasan Moral
3. Perkembangan Moral
4. Pentingnya Pendidikan Moral Di Indonesia
5. Pentingnya Pendidikan Moral Di Dalam Lingkungan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat
6. Tahap Perkembangan Moral Menurut John Dewey, Perkembangan Moral Menurut J. Piaget Dan Kohlberg
7. Tinjauan Komprehensif Pendidikan Moral
8. Macam-Macam Pendekatan Pendidikan Moral
9. Metode Dan Evaluasi Pendidikan Moral
10. Pancasila Sebagai Sumber Pendidikan Moral
11. Berbagai Praktik Pendidikan Moral Di Keluarga, Sekolah
12. Berbagai Praktik Pendidikan Moral Di Masyarakat Pedesaan/Perkotaan
13. Nilai Moralitas Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi
14. Pendidikan Moral, Pendidikan Karakter Dan Pendidikan Kewarganegaraan

Pustaka:

- Muchson AR, Samsuri. (2013). *Dasar-dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter)*. Yogyakarta: Ombak
- Dikdik Baehaqi, Riza Alrakhiman, H.M Towil Umuri. (2015). *Pendidikan Nilai dan Moral*. Yogyakarta: Tiara Wacana



**KWN-3014****Pendidikan Politik : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Memahami, mengerti dan menghayati hakikat politik sebagai sarana pembentukan warga negara yang baik, Pengertian. Landasan dan tujuan pendidikan politik, perkembangan pendidikan politik di Indonesia, hubungan pendidikan politik dengan demokrasi politik di Indonesia, strategi pendidikan politik di Indonesia, model-model pendidikan politik di Indonesia, hubungan pendidikan politik dengan pembinaan generasi muda, sekolah sebagai wahana pendidikan politik.

Materi:

1. Konsep Dasar Pendidikan Politik, Bahasa Edukatif Dalam Pendidikan Politik
2. Perdebatan Pendidikan Politik
3. Moral Dasar Pendidikan Politik
4. Pembelajaran Pendidikan Politik
5. Komunitas Politik
6. Pentingnya Partisipasi Dan Pendidikan Politik
7. Sifat Hakikat Nalar Politik
8. Kurikulu Pendidikan Politik
9. Hubungan Demokrasi Dan Pendidikan Politik
10. Analisis Gejala Sosial Politik Dalam Konteks Pendidikan Politik
11. Menumbuhkan Partisipasi, Aksi Dan Motivasi Politik
12. Isu-Isu Kontroversial Dalam Pendidikan Politik
13. Memahami Indoktrinasi Dalam Pendidikan Politik
14. Pendidikan Politik Di Persekolahan Dan Masyarakat

Pustaka:

- Rais, Amin, 1998, *Membangun Politik Adiluhung*, Bandung : Zaman Wacana Mulia.
- Franz Magnis – Suseno, 1987, *Etika Politik*, Jakarta : PT Gramedia.
- Ummatin Khoiri, 2002, *Perilaku Politik Kiai*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Huntington, Samuel P. 2003, *Benturan Antar peradaban dan Masa Depan Politik Dunia cetakan ke 7*, Yogyakarta : CV Qalam.

**KWN-3015****Pengantar Tata Hukum Indonesia : 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa memahami tentang hakikat pengertian, sumber, sejarah hukum , sistem hukum, subyek hukum, asas hukum, peristiwa hukum, penemuan hukum, kewenangan hukum, peradilan Indonesia serta hukum yang berlaku di Indonesia.

Materi:

1. Pengertian Tata Hukum Dan Ilmu Hukum Di Indonesia
2. Berbagai Macam Ilmu Pengetahuan Tentang Hukum Atau Berbagai Macam Penggolongan Ilmu Hukum
3. Hukum Pada Umumnya Sebagai Tujuan Dan Fungsi Hukum.



4. Asas-Asas Hukum, Fungsi Asas Hukum, Hubungan Asas Dan Fungsi Hukum, Dalam Penerapan Hukum Atau Aturan Hukum
5. Sistem Hukum Dan Berbagai Sistem Hukum Yang Berlaku Di Indonesia
6. Sumber-Sumber Hukum Yang Berlaku Di Indonesia
7. Hukum Perdata
8. Hukum Pidana
9. Hukum Tata Negara
10. Hukum Administrasi Negara
11. Hukum Adat
12. Hukum Islam
13. Hukum Internasional
14. Hukum Acara

Pustaka:

- CST. Kansil. 1989. *Pengantar Ilmu Hukum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Djamali, R. Abdoel, *Pengantar Hukum Indonesia*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1984
- Dwiyat, Sri Harini, *Pengantar Hukum Indonesia*, Bandung : Ghalia Indonesia, 2007
- J. Van Kan & J.H Beekhuis, *Pengantar Ilmu Hukum*, Ghalia Indonesia - Jakarta, 1977
- L.J. Van Apeldoorn, *Pengantar Ilmu Hukum*, Pradnya Paramita - Jakarta, 1978
- Marzuki, Peter Mahmud, *Pengantar Ilmu Hukum*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008
- Masriani, Yulies Tiena, *Pengantar Hukum Indonesia*, Jakarta : Sinar Grafika, 2004
- Mhd. Shiddiq. Tgk Armia. 2003. *Perkembangan Pemikiran dalam Ilmu Hukum*. Jakarta: Prdnya Paramita
- Mohammad Daud Ali, *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia*, Jakarta: Grafindo Persada, 1994
- N.E. Algra, DkkDuyvendik, K.Van. Simorangkir, J.C.T.SH. Batoeah, Boerhanoeddin Soetan, SH, *Pengantar Ilmu Hukum*, Bina Cipta : Bandung, 1991
- Satjipto Rahardjo. 2006. *Ilmu Hukum*. Bandung : Aditya Bakti.
- Soedjono Dirdjosisworo, Subekti, SH, *Pengantar Ilmu Hukum*, Raja Grafindo Persa : Jakarta, 2001
- Soesilo Zahuar. 2002. *Reformasi Administrasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suroso, R, *Pengantar Ilmu Hukum*, Jakarta : Sinar Grafika, 2006
- Soetami, Siti, *Pengantar, Tata Hukum Indonesia*, Bandung : Refika, 2006
- Warsito Utomo. 2003. *Dinamika Administrasi Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

**KWN-3016****Hukum Tata Negara : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dasar dan konsep hukum tata negara serta memiliki sikap rasional dalam kehidupan bernegara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, pengertian hukum tata negara, sumber-sumber HTN dengan ilmu-ilmu lain yang berobyekan negara. Makna sejarah ketatanegaraan RI bagi pembentukan moral bangsa, pengertian tata negara dan ketatanegaraan, sejarah terbentuknya pemerintah RI, ketatanegaraan RI pada masa pelaksanaan UUD 1945 periode I, konstitusi RIS 1949, UUDS 1950, dan masa pelaksanaan UUD 1945 periode II.

Materi:

1. Pengantar/Pendahuluan Hukum Tata Negara
2. Sumber-Sumber Hukum Tata Negara Indonesia
3. Konstitusi
4. Sejarah Hukum Tata Negara Indonesia atau Sejarah Ketatanegaraan RI
5. Sistem Ketatanegaraan RI Menurut UUD 1945
6. Kelembagaan Negara (Ekskutif, Legislatif, Yudikatif)
7. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)
8. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)
9. Dewan Perwakilan Daerah (DPD)
10. Mahkamah Agung (MA)
11. Mahkamah Konstitusi (MK)
12. Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)
13. Pemerintahan Daerah
14. Kajian Ketatanegaraan

Pustaka:

- Dahlan Thaib. 2006. *Teori dan Hukum Konstitusi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Handoyo, Hestu Cipto, 2003, *Hukum Tata Negara, Kewarganegaraan dan Hak Asasi Manusia*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Jazim Hamidi. 2009. *Hukum Perbandingan Konstitusi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Joeniarto, 1986. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*.
- Kansil, 1989, *Hukum Tata Negara Republik Indonesia*, Jilid I dan II, Jakarta : Balai Pustaka
- Moh Kusnardi dan Harmaily Ibrahim, 1988. *Pengantar Hukum Tata Negara Indonesia*.
- Kusnardi Mohammad, 1983. *Hukum Tata Negara Indonesia*. Jakarta: Sastra Hudaya
- Assidiqi, Jimly. 2001. *Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara Jilid I Dan II*. Jakarta: Konstitusi Press

KWN-3017

MD, Mahfud. 2010. *Perdebatan Hukum Tata Negara*. Bandung: Mandar Maju

Radjab, Dasril. 2000. *Hukum Tata Negara*. Jakarta: Rineka Cipta

Ni'matul Huda, 1999. *Hukum Tata Negara Kajian Teoritis dan Yuridis Terhadap Konstitusi Indonesia*

### **Hukum Administrasi Negara : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Tujuan umum Melalui proses pembelajaran materi tersebut diharapkan para mahasiswa memiliki kemampuan tentang hukum administrasi negara dan dapat menganalisis prinsip-prinsip dan ketentuan hukum yang mengatur perilaku aparatur negara serta hubungan warga negara dengan aparatur negara dalam negara RI yang berdasarkan hukum.

Materi:

1. Silabus HAN, Pengertian Hukum Administrasi Negara dan Tujuan Hukum Administrasi Negara
2. Objek Hukum Administrasi Negara Lapangan Hukum Administrasi Negara
3. Objek Hukum Administrasi Negara sebagai himpunan peraturan istimewa
4. Asas-azas Hukum Administrasi Negara
5. Sumber-sumber Hukum Administrasi Negara
6. Kedudukan Hukum Administrasi Negara dalam Ilmu Hukum
7. Perkembangan Hukum Administrasi Negara
8. Bentuk-bentuk perbuatan Hukum Administrasi Negara
9. Bentuk-bentuk perbuatan Hukum Administrasi Negara
10. Alat Perlengkapan Administrasi Negara dan hukum kepegawaian
11. Perbekalan Hukum Administrasi Negara
12. Sistem Pemerintahan di Daerah
13. Peradilan Tata Usaha Negara/ Administrasi Negara

Pustaka:

Bachsan Mustafa, SH, (1982), *Pokok-Pokok Hukum Administrasi Negara*, Bandung, Alumni

Dwight Waldo, terjemahan Drs. Slamet W. Admosoedarmo, (1984), *Pengantar Studi Public Administration*, Jakarta, Aksara Baru

Utrecht, (1960), *Pengantar Hukum Administrasi Negara Indonesia*, Bandung, Fakultas Hukum dan Pengetahuan Masyarakat Universitas Negeri Padjadjaran

Kusumadi Pudjosewojo, Prof. SH. (1976), *Pedoman Pelajaran Tata Hukum Indonesia*, Jakarta, Aksara Baru

J. Wayong, (1969), *Fungsi Administrasi Negara*, Jakarta, Djambatan

S.P. Siagian, DR. MPA, (1973), *Filsafat Administrasi*, Jakarta, Gunung Agung

The Liang Gie - Drs. Sutarto, (1977), *Ilmu Administrasi*, Yogyakarta, Karya Kencana

B. Bastian Tafal SH, (1992), *Pokok-Pokok Tata Hukum di Indonesia*, Jakarta, Gramedia

Muchsan, SH, (1982), *Pengantar Hukum Administrasi Negara Indonesia*, Jogjakarta, Bina Usaha  
 Philipus M. Hadjon, (1993), *Pengantar Hukum Administrasi Negara*, Jogjakarta, Gajah Mada  
 Kuntjoro Purbopranoto, Prof. Mr., (1981), *Perkembangan Hukum Administrasi Indonesia*, Bandung, Angkasa  
 Rozali Abullah, S.H. (1991), *Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

**KWN-3018****Hukum Pajak: 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan menguasai peurundang-undangan dalam bidang perpajakan dan dapat melaksanakannya dalam kehidupan bernegara dan bermasyarakat ; pengertian hukum pajak, sistem perpajakan, jenis-jenis pajak, sanksi perpajakan, berbagai masalah tentang perpajakan

Materi:

1. Pendahuluan: Pengertian dan Fungsi Pajak
2. Hukum Pajak di Indonesia
3. Landasan, Filosofi dan Penafsiran Hukum Pajak
4. Sistem Pemungutan Pajak
5. Jenis dan Tarif Pajak
6. Hak dan Kewajiban Wajib Pajak
7. Pembaharuan Perpajakan dan Sistem Perpajakan Modern
8. Alur Perpajakan
9. Utang Pajak
10. Perlawanan Pajak
11. Pembukuan, Pemeriksaan dan Penyidikan
12. Keberatan Pajak
13. Pengadilan Pajak
14. Peninjauan kembali

Pustaka:

Mardiasmo, 2009, *Perpajakan*, Yogyakarta : Andi Offset  
 Mardiasmo. 2016, *Perpajakan*, Yogyakarta : Andi Offset  
 R. Santoso Brotodihardjo, 1993, *Pengantar Ilmu Hukum Pajak*, Bandung : Eresco  
 Tunggul Anshari Setia Negara, 2006, *Pengantar Hukum Pajak*, Malang : Bayumedia  
 Kusnardi dkk, 1983, *Pengantar Hukum Tata Negara Indonesia*, Jakarta : Sinar Sakti  
 Retno Wulan dkk, 2002, *Hukum Acara Perdata Dalam Teori dan Praktek*, Bandung : Mandar Maju  
 M.Nur Rasaid, 2003, *Hukum Acara Perdata*, Jakarta: Sinar Grafika  
 Ansori Sabuan, 1990, *Hukum Acara Pidana*, Bandung : Angkasa

**KWN-3019****Hukum Pidana : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami konsep dasar hukum pidana dan kriminologi serta penerapannya dalam usaha mencegah dan

menanggulangi kejahatan; Asas-asas hukum pidana di Indonesia dan sejarahnya, *strafbaarfeit* dan perbuatan pidana pertanggungjawaban pidana, percobaan, penyitaan, hapusnya kewenangan menuntut dan menjalani pidana, kejahatan-kejahatan tertentu dalam KUHP.

Materi:

1. Pengertian dan Pembagian Hukum Pidana
2. Sejarah Hukum Pidana Indonesia
3. Asas-asas dalam Hukum Pidana Indonesia
4. Tindak Pidana, delik dan Perbuatan Pidana
5. Teori-Teori Pidana
6. Jenis-Jenis Pidana; dalam KUHP dan dalam RUU KUHP
7. *Vervolg Dan Straguitsluitingsgroden*
8. Daya Paksa
9. Pembelaan Terpaksa "*Noodweer*"
10. Melaksanakan Ketentuan Undang-Undang "*Wettelijkvoorschrift*"
11. Melaksanakan Perintah Jabatan "*Ambtelijk Bevel*"
12. Tidak Mampu Bertanggungjawab (Pasal 44 KUHP)
13. Alasan Penghapusan Pidana Yang Putatif
14. Pembagian lain dari alasan penghapusan pidana dan alasan yang memberatkan pidana

Pustaka:

- Andi Hamzah. 1986. *Hukum Pidana dan Acara Pidana*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Aruan Sakijo, Bambang Purnomo. 1988. *Hukum Pidana*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mulyatno. *Pengantar Hukum Pidana*
- O.C. Kaligis & Associates. 2002. *Perkara Koneksitas*. Jakarta: Otto Cornelis Kaligis & Associates.
- Achmad, In Nirtha, 1996, *Hukum Pidana (diktat)*
- Mulyatno, 2002, *Asas-asas Hukum Pidana*, Jakarta : Rineka Cipta.
- P.A.F. Lamintang. 1979. *Hukum Pidana Indonesia*. Bandung: Sinar Baru.
- R. Soesilo. 1995. *Kitab UU Hukum Acara Pidana (KUHP)*. Bogor: Politea.
- R. Soesilo dan M. Karjadi. 1997. *Kitab UU Hukum Acara Pidana*. Bogor: Politea.
- Teguh Prasetyo. 2011. *Hukum Pidana*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

#### KWN-3020

#### Hukum Perdata: 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu menganalisis hal yang berkaitan dengan hukum perdata dihubungkan dengan Kitab Undang-undang Hukum Perdata yang berisi tentang prang, benda, perikatan, pembuktian dan daluarwarsa.

Materi:

1. Pengertian Hukum Perdata
2. Sistematika Hukum Perdata

3. Subyek dan Sumber hukum perdata
4. Hukum Orang
5. Hukum Perkawinan
6. Perbandingan Hukum Perkawinan
7. Hukum Keluarga
8. Hukum Benda
9. Hukum Waris
10. *Legitime Portie*
11. Hukum Perjanjian dan Perikatan
12. Timbul dan hapusnya perikatan
13. Perihal resiko, wanprestasi dan keadaan memaksa
14. Pembuktian dan lewat waktu

Pustaka:

- Subekti, *Pokok-pokok Hukum Perdata*, Jakarta : Intermasa, 1994.
- Subekti. 2004. *Kitab UU Hukum Perdata*. Jakrta: Pradnya Paramitha
- Muhammad, Abdulkadir, *Hukum Perdata Indonesia*, Bandung : Citra Aditya, 2006
- Fuady, Munir Fuady, *Perbandingan Hukum Perdata*, Bandung : Citra Aditya, 2005
- Ramulyo, Idris, *Perbandingan Hukum Kewarisan Islam Dengan Kewarisan Kitab UU Hukum Perdata (Revisi)*,
- Syahrani, Rinduan, *Seluk Beluk & Asas-Asas Hukum Perdata*, Bandung : Alumni, 2007
- Kitab Undang-undang Hukum Perdata
- Purwosutjipto, *Pengertian Hukum Dagang Indonesia*, Jakarta : Djambatan, 1995
- Rido, Ali, *Hukum Dagang*, Bandung : Remadja Karya, 1986
- Kartadjoemena, *GATT dan WTO*, Jakarta : Universitas Indonesia, 1996
- Philipus. M. Hadjon. 2008. *Pengantar Hukum Administrasi*. Yogyakarta: UGM Press.
- Muhammad, abdulkadir, *Hukum Dagang dan Surat-surat Berharga*, Bandung : Citra Aditya, 2007
- A. *Dirdjosisworo*, *Pengantar Hukum Dagang Internasional*, Jakarta : Refika Aditama, 2006
- Kitab Undang-undang Hukum Dagang*

#### KWN-3021

#### Hukum Adat : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami peran hukum adat dalam kehidupan masyarakat Indonesia dan dalam pembentukan hukum nasional, menjelaskan bagaimana dan sistem hukum adat yang berlaku di Indonesia dan sejauh mana hukum adat ini digunakan dalam putusan-putusan hakim.

Materi:

1. Pengenalan Adat Istiadat Dan Hukum Adat
2. Sistem Dan Dasar Berlakunya Hukum Adat
3. Sumber Hukum Adat
4. Penggolongan Rakyat Dan Sejarah Hukum Adat

5. Sejarah Politik Hukum adat
6. Masyarakat Dan Desa
7. Ketunggulan Silsilah Dan Paguyuban Hidup
8. Tata Susunan Masyarakat Hukum Indonesia
9. Hukum Adat Sebagai Aspek Kebudayaan
10. Hukum Adat Sebagai Masalah Politik Hukum Nasional
11. Hak Ulayat Dan Hak Perorangan
12. Hukum Tanah Adat
13. Hukum Perkawinan Adat
14. Hukum Waris Adat

Pustaka:

- Ardinarto, *Mengenal Adat Istiadat Hukum Adat Di Indonesia*, Surakarta: UNS Press, 2007
- Dijk, R. Van, *Pengantar Hukum Adat Indonesia*, Bandung: Mandar Maju, 2006
- Dominikus Rato. 2011. *Hukum Adat (Suatu Pengantar Singkat memahami Hukum Adat Di Indonesia)*. Yogyakarta: Laks Bang Pressindo.
- Haar, Ter, *Asas-asas dan Susunan Hukum Adat*, Jakarta : Pradnya Paramita, 1991
- Hilman Hadikusuma, *Pengantar Ilmu Hukum Adat Indonesia*, Bandung: Mandar Maju, 2003

#### KWN-3022

#### Hukum dan Hubungan Internasional : 3 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu memahami keseluruhan asas hukum dan kaedah-kaedah yang mengatur hubungan, hubungan-hubungan yang bukan bersifat perdata antara negara dengan negara, subyek hukum bukan negara yang satu dengan yang lain. Sehingga pada akhir perkuliahan ini mahasiswa mampu menguasai konsep dasar dan masalah-masalah pokok hukum internasional.

Materi:

1. Perkembangan Studi Hubungan Internasional
2. Topik-Topik Kajian Hubungan Internasional
3. Subyek Hubungan Internasional
4. Power Dan Tujuan Aktor Hubungan Internasional
5. Paradigma Dalam Hubungan Internasional
6. Kepentingan Nasional
7. Hukum Internasional
8. Organisasi Internasional
9. Regionalisme
10. Politik Internasional
11. Politik Luar Negeri
12. Perumusan Politik Luar Negeri
13. Politik Luar Negeri Indonesia
14. Esensi Politik Bebas Aktif

Pustaka:

- Kusumaatmadja, Mochtar, 1991, *Pengantar Hukum Internasional*.



- Efendi, Masyhur dkk, 1995, *Pengantar Dasar-dasar Hukum Internasional*, Malang : IKIP Malang.
- Starke, JG, 2003, terjemahan Bambang Iriana Djajaatmadja, *Pengantar Hukum Internasional 1 dan 2*, Jakarta : Sinar Grafika.
- Moestoko Soemarsono, 1988, *Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa*, Jakarta : Sinar Harapan.
- Hamid, Sulaiman, 2002, *Lembaga Suaka Hukum Internasional*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mochtar Mas'ood, 1990, *Ilmu Hubungan Internasional*, Jakarta : LP3ES.
- Sumarsono, 1988, *Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa*, Jakarta : Sinar Harapan.
- Coulombois Theodore A, dan James H. Wolfe, 1996, *Pengantar Hubungan Internasional Keadilan dan Power*, Yogyakarta : Putra A Bardin.
- Moestoko Soemarsono, 1988, *Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa*, Jakarta : Sinar Harapan.
- Huntington, Samuel P, 2003, *Benturan Antar Peradaban dan Masa Depan Politik Dunia*, cetakan ke 7, Yogyakarta : CV Qalam.

**KWN-3023****Hukum Acara : 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman serta pengkajian materi hukum cara pidana serta penerapannya dalam proses penyelesaian masalah pidana.

Pemahaman serta pengkajian materi hukum acara perdata serta penerapannya dalam proses penyelesaian masalah perdata.

Materi:

1. Pendahuluan: pengertian, tujuan, sumber-sumber dan asas-asas
2. Sejarah Hukum Acara
3. Tujuan dan Fungsi Hukum Acara
4. Pihak yang terlibat dalam Hukum Acara
5. Hakim dan Kekuasaan Kehakiman
6. Surat Dakwaan, Surat Gugatan dan Permohonan
7. Alur Persidangan
8. Panggilan Sidang
9. Persidangan
10. Pembuktian
11. Putusan Hakim
12. Pelaksanaan Putusan
13. Upaya Hukum Biasa
14. Upaya Hukum Luar Biasa

Pustaka:

Hamzah, Andi, 2004, *Pengantar Hukum Acara Pidana*.

Achmad, In Nirtha, 1996, *Hukum Pidana (diktat)*

Prinst, Drawan, 2002, *Hukum Acara Pidana Dalam Praktik*, edisi revisi, Jakarta: Djambatan



- Kasim, Ildal dan Eddie Riyadi Terre, editor, 2003, *Pencarian Keadilan di Masa Transisi*, Jakarta: Elsam
- Sudikno Mertokusumo. 2009. *Hukum Acara Perdata Indonesia*. Yogyakarta: Liberty.
- Sutanto, Retno Wulan, 2002, *Hukum Acara Perdata dalam Teori dan Praktek*, Bandung : Mandar Maju.
- Rasaid, M.Nur, 2003, *Hukum Acara Perdata*, Jakarta : Sinar Grafika

#### **KWN-3024    Sistem Politik Indonesia : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan dapat menunjukkan kemampuan berpikir, sikap, nilai, dan kemampuan mengkomunikasikan buah pikirannya dalam hal: mengidentifikasi keterkaitan ilmu politik dan analisis sistem politik, mengidentifikasi konsep dasar sistem politik, pengertian dan ciri-ciri sistem politik, unsur-unsur, struktur dan budaya politik, perbandingan dan pembangunan sistem politik; melukiskan mekanisme sistem politik, baik infrastruktur maupun suprastruktur politik dalam sistem politik Indonesia; mengkategorikan kapabilitas sistem politik, baik menyangkut tipologi, faktor-faktor penentu, maupun hubungannya dengan pembangunan politik dalam sistem politik Indonesia.

Materi:

1. Pengantar Analisis Sistem Politik
2. Konsep Dasar Analisis Sistem Politik
3. Sistem Politik Menurut Para Ahli
4. Elemen Pokok Sistem Politik
5. Mekanisme Sistem Politik Menurut Para Ahli
6. Sistem Politik Dalam Perspektif Historis Dan Struktural Fungsional
7. Sistem Politik Dalam Perspektif Budaya Politik, Bisnis Dan Politik
8. Peran Partai Politik Dalam Sistem Politik Indonesia
9. Peran Warga Negara Dalam Sistem Politik Indonesia
10. Peran Media Masa Dalam Sistem Politik Indonesia
11. Analisis Kondisi Empirik Sistem Politik Indonesia
12. Pembangunan Sistem Politik Indonesia Dalam Perspektif Negara Hukum Demokratis
13. Kecenderungan Politik Global Dan Regional
14. Dampak Politik Global Dan Regional

Pustaka:

- Isjwara, 1980, *Pengantar Ilmu Politik*, Bandung : Bina Cipta.
- Apter, David E, 1988, *Pengantar Analisa Politik Indonesia*, Jakarta : CV Rajawali.
- Bedy Iriawan Maksudi. 2012. *Sistem Politik Indonesia*. Jakrta: Raja Grafindo Persada.
- Budiarjo, Miriam, 1991, *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, Jakarta : Gramedia.
- Daliso Mangunkusumo, dkk. 1999. *Penjara-penjara Politik Indonesia*. Yogyakarta: LPSAS Prospek.

Syafei, Inu Kencana, 1997, *Sistem Politik Indonesia* Jakarta : PT Rineka Cipta.

**KWN-3025****Sosiologi Pendidikan : 2 SKS**

Strandar Kompetensi:

Mampu memahami dan menguasai adanya perubahan sosial pengembangan budaya bangsa; hakikat, pengertian dan perkembangan antropologi-sosiologi sebagai akibat berfungsinya sistem politik yang demokratis; hakikat, pengertian dan perkembangan sosiologi pendidikan, stratifikasi sosial dan kekuasaan politik, pelbagai faktor perubahan sosial, sosialisasi pendidikan di Indonesia.

Materi:

1. Konsep Dasar Sosiologi Pendidikan
2. Konsep Pendidikan Dan Masyarakat
3. Pendidikan Dan Stratifikasi Sosial
4. Pendidikan Dan Hubungan Antar Kelompok
5. Konsep Masyarakat Dan Kebudayaan Sekolah
6. Bentuk Dan Struktur Sosial Sekolah
7. Peranan Guru Di Sekolah Dan Masyarakat
8. Para Mahasiswa Dapat Mengetahui Konsep-Konsep Dinamika Kebudayaan
9. Peranan Guru Dan Perilaku Murid
10. Sosialisasi Dan Penyesuaian Diri Di Sekolah
11. Model Dan Peranan Guru Serta Guru Sebagai Model
12. Sosiologi Dalam Praktek Pendidikan
13. Hubungan Sekolah Dan Masyarakat
14. Tugas Sekolah Dan Masyarakat Di Masa Modern

Pustaka:

Abdullah Idi. Sosiologi Pendidikan : Individu, Masyarakat Pendidikan. Rajawali Pers.

Mahmud. Sosiologi Pendidikan : Teori dan kajian. Sahifa

Muhammad Rifa'i. Sosiologi Pendidikan : Struktur dan Interaksi Sosial di dalam Instansi Pendidikan. Ar-Ruzz Media

**KWN-3026****Kajian Masalah Kewarganegaraan: 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai masalah-masalah yang ada dan dialami oleh warganegara dan teori-teori mengenai warganegara. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memberikan solusi guna mengatasi masalah-masalah tersebut.

Materi:

1. Konsep Dasar Kewarganegaraan
2. Model Kewarganegaraan Klasik
3. Model Kewarganegaraan Modern
4. Konsep Strategis Dalam Analisis Identitas
5. Partisipasi Warga Negara
6. Hak Asasi Warga Negara
7. Kepentingan Publik
8. Gender, Kemajuan Teknologi Informasi,

9. Ekologi Dan Perubahan Lingkungan
10. Perkembangan Kewarganegaraan
11. Dilema Kewarganegaraan Demokratis
12. Globalisasi
13. Nasionalisme Warga Negara
14. Undang-Undang Kewarganegaraan

Pustaka:

Derricott, R., Cogan, J.J (1998) *Citizenship for the 21 century: An International perspective on Education*, London: Kogan Page.

Cassese, Antonio., 2005, *Human Rights in a Changing World* diterjemahkan oleh Yayasan Obor Indonesia, Jakarta

Komalasari, Kokom. Syaifullah (2009). *Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, perkembangan dan Masalah Kontemporer*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.

Kalidjernih, Freddy. (2011). *Puspa Ragam Konsep dan Isu Kewarganegaraan*. Bandung: Widya Aksara Press.

#### KWN-3027

#### **Kebijakan Publik : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu Memahami dan menguasai kebijakan sebagai implementasi dari negara hukum.

Materi:

1. Pengertian Kebijakan Publik
2. Bentuk-Bentuk Kebijakan Publik
3. Tujuan Kebijakan Publik
4. Paradigma Kebijakan
5. Demokrasi Dan Kebijakan Publik
6. Tahapan Kebijakan Publik
7. Proses Kebijakan Publik
8. Pendekatan Kebijakan Publik
9. Jenis Kebijakan Publik
10. Administrasi Dan Kebijakan Publik
11. Teori Kebijakan Publik
12. Kepentingan Umum
13. Isu-Isu Kebijakan Publik
14. Peran Birokrasi Dalam Kebijakan Publik

Pustaka:

Murgiyanto dan Zakaria, 2001, *Manajemen Pelayanan Public dan Manajemen Isu Pembangunan*, Surabaya : FE Untag.

Lilik, Roro Mas dan Rudi H, 2001, *Pengambilan Keputusan*, Surabaya : FE Untag.

Muchsin dan Fadillah Putra, 2002, *Hukum dan Kebijakan Publik*, Malang : Aweoes.

Putra, Fadillah, 2004, *Partai Politik dan Kebijakan Publik cetakan ke 2*, Yogyakarta : pustaka Pelajar.

Thomson, Dennis F, 2002, *Etika Politik Pejabat Negara*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.

Sulistiyani, Ambar Teguh, (editor), 2004, *Memahami Good Governance dalam Perspektif Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta : Gava Media.

**KWN-3028****Demokrasi Pancasila dan HAM : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Memahami dan menyadari pentingnya Demokrasi Pancasila untuk diamalkan dalam kehidupan berbangsa, dan bernegara, pengertian Demokrasi pancasila. Lembaga perwakilan dalam demokrasi pancasila, lembaga legislatif, eksekutif dan yudikatif, peranan ormas dalam pengembangan demokrasi Pancasila.

Materi:

1. Sejarah Singkat HAM Dunia
2. DUHAM PBB
3. Lembaga HAM Internasional
4. HAM di Indonesia
5. Konsep Demokrasi
6. Pancasila Sebagai Sistem Demokrasi
7. HAM Dalam Prespektif Pancasila
8. Sistem Pemerintahan Demokrasi
9. Negara Demokrasi
10. Masyarakat Madani
11. Kajian HAM
12. Undang-undang No. 39 Tahun 1999
13. Pelanggaran demokrasi dan HAM
14. Peradilan HAM

Pustaka:

Fatah, Eep Saifullah, *Masalah dan Prospek Demokrasi di Indonesia*.

Noorsyam, Moch. *Pancasila Dasar Negara RI Wawasan Sosiokultural, Filosofis dan Konstitusional*.

Handoyo, Hestu Cipto, 2003, *Hukum Tata Negara, Kewarganegaraan dan Hak Asasi Manusia*, Yogyakarta : Andi Affset.

Hazairin, 1985, *Demokrasi Pancasila*, Jakarta : PT Bina Aksara.

Anita Christina dkk, 2001, *Jaman Daulat Rakyat*, Yogyakarta : Laper Pustaka Umum.

Suryo Sakti hadiwijoyo. 2012. *Civil Society*. Yogyakarta:

Yohanes da Masenus Arus, dkk. Jakarta:Elsam.

**KWN-3029****Kepemimpinan Pancasila : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Melalui mata kuliah ini diharapkan Mahasiswa dapat mengamalkan dan mempraktekan model kepemimpinan yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Mata kuliah ini juga berisi tentang aacuan praktis kepemimpinan, tipe kepemimpinan yang diharapkan, tipe kepemimpinan pancasila.

Materi:

1. Pengantar Kepemimpinan Pancasila
2. Teori Kepemimpinan
3. Lingkup Dan Jenis Kepemimpinan

4. Evaluasi Kepemimpinan
5. Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Pancasila
6. Karakteristik Kepemimpinan Pancasila
7. Azas-Azas Kepemimpinan Pancasila
8. Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kepemimpinan
9. Menguasai Beberapa Kasus Aktual Kepemimpinan
10. Memahami Kosep Pengambilan Keputusan Dalam Kepemimpinan
11. Memahami Teknik Pengambilan Keputusan
12. Memahami Penerapan Pengambilan Keputusan
13. Praktek Pengambilan Keputusan
14. Memahami Proses Dan Mekanisme Pengambilan Keputusan

Pustaka:

- You Are the Leader*, Muhammad Fathi, CV Ramsa Putra, Surabaya, (2004)
- Handbook of Leadership a Survey of Theory and Research*, Rapih M Stodgil, New York, (1998)
- Leadership in Administrarion of Vocational and Technical Education*, Ralph C. Wannich, Colombus, Ohio. (1974)
- Making Education Decision*, Robert E. Fitz Gibbons, New York, (1981)
- Being a Conselor*, Jeanmette A. Brown, Robert H. Pate. Jr. Monterey, California (1983).
- Couunseling Techniques That Work*, DR. Wetne N. Dyer, PR. John Vriend, New York (1977).
- Komalasari, Kokom. Syaifullah (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, perkembangan dan Masalah Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Kalidjernih, Freddy. (2011). Puspa Ragam Konsep dan Isu Kewaganegaraan. Bandung: Widya Aksara Press.
- Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma

#### KWN-3030

#### Psikologi Sosial dan Pendidikan : 2SKS

Capaian Pembelajaran:

Melalui diskusi, ceramah, tanya jawab, studi dokumentasi dan pustaka serta mendemonstrasikannya mahasiswa mampu memahami mengenai faktor siswa dalam aktifitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.

Materi:

1. Psikologi Sosial Dalam Melenium Baru
2. Persepsi Sosial Dalam Memahami Orang Lain
3. Pemahaman Mengenai Faktor Siswa: *The Learner And Their Motives* (Konsep Dasar, Kebutuhan Siswa)
4. Aspek-Aspek Identitas Sosial; Identitas Sosial Sebuah Tinjauan

5. Pemahaman Mengenai Faktor Siswa: *The Learner And His Family* (Konsep Dasar, Keadaan Sosial Ekonomi Siswa, Keluarga, Perlakuan Keluarga Terhadap Siswa, Pengaruh Keluarga Terhadap Proses Belajar Siswa)
6. Pemahaman Mengenai Faktor Siswa : *The Learner And The Peer-Group* (Konsep Dasar, Siswa Dalam Kelompok Sebayanya, Peranan Kelompok Sebaya Terhadap Proses Belajar Siswa)
7. Pemahaman Mengenai Faktor Siswa: *Traditional And Conventional View Of Learning And Instruction* (Konsep Dasar, Kerangka Berfikir, Aplikasi Dalam Proses Belajar Siswa)
8. Pemahaman Mengenai Belajar : *Psychological Concept Of The Teaching Learning Process* (Konsep Dasar, Teori-Teori Belajar, Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar)
9. Pemahaman Mengenai Kondisi-Kondisi Belajar : *Cognitive And Affective Factor In Learning* (Konsep Dasar, Peranan Faktor Kognitif Dan Afektif Dalam Belajar)
10. Pemahaman Mengenai Kondisi-Kondisi Belajar : *Psikomotoric Factor In Learning* (Konsep Dasar, Peranan Faktor Kognitif Dan Afektif Dalam Belajar)
11. Pemahaman Mengenai Kondisi-Kondisi Belajar: *Managing Clasroom Learning Situation* (Konsep Dasar, Peranan/Pengaruh Manajerial Kelas Terhadap Proses Belajar Siswa)
12. Pemahaman Mengenai Kondisi-Kondisi Belajar: *Discipline And The Learning Situation* (Konsep Dasar, Peranan/Pengaruh Disiplin Pada Proses Belajar Siswa)
13. Pemahaman Mengenai Masalah Masalah Belajar: *Problems Behavior In The Classroom* (Deskripsi Perilaku Bermasalah, Enis-Jenis Perilaku Bermasalah Pengaruh Perilaku Bermasalah, Pengaruh Perilaku Bermasalah Terhadap Proses Belajar Siswa)
14. Pemahaman Mengenai Masalah Belajar: *Problems Of The Social Disadvantaged Learner* (Deskripsi Perilaku Siswa Yang Merugikan Secara Sosial, Jenis-Jenis Perilakunya, Pengaruh Perilaku Yang Merugikan Secara Sosial Terhadap Proses Belajar Siswa).

Pustaka:

- Sarlito W. Sarwono, Eko A. Meinarno, (2009), Psikologi Sosial, Jakarta, Salemba: Humanika.
- Robert A. Baron, Donn Byrne, (2004), Psikologi Sosial, Jakarta: Erlangga
- Makmum, A. Syamsuddin. (2006). Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosdakarya.
- Lington, C. Henry. (1976). Educational Psychology in the Classroom. New York: John Willy&Sons, Inc.

Pemahaman terhadap konsep-konsep dasar sosiologi dan hakekat perkembangan masyarakat khususnya masyarakat Indonesia yang sedang melaksanakan pembangunan nasional.

Materi:

1. Konsep Dasar Sosiologi
2. Sejarah Dan Perkembangan Sosiologi
3. Sosiologi Dan Ilmu Sosial Lain
4. Sosiologi Sebagai Ilmu
5. Masyarakat Dan Kebudayaan
6. Kelompok-Kelompok Dalam Masyarakat
7. Pelapisan Dalam Masyarakat
8. Proses-Proses Sosial
9. Interaksi Sosial
10. Perubahan Masyarakat Dan Kebudayaan
11. Deferansiasi Sisiologi
12. Struktur Sosiologi Masyarakat Indonesia
13. Mobilitas Sosial

Pustaka:

Soekano, Soerjono, 1990, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Nasikun, 1984, *Sistem Sosial Indonesia*, Jakarta : Rajawali.

Hoogvelt, Anice, 1985, *Sosiologi Masyarakat Sedang Berkembang*, Jakarta : Rajawali.

Salin, agus, 2002, *Perubahan Sosial Sketsa Teoiri dan Refleksi Metodologi Kasus Indonesia*, Yogyakarta : PT Tiara Wacana.

#### KWN-3032

#### **Antropologi Budaya : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Pemahaman dan pengkajian konsep, arti, peranan dan fungsi antropologi budaya, faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya budaya baru, proses pembentukan dan faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuk dan dinamika kebudayaan, sistem kemasyarakatan serta aneka dan kebudayaan daerah di Indonesia.

Materi:

1. Konsep Dasar Antropologi
2. Kedudukan Antropologi Di Dalam Ilmu Pengetahuan
3. Perkembangan Antropologi Dari Beberapa Periode Hingga Sekarang
4. Cabang-Cabang Antropologi Dalam Perkembangan Kehidupan Manusia Dan Ilmu Pengetahuan
5. Cabang Antropologi Sosial-Budaya
6. Masyarakat
7. Kebudayaan
8. Pembentukan Kebudayaan
9. Kebutuhan Dasar Membentuk Kebudayaan
10. 7 Unsur Kebudayaan Sebagai Sistem
11. Rincian 7 Unsur Kebudayaan
12. Kepribadian Masyarakat Sebagai Hasil Kebudayaan
13. Bangsa Indonesia Yang Bhinneka Tunggal Ika



## 14. Pembangunan Indonesia

Pustaka:

- Adimihardja, Kusnaka. 1983. *Kerangka Studi Antropologi Sosial*. Bandung : Tarsito.
- Danandjaja, James. 1988. *Antropologi Psikologi*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Ihromi, T.O. (ed). 1980. *Pokok-pokok Antropologi Budaya*. Jakarta : Yayasan Obor dan Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial UI.
- Jacobs and Stern. 1955. *General Anthropology*. Printed in The USA
- Koentjaraningrat. 1982. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta : Aksara Baru
- Koentjaraningrat. 1974. *Beberapa pokok Antropologi Sosial*. Jakarta : Dian Rakyat.
- Mutakin, Awan. 2005. *Geografi Budaya*. Bandung : Buana Nusantara
- Pope, Geoffrey. 1984. *Antropologi Biologi*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Sedyawati, Edi. 2006. *Budaya Indonesia*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.

**KWN-3033****Ekonomi Indonesia : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dasar mahasiswa calon guru PPKn dalam bidang ekonomi, khususnya dalam sistem perekonomian di Indonesia, dengan tujuan umum sebagai berikut :Mahasiswa dapat memahami dasar ekonomi secara ilmiah dan aplikasinya dalam kehidupan manusia, masyarakat dan negara serta perkembangan internasional. Mahasiswa dapat memahami berbagai sistem perekonomian yang berkembang di berbagai belahan dunia, Mahasiswa dapat menganalisis perekonomian Indonesia dalam sistem ekonomi Internasional, Mahasiswa dapat memahami teori, generalisasi, konsep, data, fakta ekonomi yang berkembang sejalan dengan perkembangan IPTEK, Mahasiswa dapat memahami koperasi yang berkembang sebagai soko guru perekonomian Indonesia, Mahasiswa dapat memahami pembangunan ekonomi, khususnya di Indonesia, Mahasiswa dapat memahami kebijakan ekonomi nasional dan perkembangan politik di Indonesia

Materi:

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
2. Hubungan Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Lain Dan Kehidupan
3. Perkembangan Dan Pemahaman Teori Ekonomi
4. Metode Ilmu Ekonomi
5. Masalah Ekonomi
6. Perputaran Kegiatan Ekonomi Indonesia
7. Produksi, Proses Dan Sumber Produksi
8. Pendapatan Nasional Indonesia
9. Pengeluaran Pemerintah
10. Ekonomi Dan Perniagaan Internasional



11. Ekonomi Nasional Indonesia Dalam Perkembangan Global
12. Ekonomi Pembangunan ; Konsep Dan Teori
13. Unsur – Unsur Pembangunan Ekonomi
14. Pembangunan Ekonomi Di Indonesia

Pustaka:

Boedono, 2001, *Indonesia Menghadapi Ekonomi Global*, seri *Perekonomian Indonesia No. 1*, Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.

Rachbini, Didik J, 2003, *Analisis Krisis Ekonomi Politik Indonesia*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

#### KWN-3034

#### Studi Masyarakat Indonesia : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Perahaman tentang *Bhineka Tunggal Ika* dalam budaya dan sosial masyarakat Indonesia system social di Indonesia, perubahan sosial dan individu integrasi sosial.

Materi:

1. Pengantar Studi Masyarakat Indonesia
2. Dasar Pemahaman Masyarakat
3. Munculnya Masyarakat Di Indonesia
4. Sebab-Sebab Keanekaragaman Budaya Indonesia
5. Pembentukan Suku Bangsa
6. Pembentukan Kekerabatan
7. Pembentukan Bangsa Dan Negara
8. Konsep Dasar Budaya
9. Nilai Budaya Dalam Agama
10. Kerangka Orientasi Nilai
11. Manusia Dan Kebudayaan
12. Budaya Dominan Indonesia
13. Perkembangan Masyarakat Indonesia
14. Kemajemukan Masyarakat Indonesia

Pustaka:

Awan Mutakin, Dasim Budimansyah, dan Gurniwan KP. 2004. *Dinamika Masyarakat Indonesia*. Bandung : Granesindo

Geertz, Hildred. 1981. *Aneka Budaya dan Komunitas di Indonesia*. Jakarta : Yayasan Ilmu-Ilmu Sosial dan FIS UI

Goldthorpe, JE. 1992. *Sosiologi Dunia Ketiga : Kesenjangan Pembangunan*. Jakarta : PT Gramedia.

Ichimura, S. dan Koentjaraningrat. 1976. *Indonesia : Masalah dan Peristiwa*. Jakarta : PT. Gramedia dan Yayasan Obor

Koentjaraningrat (ed), 1981. *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*. Jakarta : Djambatan

#### KWN-3035

#### Perbandingan PKn : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan mampu menguasai perbandingan civic education di negara-negara kawasan eropa,amerika, australia, asia, dan afrika. Kemudian mampu menguasai keilmuan pendidikan kewarganegaraan secara teoritis, konseptual, filosofis, dimensional serta landasan dan rasional PKn di Indonesia yang bercirikan masyarakat pluralistik serta mampu

memecahkan masalah-masalah kewarganegaraan menggunakan proses berpikir interdisipliner, multididipliner, multidimensional, dan atau crossdisipliner.

Materi:

1. Hakikat, Tujuan Dan Ruang Lingkup Pkn
2. Pkn Sebagai Isu Dunia Dan Pkn Di Beberapa Negara
3. Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan
4. Pkn Sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu
5. Pkn Sebagai Tradisi Dalam Social Studies
6. Profil *Civic Education* Di Negara-Negara Kawasan Eropa, Amerika Dan Australia
7. Profil *Civic Education* Di Negara-Negara Asia Dan Afrika
8. Komonalitas Karakteristik Civic Education
9. Keunikan Profil *Civic Education* Pada Masing-Masing Negara
10. Paradigma Umum Kurikulum Dan Pembelajaran Civic Education
11. Paradigma Adaptif *Civic Education* Untuk Negara Berkembang
12. Model Adaptif Kurikulum Dan Pembelajaran *Civic Education* Untuk Pendidikan Kewarganegaraan

Pustaka:

- Budimansyah, Dasim dan Udin S. Winataputra. (2012). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran). Bandung: Widya Aksara Press
- Wahab, A.Azis dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabetha.

#### KWN-3036

#### Kajian Buku Teks PPKn : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman yang utuh dan komprehensif mengenai pentingnya buku teks sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran PPKn. Selain itu, akhir dari perkuliahan ini para mahasiswa diharapkan mampu membuat perancangan buku teks PPKn sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (SKL), Kompetensi dasar (KD) dan Capaian Pembelajaran (SK), serta keterkaitannya dengan kondisi lingkungan lokal.

Materi:

1. Pengertian Dan Ruang Lingkup Bahan Ajar, Didalamnya Dibahas Mengenai Pengertian Dan Ruang Lingkup Bahan Ajar Serta Pentingnya Bahan Ajar Dalam Proses Pembelajaran.
2. Jenis-Jenis Bahan Ajar, Didalamnya Dibahas Mengenai Jenis-Jenis Bahan Ajar Yang Biasa Digunakan Dalam Proses Pembelajaran.
3. Buku Teks Sebagai Salah Satu Bahan Ajar, Didalamnya Dibahas Mengenai Pengertian Dan Ruang Lingkup Buku Teks.

4. Persyaratan Buku Teks, Didalamnya Dibahas Mengenai Persyaratan Buku Teks Yang Direlevansikan Dengan Tuntutan SKL, SK Dan KD.
  5. Pembuatan *Outline* Buku Teks Ppkn Dengan Memperhatikan SKL, SK Dan KD.
  6. Pembagian Tugas Kajian Buku Teks Pembelajaran Ppkn SMP/SMA.
  7. Ekspos 1 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
  8. Ekspos 2 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA
  9. Ekspos 3 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
  10. Ekspos 4 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
  11. Ekspos 5 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
  12. Ekspos 6 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
  13. Ekspos 7 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
  14. Ekspos 8 Penugasan Kajian Buku Teks Ppkn SMP/SMA.
- Pustaka:

Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Kemendiknas. (2005). *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta.

Buku teks PPKn untuk SMP

Buku Teks PPKn untuk SMA

#### KWN-3037

#### **Kebudayaan Indonesia : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Kebudayaan Indonesia mengkaji tentang kebudayaan yang berkembang di Indonesia. Kajian kebudayaan Indonesia dimulai dengan pemahaman terhadap konsep-konsep kebudayaan, perkembangan sejarah kebudayaan Indonesia dan bagaimana karakteristik kebudayaan Indonesia. Pemahaman terhadap kebudayaan Indonesia dapat memperluas wawasan dalam melihat proses pembentukan bangsa Indonesia seperti adanya sekarang ini, yang multi etnis, multi budaya dan multi agama dan kepercayaan. Melalui pemahaman tersebut akan tumbuh penghormatan dan penghargaan akan keanekaragaman tersebut dalam perspektif kebangsaan Indonesia.

Materi:

1. Pengertian Kebudayaan Menurut Tinjauan Dari Berbagai Pakar
2. Wujud-Wujud Kebudayaan  
7 Unsur Kebudayaan Yang Bersifat Universal
3. Penetrasi Kebudayaan
  - Difusi
  - Asimilasi
  - Akulturasi
4. Pengaruh Hindu-Budha Dalam Kebudayaan Indonesia
5. Pengaruh Islam Dalam Kebudayaan Indonesia

6. Pengaruh Barat Dalam Kebudayaan Indonesia
7. Kebudayaan Jawa
8. Kebudayaan Bugis
9. Kebudayaan Papua
10. Kebudayaan Sunda
11. Kebudayaan Kalimantan (Dayak)
12. Kebudayaan Ambon
13. Kebudayaan Aceh
14. Kebudayaan Bali

Pustaka:

- Bakker, J.W.M. (1984). *Filsafat Kebudayaan*. Yogyakarta: Tanpa penerbit
- Bank, A. James . (1981) . *Multiethnic Education Theory and Practice* . Allyn and Bacon, Inc : Boston.
- Berry, John.B, et al. (ed). (1999). *Psikologi Lintas Budaya : Riset dan Aplikasi*. (dialihbahasakan oleh Edi Suhardono) . Jakarta: PT Gramedia.
- Bosch, F.D.K . (1974) . Masalah Penyebaran Kebudayaan Hindu di Indonesia. Jakarta : Bhratara
- Daldjoeni, N., (1995). *Geografi, Sejarah dan Peradaban Dunia*. Bandung: Alumni
- Ekadjati, Edi.S. (2005) . Kebudayaan Sunda Jaman Pajajaran. Bandung : Pustaka Jaya.
- \_\_\_\_\_. (2005). Kebudayaan Sunda: Suatu Pendekatan Sejarah, Jilid 1 & 2 . Bandung : Pustaka Jaya
- Groeneveldt, W.P. (1960). Historical Notes on Indonesia and Malaya. Jakarta : Bhratara
- Huntington, Elsworth. (1959). *Mainsprings of Civilizations*. New York: Library
- Kaplan, David dan Rober Manners. (Tanpa tahun). *Teori Budaya*. Terjemahan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kartodirdjo, Sartono. (1977) . Sejarah nasional Indonesia I dan II. Jakarta : Balai Pustaka
- Koentjaraningrat. 1974. *Kebudayaan, Mentalitas dalam Pembangunan*, Gramedia, Jkt.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Manusia Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Liliweri, Alo. (2005). Prasangka & Konflik: Komunikasi Lintas Budaya Masyarakat Multikultural. Yogyakarta. LKiS.
- Lubis, Nina H. (2003) . Sejarah Tatar Sunda Jilid 1 dan 2. Bandung : Satya Historika
- Nasikun . (1995) . *Sistem Sosial Indonesia* . Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Poloma, Margaret M . (2004) . Sosiologi Kontemporer. Dialihbahasakan oleh Tim Penerjemah YASOGAMA. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Shalaby, Ahmad., (2001). *Agama-Agama Besar di India Hindu, Jaina, Budha*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekmono. 1973. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 1,2, dan 3* Kanisius, Yogyakarta.

- Sunario, Astrid S. Susanto . (1999). Masyarakat Indonesia Memasuki Abad Ke Dua puluh Satu . Jakarta : Depdikbud.
- Suparlan, Parsudi . (2003) . Etnisitas dan Potensinya Terhadap Disintegrasi Sosial Di Indonesia, dalam Konflik Komunal Di Indonesia Saat Ini. Seri INIS XLI, Jakarta : INIS dan PBB
- Toynbee, Arnold. (1988). *A Study of History, The One-Volume Edition Illustrated*. London : Oxford University Press and Thames and Hudson Ltd.
- Van Peursen, C.A. (1993). *Strategi Kebudayaan*. Yogyakarta: Kanisius

**KWN-3038****Pendidikan Multikultural : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mata Kuliah ini mempelajari konsep dasar, perkembangan pemikiran pendidikan multikultural sebagai pendekatan, peran dan fungsinya, proses yang menggunakan keragaman budaya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan. Secara normatif pendidikan multikultural berkembang sesuai dengan karakteristik, tantangan, pesatnya perkembangan masyarakat yang majemuk, munculnya masalah-masalah sosial budaya dan berbagai peristiwa konflik yang terjadi dalam masyarakat. Pendidikan Multikultural diberikan pada mahasiswa dalam memahami, menghargai keragaman budaya serta menggunakan perspektif multikultural sebagai resolusi konflik antar budaya dalam sistem sosial masyarakat yang kompleks melalui pendidikan formal, non formal dan informal.

Materi:

1. Hakikat Kebudayaan
2. Esensi Bineka Tunggal Ika
3. Makna Multikulturalisme Dan Keragaman Sosial Budaya
4. Teori Dan Pendekatan Yang Digunakan Dalam Pendidikan Multikultural
5. Konsep Dasar Pendidikan Multikultural
6. Aspek-Aspek Penting Dalam Pendidikan Multikultural
7. Kemajemukan , Kondisi Sosial Masyarakat Dan Problematikanya
8. Problema Multikultural
9. Bentuk Pendidikan Multikultural Yang Sesuai Dengan Kondisi Di Indonesia
10. Peranan Sekolah Sebagai Lembaga Pengembangan Pendidikan Multikultural
11. Peranan Lembaga Pendidikan Nonformal Dan Informal Sebagai Lembaga Pengembangan Pendidikan Multikultural
12. Implementasi Pendidikan Multikultural Di Lembaga Non Formal Dan Iformal
13. Isu-Isu Pendidikan Dalam Konteks Pluralitas Masyarakat
14. Karakteristik Pendidikan Multikultural Di Berbagai Negara
15. Pembelajaran Multikultural Dan Stratgei Pengelolaanya.

Pustaka:

- Kamanto Sunarto, et al (eds). *Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia; stepping into the unfamiliar*. Jurnal Antropologi Indonesia. Depok. UI.
- Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Tilaar, H.A.R. 2007. Multikulturalisme. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Ngainun Naim & Achmad Saugi. 2007. *Pendidikan Multikultural; Konsep dan Aplikasi*.
- Nasikun. 2005. Sistem Sosial Indonesia. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Ainul Yaqin, M. 2005. Pendidikan Multikultural; Cross-cultural understanding untuk demokrasi dan keadilan.
- Pendidikan Multikultural. 2009. Bahan Ajar. UT. PGSD PJJ.
- George Crowder. 2013. Theories of Multiculturalism An introduction. Cambridge. Polity Press UK
- James A. Banks. 2010. Multicultural Education, Issues and Perspectives. Seven edition.
- Sutarno. (2007). *Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Depdiknas
- Mahfud, Choirul. (2006). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Naim, Ngainum dan Achmad Sauqi. (2008). *Pendidikan Multikultural, Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sunarto, Kamanto dkk. (2004). *Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia Stepping into the Unfamiliar*. Jakarta: UI

**KWN-3039****Komunikasi Sosial : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami tentang: 1) Definisi komunikasi dan istilah dalam komunikasi; (2) Pengertian komunikasi; (3) Komunikasi dalam kehidupan; (4) Komunikasi dalam proses pembelajaran PPKn; (5) Fungsi komunikasi dalam kehidupan manusia; (6) Jenis-jenis komunikasi; (7) Unsur anatomi komunikasi (8) Peran dan fungsi masing-masing unsur dalam anatomi komunikasi; (9) Proses komunikasi primer dan sekunder; (10) Unsur-unsur dari proses komunikasi primer dan sekunder; (11) Teori Interaksi dan Interaksional simbolik; (12) Hubungan komunikasi antar pribadi (beberapa konsep terkait dalam interaksi); (13) Komunikasi kelompok versus dinamika kelompok; (14) Komunikasi kelompok versus diskusi kelompok; (15) Strategi dan perspektif komunikasi pembangunan; (16) Komunikasi pembangunan dan modernisasi.

Materi:

1. Definisi Komunikasi Dan Istilah Dalam Komunikasi
2. Komunikasi Dalam Kehidupan
3. Fungsi Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia

4. Jenis Komunikasi
5. Untur Anatomi Komunikasi
6. Peran Dan Fungsi Masing-Masing Unsur Dalam Anatomi Komunikasi
7. Proses Komunikasi Primer Dan Sekunder
8. Unsur-Unsur Dari Proses Komunikasi Primer Dan Sekunder
9. Teori Interaksi Dan Interaksional Simbolik
10. Hubungan Komunikasi Antar Pribadi
11. Komunikasi Kelompok Versus Dinamika Kelompok
12. Komunikasi Kelompok Versus Diskusi Kelompok
13. Strategi Dan Perspektif Komunikasi Pembangunan
14. Komunikasi Pembangunan Dan Modernisasi

Pustaka:

- Alo Liliweri, 1994, *Perspektif Teoritis Komunikasi Antar Pribadi, Suatu Pendekatan kearah Psikologi Sosial Komunikasi*, Citra Aditya Bakti, Bandung.
- Deborah Tannen, 1996, *Seni Komunikasi Efektif, Membangun Relasi dengan Membina Gaya Percakapan*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Jaludin Rakhmat, 1994, *Retorika Modern Pendekatan Praktis*, Remaja Rosada Karya, Bandung.
- Jurnal Komunikasi, 1993, Audientia, Komunikasi dan Perubahan Sosial, LP3K.

#### KWN-3040

#### **Public Relation : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mempunyai profesionalisme di bidang *Public Relations* yang dapat diterapkan pada lembaga pemerintah maupun swasta, Mempunyai keahlian menulis kehumasan, menyelenggarakan acara khusus, menangani krisis organisasi, membina hubungan dengan publik organisasi-termasuk media dan berbicara di depan umum dalam kehumasan dan politik. Mempunyai kemampuan akademis untuk melakukan penelitian di bidang Komunikasi dalam interaksi pendidikan, Komunikasi Politik, juga untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Materi:

1. Hakikat *Public Relations*
2. Fungsi, Tujuan Dan Kegiatan *Public Relations*
3. Bagian Dari Fungsi *Public Relations*
4. Hubungan Pelaksanaan Kegiatan *Public Relations*
5. Etika Dan Profesionalisme *Public Relations*
6. Organisasi *Public Relations*
7. Komunikasi Dan Opini Publik
8. Peran Pr Sebagai Sumber Eksternal
9. Hubungan Internal Dan Komunikasi Karyawan
10. Media *Public Relations*
11. *Public Relations* Dan Budaya Perusahaan
12. Riset *Public Relations* Dan Strategi *Public Relations*

Pustaka:

- Edward L. Bernays. 2008. *Public Relations*. Lightning Source Incorporated



Dennis L. Wilcox, Glen T. Cameron 2011. *Public Relations: Strategies and Tactics, Tenth Edition*. Allyn & Bacon  
 Sr Maria Assumpta. R. 2008. *Dasar Dasar Public Relation Teori & Praktek*. Jakarta:Grasindo

**KWN-3041****Sosio-Enterpreuner : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mata kuliah ini bermanfaat untuk membangun pola pikir wirausahawan (sosial) dengan mengembangkan konsep-konsep kewirausahaan (sosial) yang dijabarkan ke dalam suatu rencana bisnis (*business plan*). Selain itu mata kuliah ini juga membahas mindset wirausawan (sosial), ide-ide bisnis, penyusunan rencana bisnis (sosial), beserta strategi-strategi pencapaian tujuan bisnis (sosial).

Materi:

1. *Who is (Social) Entrepreneur*
2. *Social Entrepreneur Mindset*
3. *Social Business Idea*
4. *Collective Business Idea*
5. *Structure and Content of (Social) Business Plan*
6. *Organizing (Social) Business Plan*
7. *Mid-Termos*
8. *Cooperative (Networking) Strategy*
9. *Fund-Raising Strategy*
10. *Marketing Strategy*
11. *Empowering Strategy*
12. *Media Relation Strategy*
13. *Finding Lesson Learned*
14. *Sharing Follow-up Plan and Final-Exam*

Pustaka:

Bornstein, David, Mengubah Dunia: Kewirausahaan Sosial dan Kekuatan Gagasan Baru, Insist Press, 2006  
 Drucker. P.F 1994. Inovasi dan Kewiraswastaan. Praktek dan Dasar-dasar. Jakarta: Erlangga  
 A. Ebert, R. J., dan Griffin, R. W. (2005) *Business Essentialas*. New Jersey: Pearson Education.  
 Timmons, J., 2003, *New Venture Creation - Entrepreneurship for the 21st Century*, McGraw-Hill/Irwin; 6 edition.

**KWN-3042****Ekonomi Kreatif : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Membekali mahasiswa dengan pengetahuan untuk meningkatkan daya saing produk nasional dalam menghadapi pasar global, di bidang pendidikan, sosial, hukum, budaya, politik dan sosiologi

Materi:

1. Evolusi Dan Gelombang Ekonomi Baru
2. Modal Dasar Dan Aktor Penggerak Ekonomi Kreatif
3. Industri Kreatif
4. Sumber Daya Ekonomi Kreatif



5. Kondisi Dan Faktor Pembentuk Karakter Kreatif Dan Inovatif
6. Manajemen Kreativitas Serta Mengelola Ide Dan Gagasan
7. Kekayaan Intelektual
8. Kewirausahaan
9. Dasar-Dasar Bisnis
10. Etika Bisnis
11. Manajemen Bisnis
12. Organisasi Bisnis
13. Marketing
14. Bisnis Dalam Praktik

Pustaka:

Howkins, John (2001). *The Creative Economy: How People Make Money from Ideas*. London: Penguin.

Suryana. (2013). *Ekonomi Kreatif, Ekonomi Baru : Mengubah Ide dan Menciptakan Peluang*. Bandung: Salemba Empat

#### KWN-3043

##### **Politik Hukum : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu memahami dan menguasai politik hukum di Indonesia dan sejarah perkembangannya dalam rangka pembentukan hukum nasional: pengertian politik hukum, sejarah politik hukum nasional, realita sosial di Indonesia.

Materi:

1. Arti dan cakupan Politik Hukum
2. Pengaruh Politik Terhadap Hukum
3. Konsepsi dan Indikator Tentang Politik dan Hukum
4. Konfigurasi Politik dan Hukum Pada Demokrasi Liberal
5. Konfigurasi Politik dan Hukum Pada Demokrasi Terpimpin
6. Konfigurasi Politik dan Hukum Pada Era Orde Baru
7. Konfigurasi Politik dan Karakter Hukum
8. Demokratisasi Menuju Pembangunan Hukum Berwatak responsif
9. Hubungan Kausalitas Antara Hukum Dan Politik
10. Hukum dan Kebijakan Publik
11. Politik Hukum Nasional
12. Sistem Politik dan Hukum
13. Kajian *Ius Constitutum* dan *Ius Constituendum*
14. Pembentukan Hukum Yang Ideal

Pustaka:

Moh Mahfud MD , 1999, *Pergulatan Politik dan Hukum di Indonesia*, Yogyakarta : Gama Media.

Moh Mahfud MD . 2009. *Politik Hukum di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nusantara, Abdul Hakim, 1988, *Politik Hukum Indonesia*, Jakarta : Yayasan LBH Indonesia

Sunaryati, 1991, *Politik Hukum Menuju suatu Sistem Hukum Nasional*, Bandung; Alumni.

#### KWN-3044

##### **Legal Drafting : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai pembentukan peraturan perundang-undangan yang dilakukan melalui berbagai tahapan seperti perencanaan, persiapan, teknik penyusunan, perumusan, pembahasan, pengesahan, pengundangan, dan penyebarluasan oleh lembaga yang berwenang untuk membuat suatu peraturan perundang-undangan.

Materi:

1. Pengantar *Legal Drafting*
2. *Basic Teori Legal Drafting*.
3. *Legislatif Drafting*.
4. Konsep Dasar Perundang-Undangan.
5. Manajemen Perundang-Undangan.
6. Teknik Penyusunan Perundangan.
7. Bahasa Indonesia Hukum.

Pustaka:

Benediktus Hestu Cipto Handoyo (2008). *Prinsip-prinsip legal drafting dan desain naskah akademik*. Universitas Atma Jaya.

Hestu Cipto Handoyo. *Prinsip Prinsip Legal Drafting Dan Desain Naskah Akademik*

Sirajuddin, dkk (2005). *Legislatif Drafting*. Malang: Setara Pers

#### KWN-3045

#### Metodologi Penelitian Sosial : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Menanamkan pemahaman dan ketrampilan pada mahasiswa tentang tujuan, jenis, manfaat metode penelitian dan penggunaannya dalam pengajaran PPKn, uraian tentang jenis-jenis penelitian. Langkah-langkah penelitian, teknik penyusunan penelitian serta penggunaan statistik dalam penelitian.

Materi:

1. Pengantar Metodologi Penelitian
2. Ilmu, Metode Ilmiah Dan Penelitian Ilmiah
3. Masalah, Kerangka Berpikir Dan Kerangka Penelitian
4. Jenis-Jenis Penelitian Sosial
5. Objek, Metoda Dan Desain Penelitian
6. Jenis Data Dan Pengukuran Variabel
7. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data
8. Validitas
9. Reliabilitas
10. Populasi Dan Teknik Sampling
11. Wawancara, Observasi Dan Dokumentasi
12. Metoda Analisis Data
13. Menyusun Laporan Penelitian
14. Validasi Sumber Pustaka

Pustaka:

Arikunto, Suharsimi, 1997, *Prosedur Penelitian, cetakan ke 13*, Jakarta : Bina aksara.

Sudjana, Nama dan Ibrahim, 1989, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru.

**KWN- 3046****Seminar Proposal Penelitian: 3 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Mampu menguasai pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang Ilmu Kewarganegaraan (IKN) dan Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) dalam upaya membentuk guru PKN profesional.

Materi:

1. Gambaran Umum Metodologi Riset
2. Pemahaman Riset Ilmiah
3. Pembahasan Jurnal Penelitian
4. Pembahasan Jurnal Penelitian Pendidikan
5. Diskusi Tema Dan Rancangan Penelitian Skripsi
6. Penyusunan Proposal Skripsi
7. Presentasi Proposal Skripsi

Pustaka:

Modul kumpulan riset PPKn

Indra Yuzal, dkk. 2011. *Panduan Praktis Seminar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2013. *Skripsi, Tesis dan Desertasi*. Alfabeta. Bandung.

Lexy Moleong, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung. Remaja Rosdakarya.

Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta. Rineka Cipta.

John W Creswell, 2012. *Riset Desain Pendekatan Kualitatif dan Mixed*, Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

**KWN-3047****Penulisan Artikel Ilmiah : 2 SKS**

Capaian Pembelajaran:

Dalam perkuliahan ini di bahas tentang pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah, manfaat penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah yang meliputi tahap persiapan: pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan kerangka karya ilmiah; pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan atau penyajian; sistematika penulisan skripsi, artikel, makalah, dan laporan penelitian. Dalam perkuliahan ini juga mengkaji tentang teknik penulisan yang meliputi : bahan dan jumlah halaman, perwajahan yang terdiri dari ukuran kertas dan penomoran serta penyajian yang meliputi penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan, abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selain itu juga membahas tentang cara menulis rujukan yang meliputi cara merujuk, cara menulis daftar rujukan, penulisan tabel, penyajian gambar, grafik dan pembuatan skema.

Materi:

1. Rencana Perkuliahan, Review Konsep Dan Lingkup Penulisan Karya Ilmiah Pengertian Karya Ilmiah, Fungsi Karya Ilmiah
2. Jenis-Jenis Karya Ilmiah
3. Manfaat Penyusunan Karya Ilmiah
4. Pemilihan Topik Dan Masalah, Pembatasan Topik, Penentuan Judul
5. Pembuatan Kerangka Karya Ilmiah
6. Pengumpulan Data, Pembuatan Konsep, Penyuntingan, Pengetikan.
7. Sistematika Penulisan Skripsi
8. Sistematika Pembuatan Artikel
9. Sistematika Pembuatan Makalah, Dan Laporan Penelitian.
10. Bahan Dan Jumlah Halaman, Perwajahan Dan Ukuran Kertas Dan Penomoran
11. Penulisan Judul, Tujuan Penyusunan, Lembar Persetujuan
12. Pembuatan Abstrak, Prakata, Daftar Isi, Tabel, Gambar, Dan Daftar Lampiran
13. Cara Merujuk, Dan Cara Menulis Daftar Rujukan
14. Penulisan Tabel, Penyajian Gambar, Grafik Dan Skema.

Pustaka:

- Borg, Walter R. and Gall Meredith D. (1989). *Educational Research*. Longman: New York & London
- Bambang Dwiloka dan Rati Riana (2005). *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuharie, O Setiawan. (2001) *Pedoman Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi*. Bandung:
- Yrama Widya. Indriati, Eti. (2006). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Subagyo, Andreas B. (2004). *Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2005). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI Bandung.

#### KWN-3048

#### Penelitian Tindakan Kelas : 2 SKS

Capaian Pembelajaran:

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami metodologi dalam penelitian tindakan kelas yang meliputi kemampuan dalam hal: konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Materi:

1. Konsep Dan Prinsip Dasar Penelitian Tindakan Kelas
2. Tipologi Dan Skope Penelitian Tindakan
3. Karakteristik, Tujuan, Dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas

4. Identifikasi Masalah
5. Formulasi Masalah
6. Model-Model Penelitian Tindakan Kelas
7. Pengembangan Desain Penelitian Tindakan Kelas
8. Monitoring Dalam Penelitian Tindakan Kelas
9. Teknik Dan Alat Yang Diperlukan Dalam Penelitian Tindakan Kelas
10. Observasi Dalam Penelitian Tindakan Kelas
11. Analisis Dalam Penelitian Tindakan Kelas
12. Format Usulan Penelitian Tindakan Kelas
13. Implementasi Penelitian Tindakan Kelas
14. Implementasi Penelitian Tindakan Kelas.

Pustaka:

- Depdikbud, (1999). *Penelitian Tindakan*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikdasmen
- Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). *Educational Action Research*. Newyork and London: Teachers College. Columbia University.
- Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). *The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers*. Porstmouth, New Hampshire: Heinemann.

## H. Data Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

## a. Data Dosen Tetap

| No | Nama Lengkap                      | NIP/NIK/NIDN | Tempat Tanggal Lahir | Pend. Terakhir dan Tahun Lulus                                                                                         | Pangkat Golongan | Jabatan Akademik | Alamat ( No. Telp / Hp)                                                                           |
|----|-----------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Drs. Pryo Sularso, M.H            | 0025026101   | Ponorogo, 25-02-1961 | S1<br>PMP Kn Univ. Udayana Bali 1985<br><br>S2<br>Hukum dan Kebijakan Publik UNS Surakarta 2007                        | Penata / III c   | Lektor           | Walikukun Wetan RT. 05 RW.05, Desa Walikukun Kecamatan Widodaren Kabupaten Ngawi / (081359111000) |
| 2. | Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M. | 0724046401   | Ponorogo, 24-04-1964 | S1<br>FIA Univ. Brawijaya Malang 1988<br><br>S1<br>PPKn IKIP PGRI Madiun 2002<br><br>S2<br>Manajemen Universitas Satya | Penata / III c   | Lektor           | Jl. Margatama 8 RT. 13 RW. 3 Desa Kanigoro Kecamatan Kartoharjo Kota Madiun / (081234398230)      |

|    |                        |            |                      |                                                                                                                                                               |                                 |               |                                                                      |
|----|------------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                        |            |                      | Gama Jakarta 1999<br><br>S3<br>Ilmu Sosial<br>Universitas Merdeka<br>Malang 2017                                                                              |                                 |               |                                                                      |
| 3. | Dr. H. Parji,<br>M.Pd. | 0006016702 | Ngawi,<br>06-01-1967 | S1<br>PMP KN IKIP Malang<br>1990<br><br>S2<br>Teknologi<br>Pembelajaran UNIPA<br>Surabaya 2002<br><br>S3<br>Ilmu Sosial<br>Universitas Merdeka<br>Malang 2010 | Pembina<br>Utama Muda /<br>IV c | Lektor Kepala | Perum Bumimas<br>III Blok IV No. 7-<br>8, Madiun /<br>(081335257566) |

|    |                             |            |                      |                                                                                                                        |                          |               |                                                                                          |
|----|-----------------------------|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Dra. Nuswantari, M.H.       | 0010076401 | Madiun, 10-07-1964   | S1<br>Kependidikan, PPKn, IKIP Yogyakarta 1989<br><br>S2<br>Hukum<br>Kebijaksanaan Publik, Universitas Sebelas 2006    | Pembina/ IVa             | Lektor Kepala | Perum Bumimas III Blok.3 No.1 Mojorejo Madiun                                            |
| 5. | Drs. Budiyo, M.Si           | 0719116202 | Magetan, 19-11-1962  | S1<br>Sospol Universitas Gadjah Mada Yogyakarta 1989<br><br>S2<br>Ilmu Pemerintahan Universitas Satyagama Jakarta 2002 | Penata Muda Tk.I / III b | Asisten Ahli  | Desa Pelem RT. 01 RW. 01 Kecamatan Karangrejo Kabupaten Magetan (081399126860)           |
| 6. | Siska Diana Sari, S.H., M.H | 0701018402 | Karawang, 01-01-1984 | S1<br>Ilmu Hukum UNS Surakarta 2006<br><br>S2<br>Hukum Kebijakan Publik UNS Surakarta 2010                             | Penata Muda Tk.I / III b | Asisten Ahli  | Jl. Merpati RT.002 RW.001 Desa Bantengan Kecamatan Wungu Kabupaten Madiun (082244026464) |



|    |                                         |            |                        |                                                                                                                                |                             |              |                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Indriyana Dwi Mustikarini,<br>S.H., M.H | 0712017701 | Madiun,<br>12-01-1977  | S1<br>Ilmu Hukum<br>Universitas Jember<br>2000<br><br>S2<br>Ilmu Hukum<br>Universitas Airlangga<br>Surabaya 2004               | Penata Muda<br>Tk.I / III b | Asisten Ahli | Jl. Manggis RT.<br>01 RW.01<br>Desa Gulun<br>Kecamatan<br>Maospati<br>Kabupaten<br>Magetan /<br>(081234072907) |
| 8. | Wawan Kokotiasa,<br>S.IP., M.Si         | 0708027502 | Madiun,<br>08-02-1975  | S1<br>Ilmu Politik<br>Universitas Airlangga<br>Surabaya 2000<br><br>S2<br>Ilmu-ilmu Sosial<br>Univ. Airlangga<br>Surabaya 2004 | Penata Muda<br>Tk.I / III b | Asisten Ahli | RT. 01 RW. 01<br>Desa Mejayan<br>Kecamatan<br>Mejayan<br>Caruban,<br>Kabupaten<br>Madiun /<br>(08125997075)    |
| 9. | Yuni Harmawati,<br>S.Pd., M.Pd.         | 0706069102 | Magetan,<br>06-06-1991 | S1<br>Hukum dan<br>Kewarganegaraan,<br>Universitas Negeri<br>Malang 2014<br><br>S2<br>PKn, Universitas                         |                             |              | Perum Bumi Asri<br>Blok G No. 21<br>Kelurahan Kali<br>Ombo Kota<br>Kediri<br>/(082242634246)                   |

|     |                                          |            |                      |                                                                                                  |  |  |                                                                                       |
|-----|------------------------------------------|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |            |                      | Pendidikan Indonesia<br>2016                                                                     |  |  |                                                                                       |
| 10. | Yoga Ardian<br>Feriandi, S.Pd.,<br>M.Pd. | 0718079102 | Ngawi,<br>18-07-1991 | S1<br>PPKn, STKIP PGRI<br>Ngawi 2013<br><br>S2<br>PPKn, Universitas<br>Negeri Yogyakarta<br>2016 |  |  | Desa Ngale<br>RT.07 RW.01<br>Kecamatan<br>Paron Kabupaten<br>Ngawi<br>/(085330333778) |

## c.Data Karyawan

| No | Nama                  | NIK     | Tempat, tanggal lahir | Jabatan  | Alamat dan Nomor Telepon                                                                  |
|----|-----------------------|---------|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Yoelis Setyowati, S.T | 110 226 | Magetan, 2 Juli 1978  | TU Prodi | Desa Genengan RT.02<br>RW.01<br>Kecamatan Kawedanan,<br>Kabupaten Magetan<br>082139048123 |

# BAB XI

## PROGRAM STUDI

## PENDIDIKAN SEJARAH

### A. Sejarah Singkat Program Studi

Program Studi Pendidikan Sejarah merupakan salah satu Program Studi di Lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Program Studi Pendidikan Sejarah berdiri berdasarkan Akte Notaris Anwar Nahayudin Nomor 44 Tanggal 13 Nopember 1975. Setahun kemudian, tepatnya tanggal 17 Mei 1976 mendapatkan status terdaftar dari Kopertis wilayah VII dengan Surat Keputusan Koordinator Kopertis Nomor 85/II/76 dan empat belas tahun kemudian statusnya naik menjadi diakui. Hal ini berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 0603/O/1990 tanggal 13 September 1990.

Program Studi Pendidikan Sejarah dikelola secara kolegal dan pergantian pimpinan berjalan dengan lancar sebagaimana yang diharapkan. Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, sebagai berikut:

1. Drs. Hartono Hadiwasito (Tahun 1981-1996)
2. Drs. Suryanto BW,M.Pd (Tahun 1996-1999)
3. Drs. Hartono Hadiwasito (Tahun 1999-2002)
4. Drs. Muhammad Hanif,MM (Tahun 2002-2006)
5. Drs. Abraham Nurcahyo,M.Hum (Tahun 2006-2010)
6. Debi Setiawati, M.Pd (Tahun 2010-2012)
7. Drs. Abraham Nurcahyo,M.Hum (plt) (Tahun 2012-2014)
8. Drs. Abraham Nurcahyo,M.Hum (Tahun 2014-2016)
9. Novi Triana Habsari, M.Pd (Tahun 2016-sekarang)

Seiring dengan dinamika dalam dunia pendidikan tinggi di Indonesia, terutama dalam mengakslerasi dan mengadaptasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta perubahan ekspektasi masyarakat terhadap peranan perguruan tinggi, maka perguruan tinggi dituntut untuk mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang baik. oleh karena itu, pemerintah dalam hal ini Menteri pendidikan dan kebudayaan mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Untuk itu Program Studi Pendidikan Sejarah mengajukan usulan untuk diakreditasi dan hasilnya sebagai berikut.

| Akreditasi Ke- | Tahun | Hasil / Peringkat Nilai | Nomor SK/Tanggal                                               |
|----------------|-------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1              | 1997  | C                       | Nomor 002/BAN-PT/Ak.II/XII/1998<br>Tanggal 22 Desember 1998    |
| 2              | 2001  | B                       | Nomor 004/BAN-PT/Ak.VI/S1/IV/2002<br>Tanggal 05 April 2002     |
| 3              | 2007  | B                       | Nomor 010/BAN-PT/Ak X/S1/V/2007<br>Tanggal 19 Mei 2007         |
| 4              | 2012  | B                       | Nomor 023/BAN-PT/AkXV/S1/VII/2012<br>Tanggal 03 Agustus 2012   |
| 5              | 2017  | B                       | Nomor 2982/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017<br>Tanggal 22 Agustus 2017 |

**B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Sejarah****1. Visi**

Pada tahun 2033 menjadi Program Studi Pendidikan Sejarah yang unggul di tingkat Nasional dalam menghasilkan guru dan peneliti muda pendidikan sejarah serta pelaku dunia pariwisata budaya-sejarah.

**2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan-pembelajaran sejarah yang mengutamakan kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya di bidang sejarah.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan sejarah, dan hilirisasi hasil penelitian.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat guna membantu masyarakat mengatasi masalah pendidikan sejarah dan kesejarahan.
- d. Mengadakan kerjasama dengan berbagai lembaga guna memperkaya khasanah pendidikan sejarah dan pariwisata budaya sejarah.
- e. Membangun organisasi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi dan pencitraan publik agar Program Pendidikan Sejarah menjadi handal dan akuntabel.

**3. Tujuan**

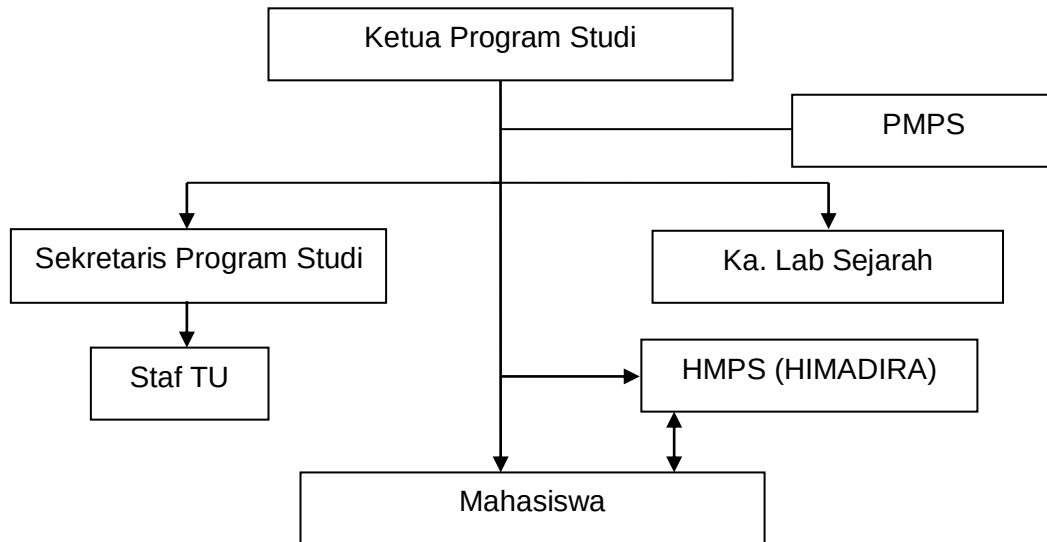
Tujuan umum penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Sejarah adalah untuk meningkatkan pemerataan dan perluasan akses, kualitas, relevansi, dan daya saing serta membangun tatakelola, akuntabilitas, dan pencitraan publik untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Tujuan umum tersebut selanjutnya dijabarkan ke dalam tujuan khusus sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing dan memiliki kemampuan berwirausaha pariwisata budaya-sejarah.
- b. Menghasilkan karya inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pendidikan sejarah dan kesejarahan.
- c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan berkontribusi terhadap pembangunan nasional.
- d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan Program Studi Pendidikan Sejarah.
- e. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan dan akuntabel guna mewujudkan Program Studi yang unggul di tingkat nasional.

**C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Sejarah**

Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun adalah sebagai berikut:

**Keterangan:**

- : Garis Perintah  
 — : Garis Koordinasi Langsung  
 ↔ : Garis Koordinasi Perintah

**D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Sejarah**

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas PGRI MADIUN sebagai berikut:

1. Guru sejarah,
2. Peneliti pertama bidang sejarah dan pembelajarannya,
3. Wirausahawan pariwisata budaya-sejarah.

Profil lulusan dapat di atas dapat di deskripsikan sesuai KKNI Level 6 yaitu:

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

## E. Deskripsi KKNi Level 6 dan Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Sejarah

### 1. Deskripsi KKNi Level 6

| Profil       | Deskripsi Generik Kkni Level 6                                                                                                                                                                                     | Deskripsi Spesifik Program Pend. Sejarah                                                                                                                         | Deskripsi Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)          | (2)                                                                                                                                                                                                                | (3)                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Guru Sejarah | Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.                                                 | Mampu melaksanakan pembelajaran sejarah dengan menggunakan berbagai model, pendekatan, strategi, metode, dan media yang dapat menggairahkan proses pembelajaran. | a. Sikap<br>Unsur sikap pada SN Dikti<br>b. Pengetahuan<br>1. Menguasai secara teoritis konsep keilmuan sejarah dan ilmu bantuannya;<br>2. Menguasai secara teoritis konsep manusia dalam konektivitas waktu dengan ruang, dan aktivitas perjuangan hidup;<br>3. Menguasai sejarah manusia dalam lingkup lokal, nasional, dan dunia;<br>4. Menguasai sejarah manusia dalam keragaman bidang kehidupan;<br>5. Menguasai prinsip pedagogi dan psikologi;<br>6. Menguasai konsep pengembangan kurikulum. |
|              | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural | Mampu menganalisis dan memberi solusi berbagai permasalahan pembelajaran sejarah                                                                                 | c. Keterampilan<br>Mampu melakukan analisis dan pedalaman terhadap teori, konsep, pendekatan, penilaian pembelajaran, dan mampu mengimplementasikan dalam pembelajaran sejarah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok                                   | Mampu mendesiminasikan dan mengimplemenasikan hasil riset pendidikan sejarah dalam persekolahan dan kehidupan sehari-hari                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil                                                                                                                     | Mampu bekerja secara profesional, peduh dedikasi, dan integritas                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | kerja organisasi.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Peneliti muda/pe-mula Pendidikan Sejarah | Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.                                                 | Mampu melaksanakan penelitian pendidikan sejarah                                                                  | <p>a. Sikap<br/>Unsur sikap pada SN Dikti.</p> <p>b. Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai permasalahan sejarah dan pembelajaran sejarah;</li> <li>2. Menguasai metodologi penelitian sosial dan pendidikan/pembelajaran sejarah;</li> <li>3. Menguasai metode dan strategi penulisan artikel jurnal ilmiah.</li> </ol> <p>c. Keterampilan</p> <p>Mampu melaksanakan penelitian pendidikan sejarah dan penelitian sejarah dalam konektivitasnya dengan pembelajaran sejarah.</p> |
|                                          | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural | Mampu menginterpretasikan fenomena permasalahan sejarah dan peran pembelajaran sejarah                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok                                   | Mampu memberi solusi persoalan sejarah berdasarkan kajian pendidikan sejarah                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi                                                                                                    | Mampu menunjukkan kinerja riset secara bertanggungjawab kesejarahan                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Wirausahawan pariwisata budaya-sejarah   | Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam                                                                                                                              | Memiliki sensitivitas terhadap issue-issue kepariwisataan budaya yang dapat dipecahkan melalui pendidikan sejarah | <p>a. Sikap<br/>Unsur sikap pada SN Dikti.</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>Menguasai secara teoritis konsep</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.                                                                                                                                       |                                                                   | kesejarahan dan prinsip-prinsip berwirausaha dalam dunia pariwisata budaya-sejarah.                                        |
|  | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural | Memiliki keterampilan sejarah untuk kegiatan kewirausahaan sosial | c. Keterampilan<br>Mampu merefleksikan nilai-nilai sejarah secara lisan dan tulisan dalam usaha pariwisata budaya-sejarah. |
|  | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok                                   | Memiliki komitmen dan integritas berwirausaha budaya-sejarah      |                                                                                                                            |
|  | Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.                                                                                                   | Mampu bertanggung jawab terhadap kelestarian budaya-sejarah       |                                                                                                                            |

## 2. Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Sejarah

Capaian pembelajaran Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (*Programme Learning Outcomes – PLO*), sesuai dengan profil lulusan dan jenjang KKN level 6 terdiri atas sikap, pengetahuan, keterampilan (khusus dan umum). Adapun rincian capaian pembelajaran yang diharapkan yaitu:

### 1. Guru Sejarah

#### a. Sikap

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan religius;

- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
  - 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila;
  - 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
  - 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;
  - 6) Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
  - 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
  - 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
  - 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
  - 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- b. Pengetahuan
- 1) Menguasai secara teoritis konsep keilmuan sejarah dan ilmu bantunya;
  - 2) Menguasai secara teoritis konsep manusia dalam konektivitas waktu dengan ruang, dan aktivitas perjuangan hidup;
  - 3) Menguasai sejarah manusia dalam lingkup lokal, nasional, dan dunia;
  - 4) Menguasai sejarah manusia dalam keragaman bidang kehidupan;
  - 5) Menguasai prinsip pedagogi dan psikologi;
  - 6) Menguasai konsep pengembangan kurikulum.
- c. Keterampilan
- Mampu melakukan analisis dan pedalaman terhadap teori, konsep, pendekatan, penilaian pembelajaran, dan mampu mengimplementasikan dalam pembelajaran sejarah.
2. Peneliti pertama bidang sejarah dan pembelajarannya
- a. Sikap
- Unsur sikap pada SN Dikti.
- b. Pengetahuan
- Menguasai secara teoritis konsep metodologi penelitian sejarah dan pembelajaran sejarah.
- c. Keterampilan
- Mampu melaksanakan penelitian pendidikan sejarah dan penelitian sejarah dalam konektivitasnya dengan pembelajaran sejarah.
3. Wirausahawan pariwisata budaya-sejarah
1. Sikap
  - Unsur sikap pada SN Dikti.
  2. Pengetahuan
  - Menguasai secara teoritis konsep kesejarahan dan prinsip-prinsip berwirausaha dalam dunia pariwisata budaya-sejarah.

## 3. Keterampilan

Mampu merefleksikan nilai-nilai sejarah secara lisan dan tulisan dalam usaha pariwisata budaya-sejarah.

**F. Bahan Kajian**

| Bahan Kajian                                                                                                                     | Kedalaman | Mata Kuliah                                               | SKS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|-----|
| (1)                                                                                                                              | (2)       | (3)                                                       | (4) |
| 1. Ajaran agama dan menjadikan ajaran agama sebagai landasan berfikir, merenung bertindak untuk mengembangkan keprofesionalannya | 2         | Pendidikan Agama (Islam, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu) | 2   |
| 2. Moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya berdasarkan falsafah Pancasila                         | 2         | Pendidikan Pancasila                                      | 2   |
| 3. cinta tanah air, mendukung perdamaian dunia, serta anti korupsi                                                               | 3         | Pendidikan Kewarganegaraan dan Anti-Korupsi               | 3   |
| 4. Nilai, norma, dan budaya bangsa melalui pengajaran bahasa sebagai bahasa nasional                                             | 3         | Bahasa Indonesia                                          | 3   |
| 5. perbandingan kebudayaan terutama perbandingan atas pola budaya dan pemahaman manusia dalam perspektif hak asasi manusia       | 2         | Pendidikan Lintas Budaya                                  | 2   |
| 6. Konsep ilmu sejarah dan teori filsafat khususnya filsafat sejarah yang digunakan dalam praktek ilmu atau pembelajaran sejarah | 2         | Pengantar Filsafat Ilmu                                   | 2   |
| 7. Sejarah perkembangan Ke-PGRI-an dan peranannya dalam perjuangan bidang pendidikan                                             | 2         | Ke-PGRI-an                                                | 2   |
| 8. Konsep teoritis sejarah sebagai ilmu                                                                                          | 2         | Pengantar Ilmu Sejarah                                    | 2   |
| 9. Konsep teoritis linguistik bahasa Sanskerta sebagai ilmu bantu sejarah                                                        | 2         | Bahasa Sanskerta                                          | 2   |
| 10. Konsep teoritis linguistik bahasa Jawa Kuno sebagai ilmu bantu sejarah                                                       | 2         | Bahasa Jawa Kuno                                          | 2   |
| 11. Keoritis konsep linguistik bahasa Inggris sebagai ilmu bantu sejarah                                                         | 2         | Bahasa Inggris                                            | 2   |
| 12. Konsep teoritis                                                                                                              | 2         | Pengantar Ilmu                                            | 2   |

|                                                                                                                                                   |   |                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|
| perpustakaan dan kearsipan sebagai pelacakan sumber sejarah                                                                                       |   | Perpustakaan dan Kearsipan |   |
| 13. Konsep teoritis ruang permukaan bumi dalam kehidupan manusia                                                                                  | 3 | Dasar-dasar Ilmu Sosial    | 3 |
| 14. Konsep teoritis ilmu-ilmu sosial dalam konektivitasnya dengan tujuan pembangunan nasional                                                     | 3 | Pendidikan IPS             | 3 |
| 15. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa prasejarah           | 3 | Prasejarah Indonesia       | 3 |
| 16. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha          | 3 | Sejarah Indonesia Kuno     | 3 |
| 17. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa Islam-Kolim Barat    | 3 | Sejarah Indonesia Madya    | 3 |
| 18. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa kebangkitan-sekarang | 3 | Sejarah Indonesia Baru     | 3 |
| 19. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat lokal                                    | 3 | Sejarah Lokal-Madiun       | 3 |
| 20. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Selatan                       | 4 | Sejarah Asia Selatan       | 4 |
| 21. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Barat Daya                    | 4 | Sejarah Asia Barat Daya    | 4 |
| 22. Berbagai aktivitas, perubahan, dan                                                                                                            | 4 | Sejarah Asia Timur         | 4 |

|                                                                                                                                  |   |                           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|
| keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Timur                                               |   |                           |   |
| 23. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Tenggara     | 4 | Sejarah Asia Tenggara     | 4 |
| 24. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Eropa             | 4 | Sejarah Eropa             | 4 |
| 25. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Amerika           | 3 | Sejarah Amerika           | 3 |
| 26. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Afrika            | 3 | Sejarah Afrika            | 3 |
| 27. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Australia Oceania | 3 | Sejarah Australia Oceania | 3 |
| 28. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang pendidikan                    | 2 | Sejarah Pendidikan        | 2 |
| 29. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang sosial                        | 2 | Sejarah Sosial            | 2 |
| 30. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang politik                       | 2 | Sejarah Politik           | 2 |
| 31. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang ekonomi                       | 2 | Sejarah Ekonomi           | 2 |
| 32. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan                                                                   | 2 | Sejarah Agama             | 2 |

|                                                                                                             |   |                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| manusia pada masa lalu dalam bidang agama                                                                   |   |                                  |   |
| 33. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang maritim  | 2 | Sejarah Maritim                  | 2 |
| 34. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang agraria  | 2 | Sejarah Agraria                  | 2 |
| 35. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang militer  | 2 | Sejarah Militer                  | 2 |
| 36. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang pers     | 2 | Sejarah Pers                     | 2 |
| 37. Berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang kesenian | 2 | Sejarah Kesenian                 | 2 |
| 38. Konsep teoritis aliran-aliran kependidikan dan sistem pendidikan nasional                               | 2 | Pengantar Pendidikan             | 2 |
| 39. Konsep teoritis perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam pendidikan   | 2 | Perkembangan Peserta Didik       | 2 |
| 40. Konsep teoritis belajar dan pembelajaran sejarah                                                        | 4 | Belajar dan Pembelajaran         | 4 |
| 41. Konsep teoritis model, metode, dan pendekatan pembelajaran sejarah                                      | 3 | Strategi Pembelajaran Sejarah    | 3 |
| 42. Konsep teoritis penilaian hasil pembelajaran sejarah                                                    | 3 | Evaluasi Pendidikan              | 3 |
| 43. Konsep teknologi dalam pengembangan media dan buku ajar sejarah                                         | 3 | Pengembangan Media dan Buku Ajar | 3 |
| 44. Statistik dasar sebagai alat analisis dalam memecahkan masalah pendidikan                               | 2 | Statistik Pendidikan             | 2 |
| 45. Konsep teoritis profesi pendidik dalam konteks keseharian/umum dan pekerjaan                            | 2 | Profesi Kependidikan             | 2 |
| 46. Konsep teoritis tatakelola penyelenggaraan pendidikan                                                   | 2 | Manajemen Pendidikan             | 2 |
| 47. Konsep teoritis                                                                                         | 3 | Perencanaan                      | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|
| pengembangan rancangan pembelajaran sejarah                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Pembelajaran                                     |   |
| 48. Konsep kurikulum, pendekatan, dan konsep evaluasi kurikulum pembelajaran sejarah                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Kajian Kurikulum                                 | 2 |
| 49. Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah dalam skala mikro                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Pengajaran Mikro                                 | 2 |
| 50. aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran.                                                                                                                                    | 2 | PLP 1                                            | 3 |
| 51. memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Selain itu, untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik. | 3 | PLP 1I                                           | 4 |
| 52. Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif | 3 |
| 53. Metodologi penelitian dan penulisan sejarah                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Metodologi Historiografi                         | 2 |
| 54. Konsep teoritis penelitian pendidikan dan tindakan                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | Penelitian Pendidikan                            | 3 |
| 55. Rancangan penelitian pendidikan sejarah dan sejarah konektivitas dalam pembelajaran sejarah                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Seminar Proposal Penelitian                      | 2 |
| 56. Pelaksanakan, menyusun, dan mempertanggungjawabkan laporan penelitian sejarah dalam konektivitas pembelajaran sejarah                                                                                                                                                                                                                      | 6 | Skripsi                                          | 6 |
| 57. Konsep teoritis kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Pengantar Kewirausahaan                          | 2 |
| 58. Konsep teoritis pariwisata budaya-sejarah                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Studi Kepariwisata                               | 2 |

|                                                    |                    |   |                     |     |
|----------------------------------------------------|--------------------|---|---------------------|-----|
| 59.Pemberdayakan<br>budaya-sejarah<br>usaha bisnis | potensi<br>sebagai | 3 | Historiopreneurship | 3   |
| <b>Jumlah</b>                                      |                    |   |                     | 151 |



**G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah****1. Struktur Kurikulum**

| No                        | Kode MK   | Mata Kuliah                | SKS | Jenis Kurikulum |               |     | Jenis Kompetensi |   |   | Pilihan |         | Semester |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|-----------|----------------------------|-----|-----------------|---------------|-----|------------------|---|---|---------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|                           |           |                            |     | Inti            | Insti<br>tusi | Fak | U                | P | L | Wajib   | Pilihan | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. SIKAP DAN TATA NILAI   |           |                            |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                         | UNV-1001  | Pendidikan Agama Islam     | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 2                         | UNV- 1002 | Pendidikan Agama Katolik   |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                         | UNV-1003  | Pendidikan Agama Protestan |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                         | UNV- 1004 | Pendidikan Agama Hindu     |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 5                         | UNV-1005  | Pendidikan Agama Budha     |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 6                         | UNV- 1006 | Pendidikan Agama Konghucu  |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 7                         | UNV- 1007 | Pendidikan Pancasila       | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   | 2 |   |   |   |   |   |
| 8                         | UNV-1008  | Pendidikan Kewarganegaraan | 3   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   | 3 |   |   |
| 9                         | UNV- 1009 | Ke-PGRI-an                 | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   | 2 |   |   |
| 10                        | UNV- 1010 | Bahasa Indonesia           | 3   |                 |               |     |                  |   |   |         |         | 3        |   |   |   |   |   |   |   |
| 11                        | UNV- 1011 | Bahasa Inggris             | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |
| 12                        | UNV- 1012 | Pengantar Filsafat Ilmu    | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   | 2 |   |   |   |   |
| 13                        | UNV- 1013 | Kewirausahaan              | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   | 2 |   |   |   |
| 14                        | UNV-1014  | Kuliah Kerja Nyata         | 4   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   | 4 |   |
| 15                        | UNV-1015  | Skripsi                    | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   | 6 |   |
| 2. KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK |           |                            |     |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
| 16                        | FKP-2001  | Pengantar Pendidikan       | 3   |                 |               |     |                  |   |   |         |         | 3        |   |   |   |   |   |   |   |
| 17                        | FKP-2002  | Profesi Kependidikan       | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   | 2 |   |   |   |   |   |
| 18                        | FKP-2003  | Perkembangan Peserta Didik | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 19                        | FKP-2004  | Manajemen Pendidikan       | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 20                        | FKP-2005  | PLP 1                      | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   | 3 |   |   |   |
| 21                        | FKP-2006  | PLP 2                      | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   |   |   |   | 4 |   |   |
| 22                        | SEJ2008   | Belajar dan Pembelajaran   | 2   |                 |               |     |                  |   |   |         |         |          |   | 3 |   |   |   |   |   |

[illegible]

|    |                      |                                                  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----------------------|--------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 52 | SEJ- 3024            | Sejarah Sosial                                   | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 53 | SEJ- 3025            | Sejarah Politik                                  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 54 | SEJ- 3026            | Sejarah Ekonomi                                  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 55 | SEJ- 3027            | Sejarah Agama                                    | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 56 | SEJ- 3028            | Sejarah Maritim                                  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 57 | SEJ- 3029            | Sejarah Agraria                                  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 58 | SEJ- 3030            | Sejarah Militer                                  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 59 | SEJ- 3031            | Sejarah Pers                                     | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 60 | SEJ- 3032            | Sejarah Kesenian                                 | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 61 | SEJ- 3033            | Studi Kepariwisata                               | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    | 2  |    |    |    |
|    | b. Kajian Penelitian |                                                  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |    |    |
| 62 | SEJ- 3034            | Statistik Pendidikan                             | 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    | 2  |    |    |
| 63 | SEJ- 3035            | Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif | 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    | 4  |    |    |    |    |
| 64 | SEJ- 3036            | Metodologi Historiografi                         | 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    | 4  |    |    |
| 65 | SEJ- 3037            | Penelitian Pendidikan                            | 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    | 3  |    |
|    |                      |                                                  | 151 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 | 20 | 21 | 20 | 20 | 10 |

## 2. Deskripsi Matakuliah

### UNV- Pendidikan Agama Islam 1001

**Dosen:** Rosyidah Nurul Anwar, S.Pd., M.PdI

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Mahasiswa mampu memahami, menghayati, mengamalkan ajaran Islam dan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir, merenung bertindak untuk mengembangkan keprofesionalannya.

**Materi Kajian :**

1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an, Konsep Tuhan dalam Islam;
2. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam;
3. Hukum Islam;
4. Akhlaq;
5. Sumber hukum/ ajaran Islam;
6. Ilmu, Teknologi;
7. Seni menurut Islam;
8. Hakekat Manusia;
9. Masyarakat Madani;
10. Ekonomi Islam;
11. Politik Islam;
12. Kebudayaan Islam;
13. Toleransi intern dan antara umat beragama.

**Pustaka :**

- Ali, Mohammad Daud, Pendidikan Agama Islam, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998
- Ali, Mohammad Daud, Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia, Jakarta: Grafindo Persada, 1994
- dan Habibah Daud, Lembaga-lembaga Islam di Indonesia, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995
- Ali, Yunasril, Manusia Citra Illahi, Jakarta: Paramadina, 1997.
- Arifin, Zainal, Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Propek, Jakarta: Alvabet, 1999
- Alim, Sahirul, dkk, Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Jakarta: Proyek ,Pendidkan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia, 2002
- Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta, 1984
- Majid, Nurcholis, Islam Agama Kemanusiaan, Jakarta: Paramadina, 1995
- \_\_\_\_\_, Islam Agama Kebudayaan, Jakarta: Paramadina, 1995
- \_\_\_\_\_, Khazanah Intelektual Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1994
- Muhayati, Siti, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum, Madiun: 2008
- Nasution, Harun, Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran, Bandung: Mizan, 1995

**UNV-  
1002 Pendidikan Agama Katholik**

**Dosen:** Drs. Thomas Suyasno, M.Pd.  
(Paroki Santo Cornelius Madiun)

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

**Materi Kajian:**

1. Manusia ciptaan Allah;
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup;
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama;
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus;
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat;
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik;
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

**Pustaka:**

- Bre Redana. 2002. Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa. Jakarta: LSPP
- Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
- Eka Darmaputera. 2002. Beragama Dengan Akal Sehat. Gloria – Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat. TPK – Yogyakarta
- Franz Dahler. 2000. Pijar Peradaban Manusia. Kanisius – Yogyakarta
- Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
- Ismartono, SJ. 2007. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi.
- I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika dan Agama. Kanisius – Yogyakarta
- JH. Ch. Abineno. 2003. Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- John WM. Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta.

**UNV-  
1003 Pendidikan Agama Protestan**

**Dosen:** Dra. Yulin Suswandari, S.Th.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

**Materi Kajian:**

1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa;
2. Manusia;
3. Etika Moral;
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
5. Masyarakat dan keluarga Kristen;
6. Budaya, Politik, Hukum;
7. Kerukunan antar umat beragama.

**Pustaka :**

- Bre Redana. 2002. Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa. LSPP-Jakarta
- Browniee, M. 1987. Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia-Jakarta
- David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka – Jakarta
- Eka Darmaputera. 2002. Beragama Dengan Akal Sehat. Gloria – Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat. TPK – Yogyakarta
- F. Magnis – Suseno. 2002. Etika Dasar. Kanisius – Yogyakarta
- Franz Dahler. 2000. Pijar Peradaban Manusia. Kanisius – Yogyakarta
- Nicolo Machiavelly. 1987. Sang Penguasa. Gramedia – Jakarta
- Sony Keraf. 2002. Etika Lingkungan. Kompas – Jakarta
- Wismoady Wahono. 1990. Disini Kutemukan. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- Yasraf Amir Piliang. 2004. Postrealitas. Jalasutra – Yogyakarta

**UNV- Pendidikan Agama Hindu**  
**1004**

**Dosen:** Drs. Tjening Sutarna

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu (Brahma Widya), catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu, sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

**Materi Kajian:**

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal);
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya;
3. Hakekat Manusia Hindu, Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awatarnya;
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan;

5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan;
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya,Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama;
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi;
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair;
9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

**Pustaka :**

- Tim Penyusun. 1997. Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi.
- Hanuman Sakti, Wiana. 1994. Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan.
- Manikgeni, Wiana. 1982. Niti Sastra, Ditjen Hindu dan Budha.
- Atmaja, 1974. Panca Sradha,. PHDI Pusat .
- Pudja, 1997, Teologi Hindu, Mayasari.
- Pudja, 1980. Sarasamuscaya, Mayasari.
- Maswinara, 1998. Bhagawad Gita, Paramita.
- Koentjaraningrat, .1978. Manusia dan Kebudayaan Indonesia, Gramedia.
- Sudharta, 1986. Manawa Dharma Sastra, Hanuman Sakti.

**UNV-  
1005**

**Pendidikan Agama Budha**

**Dosen:** Bintang Asiana, S.Pd. (Kelenteng Madiun)

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsunganhidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

**Materi Kajian:**

1. Teori falsafah Buddha dan jalan hidup umat Buddha;
2. Pengertian tentang Trisarana, karma, trilaikshana, ehipassika, pattica samupadha, cattari ariya sacca, dan meditasi;
3. Tuhan yang Maha Esa, ke-Tuhan-an, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ipteks, politik dan kerukunan umat beragama ditinjau dari Buddha.

**Pustaka :**

Departemen Agama RI. Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha.

Narada Maha Thera: The Buddha and His Teaching.  
Oka Diputhera. Citra Agama Buadha dan Filsafat Pancasila.

**UNV-  
1006 Pendidikan Agama Konghuchu**

**Dosen:** Drs. Guh Keok Seong, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memahami filsafat konfusianisme, sejarah agama Khonghucu baik pada zaman orde baru maupun orde reformasi; intisari ajaran Khong Hu Cu, kitab suci, konsep nabi dan agama menurut ajaran Khonghucu, menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

**Materi Kajian:**

1. Delapan Pengakuan Iman (Ba Cheng Chen Gui) dalam agama Khonghucu;
2. Lima Sifat Kekekalan (Wu Chang): (Ren – Cintakasih; Yi - Kebenaran/ keadilan/ kewajiban; Li - Kesusilaan, kepantasan; Zhi – Bijaksana; Xin - Dapat dipercaya);
3. Lima Hubungan Sosial (Wu Lun): (Hubungan antara Pimpinan dan Bawahan; Hubungan antara Suami dan Isteri; Hubungan antara Orang tua dan anak; Hubungan antara Kakak dan Adik; Hubungan antara Kawan dan Sahabat;
4. Delapan Kebajikan (Ba De): (Xiao - Laku Bakti; Ti - Rendah Hati; Zhong – Satya; Xin - Dapat Dipercaya; Li – Susila; Yi – Bijaksana; Lian - Suci Hati; Chi - Tahu Malu;
5. Zhong Shu = Satya dan Tapa selira "Apa yang diri sendiri tiada inginkan, jangan dilakukan terhadap orang lain" (Lunyu);
6. Kitab Suci: (1) Wu Jing(五經) (Kitab Suci yang Lima) yang terdiri atas: Kitab Sanjak Suci 詩經Shi Jing; Kitab Dokumen Sejarah 書經Shu Jing; Kitab Wahyu Perubahan 易經Yi Jing; Kitab Suci Kesusilaan 禮經Li Jing; Kitab Chun-qiu 春秋經Chunqiu Jing. (2) Si Shu (Kitab Yang Empat) yang terdiri atas: Kitab Ajaran Besar - 大學Da Xue; Kitab Tengah Sempurna - 中庸Zhong Yong; Kitab Sabda Suci - 論語Lun Yu; Kitab Mengzi - 孟子Meng ZiXiao Jing (Kitab Bhakti).

**Pustaka :**

- Bonavia, David. 1989. Cina dan Masyarakatnya. Jakarta: Erlangga.  
F. Magnis Suseno. 1994. Etika Politik. Jakarta : Gramedia.  
F. Magnis Suseno. 1995. Kuasa Dan Moral. Jakarta: Gramedia.  
Greif, Stuart W. 1991. WNI:Problematik Orang Indonesia Asal Cina. Jakarta: Grafiti.  
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Yogyakarta: Kanisius.  
Sony Kerat. 2002. Etika Lingkungan. Jakarta: Kompas.  
Thomas Hosuck Kang. 1977. Confocius and Confocianism: Qoestion and Answer. US: Cofucian Publication.



**UNV-  
1007 Pendidikan Pancasila**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.  
Khoirul Huda.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya berdasarkan falsafah pancasila.

**Materi Kajian:**

Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila Filsata Pancasila;  
Perumusan Dasar Negara Pancasila;  
Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945;  
Dinamika Pelaksanaan UUD 1945;  
Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa;  
Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai;  
Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa Dan Negara Republik Indonesia;  
Pancasila Sebagai Etika Politik;  
Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara.

**Pustaka:**

Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta.  
Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses Pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti.  
I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.  
Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma  
Yudi Latif, 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

**UNV-  
1008 Pendidikan Kewarganegaraan**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.  
Khoirul Huda.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, mendukung perdamaian dunia, serta anti korupsi.

**Materi Kajian:**

1. Nilai-nilai pengetahuan kewarganegaraan;
2. Identitas Nasional;
3. Hak dan Kewajiban Warga Negara;
4. Demokrasi Indonesia;
5. Hak Azasi Manusia;
6. Negara Hukum;
7. Geostrategi.
8. Pengertian korupsi, faktor penyebab korupsi, dampak masif korupsi, nilai-nilai anti korupsi, upaya pemberantasan korupsi, dan peran mahasiswa dalam pemberantasan korupsi.

**Pustaka:**

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Pendidikan Anti-Korupsi Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kemdikbud.
- Dwi Winarno. 2006. Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kaelani dan Achmad Zubaida. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta : Paradigma.
- Mustafa Kemal Pasha. 2002. Pendidikan Kewarganegaraan . Yogyakarta; Citra Karsa Mandiri.
- Parji. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Magetan: LE Swastika Press.
- Miriam Budiardjo.2008. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia.

**UNV-1009 Ke-PGRI-an**

**Dosen:** Novi Triana Habsri, M.Pd.  
Khoirul Huda.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memahami sejarah perkembangan Ke-PGRI-an dan peranannya dalam perjuangan bidang pendidikan.

**Materi Kajian:**

1. Hakekat kePGRI-an;
2. PGRI sebagai organisasi perjuangan, profesi dan ketenagakerjaan ;
3. Pokok-pokok AD/ART dan program kerja PGRI;
4. Kebijakan pemerintah di bidang pendidikan melalui peraturan perundang-undangan;
5. Hubungan dan kerja sama PGRI secara vertikal dan horizontal;
6. Kode etik guru Indonesia.

**Daftar Pustaka:**

- Statuta IKIP PGRI Madiun. 2008.
- Buku Kompedium Bagian I, Pengurus Besar PGRI Hasil Kongres PGRI XX.
- Taruna SH. 2007. Pendidikan Sejarah Perjuangan PGRI Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.
- Slamet. 1991. Jatidiri PGRI. Jakarta: YPLP PGRI Pusat.
- Rusli Yunus. 2003. Perjalanan PGRI 1945-2003. Jakarta: YPLP PGRI Pusat.
- AD/ART PGRI.
- UU No. 20 Tahun 2003
- UU No. 14 Tahun 2005
- PP No. 74 Tahun 2008 tentang Guru
- UU No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan.

**UNV-1010 Bahasa Indonesia**

**Dosen:** Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan budaya bangsa melalui

pengajaran bahasa sebagai bahasa nasional;

**Materi Kajian:**

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
  - a. Topik dan Judul
  - b. Tema
  - c. Kerangka Karangan
  - d. Tahap Penulisan Karangan
4. Menulis Karya Ilmiah
  - a. Makalah
  - b. Rangkuman Ringkasan Buku
  - c. Resensi Buku
5. Membaca Untuk Menulis
  - a. Membaca tulisan, artikel
  - b. Membaca tulisan populer
  - c. Mengakses Informasi Melalui Internet
6. Berbicara Untuk Keperluan Akademik
  - a. Presentasi
  - b. Seminar
  - c. Berpidato dalam Situasi Formal

**Daftar Pustaka:**

Ahmad Asep, Hidayat. 2006. Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, makna dan Tanda. Bandung: Rosdakarya  
 Asul Wijayanto. 2004. Terampil Menulis Paragraf. Jakarta : Grasindo

**UNV-  
1011 Bahasa Inggris**

**Dosen:** Fitra Pinandita.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai secara teoritis konsep linguistik bahasa Inggris sebagai ilmu bantu sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Basic Grammar: 10-16 tenses and parts of speech;
2. Integrated skills: penerapan listening, speaking, reading, dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di program studi sejarah;
3. Translating/interpreting discourse related;
4. Explaining how to make application letters Practicing to make application letters.

**UNV-  
1012 Pengantar Filsafat Ilmu**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd.

Novi Triana Habsari, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memahami konsep ilmu sejarah dan teori filsafat khususnya filsafat sejarah yang digunakan dalam praktek ilmu atau pembelajaran sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Pemikiran sejarah spekulatif yang meliputi pandangan Hegel, Marx;
2. Pemikiran sejarah kritis, meliputi pandangan ilmu Ibnu Khaldun,

Positivisme, Heurmeunitik dan Naratif.

**Daftar Pustaka:**

- Ankersmit, F.R (ed.) 1986. *Knowing and Telling in History : The Anglo-Saxon Debate*. Middletown : Wesleyan
- Avis, P. 1986. *Foundations of Modern Hitorial thought from Machiavelli to Vico*. New Hampshire: Croow Helm.
- Froom, E. 2002. *Pemikiran Marx*. Jogjakarta : LkiS
- Lightman, A. J. & French, V. 1978. *Historians and the Living Past: The Theory And Practice of Historical Study*. Illinois: Harlan Davidson.
- Purwanto, B. 2006. *Gagalnya Historiografi Indonesiasentris*. Jogjakarta Ombak.

UNV-  
1013

**Kewirausahaan**

**Dosen:** Novi Triana Habsari, M.Pd

Anjar Mukti Wibowo., S.Sn., S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis kewirausahaan

**Materi Kajian:**

1. Pendahuluan (Menjelaskan latar belakang, tujuan, tugas-tugas dan arah perkuliahan);
2. Menumbuhkan mindset kewirausahaan dan menjelaskan teori kecerdasan financial;
3. Mengenalkan kreativitas, menjelaskan hambatan berfikir kreatif, cara meningkatkan kreativitas dan membebaskan diri dari belenggu;
4. Menjelaskan karakter senantiasa berorientasi pada tindakan sebagai salah satu karakter yang penting bagi wirausaha; menjelaskan sikap dan tindakan yang perlu dimiliki untuk dapat menjadi pribadi yang berorientasi pada tindakan;
5. Menjelaskan konsep risiko, menjelaskan bagaimana pengambilan risiko dilakukan, mengidentifikasi risiko-risiko yang potensial terjadi ketika memulai usaha;
6. Menjelaskan pentingnya kepemimpinan bagi seorang wirausaha, menjelaskan perbedaan manager dan pemimpin;
7. Menjelaskan peranan etika dalam bisnis, menjelaskan rahasia sukses jangka panjang;
8. Menjelaskan faktor X, menemukan dan menggali faktor X, menjelaskan sikap-sikap faktor X;
9. Menjelaskan cara-cara mencari gagasan baru, bidang usaha kelompok kreatif, bidang usaha kelompok konsultatif, bidang usaha kelompok pelayanan dan bidang usaha kelompok analitis;
10. Menjelaskan konsep pemasaran, strategi dan taktik pemasaran, konsep bauran pemasaran;
11. Menjelaskan konsep dasar manajemen keuangan, menjelaskan bagaimana pengelolaan keuangan dilakukan;
12. Menjelaskan tahap-tahap dalam memulai usaha baru;
13. Membuat rencana bisnis dengan menuangkan ide bisnis dalam bentuk dokumen sederhana yang tertulis;
14. Menjelaskan studi kasus dalam pembuatan rencana bisnis.

**Pustaka:**

- Abraham Nurcahyo, dkk. 2010. Kewirausahaan Bahan Ajar Perguruan Tinggi. Magetan: LE Swastika.
- Ciputra. 2009. Ciputra Quantum Leap: Entrepreneurship. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Rhenald Kasali. 2010. Wirausaha Muda Mandiri. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Wiratmo, M. Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis. Edisi Pertama. 2001. Yogyakarta: BPFE

**UNV-  
1014**      **Kuliah Kerja Nyata**

**Dosen:** Tim

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

**Materi Kajian:**

1. Hakikat KKN
2. Nilai-nilai pengabdian pada masyarakat
3. Pemberdayaan Masyarakat.

**Daftar Pustaka:**

LPPM.2015. Pedoman KKN IKIP PGRI MADIUN.

**UNV-  
1015**      **Skripsi**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd. (ketua tim)

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Mahir melaksanakan, menyusun, dan mempertanggungjawabkan laporan penelitian sejarah dalam konektivitas pembelajaran sejarah

**Materi Kajian:**

1. Pengajuan Judul;
2. Pembuatan Proposal;
3. Pengambilan data;
4. Penyusunan laporan.

**Pustaka:**

Tim. 2004. Pedoman Penulisan Skripsi. Madiun: IKIP PGRI MADIUN

**FKP-  
2001**      **Pengantar Pendidikan**

**Dosen:** Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis aliran-aliran kependidikan dan sistem pendidikan nasional.

**Materi Kajian:**

1. Pengertian Pendidikan Secara Sempit dan Luas;
2. Hakekat Manusia dengan Pendidikan;

3. Pendidikan Sebagai Sistem;
4. Teori teori Pendidikan;
5. Aliran Pendidikan Developmentalisme;
6. Aliran Pendidikan Progesive dan Rekonstruksionalisme;
7. Karakteristik Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia;
8. Perkembangan Sistem Pendidikan di Indonesia.

**Pustaka:**

- Redja Mulyahardja.2001. Pengantar Pendidikan: sebuah Studi Awal Tentang Dasar Pendidikan pada umumnya dan pendiidkan di Indonesia. Jakarta :Rajawalipress
- Nanang Fattah. 2006. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zubaedi. 2006. Pendidikan Berbasis Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1986. Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman. Jakarta: Balai Pustaka
- Hill, Winfred F. 2009. Theories of Learning. Bandung: Nusa Media.

**FKP-  
2002**

**Profesi Kependidikan**

**Dosen:** Dr.Yudi Hartono, M.Pd.  
Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis profesi pendidik dalam konteks keseharian/umum dan pekerjaan.

**Materi Kajian:**

1. Hakekat dan konsep dasar profesi kependidikan;
2. Sikap profesional, kode etik guru, dan organisasi profesi;
3. Tugas dan tanggung jawab guru dalam memberi bantuan layanan bimbingan dan konseling;
4. Tugas dan tanggung jawab guru dalam menejemen-administrasi sekolah;
5. Konsep dasar, tujuan, dan tanggung jawab guru dalam supervisi dan kepemimpinan dalam pendidikan;
6. Organisasi pendidikan (sekolah) dan tanggung jawab guru dalam organisasi sekolah;
7. Manajemen hubungan sekolah dengan keluarga siswa dan masyarakat;
8. Kebijakan pendidikan dalam peningkatan profesionalisme guru.

**Pustaka:**

- Barnawi. 2012. Etika&Profesi Kependidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamzah B. Uno. 2008. Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa.2003. Kepala Sekolah Profesional. Bandung: Rosdakarya.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2009. Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Oemar Hamalik. 2003. Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudarman Danim. 2002. Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan, Bandung: Pustaka Setia.

**FKP-  
2003      Perkembangan Peserta Didik**

**Dosen:** Novi Triana Habsari, S.Pd., M.Pd.  
Dr.Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam pendidikan.

**Materi Kajian:**

1. Konsep Dasar Perkembangan;
2. Teori-teori Perkembangan;
3. Gambaran Umum Perkembangan Peserta Didik;
4. Perkembangan Fisik Peserta Didik;
5. Perkembangan Kognitif Peserta Didik;
6. Perkembangan Emosi Peserta Didik;
7. Perkembangan Sosial Peserta Didik;
8. Perkembangan Moral Peserta Didik;
9. Problema Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik.

**Pustaka:**

Desmita, 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik.Bandung : Remaja Rosda Karya  
Mohammad Ali.2005. Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Erlangga  
Team, 2008. Perkembangan Peserta Didik.Yogyakarta : UNY Press  
F.J. Monks, 2006. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta : UGM Press  
Winkel, 2000. Psikologi Perkembangan Anak.Yogyakarta : Kanisius.

**FKP-  
2004      Manajemen Pendidikan**

**Dosen:** Dr.Yudi Hartono, M.Pd.  
Drs. Soebijantoro.,M.M., M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis tatakelola penyelenggaraan pendidikan

**Materi Kajian:**

1. Pengertian dan Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan;
2. Manajemen Kesiswaan;
3. Manajemen Kurikulum;
4. Manajemen Tenaga Kependidikan;
5. Manajemen sarana prasarana pendidikan;
6. Manajemen Pembiayaan;
7. Tata Laksana Pendidikan;
8. Humas Pendidikan (Hubungan Sekolah dengan Masyarakat);
9. Supervisi pendidikan.

**Pustaka:**

Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta  
Budi Raharja. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah. Jakarta: Depdiknas  
Kelvin Seifert. 2008. Manajemen Pembelajaran dan Instruksi. Yogyakarta: Ircisod  
Mulyasa, 2008. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, strategi dan

implementasi. Bandung: Rosda Karya.

Simamora, Herry. 2006. Manajemen SDM. Yogyakarta: STIE YKPN

Sudarwan Danim, 2007. Visi baru manajemen sekolah: dari unit birokrasi ke lembaga. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahjosumidjo. 2008. Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan teori dan permasalahannya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

**FKP-  
2005**

**PLP 1**

**Dosen:** Khoirul Huda, M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, yang dilaksanakan pada semester enam. Bentuk kegiatan ini berupa aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran, dengan penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

**Materi Kajian:**

1. Sistem organisasi, manajemen, dan kultur sekolah;
2. Karakteristik dan perkembangan peserta didik dan proses pembimbingannya;
3. Kegiatan (intra maupun ekstrakurikuler) dalam pengembangan diri peserta didik.
4. Menelaah dan mengembangkan kurikulum & perangkat pembelajaran;
5. Menelaah dan mengembangkan strategi pembelajaran;
6. Menelaah dan mengembangkan perancangan RPP;
7. Menelaah dan mengembangkan media pembelajaran;
8. Menelaah dan mengembangkan sistem evaluasi;
9. Menelaah dan mengembangkan bahan ajar;
10. Menelaah dan mengembangkan perangkat evaluasi;
11. Penggunaan dan manajemen laboratorium terkait.

**FKP-  
2006**

**PLP 2**

**Dosen:** Novi Triana Habsari, M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Selain itu, untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan



kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong

**Materi Kajian:**

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran guru
2. Menelaah strategi pembelajaran guru
3. Menelaah sistem evaluasi guru
4. Mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi untuk membantu guru
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing
7. Tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi

**SEJ-2008 Belajar Dan Pembelajaran**

**Dosen:** Khoirul Huda, M.Pd.

Novi Triana Habsari, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis belajar dan pembelajaran sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Hakekat belajar dan pembelajaran;
2. Prinsip dan Asas Pembelajaran;
3. Teori Belajar;
4. Motivasi Belajar;
5. Belajar dan Mengajar Efektif;
6. Prinsip Pengembangan Model Belajar & Pembelajaran;
7. Model -Model Pembelajaran Sejarah;
8. Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Sejarah;
9. Dasar Evaluasi Belajar dan Pembelajaran;
10. Masalah Masalah Belajar.

**Pustaka:**

- Dimiyati, 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta
- Sardiman, 2003. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Press
- Kochar, 2008. Pembelajaran Sejarah (Teaching Of History). Jakarta : Grasindo
- Anita Lie, 2005. Cooperative Learning : Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang Kelas. Jakarta : Grasindo
- Gredler, Margaret E. Bell. 1994. Belajar dan Membelajarkan. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

**SEJ-2009 Pendidikan Lintas Budaya**

**Dosen:** Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd.

Drs. Soebijantoro.,M.M., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Memiliki pengetahuan yang luas dan mendalam tentang perbandingan kebudayaan terutama perbandingan atas pola budaya dan pemahaman manusia dalam perspektif hak asasi manusia

**Materi Kajian:**

1. Masyarakat Majemuk (dari multienik ke pluralisme);
2. Konsep Mayoritas dan minoritas dalam masyarakat;
3. Hubungan antar Ras dan antar Etnik;
4. Model, proses, dan penyelesaian konflik;
5. Komunikasi Lintas Budaya;
6. Relevansi multikulturalisme dengan demokrasi, keadilan dan hak asasi manusia.

**Daftar Pustaka:**

Abraham Nurcahyo dan Yudi Hartono. 2014. Pendidikan Lintas Budaya: Bahan Ajar untuk Perguruan Tinggi. Madiun: institute press  
Alo Liliweri. 2005. Prasangka dan Konflik: Komunikasi Lintas Budaya Masyarakat Multikultur. Yogyakarta: LKIS

**SEJ-  
2010**

**Bahasa Sansekerta**

**Dosen:** Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd.

Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis linguistik bahasa Sanskerta sebagai ilmu bantu sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Perkembangan Bahasa Sansekerta;
2. Tata bahasa (kata bilangan, kata sebut, kata tunjuk, samdhi, awalan, sisipan, dan akhiran);
3. Latihan menterjemahkan kalimat pendek.

**Pustaka:**

Haryati Soebadio. 1983. Tatabahasa Sansekerta Ringkas. Jakarta: Djambatan  
Tata bahasa (kata bilangan, kata sebut, kata tunjuk, samdhi, awalan, sisipan, dan akhiran)  
Zoetmolder. 1994. Kalangwan: Sastra Jawa Kuno Selayang Pandang. Jakarta: Penerbit Djambatan.

**SEJ-  
2011**

**Bahasa Jawa Kuno**

**Dosen:** Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd.

Khoirul Huda, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis linguistik bahasa Jawa Kuno sebagai ilmu bantu sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Perkembangan Bahasa Jawa Kuno;
2. Tata bahasa (kata bilangan, kata sebut, kata tunjuk, samdhi, awalan, sisipan, dan akhiran);
3. Latihan menerjemahkan kalimat pendek.

**Pustaka:**

- CC. Berg. 1985. Penulisan Sejarah Jawa. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Zoetmulder. 2006. Kamus Bahasa Jawa Kuna Indonesia. Jakarta: Gramedia.
- Mardiarsito. 1986. Kamus Jawa Kuna Indonesia. Flores: Nusa Indah
- Soedarsono, dkk. 1985. Aksara dan Ramalan Nasib dalam Kebudayaan Jawa. Yogyakarta: Depdikbud.
- Purwadi. 2006. Babad Tanah Jawa. Yogyakarta: Panji Pustaka.

**SEJ-  
2012**

**Historiopreneurship**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro.,M.M., M.Pd.  
Anjar Mukti Wibowo, S.Sn.,S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Mahir memberdayakan potensi budaya-sejarah sebagai usaha bisnis

**Materi Kajian:**

1. Hakikat historiopreneur dalam hubungannya dengan budaya sejarah;
2. Pentingnya bisnis historiopreneur dan keputusan menjadi pelaku bisnis berbasis budaya sejarah;
3. Kreativitas dan inovasi bisnis historiopreneur budaya sejarah;
4. Konsep pemasaran, strategi dan taktik pemasaran, konsep bauran pemasaran;
5. Konsep risiko dan manajemen risiko, serta identifikasi risiko bisnis historiopreneur budaya sejarah;
6. Proposal pelaksanaan bisnis historiopreneur budaya sejarah;
7. Menjalankan bisnis plan historiopreneur budaya sejarah.

**Pustaka:**

- Abraham Nurcahyo, 2010 dkk. Kewirausahaan Bahan Ajar Perguruan Tinggi. Magetan: LE Swastika
- Andreas Harefa & Eben Ezer Siadar. 2008. The Ciputra Way Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Mas'ud Machfoedz. 2004. Kewirausahaan UPP AMP YKPN Yogyakarta
- Rhenald Kasali. 2010. Myelin. Jakarta: PT. Gramedia Pus-taka Utama.
- Rhenald Kasali. 2010.Wirausaha Muda Mandiri.. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

**SEJ-  
2013**

**Seminar Proposal Penelitian**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro.,M.M., M.Pd.  
Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Mahir membuat dan mempresentasikan rancangan penelitian pendidikan sejarah dan sejarah konektivitas dalam pembelajaran sejarah

**Materi Kajian:**

1. Teknik Menulis Karya Ilmiah;
2. Memilih tema dan judul;

3. Teknik Presentasi Dalam Seminar;
4. Praktek Menulis karya Ilmiah;
5. Praktek Menseminarkan Hasil Karya ilmiah.

**Pustaka:**

Pranowo Sunarti. 2001. Teknik Menulis Makalah Seminar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar  
 Pat Roessle Materka. 1991. Seminar dan Lokakarya. Jakarta : Bumi Aksara.

**SEJ-  
2014**      **Pengajaran Mikro**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd. (Ketua Tim)

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Mahir merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah dalam skala mikro.

**Materi Kajian:**

1. Hakikat, tujuan dan fungsi pengajaran;
2. Langkah-langkah pengajaran mikro;
3. Pengembangan persiapan pembelajaran;
4. Terampil melaksanakan pembelajaran.

**Pustaka:**

Abdul Madjid. 2005. Perencanaan Pengajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung : PT Remaja  
 BSNP. 2006. Panduan Penyusunan KTSP. Jakarta: BSNP  
 Suwarna. 2006. Pengajaran Mikro. Yogyakarta : Tiara Wacana  
 Mulyasa. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya  
 Dirjendikdasmen. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta : Depdiknas.  
 UPK. 2014. Pedoman Mikro IKIP PGRI MADIUN.

**SEJ-  
3001**      **Telaah dan Perkembangan Kurikulum**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd.

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, dan konsep evaluasi kurikulum pembelajaran sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Konsep dan teori kurikulum;
2. Landasan-landasan pengembangan kurikulum;
3. Macam-macam model konsep kurikulum;
4. Komponen dan organisasi kurikulum;
5. Pendekatan dan model pengembangan kurikulum;
6. Evaluasi kurikulum;
7. Guru dan pengembangan kurikulum.

**Pustaka:**

BSNP. 2006. Panduan Penyusunan KTSP. Jakarta: BSNP  
 Mulyasa. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, 2006. Implementasi Kurikulum 2004. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, 2007. Pengembangan Kurikulum Dalam Mengembangkan Ranah Afektif dan Psikomotorik. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mohamad Surya, 1987. Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan CBSA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaibal Arifin. 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

**SEJ-  
3002**

### **Strategi Pembelajaran Sejarah**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd.  
Anjar Mukti Wibowo, S.Sn.,S.Pd., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis model, metode, dan pendekatan pembelajaran sejarah

#### **Materi Kajian:**

1. Konsep dan hakikat strategi pembelajaran sejarah;
2. Jenis-jenis strategi pembelajaran sejarah;
3. Sasaran dan tahapan kegiatan pembelajaran sejarah;
4. Model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran sejarah;
5. Komponen strategi pembelajaran sejarah;
6. Prinsip-prinsip pembelajaran sejarah yang efektif.

#### **Pustaka:**

- Abdul Majid. 2013. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Daniel Muijs dan David Reynolds. 2008. Effective Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- DePorter, Robbi Ltd. 1999. Quantum Teaching. (terjemahan Ary Nilandari). Bandung: Mizan Media Utama
- Harumi. 2012. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Insan Madani
- Hisyam Zaini dkk. 2012. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Insan Madani.
- M. Sobry Sutikno. 2014. Metode dan Model-model Pembelajaran. Lombok: Holistica.
- Moh. Sholeh. 2014. Metodologi Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: Kaukaba.
- Ngalimun. 2014. Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja.
- Rochiati Wiraatmadja. 2002. Pendidikan Sejarah di Indonesia. Bandung: Historia Pustaka Utama.
- Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

**SEJ-  
3003**

### **Media pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM.,M.Pd.  
Novi Triana Habsari, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teknologi dalam pengembangan media dan buku ajar sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Media pendidikan dan proses pembelajaran sejarah;
2. Jenis dan karakteristik media pembelajaran;
3. Pemilihan media pembelajaran sejarah;
4. Pengembangan media pembelajaran;
5. Pemanfaatan teknologi informasi sebagai media pembelajaran sejarah;
6. Hakikat dan prinsip-prinsip buku ajar;
7. Jenis-jenis buku ajar;
8. Teknik penyusunan dan pengembangan buku ajar.

**Pustaka:**

- Arief S. Sadiman dkk. 2012. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Chomsin SW dan Jasmadi. 2008. Panduan Penyusunan Bahan Ajar. Jakarta: PT Gramedia.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Darwanto. 2007. Televisi sebagai Media Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mayer, Richard E. 2001. Multimedia Learning. Cambridge : University Press.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2009. Media Pengajaran. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Rachmah Ida. 2014. Studi Media dan Kajian Budaya. Jakarta: Prenada Media Group.

**SEJ-  
3004**

**Evaluasi Pendidikan**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.  
Khoirul Huda, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis penilaian hasil pembelajaran sejarah

**Materi Kajian:**

1. Pengertian, tujuan, dan fungsi evaluasi pembelajaran;
2. Prinsip-prinsip dan prosedur evaluasi pembelajaran;
3. Taksonomi dalam evaluasi;
4. Acuan evaluasi pembelajaran;
5. Analisis instrumen evaluasi dan hasil belajar;
6. Teknik analisis evaluasi hasil belajar.

**Pustaka:**

- Gronlund, N. E. 1976. Measurement and Evaluation in Teaching. New York: Macmillan Publishing Co
- Kurikulum 2004 SMA. Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian, Mata Pelajaran Sejarah. Jakarta: Dikdasmen
- Kurikulum 2004. Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian

Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial, Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Dikdasmen, Direktorat SLTP  
 Nurkencana, W., dan Sunartana. 1992. Evaluasi Hasil Belajar. Surabaya. Usaha Nasional  
 Suharsimi Arikunto dan Cep Safrudin Abdul Jabar. 2009. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

**SEJ-3005 Perencanaan Pembelajaran**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM.,M.Pd.

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis pengembangan rancangan pembelajaran sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Konsep dasar perencanaan pembelajaran; pengertian, dimensi-dimensi, dan manfaat perencanaan pembelajaran;
2. Kriteria dan langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran;
3. Penyusunan dan pengembangan perencanaan pembelajaran; program penyusunan alokasi waktu, program tahunan, program semesteran, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

**Pustaka:**

Abdul Majid.2005. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya  
 Bermawi Munthe. 2009. Desain Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani  
 Mulyasa. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: PT Rosdakarya  
 BSNP. 2006. Panduan Penyusunan KTSP.Jakarta: BSNP  
 Wina Sanjaya.2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.Jakarta: Prenada Media Group.

**SEJ-3006 Pengantar Ilmu Sejarah**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

Khoirul Huda.,M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis sejarah sebagai ilmu.

**Materi Kajian:**

1. Pengertian Sejarah;
2. Sejarah Sebagai Ilmu;
3. Manusia Dan Masa Lampau;
4. Dari Jejak Ke Cerita Sejarah;
5. Fakta Dan Kebenaran Dalam Sejarah;
6. Keterangan Sejarah;
7. Hukum Sejarah;
8. Obyektifitas Sejarah;
9. Guna Sejarah;

## 10. Sejarah Dalam Perspektif Pendidikan.

**Pustaka:**

- I Gde Widja.1988.Pengantar Sejarah Dalam Perspektif Pendidikan. Semarang : Satya Wacana
- Kuntowijoyo. 1999. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Bentang.
- Louis Gottschalk, Nugroho Notosusanto penterjemah, 1983, Mengeri Sejarah,Jakarta: UI Press
- Renier, G.J. 1997. Metode dan Manfaat Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taufik Abdullah dan Abdurahman Suryohadiprojo. 1985, Ilmu Sejarah dan Historiografi. Jakarta : YIIS, Leknas dan Gramedia.

SEJ-  
3007**Pengantar Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd.  
Dr. Yudi Hartono.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis perpustakaan dan kearsipan sebagai pelacakan sumber sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Pengertian , tujuan dan fungsi perpustakaan;
2. Sejarah perkembangan perpustakaan;
3. Peran perpustakaan dalam pendidikan dan sebagai sumber pembelajaran;
4. bahan pustaka dan penyajiannya;
5. Konsep manajemen dan pengorganisasian kearsipan;
6. Peralatan dan perlengkapan arsip;
7. Menentukan nilai guna arsip sebagai bahan kajian ilmu sejarah;
8. prosedur pemeliharaan, pengawasan dan komputerisasi arsip.

**Pustaka:**

- Agus Sugianto dan Teguh Wahyono. 2005. Manajemen Kearsipan Modern: dari Konvensional ke Basis Komputer. Yogyakarta: Gava Media
- Basir Barthos. 2007. Manajemen Kearsipan untuk Lembaga Negara, Swasta dan perguruan tinggi. Jakarta: bumi aksara
- Sulistyo Basuki. 2003. Manajememn Arsip Dinamis: Pengantar Memahami dan Mengelola Informasi dan Dokumen. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Zulkifli Alamsyah. 2001. Manajemen Kearsipan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Undang-undang Nomor 7 Tahun 1971 tentang Ketentuan-ketentuan pokok Kearsipan Nasional.

SEJ-  
3008**Dasar-Dasar Ilmu Sosial**

**Dosen:** Novi Triana Habsari, M.Pd  
Khoirul Huda.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkulihan:**

Menguasai konsep teoritis ruang permukaan bumi dalam kehidupan manusia.



**Materi Kajian:**

1. Hakekat manusia sebagai obyek dan subyek lingkungan;
2. Manusia, lingkungan alam dan lingkungan sosial budaya;
3. Pengaruh timbal balik antara kondisi lingkungan alam dan lingkungan sosial budaya;
4. Pengertian demografi dan problematikanya dalam meningkatkan kesejahteraan hidup manusia;
5. Pertambahan dan pertumbuhan penduduk Indonesia;
6. Analisis dampak lingkungan dan analisis resiko lingkungan.

**Pustaka:**

Suratman, dkk. 2010. ilmu sosial dan budaya dasar. Malang: Intimedia  
 Gerardo.P.Sikat 1991. Ilmu Ekonomi Untuk Konteks Indonesia.  
 Jakarta: LP3ES  
 Stoiner dan Lipsy. 1988. Ilmu Ekonomi. Edisi 3. Jakarta: Bina Aksara.

**SEJ-  
3009**

**Pendidikan IPS**

**Dosen:** Khoirul Huda, M.Pd.

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis ilmu-ilmu sosial dalam konektivitasnya dengan tujuan pembangunan nasional.

**Materi Kajian:**

1. Hakikat IPS;
2. IPS dan IIS;
3. Dimensi dan struktur pendidikan IPS;
4. Sejarah pendidikan IPS;
5. Pembaharuan pembelajaran IPS;
6. Strategi Pembelajaran IPS.

**Pustaka:**

Abdul Azis Wahab. 2007. Metode dan Model-model Mengajar IPS.  
 Bandung: Alfabeta  
 Arnie Fajar. 2004. Potofolio dalam Pembelajaran IPS. Bandung: PT  
 Rosda Karya  
 Dadang Supardan. 2008. Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian  
 Pendekatan Struktural. Jakarta : Bumi Aksara  
 Etin Solihatin dan Raharjo. 2008. Kooperatif Learning Analisis Model  
 Pembelajaran IPS. Jakarta: Bumi Aksara  
 Muhammad Nuhman Sumantri. 2001. Menggagas Pembaharuan  
 Pendidikan IPS. Bandung : Historia Utama Press dan Rosda.

**SEJ-  
3010**

**Pra sejarah Indonesia**

**Dosen:** Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd.

Khoirul Huda, M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa pra sejarah.

**Materi Kajian:**

1. Hakikat dan Pengertian Pra sejarah;
2. Ruang Lingkup pra sejarah;
3. Keadaan lingkungan zaman pleistosen (masa berburu dan meramu);
4. Subsistensi dan teknologi masa berburu dan meramu tingkat sederhana dan tingkat lanjut;
5. Manusia Purba;
6. Masa Bercocok tanam;
7. Teknologi masa bercocok tanam;
8. Sistem religi pada masa bercocok tanam;
9. Masa Megalitikum;
10. Masa Perundagian;
11. Kehidupan sosial masyarakat pada masa perundagian;

**Pustaka:**

- Tim Nasional Penulisan sejarah. 2012. Sejarah Nasional Indonesia: Edisi Pemutakhiran. Jakarta: Balai Pustaka
- Soekmono. 1981. Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 1. Yogyakarta: Kanisius.

**SEJ-  
3011**

**Sejarah Indonesia Kuno**

**Dosen:** Anjar Mukti W, S.Sn,S.Pd, M.Pd  
Khoirul Huda, M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha.

**Materi Kajian:**

1. Kerajaan Kutai di Kalimantan Timur dan Tarumanegara di Jawa Barat abad IV-VI;
2. Kerajaan maritime sriwijaya abad VII-XI M, hubungan diplomatic dengan Cina dan India;
3. Kerajaan-kerajaan agraris dinasti sanjaya abad VIII-IX M dan kerajaan Sailendra di Jawa tengah antara abad VIII-X M;
4. Perpindahan pusat kekuasaan dari Jawa tengah ke Jawa Timur;
5. Pemerintahan raja-raja dinasti Islam; Mpu Sindok (929-949);
6. Dharmawangsa Teguh (992-1000), airangga (1021-1049);
7. Raja-raja Janggala dan Kadiri (1050-1222);
8. Kerajaan-kerajaan di bali;
9. Pemerintah raja-raja Singhasari abad XIII M;
10. Kerajaan Majapahit abad XIV M.

**Pustaka:**

- Abdullah, T(ed). 2006. Sejarah Indonesia Jilid II. Jakarta: Balai Pustaka
- Casparis, J.G. de 1961. Historical writing on Indonesia (Early Period), Historicals of South east Asia. London: Oxford.
- Maulana, R. 1997. Ikonografi Hindu. Depok: fakultas sastra-UI
- Rahardjo, S. 2002. Peradaban Jawa: Dinamika Pranata Politik, Agama dan Ekonomi Jawa kuna. Jakarta: Komunitas Bambu
- Sumadio, B (ed) 1984 Jaman Kuno. Sejarah Nasional Indonesia II.

Jakarta: PN Balai Pustaka.

**SEJ-  
3012**

### **Sejarah Indonesia Madya**

**Dosen:** Anjar Mukti W, S.Sn,S.Pd, M.Pd  
Khoirul Huda, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa Islam-Kolim Barat.

#### **Materi Kajian:**

1. Materi Konsep sejarah Indonesia baru; masuk dan berkembangnya Islam di Nusantara;
2. Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara; kedatangan bangsa Eropa dengan segala aktivitasnya pada abad 16-19;
3. Kedatangan bangsa eropa abad XVI-XIX;
4. Kebijakan sosial ekonomi masa Hindia Belanda;
5. Perlawanan Indoesia melawan Kolonialisme.

#### **Pustaka:**

Sartono Kartodirdjo. 2014. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: 1500-1900 Dari Emporium Sampai Imperium Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Ombak

Tim Nasional Penulisan sejarah. 2012. Sejarah Nasional Indonesia Jilid 3 Dan 4: Edisi Pemutakhiran. Jakarta: balai pustaka

Biegan, G.J.F. 2014. Hikayat Tanah Hindia: Sejarah Hindia Belanda dari Zaman Pra Hindu hingga abad ke 19. Yogyakarta: Octopus

Abdullah, T. 2006. Sejarah Indonesia jilid III-IV. Jakarta: Balai Pustaka.

**SEJ-  
3013**

### **Sejarah Indonesia Baru**

**Dosen:** Anjar Mukti W, S.Sn,S.Pd, M.Pd  
Khoirul Huda, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa kebangkitan-sekarang.

#### **Materi Kajian:**

1. Pengertian, latar belakang munculnya Pergerakan Nasional;
2. Organisasi-organisasi awal Pergerakan Nasional;
3. Organisasi-organisasi pada masa bertahan dan akhir pemerintahan kolonial;
4. Perjuangan rakyat Indonesia menghadapi pendudukan Jepang;
5. Sistem demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin di Indonesia;
6. Lahirnya Orde Baru, Sistem politik dan militer di Indonesia pada masa Orde Baru;
7. Gerakan Reformasi, Perkembangan bangsa dan negara Indonesia semasa Orde Reformasi.

#### **Pustaka:**

Pringgodigdo, A.K. 1974. Sejarah Pergerakan Rakyat Indonesia. Jakarta: Dian Rakyat.

- Sartono Kartodirjo. 2014. Sejarah Pergerakan Nasional Jilid II. Jakarta: Ombak
- Tim Nasional Penulisan Sejarah. 2012. Sejarah Nasional Indonesia Jilid 6: Edisi Pemutakhiran. Jakarta: Balai Pustaka.
- Emmerson, Donald K. 2001. Indonesia Beyond Soeharto: Negara, Ekonomi, Masyarakat, Transisi. Jakarta: Gramedia
- Maulwi Saelan. 2001. Dari Revolusi 45 Sampai Kudeta 66. Jakarta: Visimedia.

**SEJ-  
3014**      **Sejarah Lokal-Madiun**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM., M.Pd.  
Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat lokal.

**Materi Kajian:**

1. Pengertian, urgensi, dan objek kajian Sejarah Lokal;
2. Batasan skupe dan temporal sejarah lokal;
3. Corak sejarah lokal di Indonesia;
4. Kajian sejarah lokal di Indonesia;
5. Madiun pada masa Hindia-Belanda;
6. Madiun pada masa revolusi kemerdekaan;
7. Madiun pada masa kemerdekaan dan perkembangannya hingga sekarang.

**Pustaka:**

- Achmad Ali. 2004. Merangkul Cahaya Menata Mutiara Madiun. Madiun : Pemkot Madiun
- Pemkab Madiun. 1980. Sejarah Kabupaten Madiun. Madiun. Pemkab Dati II Madiun
- Tim. 2003. Sejarah Berdirinya Kota Madiun. Madiun: Panitia Penelitian Hari Jadi Kota Madiun
- Taufik Abdullah (ed). 1990. Sejarah Lokal di Indonesia; Kumpulan Tulisan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Kuntowijoyo. 1994. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: PT.Tiara Wacana
- I.G. Widja. 1991. Sejarah Lokal Suatu Perpektif dalam Pengajaran Sejarah. Bandung: Angkasa.

**SEJ-  
3015**      **Sejarah Asia Selatan**

**Dosen:** Novi Triana Habsari, M.Pd.  
Khoirul Huda, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Selatan.

**Materi Kajian:**

1. Perkembangan awal kehidupan masyarakat Asia Selatan;
2. Kelahiran dan perkembangan agama Hindu/Budha;
3. Pertumbuhan dan perkembangan kerajaan Islam;
4. Masuknya imperialis barat sampai Perang Dunia II;

5. Kemerdekaan negara-negara di kawasan Asia Selatan;
6. Hubungan Indonesia dengan Asia Selatan serta berbagai peristiwa aktual masa kini.

**Pustaka:**

- Hardono, K. 1990. Sejarah Asia Selatan I. Surakarta: UNS Press  
 Hardono, K. 1990. Sejarah Asia Selatan II. Surakarta: UNS Press  
 Gd Bagoes Oka (Penerj). 1985. Gandhi Sebuah Otobiografi. Jakarta: Sinar Harapan  
 Majumdar, RC. 1976. Sejarah Kebudayaan India Lama. Terjemahan Mujadi. Malang: Usaha Tri Daya  
 Symond, Richard. 1964. The making of Pakistan. Jakarta: Balai Pustaka.

**SEJ-3016**

**Sejarah Asia Barat Daya**

**Dosen:** Khoirul Huda.,M.Pd.

Novi Triana Habsari, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Barat Daya.

**Materi Kajian:**

1. Asia Barat Daya masa kuno;
2. Lahirnya kebudayaan tertua dan sumbangan Asia Barat Daya bagi perkembangan peradaban dunia;
3. Pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam di Asia Barat Daya;
4. Perkembangan kenegaraan di Asia Barat Daya;
5. Imperialisme Barat di Asia Barat Daya;
6. Konflik Israel-Palestina.

**Pustaka:**

- Aminuddin Kasdi. 1997. Pengantar Sejarah Asia Barat I. Dari jaman Nabi sampai jaman Turki Usmani. Surabaya : IKIP University Press  
 Hitti, Phillip K. Dunia Arab. Terjemahan Usuluddin H. Bandung : Sumur Bandung  
 M. Riza Sihbudi dkk. 1993. Konflik dan Diplomasi di Timur Tengah. Bandung: PT Eresco.

**SEJ-3017**

**Sejarah Asia Timur**

**Dosen:** Khoirul Huda.,M.Pd.

Novi Triana H absari, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Timur.

**Materi Kajian:**

1. Kolonialisme Prancis dan awal kebangkitan nasional Indonesia;
2. Ho Chi Minh dan Nasionalisme Vietnam;
3. Konsolidasi dan Revolusi Vietnam 1945-1954;
4. Rekonsiliasi Vietnam;

5. Jepang Masa Kuno;
6. Pembukaan Negara Jepang dan Masa restorasi (1854-1894);
7. Munculnya Jepang sebagai Negara Imperialis;
8. Usaha Jepang untuk menguasai daerah asia timur raya dan pasifik (1937-1945).

**Pustaka:**

- Maulen, W.J. Van Der. 1982. Asia Tenggara Modern. Yogyakarta: Sanata Dharma
- Thai Quang Trung. 1982. Faksionalisme dan Kepemimpinan Kolektif di Vietnam. Jakarta: LP3ES
- Toro Sukanto. 1980. Jepang dulu dan sekarang. Yayasan Obor Indonesia dan Gajah Mada University Press.
- Edesin O, Reischauer. 1982. Manusia Jepang. Jakarta: Penerbit Sinar Harapan.

**SEJ-  
3018**

**Sejarah Asia Tenggara**

**Dosen:** Khoirul Huda, M.Pd.

Novi Triana Habsari, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Asia Tenggara.

**Materi Kajian:**

1. Perkembangan Asia Tenggara pada permulaan sejarah;
2. Pergerakan Nasional Philipina hingga mencapai kemerdekaan;
3. Philipina masa kemerdekaan hingga sekarang;
4. Modernisasi Thailand amapai Perang Dunia II;
5. Pergerakan nasional Myanmar hingga Perang Dunia II;
6. Myanmar masa kemerdekaan hingga sekarang;
7. Pergerakan nasional Indo China hingga mencapai kemerdekaan;
8. Indo China masa kemerdekaan hingga sekarang;
9. Pergerakan nasional Malaysia dan Singapura hingga mencapai kemerdekaan;
10. Malaysia dan singapura masa kemerdekaan hingga sekarang;
11. Terbentuknya Asean, Seato, serta Zopfan;
12. Perang Dingin dan dampaknya bagi Asia Tenggara.

**Pustaka:**

- Hall, DGE. 1970. History of Sonth East Asia. Edisi III. New York: CS. Martin'S Press
- Kadiyat Wihayanto. 2004. Sejarah Kerjasama Asean. Yogyakarta : Arti Hall, DGE. 1988. Sejarah Asia Tenggara. Surabaya : Usaha Nasional
- Reid, Anthony. 1992. Asia Tenggara Dalam Kurun Waktu Niaga 1450-1680. Terjemahan Mochtar Probotinggi. Jakarta : YOI
- Reid, Anthony. 1999. Dari Ekspansi Hingga Krisis. Terjemahan RZ Leirissa dan P. Soemitro. Jakarta : YOI.

**SEJ-  
3019**

**Sejarah Eropa**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM.,M.Pd.

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Eropa.

**Materi Kajian:**

1. Revolusi Industri;
2. Revolusi Perancis;
3. Persebaran Kolonialisme dan Imperialisme;
4. Revolusi Rusia, Perang dunia I;
5. Perang Dunia II;
6. Eropa Masa perang Dingin dan Kontemporer.

**Pustaka:**

Hayes, C.J.H., Balwin M.W & Cole C.W.1961. History of Europe. Revised Edition. New York: The McMillan Coompany  
 Heater, D.1991. Reformd Revolution. Oxford . Univ. Press  
 Romein, J.A. 1956. Aera Eropa. Terj. Nur Toegiman. Bandung, Jakarta, Amsterdam: Gonaco N Vey  
 Samekto.T. Ikhtisar Sejarah Bangsa Inggris. Jakarta: PT. Sastro Budoyo  
 Sutrisno. E. dkk. 2000. Penemuan Paling Berpengaruh di Dunia. Jakarta: Tiara Media.

**SEJ-  
3020**

**Sejarah Amerika**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM.,M.Pd.  
 Khoirul Huda.,M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Amerika.

**Materi Kajian:**

1. Kebudayaan Amerika kuno (Maya, Inka, Aztek);
2. Penjelajahan, Kolonialisme di amerika latin;
3. Kolonisasi Amerika Utara;
4. Pembentukan Pemerintahan USA;
5. Perang Abolisi;
6. Perubahan ekonomi, sosial USA;
7. Amerika Dalam PD I dan PD II;
8. Keterlibatan Amerika di Indonesia;
9. Keterlibatan USA dalam berbagai masalah dunia.

**Pustaka:**

Dozer, D.M. 1962. Latin Amerika, an Intepretatif history. New York: Mc. Graw Hill Book Cpmpany Inc  
 Kahin, GMc.T. 1970. Nationalism and Revolution in Indonesia. Cornell: Cornell Paperback  
 Kahin, GMc.T. 1970. Nationalism and Revolution in Indonesia. Cornell: Cornell Paperback  
 Marsudi. 2007. Sejarah Amerika. Malang: laboratorium sejarah FS-UM  
 Mukmin, H. 1981. Pergolakan di Amerika latin dalam dasawarsa ini. Jakarta: Ghalia-Indonesia  
 Sowell, T.1981. Mozaik Amerika, sejarah Etnis Sebuah Bangsa. Terj. Nin bakdi soemanto. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

**SEJ-  
3021 Sejarah Afrika**

**Dosen:** Novi Triana Habsari, S.Pd., M.Pd.  
Khoirul Huda.,M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Afrika.

**Materi Kajian:**

1. Sumber-sumber sejarah Afrika;
2. Kondisi umum benua Afrika meliputi: geografi, penduduk, budaya, sosial, ekonomi, politik dan religi;
3. Afrika jaman nirleka;
4. Afrika jaman kuno;
5. Perkembangan agama Islam;
6. Penetrasi bangsa barat ke Afrika;
7. Perkembangan kebangsaan di afrika;
8. Pergolakan melawan imperialism/kolonialisme sampai PD I;
9. Proses kemerdekaan;
10. Negara-negara Afrika;
11. Peranan Indonesia di afrika;
12. Afrika kontemporer.

**Pustaka:**

- Dipoyuda, K. 1977. Afrika dalam pergolakan 1. Jakarta: Yayasan Proklamasi & CSIS
- Dipoyudo, K. 1977. Afrika dalam Pergolakan 2. Jakarta: yayasan proklamasi & CSIS
- Murphy, E.J. 1969. Understanding of Afrika. New York: Thoms Y. Crowell Company
- Suratman, D. 1969. Sejarah Afrika Zaman Imperialism Modern Jilid I. Yogyakarta: Vita
- Suratman, D. 1974. Sejarah afrika Zaman Imperialisme Modern Jilid II. Yogyakarta: Seri Penerbitan Texbook UGM.

**SEJ-  
3022 Sejarah Australia Oceania**

**Dosen:** Drs.Soebijantoro, MM., M.Pd.  
Novi Triana Habsari, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia masa lalu di wilayah Australia Oceania.

**Materi Kajian:**

1. Penduduk asli Australia: asal-usul dan kebudayaan;
2. Penduduk asli Australia dewasa ini;
3. Pelayaran penemuan, Kolonisasi dan perkembangan Australia (1788-1900);
4. Sistem pemerintahan Australia, Kepartaian dan pemilu di Australia;
5. Politik luar negeri dan pertahanan Australia;



6. Multikulturalisme;
7. Hubungan Australia dengan Indonesia;
8. Dinamika social budaya, dan politik Negara-negara pasifik selatan.

**Pustaka:**

- Adil, H. 1993. Hubungan Australia dengan Indonesia 1945-1962. Jakarta: Djambata
- Evans, G., & Grandt, b. 1992. Australia's foreign Relations in the word the 1990s. carlton, Victoria: Melbourne Univ Press
- Hamid, z. 1999. Sistem Politik Australia. Bandung FISIP UI & remaja Rosdakarya
- Rifai, A. 1997. Pemilihan umum di Australia. Palembang: penerbit Universitas Sriwijaya
- Sunardi, 1985. Politik Luar Negeri Australia di Bawah Partai Buruh. Jakarta: Grafindo Utama.

**SEJ-  
3023**

**Sejarah Pendidikan**

**Dosen:** Dr. Yudi Hartono, M.Pd.  
Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang pendidikan.

**Materi Kajian:**

1. Pendekatan diakronis dan sinkronis dalam sejarah pendidikan;
2. Pendidikan Mesir Kuno, India Kuno, Cina Kuno, Yunani Kuno, Romawi Kuno;
3. Pendidikan abad pertengahan dan renaessance;
4. Aliran-aliran pendidikan abad ke-17-20;
5. Pemikiran tokoh-tokoh pendidikan abad ke-17-20;
6. Pendidikan di Indonesia masa prasejarah;
7. Pendidikan masa pengaruh Hindu-Budha;
8. Pendidikan masa pengaruh Islam;
9. Pendidikan masa kedatangan Portugis, Spanyol, Belanda;
10. Pendidikan masa pergerakan nasional;
11. Pendidikan masa Orde Lama;
12. Pendidikan masa Orde Baru;
13. Pendidikan masa Reformasi.

**Pustaka:**

- Djumhur. 1974. Sejarah Pendidikan. Bandung: Alumni
- Nasution. 1983. Sejarah Pendidikan Indonesia. Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman. Bandung: Departemen P&K
- Soemarsono Mestoko dkk. 1986. Pendidikan Di Indonesia Dari Jaman ke Jaman. Jakarta: Balai Pustaka.
- Muhammad Rifa'i. 2011. Sejarah Pendidikan Nasional Dari Masa Klasik Hingga Modern. Yogyakarta: Ar Ruzzmedia.

**SEJ-  
3024**

**Sejarah Sosial**

**Dosen:** Anjar Mukti Wibowo.,S.Sn.,S.Pd.,M.Pd.  
Novi Triana Habsari.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang sosial.

**Materi Kajian:**

1. Pengantar Mata Kuliah Sejarah Sosial Pengertian dan karakteristik kajian sejarah sosial;
2. Pengertian gerakan sosial dan Tipologi gerakan sosial;
3. Setting gerakan sosial dan PolaKepemimpinan dalam gerakan sosial Setting sosial, politik, budaya dan ekonomi yang melatarbelakangi munculnya gerakan sosial serta konsep-konsep gerakan sosial;
4. Teori-teori untuk menganalisis munculnya gerakan sosial collective behavior/collective action theories (1950s), relative deprivation theory (1960s), value-added theory (1960s), resource mobilization (1970s) frame analysis theory (1970s) (closely related to social constructionist theory) new social movement theory (1980s);
5. Gerakan Petani di Indonesia Abad ke-19: Setting Politik munculnya gerakan petani, Kehidupan sosial, budaya, enomi masyarakat petani ,Kajian beberapa kasus gerakan petani di Indonesia pada abad ke-19;
6. Gerakan Sosial Keagamaan, Ciri-ciri gerakan sosial keagamaan Konsep kenabian Pola-pola gerakan social;
7. Gender dan gerakan Sosial Wanita (Feminisme) Pengertian gender Sejarah gerakan feminisme dan perkembangannya di Indonesi Kajian gender dan gerakan sosial wanita di Indonesia;
8. Gerakan Buruh, Revolusi Industri dan pengaruhnya terhadap kehidupan kaum buruh Sejarah gerakan kaum buruh Kajian beberapa gerakan buruh di Indonesia;
9. Gerakan Mahasiswa/Pemuda Kedudukan Pemuda/Mahasiswa dalam Masyarakat, Kajian gerakan sosial mahasiswa/pemuda di Indonesia.

**Pustaka:**

- Arsip Nasional. 1981. Laporan-laporan tentang Gerakan Protes di Jawa Pada Abad ke-XX. Jakarta
- Azis, Asmaeny. 2007. Feminisme Profetik. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Breman, Jan. 1986. Penguasaan Tanah dan Tenaga Kerja (Jawa Di Masa Kolonial). Jakarta: LP3ES
- Fakih, Mansour. 1999. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Fauzi, Noer. 2003. Bersaksi Untuk Pembaharuan Agraria. Yogyakarta: Insist Press Printing.

SEJ-  
3025

**Sejarah Politik**

**Dosen:** Dr.Yudi Hartono, M.Pd.  
Khoirul Huda.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang politik.

**Materi Kajian:**

1. Metode Sejarah Politik;
2. Konsep-konsep politik;
3. Kekuasaan dan kewibawaan;
4. Revolusi dan demokrasi;
5. Kehidupan politik pada masa kuno;
6. Abad pertengahan;
7. Renaissance;
8. Imperialisme;
9. Kolonialisme;
10. Kapitalisme;
11. Sosialisme;
12. Nasionalisme.

**Pustaka:**

- Anwar, R. 2007. Sukarno, Tentara PKI Segitiga Kekuasaan sebelum Prahara Politik 1961-1965. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Haryatmoko. 2003. Etika, Politik dan kebudayaan. Jakarta: Kompas
- Ricklefs, M.C. 2005. Sejarah Indonesia Modern 1200-2004. Jakarta: Serambi
- Wardaya, B.T.(ed). 1999. Mencari Demokrasi. Jakarta: Institut Studi Aarus Informasi
- Wardaya, B.T. 2001. Politik Indonesia dalam Perspektif Sejarah. Jakarta: Gramedia.

**SEJ-  
3026**

**Sejarah Ekonomi**

**Dosen:** Dr.Yudi Hartono.,M.Pd

Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang ekonomi.

**Materi Kajian:**

1. Konsep dan studi sejarah perekonomian;
2. Sistem-sistem ekonomi;
3. Pemikiran-pemikiran ekonomi;
4. Perekonomian Indonesia masa Hindu dan Budha;
5. Perekonomian Indonesia masa Islam;
6. Perekonomian Indonesia masa colonial;
7. Perekonomian Indonesia setelah kemerdekaan;
8. Perekonomian Indonesia masa Orde baru;
9. Perekonomian Indonesia masa kini.

**Pustaka:**

- Booth, A. (ed.). 1998. Sejarah Ekonomi Indonesia. Terjemahan Mien Joebhaar. Jakarta: LP3ES
- J. Thomas Lindblad, Dorojatun Kuntjoro Jakti. 2000. Sejarah Ekonomi Modern Indonesia: berbagai tantangan baru. Jakarta: LP3ES.
- Linblad J. Thomas (ed.). 2000. Sejarah Ekonomi Modern Indonesia: Berbagai Tantangan Baru. Jakarta: LP3ES.
- Furnivall, J.S . 1944. Netherlads India. London . Cambridge University Press

Robison, R. 1987. Indonesia: The Rise Of Capital Camberra. ANU.

**SEJ-  
3027**

### **Sejarah Agama**

**Dosen:** Khoirul Huda, M.Pd.  
Yudi Hartono, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang agama.

#### **Materi Kajian:**

1. Teori Asal-usul agama agama;
2. Sejarah agama Hindu;
3. Sejarah agama Budha;
4. Sejarah agama Katolik;
5. Sejarah agama kristen;
6. Sejarah agama Yahudi;
7. Sejarah agama agama Jawa/kejawen;
8. Aliran kepercayaan dan kebatinan di Indonesia.

#### **Pustaka:**

Schraf, Betty R. 2004. Sosiologi Agama. Jakarta: Prenada Utama  
Hilman Hadikusuma.1993. Antropologi Agama. Bandung: Citra Aditya Bakti  
Abd Muntolib.1998. Aliran kepercayaan dan kebatinan di Indonesia.Surabaya:CV Amin  
Durkeim,2003.Sejarah Agama.Yogyakarta: IRCISoD  
Seno Harbangan Siagian. 2003. .Agama Agama di Indonesia.Salatiga: Satya Wacana Press

**SEJ-  
3028**

### **Sejarah Maritim**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM, M.Pd.  
Dr. Yudi Hartono.,M.Pd

#### **Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang maritim.

#### **Materi Kajian:**

1. Pengaruh iklim terhadap jalur pelayaran;
2. Jalur pelayaran dan perdagangan masa pra sejarah ;
3. Jalur pelayaran dan perdagangan masa Sriwijaya dan Majapahit ;
4. Pertumbuhan dan perkembangan kota~kota pelabuhan (Malaka, Banten, Makasar, Batavia);
5. Pelayaran abad ke-19, pelayaran rakyat;
6. Pelayaran KPM, struktur masyarakat kota pelabuhan.

#### **Pustaka:**

A.B. Lopian. 1992. Sejarah Nusantara Sejarah Bahari. Pidato penerimaan Jabatan Guru Besar Luar Biasa Fakultas Sastra UI  
Masyhuri. 1996. Menyisir Pantai Utara Usaha dan Perekonomian Nelayan di Jawa Madura 1850-1940. Yogyakarta : Yayasan Pustaka Nusantara  
K.N. Chaunduri. 1990. Asia Before Europe. Economic and Civilization

of The Indian Ocean From The Rise of Islam to 1750. Cambridge University

**2SEJ  
-3029**      **Sejarah Agraria**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM, M.Pd.  
Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang agraria.

**Materi Kajian:**

1. Konsep Sejarah Agraria;
2. Perkembangan Awal Pertanian;
3. Pertanian di Indonesia Masa Hindu-Budha;
4. Signifikansi;
5. Kebijakan Pertanahan;
6. Sistem Tanam Paksa;
7. Hak Atas Tanah;
8. Fungsi Sewa Tanah;
9. Kemiskinan dan Kemakmuran Petani;
10. Perkebunan Swasta;
11. Reforma Agraria.

**Pustaka:**

Lombard, Denys. 2005. Nusa Jawa: Silang Budaya Jilid 1, 2, 3. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, Forum Jakarta-Paris, Ecole française d'Extreme-Orient

Niel, Robert van. 2003. Sistem Tanam Paksa di Jawa. Jakarta: LP3ES

Geertz, Clifford. 1963. Agricultural Involution: the Process of Ecological Change in Indonesia. Berkeley: University of California Press

Wolf, Eric R. 1985. Petani: Suatu Tinjauan Antropologis. Jakarta: Rajawali

Utomo, Srie Saadah (Ed). 1989. Sistem Subak di Bali. Jakarta: Depdikbud.

**SEJ-  
3030**      **Sejarah Militer**

**Dosen:** Drs. Soebijantoro, MM.M.Pd.  
Novi Triana Habsari, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang militer.

**Materi Kajian:**

1. Militer sebagai organisasi kekuatan;
2. Militer sebagai alat politik Negara;
3. Militer pada masa kolonial Belanda;
4. Militer pada masa pendudukan Jepang;
5. Laskar-laskar militer pasca kemerdekaan;
6. Rasionalisasi Militer;
7. Politik dan militer di Indonesia;
8. Reformasi Militer.

**Pustaka:**

- Sundhausseun, ULF. 1986. Politik Militer Indonesia 1945-1967. LP3ES:Jakarta
- Tim Dosen. 1988. Sejarah Militer. Akademi Militer: Magelang
- Anker Smith. 1986. Sejarah Indonesia Sebuah Refleksi. Gramedia: Jakarta
- AH.Nasution. 1990. Perang Kemerdekaan Indonesia. Gramedia: Jakarta.

**SEJ-  
3031**

**Sejarah Pers**

**Dosen:** Yudi Hartono, M.Pd.  
Khoirul Huda.,M.Pd

**Capain Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang pers

**Materi Kajian:**

1. Pengertian, jenis, dan fungsi pers;
2. Pers masa kuno;
3. Pers masa Kolonial;
4. Pers masa Perang;
5. Pers masa Revolusi kemerdekaan;
6. Pers masa Orde Lama;
7. Pers masa Orde Baru;
8. Pers masa Reformasi.

**Pustaka:**

- Abdullah Latief. 1980. Pers di Indonesia di zaman pendudukan Jepang. Karya Anda: Surabaya
- Abdurachman Surjomihardjo. 1980. Beberapa Segi Perkembangan Pers di Indonesia. Idayu: Jakarta
- Ahmat Adam. Sejarah Awal Pers dan Kebangkitan Kesadaran KelIndonesiaan, Jakarta: Hastra Mitra & Pustaka Utan Kayu, 2003
- Taufik Rahzen et. Al, Seabad Pers Kebangsaan: Bahasa Bangsa, Tanahair Bahasa, Jakarta: I-Boekoe, 2007
- Taufik Rahzen, et.al, Tanah Air Bahasa: Seratus Jejak Pers Indonesia, Jakarta:I-Boekoe, 2007.

**SEJ-  
3032**

**Sejarah Kesenian**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.  
Anjar Mukti Wibowo.,S.Sn.,S.Pd.,M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai berbagai aktivitas, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia pada masa lalu dalam bidang kesenian.

**Materi Kajian:**

1. Perkembangan kesenian dari masa prasejarah, Hindu Budha, sampai pengaruh Eropa dan Cina;
2. Bentuk-bentuk kesenian pertunjukan tradisional sampai modern;
3. Perkembangan seni terapan Klasik, seni modern dan seni Kontemporer;

4. Perkembangan seni arsitektur klasik dan seni arsitektur Modern dan seni arsitektur kontemporer;
5. Perkembangan seni desain.

**Pustaka:**

Soedharsono RM. 2002. Seni Pertunjukan Indonesia Di Era Globalisasi. Yogyakarta : Gajah Mada University Press  
 Soedharsono RM. 1972. Jawa dan Bali Pusat Perkembangan Drama tari di Indonesia. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

**SEJ-  
3033**

**Studi Kepariwisata**

**Dosen:** Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd.  
 Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis pariwisata budaya-sejarah

**Materi Kajian:**

1. Hakikat dan batasan kajian pariwisata;
2. Membandingkan konsep kepariwisataan dan pariwisata;
3. Kajian pengklasifikasian wisata dan motivasinya;
4. KonsepKepariwisataan sebagai sebuah kajian disiplin ilmiah;
5. Kepariwisata sebagai sebuah industri;
6. Organisasi kepariwisataan;
7. Pariwisata dan dampaknya dalam aspek pemberdayaan nilai-nilai budaya yang memiliki potensi sejarah;
8. Pemberdayaan potensi daerah berbasis nilai historis sebagai pengembangan usaha berwawasan pariwisata.

**Pustaka:**

Oka A. Yoeti. 1996. Pengantar Ilmu Pariwisata. Bandung: Angkasa  
 Soekadijo. 1997. Anatomi Pariwisata: memahami Pariwisata Sebagai Systemic Linkage. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama  
 Wyasa Putra, dkk. 2003. Hukum Bisnis Pariwisata. Bandung: Refika Aditama  
 Salah Wahab. 2003. Manajemen Kepariwisata. Terjemahan Frans Gromang. Jakarta: Pradnya Paramita.

**SEJ-  
3034**

**Statistik Pendidikan**

**Dosen:** Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.  
 Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai statistik dasar sebagai alat analisis dalam memecahkan masalah pendidikan.

**Materi Kajian:**

1. Pengertian statistik dan statistik pendidikan;
2. Fungsi dan kegunaan statistik dalam dunia pendidikan;
3. Data statistik dan statistik kependidikan;
4. Distribusi frekuensi;
5. Rata-rata;
6. Penyebaran data;
7. Hubungan antar variabel (Teknik analisis korelasional);

8. Perbedaan antar variabel (Teknik analisis komparasional);
9. Tes "t" dan Tes "Kai Kuadrat".

**Pustaka:**

- Anas Sudjiono. 2003. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Ronny Kountur. 2005. Statistik Praktis. Jakarta: PPM
- Sudjana. 1983. Metode Statistik. Bandung: Tarsoto
- Tarsoto Supranto, J. 1987. Statistik Terapan. Jakarta: Rajawali
- Sutrisno Hadi. 1995. Statistik Jilid I dan II. Yogyakarta: Yayasan Kanisius.

**SEJ-  
3035**

**Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif**

**Dosen:** Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif

**Materi Kajian:**

1. Konsep dasar penelitian;
2. Metode penelitian kuantitatif;
3. Metode penelitian kualitatif;
4. Metode penelitian kuantitatif-kualitatif (mixed methods);
5. Rancangan penelitian kuantitatif dan kualitatif;
6. Penyusunan proposal penelitian kuantitatif dan/atau kualitatif.

**Pustaka:**

- Cozby, P.C. 2009. Methods in Behavioral Research. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cresswell, J.W. 2014. Penelitian Kualitatif dan Desain Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Deni Darmawan. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mile, Matthew B dan A. Michael Huberman. 2005. Analisis Data Kualitatif. (terjemahan Tjetjep RR). Jakarta: UI Press.
- Moleong, L.Y. 2001. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**SEJ-  
3036**

**Metodologi Historiografi**

**Dosen:** Khoirul Huda, M.Pd.

Drs. Soebijantoro, MM, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai metodologi penelitian dan penulisan sejarah

**Materi Kajian:**

1. Ruang lingkup metodologi sejarah;
2. Pengertian historiografi;
3. Keragaman metodologi sejarah;
4. Metode penelitian sejarah;
5. Historiografi Tradisional;
6. Historiografi Kolonial;
7. Historiografi Nasional;
8. Historiografi Akademis.



**Pustaka:**

Kuntowijoyo, 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana  
Bambang Purwanto, 2006. Gagalnya Historiografi Indonesiasentris.  
Yogyakarta; Ombak  
Helius Syamsudin. 2007. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak  
Aria A, 2002. Historiografi Islam Kontemporer. Jakarta: Gramedia.

**SEJ-  
3037**

**Penelitian Pendidikan**

**Dosen:** Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd

**Capaian Pembelajaran Perkuliahan:**

Menguasai konsep teoritis penelitian pendidikan dan tindakan

**Materi Kajian:**

1. Konsep penelitian pendidikan; pengertian, fungsi, pendekatan dan unsur-unsur penelitian pendidikan;
2. Metode penelitian pendidikan; eksperimen, ex post facto, deskriptif.
3. Penelitian tindakan kelas;
4. Rancangan penelitian pendidikan;
5. Penyusunan proposal penelitian pendidikan.

**Pustaka:**

H.M. Sukardi. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas.  
Jakarta: PT Bumi Aksara.  
Nana Sudjana dan Ibrahim. 2001. Penelitian dan Penilaian Pendidikan.  
Bandung : Sinar Baru Algensindo.  
Riyanto, Y. 2001. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: SIC  
Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif,  
Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta  
Wina Sanjaya. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Prenada  
Media Group.

**H. Data Dosen Prodi Pendidikan Sejarah****1. Dosen Tetap Prodi Pendidikan Sejarah**

| NO | NAMA LENGKAP                               | NIP/NIK/<br>NIDN      | TEMPAT, TANGGAL<br>LAHIR | PENDIDIKAN TERAKHIR<br>DAN TAHUN LULUS                                                                                                               | MULAI<br>MASUK<br>KERJA | PANGKAT/<br>GOLONGAN                           | JABA, TMT                      | ALAMAT DAN<br>NO TELEPON                                                        |
|----|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                          | 3                     | 4                        | 5                                                                                                                                                    | 6                       | 7                                              | 8                              | 9                                                                               |
| 1  | Drs. Soebijantoro,<br>MM., M.Pd.           | 110019<br>0733096301  | Madiun, 23-9-1963        | S1 Ilmu Sejarah UNDIP<br>Semarang 1988<br>S2 Manajemen USG Jakarta<br>1999<br>S2 Pend. Sejarah UNS 2006<br>S3 Ilmu Pendidikan UNS<br>(Sedang Proses) | 05-10-1988              | Pembina / IV a<br>01-09-2007                   | Lektor<br>Kepala<br>01-07-2013 | Jl. Anggrek No. 19<br>Madiun<br>0351- 452210<br>HP. 081392108167                |
| 2  | Dr. Yudi Hartono,<br>M.Pd.                 | 110 436<br>0722127205 | Cilacap, 22-12-1972      | S1 Pend. Sejarah UNS<br>Surakarta 1997<br>S2 Pend. Sejarah UNJ<br>Jakarta 2003<br>S3 Ilmu Pendidikan UNS<br>2019                                     | 01-03- 2008             | Penata / III c<br>01-03-2010                   | Lektor<br>01-03-2010           | Kel. Pucangsawit<br>RT 003 RW 007<br>Jebres Solo<br>HP. 081360339138            |
| 3  | Anjar Mukti Wibowo,<br>S.Sn., S.Pd., M.Pd. | 110 554<br>0706118602 | Magetan, 09-1-1977       | S1 Seni Rupa ISI Surakarta<br>2004<br>S1 Pendidikan Sejarah<br>IKIP PGRI MADIUN<br>2009<br>S2 Pend. Sejarah UNS 2014                                 | 01-03-2011              | Penata Muda/<br>III b<br>01-03-2011            | Asisten<br>Ahli                | Jl. Sumatera No.<br>12 A Magetan<br>HP. 085853940085                            |
| 4  | Novi Triana Habsari,<br>M.Pd.              | 110 632<br>0719118801 | Madiun, 19-11-1988       | S1 Pend. Sejarah IKIP PGRI<br>Madiun<br>S2 Pendidikan Sejarah UNS<br>Surakarta 2013<br>S3 Pendidikan IPS (Sedang<br>Studi)                           | 30-04-2014              | Penata Muda<br>Tingkat I / III b<br>01-04-2013 | Asisten<br>Ahli                | Ds. Sidorejo RT 14<br>RW 7 Kec.<br>Kebonsari Kab.<br>Madiun<br>HP. 085733026979 |
| 5  | Khoirul Huda, M.Pd.                        | 110 722<br>0715098901 | Ponorogo, 15-9-1989      | S1 Pend. Sejarah IKIP PGRI<br>MADIUN 2012<br>S2 Pendidikan Sejarah UNS<br>2014                                                                       | 01-03-2015              | Penata Muda<br>Tingkat I / III b               | Asisten<br>Ahli                | Jl. Genen RT 31<br>RW 02 Banjarejo<br>Taman Madiun<br>Hp. 085812442090          |

**2. TU Program Studi Pendidikan Sejarah**

| NO. | NAMA LENGKAP      | NIP/NIK | TEMPAT /<br>TANGGAL LAHIR | PENDIDIKAN TERAKHIR<br>DAN TAHUN LULUS | MULAI<br>MASUK KERJA | PANGKAT/<br>GOLONGAN                  | ALAMAT DAN<br>NO TELEPON                                                               |
|-----|-------------------|---------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                 | 3       | 4                         | 5                                      | 6                    | 7                                     | 8                                                                                      |
| 1   | Intami Dewi, S.Pd | 120285  | Madiun, 8-03-1987         | S1 Pend. Bahasa Inggris                | 01-01-2013           | Pengatur<br>Muda / II a<br>01-01-2013 | Jl. Ciliwung No. 42 RT/RW 048/015<br>Kec./ Kel. Taman Madiun 63131<br>HP. 085755515991 |

# **BAB XII**

## **PROGRAM STUDI**

### **PENDIDIKAN AKUNTANSI**

#### **A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Akuntansi**

Sejarah Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun tidak lepas dari sejarah induknya, yaitu sejarah Universitas PGRI Madiun. Program studi Pendidikan Akuntansi Universitas PGRI Madiun dibuka oleh YPLPPT IKIP PGRI Madiun mulai tahun 1985. Dua tahun kemudian tepatnya 23 Februari 1987 mendapat status terdaftar Mendikbud RI dengan NO.0105/Q/1987. Seiring dengan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). Sebagai perwujudan dari program BAN PT ini, maka Program Studi Pendidikan Akuntansi mengajukan usulan untuk diakreditasi.

Akreditasi pertama dilaksanakan dilaksanakan tahun 2000, dengan hasil terakreditasi peringkat nilai C berdasarkan SK BAN PT DEPDIKNAS RI Nomor : 026/BAN-PT/Ak-1V/X/2000, tertanggal 5 Oktober 2000 dan saat itu merupakan salah satu program studi sejenis di karesidenan Madiun yang terakreditasi. Mengingat masa berlaku akreditasi dengan nilai C hanya tiga tahun, maka pada tahun 2002 Program Studi Pendidikan Akuntansi mengusulkan kembali ke BAN –PT Depdiknas RI untuk akreditasi kedua dan hasilnya mendapat nilai yang sama. Hal tersebut sesuai dengan Surat Keputusan BAN PT Depdiknas Nomor : 007/BAN-PT/Ak-VI/S1/IV/2003 tanggal 17 April 2003. Masa berlaku surat keputusan tersebut sampai dengan 17 April 2006. Pada tahun 2006 pendidikan akuntansi melalui surat keputusan BAN PT nomor 024/BAN-PT/Ak-IX/S1/XII/2005 memperoleh nilai B yang berlaku sampai dengan 27 Desember 2010.

Berdasarkan keputusan Mendiknas nomer: 163/DIKTI/Kep/2007 pada tahun 2007 program studi pendidikan akuntansi digabung dengan program studi pendidikan ekonomi koperasi menjadi pendidikan ekonomi dengan konsentrasi akuntansi dan koperasi. Pada proses reakreditasi tahun 2011 BAN PT melakukan dua kali visitasi untuk prodi pendidikan ekonomi dan pendidikan akuntansi sehingga muncul dua SK BAN PT. Pendidikan akuntansi melalui surat keputusan BAN PT nomor 008/BAN-PT/Ak.-XI /S1/VI/2011 Tanggal 23-06-2011 memperoleh nilai B yang berlaku sampai dengan 23 Juni 2016.

Mengacu pada adanya dua ijin operasional dan dua SK BAN PT dalam satu prodi maka hal ini mendasari prodi untuk melakukan upaya memunculkan kode program studi pendidikan akuntansi sebagai program studi tersendiri seperti semula. Program studi pendidikan akuntansi mengajukan proses *Deskriptor Learning Outcome* (DLO) ke DIKTI dan Kopertis 7 pada tahun 2011 sebagai proses awal memunculkan kembali kode prodi pendidikan akuntansi. Selama kurang lebih 1 tahun akhirnya sekitar bulan maret 2011 muncul kode prodi pendidikan akuntansi (87209) diikuti dengan perpindahan *home base* seluruh dosen pendidikan akuntansi. Pada 9 Juli 2012 turun SK perpanjangan ijin operasional prodi

pendidikan akuntansi dengan nomor: 12513/D/T/K/VII/2012. Turunnya ijin ini menjadi proses akhir perjuangan dalam upaya mengembalikan eksistensi prodi pendidikan akuntansi seperti semula.

Pada tahun 2016 Program Studi Pendidikan Akuntansi kembali mendapatkan akreditasi dengan nilai B dengan nomor SK: 0354/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016, tanggal 28 April 2016. SK tersebut berlaku sampai dengan 28 April 2021.

## **B. Visi, Misi dan Tujuan Prodi Pendidikan Akuntansi**

### **1. Visi**

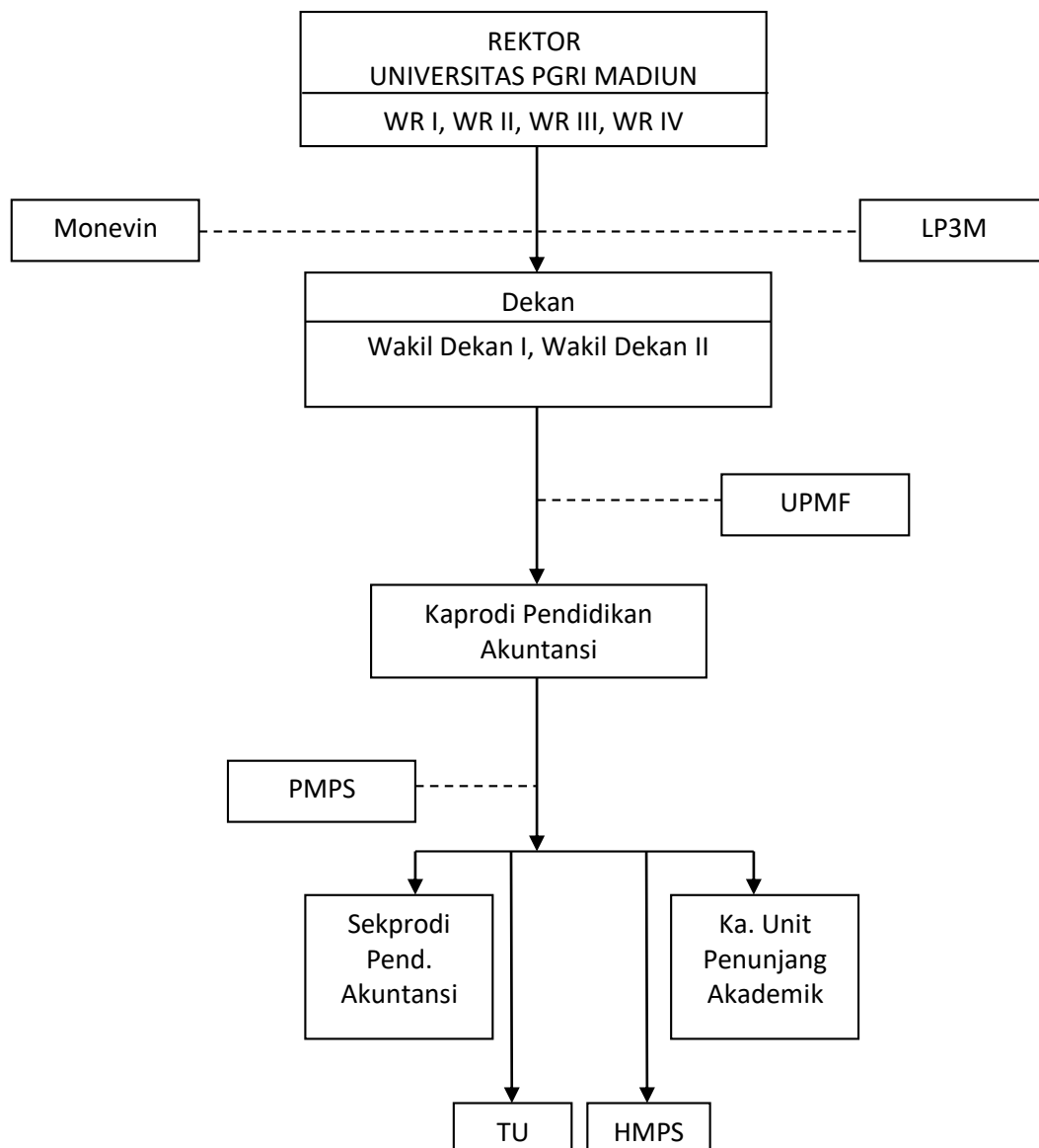
Menjadi Program Studi Pendidikan Akuntansi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran akuntansi yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang akuntansi dan pendidikan serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

### **3. Tujuan**

- a. Menghasilkan lulusan pendidikan akuntansi yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
- b. Menghasilkan karya penelitian bidang akuntansi dan pendidikan yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
- c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat di bidang akuntansi dan pendidikan yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
- d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan Program Studi pendidikan Akuntansi.
- e. Mewujudkan manajemen program studi yang terencana, terorganisir, transparan dan akuntabel agar menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional.

**C. Struktur Organisasi Prodi Pendidikan Akuntansi****D. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Akuntansi**

Profil lulusan program studi pendidikan akuntansi antara lain:

- Guru Akuntansi SMK / SMA
- Instruktur Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi
- Wirausahawan
- Calon Peneliti

**E. Deskripsi KKN Level 6 dan Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Akuntansi****1. Deskripsi KKN Level 6**

- Menguasai dasar-dasar ilmiah dan keterampilan dalam bidang keahlian tertentu sehingga mampu menemukan, memahami,

- menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada di dalam kawasan keahliannya
- b. Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya sesuai dengan bidang keahliannya dalam kegiatan produktif dan pelayanan kepada masyarakat dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan tata kehidupan bersama
  - c. Mampu bersikap dan berperilaku dalam membawakan diri berkarya di bidang keahliannya maupun dalam kehidupan bersama di masyarakat; d. mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian yang merupakan keahliannya
  - d. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang keahliannya, dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.
  - e. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
  - f. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.
  - g. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

## 2. Capaian Pembelajaran Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

**3. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum**

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi;

**4. Capaian Pembelajaran Pengetahuan**

- a. Menguasai konsep teoritis tentang pedagogik meliputi, teori belajar, metode, media, sumber, bahan ajar, dan evaluasi pembelajaran, serta desain instruksional (kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran) untuk pembelajaran akuntansi di pendidikan menengah (SMA/MA dan SMK/MAK ) yang berorientasi pada kecakapan hidup
- b. Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan
- c. Menguasai konsep dan prinsip ilmu ekonomi
- d. Mampu menguasai konsep teoritis akuntansi keuangan secara umum
- e. Mampu menguasai konsep dan prinsip akuntansi manajemen
- f. Mampu menguasai konsep teoritis secara umum akuntansi sektor publik
- g. Mampu menguasai konsep dan prinsip akuntansi keuangan syariah
- h. Mampu menguasai konsep dan peraturan Perpajakan dalam pembelajaran akuntansi



- i. Menguasai prinsip dan prosedur teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk mendukung pembelajaran akuntansi
- j. Menguasai konsep dan prinsip penelitian kualitatif maupun kuantitatif Pendidikan akuntansi
- k. Menguasai konsep umum dan prinsip penelitian tindakan kelas (*action research*) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi
- l. Menguasai prinsip dan prosedur tentang teknologi informasi dan komunikasi sebagai media untuk mendukung pembelajaran akuntansi
- m. Menguasai prinsip dan teknik komunikasi lisan dan tulisan, verbal dan non verbal, serta komunikasi instruksional.

#### 5. Capaian Pembelajaran Ketramampilan Khusus

- a. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan mengevaluasi, serta melakukan perbaikan proses pembelajaran akuntansi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep didaktik pedagogik dan keilmuan dibidang akuntansi serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup dan pemanfaatan TIK
- b. Mampu melakukan pendampingan sesuai karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan pendidikan
- c. Mampu menyusun, dan menganalisis laporan keuangan untuk perusahaan jasa, dagang dan manufaktur skala kecil dan menengah sesuai dengan Standar Akuntansi Keuangan dan Standar Akuntansi Keuangan ETAP dalam pembelajaran akuntansi
- d. Mampu menyusun dan menganalisis anggaran perusahaan skala kecil dalam pembelajaran akuntansi
- e. Mampu menyusun dan menganalisis harga pokok produksi dalam pembelajaran akuntansi
- f. Mampu mengelola administrasi perpajakan dalam pembelajaran akuntansi
- g. Mampu mengoperasikan dan memanfaatkan piranti lunak (aplikasi pengolahan angka, aplikasi pengolahan data dan aplikasi akuntansi) dalam rangka penyusunan laporan keuangan
- h. Mampu melakukan pendampingan sesuai karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan pendidikan
- i. Mampu melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dan atau kuantitatif untuk menyelesaikan masalah pembelajaran serta mempublikasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah
- j. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang relevan untuk pengembangan mutu pembelajaran akuntansi
- k. Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan secara efektif

## F. Struktur Kurikulum Prodi Pendidikan Akuntansi

| No                      | JENIS<br>MATA<br>KULIAH | KODE<br>MATA<br>KULIAH | Nama Mata Kuliah           | SKS | SIFAT | Semester |   |   |   |   |   |   |   | MK<br>Prasyarat |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|-----|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
|                         |                         |                        |                            |     |       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                 |
| MATA KULIAH UNIVERSITAS |                         |                        |                            |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |                 |
| 1                       | UNV                     | UNV-1001               | Pendidikan Agama Islam     | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |                 |
|                         | UNV                     | UNV-1002               | Pendidikan Agama Khatolik  |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |                 |
|                         | UNV                     | UNV-1003               | Pendidikan Agama Protestan |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |                 |
|                         | UNV                     | UNV-1004               | Pendidikan Agam Hindu      |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |                 |
|                         | UNV                     | UNV-1005               | Pendidikan Agama Budha     |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |                 |
|                         | UNV                     | UNV-1006               | Pendidikan Agama Konghucu  |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |                 |
| 2                       | UNV                     | UNV-1007               | Pendidikan Pancasila       | 2   | W     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |                 |
| 3                       | UNV                     | UNV-1008               | Pendidikan Kewarganegaraan | 3   | W     |          |   | 3 |   |   |   |   |   |                 |
| 4                       | UNV                     | UNV-1009               | Ke-PGRI-an                 | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |                 |
| 5                       | UNV                     | UNV-1010               | Bahasa Indonesia           | 3   | W     | 3        |   |   |   |   |   |   |   |                 |
| 6                       | UNV                     | UNV-1011               | Bahasa Inggris             | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |                 |

| No                                            | JENIS MATA KULIAH | KODE MATA KULIAH | Nama Mata Kuliah               | SKS | SIFAT | Semester |   |   |   |   |   |   |   | MK Prasyarat |
|-----------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------|-----|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
|                                               |                   |                  |                                |     |       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |              |
| 7                                             | UNV               | UNV-1012         | Filsafat Ilmu                  | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |              |
| 8                                             | UNV               | UNV-1013         | Kewirausahaan                  | 2   | W     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |              |
| 9                                             | UNV               | UNV-1014         | KKN                            | 4   | W     |          |   |   |   |   |   |   | 4 |              |
| 10                                            | UNV               | UNV-1015         | Skripsi                        | 6   | W     |          |   |   |   |   |   |   | 6 |              |
| <b>MATA KULIAH FAKUKLTAS</b>                  |                   |                  |                                |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 11                                            | FKP               | FKP-2001         | Pengantar Pendidikan           | 3   | W     | 3        |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 12                                            | FKP               | FKP-2002         | Profesi Kependidikan           | 2   | W     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |              |
| 13                                            | FKP               | FKP-2003         | Perkembangan Peserta Didik     | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |              |
| 14                                            | FKP               | FKP-2004         | Manajemen Pendidikan           | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |              |
| 15                                            | FKP               | FKP-2005         | Praktik Lapangan Pendidikan I  | 3   | W     |          |   |   |   |   | 3 |   |   |              |
| 16                                            | FKP               | FKP-2006         | Praktik Lapangan Pendidikan II | 4   | W     |          |   |   |   |   |   | 4 |   | FKP 2006     |
| <b>MATA KULIAH TEORI AKUNTANSI DAN BISNIS</b> |                   |                  |                                |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 18                                            | KK                | PAK 2001         | Pengantar Akuntansi I          | 2   | W     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 19                                            | KK                | PAK 2002         | Pengantar Akuntansi II         | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   | PAK 2001     |
| 20                                            | KK                | PAK 2003         | Akuntansi Keuangan Menengah I  | 3   | W     |          |   | 3 |   |   |   |   |   | PAK 2002     |
| 21                                            | KK                | PAK 2004         | Akuntansi Keuangan Menengah II | 3   | W     |          |   |   | 3 |   |   |   |   | PAK 2003     |

| No | JENIS MATA KULIAH | KODE MATA KULIAH | Nama Mata Kuliah                                | SKS | SIFAT | Semester |   |   |   |   |   |   |   | MK Prasyarat |
|----|-------------------|------------------|-------------------------------------------------|-----|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
|    |                   |                  |                                                 |     |       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |              |
| 22 | KK                | PAK 2005         | Akuntansi Keuangan Lanjutan                     | 3   | W     |          |   |   |   | 3 |   |   |   | PAK 2004     |
| 23 | KK                | PAK 2006         | Praktikum Akuntansi Jasa dan Dagang             | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   | PAK 2001     |
| 24 | KK                | PAK 2007         | Praktikum Akuntansi Manufaktur                  | 2   | W     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |              |
| 25 | KK                | PAK 2008         | Komputer Akuntansi Jasa dan Dagang              | 2   | W     |          |   |   |   |   | 2 |   |   | PAK 2006     |
| 26 | KK                | PAK 2009         | Komputer Akuntansi Manufaktur                   | 2   | W     |          |   |   |   |   |   | 2 |   | PAK 2008     |
| 27 | KK                | PAK 2010         | Praktik Kerja Akuntansi                         | 2   | W     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |              |
| 28 | KK                | PAK 2011         | Analisis Laporan Keuangan                       | 3   | W     |          |   |   |   |   |   | 3 |   | PAK 2005     |
| 29 | KK                | PAK 2012         | Standar Akuntansi                               | 2   | W     |          |   | 2 |   |   |   |   |   | PAK 2002     |
| 30 | KK                | PAK 2013         | Teori Akuntansi                                 | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   | PAK 2004     |
| 31 | KK                | PAK 2014         | Akuntansi Sektor Publik                         | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |              |
| 32 | KK                | PAK 2015         | Praktik Akuntansi Lembaga / Instansi Pemerintah | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   | PAK 2015     |
| 33 | KK                | PAK 2016         | Ekonomi Islam                                   | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |              |
| 34 | KK                | PAK 2017         | Akuntansi Syariah                               | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |              |
| 35 | KK                | PAK 2018         | Sistem Akuntansi                                | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |              |
| 36 | KK                | PAK 2019         | Akuntansi Biaya                                 | 2   | W     |          |   |   |   |   | 2 |   |   |              |
| 37 | KK                | PAK 2020         | Akuntansi Manajemen                             | 3   | W     |          |   |   |   |   | 3 |   |   |              |
| 38 | KK                | PAK 2021         | Sistem Pengendalian Manajemen                   | 2   | W     |          |   |   |   |   |   | 2 |   | PAK 2020     |
| 39 | KK                | PAK 2022         | Perpajakan                                      | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |              |

| No                            | JENIS MATA KULIAH | KODE MATA KULIAH | Nama Mata Kuliah                          | SKS | SIFAT | Semester |   |   |   |   |   |   |   | MK Prasyarat |
|-------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------------------|-----|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
|                               |                   |                  |                                           |     |       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |              |
| 40                            | KK                | PAK 2023         | Praktik Perpajakan                        | 2   | W     |          |   | 2 |   |   |   |   |   | PAK 2023     |
| 41                            | KK                | PAK 2024         | Akuntansi UMKM                            | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |              |
| 42                            | KK                | PAK 2025         | Akuntansi Perbankan dan Keuangan Mikro    | 2   | W     |          |   |   |   |   |   | 2 |   |              |
| 43                            | KK                | PAK 2026         | Pengantar Manajemen Bisnis                | 2   | W     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 44                            | KK                | PAK 2027         | Manajemen Keuangan                        | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   |              |
| 45                            | KK                | PAK 2028         | Hukum Bisnis                              | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |              |
| 46                            | KK                | PAK 2029         | Manajemen Strategik                       | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   | PAK 2027     |
| 47                            | KK                | PAK 2030         | Studi Kelayakan dan Proyeksi Bisnis       | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   | PAK 2027     |
| 48                            | KK                | PAK 2032         | Pengantar Ilmu Ekonomi                    | 2   | W     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 49                            | KK                | PAK 2033         | Matematika Ekonomi                        | 2   | W     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 50                            | KK                | PAK 2034         | Statistik Deskriptif                      | 2   | W     |          | 2 |   |   |   |   |   |   | PAK 2033     |
| 51                            | KK                | PAK 2035         | Statistik Inferensial                     | 2   | W     |          |   | 2 |   |   |   |   |   | PAK 2034     |
| 52                            | KK                | PAK 2036         | Apilkasi Komputer                         | 3   | W     |          |   | 3 |   |   |   |   |   |              |
| <b>MATA KULIAH PENDIDIKAN</b> |                   |                  |                                           |     |       |          |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 53                            | KB                | PAK 3001         | Pendidikan Ilmu Sosial                    | 2   | W     | 2        |   |   |   |   |   |   |   |              |
| 54                            | KB                | PAK 3002         | Belajar Pembelajaran                      | 2   | W     |          |   | 2 |   |   |   |   |   |              |
| 55                            | KB                | PAK 3003         | Strategi Belajar Mengajar Akuntansi       | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |              |
| 56                            | KB                | PAK 3004         | Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer | 2   | W     |          |   |   | 2 |   |   |   |   |              |
| 57                            | KB                | PAK 3005         | Evaluasi Pendidikan Akuntansi             | 2   | W     |          |   |   |   | 2 |   |   |   |              |

| No                            | JENIS MATA KULIAH | KODE MATA KULIAH | Nama Mata Kuliah                | SKS | SIFAT | Semester |    |    |    |    |    |    |    | MK Prasyarat |
|-------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|-----|-------|----------|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
|                               |                   |                  |                                 |     |       | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |              |
| 58                            | KB                | PAK 3006         | Perencanaan Pengajaran          | 2   | W     |          |    |    |    | 2  |    |    |    |              |
| 59                            | PB                | PAK 3007         | Pembelajaran Mikro              | 2   | W     |          |    |    |    |    | 2  |    |    |              |
| <b>MATA KULIAH PENELITIAN</b> |                   |                  |                                 |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
| 60                            | KB                | PAK 4001         | Penelitian Pendidikan Akuntansi | 3   | W     |          |    |    |    |    | 3  |    |    |              |
| 61                            | KK                | PAK 4002         | Seminar Pendidikan Akuntansi    | 3   | W     |          |    |    |    |    |    | 3  |    |              |
| <b>MATA KULIAH PILIHAN</b>    |                   |                  |                                 |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
| 62                            | KK                | PAK 2036         | Manajemen Pemasaran             | 2   | P     |          |    | 2  |    |    |    |    |    |              |
|                               | KK                | PAK 2037         | Praktikum Perbankan             |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
| 63                            | KK                | PAK 2038         | Manajemen Biaya                 | 2   | P     |          |    |    |    | 2  |    |    |    |              |
|                               | KK                | PAK 2039         | Perilaku Organisasi             |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
| 64                            | KK                | PAK 2040         | Penganggaran                    | 2   | P     |          |    |    | 2  |    |    |    |    |              |
|                               | KK                | PAK 2041         | Manajemen Investasi             |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
| 65                            | KK                | PAK 2042         | Pengauditan                     | 2   | P     |          |    |    |    |    | 2  |    |    |              |
|                               | KK                | PAK 2043         | Perencanaan Pajak               |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
| 66                            | KK                | PAK 2044         | Akuntansi Keprilakuan           | 2   | P     |          |    |    |    |    |    | 2  |    |              |
|                               | KK                | PAK 2045         | Akuntansi Sumber Daya Manusia   |     |       |          |    |    |    |    |    |    |    |              |
|                               |                   |                  |                                 | 150 |       | 18       | 20 | 21 | 19 | 21 | 21 | 20 | 10 |              |

Rekapitulasi Jumlah SKS

| Mata Kuliah                                     | Kurikulum | Jumlah |
|-------------------------------------------------|-----------|--------|
| Universitas (Pengembangan Kepribadian)          | 28        | 28     |
| Fakultas (Pengembangan Kompetensi Kependidikan) | 16        | 16     |
| Keahlian Akuntansi Dan Bisnis                   | 76        | 76     |
| Pendidikan                                      | 14        | 14     |
| Penelitian                                      | 6         | 6      |
| Pilihan                                         | 10        | 10     |
| Jumlah                                          | 150       | 150    |

Keterangan Pengelompokan Jenis Mata Kuliah:

- PK : Pengembangan Kepribadian
- KK : Keilmuan dan Keterampilan
- KB : Keahlian Berkarya
- PB : Perilaku Berkarya
- BB : Berkehidupan Bermasyarakat
- KK : Mata Kuliah Pilihan

**G. Standar Isi Mata Kuliah Prodi Pendidikan Akuntansi  
UNV-1001 Pendidikan Agama Islam, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Tim  
Dra. Siti Muhayati, M.A. (Koordinator)

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memahami, mendeskripsikan pengertian dari Konsep Allah; Iman, Taqwa dan Korelasinya; Hukum Islam; Akhlaq; Sumber Hukum Islam; ITEKS; Hakekat Manusia; Masyarakat Madani; Ekonomi Islam; Politik Islam; Budaya Islam; Toleransi, sehingga mampu Islam sebagai landasan berfikir dan bertindak

**Materi :**

1. Baca Al Qur'an
2. Menjelaskan Konsep Allah
3. Menjelaskan Iman, Taqwa dan Korelasinya
4. Menjelaskan Hukum Islam
5. Menerangkan Akhlaq
6. Menjelaskan Sumber Hukum Islam
7. Menjelaskan ITEKS
8. Menjelaskan Hakekat Manusia
9. Menjelaskan Masyarakat Madani
10. Menjelaskan Politik Islam
11. Menjelaskan Budaya Islam
12. Menjelaskan Toleransi

**Buku Sumber :**

Modul Pendidikan Agama Islam, Dra. Siti Muhayati, M.A ; Dr. H. Moh. Rifai, M. Pd I  
Azra, Az Zyumardi, dkk. 2002. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta : Depag  
Al-Qardhawiy, Yusuf. 1997. *Membumikan Syari'at Islam*. Surabaya : Dunia Islam  
Al-Faruqi, Ismail. Lamy, Al-Faruqi, Louise. *Atlas Budaya Islam*. Jakarta : Mizan  
Darajat, Zakiah. 1986. *Dasar-dasar Agama Islam*. Jakarta : Depag  
Depag. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya, Juz 1 – Juz 30*. Surabaya : Mahkota  
Depag. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum*. Jakarta : Dirjen BAGAIS  
Taher, Tarmizi, 1978-1987. *Mantan Menteri Agama RI*  
Soedirman Basofi Mochammad, *Mantan Gubernur Jawa Timur*  
Sjadzali Munawir, *Mantan Menteri Agama RI: Ketua Komnas HAM*

**UNV-1002 Pendidikan Agama Khatolik, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Thomas Suyasno, M.Pd.



**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

**Materi :**

1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas keputusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

**Buku Sumber :**

- Bre Redana. 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
- Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta
- Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Radi B, S.Ag Radi B, S.Ag Radi B, S.Ag Radi B, S.Ag Radi B, S.Ag Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh, S.Pd, tahun 2007
- Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria: Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK :Yogyakarta

**UNV-1003 Pendidikan Agama Protestan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dra. Yulin Suswandari, S.Th., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang pemahaman kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

**Materi :**

1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
2. Manusia
3. Etika Moral
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
5. Masyarakat dan keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan antar umat beragama

**Buku Sumber :**

John Naisbili dan Patricia Aburdene. 1990. *Megatrend 2000*. Bandung: Alunmy.

Sumaatmadja Nursid, 1986, *Pengantar Studi Sosial*. Surabaya : Uni Press IKIP Surabaya.

**UNV-1004 Pendidikan Agama Hindu, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Tjening Sutarna

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu, sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

**Materi :**

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirkara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awatarnya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya, Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.

7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama

**Buku Sumber :**

Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi*, Hanuman Sakti.

Wiana, . 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan*, . Manikgeni

Wiana, .1982. *Niti Sastra*, Ditjen Hindu dan Budha.

Atmaja, 1974. *Panca Sradha*, . PHDI Pusat .

Titib, 1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita

**UNV-1005 Pendidikan Agama Budha, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Bintang Asiana, S.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang pengertian pemahaman sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

**Materi :**

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasilais dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)
2. Ketuhanan Yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Saccani [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

**Buku Sumber :**

Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*

Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*

Oka Diputhera. *Citra Agama Budha dan Filsafat Pancasila*

**UNV-1006 Pendidikan Agama Konghucu, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Tim.

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang pengertian pemahaman sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Ajaran Konghucu menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

**Materi :**

1. Dasar-dasar agama Konghucu
2. Ketuhanan yang Maha Esa
3. Nilai-nilai moral agam konghucu dan peranannya dalam pembangunan

**Buku Sumber :**

Buku pendidikan agama Konghucu yang relevan

**UNV-1007 Pendidikan Pancasila, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Tim.

Drs. Pryo Sularso, M.H (Koordinator)

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memahami dan menerapkan Pancasila sebagai dasar, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia dalam memecahkan masalah yang dihadapi bangsa Indonesia.

**Materi :**

1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan UUD 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa Dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila Sebagai Etika Politik
9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara
10. Pancasila Sebagai paradigma pembangunan bidang politik dan ekonomi.
11. Pancasila sebagai paradigma bidang sosial dan budaya

12. Pancasila sebagai paradigma bidang hukum
13. Pancasila sebagai paradigma reformasi
14. Pancasila sebagai paradigma kehidupan kampus

**Buku Sumber :**

M Heru Santosa, dkk. 2002. Sari Pendidikan Pancasila, Yogyakarta:Penerbit Tiara Wacana  
 Kaelan, 2003,*Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta : Paradigma  
 Magins Suseno, Etika Politik, Jakarta:Gramedia  
 M. Syamsudin, Dkk, 2009, Pendidikan Pancasila, Yogyakarta:Total media  
 Syarifrudin Bahar, dkk,. (ed.). 1995. Risalah Sidang-sidang BPUPKI\_PPKI 28 Mei-22 Agustus 1945. Jakarta: Sekretariat Negara R.I  
 Tim Dosen Pendidikan Pancasila, 2014, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Madiun : IKIP PGRI Madiun  
 UUD RI 1945 (setelah Amandemen I-IV)  
 UU Nomor 2 Tahun 2008 tentang Partai Politik  
 UU Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pemilihan Umum Anggota DPR, DPD dan DPRD  
 UU Nomor 42 Tahun 2008 tentang Pemilihan Umum Presiden dan Wakil Presiden  
 UU Nomor 12 Tahun 2011 dan Perpres Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2014 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan

**UNV-1008 Pendidikan Kewarganegaraan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Tim.

Dr. H. Satrijo Budiwibowo, M.M

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang nilai-nilai budaya, agama dan nilai kewarganegaraan serta mampu menerapkan ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Membentuk jiwa yang berkarakter, cerdas dan bersikap rasional, bersikap luas dan bersikap demokratis yang berperadaban.

**Materi :**

1. Filsafat Pancasila, Identitas nasional, Negara dan Kontitusi
2. Demokrasi Indonesia, HAM
3. Hak dan Kewajiban Warga Negara, Geopolitik Indonesia
4. Geostrategi Indonesia

**Buku Sumber :**

Tim PKn IKIP PGRI Madiun. Modul Pendidikan Kewarganegaraan  
 Parji. 2010. Modul Pendidikan Kewarganegaraan. Penerbit Swastika

**UNV-1009 Ke-PGRI-an, 2 sks****Dosen Pengampu** : Tim.

Drs.Nurhadji N, S.Pd, M.M (Koordinator)

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang filosofi dasar, fungsi serta tujuan PGRI, peran PGRI secara nasional dan perjuangan PGRI dalam era global. Mata kuliah ini juga memberikan gambaran hubungan antara PGRI, dinamika reformasi pendidikan dan profesionalisme guru.

**Materi :**

1. Sejarah dan tujuan serta visi misi PGRI
2. Peran PGRI dalam bidang ketenagakerjaan
3. PGRI pada berbagai periode
4. PGRI dan mutu pendidikan
5. PGRI dan reformasi pendidikan
6. Hubungan PGRI dan Profesionalisme
7. PGRI dalam era global

**Buku Sumber :**

- PB PGRI. 2011. *Sejarah Singkat PGRI*. Jakarta
- PB PGRI. 2011. *Pendidikan Sejarah Perjuangan dan Jati Diri PGRI*. Jakarta : YPLP/ PPLP PGRI Pusat.
- M. Rusli Yunus dkk. 2003. *PERJALANAN PGRI (1945-2003)*. Semarang : Departemen Pendidikan Nasional
- Taruna S.H., dkk. 2007. *Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia (PSP PGRI)*. Semarang : IKIP PGRI Semarang Press.
- Sulistyo. 2010. Keputusan Konferensi Kerja Nasional II PGRI Masa Bakti XX Nomor : VI Konkernas II/XX/2010. *Tentang Sistem Keanggotaan PGRI*. Jakarta: PB PGRI.
- Henawanto Anton. (2014). *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan. Persepsi Guru terhadap Persatuan Guru Republik Indonesia dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Malang.

**UNV-1010 Bahasa Indonesia, 3 SKS****Dosen Pengampu** : Tim.

Drs. Agus Budi S., M.Pd (Koordinator)

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang sikap positif terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa nasional. Mahasiswa mampu dengan baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah

air dan untuk berbagai keperluan dalam bidang teknologi dan seni.

**Materi :**

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan yang disempurnakan
3. Perencanaan karya tulis
4. Menulis karya ilmiah
5. Membaca untuk menulis
6. Berbicara untuk keperluan akademik

**Buku Sumber :**

Ahmad Asep, Hidayat. 2006. Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, makna : Rosdakarya: Bandung.  
Asul Wijayanto. 2004. Terampil Menulis Paragraf. Jakarta : Grasindo.

**UNV-1011 Bahasa Inggris Bisnis, 2 sks**

**Dosen Pengampu** : Tim.  
Lulus Irawati, S.S, M.Pd (koordinator)

**Capaian Pembelajaran :**

Pemahaman terhadap bahasa inggris bisnis dan ekonomi, terjemahan terhadap bacaan bahasa inggris bisnis dan ekonomi. Mengenal dan mengkonstruksi kompetensi tindak bahasa *linguistic*, sosio-kultural, strategi dan sikap secara akurat sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa inggris di tingkat perguruan tinggi.

**Materi :**

1. *Basic Grammar*
2. *Integrated Skill*
3. *Translating/interpreting disclosure related*
4. *Explaining how to make application letter*
5. *Practicing to make application letter*
6. *English for economic and bussines*
7. *English for accounting practice*

**Buku Sumber :**

Arthur, Tom Mc. *Rapid Course in English for Student of Economic*. London: Oxford University.  
Poedjosoedarmo, Gloria, 1996, *English for economi*. Jakarta: Gramedia.

**UNV-1012 Filsafat Ilmu, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin W, S.Pd, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan para mahasiswa mampu menganalisis dan mengaplikasikan teori-teori yang telah dipelajari dalam kehidupan.

**Materi :**

1. Pengantar Filsafat Ilmu dan Dasar-Dasar Pengetahuan
2. Ontologi: Hakikat Apa yang Dikaji
3. Epistemologi: Cara Mendapatkan Pengetahuan yang Benar
4. Aksiologi : Nilai Kegunaan Ilmu
5. Ontologi Sain, Epistemologi Sain
6. Aksiologi Sain, Ontologi Filsafat
7. Epistemologi Filsafat
8. Aksiologi Filsafat
9. Ontologi Mistis

**Buku Sumber :**

- Adib, Mohammad. 2014. Filsafat Ilmu Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dan Logika Ilmu Pengetahuan. Pustaka Pelajar Yogyakarta.
- Mudyahardjo, Redja. 2010. Filsafat Ilmu Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Mustansyir, Rizal & Munir, Misnal. 2011. Filsafat Ilmu, Pustaka Pelajar: Jakarta
- Waluyo, Herman, 2012. Pengantar Filsafat Ilmu. Widyasari Press: Salatiga
- Susanto, 2014. Filsafat Ilmu: suatu kajian dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis. Jakarta: Bumi Aksara.

**UNV-1013 Kewirausahaan, 2 sks**

**Dosen Pengampu :** Tim  
Drs. Isharijadi, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memiliki jiwa wirausahawan dan mengenal dunia usaha baik itu pada tingkat *home industri* maupun tingkat yang selebihnya

**Materi :**

1. Pengertian Kewirausahaan
2. Konsep Dasar kewirausahaan
3. Motifasi berwirausaha
4. Pemetaan peluang
5. Kepemimpinan dalam Kewirausahaan dan pengambilan keputusan
6. Kelayakan proyek dari aspek teknik pada saat pembangunan hingga tahap operasional
7. Aspek Manajemen dan Sumberdaya Manusia
8. Aspek finansial dengan berbagai kriteria investasi



9. Kelayakan proyek dari aspek finansial dengan berbagai kriteria investasi
10. Pembuatan laporan studi kelayakan untuk proyek kecil dan menengah

**Buku Sumber :**

- Subagyo, Ahmad, 2007. Studi Kelayakan Bisnis. Jakarta. Gramedia
- Ibrahim, Yacob, 2003, Studi Kelayakan Bisnis, Edisi Revisi, Jakarta, Rineka Cipta
- Kasmirdan Jafkar, 2006. Studi Kelayakan Bisnis, Jakarta, Prenada Media Grup.
- Sinaga, Dadjim, 2008. Studi Kelayakan Bisnis Dalam Era Global.
- Soeharto, Iman, 2002, Studi Kelayakan Proyek Industri, Jakarta, Erlangga
- Sofyan, Iban, 2003. Studi Kelayakan Bisnis, Yogyakarta, Graha Ilmu
- Umar Husein, 2003, Studi Kelayakan Bisnis, Edisi 2, Jakarta, Gramedia

**UNV-1014 Kuliah Kerja Nyata, 4 SKS**

**Dosen Pengampu :** Tim

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan mahasiswa pada lingkungan kelompoknya, masyarakat tempat melakukan KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan dalam menyerapa dan menyelesaikan persoalan yang muncul di masyarakat tersebut dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan masyarakat desa.

**Materi :**

1. Hakikat kuliah kerja nyata
2. Identifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat desa serta pemecahannya
3. Teknologi tepat guna
4. Penyusunan program dan laporan KKN
5. Cakupan garapan: Bidang sarana dan prasarana, bidang produksi, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, kesehatan, kebersihan dan administrasi pemerintahan

**Buku Sumber :**

- Margono, Slamet. 1990. filsafat, arti, dan Tujuan KKN (dalam materi pengayaan). LPPM IKIP Malang.
- Makalah KKN. UGM. 2010.
- Pedoman KKN. RIP. SNIK 2010.

**FKP-2001 Pengantar Pendidikan, 3 sks**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin Wihartanti, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Menguraikan wawasan pendidikan yang komprehensif meliputi komponen pendidikan dan aspek-aspeknya, serta menentukan hubungannya dengan pembangunan di Indonesia.

**Materi :**

1. Hakekat manusia dan pengembangannya
2. Hakekat pendidikan.
3. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan.
4. Makna landasan pendidikan
5. Asas pendidikan serta penerapannya.
6. Aliran-aliran pendidikan.
7. Permasalahan pokok pendidikan, keterkaitan antara pokok tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya, dan masalah-masalah aktual serta upaya penanggulangannya.
8. Permasalahan pokok pendidikan, keterkaitan antara pokok tersebut
9. Hubungan antara pendidikan dan pembangunan
10. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya, dan masalah-masalah aktual serta upaya penanggulangannya.
11. Upaya pembangunan pendidikan nasional
12. Hubungan antara pendidikan dan pembangunan

**Buku Sumber :**

Redja Mudyahardjo. 2008. Pengantar Pendidikan sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo.

Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

**FKP-2002 Profesi Kependidikan, 2 sks**

**Dosen Pengampu** : Drs. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mengimplementasikan wawasan, sikap dan keterampilan yang diperlukan dalam menjalankan profesi kependidikan, menganalisis masalah yang dihadapi profesi kependidikan, merumuskan solusi atas permasalahan yang dihadapi profesi kependidikan, dan merencanakan pengembangan karir sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

**Materi :**

1. Sepuluh perubahan pendidikan untuk meningkatkan sumber daya manusia
2. Profesionalitas profesi kependidikan
3. Organisasi lembaga pendidikan
4. Organisasi profesi dan kode etik kependidikan

5. Reformasi pendidikan
6. Peran guru dalam layanan instruksional
7. Layanan bimbingan dan konseling
8. Layanan administrasi pendidikan
9. Peran supervisi pendidikan
10. Kompetensi profesionalisme guru.
11. Tantangan guru dalam pembelajaran.
12. Pengembangan profesi kependidikan.
13. Desain teknologi baru untuk perkembangan pendidikan di Indonesia

**Buku Sumber :**

- Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd. 2016. Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara
- Prof. Dr. H. U. Husna Asmara. 2015. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta.
- Prof. Dr. Sudarwan Danim dan Dr. H. Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta.
- Referensi lain yang relevan dengan materi pelajaran

**FKP-2003    Perkembangan Peserta Didik, 2 sks**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin Wihartanti, S.Pd, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat menguasai teori perkembangan peserta didik dan dapat mengklasifikasikan perkembangan peserta didik sesuai dengan masa pertumbuhannya

**Materi :**

1. Konsep dasar, prinsip perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan fase-fase perkembangan manusia.
2. Teori perkembangan peserta didik
3. Perkembangan fisik dan kognitif peserta didik
4. Perkembangan intelek, sosial dan bahasa peserta didik
5. Perkembangan afektif peserta didik
6. Penyesuaian diri remaja
7. Karakteristik perkembangan anak usia dini
8. Karakteristik perkembangan anak usia sekolah
9. Karakteristik perkembangan remaja
10. Karakteristik perkembangan masa dewasa
11. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik
12. Tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karier dan kehidupan berkeluarga
13. Problem stress sekolah dalam perkembangan peserta didik

**Buku Sumber :**

Yusuf, Syamsu L.N dan Nani M. Sugandhi. 2014. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.  
Sunarto dan Agung Hartono. 2013. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta.  
Tim Penyusun PPD IKIP PGRI Madiun  
Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi.

**FKP-2004 Manajemen Pendidikan, 2 sks**

**Dosen Pengampu** : Dr. H. Satrijo Budiwibowo., M.M

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar manajemen pendidikan, manajemen sekolah dan dapat mengamati secara langsung manajemen yang ada di sekolah.

**Materi :**

1. Organisasi pendidikan
2. Desentralisasi pendidikan nasional
3. Manajemen sekolah dan manajemen kelas
4. Kepemimpinan pendidikan
5. Manajemen implementasi kurikulum
6. Manajemen peserta didik
7. Manajemen tenaga pendidik dan kependidikan
8. Manajemen keuangan pendidikan
9. Kerjasama sekolah dan masyarakat
10. Manajemen peningkatan mutu pendidikan
11. Menjelaskan supervisi pendidikan
12. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
13. Manajemen konflik

**Buku Sumber :**

UU Sisdiknas No. 20 Th 2003  
Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2015. Manajemen Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta.  
Tilaar. 2013. Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.  
Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

**FKP-2005 Praktik Lapangan Pendidikan I, 3 sks**

**Dosen Pengampu** : Tim

**Capaian Pembelajaran:**

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I diharapkan mahasiswa memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praktik kependidikan;
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah;
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah;
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial formal di sekolah;
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler;
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah;
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

#### Tujuan

PLP 1 dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung kultur sekolah
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah
4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah ( misalnya : Upacara bendera, rapat *Briefing*);
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

#### Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

#### FKP-2006 **Praktik Lapangan Pendidikan II, 4 sks**

Dosen Pengampu : Tim

#### Capaian Pembelajaran:

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ( PLP II) para mahasiswa di bawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, Media< LKS, Bahan ajar, Instrumenn Penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;

4. Pengelolaan kelas
5. Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
8. Pekerjaan administrasi guru.

#### Tujuan

Setelah mengikuti PLP II para mahasiswa di harapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang di sertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berfikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang di gunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah system evaluasi yang digunakan guru
4. Mengembangkan RPP, Media Pembelajaran, Bahan ajar dan Perangkat evaluasi untuk membantu guru;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran serta pementapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas – tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kulikuler;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

#### Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

#### PAK-2001 Pengantar Akuntansi I, 2 SKS

**Dosen Pengampu** : Elva Nuraina, S.E., M.Si

#### Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa diharapkan dapat memahami teknik dan prosedur dalam proses akuntansi untuk perusahaan jasa, dagang, & industri dan dapat menyusun laporan keuangan sesuai dengan standart akuntansi keuangan.

#### Materi :

1. Karakteristik dan Konsep Dasar Akuntansi Persamaan Dasar Akuntansi
2. Laporan Keuangan dan proses pencatatan
3. Proses Pencatatan

4. Penyesuaian perkiraan
5. Penyelesaian Siklus Akuntansi
6. Akuntansi Perusahaan Jasa
7. Akuntansi Perusahaan Dagang
8. Pengantar Akuntansi Manufaktur

**Buku Sumber :**

- Thacker, Ronald J. 2003. *Dasar-Dasar Accounting*. Jakarta: Aksara Persada.
- Weygant, Kieso and Kimmel. 1998. *Accounting Principles* 5<sup>th</sup> Edition. John Wiley & Sons, Inc.
- Fees and Warren. 1998. *Accounting Principles* 10<sup>th</sup> edition. John Wiley & Sons, Inc.
- Syaiful Bahri, S.E., MSA. 2016. *Pengantar Akuntansi Berdasarkan SAK ETAP dan IFRS*. Penerbit ANDI. Yogyakarta.
- Soemarso SR. 2000. *Akuntansi: Suatu Pengantar Buku Satu*, Edisi Kedua, Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.

**PAK-2002 Pengantar Akuntansi II, 2 SKS**

**Prasyarat : Pengantar Akuntansi I**

**Dosen Pengampu : Elva Nuraina, S.E., M.Si**

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat memahami secara keseluruhan akuntansi keuangan sebagai konsep dalam menyediakan data kuantitatif, mengidentifikasi dan menyajikan laporan keuangan dari suatu entitas bisnis berdasarkan standar akuntansi keuangan.

**Materi :**

1. Konsep Laporan Keuangan
2. Akuntansi Kas dan Rekonsiliasi Bank
3. Investasi Sementara Surat Berharga
4. Akuntansi Piutang
5. Akuntansi Persediaan Harga- Perolehan
6. Aktiva tetap perolehan dan penyusutan
7. Penghentian Aktiva Tetap
8. Laba rugi pertukaran Aktiva Tetap
9. Aktiva Sumber Alam, Aktiva tak Berwujud
10. Kewajiban Jangka Panjang
11. Akuntansi ekuitas

**Buku Sumber :**

- Thacker, Ronald J. 2003. *Dasar-Dasar Accounting*. Jakarta: Aksara Persada.
- Weygant, Kieso and Kimmel. 1998. *Accounting Principles* 5<sup>th</sup> Edition. John Wiley & Sons, Inc.

- Fees and Warren. 1998. *Accounting Principles* 10<sup>th</sup> edition. John Wiley & Sons, Inc.
- Syaiful Bahri, S.E., MSA. 2016. *Pengantar Akuntansi Berdasarkan SAK ETAP dan IFRS*. Penerbit ANDI. Yogyakarta.
- Soemarso SR. 2000. *Akuntansi: Suatu Pengantar* Buku Satu, Edisi Kedua, Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.

**PAK-2003 Akuntansi Keuangan Menengah I, 3 SKS**

**Prasyarat** : Pengantar Akuntansi II

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa menguasai teori dan konsep akuntansi keuangan menengah sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku serta mengaplikasikannya secara tepat dan bertanggung jawab.

**Materi :**

1. Standar akuntansi dan kerangka konseptual akuntansi keuangan
2. Sistem Informasi Akuntansi
3. Laporan Laba Rugi Komprehensif dan Isu Pelaporan Terkait
4. laporan posisi keuangan
5. laporan arus kas
6. Analisis Pengakuan Pendapatan
7. Akuntansi kas dan investasi sementara surat berharga
8. Akuntansi Piutang Usaha
9. Akuntansi Persediaan
10. Perolehan, penilaian dan pelepasan aset tetap
11. Penurunan Nilai aset tetap
12. Aset tak berwujud dan aset tidak lancar yang dimiliki untuk dijual

**Buku Sumber :**

- Martani, Dwi, Dkk. 2014. *Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK Buku 1*. Jakarta: Salemba Empat
- Kieso, E.Donal, Dkk. 2009. *Akuntansi Intermediate*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Ikatan Akuntan Indonesia. 2016. *Standar Akuntansi Keuangan Per 1 Januari 2017*. Jakarta: Salemba Empat
- Berbagai sumber dari media internet dan media masa terkait dengan materi

**PAK-2004 Akuntansi Keuangan Menengah II, 3 SKS**

**Prasyarat** : Akuntansi Keuangan Menengah I



**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa menguasai teori dan konsep akuntansi keuangan menengah sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku serta mengaplikasikannya secara tepat dan bertanggung jawab.

**Materi :**

1. Liabilitas Jangka Pendek, Provisi dan Kontijensi
2. Liabilitas jangka panjang
3. Ekuitas: Modal Disetor
4. Ekuitas: Saldo laba, Dividen, Saham Treasuri, dan Penghasilan Komprehensif Lain
5. Sekuritas Dilusian dan Laba Per Saham
6. Investasi: Instrumen Ekuitas dan Utang
7. Pendapatan
8. Akuntansi Pajak Penghasilan
9. Imbalan kerja
10. Akuntansi Sewa
11. Kebijakan Akuntansi, Perubahan Estimasi Akuntansi dan Kesalahan
12. Laporan Arus Kas
13. Isu Terkini Terkait Akuntansi Keuangan

**Buku Sumber :**

- Martani, Dwi, Dkk. 2014. *Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK Buku 2*. Jakarta: Salemba Empat
- Kieso, E.Donal, Dkk. 2009. *Akuntansi Intermediate*. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Ikatan Akuntan Indonesia. 2016. *Standar Akuntansi Keuangan Per 1 Januari 2017*. Jakarta: Salemba Empat
- Berbagai sumber dari media internet dan media masa terkait dengan materi

**PAK-2005 Akuntansi Keuangan Lanjutan, 3 SKS**

**Prasyarat** : Akuntansi Keuangan Menengah II

**Dosen Pengampu** : Elana Era Yusdita, S.E, M.S.A

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menghitung, mencatat, serta melaporkan transaksi penggabungan usaha bisnis.

**Materi :**

1. Perlakuan akuntansi pada saat terjadi kombinasi bisnis
2. Perlakuan akuntansi untuk investasi saham dan pelaporan investor
3. Laporan keuangan konsolidasian
4. Teknik dan prosedur konsolidasi.

5. Pengakuan laba atas transaksi antarperusahaan pada persediaan.
6. Pengakuan laba atas transaksi antar perusahaan pada aset tetap.
7. Pengakuan laba atas transaksi antarperusahaan pada obligasi.
8. Pengakuan perubahan kepemilikan pada perusahaan konsolidasian
9. Kepemilikan tidak langsung dan mutual holding
10. Konsep dan transaksi dalam mata uang asing
11. Pembuatan laporan keuangan segmen dan interim
12. Perlakuan akuntansi pada persekutuan

**Buku Sumber :**

- Triani, N. N. A. 2017. *Praktikum Akuntansi Keuangan Lanjutan. Edisi 2.* Jakarta: Salemba Empat.
- Martani, D. & Hidayat, T. 2017. *Akuntansi Keuangan Lanjutan 1.* Jakarta: Salemba Empat.
- Baker, R. E., Christensen, T. E., Cottrell, D. M., Rais, K. I., Astono, W., & Wulandari, E. R. 2015. *Akuntansi Keuangan Lanjutan Perspektif Indonesia. Edisi 2 Buku 1.* Jakarta: Salemba Empat.
- Beams, L. A. & Jusup, A. A .2000. *Akuntansi Keuangan Lanjutan di Indonesia Buku Satu Edisi Revisi.* Jakarta: Salemba Empat.
- Halim, A. 2015. *Akuntansi Keuangan Lanjutan.* Jakarta: Mitra Wacana Media

**PAK-2006    Praktikum Akuntansi Jasa dan Dagang, 2 SKS**

**Prasyarat** : Pengantar Akuntansi I

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu membedakan, melakukan, mencatat, menghitung, membuat, dan mengerjakan proses akuntansi sampai dengan tersusunnya laporan keuangan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah akuntansi yang berlaku umum untuk perusahaan jasa serta perusahaan dagang.

**Materi :**

1. Pemahaman bukti transaksi
2. Praktik pemproses bukti transaksi dalam jurnal
3. Praktik Posting buku besar
4. Praktik Jurnal Penyesuaian
5. Praktik *Trial balance*
6. Praktik Koreksi
7. Praktik Pembuatan Laporan Laba Rugi
8. Praktik Pembuatan Laporan Perubahan Modal dan arus kas

9. Praktik pembuatan Neraca
10. Review transaksi pada perusahaan jasa, dan perusahaan dagang

**Buku Sumber :**

- Triani, N. N. A. 2017. *Praktikum Akuntansi Keuangan Lanjutan*. Edisi 2. Jakarta: Salemba Empat.
- Martani, D. & Hidayat, T. 2017. *Akuntansi Keuangan Lanjutan 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- Baker, R. E., Christensen, T. E., Cottrell, D. M., Rais, K. I., Astono, W., & Wulandari, E. R. 2015. *Akuntansi Keuangan Lanjutan Perspektif Indonesia*. Edisi 2 Buku 1. Jakarta: Salemba Empat.
- Beams, L. A. & Jusup, A. A. 2000. *Akuntansi Keuangan Lanjutan di Indonesia Buku Satu Edisi Revisi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Halim, A. 2015. *Akuntansi Keuangan Lanjutan*. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Purwaji, A; Wibowo; Arif, A. 2016. *Praktikum Pengantar Akuntansi 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- Mursyidi. 2010. *Akuntansi Dasar*. Penerbit Ghalia Indonesia Bogor.
- Samryn, L.M. 2011. *Pengantar Akuntansi: Mudah Membuat Jurnal dengan Pendekatan Siklus Transaksi*. Buku 1. Rajawali Pers, Jakarta.
- Reeve, James M., warren, Carl S., Duchac, Jonathan E., Wahyuni, Ersu Tri., Soepriyanto, Gatot., Jusuf, Amir Abadi., dan Djakman, Chaerul D. 2008. *Principles of Accounting – Indonesia Adaption*. Damayanti Dian (penerjemah). 2009. *Pengantar Akuntansi – Adaptasi Indonesia*. Salemba Empat.

**PAK-2007    Praktikum Akuntansi Manufaktur, 2 SKS**

**Prasyarat** : Akuntansi Keuangan Lanjutan

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu membedakan, melakukan, mencatat, menghitung, membuat, dan mengerjakan proses akuntansi sampai dengan tersusunnya laporan keuangan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah akuntansi yang berlaku umum untuk perusahaan manufaktur.

**Materi :**

1. Karakteristik Perusahaan Manufaktur
2. Persediaan (Inventory)
3. Biaya Manufaktur (Manufacturing Cost)

4. Biaya Produksi (Production Cost) dan Biaya Periode (Period Cost)
5. Beban pokok produksi (Cost of Goods Manufactured)
6. Praktik Pembuatan *Laporan Harga Pokok Produksi*
7. Praktik Pembuatan Laporan Laba Rugi
8. Praktik Pembuatan Laporan Perubahan Modal dan arus kas
9. Praktik pembuatan Neraca
10. Review transaksi pada perusahaan manufaktur

**Buku Sumber :**

Hariyanti, Venusita, L. dan Aisyaturrahmi. 2017. *Praktikum Pengantar Akuntansi Perusahaan Manufaktur Edisi 3*. Jakarta: Salemba Empat

Reschiwati. 2017. *Akuntansi perusahaan Manufaktur*. Jakarta : Inmedia

**PAK-2008 Komputer Akuntansi Jasa dan Dagang, 2 SKS**

**Prasyarat** : Praktikum perusahaan jasa dan dagang

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa menguasai teori dan konsep penyusunan laporan keuangan dengan menggunakan aplikasi MYOB Accounting secara bertanggung jawab.

**Materi :**

1. Manfaat aplikasi MYOB Accounting
2. Instalasi Software MYOB Accounting
3. Penyiapan lingkungan kerja MYOB
4. Pengelolaan daftar akun
5. Pengelolaan akun pajak perusahaan
6. Pengelolaan kartu utang perusahaan
7. Pengelolaan kartu piutang perusahaan
8. Pengelolaan persediaan barang perusahaan
9. Analisis dan pembukuan transaksi
10. Cetak laporan dan memback up data perusahaan

**Buku Sumber :**

Ali Imron. 2009. *17 Jurus Mempelajari MYOB Accounting 17*. Penerbit Andi. Yogyakarta

Paidi, Yusmaniarti dan Dian Wulan Sari. 2016. *Membuat Laporan Keuangan Menggunakan MYOB Versi 19.6*. Salemba. Empat Jakarta

Elly Astuti, 2017. *Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis MYOB Accounting V. 19.6*. In Media. Jakarta

**PAK-2009 Komputer Akuntansi Manufaktur, 2 SKS**

**Prasyarat** : Komputer akuntansi jasa dan dagang

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa menguasai teori dan konsep penyusunan laporan keuangan dengan menggunakan aplikasi MYOB Accounting secara bertanggung jawab.

**Materi :**

1. Akuntansi Perusahaan Manufaktur
2. Setup Awal MYOB untuk Manufaktur
3. Saldo Awal MYOB untuk Manufaktur
4. Pembelian dan Utang
5. Proses Produksi
6. Penjualan dan Piutang
7. Kas dan Bank
8. Memorial dan proses Akhir periode
9. Metode Harga Pokok Pesanan

**Buku Sumber :**

Ali Mahmudi dan Nico Charter. 2010. Akuntansi manufaktur dan UKM dengan MYOB. Jakarta: Elex Media Computindo  
Wiratna Sujarweni. 2017. Panduan Mudah Menggunakan MYOB Accounting. Buku Sagan.

**PAK-2010 Praktik Kerja Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Tim

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat mengetahui penerapan teori yang telah didapat selama mengikuti selama perkuliahan dalam lingkungan bekerja sehingga dapat berfikir secara kritis, sistematis, dan analistik dalam menghadapi permasalahan untuk menyesuaikan diri saat memasuki dunia kerja sebenarnya dan dapat menambah pengalaman untuk situasi kerja di masa yang akan datang.

**Materi :**

1. Pelatihan Public Relation dan Public Speaking
2. Pembekalan Praktik Kerja
3. Penempatan Kerja pada Instansi Mitra
4. Kegiatan orientasi dan observasi
5. Praktik Kerja Akuntansi
6. Penulisan laporan kegiatan praktik kerja akuntansi

**Buku Sumber :**

Buku Pedoman Praktik Kerja Akuntansi  
Buku Harian Praktik Kerja Akuntansi

**PAK-2011 Analisis Laporan Keuangan, 2 SKS**

**Prasyarat** : Akuntansi Keuangan Lanjutan

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa menguasai teori dan konsep analisis laporan keuangan serta dapat mengaplikasikannya untuk proses penilaian kinerja manajemen melalui laporan keuangan yang disajikan secara tepat dan bertanggungjawab.

**Materi :**

1. Tujuan dan tahapan analisis laporan keuangan perusahaan
2. Analisis rasio yang meliputi *Common Size*, rasio, Du Pont
3. Isu dalam proses analisis laporan keuangan serta melakukan analisis *Cross Section*
4. Penilaian laporan arus kas perusahaan
5. Penilaian profitabilitas perusahaan melalui laporan keuangan yang disajikan perusahaan
6. Penilaian risiko perusahaan melalui laporan keuangan yang disajikan perusahaan
7. Proyeksi kebutuhan keuangan perusahaan dan menyajikan laporan keuangan pro forma
8. Penilaian prestasi kinerja perusahaan

**Buku Sumber :**

- Subramanyam, K.R dan Wild, J.J. 2010. Analisis Laporan Keuangan: *Financial Statement Analysis*. Jilid I. Jakarta: Salemba Empat
- Subramanyam, K.R dan Wild, J.J. 2010. Analisis Laporan Keuangan: *Financial Statement Analysis*. Jilid II. Jakarta: Salemba Empat
- Hanafi, M.M dan Halim, A. 2016. Analisis Laporan Keuangan. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Murhadi, W.R. 2013. Analisis Laporan Keuangan: Proyeksi dan Valuasi Saham. Jakarta: Salemba Empat
- Helfert. E.A. 2013. Analisis Laporan Keuangan: Edisi Ketujuh. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Berbagai sumber dari media internet dan media masa terkait dengan materi

**PAK-2012 Standar Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mengetahui standar akuntansi sebagai pedoman penyusunan laporan keuangan. Standar akuntansi mencakup konvensi, peraturan dan prosedur yang sudah disusun dan disahkan oleh lembaga resmi atau organisasi profesi untuk menyeragamkan penyusunan laporan keuangan yang digunakan untuk kepentingan public seperti dalam pelaporan di pasar uang dan pasar modal. Pada mata kuliah ini akan dijelaskan transaksi apa yang harus dicatat, bagaimana mencatatnya dan bagaimana mengungkapkannya dalam laporan keuangan yang akan disajikan. Standar akuntansi ini akan terus menerus berubah dan berkembang sesuai perkembangan dan tuntutan masyarakat.

**Materi :**

1. Standar Akuntansi yang Berlaku di Indonesia
2. Standar Akuntansi Keuangan
3. Standar Akuntansi Keuangan Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (SAK ETAP)
4. Standar Akuntansi Syariah
5. Standar Akuntansi Pemerintahan (SAP)

**Buku Sumber :**

- IAI. 2017. Standar Akuntansi Keuangan  
IAI. 2017. Standar Akuntansi Keuangan Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (SAK ETAP)  
IAI. 2017. Standar Akuntansi Syariah  
KSAP. 2010. Standar Akuntansi Pemerintahan

**PAK-2013 Teori Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dra. Juli Murwani, M.Si.

**Prasyarat** : Akuntansi Keuangan Menengah II

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memahami teori akuntansi serta perumusannya, mampu memahami konsep-konsep teori akuntansi keuangan, mampu mengevaluasi teori dan praktek akuntansi.

**Materi :**

1. Perkembangan teori akuntansi
2. Metodologi perumusan teori akuntansi
3. Kerangka konseptual dan pelaporan keuangan
4. Struktur teori akuntansi
5. Konsep elemen-elemen laporan posisi keuangan
6. Konsep pendapatan dan pelaporannya

7. Efisiensi pasar modal
8. Konsep akuntansi perubahan tingkat harga
9. Konsep pengungkapan informasi akuntansi
10. Kebermanfaatan informasi akuntansi
11. Konsep konsekuensi ekonomi
12. Konsep teori akuntansi normatif dan positif
13. Konsep teori keagenan dan manajemen laba

**Buku Sumber :**

- Belkaoui, A. R. 2001. Teori Akuntansi. Jakarta: Salemba Empat.
- Scoot, W. R. 2003. Financial Accounting Theory. Toronto: Prentice-Hall.
- Suwarjono. 2005. Teori Akuntansi Perekayasaan Pelaporan Keuangan. Yogyakarta: BPFE.
- Hendriksen, E. S. & Van Breda, M. R. 1992. Accounting Theory. Homewood: Irwin.
- Yadiati, W. 2007. Teori Akuntansi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

**PAK-2014 Akuntansi Sektor Publik, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dra. Juli Murwani, M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai konsep dan praktik akuntansi, regulasi dan standar akuntansi, serta pengukuran kinerja pada organisasi sektor publik.

**Materi :**

1. Pengenalan akuntansi sector public
2. Regulasi dan standar di sektor public
3. jenis Organisasi Sektor Publik
4. Konsep anggaran
5. Pendekatan penyusunan anggaran
6. Aplikasi Teknik Akuntansi Sektor Publik
7. Penyusunan Laporan Keuangan Sektor Publik
8. Pengukuran Kinerja
9. Akuntansi pemerintah di Amerika Serikat
10. Aplikasi Akuntansi pemerintah di Indonesia
11. Auditing di sektor pemerintahan

**Buku Sumber :**

- Halim, Abdul dan Muhammad Syam Kusufi. 2014. Teori, Konsep, dan Aplikasi Akuntansi Sektor Publik. Dari Anggaran Hingga Laporan Keuangan, Dari Pemerintah Hingga Tempat Ibadah. Jakarta: Salemba Empat.
- Nordiawan, Deddi dan Ayuningtyas Hertianti. 2010. Akuntansi Sektor Publik, Edisi 2. Jakarta: Salemba Empat

**PAK-2015 Praktik Akuntansi Lembaga / Instansi Pemerintah, 2 SKS**



**Prasyarat : Akuntansi Sektor Publik**

**Dosen Pengampu : Dra. Juli Murwani, M.Si.**

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan konsep dan praktik akuntansi, regulasi dan standar akuntansi, serta pengukuran kinerja pada organisasi sektor publik.

**Materi :**

1. Akuntansi Pendapatan Pemerintah
2. Akuntansi belanja pemerintah
3. Akutansi Koreksi Kesalahan Luar Biasa
4. Penyusunan laporan keuangan Setelah Konversi

**Buku Sumber :**

- Maryani, Yuliansyah, Harnovinsah, dan Reskino. 2017. *Praktikum Akuntansi Keuangan Pemerintah Daerah berbasis Akrua*. Jakarta. Salemba Empat
- Halim, Abdul dan Muhammad Syam Kusufi. 2014. *Teori, Konsep, dan Aplikasi Akuntansi Sektor Publik. Dari Anggaran Hingga Laporan Keuangan, Dari Pemerintah Hingga Tempat Ibadah*. Jakarta: Salembat Empat.
- Nordiawan, Deddi dan Ayuningtyas Hertianti. 2010. *Akuntansi Sektor Publik, Edisi 2*. Jakarta: Salemba Empat

**PAK-2016 Ekonomi Islam, 2 SKS**

**Dosen Pengampu : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd**

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai pandangan Islam tentang segala kegiatan ekonomi sehingga dapat melakukan analisis kritis untuk melakukan koreksi terhadap berbagai aspek kegiatan ekonomi.

**Materi :**

1. Sistem Ekonomi Islam
2. Kelangkaan dan Pilihan
3. Permintaan dan Penawaran
4. Teori Produksi
5. Distribusi Pendapatan
6. Mekanisme Pasar Islami
7. Pendapatan Nasional dalam Perspektif Islam
8. Kebijakan Fiskal
9. Teori tentang Uang
10. Kebijakan Moneter
11. Lembaga Keuangan Islam di Indonesia

**Buku Sumber :**

- Muhammad. 2008. Paradigma, Metodologi dan Aplikasi Ekonomi Syariah. Graha Ilmu.
- Mustafa Edwin Nasution, Budi Setyanto, Nurul Huda, Muhammad Arief Mufraeni, Bey Sapta Utama. 2010. Pengenalan Eksklusif Ekonomi Islam. Penerbit Kencana.
- Abdul Aziz. 2018. Ekonomi Islam Analisis Mikro dan Makro. Graha Ilmu
- Ahman Ifhan Sholikhin. 2013. Buku Pintar Ekonomi Syariah. Gramedia

**PAK-2017 Akuntansi Syariah, 2 SKS**

**Prasyarat** : Ekonomi Islam

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep dan praktik akuntansi syariah pada lembaga keuangan syariah serta mengaplikasikan berbagai konsep akad dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu menyusun pelaporan atas transaksi berbasis syariah.

**Materi :**

1. Perkembangan akuntansi dan transaksi syariah
2. Ekonomi Islam dan sumber Hukum Islam
3. Aplikasi sistem keuangan syariah
4. Penyusunan dan Penyajian Laporan Keuangan Syariah
5. Konsep Akad Mudharabah
6. Konsep Akad Musyarakah
7. Konsep Akad Murabahah
8. Konsep Akad Salam
9. Konsep Akad Istishna'
10. Konsep Akad Ijarah
11. Konsep Akad Wadiah, pemanfaatan *Charge Card* dan *Syariah Card*
12. Konsep Akad Al-Rahn
13. Fikih Zakat
14. Konsep Wakaf

**Buku Sumber :**

- Sri Nurhayati & Wasilah, 2015. Akuntansi Syariah Di Indonesia, Edisi 4. Jakarta: Salemba Empat
- Sofyan Syafri Harahap. 2008. Akuntansi Islam.
- Mahmudi, 2009, Sistem Akuntansi Pengelola Zakat
- Sofyan Syafri Harahap, Wiroso, M Yusuf, 2010, Akuntansi Perbankan Syariah
- Standar Akuntansi Keuangan Syariah

**PAK-2018 Sistem Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elva Nuraina, S.E, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memahami tahapan dalam sistem akuntansi, dapat melakukan jurnal dan pencatatan lainnya, serta membuat flowchart sistem informasi akuntansi..

**Materi :**

1. Pengenalan sistem akuntansi secara keseluruhan
2. Pengembangan sistem akuntansi
3. Fungsi formulir pada tiap-tiap system
4. Penggunaan jurnal pada sistem akuntansi
5. Peranan sistem pengendalian internal pada sistem akuntansi
6. Sistem akuntansi pada sistem penjualan kredit
7. Sistem akuntansi piutang
8. Sistem akuntansi pembelian
9. Sistem akuntansi utang
10. Sistem penggajian dan pengupahan
11. Sistem akuntansi biaya
12. Sistem akuntansi penerimaan dan pengeluaran kas
13. Sistem akuntansi persediaan

**Buku Sumber :**

Mulyadi. 2017. Sistem Akuntansi. Jakarta: Salemba Empat.

Sujarweni, V. W. 2015. Sistem Akuntansi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press

**PAK-2019 Akuntansi Biaya, 2 SKS**

**Prasyarat** : Akuntansi Keuangan Menengah II

**Dosen Pengampu** : Dr. H. Satrijo Budi Wibowo, M.M

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami konsep dan kerangka dasar akuntansi biaya, menghitung harga pokok produk dan pengendalian biaya.

**Materi :**

1. Tujuan dan ruang lingkup akuntansi biaya
2. Konsep biaya dan laporan keuangan
3. Harga pokok pesanan
4. Harga pokok proses
5. Harga pokok atas produk bersama dan produk sampingan
6. Biaya bahan
7. Biaya tenaga kerja

8. Biaya overhead pabrik
9. Activity Based Costing (ABC)
10. Biaya standar.

**Buku Sumber :**

Firdaus Ahmad Dunia dan Wasilah Abdullah. 2012. Akuntansi Biaya. Jakarta: Salemba Empat  
Mulyadi. 2014. Akuntansi Biaya. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.  
V. Wiratna Sujarweni. 2015. Akuntansi Biaya: Teori dan Penerapannya. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.  
Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

**PAK-2020 Akuntansi Manajemen, 3 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elana Era Yusdta, S.E, M.S.A

**Capaian Pembelajaran :**

Pemahaman karakteristik akuntansi manajemen dan system pengendalian manajemen yang meliputi pembuatan program, anggaran pelaksanaan dan pengukuran, pelaporan dan analisis, analisis perilaku biaya, informasi akuntansi penuh, *Activity based Cost System*, *Just in Time Manufacturing*, informasi akuntansi diferensial, informasi akuntansi pertanggungjawaban.

**Materi :**

1. Akuntansi manajemen dan Akuntansi Keuangan
2. Konsep dan Perilaku Biaya
3. *Product Costing*
4. Penentuan Biaya Per Unit
5. Sistem biaya pesanan
6. *Activity-Based Costing*
7. *Activity-Based Management*
8. JIT (*Lean Accounting*)
9. *Cost of Quality*
10. *Target Costing*

**Buku Sumber :**

Baldric Siregar, Bambang Suropto, Dody Hapsoro. 2013. Akuntansi Manajemen. Salemba Empat  
Samryn. 2017. Akuntansi Manajemen. Prenada Media  
Rudianto. 2013. Akuntansi Manajemen Informasi Untuk Pengambilan Keputusan Strategis. Penerbit Erlangga.  
Garrison Noreen Brewer. 2013. Akuntansi Managerial. Salemba Empat.  
Krismiaji dan Y Anni Ariyanni. 2017. Akuntansi manajemen. UPP STIM YKPN.

**PAK-2021 Sistem Pengendalian Manajemen, 2 SKS**

**Prasyarat** : Pengantar Manajemen Bisnis

**Dosen Pengampu** : Farida Styaningrum, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Pemahaman pengetahuan dasar fungsi *control* pada umumnya dan perusahaan khususnya untuk identifikasi penyimpangan serta alternatif cara mengatasinya.

**Materi :**

1. Lingkungan dasar SPM
2. Perilaku organisasi
3. Memahami strategi perusahaan
4. Pusat Petanggungjawaban
5. Harga transfer
6. Perencanaan Strategis
7. Perisapan Anggaran
8. Pengukuran Kinerja
9. Kompensasi Manajemen
10. Organisasi Jasa

**Buku Sumber :**

Robert R Anthony dan Vijay Govindarajan. 2013. Sistem Pengendalian manajemen Jilid 1. Penerbit Karisma  
Hery. 2011. Soal Jawab Sistem Pengendalian Manajemen. Bumi Aksara  
Hanif dan Darsono. 2009. Sistem Pengendalian manajemen (Konsep dan Aplikasi). Mitra Wacana Media  
Thomas Sumarsan. 2013. Sistem Pengendalian Manajemen Aplikasi dan Pengukuran Kinerja. Penerbit Indeks

**PAK-2022 Perpajakan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu untuk : memahami dan menjelaskan peraturan perpajakan serta penyelenggaraan perpajakan di Indonesia.

**Materi :**

1. Dasar – dasar perpajakan
2. Ketentuan umum dan tata cara perpajakan
3. Penagihan pajak dengan Surat Paksa
4. Pajak penghasilan pasal 21/26
5. Pajak penghasilan pasal 23
6. Pajak penghasilan pasal 25
7. Pajak penghasilan pasal 26
8. PPN Barang dan Jasa, dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah
9. Bea Meterai

10. Pajak Bumi dan Bangunan
11. Bea Perolehan Hak Atas Tanah Dan Bangunan

**Buku Sumber :**

Mardiasmo. 2016. Perpajakan, Edisi Terbaru 2016. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Siti Resmi. Perpajakan: Teori dan Kasus. Jakarta: Salemba 4.

Kementerian Keuangan Republik Indonesia. Oasis Pemotongan / Pemungutan PPh, Edisi Revisi.

[www.pajak.go.id](http://www.pajak.go.id)

[www.menkeu.go.id](http://www.menkeu.go.id)

**PAK-2023    Praktik Perpajakan, 2 SKS**

**Prasyarat** : Perpajakan

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu untuk : memahami dan mengaplikasikan peraturan perpajakan yang berlaku di Indonesia dengan benar, mulai dari cara menghitung, menyetor dan melaporkan setiap jenis pajak untuk mengetahui kewajiban sebagai wajib pajak pada akhir masa pajak bagi Wajib Pajak Orang Pribadi dan Wajib Pajak Badan.

**Materi :**

1. PPh pasal 21/26 bulan Januari 2016 (PPh pasal 21 atas gaji, tunjangan, imbalan lain untuk pegawai tetap)
2. PPh pasal 21/26 bulan Maret 2016 (PPh pasal 21 atas gaji, serta jasa produksi kepada pegawai tetap dan pensiun)
3. PPh bulan Juli 2016 (PPh pasal 21/26)
4. PPh bulan Juli 2016 (PPh pasal 23/26)
5. PPh bulan Juli 2016 (PPh pasal 4 ayat 2 final)
6. PPh pasal 21/26 bulan Desember 2016 dan penghitungan akhir tahun 2016
7. PPh Badan dan PPh OP tahun 2016
8. Pajak Pertambahan Nilai dan Pajak Penjualan Atas Barang Mewah masa pajak Desember 2016

**Buku Sumber :**

Mardiasmo. 2016. Perpajakan, Edisi Terbaru 2016. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Siti Resmi. 2016. Praktikum Perpajakan, Edisi 9, Buku 1 dan Buku 2. Jakarta: Salemba 4

Siti Resmi. Perpajakan: Teori dan Kasus. Jakarta: Salemba 4.

Kementerian Keuangan Republik Indonesia. Oasis Pemotongan / Pemungutan PPh, Edisi Revisi.

www.pajak.go.id  
www.menkeu.go.id

**PAK-2024 Akuntansi UMKM, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep dan teori mendasar tentang UMKM dan Koperasi, serta mampu mengembangkan konsep dan mengaplikasikan kemampuan akuntansi bisnis pada praktek UMKM dan Koperasi.

**Materi :**

1. Peranan umum UMKM dan Koperasi
2. Akuntansi Koperasi (Karakteristik, akuntansi, dan aktivitas koperasi)
3. Akuntansi Koperasi (Persamaan Akuntansi, perkiraan dan manfaatnya, jurnal)
4. Siklus Akuntansi: Koperasi Serba Usaha
5. Pemahaman Lanjutan: Akun – Akun Dalam Laporan Keuangan
6. Akuntansi Pertanggungjawaban
7. Analisis Transaksi dalam UMKM
8. Perlakuan Akuntansi Transaksi UMKM, Dan Penerapan Standar Akuntansi UMKM
9. Siklus Akuntansi UMKM
10. Penyajian Laporan Keuangan UMKM

**Buku Sumber :**

- Rudianto. 2010. Akuntansi Koperasi, Edisi Kedua. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Trisnawani, Tuti. 2009. Akuntansi untuk Koperasi dan UMKM. Jakarta: Salemba Empat.
- Turi, La Ode. 2011. Akuntansi Koperasi: Suatu Tinjauan, Konsep dan Aplikasinya. Kendari: Unhalu.
- DSAK. 2017. SAK Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik. Jakarta: IAI.
- DSAK. 2017. SAK Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah. Jakarta: IAI.
- DSAK. 2009. PSAK 27 Tentang Akuntansi Koperasi. Jakarta: IAI.

**PAK-2025 Akuntansi Perbankan dan Keuangan Mikro, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memahami karakteristik dan konsep akuntansi bank dan keuangan mikro dalam teori maupun aplikasi, mulai dari pencatatan hingga pelaporan melalui

perspektif manual untuk menyediakan informasi yang akurat dalam pengelolaan keuangan bank.

**Materi :**

1. Konsep dasar akuntansi keuangan
2. Akuntansi sumber dana
3. Akuntansi penanaman dana bank
4. Akuntansi jasa bank
5. Akuntansi kliring
6. Akuntansi komitmen dan kontijensi
7. Akuntansi pendapatan dan biaya
8. Proses akuntansi bank
9. Analisis laporan keuangan bank

**Buku Sumber :**

- Lapolima, N. dan Kuswandi, D. S. 2000. Akuntansi Perbankan. Jakarta: Institut Bankir Indonesia.
- Faud, M. R. dan Rustan, M. 2005. Akuntansi Perbankan: Petunjuk Praktis Operasional Bank. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Taswan. 2005. Akuntansi Perbankan: Transaksi Dalam Valuta Rupiah. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Bastian, I. & Suhardjono. 2006. Akuntansi Perbankan. Jakarta: Salemba Empat.

**PAK-2026 Pengantar Manajemen Bisnis, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin Wihartanti, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami lingkungan manajemen dalam dunia bisnis sehingga dapat menganalisis kondisi lingkungan bisnis, kebijakan pendanaan perusahaan serta kode etik dalam berbisnis.

**Materi :**

1. Pengertian organisasi dan ruang lingkungannya
2. Lingkungan organisasi dan etika bisnis
3. Inovasi dan peluang bisnis
4. Etika Bisnis
5. Fungsi, rencana dan peluang bisnis
6. Rencana Bisnis
7. Bentuk Kepemilikan bisnis
8. Manajemen pemasaran
9. Analisa Pasar
10. Penggolongan pasar
11. Kebijakan modal kerja

**Buku Sumber :**

- Jeff Madura. 2001. Introduction to business. South college publishing a division of Thomson learning.



Hansen & Mowen. 2010. Akutansi manajemen untuk pengambilan keputusan. Erlangga, Jakarta  
 Masykur Wiratno. 1996. Pengantar kewiraswastaan. BPFE Yogyakarta

**PAK-2027 Manajemen Keuangan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa diharapkan menganalisis konsep-konsep dasar manajemen keuangan dan mengaplikasikan konsep tersebut dalam pengambilan keputusan manajerial perusahaan.

**Materi :**

1. Konsep Dasar Manajemen
2. Nilai Waktu Uang
3. Laporan Keuangan
4. Analisis laporan keuangan melalui perhitungan rasio keuangan
5. Konsep Pasar dan Institusi Keuangan
6. Tingkat Bunga
7. Penilaian Obligasi
8. Tingkat Pengembalian dan Risiko
9. Penilaian Saham
10. Biaya Modal Perusahaan
11. Penganggaran Modal Perusahaan

**Buku Sumber :**

Eugene F. Brigham and Joel F. Houston (2013). *Dasar-dasar Manajemen Keuangan (Terjemahan)*. Jakarta; Salemba Empat  
 Atmaja, Setia Lukas, (2003). *Manajemen Keuangan*. Yogyakarta: Penerbit Andi  
 Van Home, James C, Wachowicz, Jr., John M. (2013). *Prinsip-Prinsip Manajemen Keuangan (Terjemahan)*. Jakarta: Salemba Empat

**PAK-2028 Hukum Bisnis, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Farida Styaningrum, S.Pd, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Menguraikan pengertian konsep dasar hukum pada umumnya dan kaitan antara instrumen atau aturan hukum dengan aspek bisnis, sehingga mampu mengantisipasi perkembangan dunia usaha dan mampu menganalisis masalah-masalah bisnis yang terkait dengan perkembangan hukum.

**Materi :**

1. Konsep Ilmu Hukum
2. Konsep Hukum Kebendaan
3. Konsep Hukum Perjanjian dan Perikatan
4. Bentuk-Bentuk Perusahaan
5. Kepailitan
6. Konsep Kredit dan Hukum Perjanjian Jaminan
7. Hukum Pasar Modal
8. Hukum Asuransi
9. Hukum Antimonopoli dan Persaingan Usaha
10. Sengketa Bisnis
11. Hak Kekayaan Intelektual (HKI)
12. Hukum Pajak Dalam Bisnis

**Buku Sumber :**

Arus Akbar Silondae dan Wirawan B. Ilyas. 2015. Pokok-Pokok Hukum Bisnis. Jakarta: Salemba Empat.

Zaeni Asyhadie, S.H.. 2005. Hukum Bisnis: Prinsip dan Pelaksanaannya di Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Referensi lain yang relevan dengan materi pelajaran.

**PAK-2029 Manajemen Strategik, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elana Era Yusdita, S.E, M.S.A

**Capaian Pembelajaran:**

Mata kuliah ini membahas mengenai pengertian manajemen strategis, pentingnya manajemen strategis bagi perusahaan. Termasuk dalam pembahasan mata kuliah ini akan dibahas mengenai proses perusahaan menetapkan strategi perusahaan dalam jangka panjang yaitu dimulai dari pengamatan lingkungan internal dan eksternal, perumusan strategi, implementasi strategi dan evaluasi dan pengendalian.

**Materi :**

1. Konsep Manajemen Strategi
2. Visi Misi Bisnis
3. Penilaian kinerja internal dan eksternal
4. Strategi dalam tindakan
5. Analisis Pilihan strategi
6. Penerapan dan Evaluasi Strategi

**Buku Sumber :**

David, Fred R. 2009. *Manajemen Strategis*. Buku 1. Edisi 12. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.

Hunger, J. Davis dan Thomas L. Wheelen. 2003. *Manajemen Strategis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

**PAK-2030 Studi Kelayakan Bisnis, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Setelah perkuliahan selesai mahasiswa diharapkan mampu menilai layakanya tidaknya sebuah proyek yang baru maupun pengembangan proyek yang sudah ada ditinjau dari berbagai aspek studi kelayakan serta mampu membuat laporan studi kelayakan proyek bisnis skala kecil dan menengah.

**Materi :**

1. Pengenalan Studi Kelayakan Bisnis
2. Aspek Hukum
3. Aspek Lingkungan Industri
4. Aspek Lingkungan Hidup
5. Pasar dan peluang pasar
6. Aspek teknik pada saat pembangunan hingga tahap operasional
7. Aspek Manajemen dan Sumber Daya Manusia
8. Aspek finansial dengan berbagai kriteria investasi
9. Studi kelayakan untuk proyek kecil dan menengah

**Buku Sumber :**

- Subagyo, Ahmad, 2007. Studi Kelayakan Bisnis. Jakarta. Gramedia
- Ibrahim,Yacob, 2003, Studi Kelayakan Bisnis, Edisi Revisi, Jakarta, RinekaCipta
- KasmirdanJafkar, 2006. Studi Kelayakan Bisnis, Jakarta, Prenada Media Grup.
- Sinaga, Dadjim, 2008. Studi Kelayakan Bisnis Dalam Era Global.
- Soeharto, Iman, 2002, Studi Kelayakan Proyek Industri, Jakarta, Erlangga
- Sofyan, Iban, 2003. Studi Kelayakan Bisnis, Yogyakarta, Graha Ilmu
- Umar Husein, 2003, Studi Kelayaka Bisnis, Edisi 2, Jakarta, Gramedia

**PAK-2031 Pengantar Ilmu Ekonomi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa dapat memahami konsep dasar ilmu ekonomi termasuk faktor-faktor produksi, mahasiswa dapat menghitung pendapatan nasional suatu negara, serta menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi GNP, mahasiswa dapat menganalisis terjadinya keseimbangan harga pasar akibat dari adanya permintaan dan penawaran yang terjadi baik di industri persaingan sempurna, pasar oligopoli dan monopoli.

**Materi :**

1. Pengenalan Ilmu Ekonomi
2. Konsep-konsep dasar ilmu ekonomi
3. Masalah utama setiap perekonomian
4. Pendapatan Nasional
5. Distribusi Pendapatan Nasional
6. Determinan GNP
7. Keseimbangan Empat Sektor
8. Uang dan Perbankan
9. Permintaan dan Penawaran
10. Biaya Produksi
11. Persaingan dan Monopoli
12. Industri Persaingan Murni
13. Industri Persaingan Tidak Sempurna
14. Oligopoli
15. Monopoli

**Buku Sumber :**

- Suherman Rosyidi. 2006. Pengantar Teori Ekonomi: Pendekatan Kepada Teori Ekonomi Mikro dan Makro, Edisi Revisi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Faisal Basri. 2002. Perekonomian Indonesia: Tantangan dan Harapan Bagi Kebangkitan Indonesia. Jakarta: Erlangga.
- Tulus T.H. Tambunan. 2003. Perekonomian Indonesia: Beberapa Masalah Penting. Ghalia Indonesia.
- Nopirin. 2013. Pengantar Ilmu Ekonomi: Makro dan Mikro, Edisi Pertama, Cetakan Keenam. Yogyakarta : BPFE.
- Nopirin. 2013. Pengantar Ilmu Ekonomi: Mikroekonomi dan Makroekonomi, Edisi Ketiga. Bandung: Fakultas Ekonomi Universitas.
- N. Gregory Mankiw. 2000. Pengantar Ekonomi Jilid 1, Alih Bahasa: Haris Munandar dan Emil Salim. Jakarta: Erlangga.
- Ady Soejoto. 2011. Teori Ekonomi Makro. Surabaya: Unesa University Press.
- Ady Soejoto. 2015. Teori Ekonomi Mikro, Teori Harga Barang dan Faktor Produksi. Surabaya: Unesa University Press.
- Sadono Sukirno. 2006. Makro Ekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadono Sukirno. 2009. Mikro Ekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Walter Nicholson. 2002. Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya Edisi Kedelapan. Jakarta: Erlangga.
- Miller & Meiners. 2000. Teori Mikroekonomi Intermediate. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Ikhsan Semaoen.. 2011. Mikroekonomi. Malang: UB Press.
- Moch. Rum Alim. 2011. dasar-Dasar Teori Mikro Ekonomi. Jakarta: IHC.
- Nirwana. 2003. Pengantar Mikroekonomi. Malang: Bayumedia Publishing.

**PAK-2032 Matematika Ekonomi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dra. Juli Murwani, M.Si

**Capaian Pembelajaran:**

Menerapkan pendekatan analisis matematis dalam menyelesaikan persoalan ekonomi makro dan mikro, yang berguna dalam pengambilan keputusan.

**Materi :**

1. Fungsi Linier Dalam Ekonomi
2. Fungsi Nonlinier Dalam Ekonomi
3. Barisan dan Deret Dalam Ekonomi
4. Kalkulus Diferensial Fungsi dengan Satu Variabel Bebas Dalam Ekonomi
5. Kalkulus Diferensial Fungsi dengan Dua Variabel Bebas Dalam Ekonomi
6. Kalkulus Integral dalam Ekonomi

**Buku Sumber :**

Josep Bintang Kalangi. 2013. Matematika Ekonomi dan Bisnis Buku 1 dan 2. Jakarta: Salemba Empat.

Dumairy. 2014. Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Referensi lain yang relevan dengan materi pelajaran

**PAK-2033 Statistik Deskriptif, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dra. Juli Murwani, M.Si

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang relevan dengan data statistik, jenis data, tabel statistik, grafik/ diagram, distribusi frekuensi, ukuran tendensi sentral, ukuran letak, ukuran dispersi/pencaran, ukuran perbandingan, dan data indeks.

**Materi :**

1. Pengenalan Statistik Deskriptif
2. Penyajian Data
3. Tabel Distribusi Frekuensi
4. Grafik Histogram dan Polygon
5. Rata-rata Hitung dan Rata-rata geometris
6. Median dan Modus
7. Kuartil, Desil, Persentil
8. Range dan Simpangan Kuartil
9. Simpangan Baku dan Koefisien Variansi
10. Indeks Harga dan Indeks Kuantitas
11. Indeks Teritimbang dan Indeks Rantai
12. Pemindahan Tahun Dasar dan Pendeflasian
13. Analisa Trend

## 14. Analisa Variasi

**Buku Sumber :**

Djarwanto. Statistik Sosial Ekonomi. Yogyakarta: BPFE UGM.  
Supranto, J. Statistik Teori dan Aplikasi.  
Sudjana, N. I. Statistik untuk Ekonomi dan Niaga.  
Dajan, A. 2010. Pengantar Metode Statistik Jilid I.

**PAK-2034 Statistik Inferensial, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa dapat memahami prinsip pengujian statistik inferensial dan mampu menerapkannya untuk pengujian hipotesis penelitian.

**Materi :**

1. Karakteristik statistic inferensial
2. Normalitas distribusi
3. Ujiasumsi klasik dalam pengujian hipotesis
4. Ujibeda dalam pengujian hipotesis
5. Statistik non parametris
6. Pengujian hipotesis komparatif
7. Pengujian hipotesis asosiatif
8. Analisis regresi

**Buku Sumber :**

SutrisnoHadi. 2002. Statistik Jilid 2. Yogyakarta: Andi.  
Sugiyono. 2009. Statistik untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.  
Riduan. 2009. Dasar-Dasar Statistik. Bandung: Alfabeta  
Referensi lain yang relevan dengan materi.

**PAK-2035 Aplikasi Komputer, 3 SKS**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin Wihartanti, S.Pd, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa mampu membuat presentasi yang efektif dan menarik menggunakan microsoft power point 2013; membuat makalah beserta gambar, tabel, dan rumus menggunakan microsoft word 2013; membuat tabel penyusutan, laporan keuangan, dan anggaran menggunakan microsoft excel 2013.

**Materi :**

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel

**Buku Sumber :**

- Madcoms. 2011. Kupas Tuntas Microsoft Power Point 2010. Yogyakarta: Andi.
- Madcoms. 2014. Kupas Tuntas Microsoft Word 2013. Yogyakarta: Andi.
- Madcoms. 2014. Kupas Tuntas Microsoft Excel 2013. Yogyakarta: Andi.

#### **PAK-3001 Pendidikan Ilmu Sosial, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Farida Styaningrum, S.Pd, M.Pd

##### **Capaian Pembelajaran:**

Menjelaskan konsep dasar pendidikan ilmu pengetahuan sosial (IPS), menganalisis isu-isu sosial yang dapat diangkat dalam proses pembelajaran IPS, mengevaluasi proses pembelajaran IPS, dan merancang pembelajaran IPS berdasarkan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS.

##### **Materi :**

1. Perkembangan Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Ilmu Pengetahuan Sosial Sebagai *Synthetic Disciplines* Versus Pendekatan Struktur Ilmu.
3. Konsep Pembelajaran IPS yang Powerful
4. Konsep Pembelajaran IPS Terpadu
5. Kurikulum IPS
6. Perencanaan Pembelajaran IPS
7. Strategi Pembelajaran IPS
8. Model-Model Pembelajaran IPS
9. Pembelajaran IPS Berbasis Pendidikan Karakter
10. Evaluasi Pembelajaran IPS Berbasis Pendidikan Karakter

##### **Buku Sumber :**

- Adelina Hasyim. 2015. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Pendidikan Karakter. Yogyakarta: Media Akademi.
- Dadang Supardan. 2015. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara
- Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

#### **PAK-3002 Belajar Pembelajaran, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin Wihartanti, S.Pd, M.Pd

##### **Capaian Pembelajaran:**

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa dalam memahami konsep –konsep yang berkenaan dengan belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen

pembelajaran dan berbagai strategi dan metode yang digunakan dalam proses belajar pembelajaran.

**Materi :**

1. Hakikat mata kuliah belajar dan pembelajaran
2. Tujuan Pembelajaran.
3. Peran Guru Dalam Belajar Pembelajaran
4. Masalah-Masalah Belajar dan Tantangan Belajar Abad 21
5. Teori-Teori Belajar
6. Model-Model Pembelajaran
7. Peran Komunikasi Dalam Pembelajaran
8. Peran Motivasi Dalam Pembelajaran
9. *life skill* dan *multi intelgence*

**Buku Sumber :**

- Abdorrakhman Gintings (2007) Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Humaniora
- Dimiyati dan Mudjiono (2002) Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yatim Riyanto (2010) Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya (2006) Belajar dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Robert E. Slavin (2008) Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- Sri Anitah (2008) Media Pembelajaran. Surakarta: UNS Press
- MuhibinSyah (2009) Psikologi Pendidikan. Bandung: RemajaRosdaKarya
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni (2010) Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta Arruz- Media
- Sumber-sumber lain yang relevan

**PAK-3003 Strategi Belajar Mengajar Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dr. H. Satrijo Budiwibowo, M.M

**Capaian Pembelajaran:**

Setelah menyelesaikan perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan ketrampilan dasar mengajar, mengaplikasikan keterampilan dan pengetahuannya dalam konteks yang bermakna. Kemampuan berfikir kritis, sikap terbuka, keuletan, sikap reflektif dan strategi menyelesaikan masalah diamati secara simultan dari tugas-tugas bermakna yang harus diselesaikan.

**Materi :**

1. Ketrampilan dasar mengajar
2. Makna Mengajar, dan Belajar.



3. Makna dan Jenis Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran Secara Umum dan Khusus
4. Pendekatan, Metode Teknik
5. Ciri-Ciri Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran Dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi
6. Model Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran
7. Pengelolaan kelas secara efektif

**Buku Sumber :**

- Arend, Ricard. 1997. *Classroom Instructional Management*. New York: The Mc Graw-Hill Company
- Oemar Hamalik, Strategi Belajar Mengajar
- Nurhadi, Dr. M. Pd. 2002. Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikdasmen.
- Roestiah, Dra, dkk. 2008; Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Sanjaya Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Subana, M.Pd dan Sumarti, S. Pd. 2003. Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode, Teknik, dan Media Pengajaran. Bandung: Pustaka Setia.
- Sunaryo, 2007; Strategi Belajar Mengajar IPS, IKIP Malang

**PAK-3004 Multimedia Pembelajaran berbasis Komputer, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Liana Vivin Wihartanti, S.Pd, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa memahami konsep multimedia pembelajaran akuntansi dan dapat mengaplikasikan materi powerpoint untuk menunjang presentasi, pembuatan blog, pembuatan video berbasis pembelajaran akuntansi dan program SPSS.

**Materi :**

1. Pembuatan media Pembelajaran dengan Power Point
2. Pengenalan aplikasi blog.
3. Pembuatan blog melalui blogspot maupun blogger
4. Posting Blog
5. page dan themes blog
6. pengaturan blog tingkat lanjut
7. aplikasi multimedia dalam pembuatan video
8. standar video dan format video
9. aplikasi SPSS dan cara menginstal SPSS
10. import dan export database
11. insert variabel

**Buku Sumber :**

Munir. 2015. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.  
Sumber lain yang relevan

**PAK-3005 Evaluasi Pendidikan Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dr. H. Satrijo Budi Wibowo, M.M

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dan prosedur penilaian, tujuan penilaian, analisis penilaian serta penggunaan hasil belajar guna pengendalian mutu pendidikan secara berkelanjutan.

**Materi :**

1. Pengertian dan Fungsi Pengukuran, Asesmen dan Evaluasi Pendidikan dalam Konteks Perbaikan Mutu Berkelanjutan
2. Syarat-syarat instrumen yang baik.
3. Instrumen Asesmen
4. Asesmen dan Evaluasi Kurikulum Serta Program
5. Asesmen Pembelajaran dan Asesmen Kelas
6. Asesmen Hasil Belajar dg Pendekatan Tradisional
7. Asesmen Hasil Belajar Berbasis Kompetensi dan Asesmen Alternatif
8. Asesmen Autentik dan Asesmen Unjuk Kerja
9. Asesmen Aspek-aspek Khusus Peserta Didik
10. Model Penelitian Tindakan Kelas

**Buku Sumber :**

- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Prenada Media Group. 2015
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Bumi Aksara. Jakarta

**PAK-3006 Perencanaan Pengajaran, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa dapat memahami konsep konsep dasar perencanaan pembelajaran, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, dan membuat rancangan produk pembelajaran.

**Materi :**

1. Definisi Konsep dan Teori Kurikulum Berbasis Kompetensi
2. Konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

3. Konsep Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Bisnis dan Manajemen
4. Konsep Silabus dan SAP yang Digunakan di Sekolah
5. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar
6. Konsep Satuan Pelajaran dan Rencana Pembelajaran di Sekolah
7. Teknik Pembuatan Satpel dan Renpel
8. Pengelolaan dan Manajemen Pembelajaran di Sekolah
9. Teori Belajar
10. Standar Nasional Pendidikan SMK
11. Sertifikasi Guru dan Dosen, Standar Profesi, Kompetensi
12. Standar Internasional Pendidikan SMK, Konsep Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan SMK
13. Proses Pembuatan Perencanaan Pembelajaran

**Buku Sumber :**

- Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
- Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
- Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
- Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (2<sup>nd</sup> ed.)*. Glencview, Illinois: HarperCollins College Publishers.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2<sup>nd</sup> Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
- Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan College Publising Company.

Referensi dari internet

**PAK-3007 Pembelajaran Mikro, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Tim

**Capaian Pembelajaran:**

Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

**Materi :**

1. Overview Etika Profesi dan Standar Kompetensi Guru, Motivasi Diri dan RPP Model Pembelajaran
2. Observasi ke Sekolah dan Membuat laporan
3. Teori dan Praktik Membuka dan Menutup pelajaran Menjelaskan pelajaran
4. Teori dan Praktik penguatan dalam pelajaran ketrampilan menggunakan media dan alat pembelajaran
5. Teori dan Praktik membimbing diskusi dalam pembelajaran ketrampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran
6. Teori dan Praktik Penggunaan bahasa, penampilan, gerak, dan waktu selang dalam pembelajaran serta ketrampilan mengelola kelas dalam pembelajaran
7. Teori dan Praktik Pengembangan Perangkat Pembelajaran model KTSP
8. Teori dan Praktik Pengembangan Media Pembelajaran
9. Teori dan Praktik Pengembangan Perangkat Pembelajaran K13
10. Praktik Keterampilan Mengajar Model K13

**Buku Sumber :**

Buku Panduan Microteaching

**PAK-4001 Penelitian Pendidikan Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Dr. H. Satrijo Budiwibowo, M.M

**Capaian Pembelajaran:**

Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami penelitian pendidikan, berbagai jenis metode penelitian, tahapan penelitian, mahasiswa memahami dan mencoba untuk membuat proposal yang menggunakan tahapan penelitian dan metode yang digunakan.

**Materi :**

1. Konsep Dasar Penelitian
2. Metode Penelitian Sejarah.
3. Metode Penelitian Deskriptif/Survei
4. Metode Penelitian Eksperimen
5. Metode Penelitian Research
6. Metode Penelitian Tindakan
7. Teori, Peran dan Fungsi Teori
8. Hipotesis: ciri-ciri hipotesis, kegunaan hipotesis, jenis-jenis hipotesis
9. Hipotesis: 3 bentuk hipotesis, menggali dan merumuskan hipotesis
10. Hipotesis : Menguji Hipotesis, Kekeliruan Dalam Menguji Hipotesis
11. Penelitian Tanpa Hipotesis
12. Populasi dan Sampel

13. Sampel: Teknik penentuan jumlah Sampel yang harus diambil
14. Sampel: teknik-teknik Sampling yang dapat digunakan

**Buku Sumber :**

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.  
 Furchan, A. (2004). *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
 Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.  
 Nazir. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.  
 Sugiyono. (2001). *Statistika Untuk Penelitin*. Bandung: Alfabeta.  
 Sukmadinata, N. S. (1999). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya

**PAK-4002 Seminar Pendidikan Akuntansi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa menguasai teori dan konsep akuntansi sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku untuk pengembangan pembelajaran akuntansi pada lembaga pendidikan serta mengaplikasikannya secara tepat dan bertanggung jawab

**Materi :**

1. Standar Akuntansi Keuangan (SAK) berbasis IFRS
2. SAK – IFRS Lanjutan.
3. SAK Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (ETAP)
4. Standar Akuntansi Pemerintahan (SAP)
5. Standar Akuntansi Syariah (SAS)
6. Pemahaman Etika dan Penilaian Moral
7. Etika Profesional dan Regulasi Sendiri
8. Sarbanes Oxley Act (SOA) dan hubungannya dengan *Enterprise Risk Management*
9. Tatakelola Korporat (*Good Corporate Governance*)
10. Akuntansi Forensik dan Kecurangan (*Fraud and Forensic Accounting*)
11. Akuntansi Kreatif (*Creative Accounting*)
12. Akuntansi Pertanggungjawaban Sosial (*Social responsibility accounting*)
13. Pertanggungjawaban Lingkungan (*Environmental responsibility*)

**Buku Sumber :**

- Standar Akuntansi Keuangan (SAK)  
 Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (ETAP)

Standar Akuntansi Syariah (SAS)  
Standar Akuntansi Pemerintahan (SAP)  
Artikel pilihan lainnya yang terkait dengan materi pembelajaran  
Dellaportas Steven, et al. *Ethics, Governance and Accountability: A Professional Perspective*, John Willey and Sons  
Artikel pilihan lainnya yang terkait dengan materi pembelajaran

**PAK-2036 Manajemen Pemasaran, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Pemahaman konsep pemasaran dan lingkungan pemasaran sebagai pertimbangan penentuan kebijakan pemasaran

**Materi :**

1. Dasar-dasar pemasaran
2. Konsep dan proses pemasaran
3. Elemen penting pemasaran
4. Strategi pemasaran
5. Penentuan merk
6. Pengembangan produk baru
7. Siklus hidup baru
8. Komunikasi pemasaran
9. Media promosi
10. Kepuasan pelanggan
11. *E-commerce* marketing

**Buku Sumber :**

Sudaryono. 2016. *Manajemen Pemasaran Teori dan Implementasi*. Penerbit Andi  
Adi Susilo. 2017. *Manajemen Pemasaran*.  
Eva Zhoriva Yusuf dan Lesley Williams. 2014. *Manajemen Pemasaran Studi Kasus Indonesia*. Gramedia

**PAK-2037 Praktikum Perbankan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami, membedakan, melakukan, mencatat, menghitung, membuat, mengerjakan studi kasus pada praktik akuntansi bank dan praktikum akuntansi syariah sesuai dengan akuntansi bank serta sesuai prinsip-prinsip syariah untuk praktik perbankan

**Materi :**

1. Perkembangan Perbankan di Indonesia
2. Bagan Akun Dalam Bisnis Perbankan

3. Pembukaan Cabang Baru Perbankan
4. Perbedaan Akuntansi Pada Umumnya Dengan Akuntansi Bank
5. Studi Kasus Operasional Cabang Bank
6. Perhitungan Bunga
7. Transaksi Perbankan
8. Pembukuan Transaksi Bank

**Buku Sumber :**

Catur Sasongko dan Andhita Yukihana Rahmayanti. 2016. *Praktikum Akuntansi Syariah*. Jakarta: Salemba Empat.  
Mintardjo, R. 2010. *Praktek Akuntansi Bank*. Jakarta: Erlangga.  
Salaman, Kautsar Riza. 2017. *Akuntansi Perbankan Syariah*. Jakarta: Indeks.

**PAK-2038 Manajemen Biaya, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Farida Styaningrum, S.Pd, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Memahami konsep akuntansi manajemen dan manajemen biaya yang dapat digunakan untuk melakukan analisis dan penetapan biaya tertentu dalam praktik bisnis organisasi.

**Materi :**

1. Konsep akuntansi biaya dan manajemen biaya
2. Strategi Manajemen Biaya
3. Pengukuran produktivitas biaya
4. Pengendalian biaya
5. *Activity base management*

**Buku Sumber :**

Mulyadi. 2002. *Manajemen Biaya*. Yogyakarta: Aditya Media.  
Buku Manajemen Biaya lain yang relevan.

**PAK-2039 Perilaku Organisasi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi., M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Tujuan mata kuliah ini untuk membekali mahasiswa agar dapat menjelaskan memahami, menjelaskan dan menerapkan Konsep dasar perilaku keorganisasian, perilaku individu, perilaku kelompok, dan perilaku organisasi.

**Materi :**

1. Memahami konsep dasar keorganisasian
2. Perilaku Individu dalam organisasi
3. Perilaku Kelompok dalam organisasi
4. Memahami praktik perilaku organisasi

**Buku Sumber :**

Stephen P Robbins – Timothy A Judge. 2009. *Organizational Behavior* 13<sup>th</sup> edition, Terjemahan Diana Angelina. Pearson Education Inc. Jakarta: Salemba Empat.  
Ardana dkk. 2008. *Perilaku Organisasi*. Fakultas Ekonomi, UNUD, Bali.

**PAK-2040 Penganggaran, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi., M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep dan teori mendasar tentang Penganggaran pada perusahaan jasa maupun perusahaan dagang.

**Materi :**

1. Konsep Penganggaran
2. Anggaran Penjualan
3. Anggaran Produksi
4. Anggaran Biaya Produksi
5. Beban Operasi
6. Anggaran Laba Rugi
7. Anggaran Kas
8. Anggaran Neraca
9. Anggaran Modal
10. Penyusunan Anggaran Pada Perusahaan Jasa
11. Penyusunan Anggaran Pada Perusahaan Dagang

**Buku Sumber :**

Saputra Gunawan Adi dan Marwan Asri, 2008. *Anggaran Perusahaan*. Yogyakarta: BPFE.  
Marfin, M. 2009. *Penganggaran Perusahaan*. Jakarta: Salemba Empat.  
Sasongko, Catur dan Parulin. 2010. *Anggaran*. Jakarta: Salemba Empat.

**PAK-2041 Manajemen Investasi, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Drs. Isharijadi., M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mampu menganalisis investasi pada asset keuangan dan asset riil menggunakan berbagai konsep dan teknik analisis investasi.

**Materi :**

1. Investasi
2. Pasar Modal dan Instrumen Pasar Modal
3. Return dan Risiko Aktiva Tunggal



4. Analisis Porfolio
5. Penilaian Saham
6. Nilai Waktu Uang
7. Konsep Dasar Investasi pada Aset Riil
8. Metode penilaian Investasi pada Aset Riil: Periode Pengembalian dan Nilai Sekarang Bersih.
9. Metode Penilaian Investasi: Periode Pengembalian yang Internal dan Indeks Profitabilitas

**Buku Sumber :**

- Abdul Halim, 2005. *Analisis Investasi*, Edisi ke-2, Selemba Empat, Jakarta
- Jogiyanto H. M., 2003. *Teori Portofolio dan Analisis*, Edisi ke-3, BPFE, Yogyakarta
- Eduardus Tande lilin, 2001. *Analisis dan Manajemen Portofolio*, BPFE, Yogyakarta.

**PAK-2042 Pengauditan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elly Astuti, S.Pd, M.Si

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa mampu membuat perencanaan audit, Melaksanakan audit di lapangan, membuat laporan audit, dan Mampu mengembangkan keahlian untuk memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan proses audit.

**Materi :**

1. Jasa Assurance dan Auditing Laporan Keuangan
2. Proses Audit: Tujuan, Tanggungjawab, Perencanaan Audit Dan Materialitas
3. Proses Audit: Penilaian Resiko, Bukti dan Dokumentasi
4. Proses Audit: Pengendalian Internal, Penerapan Pengujian Pengendalian & Pengujian Substantif Saldo Akun
5. Siklus Audit Dan Pengujian Pada Penjualan Dan Penagihan: Piutang Dagang
6. Audit Siklus Akuisisi Dan Pembayaran: Pengujian Pengendalian, Pengujian Substantif Atas Transaksi, Dan Utang Dagang
7. Audit Siklus Produksi
8. Audit Siklus Persediaan Dan Pergudangan
9. Audit Terhadap Siklus Penggajian Dan Jasa Personel
10. Audit Siklus Investasi Dan Pembiayaan: Pengujian Substantif Terhadap Aktiva Tetap
11. Audit Siklus Investasi Dan Pembiayaan: Pengujian Substantif Terhadap Hutang Jangka Panjang
12. Audit Atas Saldo Kas
13. Penyelesaian Pekerjaan Audit
14. Laporan Audit

**Buku Sumber :**

- Elder, Randal J., Mark S. Beasley., Alvin A. Arens dan Amir Abadi Jusuf. 2008. *Jasa Audit dan assurance Pendekatan Terpadu (Adaptasi Indonesia)*, Terjemahan oleh Desi Fitriani. Jakarta: Salemba Empat.
- Messier, William F, Steven m. Glover, dan Douglas F. Prawitt. 2014. *Jasa Audit dan Assurance: Pendekatan Sistematis*, Terjemahan oleh Denies Priantinah dan Novita Puspasari. Jakarta: Salemba Empat.
- Agoes, Sukirno dan Jan Hoesada. 2009. *Bunga Rampai Auditing*. Jakarta: Salemba Empat.
- Arens, Alvin A., Randal J. Elder dan Mark S. Beasley. 2015. *Auditing dan Jasa Assurance: Pendekatan Terintegrasi Edisi 15, Jilid 1 & 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Boynton, Willian C., Raymond N. Johnson dan Walter G. Kell. 2003. *Modern Auditing*, Terjemahan oleh Ichsan Setiyo Budi dan Herman Wibowo. Edisi Ketujuh. Penerbit Erlangga.
- Hery. 2011. *Auditing Dasar-Dasar Pemeriksaan Akuntansi*. Jakarta: Kencana.
- Mulyadi. 2001. *Auditing Petunjuk Praktis Pemeriksaan akuntan oleh Akuntan Publik*. Edisi 6 Buku 2. Jakarta: Penerbit Salemba Empat

**PAK-2043 Perencanaan Pajak, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E, M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mampu menguasai kerangka dasar konsep perencanaan pajak, dasar-dasar perencanaan pajak dan strategi, pokok-pokok peraturan dan ketentuan perpajakan, laporan keuangan komersial dan laporan keuangan pajak, metode dan teknik perencanaan pajak perusahaan, dan berkemampuan mereview peraturan dan ketentuan perpajakan sebagai dasar melakukan perencanaan pajak, menganalisis transaksi-transaksi perusahaan yang masuk pada wilayah grey area perpajakan, merancang perencanaan pajak PPh Badan, merancang perencanaan pajak PPh 21 karyawan, merancang perencanaan pajak PPN, merancang model perencanaan pajak sebuah perusahaan (project team-case study).

**Materi :**

1. Kerangka Dasar dan Konsep Perencanaan Pajak
2. Strategi dan Model Perencanaan Pajak
3. Celah celah peraturan perpajakan (loopholes) dan transaksi perusahaan grey area
4. Teknik Rekonsiliasi Fiskal
5. Pemilihan Bentuk Badan Usaha

6. Alternatif Bentuk Usaha
7. Pertimbangan terhadap Laba Usaha pada Akhir Tahun
8. Menunda Penghasilan
9. Biaya yang Menyangkut PPh Final
10. Potongan Harga (Diskon)
11. Pemilihan Kawasan Berusaha
12. Perencanaan Melalui PPh Ps.21 Karyawan
13. Pembebanan Biaya Bunga
14. Equalisasi SPT PPh badan dengan SPT PPh Pasal 21, SPT PPh Pasal 23 dan PPh Pasal 26 serta PPN.
15. Revaluasi aktiva tetap.
16. Hutang/Piutang kepada Pemegang saham.
17. Tansaksi dengan pihak – pihak yang mempunyai hubungan istimewa.
18. Bunga pinjaman
19. Pencadangan/penghapusan piutang tidak tertagih
20. Transaksi Leasing
21. Bunga pinjaman selama masa kontruksi
22. Biaya pendirian perusahaan/biaya praoperasi.
23. Transaksi Bangun Guna Serah ( Bulid Operate Transfer )

**Buku Sumber :**

- Prijohandojo Kristanto, 2009. *Menjadi Konsultan Pajak Kelas Dunia*, PT. Elex Media Komputindo, Jakarta
- Irwansyah Lubis, 2009. *Manajemen dan Analisis: Memudahkan Urusan Pajak*, PT. Elex Media Komputindo, Jakarta
- Thomas Sumarsan, 2013. *Tax Review dan Strategi Perencanaan Pajak*, PT.Indeks, Jakarta
- Erly Suandy, 2011. *Perencanaan Pajak*, Penerbit Salemba Empat, PT. Salemba Emban Patria, Jakarta

**PAK-2044 Akuntansi Keperilakuan, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elana Era yusdita, S.E, M.S.A

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memperluas pemahaman mahasiswa tentang akuntansi terutama dalam konteks sosial, memahami pengetahuan tentang keterkaitannya perilaku dan akuntansi, Memperkaya pengetahuan mahasiswa tentang teori keperilakuan.

**Materi :**

1. Pengantar Akuntansi Keperilakuan serta Konsep Akuntansi Keperilakuan
2. Konsep Keperilakuan Psikologi dan Psikologi Akuntansi
3. Aspek Keperilakuan Perencanaan Laba dan Anggaran
4. Akuntansi Keperilakuan Pada Sistem Informasi Akuntansi
5. Aspek Keperilakuan Pada Pengambilan Keputusan dan Para Pengambil Keputusan

6. Akuntansi Sumber Daya Manusia
7. Akuntansi Keperilakuan dalam Auditing
8. Aspek Keperilakuan Pada Etika Akuntan
9. Akuntansi Sosial
10. Akuntansi Lingkungan
11. Aspek Keperilakuan Pada Akuntansi Publik
12. Aspek Keperilakuan Pada Perpajakan

**Buku Sumber :**

Suartana, I Wayan. 2010. Akuntansi Keperilakuan. Andi Yogyakarta.

Widyastuti, Tri. 2014. Akuntansi Keperilakuan. FEB-UP Press, Jakarta

**PAK-2045 Akuntansi Sumber Daya Manusia, 2 SKS**

**Dosen Pengampu** : Elva Nuraina, S.E, M.Si

**Capaian Pembelajaran:**

Agar mahasiswa mampu menerapkan akuntansi sumber daya manusia sebagai alat pengambilan keputusan dalam manajemen SDM.

**Materi :**

1. Pendahuluan
  - Human Resource
  - Human Resource Value Accounting
2. Tinjauan Terhadap Manajemen Sumber Daya Manusia
3. Konsep Sumber Daya Manusia Dalam Perspektif Akuntansi
  - Akuntansi Sumber Daya Manusia Perspektif Makro dan Mikro
  - Nilai aktiva dan perorganisasian manusia
  - Human capital
  - Analisa dan pembahasan
  - Metode penentuan nilai aktiva manusia
  - Pengidentifikasi stake holder
  - Pendekatan teknik terhadap penerapan akuntansi sumber daya manusia

**Buku Sumber :**

Amin Tunggal Wijaya. 1995. *Akutansi Sumber Daya Manusia*, penerbit Rineka Cipta. Jakarta

Arfan Ikhsan. 2008. *Akutansi SDM suatu tujuan penilaian modal manusia*. PT.GRAHA ILMU. Yogyakarta

Al Haryono. 1995 *Jusup Dasar-Dasar Akuntansi Jilid II* STIE YKPN. Bandung

Anwar Prabu M. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Andi Offset. Yogyakarta

Hasibuan, 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT Bumi Aksara. Jakarta

## H. Data Dosen dan Karyawan Pendidikan Akuntansi

| No. | Nama Lengkap                          | NIK/NIDN       | Tempat,<br>Tanggal Lahir | Pendidikan S1, S2, S3<br>dan Asal Universitas*                                      | Mulai Masuk<br>Kerja | Pangkat<br>/Golongan                 | Jabatan<br>Akademik | Alamat dan Nomor<br>Telepon                               |
|-----|---------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.  | Drs. Isharijadi,<br>M.Pd              | 000305570<br>2 | Madiun,<br>03-05-1957    | S1 UNS Surakarta 1984<br><br>S2 UNIPA Surabaya 2003                                 | 1 Maret 1987         | Pembina /<br>IVA                     | Lektor<br>Kepala    | Jl. Slamet Riyadi 79A<br>Madiun<br>08123435662            |
| 2.  | Drs. Supri<br>Wahyudi Utomo,<br>M.Pd  | 001911660<br>1 | Madiun,<br>19-11-1966    | S1 IKIP Surabaya 1992<br><br>S2 UNIPA Surabaya 2002                                 | 1 Maret 1993         | Pembina /<br>IVA                     | Lektor<br>Kepala    | Jl. Bhayangkara RT.<br>10<br>RW 03 Madiun<br>085708760110 |
| 3.  | Dr. H. Satrijo<br>Budi Wibowo,<br>M.M | 071906600<br>2 | Madiun,<br>19-06-1960    | S1 IKIP Jogjakarta<br>1985<br><br>S2 IPWI Jakarta 1996<br><br>S3 UNES Semarang 2010 | 1 September<br>1987  | Pembina /<br>IVA                     | Lektor              | Jl. Margo Bawero V/B<br>9<br>Madiun.<br>081335650538      |
| 4.  | Dra. Juli<br>Murwani, M.Si            | 071007650<br>1 | Madiun,<br>10-07-1965    | S1 Widya Gama Malang<br>1990<br><br>S2 UNS Surakarta 2010                           | 1 Maret 1991         | Penata<br>Muda<br>Tingkat I<br>/IIIB | Asisten<br>Ahli     | Jl. Yos Sudarso 66<br>Madiun<br>0818342552                |
| 5.  | Elva Nuraina,<br>S.E., M.Si           | 071003710<br>1 | Garut,<br>10-03-1971     | S1 UII Yogyakarta<br><br>S2 UNS Surakarta 2010                                      | 1 September<br>1999  | Penata /<br>IIIC                     | Lektor              | Griya Salak Blok A/44<br>Madiun<br>081335601036           |

| No. | Nama Lengkap                          | NIK/NIDN       | Tempat,<br>Tanggal Lahir         | Pendidikan S1, S2, S3<br>dan Asal Universitas*                         | Mulai Masuk<br>Kerja | Pangkat<br>/Golongan                 | Jabatan<br>Akademik | Alamat dan Nomor<br>Telepon                                                        |
|-----|---------------------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Farida<br>Styaningrum,<br>S.Pd., M.Pd | 073001900<br>1 | Klaten,<br>30-01-1990            | S1 UNS<br>Surakarta<br>2011<br><br>S2 UNS<br>Surakarta 2014            | 1 Maret 2015         | Penata<br>Muda<br>Tingkat I/<br>IIIB | Asisten<br>Ahli     | Tlobong RT.02 RW.09<br>Sidoharjo, Polanharjo<br>Klaten<br>085642131511             |
| 7.  | Elly Astuti,<br>S.Pd., M.Pd           | 072009900<br>1 | Bandung, 20<br>September<br>1990 | S1 Pend. Eko-Akt IKIP<br>PGRI MADIUN 2011<br><br>S2 Akuntansi UNS 2015 | 1 Maret 2015         | Penata<br>Muda<br>Tingkat I/<br>IIIB | Asisten<br>Ahli     | Dsn. Gedangan Rt.27<br>Rw.07 Ds.<br>Mojorayung Kec.<br>Wungu Madiun<br>08563680875 |
| 8.  | Nur Wahyuning<br>S, S.E, M.Pd         | 071706860<br>3 | Ponorogo, 17<br>Juni 1986        | S1 UNIPA Surabaya 2011<br><br>S2 Unesa Surabaya 2015                   | 1 September<br>2015  | Penata<br>Muda<br>Tingkat I/<br>IIIB | Asisten<br>Ahli     | Ds. Buduran Rt. / Rw.<br>016 / 006 Kec.<br>Wonoasri Kab.<br>Madiun<br>085646484289 |
| 9.  | Liana Vivin W,<br>M.Pd                | 061903870<br>2 | Sragen, 19<br>Maret 1987         | S1 Pend. Ekonomi UNS<br>2010<br><br>S1 Pend. Ekonomi UNS<br>2013       | 1 Maret 2016         | Penata<br>Muda<br>Tingkat I/<br>IIIB | -                   | Ds. Kadipolo Rt. 01<br>Rw. 07 Kec. Sine<br>Kab. Sragen<br>085647387727             |

| No. | Nama Lengkap                       | NIK/NIDN       | Tempat,<br>Tanggal Lahir | Pendidikan S1, S2, S3<br>dan Asal Universitas*                                                   | Mulai Masuk<br>Kerja | Pangkat<br>/Golongan                | Jabatan<br>Akademik | Alamat dan Nomor<br>Telepon                                       |
|-----|------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 10. | Elana Era<br>Yusdita, S.E,<br>M.SA | 071404890<br>4 | Madiun, 14<br>April 1989 | S1 Akuntansi universitas<br>Negeri Malang 2011<br><br>S2 Akuntansi Universitas<br>Brawijaya 2016 | 1 Maret 2017         | Penata<br>Muda<br>Tingkat I/<br>IIB |                     | Jl. Sri gading No. 18<br>Oro-oro Ombo<br>Madiun<br>0852 3389 1414 |

**TU Program Studi Pendidikan Akuntansi**

| No. | Nama Lengkap            | NIK/NIDN | Tempat,<br>Tanggal Lahir | Pendidikan S1, S2, S3<br>dan Asal Universitas* | Mulai Masuk<br>Kerja | Pangkat<br>/Golongan             | Jabatan<br>Akademik | Alamat dan Nomor<br>Telepon                   |
|-----|-------------------------|----------|--------------------------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1   | Eylisa Yuhanita,<br>S.E | 120270   | Madiun, 14 Juli<br>1984  | S1 Universitas Merdeka<br>Madiun               | 2011                 | Pengatur<br>Muda Tk. I /<br>II b | -                   | Jl. Timbangan No. 9<br>Madiun<br>085649001564 |

# **BAB XIII**

## **PROGRAM STUDI**

### **PENDIDIKAN EKONOMI**

#### **A. Sejarah Singkat Program Studi**

Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Madiun didirikan oleh Yayasan PGRI Daerah VIII Jawa Timur dengan Akte Pendirian oleh Notaris Anwar Nahayudi No. 44 tanggal 13 Nopember 1975. Setahun kemudian tepatnya 17 Mei 1976 mendapat status terdaftar dari Kopertis Wilayah VI No. 85/I/76. Empat belas tahun kemudian statusnya naik menjadi diakui. Hal ini berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0603/O/1990 tanggal 13 September 1990, dan saat ini merupakan satu-satunya program studi sejenis di Karesidenan Madiun yang terakreditasi berdasarkan Keputusan BAN PT Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 019/BAN-PT/Ak-IV/VIII/2000, ini akreditasi yang pertama dengan hasil Terakreditasi Peringkat nilai C.

Mengingat masa berlaku akreditasi dengan nilai C tersebut berlaku selama tiga tahun, maka pada bulan September Tahun 2002 Program studi Pendidikan Ekonomi Koperasi mengusulkan ke BAN PT Depdiknas RI untuk akreditasi yang berikutnya dan hasilnya sesuai berdasarkan Keputusan BAN PT Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 003/BAN-PT/Ak-VI/S-1/2003, Tertanggal 17 – 2 – 2003 dengan peringkat nilai C, hasil ini berlaku sampai dengan 17-2-2006. Pada pengajuan akreditasi berikutnya Program Studi Pendidikan Ekonomi memperoleh hasil akreditasi B dengan keputusan BAN-PT No. 0823/Ak-IX-S1-028/IKLPEK/I/2006. Selanjutnya pada bulan Desember mengusulkan akreditasi lagi dan pada tanggal 13 Mei 2011 berdasarkan SK BAN PT Depdiknas No.002/BAN-PT/Ak-XIV/S1/V/2011 dengan nilai C. Pada bulan Juni 2014 Prodi Pendidikan Ekonomi mengajukan re-akreditasi dan memperoleh nilai B dengan Keputusan BAN-PT Depdiknas No. 468/SK/BAN-PT/AKRED/S/XII/2014 Tgl. 15 Desember 2014.

#### **B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi**

##### **1. Visi**

Pada tahun 2033 menjadi menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

##### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

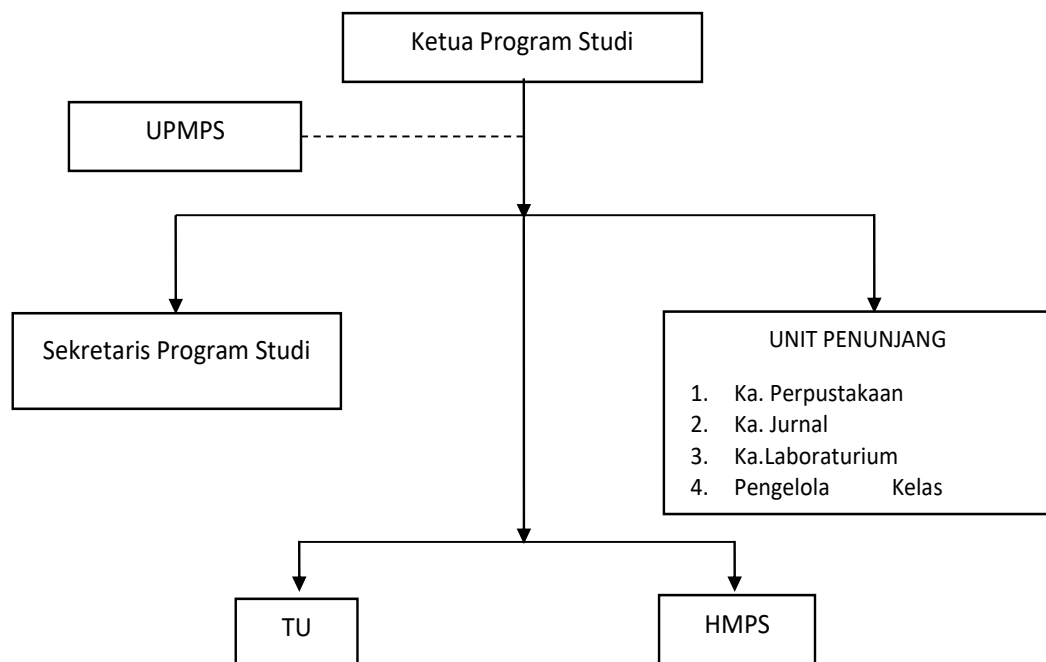


### 3. Tujuan

- Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
- Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
- Menghasilkan karya pengabdian masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.
- Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi.
- Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi perguruan tinggi yang unggul di tingkat nasional.

### C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Ekonomi

Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun adalah sebagai berikut :



Keterangan Alur Garis

----- :Garis Perintah

————— : Garis koordinasi langsung

—————> : Garis Koordinasi perintah

**D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di atas, maka profil lulusan yang diharapkan menjadi:

1. Pendidik Mata Pelajaran Ekonomi/Ilmu Sosial dan Tenaga Kependidikan
2. Peneliti ekonomi dan pembelajarannya
3. Wirausaha di berbagai bidang

**E. Deskripsi KKN Level 6 dan Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Ekonomi****1. Deskripsi KKN Level 6**

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

**2. Capaian Pembelajaran Program Studi****a. Rumusan Sikap**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

**b. Rumusan Ketrampilan Umum**

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- 4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**c. Penguasaan Pengetahuan**

- 1) Menguasai konsep pedagogik ekonomi untuk melaksanakan pembelajaran ekonomi di jenjang pendidikan menengah;
- 2) Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi di jenjang pendidikan menengah serta untuk studi lanjut;
- 3) Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran ekonomi;
- 4) Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan ekonomi;
- 5) Menguasai konsep dan prinsip manajerial (*leadership*).

**d. Rumusan Ketrampilan Khusus**

- 1) Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik ekonomi dan keilmuan ekonomi serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS.
- 2) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif.

- 3) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi serta mempublikasikan hasilnya.
- 4) Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial (*leadership*) yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang pendidik.

## F. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi

| No | Kode       | Mata Kuliah                                                        | SKS | Jenis Kurikulum |           | Jenis Kompetensi |   |   | Sifat |         | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-----------|------------------|---|---|-------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |            |                                                                    |     | Inti            | Institusi | U                | P | L | Wajib | Pilihan | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
|    |            | <b>1. SIKAP DAN TATA NILAI</b>                                     |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 1  | UNV-1001-6 | Pendidikan Agama (Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu) | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 2  | UNV-1007   | Pendidikan Pancasila                                               | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 3  | UNV-1008   | Pend. Kewarganegaraan                                              | 3   | 3               |           |                  | 3 |   | 3     |         |          |   | 3 |   |   |   |   |   |           |
| 4  | UNV-1009   | Ke-PGRI-an                                                         | 2   |                 | 2         |                  | 2 |   | 2     |         |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 5  | UNV-1010   | Bahasa Indonesia                                                   | 3   | 3               |           |                  | 3 |   | 3     |         | 3        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 6  | UNV-1011   | Bahasa Inggris Bisnis                                              | 2   |                 | 2         |                  | 2 |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 7  | UNV-1012   | Pengantar Filsafat Ilmu                                            | 2   |                 | 2         |                  | 2 |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 8  | UNV-1013   | Kewirausahaan                                                      | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
| 9  | UNV-1014   | Kuliah Kerja Nyata                                                 | 4   |                 | 4         |                  | 4 |   | 4     |         |          |   |   |   |   |   |   | 4 |           |
| 10 | UNV-1015   | Skripsi                                                            | 6   | 6               |           | 6                |   |   | 6     |         |          |   |   |   |   |   |   | 6 |           |
|    |            | <b>2. KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK</b>                                   |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 11 | FKP-2001   | Pengantar Pendidikan                                               | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         | 3        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 12 | FKP-2002   | Profesi Kependidikan                                               | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 13 | FKP-2003   | Perkembangan Peserta Didik                                         | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 14 | FKP-2004   | Manajemen Pendidikan                                               | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 15 | FKP-2005   | PLP 1                                                              | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   |   |   | 3 |   |   |           |

| No | Kode     | Mata Kuliah                 | SKS | Jenis Kurikulum |           | Jenis Kompetensi |   |   | Sifat |         | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat |
|----|----------|-----------------------------|-----|-----------------|-----------|------------------|---|---|-------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |          |                             |     | Inti            | Institusi | U                | P | L | Wajib | Pilihan | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
| 16 | FKP-2006 | PLP 2                       | 4   | 4               |           | 4                |   |   | 4     |         |          |   |   |   |   |   | 4 |   |           |
|    |          | <b>3. PENGETAHUAN</b>       |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
|    |          | <b>a. Keahlian Prodi</b>    |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 17 | EKO-3001 | Pemasaran                   | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 18 | EKO-3002 | Pengantar Bisnis            | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 19 | EKO-3003 | Manajemen                   | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 20 | EKO-3004 | Matematika Ekonomi          | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 21 | EKO-3005 | Pengantar Akuntansi         | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          | 3 |   |   |   |   |   |   |           |
| 22 | EKO-3006 | Pengantar Ilmu Ekonomi      | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |           |
| 23 | EKO-3007 | Sejarah Pemikiran Ekonomi   | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         | 2        |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 24 | EKO-3008 | Manajemen UMKM dan Koperasi | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          | 3 |   |   |   |   |   |   | EKO 3003  |
| 25 | EKO-3009 | Ekonomi Mikro               | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   | 2 |   |   |   |   |   | EKO 3006  |
| 26 | EKO-3010 | Ekonomi Makro               | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   | 2 |   |   |   |   |   | EKO 3006  |
| 27 | EKO-3011 | Perpajakan                  | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |
| 28 | EKO-3012 | Pembelajaran IPS            | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          |   | 2 |   |   |   |   |   |           |
| 29 | EKO-3013 | Ekonomi Mikro Lanjut        | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   |   | EKO 3009  |
| 30 | EKO-3014 | Ekonomi Makro Lanjut        | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   |   | EKO 3010  |
| 31 | EKO-3015 | Ekonomi Moneter             | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   | 3 |   |   |   |   | EKO 3006  |
| 32 | EKO-3016 | Akuntansi UMKM & Koperasi   | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   | 3 |   |   |   |   |   | EKO 3005  |
| 33 | EKO-3017 | Komputer Bisnis             | 3   | 3               |           |                  | 3 |   | 3     |         |          |   |   |   |   | 3 |   |   |           |
| 34 | EKO-3018 | Studi Kelayakan Bisnis      | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   |   |           |

| No | Kode     | Mata Kuliah                                    | SKS | Jenis Kurikulum |           | Jenis Kompetensi |   |   | Sifat |         | Semester |   |   |   |   |   |   |          | Prasyarat |
|----|----------|------------------------------------------------|-----|-----------------|-----------|------------------|---|---|-------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|
|    |          |                                                |     | Inti            | Institusi | U                | P | L | Wajib | Pilihan | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8        |           |
| 35 | EKO-3019 | Ekonomi Pembangunan                            | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   | 3 |   |   |   | EKO 3010 |           |
| 36 | EKO-3020 | Manajemen Keuangan                             | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   | 3 |   |   |   | EKO 3008 |           |
| 37 | EKO-3021 | Ekonomi Internasional                          | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   |   | 2 |   |   | EKO 3010 |           |
| 38 | EKO-3022 | Bank dan Lembaga Keuangan bukan Bank           | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   | 3 |   |   |   |   | EKO 3015 |           |
| 39 | EKO-3023 | Perekonomian Indonesia                         | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   | 3 |   |   |   | EKO 3019 |           |
| 40 | EKO-3024 | Telaah dan Pengembangan Kurikulum              | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   | 3 |   |   |   | EKO 2001 |           |
|    |          |                                                |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   | EKO 3013 |           |
| 41 | EKO-2025 | Belajar dan Pembelajaran Ekonomi               | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   | 2 |   |   |   |   |          |           |
| 42 | EKO-3026 | Metode Pembelajaran Ekonomi                    | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   | EKO 2005 |           |
| 43 | EKO-3027 | Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   | EKO 2005 |           |
| 44 | EKO-3028 | Evaluasi Pembelajaran Ekonomi                  |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   | EKO 2005 |           |
|    |          |                                                | 3   | 3               |           | 3                |   |   | 3     |         |          |   |   | 3 |   |   |   | EKO 3025 |           |
| 45 | EKO-3029 | Perencanaan Pembelajaran Ekonomi               | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   | 2 |   |   |   | EKO 3025 |           |
|    |          |                                                |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   | EKO 3028 |           |

| No | Kode     | Mata Kuliah           | SKS | Jenis Kurikulum |           | Jenis Kompetensi |   |   | Sifat |         | Semester |   |   |   |   |   |   |   | Prasyarat            |
|----|----------|-----------------------|-----|-----------------|-----------|------------------|---|---|-------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
|    |          |                       |     | Inti            | Institusi | U                | P | L | Wajib | Pilihan | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                      |
| 46 | EKO-3030 | Ekonomi Pedesaan      | 6   | 6               |           |                  | 6 |   |       | 6       |          |   |   |   | 2 |   |   |   | EKO 3019             |
| 47 | EKO-3033 | Komunikasi Organisasi |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
| 48 | EKO-3048 | Manajemen Perbankan   |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
| 49 | EKO-3045 | Ekonometri            |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   | 2 |   |   |                      |
| 50 | EKO-3049 | Ekonomi Industri      |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
| 51 | EKO-3050 | Akuntansi Biaya       |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
| 52 | EKO-3036 | Politik Ekonomi       |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   | 2 |   | EKO 3015             |
| 53 | EKO-3051 | Sosiologi Pendidikan  |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
| 54 | EKO-3052 | Praktek Kewirausahaan |     |                 |           |                  |   |   |       |         |          |   |   |   |   |   |   |   |                      |
| 55 | EKO-3031 | Ekonomi Syariah       | 2   | 2               |           |                  | 2 |   |       | 2       |          |   |   |   |   | 2 |   |   | EKO 3019<br>EKO 3010 |
| 56 | EKO-3032 | Ekonomi Regional      | 2   | 2               |           |                  | 2 |   |       | 2       |          |   |   |   |   |   | 2 |   | EKO 3009             |
| 57 | EKO-3034 | Hukum Bisnis          | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          | 2 |   |   |   |   |   |   |                      |
| 58 | EKO-3035 | Ekonomi Publik        | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          |   |   |   |   |   | 2 |   | EKO 3009             |
| 59 | EKO-3037 | Ekonomi Sumber Daya   | 2   | 2               |           |                  | 2 |   | 2     |         |          |   |   |   |   |   | 2 |   | EKO 3009             |
| 60 | EKO-3038 | Pengajaran Mikro      | 2   | 2               |           | 2                |   |   | 2     |         |          |   |   |   |   | 2 |   |   |                      |
| 61 | EKO-3039 | Praktek Kerja Bisnis  | 3   | 3               |           |                  | 3 |   | 3     |         |          |   |   |   |   |   | 3 |   |                      |
| 62 | EKO-3040 | Akuntansi Keuangan    | 3   | 3               |           |                  |   | 3 | 3     |         |          |   |   |   |   | 3 |   |   | EKO 3020             |
| 63 | EKO-3047 | Pasar Modal           | 2   | 2               |           |                  |   | 2 |       | 2       |          |   |   |   |   | 2 |   |   |                      |



| No | Kode     | Mata Kuliah                        | SKS | Jenis Kurikulum |           | Jenis Kompetensi |    |   | Sifat |         | Semester |    |    |    |    |    |    |          | Prasyarat |
|----|----------|------------------------------------|-----|-----------------|-----------|------------------|----|---|-------|---------|----------|----|----|----|----|----|----|----------|-----------|
|    |          |                                    |     | Inti            | Institusi | U                | P  | L | Wajib | Pilihan | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8        |           |
|    |          | b. Kajian Penelitian               |     |                 |           |                  |    |   |       |         |          |    |    |    |    |    |    |          |           |
| 64 | EKO-3041 | Statistik Dasar                    | 2   | 2               |           | 2                |    |   | 2     |         |          |    | 2  |    |    |    |    |          |           |
| 65 | EKO-3042 | Statistik Lanjutan                 | 2   | 2               |           | 2                |    |   | 2     |         |          |    |    | 2  |    |    |    | EKO 5003 |           |
| 66 | EKO-3043 | Metode Penelitian Ekonomi          | 2   | 2               |           | 2                |    |   | 2     |         |          |    |    |    | 2  |    |    |          |           |
| 67 | EKO-3044 | Metode PTK dan <i>Lesson Study</i> | 2   | 2               |           | 2                |    |   | 2     |         |          |    |    |    |    | 2  |    | EKO 2005 |           |
|    |          |                                    |     |                 |           |                  |    |   |       |         |          |    |    |    |    |    |    | EKO 3026 |           |
| 68 | EKO-3046 | Seminar Proposal                   | 3   | 3               |           | 3                |    |   | 3     |         |          |    |    |    |    |    | 3  | EKO 3042 |           |
|    |          |                                    |     |                 |           |                  |    |   |       |         |          |    |    |    |    |    |    | EKO 3043 |           |
|    |          | Sub Jumlah                         |     | 140             | 10        | 99               | 44 | 7 | 138   | 12      | 20       | 20 | 21 | 20 | 20 | 21 | 18 | 10       |           |
|    |          | Jumlah Keseluruhan                 | 150 | 150             |           | 150              |    |   | 150   |         | 150      |    |    |    |    |    |    |          |           |

**G. Standar Isi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Ekonomi****UNV-1001 Pendidikan Agama Islam****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami islam sebagai landasan berfikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan ,yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional).

**Materi :**

1. Perjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tinggi Umum
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an
3. Konsep Tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber hukum/ ajaran Islam
8. Ilmu, Teknologi, Seni menurut Islam
9. Hakekat Manusia
10. Masyarakat Madani
11. Ekonomi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

**Buku Sumber :**

- Ali, Mohammad Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ali, Mohammad Daud. 1994. *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia*, Jakarta: Grafindo Persada.
- dan Habibah Daud. 1995. *Lembaga-lembaga Islam di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Ali, Yunasril. 1997. *Manusia Citra Illahi*, Jakarta: Paramadina,
- Arifin, Zainal. 1999. *Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Propek*, Jakarta: Alvabet,
- Alim, Sahirul, dkk. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, Jakarta: Proyek ,Pendidkan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia.

**UNV-1002 Pendidikan Agama Katolik****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya yesus dalam hidup sehari-hari, menyikapi secara benar IPTEKS dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual.

**Materi :**

1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

**Buku Sumber :**

- Bre Redana. 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
- Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
- David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Buku Sumber – Jakarta
- Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
- Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
- Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta

**UNV-1003 Pendidikan Agama Kristen****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Standar Kompetensi :**

Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan

**Materi :**

1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
2. Manusia
3. Etika Moral
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
5. Masyarakat dan keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan antar umat beragama

**Buku Sumber :**

John Naisbili dan Patricia Aburdene. 1990. *Megatrend 2000*. Bandung Alunmy.  
Sumaatmadja Nursid. 1986. *Pengantar Studi Sosial*, Surabaya: Uni Press IKIP Surabaya.

**UNV-1004 Pendidikan Agama Hindu****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

**Materi :**

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab

- manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
  5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
  6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya, Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.
  7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
  8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair.
  9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

#### Buku Sumber :

- Tim Penyusun. 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi*. Hanuman Sakti.
- Wiana. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan*. Manikgeni .
- Wiana.1982. *Niti Sastra*. Ditjen Hindu dan Budha.
- Atmaja.1974. *Panca Sradha*,. PHDI Pusat.
- Titib.1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita

#### UNV-1005 Pendidikan Agama Budha

#### Dosen :

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang pengertian pemahaman sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

**Materi :**

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasilais dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)
2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Sacca [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

**Buku Sumber :**

Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*  
 Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*  
 Oka Diputhera. *Citra Agama Buddha dan Filsafat Pancasila*

**UNV-1006 Pendidikan Agama Konghucu****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami filsafat konfusianisme, sejarah agama

Khonghucu baik pada zaman orde baru maupun orde reformasi: intisari ajaran Khong Hu Cu, kitab suci, konsep nabi dan agama menurut ajaran Khonghucu, menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

#### Materi :

1. Delapan Pengakuan Iman (Ba Cheng Chen Gui) dalam agama Khonghucu.
2. Lima Sifat Kekekalan (Wu Chang); (Ren-Cintakasih); Yi-Kebenaran/ keadilan/ kewajiban; Li-Kesusilaan, kepantasan; Zhi-Bijaksana; Xin-Dapat dipercaya.
3. Lima Hubungan Sosial (Wu Lun): (Hubungan antara Pimpinan dan bawahan; Hubungan antara Suami dan Istri; Hubungan antara Orang Tua dan Anak; Hubungan antara Kakak dan Adik; Hubungan antara Kawan dan Sahabat)
4. Delapan Kebajikan (Ba De): (Xiao-Laku Bakti; Ti-Rendah Hati; Zhong-Satya; Xin-Dapat Dipercaya; Li-Susila; Yi-Bijaksana; Lian-Suci Hati; Chi-Tahu Malu)
5. Zhong Shu= Satya dan Tega selira “Apa yang diri sendiri tiada inginkan, jangan dilakukan terhadap orang lain” (Lunyu)
6. Kitab Suci: (1) Wu Jing (Kitab Suci yang Lima) yang terdiri atas: Kitab Sanjak Suci Shi Jing; Kitab Dokumen Sejarah Shu Jing; Kitab Wahyu Perubahan Yi Jing; Kitab Suci Kesusilaan Li Jing; Kitab Chun-qiu Chungiu Jing. (2) Shi Shu (Kitab Yang Empat) yang terdiri atas: Kitab Ajaran Besar-Da Xue; Kitab Tengah Sempurna-Zhong Yong; Kitab Sabda Suci-Lun Yu; Kitab Mengzi- Meng Zi Xiao Jing (Kitab Bhakti)

#### Buku Sumber :

- Bonavia, David. 1989. *Cina dan Masyarakatnya*. Jakarta: Erlangga.
- F. Magnis-Suseno.1994. *Etika Politik*. Gramedia-Jakarta.
- F. Magnis-Suseno. 1995. *Kuasa dan Moral*. Gramedia-Jakarta.
- F. Magnis-Suseno. 2002. *Etika Dasar*. Kanisius-Yogyakarta.
- Geift, Stuart W. 1991. *WNI: Problematik Orang Indonesia Asal Cina*. Jakarta: Grafiti.
- Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar-Yogyakarta.
- Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius-Yogyakarta.
- Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas-Jakarta.

**UNV-1007 Pendidikan Pancasila****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Pembekalan pengetahuan tentang pembentukan warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.

**Materi :**

1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa Dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila Sebagai Etika Politik
9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara

**Buku Sumber :**

- An-Na'im Abdullah Ahmed (ed). 1992. *Human Right in Cross Cultural Perspective*, Philadelphia: Universitas of Pennsylvania Press.
- Arief Hidayat. 2002. *Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspektif Ketatanegaraan*. Semarang. Makalah.
- Barda Nawawi Arief 1994. *Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana*. Semarang. Makalah.

**UNV-1008 Pendidikan Kewarganegaraan****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya, agama dan nilai kewarganegaraan serta mampu menerapkan ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Membentuk jiwa yang berkarakter, cerdas dan bersikap rasional, bersikap luas dan bersikap demokratis yang berperadaban.



**Materi :**

1. Filsafat Pancasila
2. Identitas nasional
3. Negara dan Kontitusi
4. Demokrasi Indonesia
5. HAM
6. Hak dan Kewajiban Warga Negara
7. Geopolitik Indonesia
8. Geostategi Indonesia

**Buku Sumber :**

Tim PKn Universitas PGRI Madiun. *Modul Pendidikan Kewarganegaraan*  
Parji. 2010. *Modul Pendidikan Kewarganegaraan*.  
Penerbit Swastika

**UNV-1009****Ke-PGRI-an****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami filosofi dara, fungsi serta tujuan PGRI, peran PGRI secara nasional dan perjuangan PGRI dalam era global. Mata kuliah ini juga memberikan gambaran hubungan antara PGRI, dinamika reformasi pendidikan dan profesionalisme guru.

**Materi :**

1. Sejarah dan tujuan serta visi misi PGRI
2. Peran PGRI dalam bidang ketenagakerjaan
3. PGRI pada berbagai perioda
4. PGRI dan mutu pendidikan
5. PGRI dan reformasi pendidikan
6. Hubungan PGRI dan Profesionalisme
7. PGRI dalam era global

**Buku Sumber :**

2007. *Ke PGRI an*. Jogjakarta. Diva press  
Moh Uzer Usman .1995. *Menjadi Guru Profesional*.  
Bandung. PT Remaja  
Undang – Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan  
Dosen. Jakarta

**UNV-1010****Bahasa Indonesia****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa nasional. Mahasiswa mampu dengan baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air dan untuk berbagai keperluan dalam bidang teknologi dan seni.

**Materi :**

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan yang disempurnakan
3. Perencanaan karya tulis
4. Menulis karya ilmiah
5. Membaca untuk menulis
6. Berbicara untuk keperluan akademik

**Buku Sumber :**

Ahmad Asep, Hidayat. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, makna dan Tanda*. Bandung: Rosdakarya

Asul Wijayanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo

**UNV-1011 Bahasa Inggris Bisnis****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Pemahaman terhadap bahasa Inggris bisnis dan ekonomi, terjemahan terhadap bacaan bahasa Inggris bisnis dan ekonomi. Mengetahui dan mengkonstruksi kompetensi tindak bahasa linguistik, sosio-kultural, strategi dan sikap secara akurat sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa Inggris di tingkat perguruan tinggi.

**Materi :**

1. Basic Grammar
2. Integrated Skill
3. Translating/interpreting disclosure related
4. Explaining how to make application letter
5. Practicing to make application letter
6. English for economic and business
7. English for accounting practice

**Buku Sumber :**

Arthur, Tom Mc. *Rapid Course in English for Student of Economic*. London: Oxford University

Poedjosoedarmo, Gloria, 1996, *English for economi*. Jakarta. Gramedia.

**UNV-1012 Pengantar Filsafat Ilmu****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu menganalisis dan memperluas wawasan mengenai filsafat, objek, ciri-ciri, asal dan peranan filsafat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, tantangan dan masa depan ilmu, hakikat pengetahuan, kebenaran ilmiah, manfaat belajar filsafat ilmu, pengelompokan filsafat, cara mendapatkan pengetahuan, nilai kegunaan ilmu, struktur ilmu pengetahuan, sarana ilmiah, moralitas ilmu pengetahuan, dan sejarah perkembangan ilmu.

**Materi :**

1. Konsep Filsafat dan Sifat Dasar berfikir Filsafat
2. Ruang Lingkup dan Cabang-Cabang Kajian Filsafat
3. Filsafat Ilmu
4. Substansi Filsafat Ilmu
5. Ilmu, Filsafat dan agama
6. Dimensi Ontologi
7. Dimensi Epistemologi
8. Dimensi Aksiologi
9. Logika Ilmu dan Berpikir Ilmiah
10. Teori Kebenaran Ilmiah
11. Etika Ilmu
12. Tanggung Jawab Moral Keilmuan
13. Tantangan dan masa depan ilmu

**Buku Sumber :**

- Adib, Mohammad. 2014. *Filsafat Ilmu Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dan Logika Ilmu Pengetahuan*. Pustaka Pelajar Yogyakarta.
- Jujun S. Suriasumantri. 1997. *Ilmu Dalam Perspektif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Jujun S. Suriasumantri. 1994. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
- C.A. Van Peursen. 1993. *Susunan Ilmu Pengetahuan Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu*.
- C.A. Qadir. 1995. *Ilmu Pengetahuan dan Metodenya*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Noeng Muhadjir. 2001. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Muhammad TH. 1984. *Kedudukan Ilmu Dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- A.Susanto. 2011. *Filsafat Ilmu Suatu Kajian Dalam Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Endang Saifuddin Anshari. 1987. *Ilmu, Filsafat dan Agama*. Surabaya: Bina Ilmu
- Muhammad Mufid. 2009. *Etika dan Filsafat Komunikasi*. Jakarta: Kencana
- Mudyahardjo, Redja. 2010. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Mustansyir, Rizal & Munir, Misnal. 2011. *Filsafat Ilmu*. Pustaka Pelajar: Jakarta
- Waluyo, Herman. 2007. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Widyasari Press: Salatiga.

**UNV-1013****Kewirausahaan****Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar Kewirausahaan, beberapa teori kewirausahaan, hubungan kewirausahaan dengan pemasaran dan Akunting, menyusun analisis akunting dalam kegiatan usaha.

**Materi :**

1. Konsep dasar Kewirausahaan
2. Pendidikan Kewirausahaan
3. Model proses Kewirausahaan
4. Sifat-sifat yang perlu dimiliki Wirausaha
5. Kewirausahaan dan Produktivitas

6. Karakteristik Wirausaha yang sukses
7. Kewirausahaan Akunting dan Marketing
8. Kepemimpinan dalam kewirausahaan
9. Menyusun Perencanaan Usaha dan Pemasaran
10. Evaluasi dan analisis Akunting kegiatan Usaha

**Buku Sumber :**

Buchari Alma. 2002. *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta.  
Suryana. 2002. *Kewirausahaan*. Jakarta: Salemba Empat.

**UNV-1014 Kuliah Kerja Nyata****Dosen :**

Tim

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan mahasiswa pada lingkungan kelompoknya, masyarakat tempat melakukan KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan dalam menyerapa dan menyelesaikan persoalan yang muncul di masyarakat tersebut dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan masyarakat desa.

**Materi :**

1. Hakikat kuliah kerja nyata
  2. Identifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat desa serta pemecahannya
  3. Teknologi tepat guna
  4. Penyusunan program dan laporan KKN
- Cakupan garapan : Bidang sarana dan prasarana, bidang produksi, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, kesehatan, kebersihan dan administrasi pemerintahan

**Buku Sumber :**

Margono, Salmat.1990. *Filsafat, Arti, dan Tujuan KKN (dalam materi pengayaan)*, LPPM IKIP Malang.  
Makalah KKN UGM. 2010.  
Pedoman KKN PP. 2010.

**UNV-1015 Skripsi****Dosen :**

Tim Dosen Pendidikan Ekonomi

**Capaian Pembelajaran :**

Setelah menyelesaikan bimbingan diharapkan mahasiswa dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik dan dapat mempertanggungjawabkannya kepada Tim Penguji Skripsi melalui sidang ujian skripsi. Dengan demikian maka Skripsi strategi satu tugas akhir dapat memberikan hak kepada mahasiswa untuk menyandang gelar kesarjanaan sesuai dengan jenjang pendidikan yang diikutinya.

**Materi :**

Peserta tidak mengikuti kegiatan kelas, akan tetapi mengikuti proses penulisan dan bimbingan skripsi mulai dari pemilihan topik, penulisan proposal, penulisan skripsi sampai kepada Ujian kahir skripsi. Untuk dapat menguasai kompetensi ini maka mahasiswa dibimbing oleh Tim Pembimbing Skripsi yang pengelolaannya berada di tingkat Jurusan.

**Buku Sumber :**

Tim. 2018. Pedoman Skripsi UNIVERSITAS PGRI Madiun.

**FKP-2001****Pengantar Pendidikan****Dosen :**

Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami tentang pengertian unsur-unsur, landasan dan azas pendidikan. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa tentang tugas, wewenang dan tanggungjawab sebagai calon guru dan penerapan wawasan ilmu pendidikan dengan cerdas dan bermartabat.

**Materi :**

1. Pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan
2. Pendidikan sebagai ilmu pengetahuan
3. Pendidikan sebagai sebuah sistem
4. Teori pendidikan klasik
5. Faktor-faktor pendidikan
6. Faktor pendidikan
7. Alat-alat pendidikan
8. Azaz dan unsure pendidikan
9. Lembaga dan lingkunagn pendidikan
10. Peran keluarga, masyarakat dan pemerintah dalam pendidikan
11. Dasar-dasar pelaksanaan pendidikan

**Buku Sumber :**

- H. Zakaria Idris H. H. Hisna Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.  
Redja Muyakardja. 2001. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.  
Tim MKU. *Pengantar Pendidikan*.  
Undang-Undang RI Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

**FKP-2002 Profesi Kependidikan**

**Dosen :** Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Pemahaman tentang profesi guru, upaya untuk membentuk guru yang professional dan handal sesuai dengan kode etik keguruan amanah undang-undang pendidikan nasional dan dapat mengembangkan karirnya sebagai guru dengan sebaik-baiknya

**Materi :**

1. Pengertian dan syarat profesi
2. Kode etik profesi keguruan
3. Organisasi profesi keguruan
4. Mengkaji konsep profesi keguruan
5. Sasaran sikap professional dan pengembangan sikap professional
6. Syarat guru profesional
7. Guru professional sebagai indicator dan fasilitator
8. Prinsip-prinsip dalam pembelajaran siswa
9. Cara memberikan motivasi
10. Permasalahan profesi guru
11. Tinjauan dan teknik supervise
12. Konsep dan teori kepemimpinan

**Buku Sumber :**

- Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung. Alfabeta.  
Hamzah B Uno. 2007. *Profesi Kependidikan*. Bumi Aksara.  
Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Rosda.  
Peraturan Pemerintah No. 19/2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.  
Permen No. 16/2007 Tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
Permen Nomor 12 Tahun 2007 Tentang Standar pengawas Sekolah/Madrasah.  
Permen Nomor 13 tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/ Madrasah.  
Permen Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar

Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
Permen Nomor 24 Tahun 2008 Tentang Standar Tenaga  
Administrasi Sekolah/ Madrasah.  
Rugaiyah, Atiek Sismiati. 2011. *Profesi Kependidikan*.  
Ghallia Indonesia.  
UU No. 20/2003 Tentang SISDIKNAS.

**FKP-2003      Perkembangan Peserta Didik**

**Dosen :** Tim Dosen MKU

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

**Materi :**

1. Konsep dasar perkembangan
2. Teori-teori perkembangan
3. Gambaran umum perkembangan peserta didik
4. Perkembangan fisik peserta didik
5. Perkembangan kognitif peserta didik
6. Perkembangan emosi peserta didik
7. Perkembangan sosial peserta didik
8. Perkembangan moral peserta didik
9. Problematika stress sekolah dalam Perkembangan peserta didik

**Buku Sumber :**

H Sunarto.B. Agung. Hartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.  
Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosda Karya.  
Hurlock, E.B. 1998. *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.

**FKP-2004      Manajemen Pendidikan**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai, dan mampu mengimplementasikan teori, konsep, dan prinsip manajemen pendidikan khususnya dalam aktivitas pendidikan atau pembelajaran guna mencapai



tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien.

**Materi :**

1. Pengertian manajemen pendidikan, latar belakang perlunya manajemen pendidikan, dan paradigma baru dalam memanajemen atau mengelola pendidikan.
2. Unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen pendidikan, fungsi-fungsi manajemen pendidikan, unsur manajemen dan aplikasinya dalam manajemen pendidikan, fungsi manajemen dan aplikasinya dalam manajemen pendidikan
3. Jenis-jenis pendekatan dalam manajemen pendidikan, hubungan masing-masing pendekatan dalam manajemen pendidikan, menjelaskan tantangan manajemen pendidikan
4. Jenis-jenis garapan manajemen sekolah, manajemen kurikulum, manajemen kesiswaan, manajemen sarana prasarana, Manajemen personalia/anggota, manajemen keuangan, manajemen hubungan sekolah dan masyarakat, manajemen layanan khusus, tantangan manajemen sekolah, manajemen sekolah
5. Manajemen dan kepemimpinan sekolah, tentang manajer sekolah, kepemimpinan kepala sekolah.
6. Tentang visi sekolah dan hubungannya dengan pihak - pihak terkait. Mahasiswa Menerangkan tentang pemberdayaan dan membudayakan guru sekolah, rencana pengembangan sekolah (RPS)
7. Manajemen berbasis sekolah, konsep dasar, karakteristik manajemen berbasis sekolah
8. Latar belakang perlunya peningkatan mutu manajemen berbasis sekolah (MPMBS), tujuan peningkatan mutu manajemen berbasis sekolah (MPMBS). konsep MPMBS. pola perbedaan manajemen lama dan baru.
9. Karakteristik MPMBS. tahap-tahap pelaksanaan MPMBS. monitoring dan evaluasi dalam MPMBS. penyusunan program dan pelaporan MPMBS.

**Buku Sumber :**

- Muhroji, H. & Fathoni, Ahmad. 2006. *Manajemen Pendidikan*. Surakarta: Program Akta Mengajar, FKIP-UMS.
- Mulyana, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soetopo, Hendyat. 2004. *Manajemen Pendidikan: Manajemen Proses, Manajemen Substansi, Manajemen Konflik*. Malang: Program Studi Manajemen

Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.

Tilaar, H.A.R. 2003. *Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sagala, Syaiful. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat: Manajemen Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: PT Nimas Multima.

FKP-2005

PLP I

**Dosen :** Tim

**Capaian Pembelajaran :**

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, dan jati diri peserta didik, setelah mengikuti kegiatan PLP I

**Materi :**

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan.
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah.
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah.
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ RPP)

**Buku Sumber :**

- B. Suryosubroto. 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru.
- Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses.
- Tim Penyusun Unit Praktik Kependidikan Universitas PGRI Madiun. 2019. Buku Pedoman PLP 1.
- UPPL.UNS, 2004. Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) Program S-1. Prajabatan FKIP UNS. Surakarta. UPPL FKIP UNS.

FKP-2006

PLP II

**Dosen :** Tim**Capaian Pembelajaran :**

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik.

**Materi :**

1. Analisis kurikulum
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian)
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran
4. Pengelolaan kelas
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler; dan
8. Perkerjaan administrasi guru

**Buku Sumber :**

- B. Suryosubroto. 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru.
- Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses.
- Tim Penyusun Unit Praktik Kependidikan Universitas PGRI Madiun. 2018. Buku Pedoman PLP 2.
- UPPL.UNS, 2004. Buku Pedoman Program Pengalaman

Lapangan (PPL) Program S-1. Prajabatan FKIP UNS.  
Surakarta. UPPL FKIP UNS.

**EKO-3001 Pemasaran**

**Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa dapat menganalisis kegiatan pemasaran suatu perusahaan dengan menguasai konsep-konsep dan proses pemasaran, mampu mengidentifikasi peluang pemasaran, mampu merancang bauran pemasaran serta mengendalikan kegiatan pemasaran suatu perusahaan.

**Materi :**

1. Konsep pemasaran serta kepuasan pelanggan
2. Konsep perencanaan strategis baik tingkat korporasi maupun bisnis, proses pemasaran dan perencanaan pemasaran
3. Kebutuhan dan trend di lingkungan makro dan mikro dalam peramalan dan pengukuran permintaan pasar.
4. Konsep pasar konsumen dan pasar bisnis dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku pembelian konsumen dan bisnis
5. Pesaing dan strategi bersaing perusahaan
6. Strategi pemasaran perusahaan
7. Menganalisis kasus strategi pemasaran perusahaan
8. Konsep penetapan harga produk
9. Konsep saluran pemasaran, pedagang eceran, pedagang besar dan logistik pasar
10. Proses komunikasi, bauran komunikasi dan pengelolaan proses komunikasi pemasaran
11. Bauran promosi dan bagaimana mengelola tenaga penjualan
12. Organisasi pemasaran, penerapan pemasaran dan evaluasi dan pengendalian pemasaran

**Buku Sumber :**

- Kotler, Philip, 2005. *Manajemen Pemasaran Analisis Perencanaan, Implementasi dan Kontrol*, Jilid I dan II, Edisi Kesebelas, Jakarta : PT Indeks.
- Gary Armstrong. 2001. *Prinsip-prinsip Pemasaran*. Jilid I, II, Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Perreault, Jr. William D. and E. Jerome Mc Carthy. 1999. *Basic Marketing: A Global Management*

*Approach. 13th Edition.* Boston: McGraw Hill.  
Sri Supraptidan Giantari. *Buku Ajar Manajemen Pemasaran.* Denpasar: UPT Udayana.

**EKO-3002      Pengantar Bisnis**

**Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar bisnis; mengidentifikasi manajemen /pengelolaan bisnis yang sukses; serta mampu menanggapi kondisi perekonomian saat ini dan dampaknya pada dunia bisnis.

**Materi :**

1. Konsep dasar penganggaran masyarakat bisnis
2. Organisasi dan manajemen bisnis
3. Perilaku organisasi
4. Etika dan moral bisnis
5. Komunikasi Organisasi
6. Akuntansi perusahaan
7. Manajemen keuangan bisnis
8. *Butgetting* perusahaan
9. Pasar dan pemasaran
10. Manajemen Produksi
11. Manajemen SDM
12. Budaya bisnis
13. Ekonomi bisnis
14. Perusahaan global

**Buku Sumber :**

Darsono Prawironegoro. 2016. *Pengantar Bisnis Modern Abad 21.* Jakarta: Mitra Wacana Media.  
Sadono Sukirno. 2004. *Pengantar Bisnis* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.  
Pride Huges Kapoor. 2014. *Pengantar Bisnis* Jakarta: Salemba Empat.

**EKO-3003      Manajemen**

**Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai, dan mampu mengimplementasikan teori, konsep, dan prinsip organisasi, dari mulai merencanakan, pengorganisasian, koordinasi, motivasi, kepemimpinan dan pengawasan serta menangani konflik dalam organisasi dan penggunaan sistem informasi manajemen secara efektif dan efisien.

**Materi :**

1. Macam-macam lingkungan organisasi dan pengaruhnya terhadap perusahaan, pengertian manajemen, tanggung jawab sosial manajemen, dan etika manajer
2. Macam-macam lingkungan organisasi dan pengaruhnya terhadap perusahaan, pengertian manajemen, tanggung jawab sosial manajemen, dan etika manajer
3. Pengertian perencanaan, bentuk perencanaan yang strategis, fungsi perencanaan, ciri-ciri perencanaan yang baik
4. Proses pembuatan keputusan rasional dan berbagai permasalahannya serta pemecahannya
5. Pengertian organisasi, memahami pembagian kerja di perusahaan dan bentuk struktur organisasi
6. Ruang lingkup koordinasi dan rentang manajemen serta meningkatkan koordinasi potensial, kegiatan, peran dan tingkatan manajemen
7. Pendelegasian wewenang, jenis, pola dan manfaat serta pengelegasian yang efektif
8. Sentralisasi dan desentralisasi, keuntungan dan kerugian serta faktor-faktor yang mempengaruhi
9. Pengertian motivasi, proses motivasi dan teori motivasi
10. Pengertian kepemimpinan, tipologi, fungsi dan sifat kepemimpinan serta teori kepemimpinan masa depan
11. Ruang lingkup dinamika konflik dalam organisasi dimulai dari konfliknya terjadi, jenis-jenis konflik, metode penanganan konflik dalam organisasi
12. Pengendalian dan langkah-langkah dalam proses pengendalian, perancangan sistem pengendalian dan pengendalian keuangan, metode pengendalian anggaran serta jenis-jenis anggaran
13. Cara pengelolaan informasi yang baik dengan mengerti sistem informasi manajemen, implementasi dan keamanan informasi manajemen dan teknik menggunakan komputer sebagai alat bantu.

**Buku Sumber :**

- Amirullah, Anafi. 2002. *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta. Edisi pertama. Cetakan pertama. Graha Ilmu.
- James A. F. Stoner dan R. Edward Freeman, Jakarta. *Manajemen*. Jilid 1 dan 2. Intermedia.
- Stephen P. Robins dan Mery coulter. 1999. *Manajemen, Edisi Indonesia, Jilid 1 dan 2*. PT. Prehellindo. Jakarta.

**EKO-3004 Matematika Ekonomi****Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran:**

Mampu memahami dan menggunakan model-model matematika sebagai pendekatan dalam memecahkan masalah-masalah ekonomi.

**Materi :**

1. Himpunan dan Operasinya
2. Sistem bilangan dan menjelaskan hubungan antara pangkat, akar dan logaritma serta kaidah-kaidah pengoperasiannya
3. Deret hitung dan deret ukur serta menerapkannya dalam ilmu ekonomi
4. Unsur-unsurfungsi, jenis-jenisnya serta dapat menggambarkan fungsi linier dan non linier dan sumbu koordinat
5. Membentuk persamaan linier, menjelaskan hubungan antara dua fungsi linier, mencari akar-akar persamaan linier, dan mengaplikasikan model persamaan linier dalam ekonomi
6. Bentuk-bentuk fungsi non linier, dan penerapannya dalam ekonomi
7. Pengertian integral, kaidah-kaidah integral dan pengoperasiannya serta penerapannya dalam penyelesaian masalah-masalah ekonomi

**Buku Sumber :**

- Buku Dumairy. Matematika terapan untuk bisnis dan ekonomi. Penerbit BPFE. Yogyakarta.
- Sofyan Assauri. 2000. *Matematika Ekonomi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yosef bintang kelangi. 2002. *Matematika Ekonomi di Bisnis*. Buku 1 dan 2 : Salemba Empat.
- Josep Bintang K . 2002. *Matematika Ekonomi dan*

*Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.  
Legowo. 2005. *Kalkulus dan Penerapannya di bidang Ekonomi*. BPFE UGM Yogyakarta.

#### **EKO-3005 Pengantar Akuntansi**

##### **Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

##### **Capaian Pembelajaran:**

Memahami dan menganalisis konsep dasar pencatatan mulai dari informasi akuntansi, menyusun laporan keuangan perusahaan jasa dan dagang serta mengaplikasikannya pada kegiatan di masyarakat.

##### **Materi :**

1. Mengkaji konsep dasar akuntansi
2. Dasar-dasar prosedur akuntansi
3. Persamaan dasar akuntansi
4. Siklus akuntansi tahap pencatatan
5. Siklus akuntansi tahap penyusunan laporan keuangan
6. Mampu memahami gambaran umum akuntansi perusahaan jasa dan dagang

##### **Buku Sumber :**

Thacker, Ronald J. 2003. *Dasar-dasar Accounting*. Aksara Persada. Jakarta: Jakarta.  
Accounting Principles, Weygant, Kieso and Kimmel, 5<sup>th</sup> edition, John Wiley & Sons, Inc. 1998.  
Soemarso SR. 2000. *Akuntansi, Suatu Pengantar. Buku Satu. Edisi Kedua*. Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.  
Jerry J. Weygant. *Accounting Principles. Pengantar Akuntansi*. Salemba Empat.

#### **EKO-3006 Pengantar Ilmu Ekonomi**

##### **Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

##### **Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami tentang ilmu ekonomi secara keseluruhan beserta konsep-konsep dasar ilmu ekonomi sehingga diharapkan mahasiswa mampu memahami dan menganalisis masalah-masalah ekonomi secara riil dihadapi.



**Materi :**

1. Konsep dasar ilmu ekonomi
2. Kegiatan produksi dan proses produksi
3. Peranan pemerintah dalam perekonomian, sistem ekonomi dan sistem perekonomian di Indonesia.
4. Pendapatan nasional, produksi nasional dan menghitung pendapatan nasional.
5. Mekanisme pasar dan konsep permintaan, penawaran, mengenal kurva permintaan, penawaran dan equilibrium.
6. Uang dan bank
7. Situasi perekonomian di Indonesia, terjadinya inflasi dan deflasi, masalah pengangguran serta kebijakan ekonomi.
8. Masalah kependudukan serta perpindahan penduduk secara global antar Negara, daerah dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
9. Masalah ketenagakerjaan, konsep angkatan kerja dan tingkat partisipasi angkatan kerja.
10. Pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi.

**Buku Sumber :**

- Suherman, Rosyidi. 2006. *Pengantar Teori Ekonomi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prabowo, Nana. 2014. *Pengantar Teori Ekonomi*, Yogyakarta: Mitra Aksara Mulia.
- Nopirin. 2000. *Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro*, Yogyakarta: BPFE. UGM.
- Iskandar Putong. 2000. *Pengantar Ekonomi: Mikro & Makro*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

**EKO-3007 Sejarah Pemikiran Ekonomi****Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Menganalisis sejarah perekonomian mulai dari awal sesuai dengan mazhab-mazhab yang ditorehkan oleh tokoh-tokoh ekonomi sehingga muncul sistem ekonomi yang terus berkembang, dan berbagai cara yang dilakukan untuk mengatasi berbagai permasalahan yang muncul seiring perkembangan sistem baru serta cara-cara mengatasinya.

**Materi :**

1. Para pelopor sejarah ekonomi

2. Timbulnya pengaruh merkantilisme
3. Pandangan mashab fisiokrat
4. Pandangan mashab klasik
5. Pandangan mashab historik
6. Pandangan mashab austria
7. Persoalan pertumbuhan ekonomi
8. Perkembangan ilmu pengetahuan ekonomi
9. Masa depan ilmu ekonomi

**Buku Sumber :**

Kusumo Djoyo Hadi. 1991. *Perkembangan Pemikiran Ekonomi*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.  
Winardi. 1985. *Sejarah Perkembangan Ilmu Ekonomi*. Bandung: Tarsito.

**EKO-3008      Manajemen UMKM dan Koperasi****Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu menganalisis aspek-aspek yang terkait dalam proses manajemen untuk UMKM dan koperasi meliputi perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian organisasi untuk mencapai tujuan.

**Materi :**

1. Pengertian Dasar UMKM
2. Peluang Usaha UMKM
3. Mengelola Pemasaran UMKM
4. Mengelola SDM
5. Mengelola Produksi
6. Mengelola Permodalan Usaha
7. Regulasi dan Etika Bisnis
8. Manajemen pemasaran dan pembelian koperasi
9. Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Pengadaan
10. Kepemimpinan dalam koperasi
11. Manajemen Tri Partite
12. Manajemen koperasi dan pembangunan pedesaan
13. Manajemen Komunikasi Koperasi

**Buku Sumber :**

Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan Ditjen Pendidikan Nonformal dan Informal Kementerian Diknas. 2010. *Modul Usaha Kecil*. Jakarta  
Hendrojoyo. 2004. *Koperasi. Asas-asas, Teori dan Praktek*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.

- Muyadi Nitisusastro. 2010. *Kewirausahaan & Manajemen Usaha Kecil*. Bandung: Alfabeta.
- Nofiandri. 2003. *Manajemen Praktis UKM dan Koperasi*. UNRI Press
- Panji Anorogo,dkk. 2002. *Koperasi Kewirusahawan dan Usaha Kecil*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Revrisond Baswir. 2000. *Koperasi Indonesia*. BPFE. Yogyakarta.
- Singgih Wibowo. Murdinah. Yusro Nuri F. 2002. *Pedoman Mengelola Perusahaan Kecil*. Jakarta: Swadaya.
- Subandi, Drs., MM. 2011. *Ekonomi Koperasi (Teori dan Praktek)*. Bandung: Alfabeta.
- Sonny Sumarsono. 2003. *Managemen Koperasi Teori dan Praktek*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Zimmerer. 2007. *Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil*. Jakarta: Salemba Empat

**EKO-3009****Ekonomi Mikro****Dosen :**

1. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu berfikir kritis, kreatif, sistemik, berwawasan luas, berperan mencari solusi pemecahan masalah yang dialami produsen maupun konsumen agar dapat melaksanakan aktivitasnya secara efisien dan efektif dalam menghadapi pasar persaingan global.

**Materi :**

1. Konsep dasar teori ekonomi mikro
2. Menganalisis timbulnya masalah ekonomi.
3. Pola kegiatan perekonomian
4. Menganalisis Permintaan dan penawaran serta mekanisme pembentukan harga pasar (adanya pajak dan subsidi)
5. Elastisitas permintaan dan penawaran
6. Teori tingkah laku Konsumen
7. Teori Produksi dan kegiatan perusahaan

**Buku Sumber :**

- Euston Quah, N.Gregory Mankiw. 2014. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.
- Nuraini, Ida. 2015. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sukirno, Sadono. 2015. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta : Grafindo Persada

- Boediono. 2010. *Ekonomi Mikro*. Yogyakarta: Edisi Kedua, BPFE .
- Pratama Raharja, Mandala Manurung. 2002. *Teori Ekonomi Mikro*. Yogyakarta: BPFE
- Sudarman, Ari. 1999. *Teori Ekonomi Mikro Jilid 2*. Fakultas Ekonomi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

**EKO-3010      Ekonomi Makro****Dosen :**

1. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami prinsip –prinsip dasar ilmu ekonomi makro yang dapat digunakan sebagai dasar untuk memperoleh pengertian yang lebih baik terhadap berbagai gejala yang muncul dalam kehidupan ekonomi nasional.

**Materi :**

1. Pasar dan pemerintah dalam perekonomian modern
2. Perhitungan dan Pendapatan Nasional
3. Perhitungan dan Pendapatan Nasional
4. Konsumsi dan investasi
5. Permintaan dan penawaran uang
6. Pasar barang dan kurva IS
7. Pasar uang dan kurva LM
8. Keseimbangan pasar barang dan pasar uang

**Buku Sumber :**

- Samuelson dan Nordhaus. 2004. *Ilmu Makro Ekonomi*. Jakarta: Media Global Edukasi.
- Agus Tri Basuki, Nano Prawoto. 2014. *Pengantar Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Mira Pustaka Nurani.
- Sadono Sukirno. 2004. *Makro Ekonomi Suatu Pengantar*. Edisi 3 . Jakarta : PT raja Grafindo Persada.
- Soediyono. 2000. *Ekonomi Makro*. Yogyakarta : Liberty

**EKO-3011      Perpajakan****Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar dalam perpajakan dan permasalahan yang muncul dalam pemungutan pajak, mampu melakukan perhitungan, pencatatan, pelaporan dan perencanaan perpajakan untuk wajib pajak badan dan pribadi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Indonesia.

**Materi :**

1. Pengantar Pajak
2. PPh, Subyek pajak, dan Obyek pajak umum
3. PPh, Subyek pajak, dan Obyek pajak khusus
4. PPh pembayaran dan pelunasan pajak
5. PPh pasal 21/26
6. Kasus

**Buku Sumber :**

Undang-Undang Perpajakan  
Peraturan Perpajakan lainnya (KMK, PMK, SE, Surat Dirjen Pajak  
Bacaan lainnya (Indonesia Tax Review, *Jurnal Perpajakan Indonesia*.  
Waluyo.2004. *Perpajakan Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.  
[www.pajak.go.id](http://www.pajak.go.id),  
[www.kanwilpajakwpbesar.go.id](http://www.kanwilpajakwpbesar.go.id),  
[www.ortax.org](http://www.ortax.org).

**EKO-3012 Pembelajaran IPS****Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial, Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan, Perkembangan Silabus Sistem Penilaian dan Perumusan Topik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Masyarakat dan Perubahan Sosial Budaya.

**Materi :**

1. Hakekat Pembelajaran IPS
2. Pendekatan Pembelajaran IPS
3. Konsep-konsep Esensial IPS
4. Pembelajaran IPS Terpadu di Tingkat SMP
5. Mata Pelajaran IPS pada Kurikulum 2013

6. SKL, SI, dan KD pada IPS SMP
7. Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial
8. Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
9. Praktik Menyusun Silabus dan RPP Ilmu Pengetahuan Sosial
10. Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
11. Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
12. Praktik Menyusun Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

**Buku Sumber :**

- Depdiknas, Dirjen Pendasmen, Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. 2005. *Materi Pelatihan Terintegrasi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- \_\_\_\_\_. 2006. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

**EKO-3013      Ekonomi Mikro Lanjut**

**Dosen :**

1. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memahami konsep tentang perlunya perusahaan memproduksi dengan cara seefisien mungkin sehingga dapat memperoleh laba maksimum dengan output yang seoptimal mungkin, dengan demikian mampu bersaing menghadapi situasi kompetitif global.

**Materi :**

1. Teori Biaya Produksi
2. Pasar persaingan sempurna
3. Pasar Monopoli
4. Pasar Monopolistik
5. Pasar Oligopoli
6. Penentuan upah di pasar tenaga kerja
7. Pasar bebas dan kebijakan pemerintah

**Buku Sumber :**

- Euston Quah, N.Gregory Mankiw. 2014. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta: Salemba Empat.

- Nuraini, Ida. 2015. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Universitas Muhammadiyah Malang
- Sukirno, Sadono. 2015. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Boediono. 2010. *Ekonomi Mikro*. Yogyakarta, Edisi Kedua, BPFE
- Faried Wijaya, Arie Sudarman. 1990. *Teori Ekonomi Mikro*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Lincoln Arsyad. 1991. *Ekonomi Mikro .Ikhtisar Teori dan Soal Jawab* .Edisi 2. Yogyakarta: BPFE.
- Pratama Raharja, Mandala Manurung. 2002. *Teori Ekonomi Mikro*. Yogyakarta: BPFE.
- Semaon, Iksan. 1993. *Mikro Economy Consumer Behaviour*. Pasca Sarjana. Universitas Brawijaya. Malang.
- Sudarman, Ari. 1999. *Teori Ekonomi Mikro Jilid 2*. Fakultas Ekonomi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

#### **EKO-3014      Ekonomi Makro Lanjut**

##### **Dosen :**

1. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

##### **Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami, berfikir kritis, sistematis dalam kegiatan perekonomian secara agregat dan berbagai kebijakan ekonomi untuk mencapai tujuan meningkatkan kegiatan perekonomian dalam menghadapi persaingan global.

##### **Materi :**

1. Inflasi dan indeks harga
2. Ketenagakerjaan
3. Agregat Demand dan Agregat Suplay
4. Uang dan Bank
5. Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
6. Perdagangan internasional

##### **Buku Sumber :**

- Samuelson dan Nordhaus. 2004. *Ilmu Makro Ekonomi*. Jakarta: Media Global Edukasi.
- Agus Tri Basuki, Nano Prawoto. 2014. *Pengantar Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Mira Pustaka Nurani.
- Sadono Sukirno. 2004. *Makro Ekonomi Suatu Pengantar*. Edisi 3 . Jakarta : PT raja Grafindo Persada.
- Suparmoko. 1994 . *Pengantar Ekonomi Makro*. Yogyakarta: BPFE.

Soediyono. 2000. *Ekonomi Makro*. Yogyakarta : Liberty

**EKO-3015      Ekonomi Moneter**

**Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Menganalisis konsep dan fakta yang berkaitan dengan permintaan uang, pengaruh moneter, penerimaan pemerintah, bantuan LN, APBN, LKBB, jumlah uang yang beredar, Inflasi, Masalah Seniorage dan Inflation Tax dan Kebijakan Moneter sehingga dapat mengambil satu kebijakan.

**Materi :**

1. Permintaan uang, pengaruh moneter
2. Penerimaan pemerintah
3. Bantuan LN
4. APBN
5. LKBB
6. Jumlah uang yang beredar
7. Inflasi
8. Masalah Seniorage dan Inflation Tax
9. Kebijakan Moneter

**Buku Sumber :**

Boediono. 2001. *Ekonomi Moneter*. Jakarta; BPFE.  
Pohan, Aulia. 2008. *Potret Kebijakan Moneter Indonesia: Seberapa Jauh Kebijakan Moneter Mewarnai Perekonomian Indonesia*. Jakarta: Rajawali Press.

**EKO-3016      Akuntansi UMKM & Koperasi**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep dan teori yang mendasar, mampu mengembangkan konsep dan melaksanakan atau mengaplikasikan kemampuan akuntansi dalam bisnis di berbagai praktek UMKM dan Koperasi.

**Materi :**

1. Tinjauan umum UMKM dan Koperasi serta Peranan UMKM bagi Perekonomian Indonesia.



2. Siklus Akuntansi UMKM dan Koperasi
3. Prosedur Pencatatan Akuntansi Koperasi, Bukti Pengeluaran Kas, Bukti Penerimaan Kas, Faktur Penjualan, Faktur Pembelian, Bukti Umum
4. Praktek Akuntansi Koperasi tentang Buku Harian, Buku Besar
5. Praktek Akuntansi Koperasi tentang Laporan Keuangan

**Buku Sumber:**

- Departemen Koperasi. 2005. *Akuntansi Koperasi*. Jakarta.
- Rudianto. 2010. *Akuntansi Koperasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sony Warsono. 2010. *Akuntansi UMKM ternyata mudah dipahami dan dipraktikan*. Asgard Chapter Yogyakarta.
- Sudarmiani. 2009. *Akuntansi Koperasi, Teori dan Praktek*. Surabaya: UNESA Press.

**EKO-3017 Komputer Bisnis**

**Dosen :**

1. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa diharapkan akan memiliki kemampuan dalam menggunakan komputer berbasis sistem operasi Windows dengan program aplikasi Myob Accounting V 19.6 dan SEM (*Structural Equation Modeling*) dalam menangani aplikasi bisnis.

**Materi :**

1. Pengenalan Myob Accounting V 19.6
2. Myob Accounting V 19.6
3. Pengenalan SEM (*Structural Equation Modeling*)
4. Praktek SEM (*Structural Equation Modeling*)

**Buku Sumber :**

- Astuti, Elly. 2016. *Penyusunan Laporan Keuangan berbasis MYOB Accounting V 19.6*. Yogyakarta: In Media.
- Byrne, Barbara. 2010. *Structural Equation Modeling with Amos 2<sup>nd</sup>*. London: Routledge.
- Ghozali, Imam. 2008. *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan program AMOS 16.0*. Semarang: Badab Penerbit Universitas Diponegoro.
- Santoso, Singgih. 2007. *Structural Equation Modelling*

Konsep dan Aplikasi dengan program AMOS.  
Jakarta: PT Elex Media komputindo.

**EKO-3018      Studi Kelayakan Bisnis**

**Dosen :**

- 1.Dr. Sudarmiani, M.Pd.
- 2.Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami konsep yang mendasari studi kelayakan bisnis, mengidentifikasi faktor – faktor yang berkaitan dengan pendirian usaha baru, pengembangan usaha , maupun untuk kepentingan investasi , menganalisis usaha berdasarkan kerangka studi kelayakan bisnis.

**Materi :**

- 1.Aspek pasar dan pemasaran
- 2.Aspek Teknis/ Operasi
- 3.Aspek hukum
- 4.Aspek manajemen dan organisasi
- 5.Aspek keuangan
6. Aspek ekonomi dan sosial
- 7.Aspek AMDAL
- 8.Pelaporan studi kelayakan
- 9.Proyek Internasional

**Buku Sumber :**

- Kasmir & Jakfar. 2003. *Studi Kelayakan Bisnis*. Kencana Jakarta.
- Yacob Ibrahim. 2003. *Studi Kelayakan Bisnis*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Husein Umar . 2000. *Studi Kelayakan Bisnis: Manajemen, Metode dan Kasus* . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

**EKO-3019      Ekonomi Pembangunan**

**Dosen :**

- 1.Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.
- 2.Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami berbagai permasalahan dalam proses pembangunan ekonomi yang dialami oleh negara berkembang, berbagai teori pembangunan ekonomi , sebagai pengantar , karakteristik negara berkembang, mengembangkan keterampilan analitis permasalahan dari kebijakan pembangunan di negara berkembang dan strategi penyelesaiannya oleh negara sedang

berkembang.

**Materi :**

1. Pengantar pembangunan ekonomi
2. Teori – teori hambatan pembangunan
3. Pembangunan ekonomi komparatif
4. Perubahan struktural dalam proses pembangunan
5. Teori klasik pertumbuhan ekonomi dan pembangunan.
6. Kemiskinan, ketimpangan dan pembangunan.
7. Pertumbuhan penduduk dan pembangunan ekonomi: penyebab, Konsekuensi dan Kontroversi.
8. Modal manusia: Pendidikan dan Kesehatan dalam Pembangunan Ekonomi.

**Buku Sumber :**

- Todaro, Michael P. Todaro. 2009. *Pembangunan Ekonomi* Edisi Kesebelas . Jakarta: Erlangga.
- Sadono Sukirno. 2006. *Ekonomi Pembangunan: Proses, Masalah, dan Dasar Kebijakan*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Lincoln Arsyad. 2005. *Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Hadi Prayitno dan Budi Santosa. 1996. *Ekonomi Pembangunan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Subandi. 2011. *Ekonomi Pembangunan*. Bandung: Alfabeta

**EKO-3020**

**Manajemen Keuangan**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami dan mendeskripsikan; konsep, implementasi, dan mengevaluasi manajemen keuangan yang diterapkan pada suatu institusi keuangan, mengidentifikasi, serta memberikan alternatif pemecahan masalah.

**Materi :**

1. Konsep manajemen keuangan
2. Perencanaan keuangan
3. Modal dan jenis-jenis modal
4. Manajemen Modal Kerja
5. Manajemen kas dan surat berharga
6. Manajemen Piutang
7. Manajemen Persediaan

8. Manajemen sumber dana
9. Jenis-jenis Rasio Keuangan

**Buku Sumber :**

- Kasmir. 2015. *Pengantar Manajemen Keuangan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Kamaludin. 2012. *Manajemen Keuangan Konsep Dasar dan Penerapannya*. Bandung: Mandar Maju.
- Halim, Abdul. 2014. *Manajemen Keuangan Bisnis konsep dan aplikasinya*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Najib, Mohammad. 2015. *Manajemen Keuangan*. Pustaka Setia.

**EKO-3021      Ekonomi Internasional****Dosen :**

1. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami berbagai konsep dasar ekonomi internasional dan pengaruhnya terhadap perekonomian dalam negeri.

**Materi :**

1. Ruang lingkup ekonomi internasional
2. Teori Perdagangan International
3. Kebijakan Ekonomi Internasional
4. Dasar Tukar (Term of Trade)
5. Kartel internasional dan Diskriminasi harga.
6. Liberalisasi perdagangan.
7. Perpindahan faktor produksi antar negara.
8. Perusahaan multinasional.
9. Perdagangan internasional dan pertumbuhan ekonomi.
10. Neraca Pembayaran International
11. Cara melakukan pembayaran internasional
12. Model ekonomi terbuka.

**Buku Sumber :**

- Nopirin. 2014. *Ekonomi Internasional*. Edisi ketiga BPFE. Yogyakarta.
- Sobri. 2001. *Ekonomi internasional, teori, masalah dn kebijaksanaanya*. Edisi Revisi, BPFE UII Yogyakarta.
- Hamdy Hadi. 2001. *Ekonomi Internasional*. Buku 1&2, Cetakan Ketiga. Ghalia Indonesia.
- Amalia, Lia. 2007. *Ekonomi Internasional*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Boediono. 2015. *Ekonomi Internasional, Seri Sinopsis Pengantar Ek. No. 7*. BPFE UGM.

**EKO-3022 Bank dan Lembaga Keuangan bukan Bank****Dosen :**

1. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami berbagai konsep dasar bank, lembaga keuangan bukan bank yang berpengaruh terhadap perekonomian nasional, memahami mengenai pengelolaan perbankan secara teori sehingga dapat mengaplikasikan dan mampu menghadapi permasalahan di dunia perbankan.

**Materi :**

1. Ruang lingkup lembaga keuangan bank
2. Sumber-sumber dana bank
3. Kegiatan mengalokasikan dana
4. Tugas Bank Indonesia, dan Bank Umum
5. Pasar Modal
6. Pasar uang dan pasar valuta asing
7. Pegadaian
8. Leasing/sewa guna usaha
9. Koperasi simpan pinjam
10. Perusahaan Asuransi
11. Anjak Piutang (*factoring*)
12. Modal ventura
13. Lembaga Keuangan Internasional
14. Otoritas jasa keuangan

**Buku Sumber :**

- Kasmir. 2014. Bank dan lembaga keuangan lainnya edisi revisi. PT Raja Grafindo Persada : Jakarta.
- Julius Latumaerissa. 2011. *Bank dan Lembaga Keuangan*. Salemba Empat: Jakarta.
- Kasmir. 2000. *Manajemen Perbankan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Komaruddin. 2000. *Manajemen Bank*, Penerbit Angkasa, Bandung.
- Lukman Dendawijaya. 2000. *Manajemen Perbankan*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rachbini, Didi. 2002. *Bank Indonesia Menuju Independensi*. Jakarta: Mardi Ulyo.
- Rivai, Veithzal. 2007. *Bank and Financila Institution Management Convention and Sharia*.
- Simorangkir. 2004. *Pengantar Lembaga Keuangan Bank dan Non Bank*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

**EKO 3023      Perekonomian Indonesia****Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Maretha Berlianantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran:**

Memberikan pengetahuan dasar yang relevan dengan kejadian-kejadian nyata yang dihadapi Indonesia pada masa lampau hingga kini sehingga bisa memberi gambaran bagaimana memecahkan permasalahan-permasalahan tersebut.

**Materi :**

1. Krisis Ekonomi
2. Inflasi
3. Kemiskinan
4. Pengangguran
5. Kegagalan Lembaga-lembaga Keuangan
6. Kasus Bank Century
7. KPK dengan sepak terjangnya
8. Isu-isu terkini

**Buku Sumber :**

- Faisal Basri. 2002. *Perekonomian Indonesia Tantangan dan Harapan bagi Kebangkitan Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Joseph E Stightz. 2003. *Globalisasi dan Kegagalan Lembaga-lembaga Keuangan Internasional*. Jakarta: PT Ina Publikatama.
- Tambunan Tulus. 2000. *Transformasi Ekonomi di Indonsia*. Jakarta: Salemba Empat.

**EKO-3024      Telaah dan Pengembangan Kurikulum****Dosen :**

- 1.Dr. Sudarmiani, M.Pd.
- 2.Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami konsep dasar dan pengembangan kurikulum, serta mampu menganalisis/menelaah kurikulum yang sedang diimplementasikan dalam berbagai tingkat satuan pendidikan.

**Materi :**

1. Konsep Dasar Kurikulum
2. Sejarah Perkembangan Kurikulum
3. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum

4. KTSP dan Kurikulum 2013
5. Permendikbud No 20, 21, 22, 23, 24 tahun 2016
6. Struktur Kurikulum IPS SMP
7. Struktur Kurikulum Mata Pelajaran Ekonomi di SMA
8. Kaidah-Kaidah Penulisan Bahan Ajar
9. Penulisan Buku Teks IPS di SMP
10. Penulisan Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi di SMA

**Buku Sumber :**

- Amri, S. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta:PT Prestasi Pustaka Raya.
- Belawati, 2003. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi Kesatu*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar . Jakarta.
- Mulyasa. 2007. *Pengembangan Kurikulum Dalam Mengembangkan Ranah Afektif dan Psikomotorik*. Jakarta: Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhamad Ali. 2008. *Managemen Kurikulum*. Jakarta: Rosda Karya
- Nasution, 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang perubahan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Permendikbud No. 65 Tahun 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Prastowo, A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Diva Press. Jogjakarta.
- Suparlan. 2011. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem*

*Pendidikan Nasional*. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.

**EKO-2025      Belajar dan Pembelajaran Ekonomi**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd
2. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd

**Materi :**

1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran
2. Teori-teori Belajar
3. Motivasi dan aktivitas pembelajaran
4. Tujuan pembelajaran.
5. Komunikasi dalam pembelajaran.
6. Bahan dalam pembelajaran.
7. Kurikulum
8. Kedudukan, Pemilihan, dan Penentuan Strategi, Metode dalam pengajaran.
9. Penggunaan Media Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran.
10. Teknik mendapatkan Umpan Balik dan Pengembangan Variasi Mengajar
11. Penyelenggaraan pembelajaran dan Pengelolaan Kelas
12. Masalah-masalah dalam belajar.
13. Keberhasilan Pembelajaran

**Buku Sumber :**

- Abdorrakhman Gintings. 2007. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Asri Budiningsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Rhineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- H. Zakaria Idris H. H. Hisna Jamal. 1992. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Gramedia.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Oemar Hamalik. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bachri Djamarah & Zain Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- W. Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia
- Winkel. 1981. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wina Sanjaya. 2006. *Belajar dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana



Prenada Media Group.  
Yatim Riyanto. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*.  
Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

## **EKO-3026      Metode Pembelajaran Ekonomi**

### **Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami berbagai model (*instructional models*) dan metode (*instructional methods*) yang sedang berkembang, dan mengadaptasikannya untuk pembelajaran Ekonomi, serta memiliki keterampilan dalam pengembangan, perancangan, dan penyusunan strategi belajar mengajar.

### **Materi :**

1. *Learning Need Assessment* & kontrak belajar
2. Posisi, Peran Dan Fungsi Metode Dalam Pembelajaran
3. Kerangka Kerja Pembelajaran: Model, Strategi Dan Metode Untuk Pembelajaran
4. Analisis Model Untuk Pembelajaran
5. Analisis Strategi Untuk Pembelajaran
6. Analisis Metode Untuk Pembelajaran
7. Praktik Kerja Metode *Inquiry* Dan *Learning Contract* (*Training*)
8. Praktik Kerja Metode *Cooperative Learning* (*Training*)
9. Praktik Kerja Metode *Simulation* Dan *Focused Imaging* (*Training*)
10. Pengembangan Metode Pembelajaran (*Konsultasi & Pendampingan*)
11. Praktik Penggunaan Metode Pembelajaran [1] (*Lesson Study*)
12. Praktik Penggunaan Metode Pembelajaran [2] (*Lesson Study*)
13. Praktik Penggunaan Metode Pembelajaran [3] (*Lesson Study*)
14. Praktik Penggunaan Metode Pembelajaran [4] (*Lesson Study*)

### **Buku Sumber :**

Akhmad Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*.  
Bandung : Sinar Baru Algensindo.  
Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*.

- Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muijs, Daniel & David Reynolds. 2008. *Effective Teaching: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta.. Pustaka Pelajar.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

**EKO-3027 Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar**

**Dosen :**

1. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu mengenali latar belakang, dasar-dasar dan prinsip-prinsip strategi belajar mengajar, serta mampu membuat media pembelajaran dan mempraktekannya dalam latihan mengajar dalam pembelajaran ekonomi.

**Materi :**

1. Hakikat Media Pembelajaran
2. Media Visual
3. Media Audio
4. Media Audio Visual
5. Pengembangan Media Sederhana
6. Mengklasifikasikan Pemilihan Media
7. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran
8. Belajar Jarak Jauh
9. *On-Line Learning*
10. Praktek Pembuatan Media Pembelajaran
11. Permasalahan Media Pembelajaran di Lingkungan Sekitar

**Buku Sumber :**

- Arief S, Sadiman. 2011. *Media Pembelajaran*. Rajawali Press
- Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press
- Bobbi de Porter, dkk. 2003. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: IKAPI.
- Dikmenum. *Pedoman Umum Pengembangan Silabus*.

- Jakarta; Direktorat Jenderal Didasmen.  
E. Mulyasa. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.  
Hamzah, B. Uno 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  
Nana Sudjana. 2005. *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

## **EKO-3028 Evaluasi Pembelajaran Ekonomi**

### **Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran :**

Memahami dan menguasai dasar-dasar pengertian evaluasi, prinsip-prinsip pengukuran, pengujian, dan evaluasi dalam bidang pendidikan serta mampu mengaplikasikannya secara efektif dan efisien dalam pembelajaran ekonomi.

### **Materi :**

1. Konsep Dasar Evaluasi
2. Standar Penilaian Dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan
3. Karakteristik, Model, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran
4. Konsep Dasar Perencanaan Evaluasi Pembelajaran
5. Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran
6. Konsep Dasar Instrumen Evaluasi Pembelajaran
7. Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Tes
8. Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non Tes
9. Penilaian Berbasis Kelas
10. Model Penilaian Portofolio
11. Teknik Pengolahan Hasil Evaluasi
12. Analisis Kualitas Tes dan Butir Tes
13. Pemanfaatan Hasil Evaluasi dan Refleksi Pelaksanaan Evaluasi

### **Buku Sumber :**

- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.  
Daniel J. Mueller. 1992. *Mengukur Sikap Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.  
De Fina, AA. 1992. *Portofolio Assesment*. New York. Scholastic Profesional Books.  
Depdikmas. 2003. *Sistem Penilaian Kelas SD, SMP, SMA dan SMK*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.  
Purwanto, M. Ngalm. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik*

*Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda Karya.  
Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*.  
Yogyakarta: Graha Ilmu.

## **EKO-3029 Perencanaan Pembelajaran Ekonomi**

### **Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran:**

Memahami hakikat perencanaan pembelajaran, standar nasional pendidikan, kualifikasi dan kompetensi guru, tugas pokok dan fungsi guru, perangkat dan program pembelajaran, struktur kurikulum dan silabus pembelajaran, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun bahan ajar, menyusun program evaluasi pembelajaran, praktik menyusun perangkat pembelajaran.

### **Materi:**

1. Memahami Hakikat Perencanaan Pembelajaran
2. Memahami Standar Nasional Pendidikan
3. Memahami Kualifikasi dan Kompetensi Guru
4. Memahami Tugas Pokok dan Fungsi Guru.
5. Memahami Struktur Kurikulum dan Silabus Pembelajaran.
6. Menyusun Perangkat dan Program Pembelajaran,
7. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
8. Menyusun Bahan Ajar
9. Menyusun Program Evaluasi Pembelajaran.
10. Praktik Menyusun Perangkat Pembelajaran

### **Buku Sumber:**

- Abdul Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran. Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2010. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Sistem*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 32 Tahun 2012 Tentang Perubahan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 19 Tahun 2005.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Pendidikan Dasar dan

Menengah.  
Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses.  
Udin Syaefudin Saud, Abin Syaefudin Makmun. 2005. *Perencanaan Pendidikan, Suatu Pendekatan Konprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

#### **EKO-3030      Ekonomi Pedesaan**

##### **Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

##### **Capaian Pembelajaran :**

Menganalisis aspek ekonomi dalam rangka pengembangan wilayah pedesaan tanpa mengesampingkan aspek budaya, moral dan kearifan lokal dalam ber-ekonomi , dinamika ekonomi pedesaan serta program khusus penanggulangan kemiskinan di wilayah pedesaan, pengembangan komoditas pertanian di wilayah pedesaan, dampak industrialisasi pertanian dan proteksi sektor pertanian di wilayah pedesaan serta bagaimana ekonomi pedesaan menjawab perkembangan jaman.

##### **Materi :**

1. Pengertian dan ruang lingkup dan sistem ekonomi pedesaan
2. Perkembangan paradigma pembangunan ekonomi pedesaan.
3. Kondisi ekonomi masyarakat pedesaan
4. Kelembagaan dalam ekonomi pedesaan
5. Modal Produksi Ekonomi Pedesaan dan perubahan modal produksi.,
6. Dinamika Ekonomi Pedesaan (perikanan, persawahan dan perladangan)
7. Strategi ekonomi rumah tangga
8. Ekonomi Moral vs Ekonomi Rasional
9. Hambatan teknis, Hambatan operasional, Hambatan politis, dan hambatan budaya dan moral dalam pengembangan ekonomi di wilayah pedesaan.
10. Program Khusus penanggulangan kemiskinan di wilayah pedesaan.
11. Pengembangan Koperasi di wilayah pertanian.
12. Globalisasi dan liberalisasi peluang perdagangan komoditi pertanian
13. Dampak industrialisasi pertanian dan proteksi sektor pertanian bagi perekonomian di wilayah pedesaan.
14. Konsep Ekonomi Pedesaan dalam Menjamin Swa

Sembada Pangan.

**Buku Sumber :**

- Oman Sukmana. 2005. *Sosiologi dan Politik Ekonomi*. Malang: UMM Press.
- Soerjono Soekanto. 2002. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cornelis Rontuh. Mir. 2005. *Kelembagaan Ekonomi Rakyat*. Yogyakarta : BPFE.
- Sutisno. 2002. *UKM. Tulang Punggung Ekonomi Kerakyatan*.
- Badan Perencana Pembangunan Nasional. 2008. *Strategi Meningkatkan Konsumsi Hash Perikanan Masyarakat Indonesia*. Jakarta.
- B.S. Kusmuljono. 2009. *Menciptakan Kesempatan Rakyat Berusaha: Hybrid*
- Hariyadi, P. 2007. *Pangan dan Daya Saing Bangsa*. SEAFast Center, LPPM IPB, Bogor.
- Hariyadi, P. 2009. *Menuju Kemandirian Pangan: Ketahanan Pangan*.
- Mubyarto. 2000. *Membangun Sistem Ekonomi*. BPFE, Yogyakarta
- Muslimin Nasution. 2002. *Pengembangan Kelembagaan Koperasi Pedesaan untuk Agroindustri*. IPB Press-Bogor.
- Pakpahan, A. dkk. 2005. *Membangun Pertanian Indonesia*. Himpunan Alumni Institut Pertanian Bogor.
- Susilo Bambang Yudhoyono. 2008. *Antisipasi Dampak Krisis Keuangan Global*. Jurnal Negarawan (1),1:22.

**EKO-3033      Komunikasi Organisasi**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu menerapkan konteks komunikasi organisasi, memahami peranan komunikasi organisasi, memahami strategi dan inovasi dalam komunikasi organisasi.

**Materi :**

1. Dasar-dasar komunikasi organisasi, pengertian, ruang lingkup dan peranan komunikasi.
2. Peranan komunikasi dan arus informasi di dalam komunikasi organisasi
3. Dimensi-dimensi komunikasi organisasi.
4. Budaya organisasi suatu konsep menuju efektifitas organisasi.

5. Perilaku organisasi
6. Pentingnya proses dalam perilaku organisasi
7. Jaringan komunikasi dan pengembangan
8. Gaya komunikasi organisasi
9. Konflik dan kekuasaan dalam organisasi
10. Strategi dan analisis dalam komunikasi organisasi
11. Inovasi dalam organisasi
12. Komunikasi dan manajerial dalam suatu organisasi
13. Gaya antar personal dalam komunikasi organisasi.
14. Hubungan manusiawi dan masalah kepemimpinan.

**Buku Sumber :**

- Arifin, Anwar. 2003. *Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Gibson, James L. 1996. *Organisasi*. Jakarta: Binaputra Aksara.
- Indrawijaya, Adam. 2002. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Panuju, Redi. 2001. *Komunikasi Organisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Rahmat, Jalaluddin. 2001. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Salusu, J. 1996. *Pengambilan Keputusan Stratejik*. Jakarta: Grasindo.
- Suminar, Yeni, Ratna. 2004. *Komunikasi Organisasional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Thoha, Miftah. 2002. *Perilaku Organisasi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutisna. 2003. *Perilaku Konsumen dan Komunikasi Pemasaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Umar, Husein. 2003. *Sumber Daya Manusia dalam Organisasi*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

**EKO-3048 Manajemen Perbankan**

**Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan peran dan fungsi BI, Manajemen Aktiva – Pasiva, sumber modal bank, manajemen likuiditas bank, cara-cara mendirikan dan menyelenggarakan kegiatan operasional bank.

**Materi :**

1. Fungsi dan Peranan BI dan Bank Umum
2. Produk Perbankan
3. Sumber Modal Bank
4. Manajemen Aktiva dan Pasiva

5. Manajemen Likuiditas Bank
6. Manajemen Kredit
7. Analisis Kredit
8. Manajemen Pemasaran Bank
9. Manajemen Jasa Bank
10. Merger Bank
11. Manajemen Resiko

**Buku Sumber :**

- Rose, Peter S. 1999. *Commercial Bank Management, 4<sup>th</sup> Edition*. Mc. Graw- Hill International Editions.
- Siamat, Dahlan. 2004. *Manajemen Lembaga Keuangan*. Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi, Universitas Indonesia.
- Simorangkir, O.P. 2002. *Dasar-dasar dan Mekanisme Perbankan*. Aksara Persada Indonesia.
- Sinungan, Muchdarsyah. 2003. *Dasar-dasar dan Teknik Manajemen Kredit*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-undang No. 3 Tahun 2004 tentang Bank Indonesia. Bandung :Penerbit Citra Umbara

**EKO-3045****Ekonometri****Dosen :**

1. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.
2. Maretha Berliaantiya, S.Pd., M.Si.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu memahami teknik dan perangkat lunak (*software*) ekonometri dasar untuk menganalisis hubungan kausal, khususnya antar fenomena-fenomena atau peubah-peubah ekonomi..

**Materi :**

1. Sifat alamiah analisis regresi, tinjauan statistik.
2. Analisis regresi dua peubah
3. Model regresi dua peubah
4. Asumsi normalitas
5. Regresi dua peubah
6. Pendugaan interval dan uji hipotesis
7. Perluasan model regresi linier dua peubah
8. Analisis regresi jamak (masalah pendugaan)
9. Analisa regresi jamak (masalah inferensi)
10. Kolinearitas jamak dan multicollinearity
11. Heteroskedastisitas
12. Autokorelasi



**Buku Sumber :**

- Agus Widarjono. 2007. *Ekonometrika dan Aplikasi untuk Ekonomi dan Bisnis*. Edisi Kedua. Yogyakarta: Ekonomia FEUI
- Azis, Abdul. 2007. *Ekonometrika, Teori Analisis Matematis*, Jakarta: Prestasi Pelajar.
- Greene, William H. 1995. *Econometrics Analysis*, Macmillan Inc.
- Gujarati, Damodar, 2006. *Dasar-dasar Ekonometrika*, Jakarta: Erlangga.
- Sugiyanto C, 1994. *Ekonometrika Terapan*, Yogyakarta: BPFE
- Supranto J, 1983. *Ekonometrik*, Jakarta: FEUI

**EKO-3049****Ekonomi Industri****Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu menjelaskan berbagai kekuatan pasar dapat bekerja pada berbagai struktur pasar dari presfektif penawaran barang dan jasa. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menganalisis perusahaan-perusahaan dalam industri (pasar), dengan pengembangan dan pembahasan kasus untuk masing-masing topik, baik di Indonesia maupun di negara lain.

**Materi :**

1. Pengertian ekonomi industri,
2. Teori dasar ekonomi industri structure-conduct-performance,
3. Struktur pasar,
4. Pengaruh stuktur pasar terhadap efisiensi, penciptaan kerja dan kesejahteraan; lokasi industri dan kebijakan persaingan.
5. Struktur perusahaan, integrasi vertikal, dan kebijakan pemerintah di bidang perindustrian.

**Buku Sumber :**

- John Lipczynski and John Wilson. 2001. *Industrial Organization, AN Analysis of Competitive Markets*. Prentice Hall.
- Roger Hayter. 2000. *The Dynamics of Industrial Location*, John Wiley & Sons. England.
- Wihana Kirana Jaya. 2001. *Ekonomi Industri*. Yogyakarta: BPFE.

William G Shepherd, 1990. *The Economics of Industrial Organizatio*. Prentice-Hall International, Inc. USA.

**EKO-3050 Akuntansi Biaya**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa memiliki kemampuan (kompetensi) menghitung harga pokok produk pada suatu perusahaan, menguasai konsep-konsep yang mendasari dan mengembangkan konsep, melaksanakan dan mengaplikasikan kemampuan tersebut di berbagai praktik perusahaan industri dengan benar.

**Materi :**

1. Akuntansi Biaya dan Pengertian Dasar
2. Siklus Akuntansi Biaya dan Pelaporan Harga Pokok
3. Akuntansi Biaya Tenaga Kerja
4. Akuntansi Biaya Overhead
5. Sistem Harga Pokok Proses
6. Analisis selisish biaya
7. Harga pokok produk bersama dan produk sampingan
8. Sistem biaya taksiran
9. Sistem biaya standar

**Buku Sumber:**

- Baldric Siregar, dkk. 2013. *Akuntansi Biaya Edisi 2*. Salemba Empat.
- Firdaus A. Dunia, Wasilah Abdullah & Catur Sasongko. 2018. *Akuntansi Biaya (edisi 4) Revisi*. Salemba Empat.
- Masyiah Kholmi & Yuningsih. 2009. *Akuntansi Biaya*. Sinopsis Buku. UMM Press.
- V. Wiratna Sujarweni. 2016. *Akuntansi Biaya Teori dan Penerapannya*. Pustaka baru
- Wiwik Lestari & Dhyka Bagus Permana. 2018. *Akuntansi Biaya*. Rajawali Pers.

**EKO-3036 Politik Ekonomi**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Sistem Politik Ekonomi, Pendekatan dalam Politik Ekonomi, Kebijakan Ekonomi, Teori Ekonomi tentang Negara, Globalisasi, Ekonomi Pembangunan, Politik Ekonomi Internasional, Peran Negara dan Birokrasi.

**Materi :**

1. Konsep dan paradigma politik ekonomi, sistem ekonomi politik, perkembangan politik ekonomi, pendekatan-pendekatan dalam politik ekonomi.
2. Pendekatan klasik, pendekatan neoklasik, pendekatan marxis, pendekatan neo marxis
3. Teori pilihan *public* paradigma dan kebijakan ekonomi di Indonesia
4. Pendekatan Ekonomi model ASIA
5. Kapitalisme, sosialisme, *leisez-feire*
6. Perkembangan globalisasi, isu-isu perkembangan pasar bebas
7. Problematika ekonomi negara berkembang, cara-cara negara berkembang mengatasi persoalan ekonomi, pelajaran dari berbagai Negara dalam membangun Ekonomi
8. Keterkaitan antara kegiatan di ranah ekonomi internasional dengan peristiwa-peristiwa politik berlangsung
9. Kegagalan pasar, peluang Negara, peran Negara dalam mengatasi kegagalan Pasar
10. Desentralisasi dalam pandangan politik ekonomi

**Buku Sumber :**

Didik Rachbini. 2001. *Politik Ekonomi dan Kebijakan Publik*. Jakarta: Grasindo.

Caporaraso. *Theories of Political Economy*. Cambridge: Cambridge University Press.

EKO-3051

**Sosiologi Pendidikan****Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami konsep sosiologi pendidikan, teori dan pendekatan sosiologi pendidikan, sehingga dapat mengaplikasikan dalam kontak sosial edukatif, sosialisasi edukatif, interaksi edukatif dalam proses pendidikan luar sekolah, selanjutnya akan mampu menganalisa peran pendidikan terhadap proses-proses

sosial dan memahami bagaimana tanggungjawab pemerintah dan semua elemen terhadap pendidikan serta mampu menganalisa permasalahan-permasalahan pendidikan dan mencari pemecahan masalah dari sudut pandang sosiologi.

**Materi :**

1. Konsep sosiologi pendidikan dan ruang lingkup sosiologi pendidikan
2. Klasifikasi pendidikan dan kontrol sosial pendidikan
3. Sekolah, sosialisasi anak dan keluarga
4. Sekolah sebagai sistim social
5. Peletak dasar sosiologi pendidikan
6. Pendidikan dan stratifikasi social
7. Pendidikan dan mobilitas
8. Ketidaksetaraan Gender dalam pendidikan
9. Pendidikan dan ekonomi
10. Pendidikan dan pekerjaan
11. Pendidikan dan perubahan social
12. Pendidikan sebagai capital

**Buku Sumber:**

- Gunawan, Ary. 2000. *Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi tentang Pelbagai Problem Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta
- Karsidi, Ravik. 2005. *Sosiologi Pendidikan*, Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
- Mahmud. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Bandung. Penerbit CV Pustaka Setia
- Abdullah, Idi, *Sosiologi Pendidikan, individu, masyarakat dan pendidikan*, Rajawali pers
- Damsar. 2011. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

**EKO-3052****Praktek Kewirausahaan****Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa berpengalaman berwirausaha dan berperilaku wirausaha di berbagai sektor.

**Materi :**

1. Kreativitas dan Inovasi untuk menemukan Ide Bisnis
2. Mekanisme & Rancangan Bisnis (*Business Plan*)

3. Survey Unit Bisnis yang sesuai dengan ide bisnis di UMKM
4. Studi Kelayakan Bisnis dan Penyusunan Rancangan Bisnis (*Business Plan*)
5. Presentasi Rancangan Bisnis (*Business Plan*)
6. Pelaksanaan usaha oleh mahasiswa Monitoring dan evaluasi Dosen
7. *Entrepreneurship Day Competition*

**Buku Sumber:**

- Alma, Buchari. 2009. *Kewirausahaan Untuk Mahasiswa dan Umum*, Cetakan 14, Alfabeta, Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung.
- Basrowi, Dr. 2011. *Kewirausahaan. Untuk Perguruan Tinggi*, Cetakan 1, Penerbit Ghalia Indonesia, Bogor.
- Saiman, Leonardus. 2009. *Kewirausahaan, Teori, Praktek, dan Kasus-kasus*. Penerbit Salemba Empat, Jakarta.

**EKO-3031 Ekonomi Syariah**

**Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa dapat mengetahui dasar hukum ekonomi syariah, menyadari dimensi nilai dan moral ekonomi syariah, serta memahami bidang kajian ekonomi syariah

**Materi :**

1. Menjelaskan sejarah ekonomi islam
2. Menjelaskan ruang lingkup dan permasalahan pokok ekonomi islam
3. Menjelaskan landasan dalam ekonomi islam
4. Mendeskripsikan Prinsip –prinsip ekonomi islam
5. Zakat
6. Teori konsumsi
7. Teori Produksi
8. Mekanisme pasar islami
9. Perbankan Syariah
10. Pegadaian syariah
11. Kebijakan fiskal dan moneter dalam islam

**Buku Sumber :**

- Mustafa Edwin Nasution dkk. 2007. *Pengenalan Eksklusif Ekonomi Islam*. Jakarta: Cetakan Kedua. Penerbit Kencana Prenada Media Group.
- Abdul Aziz. 2008. *Ekonomi Islam (Analisis Mikro dan*

- Makro*). Penerbit Graha Ilmu.
- Dr. Idri, M.Ag dan Titik Triwulan Tutik, SH., MH. 2008. *Prinsip-Prinsip Ekonomi Islam*. Penerbit Lintas Pustaka.
- Dr. Mardani, Fiqh Ekonomi Syariah. 2012. Penerbit Kencana Prenada Media.
- Dr. Suhrawardi K. Lubis, SH., MH dan Farid Wajdi, SH., M.Hum. 2012. *Hukum Ekonomi Islam*. Penerbit Sinar Grafika,
- Prof. DR. H. Buchari Alma. 2009. *Manajemen Bisnis Syariah*. Bandung. Cetakan Kesatu. Penerbit Alfa Beta.

## **EKO-3032      Ekonomi Regional**

### **Dosen :**

1. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu menganalisis ekonomi regional dan ruang lingkupnya, mengetahui bahwa masing – masing wilayah mempunyai potensi yang berbeda-beda tetapi mempunyai tujuan yang sama yaitu mengurangi pengangguran, adanya pertumbuhan ekonomi, dan akhirnya tercipta stabilitas harga untuk menciptakan rasa aman/ tentran di hati masyarakat.

### **Materi :**

1. Pengenalan konsep ekonomi regional dan ruang lingkupnya.
2. Ilmu ekonomi regional dan perbedaannya dengan ilmu ekonomi pada umumnya
3. Teori pertumbuhan ekonomi wilayah, kebijakan umum pengembangan wilayah dan strategi pengembangan sektor-sektor produksi.
4. Potensi relatif perekonomian dan keunggulan komparatifnya.
5. Ruang lingkup analisis *input-output*, manfaat dan kegunaannya, apa saja matriksnya dan bagaimana contoh perhitungannya untuk 3 sektor
6. Pendapatan regional dan konsep nilai tambah.
7. Pengertian teori basis ekonomi dan non basis.
8. Teori pertumbuhan ekonomi wilayah.
9. *Comparative advantages* dan faktor-faktornya.
10. Analisis *input-output*, manfaat dan kegunaan.
11. Teori lokasi
12. Analisis potensi kota dan wilayah belakangnya.

### **Buku Sumber :**

- Kuncoro, Mudrajad. 2004. *Otonomi dan Pembangunan Daerah: Reformasi, Perencanaan, Strategi dan Peluang*. Erlangga. Jakarta
- Meir, Gerald M. 2000. *Leading Issues in Economic Development, Seventh Edition*, Oxford University Press.
- Mukhlis, Imam. 2010. *Ekonomi Pembangunan*, Cahaya Abadi, Tulungagung.
- Mc Cann. 2001. *Urban And Regional Economis*, Oxford University Press.
- Tarigan, R. 2004. *Teori Ekonomi Regional*. Bumi Aksara Jakarta.

#### **EKO-3034      Hukum Bisnis**

##### **Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.

##### **Capaian Pembelajaran :**

Mampu meningkatkan pemahaman ruang lingkup perdata dan dagang yang meliputi orang, benda, perikatan, Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai posisi hukum di dalam kegiatan bisnis dan peranan lembaga hukum di dalam kegiatan ekonomi seperti posisi dan peranan hukum dalam kegiatan bisnis, hukum kompetisi, hukum perlindungan konsumen, aspek bisnis dalam privatisasi, dan hukum perdagangan internasional.

##### **Materi :**

1. Hukum, Asas hukum dan ekonomi
2. Aspek hukum bisnis Tentang Perusahaan
3. Aspek Hukum Bisnis Usaha Mikro, Kecil dan Menengah
4. Hukum bisnis tentang hak Kekayaan Intelektual
5. Hukum bisnis tentang perlindungan konsumen
6. Aspek hukum pajak dalam bisnis
7. Hukum bisnis tentang ketenagakerjaan
8. Menganalisis dalam lembaga pembiayaan
9. Menganalisis hukum tanah (agraria)
10. Hukum dalam perjanjian jual beli
11. Sistem penanaman modal
12. Hukum perdagangan Internasional
13. Memahami lisensi.

##### **Buku Sumber :**

- Rudyanti Dorotea Tobing. 2015. *Aspek-Aspek Hukum Bisnis, Pengertian, Asas, Teori dan Praktik*. Surabaya : LaksBang Justitia Surabaya.

- Endang Purwaningsih. 2010. *Hukum Bisnis*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Arus Akbar Silondae. 2013. *Aspek Hukum Dalam Ekonomi Dan Bisnis*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Richard Burton Simatupang. 2003. *Aspek Hukum Dalam Bisnis*. Jakarta: Rineka Cipta.

**EKO-3036      Ekonomi Publik****Dosen :**

1. Yahya Reka Wirawan, S.Pd., M.Pd.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori mengenai ekonomi publik dan program-program pelayanan publik serta mampu mengevaluasi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penyediaan dan pembiayaan barang publik.

**Materi :**

1. Konsep dasar dalam pembangunan ekonomi dan permasalahan dasar yang dihadapi negara sedang berkembang.
2. Perubahan struktural dalam proses pembangunan.
3. Teori pertumbuhan ekonomi dan teori tahap-tahap pembangunan ekonomi.
4. Peranan, permasalahan dan kebijakan kependudukan dalam pembangunan ekonomi.
5. Peranan modal dalam pembangunan ekonomi dan kerjasama internasional.
6. Sumber daya alam dan pembangunan ekonomi.
7. Pendapatan perkapita sebagai indikator tingkat kesejahteraan.
8. Syarat dan kebijakan ekonomi.
9. Pertumbuhan ekonomi dalam konsep pembangunan berkelanjutan.

**Buku Sumber :**

- Hadi Prayitno dan Budi Santosa. 1996. *Ekonomi Pembangunan*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Irawan dan Suparmoko M. 2002. *Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta:BPFE
- Lincoln Arsyad. 2005. *Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta: STIE YKPN
- Subandi. 2011. *Ekonomi Pembangunan*. Bandung: Alfabeta
- Todaro, Michel P. 2000. *Pembangunan Ekonomi di Dunia Ketiga*. Jakarta: Erlangga.



**EKO-3037      Ekonomi Sumber Daya****Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu menganalisis permasalahan yang terkait dengan sumberdaya alam dan manusia serta berfikir kritis, kreatif, sistematis dan alamiah, berwawasan luas, berperan mencari solusi pemecahan masalah, sosial, ekonomi dan lingkungan hidup dalam upaya untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas kehidupan.

**Materi :**

1. Pengantar Ekonomi Sumber Daya Manusia
2. Permintaan Tenaga Kerja
3. Penawaran Tenaga Kerja
4. Analisis Pasar Kerja
5. Teori Human Capital
6. Teori dan Sistem Pengupahan
7. Hubungan industrial
8. Selayang pandang Sumberdaya alam dan industry
9. Kelangkaan sumber daya alam dan energy serta faktor pencegah kelangkaan
10. Pengelolaan sumberdaya alam dan energi secara bertanggung jawab
11. Konsep dasar Ekonomi Lingkungan
12. Problem Lingkungan
13. Kebijakan Lingkungan

**Buku Sumber :**

- Payaman J. Simanjuntak. 1998. *Pengantar Ekonomi Sumber Daya Manusia*. Jakarta: LPFE. Universitas Indonesia.
- Sujanto Reksohadiprodjo. 1988. *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Energi*. Yogyakarta: BPFE.
- Sukanto Reksohadiprojo. 1998. *Ekonomi Lingkungan Suatu pengantar*. Yogyakarta: BPFE.

**EKO-3038      Pengajaran Mikro****Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM
2. Dr. Sudarmiani, M.Pd

**Capaian Pembelajaran :**

Mengemas silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta praktik keterampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintegrasi dalam bentuk mikro.

**Materi :**

1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan kegiatan pembelajaran mikro
2. Keterampilan dasar mengajar (keterampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas; keterampilan memberi penguatan dan bertanya; keterampilan memberikan variasi dan menjelaskan; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil-perorangan)
3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, strategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran)
4. Praktikum pembelajaran

**Buku Sumber :**

- Anita Lie. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Grasindo.
- Depdiknas. 2006. *Model Silabus*. Jakarta: Citra
- IKIP PGRI Madiun. 2003. *Buku Pedoman Praktek Kependidikan*.
- Joyce, Bruce. et al. 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran Edisi 8 (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza)*. Yogyakarta: Buku Sumber Pelajar
- Masnur Muslich. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru
- Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
- Silberman, Mel. 1996. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Aktif"*. Yogyakarta: Yappendis.

**EKO-3039 Praktek Kerja Bisnis****Dosen :**

Tim Dosen Pendidikan Ekonomi

**Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa diharapkan mampu menyusun hasil<sup>[P]<sub>SEP</sub></sup> laporan kerja Praktek Kerja Bisnis yang telah<sup>[P]<sub>SEP</sub></sup> dilakukan oleh mahasiswa dalam 1 (satu) semester sebagai salah-satu prasyarat mengajukan Tugas<sup>[P]<sub>SEP</sub></sup> Akhir.

**Materi :**

1. Melatih kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan kerja
2. Melihat dan mempraktekan secara langsung aktivitas yang terkait dengan bidang ilmu desain komunikasi visual.
3. Menambah wawasan mengenai manajemen kerja sebuah perusahaan yang bergerak dibidang desain komunikasi visual atau minimum memiliki divisi kreatif / desain komunikasi visual

4. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan teori/konsep yang diperoleh selama kuliah dengan keadaan sebenarnya yang ada di suatu institusi.
5. Melatih kedisiplinan, kemampuan bekerja dan menambah pengalaman praktis.
6. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan masalah-masalah dan menganalisis kegiatan yang terkait dengan bidang peminatan pada suatu institusi/organisasi.

**Buku Sumber :**

Buku Panduan Praktek Kerja Bisnis Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Madiun

**EKO-3040 Akuntansi Keuangan**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami kerangka konseptual akuntansi keuangan , menyajikan teknik akuntansi untuk menerapkan prinsip akuntansi terhadap akun-akun utama yang terklasifikasi sebagai aset.

**Materi :**

1. Konsep kas dan pengendalian internal transaksi kas
2. Konsep piutang dagang dan wesel tagih
3. Persediaan barang dagangan
4. Aktiva tetap, aktiva tak berwujud, dan beban terkait
5. Utang jangka panjang dan obligasi
6. Konsep perseroan terbatas (corporation) dan modal saham
7. Konsep firma (partnership)
8. Akuntansi perusahaan manufaktur

**Buku Sumber :**

Jerry J. Weygandt , Donald E. Kieso and Paul D. Kimmel :  
Accounting Principle ,6 th Edition , Jhon Wiley & Sons, Inc., New York – 2003.

Horngren et all. & Secokusumo. 1997. *Akuntansi di Indonesia*. Simon & Schuster (Asia) Pte. Ltd. Prentice-Hall. Jakarta: Salemba Empat.

Ikatan Akuntan Indonesia, Standar Akuntansi Keuangan, Edisi Terbaru. Standart Akuntansi Keuangan. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.

Zaky Baridwan. 2008. *Akuntansi Intermediate*. BPFE.

Ng Eng Juan. 2012. *Panduan praktis Standar Akuntansi*

*Keuangan*. Penerbit : Salemba Empat.

**EKO-3047      Pasar Modal**

**Dosen:**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Ramadhan Prasetya Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami dan menjelaskan serta mendeskripsikan kegiatan yang berhubungan dengan penawaran umum dan perdagangan efek, perusahaan publik yang berkaitan dengan efek yang diterbitkannya, serta lembaga dan profesi yang berkaitan dengan efek, yang menyediakan berbagai alternatif bagi para investor , selain alternatif investasi lainnya, seperti: menabung di bank, membeli emas, asuransi, tanah dan bangunan, dan sebagainya serta fenomena, produk yang ditawarkan, mekanisme perdagangan serta cara menentukan atau mealukan investasi yang baik dan menguntungkan.

**Materi :**

1. Sejarah Pasar Modal
2. Struktur Pasar Modal
3. Manfaat Pasar Modal Bagi emiten dan investor
4. Lembaga dan Struktur Pasar Modal Indonesia
5. Investasi Keuangan dan Valuasi
6. Risiko, Return dan Pricing Model
7. Portofolio
8. Penganggaran Modal, Struktur Modal dan Kebijakan Dividen

**EKO-3041      Statistik Dasar**

**Dosen :**

1. Dr. Sudarmiani, M.Pd.
2. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu mengkaji konsep-konsep dasar tentang statistik, bagaimana cara mengumpulkan data, memproses/mengolah data, menganalisa data dan menyajikan data yang pada akhirnya dapat digunakan dalam proses pengambilan keputusan.

**Materi :**

1. Pengertian statistik dan pengelompokan statistik berdasarkan cara pengolahan dan parameternya
2. Penyusunan dan penyajian data statistika secara tepat

3. Menganalisis ukuran pemusatan data secara tepat dan terarah
4. Menganalisis ukuran penyebaran data yang tepat
5. Langkah penelitian, teknik mengumpulkan data, menentukan dan membuat hipotesis penelitian yang tepat
6. Mengukur instrument penelitian secara tepat
7. Analisis deskriptif secara tepat

**Buku Sumber :**

- Martono, N. 2010. *Statistik Sosial Teori dan Aplikasi Program SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto S.K., S. 2012. *Statistika untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sofyan Siregar. 2012. *Statistika deskriptif untuk penelitian dilengkapi penghitungan manual dan aplikasi*. Depok: Rajawali Pers.
- Santoso,S. 2003. *Statistik Deskriptif*. Yogyakarta: Andi.
- Suprianto,J. 2000. *Statistik Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Erlangga
- MHeruSantosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta:Penerbit Tiara Wacana.

**EKO-3042 Statistik Lanjutan**

**Dosen :**

- 1.Dr. Sudarmiani, M.Pd.
- 2.Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami fungsi statistik dan mampu menggunakannya dalam analisis data kuantitatif secara inferensial dengan bantuan statistik parametrik atau non parametrik.

**Materi :**

1. Statistiiik non parametrik
2. Analisis korelasi dan analisis regresi dua prediktor, serta kegunaannya
3. Uji Perbedaan dua rata- rata (t test), table distribusi t-Student
4. Analisis Varians sederhana ( satu arah), table distribusi Fisher
5. Uji Korelasi rank Spearman (rho) dan uji tanda (T)
6. Uji Wilcoxon dan Mann – whitney ( uji perbedaan dua rerata untuk Statistic Non Parametic
7. Pengolahan data melalui komputer ( Excell, SPSS)
8. Analisis korelasi partial dan kegunaannya

**Buku Sumber :**

- Furqon. 2001. *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Nurgiyantoro, B., Gunawan dan Marzuki. 2000. *Statistik terapan untuk penelitian Ilmu-Ilmu sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Siegel, S. 1997. *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia.

**EKO-3043 Metode Penelitian Ekonomi****Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Dr. Sudarmiani, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Memahami konsep-konsep metode penelitian pendidikan ekonomi dan mampu melakukan penelitian pendidikan dengan metode yang benar.

**Materi :**

1. Pentingnya penelitian, jenis-jenis metode penelitian, karakteristik proses penelitian.
2. Karakteristik masalah, Sumber masalah, variabel penelitian
3. Lingkup Pembelajaran, Masalah-masalah pembelajaran,
4. Desain penelitian kuantitatif
5. desain penelitian kualitatif
6. Teknik pengambilan sampel
7. Instrumen Tes dan Non Tes
8. Pengujian validitas dan reliabilitas
9. Variabel penelitian
10. Data dan skala data
11. Analisis Data kuantitatif
12. Menulis laporan hasil penelitian

**Buku Sumber :**

- Nazir Mohammad. 2003. *Metode Penelitian*, Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Siagian, Dergibson dan Sugiarto. 2000. *Metode Statistika Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

**EKO-3044 Metode PTK dan Lesson Study****Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Dr. Sudarmiani, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu memahami metodologi dalam penelitian tindakan kelas yang meliputi kemampuan dalam hal: konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas.

**Materi :**

1. Konsep dan prinsip dasar penelitian tindakan kelas
2. Tipologi dan skope penelitian tindakan
3. Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas
4. Identifikasi masalah
5. Formulasi masalah
6. Model-model penelitian tindakan kelas
7. Pengembangan desain penelitian tindakan kelas
8. Monitoring dalam penelitian tindakan kelas
9. Teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas
10. Observasi dalam penelitian tindakan kelas
11. Analisis dalam penelitian tindakan kelas
12. Format usulan penelitian tindakan kelas
13. Implementasi penelitian tindakan kelas

**Buku Sumber :**

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Akbar, Sa'dum. 2010. *PTK : Filosofi, Metodologi dan Implementasinya (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Cipta Media Aksara.
- Hidayat, Komariddin. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Masani.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saminanto. 2010. *Ayo Praktik PT : Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Suharsimi Arikunto; Suhardjono; Supardi. 2007. *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiratmaja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**EKO-3046      Seminar Proposal****Dosen :**

1. Dr. Dra. Ninik Srijani, M.Pd., MM.
2. Dr. Sudarmiani, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran :**

Mampu berpikir kritis, kreatif, sistemik dan ilmiah dalam menghadapi permasalahan ekonomi maupun pendidikan melalui pembuatan proposal penelitian sebagai bahan acuan untuk penyusunan tugas akhir.

**Materi :**

1. Gambaran umum metodologi riset
2. Pengajuan judul
3. Konsultasi proposal
4. Presentasi proposal

**Buku Sumber :**

Jurnal Pendidikan Ekonomi  
Kumpulan hasil riset ekonomi.  
Sumber lain yang relevan.



## H. Data Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi

## 1. Dosen Tetap Prodi Pendidikan Ekonomi

| NO. | NAMA LENGKAP                          | NIP/NIK/NIDN                           | PENDIDIKAN TERAKHIR<br>DAN TAHUN LULUS |                                                                | PANGKAT/<br>GOLONGAN                 | JABATAN<br>STRUKTURAL | JABATAN<br>AKADEMIK            | ALAMAT DAN<br>NO TELEPON                                     |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                     | 3                                      | 4                                      |                                                                | 5                                    | 6                     | 7                              | 8                                                            |
| 1   | Dr. Dra. Ninik Sriyani,<br>M.Pd. M.M. | 19671120 199203 2<br>001 0020116701    | S1                                     | Pend. Kop IKIP<br>Malang 1991                                  | Pembina TK.I /<br>IV b<br>01-10-2009 | Dosen Tetap           | Lektor<br>Kepala<br>01-02-2003 | Jl. Sumo Manis<br>24 Madiun 0351-<br>493973 /<br>08123055548 |
|     |                                       |                                        | S2                                     | Teknologi<br>Pembelajaran UNIPA<br>Surabaya 2002               |                                      |                       |                                |                                                              |
|     |                                       |                                        | S3                                     | Ilmu Ekonomi<br>Universitas Merdeka<br>Malang 2015             |                                      |                       |                                |                                                              |
| 2   | Dr. Sudarmiani, M.Pd.                 | 19690318 199303 2<br>009<br>0018036706 | S1                                     | Pend. Kop IKIP<br>Surabaya 1992                                | Pembina / IV a<br>01-04-2007         | Kaprodi               | Lektor<br>Kepala<br>01-10-2003 | Jl. Tanjung Mekar<br>5 B Madiun<br>081335619256              |
|     |                                       |                                        | S2                                     | Manajemen<br>Pendidikan UNESA<br>2007                          |                                      |                       |                                |                                                              |
|     |                                       |                                        | S3                                     | Ilmu Pendidikan<br>Universitas Sebelas<br>Maret Surakarta 2019 |                                      |                       |                                |                                                              |
| 3   | Novita Erliana Sari,<br>S.Pd., M.Pd.  | 110595<br>0714088701                   | S1                                     | Pend. Ekonomi IKIP<br>PGRI Madiun 2010                         | Penata Muda /<br>III a               | Dosen Tetap           | -                              | Jl. Pesarean 22<br>RT. 01 RW. 04<br>Ds. Pondok<br>Babadan    |
|     |                                       |                                        | S2                                     | Pendidikan Ekonomi                                             |                                      |                       |                                |                                                              |

|   |                                           |                      |              |                                                                                                           |                             |             |                            |                                                                                               |
|---|-------------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |                      |              | UNS Surakarta 2015                                                                                        |                             |             |                            | Ponorogo<br>087835196344                                                                      |
| 4 | Ramadhan Prasetya<br>Wibawa, S.Pd., M.Pd. | 110673<br>0726048801 | S1<br><br>S2 | Pendidikan Ekonomi<br>(BKK PAP) UNS<br>Surakarta 2010<br><br>Pendidikan Ekonomi<br>UNS Surakarta 2013     | Penata Muda<br>Tk.1 / III b | Sekprodi    | Asisten Ahli<br>06-03-2018 | Kadipolo RT 01<br>RW 07, Sine,<br>Sragen<br>085647108848                                      |
| 5 | Yahya Reka Wirawan,<br>S.Pd., M.Pd.       | 110721<br>0706079001 | S1<br><br>S2 | Pendidikan Ekonomi<br>STKIP PGRI Jombang<br>2012<br><br>Pendidikan Ekonomi<br>UNESA 2014                  | Penata Muda<br>Tk.1 / III b | Dosen Tetap | -                          | Jl. Wisnu<br>Wardhana No.12<br>Kaliwungu,<br>Jombang,<br>Jawa Timur<br>08973956857,           |
| 6 | Dwi Nila Andriani,<br>S.Pd., M.Pd         | 110746<br>0702118901 | S1<br><br>S2 | Pendidikan Ekonomi<br>UNESA 2012<br><br>Pendidikan Ekonomi<br>UNESA 2014                                  | Penata Muda<br>Tk.1 / III b | Dosen Tetap | -                          | Desa Setren,<br>Kec. Rejoso, Kab.<br>Nganjuk, Jawa<br>Timur<br>082233077745                   |
| 7 | Maretha Berlianantiya,<br>S.Pd., M.Si     | 110765<br>0702039002 | S1<br><br>S2 | Pendidikan Ekonomi<br>IKIP PGRI MADIUN<br>2013<br><br>Magister Ekonomi &<br>Studi Pembangunan<br>UNS 2016 | Penata Muda<br>Tk.1 / III b | Dosen Tetap | -                          | Jl. Soekarno<br>Hatta No. 104,<br>Kel. Josenan,<br>Kec. Taman, Kota<br>Madiun<br>081238761729 |

## 3. TU Program Studi Pendidikan Ekonomi

| NO. | NAMA LENGKAP    | NIK    | PENDIDIKAN TERAKHIR<br>DAN TAHUN LULUS       | PANGKAT/<br>GOLONGAN | JABATAN                | ALAMAT DAN<br>NO TELEPON                                   |
|-----|-----------------|--------|----------------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1   | 2               | 3      | 5                                            | 7                    | 8                      | 9                                                          |
| 1   | M. Agus Wahyudi | 120209 | D1 ( <i>School Of Business Malang</i> ) 1998 | -                    | TU<br>Program<br>Studi | Jl. Trengguli II/7 Oro Oro<br>Ombo, Madiun<br>085648340340 |

# **BAB XIV**

## **PROGRAM STUDI**

### **PENDIDIKAN PROFESI GURU**

#### **A. Sejarah Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG)**

Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/D IV Non Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan. Pengakuan secara tertulis terhadap Program PPG adalah diperolehnya sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun berdasarkan Surat Keputusan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 1015/KPT/I/2018 tentang Izin pembukaan Program Studi Pendidikan Profesi Guru pada Universitas PGRI Madiun, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun secara resmi ditetapkan program studi baru yaitu Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dengan bidang studi 1) Bahasa Indonesia, 2) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 3) Bimbingan dan Konseling, 4) Akuntansi, 5) Biologi, dan 6) Matematika.

Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) merupakan program yang diharapkan akan menjawab berbagai permasalahan pendidikan, antara lain sebagai berikut 1) Mengatasi kekurangan jumlah guru (shortage), khususnya pada daerah terluar, terdepan, dan tertinggal, 2) Distribusi guru yang tidak seimbang (unbalanced distribution), 3) Kualifikasi guru yang dibawah standar (under qualification), 4) Guru-guru yang kompetensinya masih kurang (low competence), 5) Ketidaksesuaian antara kualifikasi pendidikan dengan bidang yang diampu guru (mismatched).

Terdapat dua jenis Program PPG berdasarkan kelompok sasaran yaitu: 1) PPG Pra Jabatan, yaitu PPG yang diperuntukkan bagi calon guru yang telah memenuhi persyaratan kualifikasi akademik S-1/D-IV dan akan melamar menjadi guru dan 2) PPG Dalam Jabatan yaitu PPG yang diperuntukkan bagi guru dalam jabatan. Guru dalam Jabatan adalah guru pegawai negeri sipil dan guru bukan pegawai negeri sipil yang sudah mengajar pada satuan pendidikan, baik yang diselenggarakan pemerintah pusat, pemerintah daerah, maupun masyarakat penyelenggara pendidikan yang sudah mempunyai perjanjian kerja atau kesepakatan kerja bersama.

Program Pendidikan Profesi Guru mempunyai tujuan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, yaitu menghasilkan calon guru yang memiliki kemampuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sedangkan secara khusus, tujuan program Pendidikan Profesi Guru (PPG) seperti yang tercantum dalam Permendiknas Nomor 8 Tahun 2009 Pasal 2 sebagai berikut 1) Menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran, 2) Menindaklanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan, dan pelatihan peserta didik, 3) Melakukan penelitian dan

mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan. Dengan demikian, tujuan program Pendidikan profesi Guru (PPG) adalah untuk mewujudkan guru-guru yang memiliki kompetensi sesuai dengan bidangnya, yang pengakuan secara tertulisnya dibuktikan dengan dimilikinya Sertifikat Pendidikan Profesional.

Manfaat Program PPG adalah: 1) Meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar, 2) Menambah pengalaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, 3) Mendapatkan gelar sebagai guru profesional yang ditunjukkan dalam Sertifikat Pendidik, 4) Membuka lapangan kerja secara lebih luas, khususnya untuk guru nonPNS, 5) Mendapatkan tunjangan sertifikasi untuk meningkatkan kesejahteraan hidup.

Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) bagi sekolah diharapkan dapat bermanfaat untuk menemukan penyegaran dan ide baru dalam proses pembelajaran, baik sistem pembelajaran maupun tugas kependidikan, sehingga diharapkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Sedangkan bagi masyarakat, program Pendidikan Profesi Guru (PPG) diharapkan akan mampu menghasilkan calon tenaga pendidik yang memiliki kualitas baik dan menumbuhkan motivasi masyarakat untuk percaya bahwa dunia pendidikan mampu memberikan pelayanan yang memuaskan.

## **B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi**

### **1. Visi**

“Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Guru yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan guru yang profesional, cerdas, dan berdaya saing.

### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran profesi guru yang mendidik secara profesional, cerdas, dan berdaya saing.
- b. Menyelenggarakan penelitian pendidikan profesi guru untuk meningkatkan kompetensi guru serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel sesuai dengan kebutuhan pendidikan profesi guru dan perkembangan masyarakat.

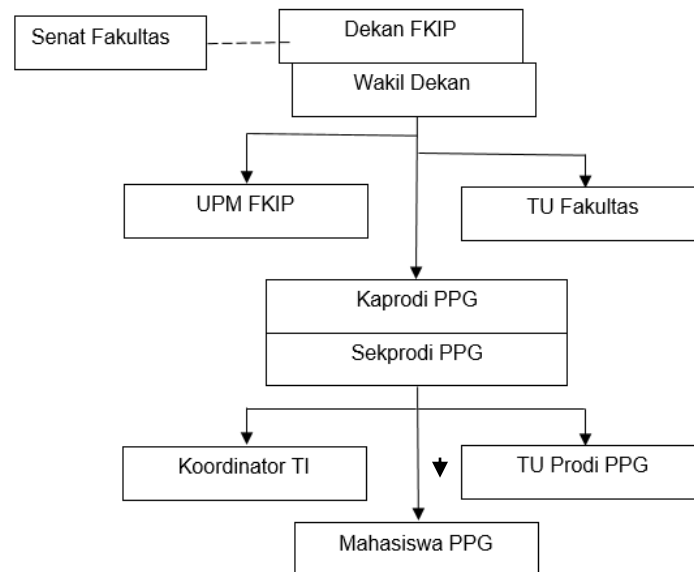
### **3. Tujuan**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran profesional guru yang berbasis standar nasional kompetensi guru yang menghasilkan guru bersertifikat pendidik dengan kualifikasi:
  - a. Guru profesional pada pendidikan dasar dan menengah yang menguasai prinsip dan teori-teori pendidikan, mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian untuk meningkatkan mutu pendidikan.

- b. Praktisi Profesi Guru yang memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS untuk membantu masyarakat dalam mengentaskan masalah pembangunan bangsa secara profesional.
  - c. Peneliti Profesi Guru yang mampu merancang, dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan yang kreatif dan inovatif.
2. Menghasilkan calon tenaga pendidik yang profesional, cerdas, dan berdaya saing.
  3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
  4. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi PPG.
  5. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi program studi PPG yang unggul di tingkat nasional.

### C. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun adalah sebagai berikut :



Gambar 1. Struktur organisasi Program Studi PPG

Keterangan:

→ = Garis komando  
 ..... = Garis koordinasi

### D. Profil Lulusan

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di atas, maka profil lulusan yang diharapkan menjadi: *"Guru profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang*

*Maha Esa dan berakhlak mulia yang menguasai materi ajar, berakarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan”.*

#### E. Capaian Pembelajaran Program Studi

Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) diharapkan memiliki kompetensi dalam aspek-aspek berikut :

##### 1. Aspek Kurikulum

Adapun aspek-aspek kurikulum Program Studi PPG meliputi aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, seperti penjabaran pada Tabel 1.

Tabel 1. Aspek-aspek kurikulum PPG

| Sikap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;</li> <li>11. Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan</li> <li>12. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal</li> </ol> |
| Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teknik analisis dan pengembangan kurikulum serta pembelajaran dan aspeknya sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>2. Menguasai teknik analisis dan pemecahan masalah manajemen dan pembelajaran di jenjang pendidikan yang ditekuni.</li> <li>3. Menguasai PTK sebagai bentuk khusus penelitian kependidikan untuk menyelesaikan masalah pembelajaran</li> <li>4. Menguasai teknik komunikasi verbal maupun nonverbal secara profesional dengan sejawat, peserta didik, orang tua, dan masyarakat mengenai berbagai masalah belajar dan pengembangan pembelajaran.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Keterampilan Umum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

1. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
2. Mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
3. Mampu menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan, prosedur baku, dan kode etik
4. Mampu mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
5. Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
6. Mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus
7. mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi;
8. Mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
9. Mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
10. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
11. Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
12. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
13. Mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan profesi atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang profesinya;
14. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya.

#### **Keterampilan Khusus**

1. Mampu merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik pembelajaran mata pelajaran yang diampu meliputi: merumuskan indikator kompetensi dan capaian pembelajaran berdasarkan standar kompetensi lulusan.
2. Menetapkan materi, proses, sumber, media, penilaian, dan evaluasi pembelajaran; dan
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai silabus pada kurikulum yang berlaku;
4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogik untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner);
5. Mampu menilai dan mengevaluasi pembelajaran diantaranya:
  - a. Melaksanakan penilaian otentik-holistik yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan
  - b. Menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas



## Pembelajaran

6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah pembelajaran sesuai kaidah penelitian ilmiah;
7. Mampu mengadaptasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam melaksanakan tugas profesionalnya; dan
8. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, rekan sejawat, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat baik secara lisan dan tulisan dengan santun, efektif, dan produktif.

## 2. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan meliputi program dalam jabatan (Daljab) dan Pra-Jabatan (Prajab). Adapun Struktur kurikulum terdapat pada Tabel 1 dan Tabel 2.

Tabel 1. Struktur kurikulum PPG Daljab

| Kode | Mata Kegiatan PPG                                                      | SKS |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| DAR1 | Pendalaman Materi Pendidikan dan Profesi Pendidik                      | 4   |
| DAR2 | Pendalaman Materi Bidang Studi dengan Menerapkan Prinsip TPACK         | 6   |
| LOK1 | Review dan Diskusi Hasil Pendalaman Materi melalui Pembelajaran Daring | 1   |
| LOK2 | Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan <i>Peer-Teaching</i>           | 6   |
| LOK3 | Penyusunan Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)                 | 1   |
| PPL  | Praktik Pengalaman Lapangan                                            | 6   |
|      | Jumlah                                                                 | 24  |

Tabel 2. Struktur kurikulum PPG Prajab

| Kode  | Mata Kegiatan Prodi PPG                                                                                                                                          | Jumlah SKS | Kategori |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|---|---|
|       |                                                                                                                                                                  |            | T        | P | L |
|       | Semester I                                                                                                                                                       |            |          |   |   |
| MKU 1 | Orientasi awal PPG                                                                                                                                               | 1          |          | 1 |   |
| LOK 1 | Lokakarya pengembangan program tahunan dan program semester                                                                                                      | 1          |          | 1 |   |
| LOK 2 | Lokakarya disertai penguatan materi A (pedagogik dan bidang studi) dilanjutkan peerteaching dan evaluasi formatif/refleksi (Didahului dengan analisis kurikulum) | 4          |          | 4 |   |
| LOK 3 | Lokakarya disertai penguatan materi B (pedagogik dan bidang studi) dilanjutkan peerteaching dan evaluasi formatif/refleksi (Didahului dengan analisis kurikulum) | 3          |          | 3 |   |
| LOK 4 | Lokakarya disertai penguatan materi C (pedagogik dan bidang studi) dilanjutkan peerteaching dan evaluasi formatif/refleksi (Didahului dengan analisis kurikulum) | 3          |          | 3 |   |
| LOK 5 | Lokakarya disertai penguatan materi D (pedagogik dan bidang studi) dilanjutkan                                                                                   | 3          |          | 3 |   |

|       |                                                                                                                                                                  |    |  |    |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----|
|       | peerteaching dan evaluasi formatif/refleksi (Didahului dengan analisis kurikulum)                                                                                |    |  |    |    |
| LOK 6 | Lokakarya disertai penguatan materi E (pedagogik dan bidang studi) dilanjutkan peerteaching dan evaluasi formatif/refleksi (Didahului dengan analisis kurikulum) | 3  |  | 3  |    |
| LOK 7 | Lokakarya disertai penguatan materi F (pedagogik dan bidang studi) dilanjutkan peerteaching dan evaluasi formatif/refleksi (Didahului dengan analisis kurikulum) | 3  |  | 3  |    |
| MKU 2 | Penyusunan Rancangan Penelitian Tindakan Kelas                                                                                                                   | 1  |  | 1  |    |
|       | Jumlah                                                                                                                                                           | 22 |  | 22 |    |
|       | Semester II                                                                                                                                                      |    |  |    |    |
| MPL   | Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)                                                                                                                                | 15 |  |    | 15 |
| MKU 3 | Praktik dan Seminar Hasil PTK                                                                                                                                    | 1  |  |    | 1  |
|       | Jumlah                                                                                                                                                           | 16 |  |    | 16 |
|       | Total (Semester 1 dan Semester 2)                                                                                                                                | 38 |  | 22 | 16 |

# KALENDER AKADEMIK

## TAHUN AKADEMIK 2020/2021

| Bulan          | Tanggal, Kegiatan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|----------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
|                | 01                | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |
| September 2020 |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Oktober 2020   |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Nopember 2020  |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Desember 2020  |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Januari 2021   |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Pebruari 2021  |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Maret 2021     |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| April 2021     |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Mei 2021       |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Juni 2021      |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Juli 2021      |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Agustus 2021   |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
| September 2021 |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|                |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |

### Keterangan

|                         |                           |                            |                                            |                                     |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| <div></div> Libur       | <div>A</div> UAS          | <div></div> PKKMB          | <div>d</div> Pendaftaran Bimbingan Skripsi | <div>P</div> Pemrograman KRS        |
| <div></div> Perkuliahan | <div>N</div> Upload Nilai | <div>K</div> Pembagian KHS | <div></div> Bimbingan Skripsi              | <div></div> PPL/ Magang             |
| <div>T</div> UTS        | <div>R</div> Remedi       | <div>Y</div> Yudisium      | <div>U</div> Ujian Skripsi                 | <div>B</div> Pembayaran SPP di Bank |

Madiun, 8 Juli 2020

Rektor

ttd

Dr. H. Parji, M.Pd.

NIP 196701061991031004



---

# SMART AND COMPETITIVE

---



 Jl. Setia Budi 85 Madiun  
63118 JATIM, Indonesia  
 (0351) 462986  
 (0351) 459400  
 rektorat@unipma.ac.id  
 www.unipma.ac.id