EDISI 2020

PEDOMAN

AKADEMIK

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

PGSD | PG PAUD | BK | P. MATEMATIKA

PTE | P. FISIKA | P. BIO

PEDOMAN AKADEMIK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Edisi 2020

LEMBAR PENGESAHAN

BUKU PEDOMAN AKADEMIK 2020/2021

Pada hari ini, Senin tanggal 13 Juli 2020 telah selesai disusun dan diterbitkan Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun, tahun akademik 2020/2021 sebagai pedoman tatalaksana aktivitas akademik bagi sivitas akademika pada tahun akademik 2020/2021. Kandungan Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun merupakan revisi dari Buku Pedoman Akademik yang diterbitkan pada tahun akademik sebelumnya dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku dan perubahan pada lengkungan akademik yang terjadi.

Mulai hari ini, Senin, tanggal 13 Juli 2020, Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun dinyatakan sah penggunaannya oleh seluruh sivitas akademika Universitas PGRI Madiun sebagai dokumen Universitas PGRI Madiun..

Madiun, 13 Juli 2020

Wakil Rektor I – Bidang Akademik

ttd

Dr. Dwi Setiyadi, M.M.

S U R A T K E P U T U S A N

REKTOR UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Nomor : 0907/Q/UNIPMA/2020/SK

Tentang

PENENETAPAN BUKU PEDOMAN AKADEMIK UNIVERSITAS PGRI MADIUN TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Rektor Universitas PGRI Madiun (UNIPMA):

Menimbang :
1. Bahwa pelaksanaan kegiatan akademik mahasiswa Universitas PGRI Madiun perlu dibakukan.
2. Bahwa standardisasi kegiatan akademik mahasiswa Universitas PGRI Madiun dapat adiatur dalam buku pedoman akademik.
3. Bahwa buku pedoman akademik berlaku bagi seluruh mahasiswa Universitas PGRI Madiun.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Undang-Undang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan;
7. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
11. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga PPLP PT PGRI Madiun;
12. Statuta Universitas PGRI Madiun Tahun 2017;

Memperhatikan :
1. Kalender Pendidikan Universitas PGRI Madiun Tahun Akademik 2020/2021;
2. Hasil Rapat Rektorat tanggal 5 Juli 2020.

Memutuskan

Menetapkan

Pertama : Menetapkan berlakunya Buku Pedoman Akademik bagi mahasiswa Universitas PGRI Madiun tahun akademik 2020/2021.

Kedua : Buku Pedoman Akademik berfungsi sebagai acuan kegiatan akademik mahasiswa Universitas PGRI Madiun.

Ketiga : Substansi Buku Pedoman Akademik dipertanggungjawabkan kepada Rektor Universitas PGRI Madiun.

Keempat : Buku Pedoman Akademik berlaku bagi seluruh mahasiswa Universitas PGRI Madiun.

Kelima : Hal-hal yang belum diatur dalam ketetapan ini, akan ditetapkan kemudian oleh Rektor Universitas PGRI Madiun.

Keenam : Keputusan ini mulai berlaku sejak ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Madiun
Pada tanggal : 13 Juli 2020

Rektor,

ttd

Dr. H. Parji, M.Pd.
NIP. 19670106 199103 1 004

Tembusan kepada Yth:
1. Wakil Rektor I, II, III, IV
2. Semua Dekan
3. Semua Kaprodi
4. Semua Kepala Bagian/Unit/Biro

PANCASILA

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945

PEMBUKAAN

Bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan, karena tidak tidak sesuai dengan peri-kemanusiaan dan peri-keadilan.

Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentosa mengantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaann negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.

Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya.

Kemudian dari pada itu untuk membentuk suatu pemerintahan negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada : Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusian Yang Adil dan beradab, Persatuan Indonesia, dan Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu Keadilan Sosial Bagi seluruh Rakyat Indonesia.

TRIDHARMA PERGURUAN TINGGI

1. Pendidikan dan Pengajaran
2. Penelitian
3. Pengabdian pada Masyarakat.

WAWASAN ALMAMATER

Wawasan almamater adalah konsepsi yang mengandung anggapan-anggapan sebagai berikut :

1. Perguruan tinggi harus benar-benar merupakan lembaga ilmiah sedang kampus harus benar-benar merupakan masyarakat ilmiah.
2. Perguruan tinggi sebagai almamater (ibu asuh) merupakan suatu kesatuan yang bulat dan mandiri di bawah pimpinan Rektor sebagai pimpinan utama.
3. Kedua unsur sivitas akademika, yaitu staf akademik dan mahasiswa harus manunggal dengan almamater, berbakti kepadanya dan melalui almamater mengabdi kepada rakyat, bangsa dan negara dengan melaksanakan tridharma perguruan tinggi.
4. Kedua unsur sivitas akademika dalam upaya menegakkan perguruan tinggi sebagai lembaga ilmiah dan kampus sebagai masyarakat ilmiah melaksanakan trikarya, yaitu :
   a) institusionalisasi,
   b) profesionalisasi, dan
   c) transpolitisasi.
5. Tatakrama pergaulan di dalam lingkungan perguruan tinggi dan kampus didasarkan atas asas kekeluargaan serta menjunjung tinggi keselarasan dan keseimbangan sesuai dengan pandangan hidup Pancasila.

KODE ETIK GURU INDONESIA

Guru Indonesia menyadari bahwa pendidikan adalah bidang pengabdian terhadap Tuhan Yang Maha Esa, bangsa dan negara serta kemanusian pada umumnya. Guru Indonesia yang berjiwa Pancasila dan setia pada Undang-Undang Dasar 1945, turut bertanggung jawab atas terwujudnya cita-cita Proklamasi Kemerdekaan republik Indonesia 17 Agustus 1945. Oleh sebab itu, Guru Indonesia terpanggil untuk menunaikan karyanya dengan memedomani dasar-dasar sebagai berikut :

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar-mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama, mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdiannya.
9. Guru melaksanakan segala kebijaksanaan Pemerintah dalam bidang pendidikan

SAMBUTAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Puji sukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu memberikan bimbingan sehingga Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun Edisi 2020 ini selesai disusun sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan.

Tujuan diterbitkannya Buku Pedoman Akademik Universitas PGRI Madiun adalah untuk memberikan informasi tentang kegiatan akademik serta unsur-unsur yang menunjang kegiatan akademik tersebut. Informasi tersebut terdiri dari: informasi kelembagaan (identitas dan tata kelola), unit-unit dan biro-biro yang menunjang aktivitas akademik, jenis-jenis kegiatan akademik mulai mahasiswa melakukan pemrograman mata kuliah yang pertama kali sampai lulus, serta kurikulum yang berlaku.

Buku Pedoman Akademik ini selanjutnya digunakan sebagai pedoman bagi mahasiswa, dosen serta semua unsur yang terkait dengan aktivitas akademik dalam menjalankan tugas-tugasnya agar bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Buku Pedoman Akademik Edisi 2020 ini merupakan penyempurnaan dari Buku Pedoman Akademik 2019, menyesuaikan dengan perubahan-perubahan yang terjadi berdasarkan perundangan yang berlaku. Untuk itu ucapan terimakasih disampaikan kepada tim perumus Buku Pedoman Akademik 2019 terdahulu.

Akhirnya, semoga Buku Pedoman Akademik edisi 2020 ini bisa bermanfaat memenuhi harapan pihak-pihak terkait.

Madiun, 8 Agustus 2020
Rektor,
Dr. H. Parji, M.Pd..

SAMBUTAN DEKAN FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Puji syukur kami haturkan kepada Tuhan YME atas kasih dan karunia-Nya sehingga kami tetap dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. Terdorong oleh suatu keprihatinan dan tanggung jawab untuk mewujudkan proses pembelajaran pada Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dapat berjalan secara efisien, efektif dan berkualitas serta akuntabel, penyusunan Buku Pedoman Akademik ini dapat kami selesaikan. Buku Pedoman Akademik ini disusun dengan mengacu pada Pedoman Penyusunan Kurikulum baru, sesuai dengan Surat Keputusan Mendiknas Nomor: 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, dan mengacu pula pada Surat Keputusan Mendiknas Nomor: 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

Buku Pedoman ini diharapkan dapat memberikan arahan dalam berpikir dan berperilaku sehat, taat asas dan konsisten bagi semua pihak mulai dari pimpinan, staf pengajar, mahasiswa, hingga karyawan. Namun demikian kami tetap menyadari bahwa buku pedoman ini belum sepenuhnya dapat menampung berbagai aspek secara teknis dan operasional.

Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung, mulai dari para staf pengajar, pimpinan program studi, serta khususnya anggota tim penyusun. Kami senantiasa terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif terhadap penyusunan Buku Pedoman Akademik yang masih jauh dari sempurna, sehingga akan sangat membantu upaya penyempurnaan edisi selanjutnya.

Semoga setiap upaya kita menuju kebaikan dan perkembangan dunia pendidikan pada umumnya, dan khususnya pada Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun tempat kita mengabdi.. Amin.

Madiun, 8 Agustus 2020

Dekan FKIP

Dr. drh. Cicilia Novi Primiani, M.Pd.

LAMBANG UNIVERSITAS PGRI MADIUN

A. Bentuk dan Makna Lambang

Lambang tersebut memiliki makna sebagai berikut:

- Segi lima	=	membentuk insan akademisi/ profesional yang berjiwa Pancasila dan berguna bagi bangsa dan negara.
- Sayap kiri kanan masing-masing terdiri dari 5 helai bulu berwarna kuning	=	cita-cita setinggi angkasa di bidang pendidikan dengan dasar Pancasila, membawa tunas muda harapan bangsa ke masa cerah dan gemilang.
- Suluh dengan empat garis tegak dan datar warna kuning	=	fungsi guru, dengan hakikat tugas pengabdiannya sebagai pendidik yang besar dan luhur
- Nyala api dengan lima sinar dengan warna merah	=	Pancasila sebagai penyemangat mendidik budi, cipta, rasa, karsa, dan karya generasi bangsa.
- Empat buku mengapit suluh dengan posisi dua datar dan dua tegak (simetris)	=	sumber ilmu yang menyangkut nilai-nilai moral pengetahuan, keterampilan dan akhlak bagi tingkatan lembaga-lembaga pendidikan, yaitu pradasar, dasar, menengah, dan tinggi
- Warna dasar biru	=	Semangat mengabdi dengan loyalitas tinggi, percaya diri, dan penuh tanggung jawab dalam menjalankan tugas
- Warna kuning pada segi lima	=	Semangat dan optimisme dalam mengabdi dan bekerja..

Arti keseluruhan dari lambang (logo) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) adalah lembaga pendidikan tinggi yang bertujuan menghasilkan warga negara yang senantiasa berupaya dan berkesadaran pengabdian dengan loyalitas tinggi, percaya diri dan penuh tanggung jawab dalam menunaikan baktinya terhadap bangsa dan negara Indonesia dalam mendidik budi, cipta, rasa, karsa, dan karya generasi bangsa agar menjadi manusia Pancasilais yang memiliki moral, pengetahuan, keterampilan, dan akhlak yang tinggi

B. Penggunaan

1. Sebagai lencana, dipasang pada:
   a. Baju dibagian dada kiri
   b. Peci dan met jas almamater
2. Sebagai lambang, dipasang pada:
   a. Halaman muka/judul karya tulis mahasiswa dan dosen
   b. Surat-surat resmi Universitas PGRI Madiun
3. Sebagai panji resmi
   a. Panji Institut

b. Panji Fakultas

Program Pascasarjana

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

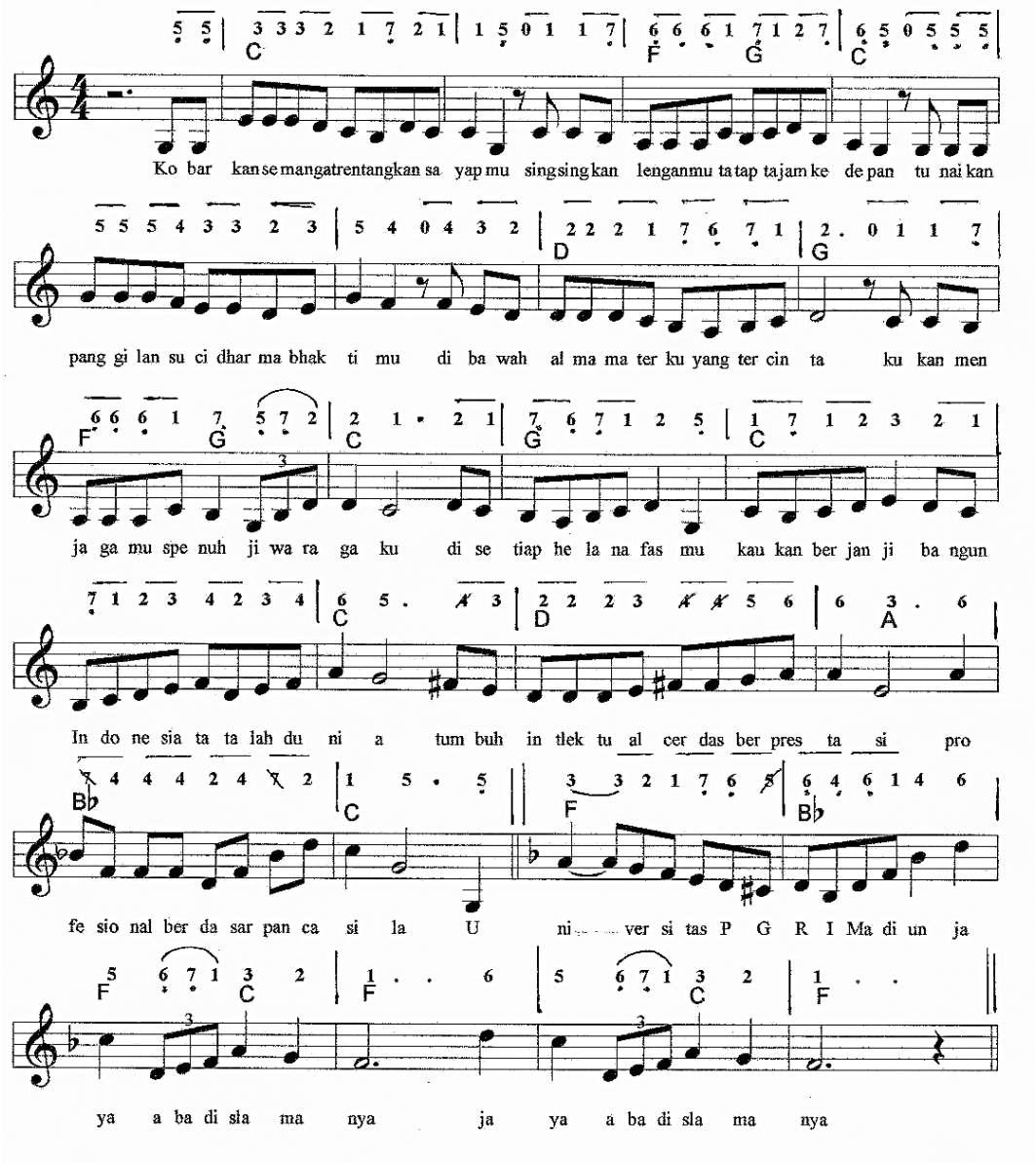
Fakultas Teknik

Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Fakultas Teknik

MARS UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Cipt. Hartini



DAFTAR ISI

JUDUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
SK PENETAPAN PEDOMAN AKADEMIK iii
PANCASILA DAN PEMBUKAAN UUD 1945 v
TRIDHARMA PERGURUAN TINGGI DAN WAWASAN ALMAMATER vi
KODE ETIK GURU INDONESIA vii
SAMBUTAN REKTOR viii
SAMBUTAN DEKAN FKIP ix
LAMBANG UNIVERSITAS PGRI MADIUN x
MARS UNIVERSITAS PGRI MADIUN xii
DAFTAR ISI xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Sejarah Singkat Universitas PGRI Madiun 1
B. Visi, Misi,Tujuan, dan Tata Nilai 10
BAB II STRUKTUR ORGANISASI 12
A. Struktur organisasi Universitas 12
B. Uraian Organisasi dan Tata Laksana 13
1. Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun 13
2. Pimpinan Universitas 13
3. Senat Universitas 15
4. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) 17
5. Divisi Monitoring dan Evaluasi Internal (Monevin) 18
C. Unsur Pelaksana Akademik 19
1. Fakultas 19
2. Direktur Program Pascasarjana 21
3. Program Studi 22
4. Laboratorium/Studio/Sanggar 23
D. Lembaga 24
1. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) 24
2. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang) 25
E. Unsur Pelaksana Administrasi 26
1. Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK) 26
2. Biro Administrasi Umum (BAU) 27
3. Biro Administrasi Keuangan (BAKEU) 28
4. Biro Administrasi Kepegawaian (BAK) 29
5. Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB) 30
6. Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ) 30
7. Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) 31
8. Biro Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I) 32

9. Biro Kerjasama dan Humas (BKH) 32
F. Unsur Penunjang Akademik 33
1. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL) 33
2. Unit Pelayanan Kesehatan 34
3. Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan (UPT Perpustakaan) 34
4. Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) 35
5. Unit Pelaksana Teknik Komputer (UPT Komputer) 35
6. Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B) 36
7. Unit Kewirausahaan 37
8. Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi 37
BAB III PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN 38
A. Program Pendidikan 38
B. Kurikulum 39
C. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengajaran 44
1. Sistem Kredit Semester (SKS) 44
2. Satuan Kredit Semester (SKS). 45
3. Sistem Pelaksanaan Pembelajaran/Perkuliahan 45
4. Kepenasihatan Akademik (PA) 49
5. Standar Penilaian Pendidikan 50
6. Ketentuan Administrasi Akademik 56
7. Yudisium 63
8. Wisuda 64
9. Ijazah 64
10. Gelar 67
BAB IV PENELITIAN 68
A. Tujuan, Fungsi, dan Tugas 68
B. Strategi Pengembangan 69
C. Pengelolaan Administrasi 69
D. Bentuk Kegiatan 70
E. Sumber Dana 73
BAB V PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT 75
A. Pengertian 75
B. Hakikat Program Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) 75
C. Visi dan Misi Pengabdian kepada Masyarakat 76
D. Pendekatan 76
E. Asas-asas pelaksanaan 77
F. Bentuk Kegiatan 77
G. Sifat Kegiatan 77
H. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat 77
I. Struktur Organisasi 79
BAB VI KEMAHASISWAAN DAN ALUMNI 81
A. Kemahasiswaan 81
1. Pola Umum 81

2. Pengembangan Kemahasiswaan 81
3. Bentuk Pelayanan Kemahasiswaan 82
4. Organisasi kemahasiswaan 85
5. Pendekatan dan Prinsip Pembinaan dan Pengembangan 86
6. Hak dan Kewajiban Mahasiswa 87
B. Alumni 88
BAB VII FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) 91
A. Sejarah Singkat FKIP 91
B. Visi, Misi, dan Tujuan FKIP 92
C. Struktur Organisasi FKIP 93
D. Tugas Dekan 93
E. Tugas Wakil Dekan Akademik Sarana dan Prasarana 94
F. Tugas Wakil Dekan Kemahasiswaan 94
G. Senat Fakultas 95
H. Unit Penjaminan Mutu Fakultas 95
I. Tugas Penjaminan Mutu Program Studi 95
J. Tugas Ketua Program Studi 96
K. Tugas Sekretaris Program Studi 96
L. Tugas Staff TU 96
M. Mars FKIP 97
BAB VIII PROGRAM STUDI PGSD 98
A. Sejarah Singkat 98
B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian 98
C. Struktur Organisasi 100
D. Profil Lulusan 100
E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran 101
F. Bahan Kajian 107
G. Matrik Analisis 108
H. Struktur Kurikulum 112
I. Deskripsi Mata Kuliah 116
J. Data Dosen dan Karyawan 159
BAB IX PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD 169
A. Sejarah Singkat 169
B. Visi, Misi, dan Tujuan 170
C. Susunan Organisasi 171
D. Profil Lulusan 171
E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran 172
F. Bahan Kajian 174
G. Struktur Kurikulum 175
H. Deskripsi Mata Kuliah 184
I. Data Dosen 220
BAB X PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING 221
A. Sejarah Singkat 221

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian 221
C. Struktur Organisasi 230
D. Profil Lulusan 231
E. Capaian Pembelajaran 231
F. Bahan Kajian 233
G. Matrik Analisis 234
H. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah 243
I. Data Dosen dan Karyawan 286

BAB XI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA 291

A. Sejarah Singkat 291
B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian 291
C. Struktur Organisasi 301
D. Profil Lulusan 302
E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran 302
F. Bahan Kajian 304
G. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah 307
H. Data Dosen Program Studi Pendidikan Matematika 344

BAB XII PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI 347

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Biologi 347
B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Biologi 348
C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Biologi 351
D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi 351
E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran 351
F. Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Biologi 355
G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi 380
H. Data Dosen dan Karyawan 445

BAB XIII PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA 447

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Fisika 447
B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika 447
C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Fisika 455
D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Fisika 455
E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran 455
F. Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Fisika 460
G. Struktur Kurikulum 460
H. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Fisika 465
I. Deskripsi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Fisika 467
J. Data Dosen Program Studi Pendidikan Fisika 515

BAB XIV PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO 517

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Teknik Elektro 517
B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro 517
C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro 518
D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro 518
E. Capaian Pembelajaran 519
F. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran 520

G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro 523
H. Deskripsi Mata Kuliah Program Studi 533
I. Data Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektro 580

BAB I
PENDAHULUAN

A. Sejarah Singkat Universitas PGRI Madiun

1. Masa Rintisan

Berdirinya IKIP PGRI MADIUN tidak lepas dari sejarah perguruan tinggi di Madiun. Pada tahun 1960-an, IKIP Negeri Malang membuka cabang di Madiun yang dikenal dengan nama IKIP Negeri Malang Cabang Madiun. IKIP Negeri Malang Cabang Madiun ini berkembang cukup baik, namun karena ada sesuatu hal pada tahun 1968 ditutup. Para dosennya ada yang kembali ke Malang dan ada yang memilih tetap di Madiun.

Para dosen IKIP Negeri Malang yang yang memilih tetap di Madiun di Madiun berinisiatif untuk mendirikan perguruan tinggi di Madiun, yaitu Drs. Mudjiono dan Drs. R. Soekarman. Guna mewujudkannya, beliau berdua melakukan sosialisasi dan pendekatan-pendekatan kepada tokoh-tokoh masyarakat dan pejabat-pejabat pemerintah daerah. Sebagian besar masyarakat wilayah Madiun memberi respon yang positif, begitu juga halnya dengan Pemerintah Kotamadya Madiun. Agar lebih efektif pembentukan perguruan tinggi tersebut, maka dibentuk sebuah yayasan yang menaunginya atau sebagai payungnya. Pada tahun 1969 para inisiator berhasil mendirikan yayasan yang dinamai YAPPERTIM (Yayasan Pembina Perguruan Tinggi Madiun). Para inisiator yang membentuk YAPPERTIM, yaitu: Drs. Mujiono (Mantan Dosen IKIP Negeri Malang Cabang Madiun), Drs. R. Soekarman (Mantan Dekan Koordinator IKIP Negeri Malang Cabang Madiun), Drs. Imam Sunarji (Walikota Madiun), Muhammad Dimyati, dan Mayor Sutoyo (Mantan Kasdim Madiun). Setelah yayasan terbentuk, selanjutnya para inisiator mendirikan IKIP Daerah Madiun pada tahun 1969 dan dikendalikan secara kolektif.

IKIP Daerah Madiun pada tahun pertama berhasil membuka 3 program studi, yaitu: Pendidikan Umum (PU), Bahasa Indonesia, dan Ilmu Pasti. Jumlah mahasiswa untuk tahun pertama ada 76 mahasiswa yang berasal dari Madiun dan sekitarnya. Perkuliahan dilaksanakan pada sore hari dan menggunakan sekolah-sekolah di Kotamadya Madiun. Hal itu dilakukan karena IKIP Daerah Madiun belum mempunyai gedung dan sarananya pun masih terbatas. Sehingga tempat perkuliahannya berpindah-pindah tergantung pihak sekolah yang mau diajak kerjasama. Sekolah yang pertama kali digunakan, yaitu SMP Negeri 6 kemudian berpindah di SMA Negeri 3 yang sekarang dipakai oleh SMP Negeri 2, Gedung perpustakaan daerah yang sekarang menjadi Plaza Sri Ratu.

Masalah lain yang dihadapi IKIP Daerah Madiun, yaitu terbatasnya dana pengembangan, kekurangan tenaga pengajar maupun administrasi, belum memiliki gedung perkuliahan yang memadai, dan belum mendapatkan status yang jelas. Berkat kerja keras dan kekompakan para pengelola dan bantuan pemerintah daerah serta sekolah-sekolah, IKIP Daerah Madiun dapat bertahan.

Sebagai suatu perguruan tinggi, status merupakan hal yang harus dimiliki sebagai simbol legalitas akan kewenangan-kewenangan, hak dan

kewajibannya sehingga masyarakat memberi kepercayaan terhadap lembaga tersebut. Hal tersebut sejalan dengan kebijakan Pemerintah Republik Indonesia yang menyatakan, bahwa perguruan tinggi swasta yang sudah memiliki status terdaftar diperbolehkan mengadakan perkuliahan sendiri. Sedangkan ujian negaranya berada di lingkup jurusan sejenis yang memiliki status diakui atau disamakan. Untuk itu YAPPERTIM berjuang untuk mendapat status. Salah satu usahanya, yakni mengintegrasikan diri dengan IKIP Sarmidi Mangunsarkoro yang berpusat di Malang dan namanya berganti menjadi IKIP Sarmidi Mangunsarkoro (tahun 1974) dan sebagai pimpinannya: Rektor I Drs. Mujiono, Rektor II R. Soekarman, dan Rektor III Drs. Soeparno

Usaha IKIP Sarmidi Mangunsarkoro belum menghasilkan status yang diharapkan dan selanjutnya IKIP Daerah Madiun menginduk ke IKIP Negeri Surabaya, terutama dalam pelaksanaan ujian negara. Pada tahun 1975 IKIP Sarmidi Mangunsarkoro di Madiun oleh YAPPERTIM diserahkan kepada Pengurus Daerah VIII PGRI Jawa Timur dan dibina oleh Yayasan Pembina Pendidikan Penguruan Tinggi Daerah VIII PGRI Jawa Timur. Nama IKIP Sarmidi Mangunsarkoro di Madiun mulai tanggal 5 Juni 1975 diubah dan diberi nama IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun. Tanggal perubahan dan penetapan nama tersebut di atas oleh pengelola IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun ditetapkan sebagai hari Dies Natalis IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun. Berkat perjuangan Pengurus Daerah VIII PGRI Jawa Timur, dengan Surat Kopertis Wilayah VII tanggal 17 Mei 1976 No. 85/I/1976, mulai tanggal 17 Mei 1976 IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun mendapat Status Terdaftar.

Pimpinan IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun sebagai berikut: (1) dekan koordinator: Drs. Soeparno; (2) pembantu dekan koordinator I: Saiman, BA., (3) pembantu dekan koordinator II: Soesilo Soedharman, BA., (4) pembantu dekan koordinator III: DA. Hutahean, BA.

Dengan status terdaftar, IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun semakin mendapat perhatian dan kepercayaan masyarakat Madiun dan sekitarnya. Ditunjukkan dari dibukanya jurusan baru dan animo masyarakat semakin meningkat. Jurusan yang dimiliki menjadi 5, yaitu: Pendidikan Umum, Pendidikan Bahasa Indonesia, Ilmu Pasti, Sejarah dan Seni Rupa. Selain itu IKIP PGRI Madiun membuka kelas di beberapa tempat di luar Kota Madiun, yaitu: Maospati Magetan untuk Jurusan Seni Rupa, Karangjati dan Nguter Ngawi untuk Jurusan Pendidikan Sejarah, Caruban Mejayan Madiun untuk Jurusan Pendidikan Umum (PU) dan Jurusan Bahasa Indonesia.

IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun belum memiliki sumber daya yang lengkap. Pimpinan fakultas masih dirangkap oleh pimpinan pusat. Dalam kegiatannya dikoordinir oleh dekan koordinator yang setara dengan rektor untuk sekarang. Tenaga pengajarnya direkrut dari sebagian mantan dosen IKIP Negeri Malang Cabang Madiun dan kekurangannya mengambil dari guru-guru SMA yang berstatus PNS yang memiliki ijasah sarjana muda, sehingga banyak guru dari SMAN3 yang menjadi dosen di IKIP daerah di Madiun, sedangkan karyawan juga masih sangat sedikit jumlahnya yang disebabkan karena keurangan finansial sehingga tidak mampu untuk menggaji secara penuh. Kondisi tersebut mampu diatasi secara perlahan-lahan dengan mendapat

bantuan dana dari para donatur maupun dari pemerintah daerah, selain itu juga mencari pinjaman uang sebagai modal dalam pengembangannya, seperti membeli tanah dan membangun gedung perkuliahan yang pertama, yang sekarang menjadi kampus 1 IKIP PGRI Madiun jalan Setiiabudi 85 (gedung sayap Timur Kampus 1 IKIP PGRI Madiun). Pada waktu itu hanya mampu membangun 1 ruang pertemuan, 4 ruang kelas dan 2 kamar mandi.

Drs. Soeparno sebagai Dekan Koordinator IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun pada bulan Juni 1983 meninggal dunia. Untuk mengisi jabatan dekan koordinator dilakukan musyawarah dan hasilnya terpilih Drs. J. Soetjarjo (Ketua Jurusan Ekonomi). Selain alasan kompetensi, Drs. J. Soetjarjo merupakan pejabat yang sudah memiliki gelar kesarjanaan strata satu. Drs. J. Soetjarjo menjabat dekan koordinator mulai Juni 1983 sampai dengan 31 Agustus 1985

Keberadaan IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun tidak dapat berlangsung lama, sebab pada tahun 1985 ada perubahan kebijakan dari pemerintah, bahwa setiap perguruan tinggi swasta harus memiliki yayasan sendiri-sendiri, sehingga daerah-daerah di Jawa timur seperti Nganjuk, Kediri, Blitar, Surabaya, Tuban, Jember, Banyuwangi, Situbondo banyak yang mendirikan yayasan sendiri termasuk IKIP daerah di Madiun menjadi YPLP PT yaitu Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi. Legalitas YPLP PT PGRI Kota Madiun dituangkan dalam Akta Notaris R.N. Sinulingga, S.H. pada tanggal 13 Mei 1985 No 103 dan bertanggung jawab langsung kepada Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI Pusat di Jakarta.

YPLP PT PGRI Madiun tersebut dalam perkembangannya mengalami reorganisasi pengurus dan nama, yaitu pada tanggal 02 September 2010 menjadi PPLP PT PGRI (Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia). Perbuhan tersebut disyahkan dalam Akta Notaris Nomor 6 Asni Arpan, S.H.

2. Masa Perkembangan

IKIP PGRI Madiun

IKIP PGRI Jawa Timur di Madiun berubah nama menjadi IKIP PGRI Madiun. Perkembangan IKIP PGRI Madiun dapat dijelaskan dalam periodisasi kepemimpinan para rektor. Rektor-rektor yang dimaksud adalah:

a. Drs. J. Soetjarjo, M.Pd. (1985-1999)

Pada masa Drs. J. Soetjarjo, M.Pd., rektor dibantu oleh para para Pembantu Rektor, yakni Drs. Saiman (PR1), Drs. Soesilo Soedharman (PR2), dan Drs. DA. Hutahean (PR3). Pada tahun 1991 Drs. DA. Hutahean meningal dunia dan diganti Drs. Imam Sujudi. IKIP PGRI Madiun terus melakukan perbaikan dalam berbagai hal, di antaranya ialah: (1) pembangunan sarana dan prasarana; (2) pembangunan fakultas dan penambahan jurusan; (3) penyelesaian perkuliahan tepat waktu untuk seluruh program, baik sarjana muda, strata satu maupun diploma; dan (4) promosi kepada calon

mahasiswa makin banyak mahasiswa dan alumni yang diterima sebagai pegawai negeri.

Dengan semakin banyaknya mahasiswa, IKIP PGRI Madiun mendapat dana untuk pembelian aset yang berupa tanah dan membangun gedung perkantoran dan sarana-prasarana lainnya. Kuliah yang pada mulanya masih tersebar di berbagai tempat kemudian dapat dijadikan satu di kampus jalan Setiabudi No. 85 dan SDN Kanigoro. Gedung kampus dapat dibangun tiga lantai (kampus 1 sekarang, bagian Selatan, Timur, dan Barat menjadi 3 lantai. Sedangkan bagian utara 2 lantai).

Jurusan-jurusan agar memenuhi standar yang berlaku, Rektor Drs. J. Soetjarjo, M.Pd. mendorong dan memfasilitasi peningkatan statusnya dan mengharmonikan nama jurusan dengan ketentuan yang berlaku. Pada akhir tahun 1980-an dan awal tahun 1990-an status jurusan-jurusan sebagai berikut:

1) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
   a. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP): Terdaftar
   b. PPB: Terdaftar
2) Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS)
   a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Diakui
   b. Pendidikan Bahasa Inggris: Terdaftar
3) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)
   a. Pendidikan Sejarah: Diakui
   b. PDU / Ekkop: Diakui
   c. Pendidikan PMP: Terdaftar
   d. Pendidikan Geografi: Terdaftar
4) Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA).
   a. Pendidikan Matematika: Diakui
   b. Pendidikan Biologi: Terdaftar
   c. Pendidikan Fisika: Terdaftar
5) Fakultas Pendidikan Teknik Kejuruan (FPTK)
   a. Pendidikan Teknik Elektro: Terdaftar
   b. Pendidikan Teknik Bangunan: Terdaftar

Pada tahun 1991 jurusan mengalami penataan dan penghapusan. Jurusan yang dihapus, yaitu Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Teknik Bangunan.

Seiring dengan adanya perubahan yang sangat fundamental dalam dunia pendidikan tinggi di Indonesia yang disebabkan oleh perkembangan Ipteks serta perubahan ekspektasi masyarakat terhadap peranan perguruan tinggi dalam merintis masa depan bangsa dan negara, maka perguruan tinggi dituntut untuk mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang baik. Oleh karena itu, pada tahun 1994 pemerintah dalam hal ini Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Sebagai perwujudan dari program BAN-PT ini, maka pada tahun 1996 IKIP PGRI Madiun mengirim Drs. V. Teguh Suharto dan Drs. Muhammad Hanif mengikuti *workshop* penyusunan Borang Akreditasi di Surabaya yang

diselenggarakan Kopertis Wilayah VII Jawa Timur dan BAN-PT Depdikbud. Drs. V. Teguh Suharto dan Drs. Muhammad Hanif kemudian membuat, mengembangkan, menyosialisasikan program tersebut kepada fungsionaris.

Tahun 1997 borang akreditasi dari jurusan-jurusan sudah selesai kemudian diserahkan ke BAN-PT. Berkas borang akreditasi pertama kali langsung diantar ke kantor BAN-PT oleh Drs. H. Saiman, MM (Pembantu Rektor 1) dan Drs. Muhammad Hanif. Setelah divisitasi, hasilnya ada yang terakreditasi dan ada yang tidak terakreditasi. Program studi yang terakreditasi dengan nilai C yaitu Bimbingan & Konseling, Pendidikan Ekonomi Koperasi, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Pancasila dan Kn, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Matematika. Sedangkan yang tidak terakreditasi nilai D, yaitu Pendidikan Fisika, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Teknik Elektro.

IKIP PGRI Madiun di bawah kepemimpinan Drs. J. Soetjarjo selain mengalami kemajuan sebagaimana dijelaskan di atas, juga mengalami mengalami penurunan. Pada tahun 1992/1993 sampai dengan 1995/1996 mahasiswa yang mendaftar berkurang, bahkan ada beberapa jurusan yang tidak ada peminatnya sehingga ditutup, yaikni: PU, KTP, Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Teknik Bangunan.

b. Drs. H. Saiman, MM. (1998- 2006)

1) Periode I (1998-2002)

Periode ini dapat dikatakan sebagai masa transisi. Drs. H. Saiman, MM sebagai Rektor dan dibantu oleh PR 1 Drs. Soebijantoro, MM, PR 2 Dra. CA Sabekti, MM, dan PR 3 Drs. Parji, melakukan kebijakan secara menyeluruh, baik internal maupun eksternal. Keberhasilan nampak dari jumlah mahasiswa yang terus mengalami peningkatan, kondisi internal kondusif dan terkendali. Program studi-program studi dimotivasi dan difasilitasi meraih nilai akreditasi yang lebih baik dan hasilnya cukup menggembirakan. Sebagian besar prodi nilai akreditasinya mengalami kenaikan.

2) Periode II (2003-2006)

Pada periode kedua, Drs. H. Saiman, MM dengan PR 1 Drs. Satrijo Budi Wibowo, MM, PR 2 Dra. CA Sabekti, MM, dan PR 3 Drs. Parji,M.Pd., melanjutkan program pada masalah akademik maupun non akademik. Kegiatan akademik semakin terprogram dan dilaksanakan dengan baik. Instrumen akreditasi BAN PT semakin menyeluruh terhadap semua aspek manajerial Perguruan Tinggi, sehingga program studi semakin meningkat raihannya dibanding pada periode awal kepemimpinannya. Mayoritas program studi terakreditasi dengan nilai B, yaitu Bimbingan & Konseling, Pendidikan Ekonomi Koperasi, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan. Pancasila & Kn, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi.

Sedangan program studi yang akreditasinya masih C, yaitu Pendidikan Fisika, dan Pendidikan Teknik Elektro.

Citra IKIP PGRI Madiun sebagai perguruan tinggi yang sehat dan berkualitas semakin baik sehingga masyarakat menaruh kepercayaan. Hal itu nampak dari jumlah mahasiswa dari tahun ke tahun mengalami peningkatan. Peningkatan jumlah mahasiswa tersebut berbanding lurus juga dengan kesejahteraan terhadap dosen dan karyawan. Ada beberapa program yang dilaksanakan berkaitan dengan peningkatan kesejahteraan dosen dan karyawan yang nampak dari peningkatan gaji pokok, tunjangan dan juga adanya tambahan lainnya. Hal itu dilakukan agar pegawai nyaman dan kerasan dan lebih produktif untuk bekerja dan mengembangkan diri.

c. Dr. Parji, M.Pd. (2006-sekarang)

1) Periode I (2006-2010)

Drs. Parji, M.Pd. terpilih sebagai rektor secara demokratis dan transparan. Dalam periode ini Drs. Parji, M.Pd. dibantu oleh Pembantu Rektor 1 Drs. H. Satrijo Budi Wibowo, MM., Pembantu Rektor 2 Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., MM., dan Pembantu Rektor III Drs. Muhammad Hanif, MM. menjalan program 5 K, yaitu: Kesehatan organisasi dan manajemen. Kualitas lulusan dan peningkatan jumlah mahasiswa. Kesejahteraan warga kampus (dosen, mahasiswa, dan karyawan), Kualitas pembelajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat, dan publikasi ilmiah, dan Kemitraan yang sehat.

Keberhasilan yang diraih IKIP PGRI MADIUN periode ini:

1. Peningkatan jumlah mahasiswa yang signifikan.
2. Peningkatan kesejahteraan yang signifikan.
3. Peningkatan perolehan hibah kompetisi di tingkat regional dan nasional.
4. Penghargaan dari pemangku kepentingan: empat kali berturut-turut meraih penghargaan sebagai Kampus Unggul di Kopertis Wilayah VII).
5. Berhasil meraih berbagai hibah DIKTI yaitu: Hibah PHKI A, PHKI B, DIA Bermutu, Hibah *Lesson Study*, Hibah *Microteaching* dan TIK, berbagai hibah penelitian dosen, berbagai hibah pengabdian masyarakat, Program Kreativitas Mahasiswa, Hibah PPG, Hibah PHP-PTS,
6. Bertambah sarana-prasarana yang lebih memadai seperti; Kampus II, Kampus III, Graha Cendekia/Auditorium, Laboratorium-laboratorium baru, ruang sanggar, *green house*, kebun percobaan, berbagai kelas model, ruang workshop dan media pembelajaran

Selain raihan di atas IKIP PGRI MADIUN mendapatkan izin untuk program studi S1 PGSD.

2) Periode II (2010-2014)

Dr. Parji, M.Pd. terpilih kembali sebagai rektor secara aklamasi pada sidang Senat IKIP PGRI Madiun. Pada periode kedua, Parji

dibantu oleh Drs. Muhammad Hanif, MM, M.Pd. (Wakil Rektor 1), Drs. R. Bekti Kiswardianto, M.Pd. (Wakil Rektor 2), dan Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., MM. (Wakil Rektor 3).

Programnya lebih mengarah pada peningkatan kualitas, kuantitas, dan kapasistas dari 5 K dengan mengacu pada 3C (concern, comitment, continous) dan dilakukan dengan iklas, tawakal, dan sabar. Program-program tersebut di antaranya: Menyempurnakan SIA, keuangan, ketenagaan dan perpustakaan, Meningkatkan gaji pokok dan tunjangan dosen dan mahasiswa, Meningkatkan studi lanjut S3, Meningkatkan kenaikan jabatan fungsional/ akademik, Meningkatkan kegiatan ilmiah dan pengabdian pada masyarakat, Membuka prodi baru (S1 dan S2), Menyiapkan PPG untuk seluruh prodi, Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran, Menciptakan atmosfir akademik yang lebih kondusif, dan lain-lain,

Izin penyelenggaraan program studi baru, yaitu:

1. Program Pasca Sarjana (S2) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2011.
2. Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1) tahun 2012.

Berbagai prestasi telah diraih IKIP PGRI MADIUN selama tahun 2010-2014, yaitu:

1. Meningkatnya citra publik dengan banyaknya tawaran pemagangan bagi calon lulusan di berbagai instansi bank di wilayah Madiun.
2. Peningkatan jumlah kerja sama baik nasional maupun internasional.
3. Peningkatan berbagai hibah penelitian dan pengabdian masyarakat oleh para dosen.
4. Meningkatnya jumlah dosen yang berhasil meraih gelar Doktor.

Berkat prestasi-prestasi yang diraihnya dan fasilitas yang memadai, biaya terjangkau, kualitas terjaga, tempat yang strategis, serta sistem penjaminan mutu yang berkualitas IKIP PGRI Madiun menjadi perguruan ternama di tingkat nasional, perguruan tinggi pilihan, dan siap bersaing.

3) Periode III (2014-2018)

Berdasarkan penjelasan Ketua PPLP PT PGRI Madiun pada rapat tutup tahun akademik 2013/2014, sesuai dengan pokok AD-ART PGRI rektor yang telah berprestasi membawa kemajuan pesat pada IKIP PGRI Madiun, meskipun sudah menjabat dua kali periode masa jabatan, yang bersangkutan dapat dicalonkan kembali. Oleh karena itu, pada tahun 2014 Dr. H. Parji, M.Pd. mencalonkan kembali dan terpilih sebagai rektor periode 2014-2018. Pada periode ketiga ini, Dr. H. Parji, M.Pd. dibantu oleh Drs. Dwi Setyadi, M.M. sebagai Wakil Rektor I; Drs Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II; dan Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd. sebagai Wakil Rektor III.

Program kerja diarahkan pada peningkatan kualitas dan kapasitas dari 5K dengan mengacu pada 3C *(concern, commitment, continous)*. Program-program 3C tersebut di antaranya: (1) peningkatan penataan sistem keuangan institusi dengan dimulainya audit laporan keuangan oleh akuntan publik, (2) pengoptimalan fungsi penjaminan mutu, (3) penyempurnakan SIA, (4) peningkatan kualitas sumber daya manusia, (5) peningkatan gaji dan tunjangan dosen serta karyawan, (6) peningkatan studi lanjut dosen ke S-3, (7) peningkatan jabatan fungsional/ jabatan akademik, (8) peningkatan kualitas dan kuantitas karya ilmiah dan pengabdian masyarakat, dan (9) peningkatan sarana dan prasarana pendidikan serta pembelajaran.

Langkah strategis institusi lebih ditekankan pada upaya pengajuan reakreditasi bagi program studi yang masih mendapatkan peringkat C, membuka program studi baru (S2), menyiapkan PPG untuk seluruh program studi. Selain itu, PPLPPT PGRI MADIUN berupaya melakukan alih fungsi IKIP PGRI MADIUN menjadi UNIVERSITAS PGRI MADIUN (UNIPMA) dengan menggabungkan tiga perguruan tinggi yang berada dalam naungan PPLPPT PGRI MADIUN, yaitu: IKIP PGRI MADIUN, STT Dharma Iswara Madiun dan STIE Dharma Iswara Madiun serta menambah enam program studi baru. Pada tahun 2014 IKIP PGRI MADIUN berhasil memperoleh penghargaan sebagai Kampus Utama di wilayah Kopertis VII Jawa Timur.

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Dharma Iswara Madiun

Pada tahun Akademik 1995/1996 Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kota Madiun mengusulkan adanya pengembangan dengan menambah Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Dharma Iswara Madiun yang terdiri dari 2 (dua) Program Studi – Strata Satu (S1), yaitu: Manajemen dan Akuntansi. Usulan ini berdasarkan hasil keputusan rapat Yayasan Pembina Lembaga Perguruan Tinggi (YPLP PT) PGRI Madiun, dan studi kelayakan akan potensi dasar PGRI di wilayah Madiun dan sekitarnya.

Program Studi (PS) Manajemen secara yuridis formal mendapat ijin operasional dari Dirjen Dikti pada tanggal 27 Maret 2009 dengan SK Dikti No: 1621/D/T/K-VII/2009. Program studi berusaha secara terus menerus meningkatkan kinerjanya sebagaimana yang ditetapkan dan distandarisasikan oleh Dirjendikti dan BAN-PT seperti penyesuaian jalur, perpanjangan ijin penyelengaraan, status, dan akreditasi. Sedangkan Program Studi (PS) Akuntansi secara yuridis formal mendapat ijin operasional dari Dirjen Dikti pada tanggal 27 Maret 2009 dengan SK Dikti No: 1622/D/T/K-VII/2009.

Sekolah Tinggi Teknik (STT) Dharma Iswara Madiun

Pada tahun Akademik 1995/1996 Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kota Madiun disamping menambah Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Dharma Iswara Madiun juga menambah

Sekolah Tinggi Teknik Dharma Iswara Madiun yang terdiri dari 1 (satu) Program Studi Strata Satu (S1), yaitu Program Studi Teknik Informatika. Usulan ini berdasarkan hasil keputusan rapat YPLPPT PGRI Madiun serta hasil studi kelayakan akan potensi unggulan di wilayah kota dan kabupaten Madiun. Pada tahun 1996 mendapatkan Surat Ijin Pendirian berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 08/D/O/1996 Tertanggal 28 Maret 1996 Tentang Pemberian Status Terdaftar kepada Sekolah Tinggi Teknik Dharma Iswara dengan Program Studi Teknik Informatika.

Program Studi Teknik Informatika mendapatkan Ijin Operasional dari Dirjen Dikti pada tanggal 27 Maret 2009 dengan Surat Keputusan Dirjen Dikti No: 1526/D/T/K-VII/2009. Dengan berjalannya waktu STT Dharma Iswara Madiun dengan program studi Teknik Informatika selalu melakukan pengembangan secara kontinu dan terus menerus untuk memenuhi standarisasi yang ditentukan oleh BAN-PT. Dan pada tahun 2009 Program Studi Teknik Informatika mendapatkan Akerditasi dari BAN-PT dengan Nomor : 035/BAN-PT/Ak/XI/S1/I/2009.

Penggabungan IKIP PGRI Madiun, STIE Dharma Iswara Madiun dan STT Dharma Iswara Madiun

Penggabungan Instititut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) PGRI Madiun, Sekolah Tinggi Teknik (STT) “Dharma Iswara” Madiun, dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) “Dharma Iswara” Madiun berhasil diraih dengan SK Menristekdikti Nomor 1/KPT/I/2017 tanggal 3 Januari 2017 dengan jumlah program studi sebanyak 24 Program Studi. Adapun untuk pertama kali yang dipilih oleh PPLP PT PGRI Madiun, berdasarkan musyawaran mufakat dipilih Dr. H. Parji, M.Pd. sebagai rektor pertama dengan masa bhakti 2017-2021 dibantu oleh Drs. Dwi Setyadi, M.M. sebagai Wakil Rektor I; Drs Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II; Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd. sebagai Wakil Rektor III; dan Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd. sebagai Wakil Rektor IV.

Program kerjanya adalah 1) penguatan manajemen institusi berbasis mutu; 2) peningkatan kualitas sumber daya manusia; 3) peningkatan prestasi mahasiswa di tingkat nasional; 4) peningkatan produktivitas riset dan publikasi ilmiah; dan 5) perluasan kerja sama dalam negeri dan luar negeri.

Adapun Fakultas dan Program Studi dari penggabungan ketiga perguruan tinggi adalah sebagai berikut:

1. Program Pascasarjana (S2)
   a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
   b. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Program Sarjana (S1)
   a. Fakultas Ilmu Kesehatan Fakultas Ilmu Sains (FIKS)
      1) Farmasi
      2) Ilmu Keolahragaan
   b. Fakultas Teknik (FT)
      1) Teknik Industri
      2) Teknik Kimia
      3) Teknik Elektro
      4) Sistem Informatika

5) Teknik Informasi

c. Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB)
   1) Akuntansi
   2) Manajemen

d. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
   1) Bimbingan dan Konseling
   2) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
   3) Pendidikan Guru PAUD
   4) Pendidikan Ekonomi
   5) Pendidikan PKn
   6) Pendidikan Sejarah
   7) Pendidikan Akuntansi
   8) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
   9) Pendidikan Bahasa Inggris
   10) Pendidikan Matematika
   11) Pendidikan Fisika
   12) Pendidikan Biologi
   13) Pendidikan Teknik Elektro

e. Fakultas Hukum (FH)
   1) Hukum

3. Pendidikan Profesi
   a. Pendidikan Profesi Guru (PPG)

B. Visi, Misi, Tujuan dan Tata Nilai

1. Visi

Pada tahun 2033 menjadi perguruan tinggi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

2. Misi

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidangilmu, pengetahuan, teknologi, dan seni serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
d. Membangun manajemen institusi yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi perguruan tinggi yang unggul dan akuntabel.

3. Tujuan:

a. Menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
b. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.

d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan universitas.
e. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorgaisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi perguruan tinggi yang unggul di tingkat nasional.

4. Tata Nilai:

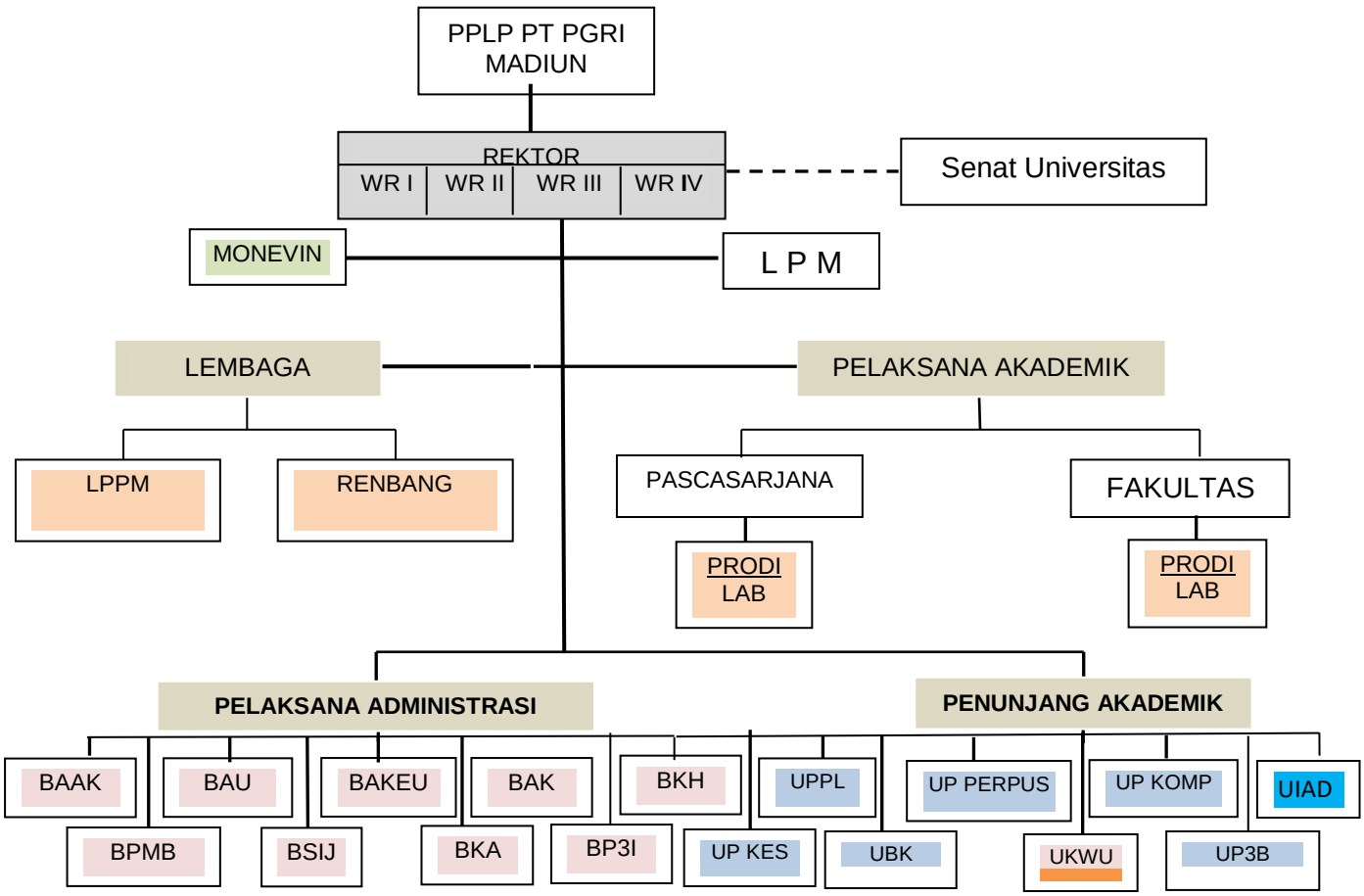
a. Cerdas memiliki kesempurnaan dan ketajaman pikiran dalam mengembangkan akal budi agar lulusannya mengerti dan memahami seluruh proses pembelajaran untuk menjadi insan yang lebih baik.
b. Berdaya saing memiliki kemampuan bersaing dengan para kompetitor secara sehat baik di dalam skala lokal, regional maupun internasional.
c. Berwirausaha memiliki kamampuan mengembangkan jiwa wirausaha dan interpreneurship di tengah ketatnya persaingan dalam segala aspek kehidupan.
d. Kreatif memiliki semangat kemandirian untuk mencari ide-ide baru yang konstruktif dan menciptakan karya-karya yang inovatif di bidang penelitian dan pengabdian masyarakat.
e. Inovatif memiliki terobosan yang bersifat pembaharuan tentang sesuatu yang baru dan kreatif guna menunjang eksistensi institusi.
f. Produktif memiliki kemampuan untuk menghasilkan dan mendatangkan karya secara berkesinambungan baik secara kuantitatif maupun kualitatif.
g. Santun memiliki budaya yang halus dan baik dalam berbicara serta berperilaku di lingkungan akademis maupun non akademis.

BAB II
STRUKTUR ORGANISASI

A. Struktur organisasi Universitas

Struktur organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) saat ini ditetapkan berdasarkan SK Rektor Universitas PGRI Madiun No. 0198/E/UNIPMA/2017/SK, tanggal 25 Februari 2017 tentang Struktur Organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) terdiri dari:

1. PPLP PT PGRI Madiun
2. Unsur pimpinan: Rektor dan Wakil Rektor
3. Senat Universitas
4. Monitoring Evaluasi Internal (Monevin)
5. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)
6. Lembaga:
   a. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
   b. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang)
7. Unsur Pelaksana Akademik:
   a. Fakultas/Program Pascasarjana
   b. Program Studi
   c. Laboratorium
8. Unsur Pelaksana Administrasi:
   a. Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)
   b. Biro Administrasi Umum (BAU)
   c. Biro Administrasi Keuangan (BAKEU)
   d. Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)
   e. Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB)
   f. Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ)
   g. Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA)
   h. Biro Pusat Pengelolaan Publikasi Ilmiah (BP3I)
   i. Biro Kerjasama dan Humas (BKH)
9. Unsur Penunjang: Unit Pelaksana Teknis (UPT)
   a. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL)
   b. Unit Pelayanan Kesehatan
   c. Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan
   d. Unit Bimbingan Konseling (UBK)
   e. Unit Pelayanan Teknis Komputer
   f. Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B)
   g. Unit Kewirausahaan



Gambar 1 Struktur Organisasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA)

B. Uraian Organisasi dan Tata Laksana

1. **Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun**
   a. Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun adalah Badan Penyelenggara Perguruan Tinggi berbadan hukum dengan SK Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor AHU-03.AH.01.06 Tahun 2011.
   b. Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia (PPLP PT PGRI) Madiun menyelenggarakan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA), yang merupakan penggabungan dari (a) IKIP PGRI Madiun, (b) STIE Dharma Iswara Madiun, dan (c) STT Dharma Iswara Madiun.
   c. Tugas dan kewenangan PPLP PT PGRI Madiun diatur dalam AD/ ART PPLP PT PGRI Madiun Tahun 2017.
2. **Pimpinan Universitas**

   Pimpinan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) terdiri dari Rektor, dibantu oleh Wakil Rektor yang terdiri atas Wakil Rektor I Bidang Akademik, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Keuangan, dan

Kepegawaian, Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, dan Wakil Rektor IV Bidang Kerjasama, Humas, dan Akreditasi. Rektor diangkat dan diberhentikan oleh PPLP PT PGRI Madiun melalui pertimbangan Senat Universitas. Masa jabatan Rektor adalah empat (4) tahun dan dapat dipilih kembali sampai dua periode. Apabila Rektor memiliki prestasi yang dinilai luar biasa menurut penilaian PPLP-PT PGRI Madiun maka dapat dipilih kembali untuk periode yang ketiga. Dalam melaksanakan tugas, Rektor bertanggung jawab penuh kepada PPLP PT PGRI Madiun dan dibantu oleh Wakil Rektor Bidang Akademik (WR I), Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Keuangan, dan Kepegawaian (WR II), Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Alumni (WR III), dan Wakil Rektor Bidang Kerjasama, Humas, dan Akreditasi (WR IV)

Rektor memegang wewenang dan tanggung jawab atas seluruh organisasi, dan merangkap jabatan sebagai Ketua Senat Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Rektor sebagai penanggung jawab utama, memberikan arahan dan melaksanakan kebijakan universitas, serta menetapkan peraturan, penyelenggaraan pendidikan tinggi atas dasar Keputusan Senat Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

a. Tugas dan Wewenang

1) Melaksanakan penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
2) Membina dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa.
3) Membina hubungan kerjasama dengan lingkungan universitas, masyarakat, dan lembaga terkait, baik dalam maupun luar negeri.
4) Menyusun Rencana Strategis (Renstra) yang memuat sasaran dan tujuan universitas yang hendak dicapai dalam jangka waktu 4 (empat) tahun.
5) Menyusun Rencana Kerja dan Rencana Anggaran Pendapatan Belanja Universitas.
6) Mengangkat dan/atau memberhentikan Wakil Rektor dan pimpinan lembaga/biro/unit di bawah Rektor setelah mendapat persetujuan PPLP PT PGRI Madiun.
7) Membina dan mengembangkan hubungan universitas dengan alumni, pemerintah pusat, pemerintah daerah, *stakeholder,* dan masyarakat.
8) Melaporkan secara berkala kepada PPLP PT PGRI Madiun tentang kemajuan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

b. Standar Kompetensi

1) Rektor
   a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b) Sehat jasmani dan rohani yang dibuktikan oleh surat keterangan dari dokter.
   c) Memiliki *track record* dan kepribadian yang baik.
   d) Pendidikan minimal S2 dengan jabatan Lektor Kepala dan atau S3 dengan jabatan minimal Lektor.
   e) Pernah memangku jabatan struktural seperti wakil rektor/dekan/ direktur/epala bagian/biro/wakil dekan/ wakil direktur/ketua program studi.

f) Bersedia dicalonkan sebagai Rektor secara tertulis.
g) Memiliki visi, misi dan program yang jelas serta dapat diterapkan meliputi:
   1) Peningkatan mutu lulusan universitas selama periode kepemimpinannya ke depan.
   2) Peningkatan kreativitas prestasi dan akhlak mulia mahasiswa.
   3) Penciptaan lingkungan kampus yang asri, religius, dan ilmiah.
   4) Peningkatan kualitas dosen dan staf.
   5) Pelaksanaan keefektifan, efisiensi, dan akuntabilitas program.

2) Wakil Rektor
   a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b) Sehat jasmani dan rohani yang dibuktikan dengan surat keterangan dari dokter pemerintah.
   c) Berpendidikan minimal S2 dengan jabatan fungsional minimal Lektor.
   d) Pernah memangku jabatan struktural dekan/direktur/kepala bagian/biro/wakil dekan/wakil direktur/ketua program studi.
   e) Menyatakan bersedia dan dapat bekerjasama dengan Rektor secara tertulis.

3. Senat Universitas

Senat Universitas merupakan badan normatif dan perwakilan di intitusi yang menjalankan fungsi membangun dan menjaga penegakan nilai-nilai serta etika akademik. Senat Universitas adalah perwakilan tertinggi di tingkat lembaga, sedangkan Senat Fakultas adalah perwakilan tertinggi di tingkat Fakultas.

a. Organisasi Senat
   1) Senat Universitas terdiri dari guru besar, pimpinan universitas, dekan/direktur, wakil dosen, dan unsur lainnya sesuai kebutuhan, yang diatur dengan keputusan Rektor.
   2) Senat Universitas diketuai oleh Rektor dan didampingi oleh seorang sekretaris yang dipilih dari anggota senat.
   3) Masa jabatan Senat Universitas 4 (empat) tahun dan dapat dipilih kembali.
   4) Ketentuan jumlah dan komposisi anggota Senat Universitas ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Rektor.
   5) Pengangkatan dan pemberhentian anggota Senat Universitas ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor.

b. Tugas Senat Universitas
   1) Mempertimbangkan kebijakan akademik dan pengembangan universitas.
   2) Mempertimbangkan kebijakan penilaian prestasi akademik dan kecakapan serta kepribadian sivitas akademika.
   3) Merumuskan norma dan tolok ukur pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
   4) Mempertimbangkan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Universitas yang diajukan oleh Rektor.
   5) Menilai pertanggungjawaban Rektor di bidang akademik.

6) Mempertimbangkan kepada Rektor dalam hal pengangkatan Wakil Rektor.
7) Merumuskan peraturan pelaksanaan kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuwan kepada universitas.
8) Mengawasi dan melaksanakan evaluasi pencapaian proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan mengacu pada tolok ukur yang ditetapkan dalam rencana strategis.
9) Memilih, menetapkan calon Rektor dan mengusulkannya kepada PPLP PT PGRI Madiun.
10) Menegakkan norma-norma akademik dan kode etik yang berlaku bagi sivitas akademika.
11) Mengukuhkan pemberian gelar Doktor Kehormatan yang memenuhi persyaratan.
12) Memberikan pertimbangan untuk pengangkatan jabatan Guru Besar dan Guru Besar Emeritus.
13) Membentuk komisi-komisi yang beranggotan anggota senat dan ditambahkan anggota lain sesuai dengan kebutuhan pengembangan.
14) Mengusulkan kepada Rektor untuk penyusunan program perkembangan dalam jabatan, kriteria promosi serta pembinaan sumber daya tenaga kependidikan yang memperhatikan perkembangan kelembagaan.
15) Menetapkan kketentuan terkait laporan serta akuntabilitas pejabat atau pegawai yang bertanggung jawab secara langsung kepada rektor.
16) Merumuskan peraturan pelaksanaan integritas akademik dan kebebasan akademik.
17) Menetapkan tugas-tugas serta kewenangan lainnya sepanjang tidak bertentangan dengan jiwa dan semangat statuta universitas.

c. Tanggung Jawab Senat

Senat Universitas memiliki tanggung jawab menjaga nilai-nilai serta etika akademik dan menetapkan standar mutu akademik.

d. Masa jabatan anggota Senat

Masa jabatan anggota senat adalah empat tahun.

e. Penyelenggaraan Rapat Senat

1) Rapat Senat Universitas terdiri atas:
   a) Rapat Senat Tertutup.
   b) Rapat Senat Terbuka: untuk melangsungkan upacara dies natalis, wisuda, pengukuhan guru besar, dan pemberian tanda penghargaan.
2) Senat Universitas dapat melaksanakan rapat khusus sesuai dengan pokok bahasan tertentu.

3) Pengambilan keputusan dalam rapat senat dilakukan dengan musyawarah untuk mencapai mufakat atau dapat juga dengan pengambilan suara dari anggota senat.
4) Senat melaksanakan rapat sekurang kurangnya empat kali dalam setahun.

f. Pembiayaan

Segala pembiayaan yang diperlukan dalam rangka pelaksanaan tugas senat dibebankan pada anggaran universitas.

4. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) merupakan unsur pelaksana akademik yang mempunyai tugas merencanakan dan melaksanakan sistem penjaminan mutu secara keseluruhan di Universitas PGRI Madiun (UNIPMA), membuat perangkat yang diperlukan, mengkoordinasikan, mengendalikan, dan mengembangkan mutu penyelengaraan akademik dalam rangka pelaksanaan sistem penjaminan mutu.

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) mengkoordinasikan, memantau, dan menilai pelaksanaan kegiatan tridarma perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh dosen, unsur administrasi, dan unsur penunjang dengan memperhatikan penataan administrasi secara transparan, sumberdaya yang diperlukan dan kerjasama antar lembaga.

a. Tugas
1) Melakukan evaluasi kegiatan dan menyusun laporan kegiatan akademik dalam rangka memberikan jaminan mutu lulusan.
2) Melaksanakan audit sistem dan layanan akademik.
3) Menyampaikan hasil audit kepada Rektor beserta rekomendasi yang bisa digunakan sebagai bahan evaluasi oleh Rektor.

b. Wewenang
(1) Mendapatkan akses terhadap setiap unit kerja yang ada di universitas.
(2) Menentapkan ruang lingkup dan menerapkan teknik audit yang diperlukan untuk mencapai keefektifan sistem pengendalian internal.
(3) Mendapat sumberdaya yang diperlukan dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

c. Standar Kompetensi
1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2) Berpendidikan minimal S2 dan memiliki jabatan fungsional minimal Lektor.
3) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
4) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

d. Organisasi LPM
1) LPM terdiri atas Kepala, Wakil Kepala, Sekretaris, dan Staf Tata Usaha.
2) LPM mempunyai 3 (tiga) divisi, yaitu:
a) Pengembangan dan Peningkatan Mutu SDM
b) Peningkatan Akreditasi

c) Penjaminan Mutu

3) Pimpinan LPM diangkat dan diberhentikan oleh Rektor, dengan masa jabatan 4 (empat) tahun dan dapat diangkat kembali untuk 1 (satu) kali masa jabatan.

4) Apabila diperlukan Rektor dapat menambah jenis dan jumlah divisi pada Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) dengan persetujuan Senat Universitas.

5) LPM bertanggung jawab langsung kepada Rektor.

5. Divisi Monitoring dan Evaluasi Internal (Monevin)

Divisi Monevin merupakan unsur pelaksanaan monitoring dan evaluasi dalam rangka pengendalian mutu sesuai visi, misi, tujuan, standar mutu, dan strategi yang telah ditetapkan. Divisi Monevin terdiri atas tim monitoring bidang pendidikan, kemahasiswaan, ketenagaan, kerumahtanggaan, perlengkapan, keuangan, sistem informasi, dan kerjasama, serta bidang lainnya sesuai dengan kebutuhan universitas. Divisi Monevin melaksanakan monitoring secara rutin terhadap seluruh unit kerja di lingkungan universitas. Divisi Monevin terdiri atas Kepala, Wakil Kepala, Sekretaris, tim audit internal, dan tenaga administrasi. Anggota Divisi Monevin diangkat untuk masa jabatan 4 (empat) tahun. Kepala Divisi Monevin bertanggung jawab secara langsung kepada Rektor.

a. Fungsi

1) Membantu Rektor dalam melakukan pengawasan internal universitas.

2) Memberikan rekomendasi perbaikan untuk mencapai sasaran universitas secara ekonomis, efisien, dan efektif.

3) Membantu keefektifan dan efisiensi pola tata kelola universitas.

4) Menangani permasalahan pelaksanaan kegiatan unit kerja yang menimbulkan kerugian pada unit kerja dan universitas.

b. Tugas dan Kewajiban

1) Membantu menciptakan sistem pengendalian internal yang efektif di universitas.

2) Membantu mengawasi kepatuhan pelaksanaan sistem pengendalian internal sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

3) Melakukan penilaian terhadap sistem pengendalian internal yang berlaku serta pelaksanaannya di semua kegiatan, fungsi, dan program universitas yang mencakup:

(a) Melaksanakan monitoring penyelenggaraan progam pendidikan dan kemahasiswaan sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan.

(b) Melaksanakan monitoring keuanqan dan ketaatan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku.

(c) Melaksanakan penilalan daya guna dan kehematan dalam penggunaan sarana, prasarana, dan sistem informasi dalam pelaksanaan program universitas.

(d) Melaksanakan penilaian atas pendayagunaan dan pengembangan sumber daya manusia Universitase;

(e) Melaksanakan penilaian hasil guna/manfaat suatu kegiatan atau program kerjasama sesuai dengan rencana.

(f) Melakukan kajian kecukupan pelaksanaan manajemen resiko di lingkungan universitas.
(g) Mengadakan koordinasi dengan monitor eksternal.
(h) Menyusun peraturan monitoring dan pedoman pelaksanaan sebagai kelengkapan prosedur untuk kelancaran pelaksanaan tugas.
(i) Menyampaikan secara tertulis laporan hasil monitoring beserta rekomendasi usulan kepada Rektor.
(j) Memantau, mengevaluasi, dan menganalisis tindak lanjut rekomendasi hasil monitoring yang telah disetujui oleh Rektor.

c. Kewenangan
1) Mendapatkan akses secara penuh dan tidak terbatas terhadap aktivitas, catatan, dokumen, personil, aset, dan informasi yang relevan lainnya pada unit-unit kerja universitas sesuai dengan tugas yang ditetapkan Rektor.
2) Menetapkan ruang lingkup kerja dan menerapkan teknik-teknik monitoring yang diperlukan untuk mencapai keefektifan sistem pengendalian internal.
3) Memperoleh bantuan, dukungan, dan kerjasama dan personil unit kerja terkait, terutama unit kerja yang dimonitoring.
4) Mendapatkan kerjasama dan tanggapan sepenuhnya dan seluruh unsur pejabat pengelola universitas atas laporan dan langkah-langkah perbaikan hasil monitoring.
5) Mendapatkan dukungan sumberdaya yang memadai untuk keperluan pelaksanaan tugas.
6) Mendapatkan bantuan dan tenaga ahli, baik dari dalam maupun luar universitas, sepanjang bantuan tersebut diperlukan dalam pelaksanaan tugas.

C. Unsur Pelaksana Akademik

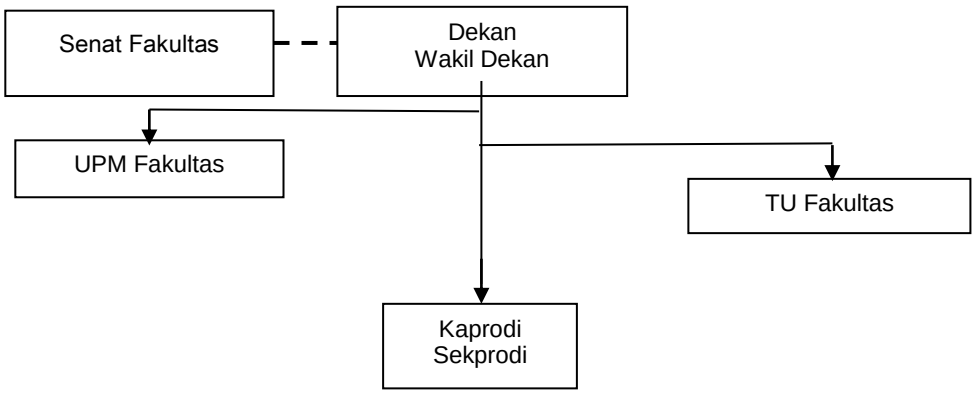
1. Fakultas

Fakultas merupakan masyarakat ilmiah, pusat pemikiran, dan pengembangan ilmu yang mempunyai ciri jenis dan rumpun keilmuan tertentu. Fakultas adalah unit pelaksana akademik meliputi kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Fakultas berfungsi mengkoordinasikan dan atau melaksanakan pendidikan akademik dalam satu atau seperangkat cabang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial budaya, dan atau kesenian tertentu di bidang pendidikan. Selain itu, fakultas juga mengkoordinasikan penyelenggaraan dan pengembangan program-program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Adapun fakultas di lingkup Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) terdiri dari:

1. Program Pascasarjana
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
3. Fakultas Tehnik (FT)
4. Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB)
5. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Sains (FIKS)

1) Organisasi Fakultas terdiri dari:
a) Unsur pimpinan: Dekan dan Wakil Dekan.
b) Senat Fakultas.

c) Unsur pelaksana akademik: Program Studi, Laboratorium, dan Kelompok Dosen.
d) Unsur pelaksana administrasi: bagian tata usaha.



Gambar 2 Struktur Organisasi Fakultas

2) Pimpinan Fakultas
   a) Tugas Pimpinan Fakultas
      (1) Dekan adalah pemimpin dan penanggungjawab Fakultas.
      (2) Dekan mempunyai tugas mengatur penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan melakukan pembinaan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga administrasi fakultas.
      (3) Dekan melaksanakan tugasnya berpedoman pada peraturan atau ketentuan yang berlaku.
      (4) Dalam melaksanakan tugasnya, Dekan dibantu oleh beberapa orang Wakil Dekan.
      (5) Dekan diusulkan oleh Senat Fakultas untuk ditetapkan oleh Rektor.
      (6) Wakil Dekan diusulkan oleh Dekan untuk ditetapkan oleh Rektor.
      (7) Masa jabatan Dekan dan Wakil Dekan adalah empat tahun dan dapat dipilih kembali dengan ketentuan tidak boleh menjabat dua kali secara berturut-turut.
   b) Standar Kompetensi Pimpinan Fakultas
      (1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
      (2) Berpendidikan minimal S2 dan memiliki jabatan fungsional minimal lektor.
      (3) Bersedia dicalonkan dan atau mencalonkan diri sebagai Dekan secara tertulis.
      (4) Memiliki wawasan kependidikan, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan hasil penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
      (5) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
      (6) Memiliki visi, misi, dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

3) Senat Fakultas

Senat Fakultas memiliki tugas sebagai berikut:

a) Senat Fakultas merupakan badan normatif tertinggi di fakultas.
b) Keanggotaan Senat Fakultas terdiri dari Pimpinan Fakultas, Ketua Program Studi, dan perwakilan dosen.
c) Keanggotaan Senat Fakultas diangkat dan diberhentikan oleh Dekan.
d) Keanggotaan Senat Fakultas diatur sesuai mekanisme yang ditetapkan oleh Dekan.
e) Ketua Senat Fakultas adalah Dekan dan didampingi oleh sekretaris yang dipilih dari anggota Senat Fakultas.
f) Dalam melaksanakan tugasnya Senat Fakultas dapat membentuk komisi-komisi yang beranggotakan dari anggota Senat Fakultas.
g) Tatacara pengambilan keputusan Rapat Senat Fakultas diatur dalam tata tertib Senat Fakultas.
h) Senat Fakultas mempunyai tugas pokok:
   (1) Merumuskan baku mutu pendidikan, kebijakan akademik, dan pengambangan fakultas.
   (2) Merumuskan kebijakan penilaian prestasi akademik, kecakapan dan kepribadian sivitas akademika.
   (3) Merumuskan norma, etika dan tolak ukur penyelenggaraan fakultas.
   (4) Menilai pertanggungjawaban dan pelaksanaan kebijakan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
   (5) Memberikan pertimbangan atas dosen yang dicalonkan memangku jabatan fungsional lebih tinggi.
   (6) Memberikan pertimbangan dan persetujuan rencana anggaran pendapatan dan belanja Fakultas yang diajukan oleh Dekan.
   (7) Memilih dan memberikan pertimbangan atas dosen yang mendapat tugas sebagai Dekan.
   (8) Memberikan pertimbangan untuk dosen yang diangkat sebagai Wakil Dekan.
   (9) Tatacara pertimbangan Senat Fakultas dalam hal pengangkatan dan pemberhentian Dekan dan Wakil Dekan diatur dalam peraturan Senat Fakultas.

2. Direktur Program Pascasarjana

1) Tugas Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana
   a) Program Pascasarjana dipimpin oleh Direktur dan dibantu oleh Wakil Direktur.
   b) Direktur Program Pascasarjana bertugas mengkoordinasikan administrasi dan menjamin baku mutu pendidikan semua program studi pascasarjana.

c) Direktur Program Pascasarjana mempunyai tugas mengatur penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan melakukan pembinaan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga administrasi Program Pascasarjana.
d) Direktur Program Pascasarjana melaksanakan tugasnya berpedoman pada peraturan atau ketentuan yang berlaku.
e) Dalam melaksanakan tugasnya, Direktur Program Pascasarjana dibantu oleh Wakil Direktur.
f) Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana dipilih dan ditetapkan oleh Rektor.
g) Masa jabatan Direktur dan Wakil Direktur adalah empat tahun dan dapat dipilih kembali untuk satu kali masa jabatan.

2) Standar Kompetensi Direktur dan Wakil Direktur Program Pascasarjana
a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
b) Berpendidikan S3 dan memiliki jabatan fungsional minimal Lektor.
c) Bersedia dicalonkan dan atau mencalonkan diri sebagai Direktur dan Wakil Direktur secara tertulis.
d) Memiliki wawasan kependidikan, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan hasil penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
e) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
f) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

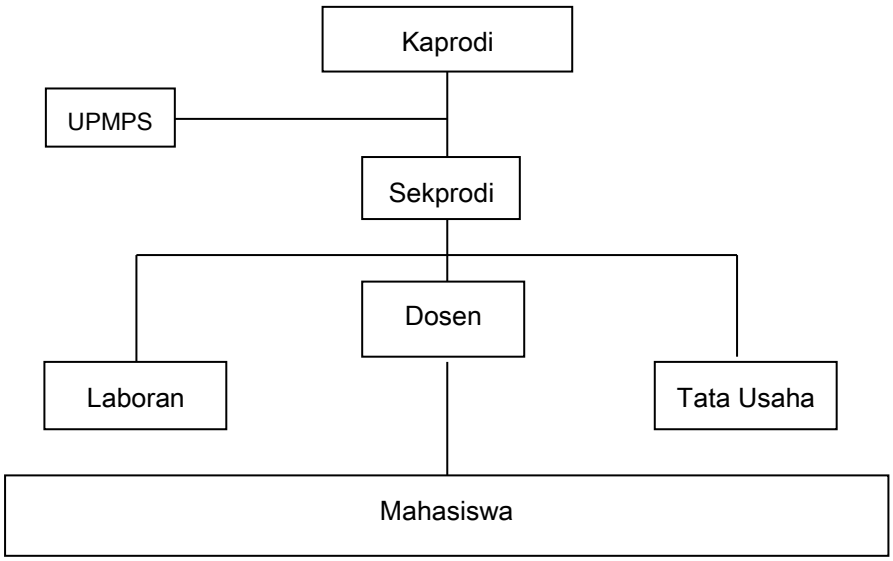
3. Program Studi

Program Studi melaksanakan pendidikan akademik dan atau profesi dalam satu atau seperangkat cabang ilmu pengetahuan, tehnologi, dan atau seni. Program Studi terdiri atas unsur pimpinan (Ketua dan Sekretaris Program Studi), unsur pelaksana akademik (dosen), dan unsur pelaksana adminstrasi (tata usaha dan laboran). Ketua Program Studi dalam melaksanakan tugasnya bertanggungjawab kepada Dekan. Unit Penjaminan Mutu Program Studi (UPMPS) merupakan satuan pengawas di tingkat program studi yang berfungsi menjaga kualitas pelaksanaan pembelajaran di tingkat Program Studi.

1) Tugas
a) Ketua Program Studi adalah pemimpin dan penanggungjawab Program Studi.
b) Ketua Program Studi mempunyai tugas mengatur penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan melakukan pembinaan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga administrasi program studi.
c) Ketua Program Studi melaksanakan tugasnya berpedoman pada peraturan atau ketentuan yang berlaku.
d) Dalam melaksanakan tugasnya, Ketua Program Studi dibantu oleh Sekretaris Program Studi.
e) Ketua Program Studi dipilih oleh dosen tetap yang ber-NIDN di program studi.
f) Sekretaris Program Studi diusulkan oleh Ketua Program Studi untuk ditetapkan oleh Rektor.

g) Masa jabatan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi adalah empat tahun dan dapat dipilih kembali untuk satu kali masa jabatan.

2) Standar kompetensi Pimpinan Program Studi
   a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b) Berpendidikan minimal S2 dan memiliki jabatan fungsional minimal asisten ahli.
   c) Bersedia dicalonkan dan atau mencalonkan diri sebagai Ketua Program Studi secara tertulis.
   d) Memiliki wawasan kependidikan, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan hasil penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
   e) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
   f) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.



Gambar 3 Struktur Organisasi Program Studi

4. Laboratorium/Studio/Sanggar

Laboratorium/Studio/Sanggar dipimpin oleh seorang Kepala berasal dari dosen yang keahliannya telah memenuhi persyaratan sesuai dengan cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni tertentu. Kepala laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasikan universitas diangkat dan diberhentikan oleh Rektor sedangkan Kepala Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasikan oleh Fakultas/Program Studi diangkat dan diberhentikan oleh Rektor atas usul Dekan/Ketua Program Studi melalui Dekan.

Kepala Laboratarium/Studio/Sanggar sebagaimana tercantum pada ayat (b) bertanggung jawab kepada Rektor. Dalam menjalankan tugasnya, Kepala Laboratorium dibantu oleh instruktur, asisten, analis atau teknisi laboran. Masa jabatan Pimpinan Laboratorium adalah empat

tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Prosedur, mekanisme, tata kerja dan kegiatan Laboratorium/Studio/Sanggar diatur dalam ketentuan tersendiri.

Laboratorium/Studio/Sanggar merupakan perangkat pelaksana pendidikan akademik atau profesi. Laboratorium/Studio/Sanggar terdiri dari:

1) Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasi oleh universitas.
2) Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasi fakultas.
3) Laboratorium/Studio/Sanggar yang dikoordinasi program studi.

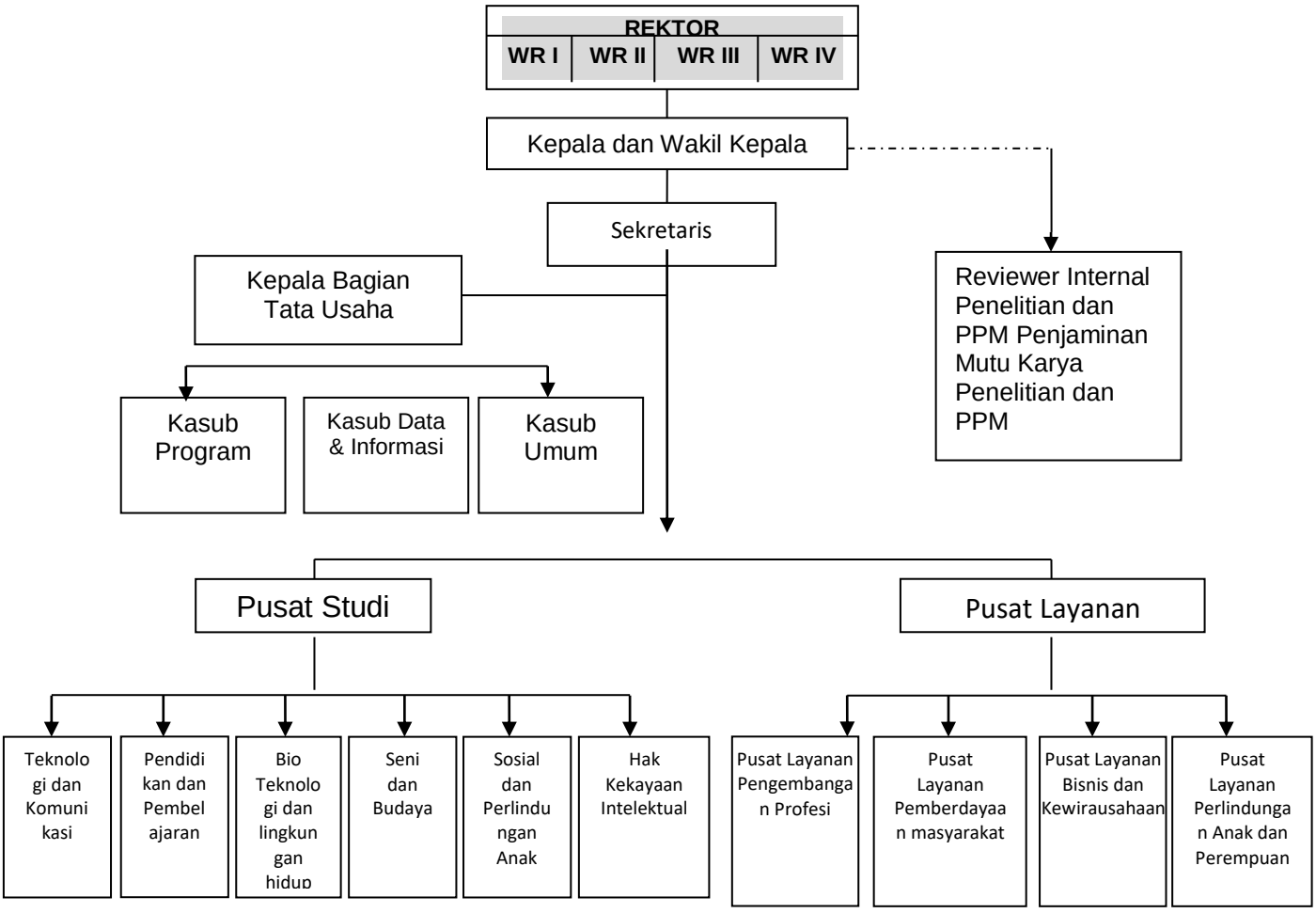
D. Lembaga

1. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) adalah unsur pelaksanaan akademik di lingkungan universitas yang mengkoordinasi, memantau, dan menilai pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh pusat studi dan pusat layanan. Pusat Studi yang dikoordinir oleh LPPM adalah Pengembangan Bioteknologi Lingkungan Hidup dan Mitigasi Bencana, Seni dan Budaya, Pendidikan dan Pembelajaran, Perlindungan Anak dan Perempuan, Publikasi dan HaKI. Sedangkan pusat layanan yang dikoordinir oleh LPPM adalah Layanan Perempuan dan Perlindungan Anak, Pendidikan Latihan dan Pengembangan Profesi Buku, Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat serta Pengembangan dan Kemandirian Kewirausahaan.

1) Tugas
   a) Melakukan koordinasi dan memantau serta menilai pelaksanaan tridarma perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh pusat-pusat studi, penelitian, dan pusat pelayanan.
   b) Ikut serta mengusahakan dan mengendalikan administrasi sumberdaya yang diperlukan.
2) Kompetensi
   g) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   h) Berpendidikan minimal S2 memiliki jabatan akademik Lektor Kepala atau S3 dengan jabatan akademik Lektor.
   i) Memiliki rekam jejak penelitian dan pengabdian masyarakat di tingkat nasional.
   j) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
   k) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.
3) Organisasi LPPM
   a) LPPM dipimpin oleh Kepala dan dibantu seorang Wakil Kepala, Sekretaris, dan tata usaha, yang diangkat dan diberhentikan oleh Rektor.
   b) Prosedur, mekanisme, tata kerja, dan kegiatan LPPM diatur dengan ketentuan tersendiri.
   c) Masa jabatan Kepala, Wakil Kepala, dan Sekretaris LPPM adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut.

d) Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor I.



Gambar 4 Struktur Organisasi LPPM

2. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang)

Lembaga Perencanaan dan Pengembangan (Renbang) adalah lembaga yang bertugas untuk merencanakan dan mengembangkan universitas untuk jangka pendek, menengah, dan jangka panjang.

i. Tugas
   a) Melakukan perencanaan dan pengembangan yang berkaitan dengan sarana dan prasarana, keuangan, sumberdaya manusia, kerjasama, dan tridarma perguruan tinggi di tingkat universitas.
   b) Ikut serta mengembangkan universitas dalam jangka pendek, menengah, dan jangka panjang.

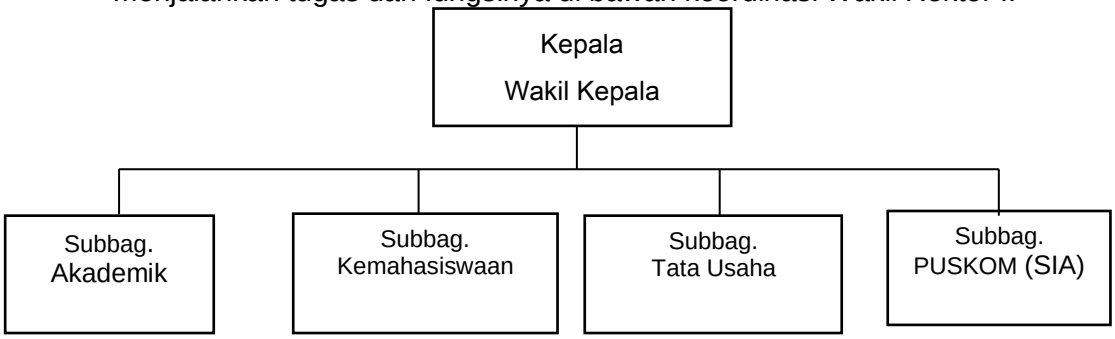
ii. Kompetensi
   a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b) Berpendidikan minimal S2 memiliki jabatan akademik Lektor Kepala atau S3 dengan jabatan akademik Lektor.
c) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
d) Memiliki visi, misi, dan program yang jelas dalam mengembangkan universitas ke depan.

E. Unsur Pelaksana Administrasi

1. Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)

Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK) adalah unsur pelaksana administrasi akademik yang mempunyai tugas memberikan pelayanan administratif di bidang akademik kemahasiswaan. Struktur, mekanisme, tata kerja, dan rincian BAAK diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan BAAK adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor I.

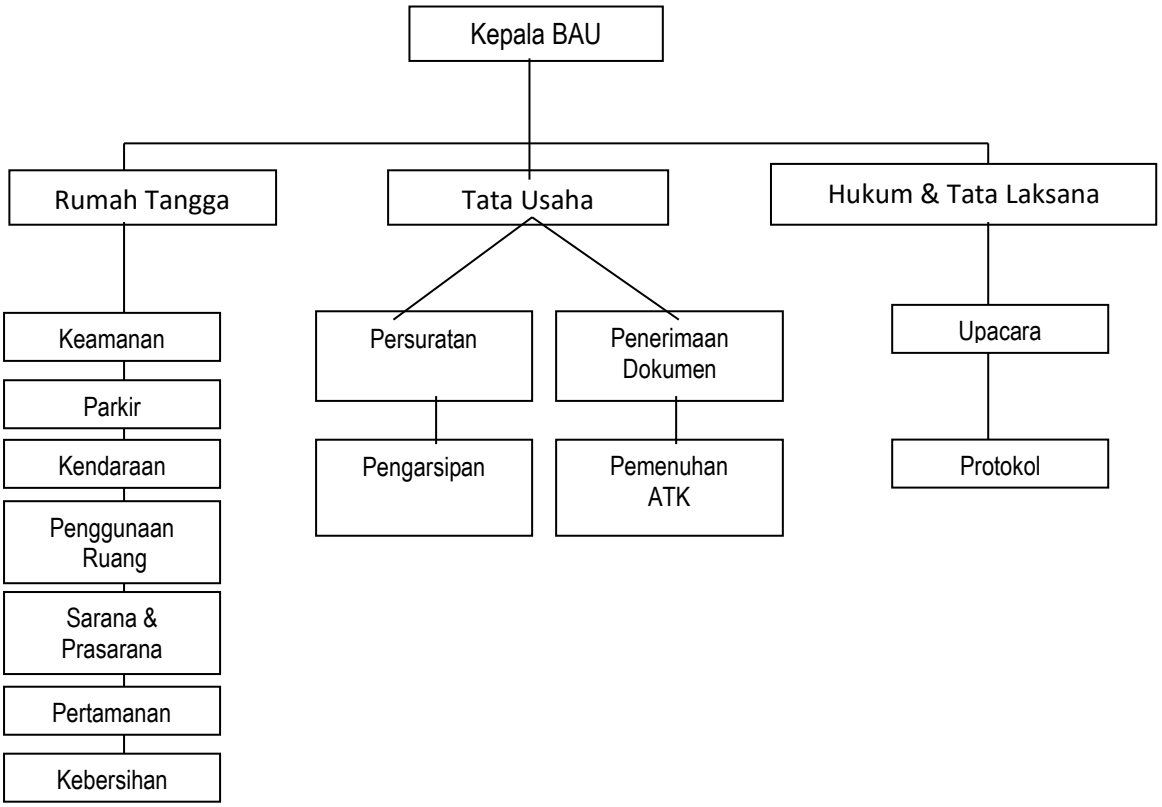


Gambar 5 Struktur Organisasi Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)

1) Tugas dan Tugas Pokok Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan (BAAK)
   a) Penyelenggara penyusunan rencana kegiatan pendidikan dan pengajaran.
   b) Penyelenggara penyusunan administrasi pendidikan dan pengajaran.
   c) Penyelenggara pelaporan adiministrasi kegiatan pendidikan dan pengajaran.
2) Standar Kompetensi
   a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b) Berpendidikan minimal S1 memiliki Golongan/Pangkat minimal II/d.
   c) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
   d) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

2. Biro Administrasi Umum (BAU)

Biro Administrasi Umum (BAU) adalah unsur pelaksana di bidang administasi umum. Struktur, mekanisme, dan rincian tugas BAU diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan BAU adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor II.



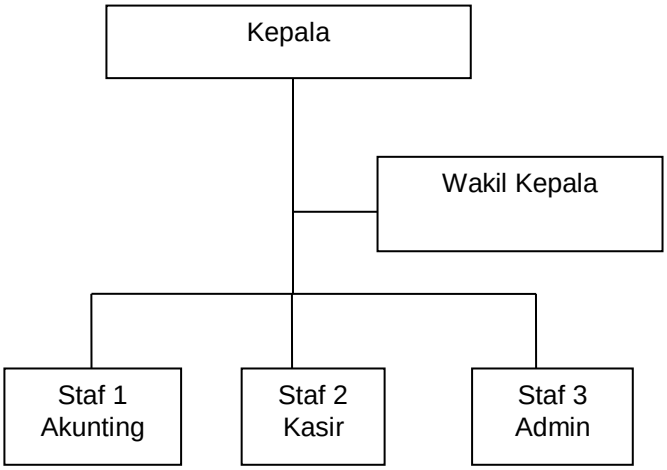
Gambar 6 Struktur Organisasi Biro Administrasi Umum (BAU)

1) Fungsi dan Tugas Pokok Biro Administrasi Umum (BAU)
   a) Penyelenggara ketata usahaan dan rumah tangga.
   b) Penyelenggara perencanaan.
   c) Penyelenggara pengadaan sarana dan prasana.
   d) Penyelenggara pendistribusian.
   e) Penyelenggara inventarisasi.
   f) Penyelenggara penyimpanan perlengkapan.
2) Standar Kompetensi
   e) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   f) Berpendidikan minimal S1 memiliki Golongan/Pangkat minimal II/d.

g) Memiliki kemampuan manajerial yang efektif dan integritas akademik maupun pribadi.
h) Memiliki visi, misi dan program yang jelas yang dapat diterapkan.

3. Biro Administrasi Keuangan (BAKEU)

Biro Administrasi Keuangan adalah unsur pelaksana di bidang administrasi keuangan. Struktur, mekanisme, tata kerja, dan rincian tugas biro diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan Biro Administrasi Keuangan adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh Iebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya di bawah koordinasi Wakil Rektor II.



Gambar 7 Struktur Organisasi Biro Administrasi Keuangan (BAKEU)

1) Fungsi dan Tugas Pokok Biro Administrasi Keuangan
   a) Penyelenggara penyusunan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Universitas.
   b) Penyelenggara pembukuan keuangan.
   c) Penyelenggara penyusunan pertanggungjawaban keuangan.
   d) Penyelenggara perhitungan anggaran.
   e) Penyelenggara pengelolaan perbendaharaan.
2) Standar Kompetensi
   a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b) Berpendidikan minimal S1 dengan memiliki Sertifikasi Akuntan.
   c) Memiliki kemampuan manajerial.
   d) Memiliki visi, misi dan program yang jelas serta dapat diterapkan.

4. Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)

Biro Administrasi Kepegawaian (BAK) mempunyai tugas memberikan pelayanan administratif di bidang kekaryawanan di lingkungan universitas. Biro Administrasi Kepegawaian dipimpin oleh Kepala Biro yang bertanggung jawab kepada Rektor. Struktur, mekanisme, tata kerja, dan rincian tugas biro diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam Keputusan Rektor. Masa jabatan pimpinan Biro Administrasi Kepegawaian adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Kepala Biro Kepegawaian di bawah koordinasi Wakil Rektor II.

Gambar 8 Struktur Organisasi Biro Admistrasi Kepegawaian (BAK)

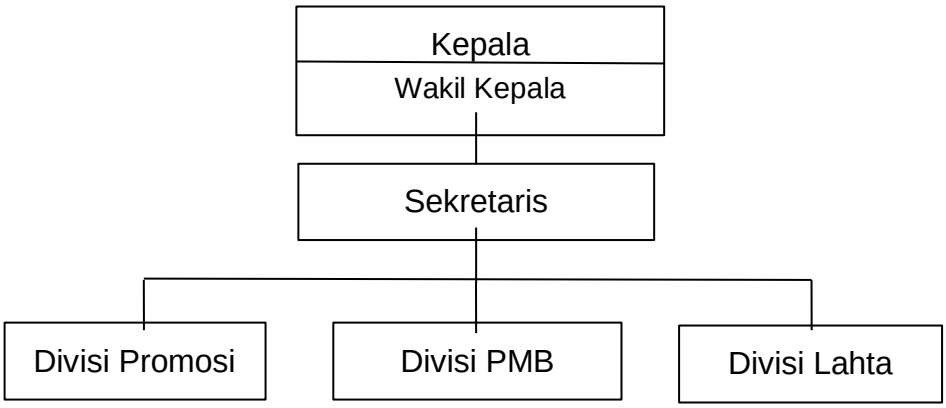
1) Fungsi dan Tugas Pokok Biro Administrasi Kepegawaian (BAK)
   a) Menyusun rencana program kerja Biro Kepegawaian.
   b) Melaksanakan koordinasi kegiatan kepegawaian.
   c) Melakukan kerjasama dengan pejabat terkait di bidang kepegawaian dengan pihak-pihak terkait.
   d) Mempersiapkan data/bahan rapat dengan pejabat terkait bidang kepegawaian.
   e) Melaksanakan pembinaan dan penilaian kinerja pegawai.
   f) Melaksanakan penerimaan pegawai, memberikan pertimbangan jabatan dan kepangkatan.
2) Standar Kompetensi
   a) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b) Berpendidikan minimal S1 dengan Pangkat/Golongan minimal II/d.
   c) Memiliki kemampuan manajerial.

5. Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB)

Tugas Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB) adalah: (1) merencanakan dan mengelola penerimaan mahasiswa baru di tingkat

universitas, (2) merencanakan dan melaksanakan promosi dalam rangka penerimaan mahasiswa baru, (3) merencanakan dan melaksanakan seleksi penerimaan mahasiswa baru, dan (4) mengumumkan seleksi penerimaan mahasiswa baru.

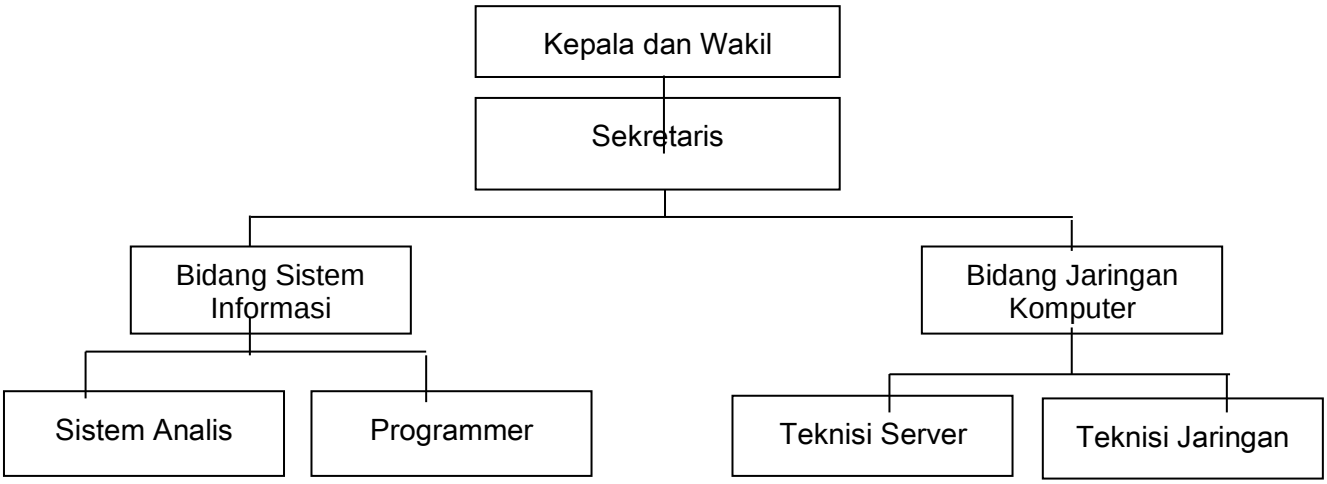
Masa jabatan Pimpinan BPMB adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB) di bawah koordinasi Warek I.



Gambar 9 Struktur Organisasi Biro Penerimaan Mahasiswa Baru (BPMB)

6. Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ)

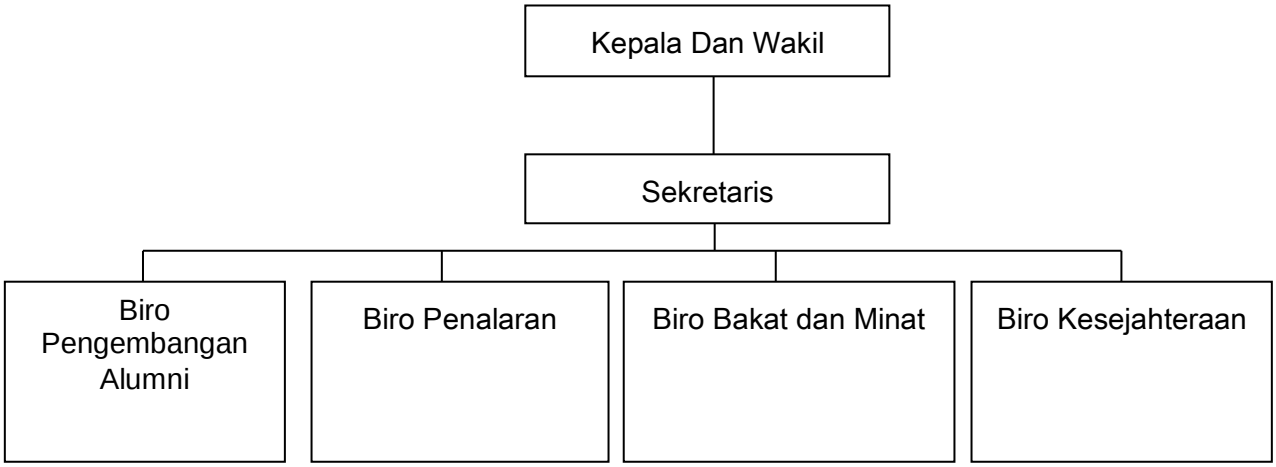
Biro Sistem Informasi dan Jaringan (BSIJ) mempunyai tugas membuat master-plan system pengelolaan database universitas, menyediakan aplikasi sistem pengelolaan data pada tiap bagian yang memerlukan kesesuaian standart yang berlaku, melakukan pengendalian terhadap input, proses, dan output basis data, menyediakan informasi/data dari seluruh bagian , melakukan sosialisasi system pengelolaan data pada bagian-bagian yang merupakan sumber basis data, membuat perencanaan dan mekanisme pemanfaatan perawatan jaringan, melaporkan kinerja biro kepada Wakil Rektor I



Gambar 10 Struktur Organisasi Biro Sistem Informasi dan Jaringan

7. Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA)

Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) mempunyai tugas memberikan pelayanan administratif di bidang kegiatan kemahasiswaan dan alumni di lingkungan universitas. Struktur, mekanisme, dan rincian tugas Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan Pimpinan Biro Kemahasiswaan dan Alumni adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA) di bawah koordinasi Wakil Rektor III.



Gambar 11 Struktur Organisasi Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA)

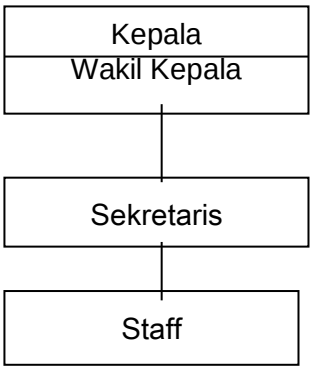
Fungsi dan Tugas Pokok Biro Kemahasiswaan dan Alumni (BKA):

1) Menyusun Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) di bidang kegiatan kemahasiswaan dan alumni.
2) Melakukan dan mengelola data informasi kegiatan kemahasiswaan dan alumni.
3) Mengelola dan memelihara *website* kemahasiswaan dan alumni.
4) Mendampingi kegiatan mahasiswa dalam bidang penalaran, minat dan bakat, serta kesejahteraan mahasiswa.
5) Mengelola beasiswa mahasiswa.
6) Mengkoordinasikan pemilihan HMPS *Award*.
7) Mengkoordinasikan pemilihan mahasiswa berprestasi.
8) Mengelola kegiatan alumni.
9) Melakukan *Tracer Study.*

8. Biro Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I)

Biro Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I) memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut:

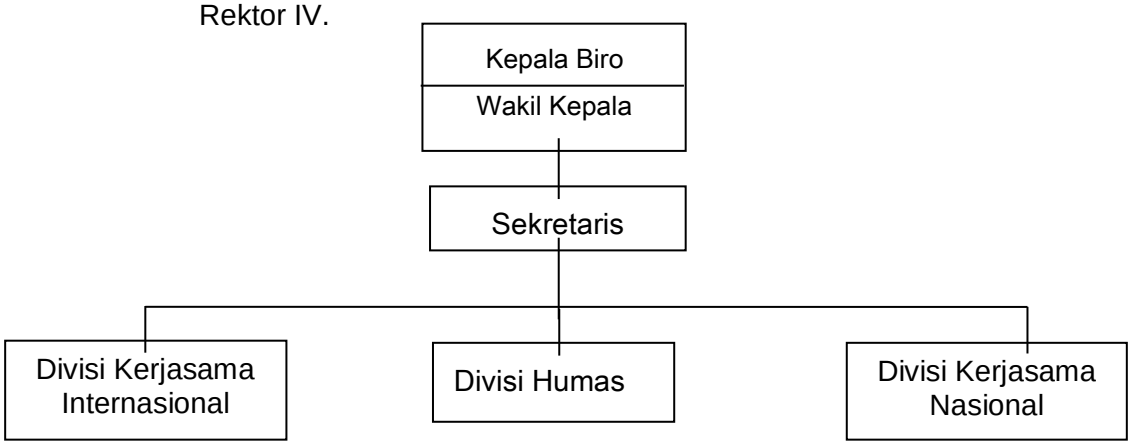
1) Melaksanakan pembinaan dan pengembangan dalam pengelolaan berkala ilmiah menuju berkala ilmiah yang terakreditasi nasional/jurnal bereputasi.
2) Pengelolaam jurnal-jurnal ilmiah di lingkungan universitas.
3) Melaksanakan oordinasi sumberdaya dalam rangka pengambangan berkala ilmiah yang berkualitas dan terakreditasi nasional.
4) Menjalin kerjasama dengan instansi lain baik internal maupun eksternal.
5) Memfasilitasi penulisan artikel dalam bahasa Inggris.



Gambar 12 Struktur Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah (BP3I)

9. Biro Kerjasama dan Humas (BKH)

Biro Kerjasama dan Humas (BKH) mempunyai tugas merencanakan dan melakukan kerjasama dengan pihak-pihak di luar kampus dan mengelola bidang kehumasan di tingkat universitas. Struktur, mekanisme, dan rincian tugas Biro Kerjasama dan Humas (BKH) diatur dengan ketentuan tersendiri yang ditetapkan dalam keputusan Rektor. Masa jabatan Pimpinan BKH adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, Biro Kerjasama dan Humas (BKH) di bawah koordinasi Wakil Rektor IV.



Gambar 13 Struktur Organisasi Biro Kerjasama dan Humas (BKH)

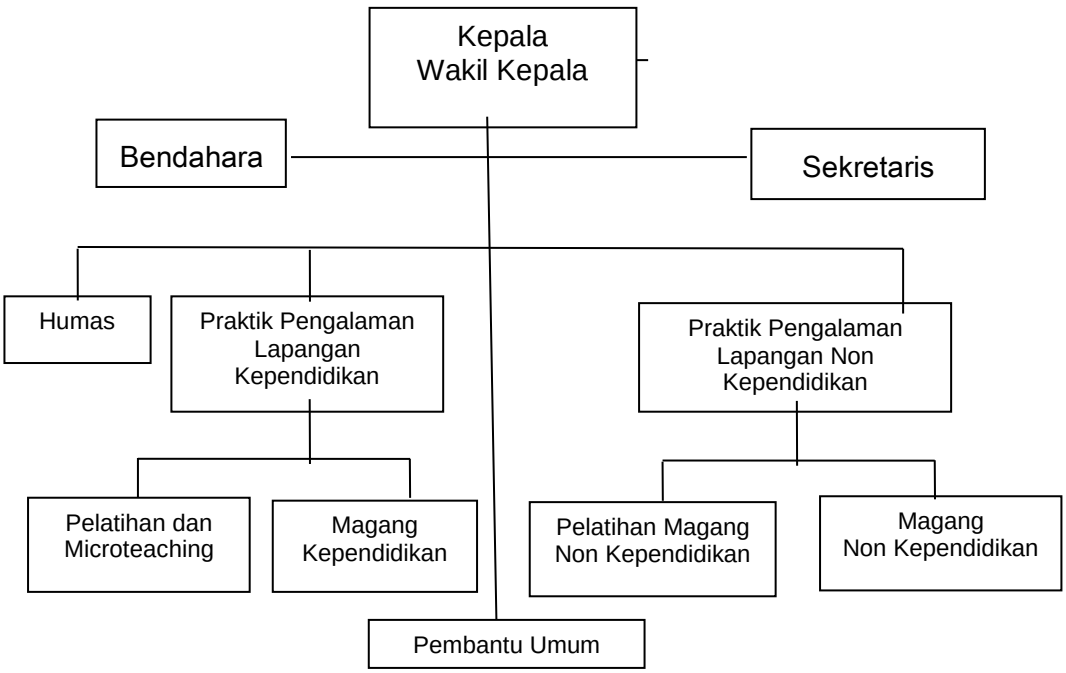
Fungsi dan Tugas Biro Kerjasama dan Humas (BKH):

1) Menyusun Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) dalam bidang kerjasama danhumas.
2) Menyusun juklak dan juknis di bidang kerjasama dan humas.
3) Mengembangkan jejaring kerjasama kelembagaan dengan pihak luar Universitas.
4) Mensosialisasikan kebijakan dan program institusi kepada sivitas akademika dan masyarakat melalui media massa dan *website* kampus.
5) Mendokumentasikan kegiatan-kegiatan universitas.
6) Melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan unit-unit usaha yang dimiliki.

F. Unsur Penunjang Akademik

1. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL)

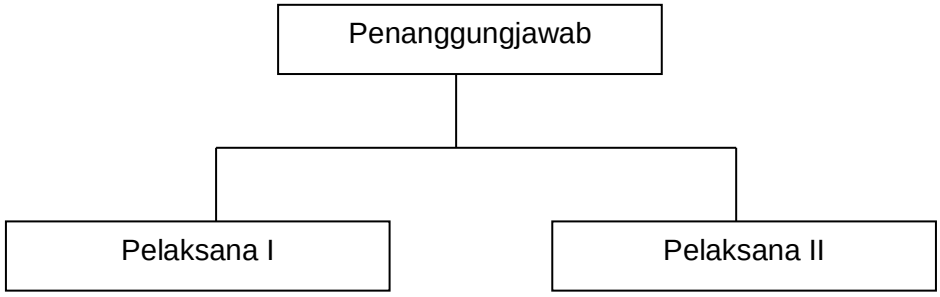
UPPL adalah pelaksana teknis di bidang praktik pengalaman lapangan mahasiswa yang berfungsi mengorganisasikan, mengkoordinasikan, dan mengembangkan penyelenggaraan program praktik pengalaman kependidikan dan non kependidikan, baik di kampus maupun di luar kampus yang dilaksanakan di instansi pemerintah maupun swasta. UPPL dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala Unit dibantu oleh kelompok dosen yang menguasai tentang kegiatan praktik pengalaman lapangan. Masa jabatan Pimpinan UPPL adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya, Kepala UPK di bawah koordinasi Wakil Rektor I.



Gambar 14 Struktur Organisasi Unit Praktik Kependidikan (UPK)

2. Unit Pelayanan Kesehatan

Unit Pelayanan Kesehatan adalah pelaksana teknis di bidang kesehatan yang berfungsi memberikan pelayanan kesehatan kepada seluruh warga kampus baik dosen, karyawan dan mahasiswa.

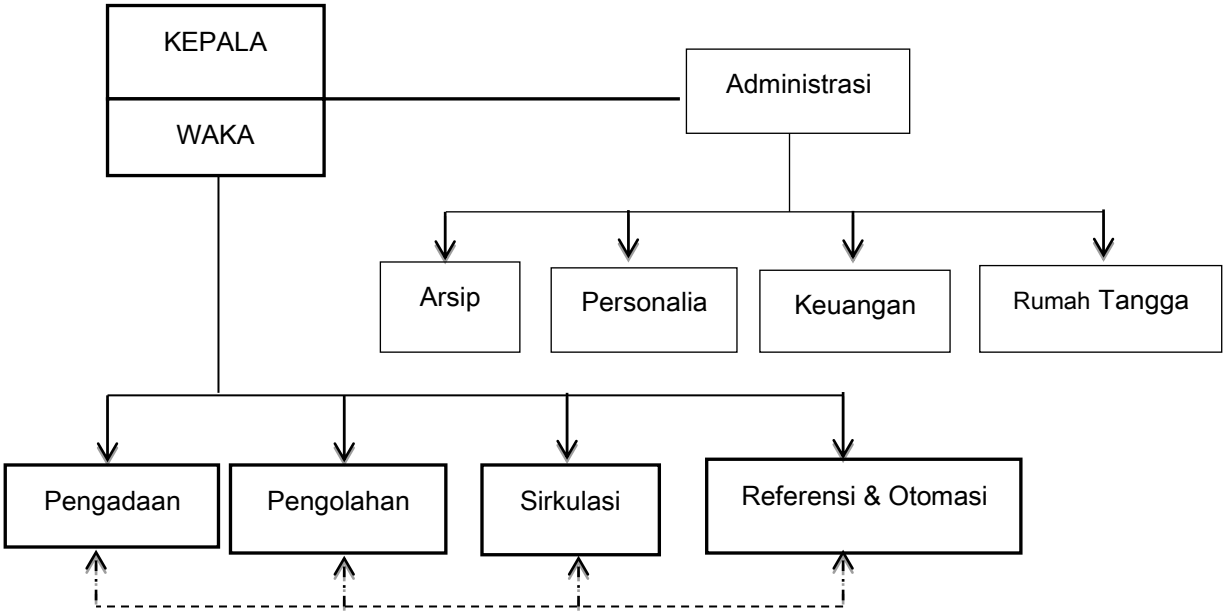


Gambar 15 Struktur Organisasi Unit Pelayanan Kesehatan

3. Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan (UPT Perpustakaan)

UPT Perpustakaan adalah unit pelaksana teknis di bidang kepustakaan, dokumentasi dan informasi. UPT Perpustakaan dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala yang dibantu oleh pustakawan, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Pimpinan UPT Perpustakaan adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut.

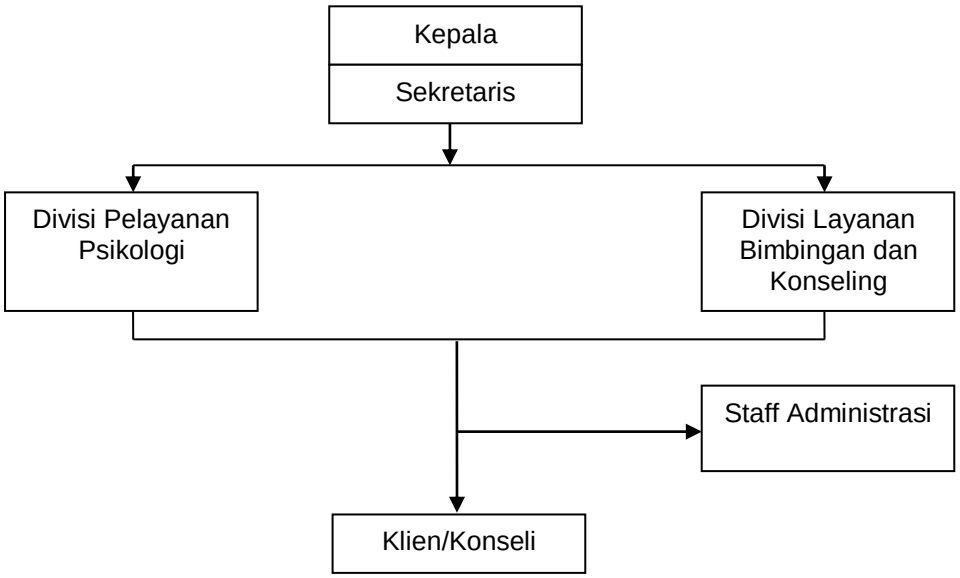
Perpustakaan khusus di program studi dipimpin oleh seorang Kepala Perpustakaan khusus yang diangkat dan diberhentikan serta bertanggung jawab langsung kepada Ketua Program Studi. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya Kepala UPT Perpustakaan di bawah koordinasi Wakil Rektor I.



Gambar 16 Struktur Organisasi Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan (UPT Perpustakaan)

4. Unit Bimbingan dan Konseling (UBK)

Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala yang dibantu oleh laboran, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Kepala UBK adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dari dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya, Kepala Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) di bawah koordinasi Wakil Rektor IV.



Gambar 17 Struktur Organisasi Unit Bimbingan dan Konseling (UBK)

Unit Bimbingan dan Konseling (UBK) mempunyai tugas:

i. Memberikan layanan bimbingan dan konseling bagi warga kampus baik dosen, karyawan dan mahasiswa.
ii. Memberikan layanan konseling dan pemeriksaan psikologis bagi masyarakat umum.
iii. Mengadakan pelatihan psikologi bagi sivitas akademika dan pihak di luar Universitas.
iv. Menyelenggarakan tes psikologi bagi sivitas akademika dan pihak di luar Universitas.

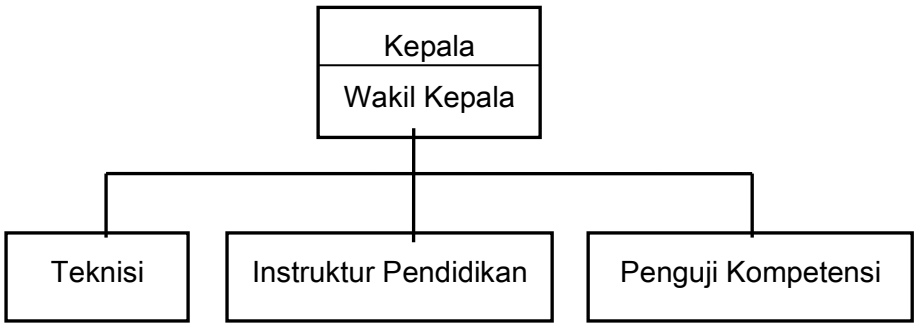
5. Unit Pelaksana Teknik Komputer (UPT Komputer)

UPT Komputer dipimpin oleh seorang Kepala dan Wakil Kepala dibantu ahli komputer, operator, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Pimpinan UPT Komputer adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya, Kepala UPT Komputer di bawah koordinasi Wakil Rektor I.

UPT Komputer adalah unit pelaksana teknis di bidang teknologi informasi dengan tugas:

1) Pendidikan komputer
2) Pemeliharaan sarana komputer

3) Layanan *web* pembelajaran
4) Layanan sistem informasi akademik (SIA)



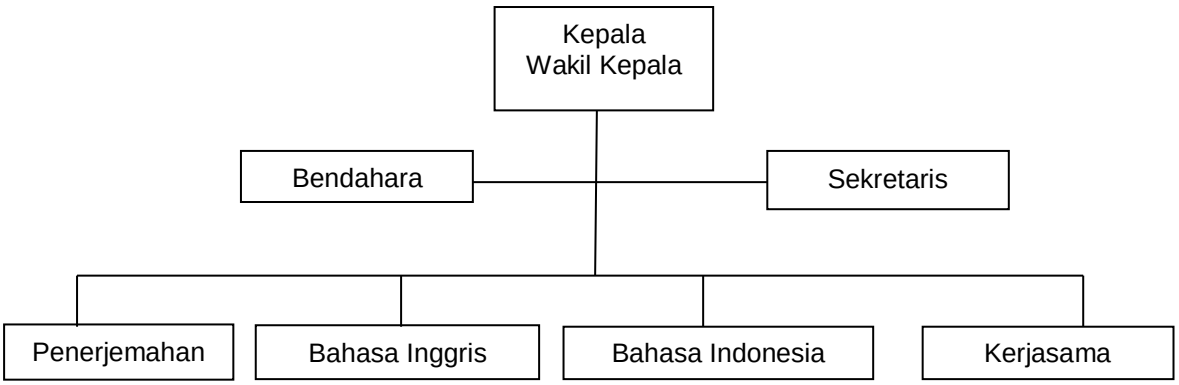
Gambar 18 Struktur Organisasi Unit Pelaksana Teknik Komputer (UPT Komputer)

6. Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B)

Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B) dipimpin oleh Kepala dan Wakil Kepala yang dibantu oleh laboran, teknisi, dan tenaga administrasi. Masa jabatan Pimpinan UP2 Bahasa adalah empat tahun dan dapat diangkat kembali dengan ketentuan tidak boleh lebih dan dua kali masa jabatan berturut-turut. Dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) di bawah koordinasi Wakil Rektor I.

Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B) mempunyai tugas:

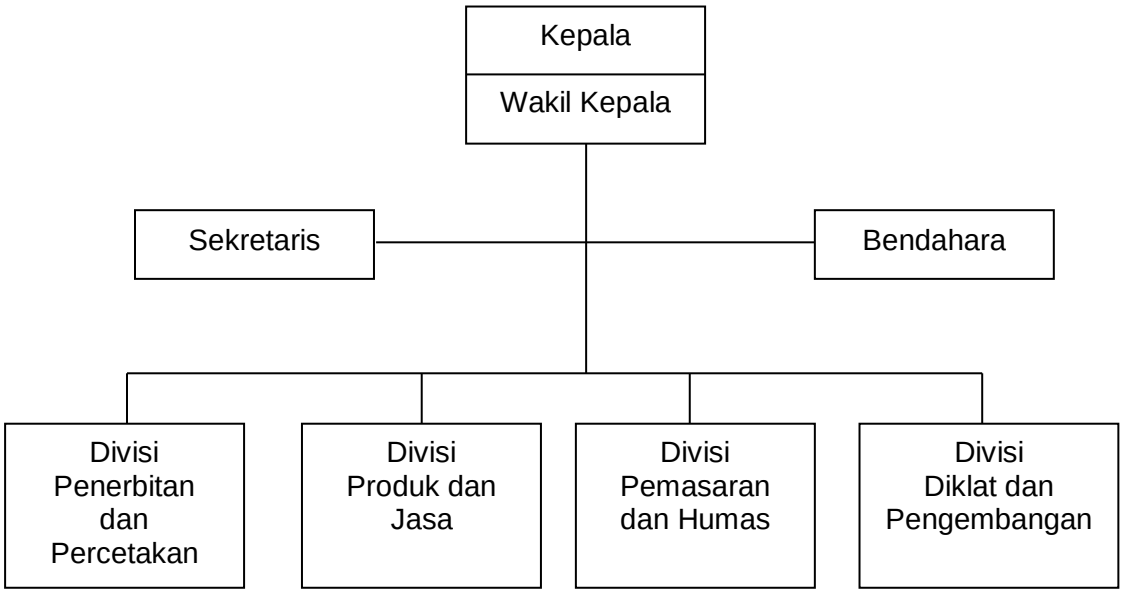
a) Merencanakan dan mengembangkan aspek kebahasaan bagi sivitas akademika.
b) Mengadakan pelatihan kebahasaan bagi sivitas akademika dan pihak di luar universitas.
c) Menyelenggarakan tes TOEFL bagi sivitas akademika dan pihak di luar Universitas.



Gambar 19 Struktur Organisasi Unit Pusat Pengembangan Bahasa (UP2B)

7. Unit Kewirausahaan

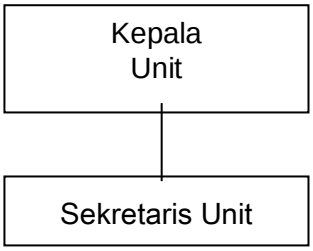
Unit Kewirausahaan merupakan unit di Universitas PGRI Madiun bertujuan menjadi pusat pengembangan usaha kampus dan mempersiap mahasiswa memiliki wawasan wirausaha. Unit Kewirausahaan mempunyai empat divisi yaitu, (1) Divisi Penerbitan dan Percetakan; (2) Divisi Produk dan Jasa; (3) Divisi Pemasaran dan Humas; dan (4) Divisi Pendidikan, Pelatihan dan Pengembangan Kewirausahaan.



Gambar 20 Struktur Organisasi Unit Kewirausahaan

8. Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi

Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi merupakan unit di Universitas PGRI Madiun bertujuan untuk menginventarisasi semua aset dan mendokumentasikan sarana dan prasarana yang dimiliki Universitas PGRI Madiun. Unit K Inventarisasi Aset dan Dokumentasi terdiri dari Kepala Unit dan sekretaris Unit.



Gambar 21 Struktur Organisasi **Unit Inventarisasi Aset dan Dokumentasi**

BAB III
PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

A. Program Pendidikan

Program pendidikan yang dilaksanakan di Universitas PGRI Madiun adalah sebagai berikut:

1. Program Gelar
   a. Program gelar Sarjana Strata Satu (S-1). Sesuai dengan Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, gelar sarjana ini diperoleh dengan beban studi komulatif sebanyak 144-160 sks dengan lama studi 8-14 semester.
   b. Program gelar Sarjana Strata Dua/Magister (S-2). Gelar ini diperoleh dengan beban studi komulatif sebanyak 72-80 sks dengan lama studi selama 3-8 semester.

2. Program Non-gelar

   Program non-gelar yang diselenggarakan Universitas PGRI Madiun ialah Pendidikan Profesi Guru (PPG). Program PPG ini merupakan program sertifikasi pendidik melalui jalur pendidikan. Untuk jalur PPG Prajabatan, diperoleh dengan beban studi komulatif sebanyak 38 sks selama 2 semester dan pesertanya adalah para calon guru. Sedangkan untuk jalur PPG dalam jabatan diperoleh beban studi kumulatif 24 sks selama kurang lebih 5 bulan pendidikan. Unit pengelola yang menaungi adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

B. Kurikulum

1. Dasar Pemikiran Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum

Dengan diterbitkannya Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagai Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, maka mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan program sarjana isalnya paling rendah harus memiliki “kemampuan” yang setara dengan “capaian pembelajaran” yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister setara jenjang 8, dan seterusnya.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya

memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan kompetensinya. Dengan adanya KKNI rumusan kemampuan' dinyatakan dalam istilah "capaian pembelajaran" (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) selama ini setara dengan capaian pembelajaran yang digunakan dalam KKNI, tetapi karena di dunia kerja penggunaan istilah kompetensi diartikan sebagai kemampuan yang sifatnya lebih terbatas, terutama yang terkait dengan uji kompetensi dan sertifikat kompetensi, maka selanjutnya dalam kurikulum pernyataan "kemampuan lulusan" digunakan istilah capaian pembelajaran. Disamping hal tersebut, didalam kerangka kualifikasi di dunia internasional, untuk mendeskripsikan kemampuan setiap jenjang kualifikasi digunakan istilah "*learning outcomes*". Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Dengan telah terbitnya Standar Nasional Pendidikan Tinggi rumusan capaian pembelajaran tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), capaian pembelajaran terdiri dari unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan ketrampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur ketrampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Rumusan capaian pembelajaran lulusan setiap jenis program studi dikirimkan ke Direktur Belmawa Kemenristekdikti dan setelah melalui kajian tim pakar yang ditunjuk akan disahkan oleh Menteri.

Berdasarkan rumusan 'capaian pembelajaran' tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat 1).

Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri dari empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian yang harus dikuasai, strategi pembelajaran untuk mencapai, dan sistem penilaian ketercapaiannya. Panduan ringkas ini juga dilengkapi dengan dua "Panduan " yang tercantum dalam lampiran (Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Kemenristekdikti, 2016: 1-3)

Aturan yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum pendidikan tinggi ialah: (1) Undang-Undang no.

12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi; (2) Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNI; (3) SN-Dikti Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015; (4) Standar Nasional Pendidikan yang meliputi Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi Pembelajaran, Standar Proses Pembelajaran, Standar Penilaian Pembelajaran, Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana pembelajaran, Standar Pengelolaan Pembelajaran, Standar Pembiayaan Pembelajaran, Standar Nasional Penelitian (8 standar), Standar Pengabdian Kepada Masyarakat (8 standar)

2. Standar Kompetensi Lulusan

Berdasarkan pasal 5 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan yang mengacu kepada KKNI. Lulusan program diploma empat dan sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuandan keterampilan tersebut secara mendalam (pasal 9).

Memperjelas standar kompetensi lulusan ini, dengan meringkas kesepakatan berbagai konsoursium program studi, dirumuskan kualifikasi lulusan sebagai berikut:

a. Sarjana (S1) memiliki kualifikasi: (1) pendidik pemula, (2) peneliti pemula, (3) wirausahawan serta pembelajarannya;
b. Magister (S2) memiliki kualifikasi: (1) pendidik madya, dan (2) peneliti madya
c. Doktor (S3) memiliki kualifikasi: (1) pendidik utama, (2) peneliti utama, (3) perancang dan pengembang

3. Struktur Kurikulum

Kurikulum terdiri atas kurikulum inti 70-80% dari jumlah sks program sarjana dan 20-30% untuk kurikulum institusional. Kurikulum inti adalah kurikulum wajib yang berisi kompetensi utama untuk capaian pembelajaran minimal berdasarkan standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan KKNI. Sesuai pasal 5 Permen Ristek Dikti nomor 44 tahun 2015, kurikulum inti disusun mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran (CP) lulusan KKNI yang memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI. Secara nasional kurikulum inti disusun bersama dalam forum program studi sejenis.

Kurikulum inti suatu program studi yang disusun oleh perguruan tinggi sebagaimana yang tercantum dalam Surat Keputusan Mendiknas RI Nomor 045/U/2002 harus bersifat:

a. dasar untuk mencapai kompetensi lulusan;
b. acuan baku minimal mutu penyelenggaraan program studi;

c. berlaku secara nasional dan internasional;
d. lentur dan akomodatif terhadap perubahan yang sangat cepat di masa yang akan datang;
e. kesepakatan bersama antara kalangan perguruan tinggi, masyarakat profesi, dan pengguna lulusan.

Sedangkan kurikulum intitusional adalah kurikulum muatan institut yang dirancang sebagai penciri khusus institut. Kurikulum institusional berperan sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya. Penyusunan kurikulum institusional dilakukan oleh institut dan program studi masing-masing.

Sesuai acuan KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dan pasal 5 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, berdasarkan capaian pembelajarannya kurikulum pendidikan tinggi bagi menjadi tiga kelompok rumpun, yaitu rumpun mata kuliah sikap dan tata nilai, rumpun mata kuliah keterampilan umum, dan rumpun mata kuliah pengetahuian. Tiga rumpun tersebut sekaligus sebagai standar kompetensi lulusan.

a. Kelompok Mata Kuliah Sikap dan Tata Nilai

Sikap sebagaimana dimaksud dalam pasal 5 ayat (1) Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015 merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/ atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

Mata kuliah pada kelompok ini bertujuan untuk mencapai kompetensi sebagai berikut.

1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

8) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9) memiliki kepedulian dalam menjaga dan merawat kesehatan diri dan lingkungan
10) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
11) menginternalisasi Semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

b. Penguasaan Pengetahuan

Pengetahuan sebagaimana dimaksud dalam pasal 5 ayat (1) Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015 merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan atau falsafah idang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran. Rumusan pengetahuan ini disususn oleh forum program studi sejenis atau nama lainnya yang setara, atau pengelola program studi apabila tidak memiliki forum program studi sejenis.

Mata kuliah pada kelompok ini bertujuan untuk mencapai kompetensi sebagai berikut.

1) menguasai konsep-konsep dasar, pembelajaran, dan penelitian mengenai bidang pengetahuan dan keterampilan;
2) menguasai prinsip-prinsip padagogi dan psikologi pendidikan;
3) menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran;
4) menguasai prinsip dan manajemen kewirausaaan bidang ilmu tertentu serta pembelajarannya.

c. Kelompok Mata Kuliah Keterampilan

Keterampilan sebagaimana dimaksud dalam pasal 5 ayat (1) Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015 merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.

Lulusan program sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4) menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5) mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7) mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
9) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Kurikulum perguruan tinggi yang mengacu pada KKNI yang dilaksanakan oleh Universitas PGRI Madiun terdiri dari kompetensi utama dan kompetensi pendukung. Kompetensi utama merupakan pengetahuan, kemampuan dan sikap yang diperlukan untuk dapat melakukan tugas sebagai seorang profesional di bidangnya. Disebut utama karena jika seseorang lulusan yang tidak memiliki pengetahuan, kemampuan, dan sikap yang dimaksud, maka lulusan tersebut tidak akan mampu melaksanakan tugas sebagaimana seorang profesional. Sedangkan kompetensi pendukung merupakan seperangkat pengetahuan kemampuan dan sikap yang perlu dimiliki oleh seorang lulusan untuk mendukung pengembangan profesinya agar menjadi ahli di bidang yang lebih khusus agar dapat bekerja di dunia usaha atau berwirausaha.

C. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengajaran

1. Sistem Kredit Semester (SKS)

a. Pengertian

1) Sistem Semester

Sistem semester adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan satuan tengah tahunan yang disebut semester. Semester adalah satuan waktu terkecil untuk menyatakan lamanya program pendidikan dalam satu jenjang pendidikan. Satu semester setara dengan 16 minggu kerja dalam arti minggu perkuliahan efektif termasuk ujian (ayat 2 pasal 15 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

2) Sistem Kredit

Sistem kredit adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan di mana beban studi mahasiswa, beban tenaga pengajar, dan beban penyelenggaraan program lembaga pendidikannya dinyatakan dalam kredit.

b. Tujuan

Tujuan umum penerapan sistem SKS adalah agar Universitas PGRI Madiun dapat lebih memenuhi tuntutan pembangunan. SKS dapat memberi kemungkinan lebih luas kepada mahasiswa untuk memilih program studi atau mata kuliah secara bervariasi dan fleksibel sehingga dapat mencapai profesi tertentu yang dituntut oleh pembangunan.

Secara khusus, tujuan penerapan SKS adalah sebagai berikut.

1) Memberikan kesempatan kepada para mahasiswa yang cakap dan giat belajar agar dapat menyelesaikan studinya dalam waktu yang sesingkat-singkatnya.
2) Memberikan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mengetahui mata kuliah-mata kuliah yang sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuannya, sehingga bisa mengukur kemampuan dirinya sejak awal.
3) Mempermudah penyelesaian kurikulum dari ke waktu dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat dewasa ini.
4) Memberi kemungkinan agar sistem evaluasi kemajuan belajar mahasiswa dapat diselenggarakan dengan sebaik-baiknya.
5) Memungkinkan pengalihan (transfer) kredit antarprogram atau antarfakultas dalam suatu perguruan tinggi.
6) Untuk memungkinkan perpindahan mahasiswa dari perguruan tinggi yang satu ke perguruan tinggi yang lain.

c. Jumlah sks untuk sarjana S-1 berkisar 144–160 sks. Untuk Universitas PGRI ditetapkan 150 sks, sedangkan penyusunannya dilaksanakan oleh program studi sesuai dengan karakteristiknya.

2. Satuan Kredit Semester (SKS)

Satuan kredit semester (sks) merupakan takaran penghargaan terhadap pengalaman belajar yang diperoleh melalui 50 menit perminggu kegiatan tatap muka terjadwal yang diiringi oleh 50 menit perminggu tugas lain yang terstruktur dan 60 menit perminggu belajar mandiri selama 1 semester atau tabungan pengalaman belajar lain yang setara (ayat 1 pasal 17 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015).

Semester adalah satuan waktu kegiatan yang terdiri dari 16 minggu kegiatan belajar efektif atau 18-20 minggu kuliah atau kegiatan terjadwal lainnya ditambah kegiatan iringannya, termasuk 2-3 minggu kegiatan penilaian.

a. Nilai sks untuk seminar

Untuk penyelenggaraan seminar mahasiswa diwajibkan memberi penyajian pada suatu forum. Pengertian 1 sks sama seperti pada penyelenggaraan kuliah, yaitu 100 menit perminggu tatap muka dan 70 menit perminggu belajar mandiri selama 1 semester (ayat 2 pasal 17 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

b. Nilai sks untuk praktikum, penelitian, kerja lapangan, dan sejenisnya.

Nilai sks untuk praktikum, penelitian, kerja lapangan, dan sejenisnya ditentukan sebagai berikut:

1) Nilai kredit semester untuk praktikum dan laboratorium.
   Untuk praktikum, nilai 1 sks adalah beban tugas di laboratorium sebanyak 170 menit perminggu selama 1 semester.
2) Nilai kredit semester untuk kerja lapangan dan yang sejenisnya.
   Untuk kerja lapangan dan sejenisnya, nilai 1 sks adalah beban tugas di lapangan sebanyak 170 menit perminggu selama 1 semester.
3) Nilai kredit semester untuk penelitian, penyusunan skripsi, dan sejenisnya.

Untuk penelitian, penyusunan skripsi, dan sejenisnya, nilai 1 sks adalah beban tugas penelitian sebanyak 160 menit perminggu selama 1 semester.

3. Sistem Pelaksanaan Pembelajaran/ Perkuliahan

Kegiatan pembelajaran/ perkuliahan di Universitas PGRI Madiun untuk 1 (satu) semester terdiri atas kegiatan kuliah efektif minimal 16 minggu dan termasuk di dalamnya terdapat kegiatan evaluasi hasil belajar mahasiswa yang dilaksanakan minimal dalam 2 minggu. Menurut ayat 4 pasal 14 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015, bentuk pembelajaran dapat berupa kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik audio, praktik bengkel atau praktik lapangan. Bentuk

pembelajaran tersebut wajib ditambah dengan bentuk penelitian, perancangan, dan pengabdian pada masyarakat.

a. Bentuk Perkuliahan

1) Kuliah Biasa
   Kuliah biasa yaitu perkuliahan yang dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas mengenai mata kuliah tertentu.
2) Kuliah Mandiri
   Kuliah mandiri adalah pelaksanaan perkuliahan oleh dosen tetapi tidak dilakukan di muka kelas. Mahasiswa diberikan tugas-tugas oleh dosen sesuai kelompok mata kuliah yang diajarkan. Tugas-tugas tersebut wajib dipresentasikan dalam bentuk diskusi, seminar, simulasi, sosiodrama dan sebagainya. Dosen bertindak sebagai pengarah dan sebagai salah satu narasumber.
3) Kuliah Perbaikan *(Remedial)*
   Kuliah perbaikan terdiri atas dua macam, yaitu perbaikan lulus dan perbaikan tidak lulus.

   a) Perbaikan Lulus
   Perbaikan lulus dapat diikuti oleh mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut:
   (1) Telah menempuh mata kuliah dan dinyatakan lulus.
   (2) Wajib hadir dalam perkuliahan minimal 50%, karena dimungkinkan materi kuliah ada yang baru dan dosen pengampu yang berbeda.
   (3) Mata kuliah tersebut telah diprogram pada awal semester berjalan.
   (4) Mendapat persetujuan dari penasihat akademikdan kaprodi.
   (5) Memberitahukan kepada dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan.
   (6) Nilai perbaikan bisa tetap, bisa meningkat, atau turun. Jika nilai perbaikan turun, maka nilai yang dipergunakan adalah nilai semula.

   b) Perbaikan Tidak Lulus
   Perbaikan tidak lulus dapat ditempuh oleh mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut.
   (1) Mata kuliah yang diambil adalah mata kuliah yang pernah diprogramkan pada semester sebelumnya.
   (2) Mata kuliah yang ditempuh sebelumnya dinyatakan tidak lulus.
   (3) Mata kuliah tersebut telah dicantumkan dalam KRS semester yang berjalan.

(4) Mendapat persetujuan dari penasihat akademik dan kaprodi.
(5) Memberitahukan kepada dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan.
(6) Wajib mengikuti perkuliahan secara aktif minimal 75% kehadiran nyata.
(7) Nilai perbaikan maksimal B.

c) *Semester Antara (SA)*

Dalam rangka memberikan pelayanan bagi mahasiswa tingkat akhir yang mengalami *idle period*, Universitas PGRI Madiun menyelenggarakan semester antara. Sesuai pasal 15 peraturan menteri ristek dikti nomor 44 tahun 2015, semester antara ini diselenggarakan dengan ketentuan sebagai berikut:

(1) paling sedikit selama delapan minggu,
(2) beban belajar mahasiswa paling banyak 9 (sembilan) sks,
(3) sesuai beban belajar mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditetapkan,
(4) apabila semester antara diselenggarakan dalam bentuk perkuliahan, tatap muka paling sedikit 16 kali termasuk UTS dan UAS antara.

Berdasarkan hal di atas, semester antara di Universitas PGRI Madiun diatur sebagai berikut.

(1) SA diperuntukkan bagi mahasiswa tingkat akhir yang belum lulus dan terbentur pada masa studi yang mendekati habis.
(2) Mahasiswa dapat mendaftarkan SA dengan alasan yang dapat dipertanggung jawabkan
(3) Bentuk SA dapat berupa perpaduan antara tatap muka kuliah dan penugasan setara dengan 16 kali tatap muka perkuliahan termasuk UTS dan UAS.
(4) Pelaksanakan kuliah atau tugas oleh dosen harus dilaporkan waktunya kepada ketua program studi agar dapat dipantau kualitas dengan baik.
(5) Bagi mata kuliah ambilan baru, nilainya dapat meksimal sesuai prestasi yang diraih. Tetapi jika remidi, maka nilai yang diberikan maksimall “B”
(6) Dosen SA adalah dosen yang ditunjuk oleh kaprodi dengan persetujuan dekan.
(7) Mahasiswa yang mengambil SA wajib memenuhi syarat administrasi yang ditetapkan.
(8) SA dilaksanakan untuk mahasiswa semester 9 (sembilan) ke atas

(9) Prosedur pemrograman sebagai berikut.
(a) Peserta SA mendaftar kepada kaprodi dengan membawa arsip KRS terakhir
(b) Kaprodi memberikan rekomendasi pembayaran pada bagian keuangan dengan KRS yang telah disahkan oleh PA
(c) Kaprodi mengkondisikan pelaksanaan pembelajaran dan ujian (UTS dan UAS).

b. Pelaksanaan Perkuliahan

Ketentuan pelaksanaan perkuliahan diatur sebagai berikut.

1) Bagi Mahasiswa
a) Yang diizinkan mengikuti kuliah adalah mahasiswa yang namanya tercantum dalam daftar peserta mata kuliah.
b) Kehadiran mahasiswa mengikuti perkuliahan minimal 75% (kecuali perbaikan) bagi mereka yang kurang dari ketentuan tersebut tidak diperkenankan mengikuti ujian semester.
2) Bagi Dosen
a) Perkuliahan harus dilakukan pada ruang dan waktu sesuai dengan jadwal. Perubahan jadwal harus dengan izin ketua program studi.
b) Jumlah tatap muka selama 1 semester sebanyak minimal 16 kali.
c) Kekurangan waktu kuliah efektif harus dipenuhi di luar jadwal yang ditetapkan pada minggu tenang.
d) Perkuliahan suatu mata kuliah diakhiri dengan ujian semester dan hasil akhirnya dicantumkan dalam daftar hadir/daftar peserta ujian.
e) Penyerahan kembali daftar nilai akhir dan peserta ujian dilaksanakan 4 (empat) hari setelah mata kuliah tersebut diujikan.

c. Penulisan Skripsi

Program S-1 diakhiri dengan tugas akhir yaitu penulisan skripsi. Program tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

1) Penulisan skripsi dilakukan selama 1 semester dan harus diprogramkan pada waktu heregistrasi semester 8.
2) Mahasiswa yang belum lulus dalam satu semester 8, dapat memprogram kembali pada semester berikutnya dengan judul yang sama atau berbeda.
3) Untuk menyelesaikan penulisan skripsinya setiap mahasiswa dibimbing oleh dua orang dosen.
4) Dosen pembimbing utama skripsi harus telah memiliki jabatan akademik minimal lektor. Pembimbing utama boleh asisten ahli

tetapi minimal telah berijasah S-2 sesuai bidang studinya. Sedangkan dosen pembimbing pendamping minimal memiliki jabatan akademik asisten ahli.

5) Dosen pembimbing ditetapkan oleh dekan berdasarkan usulan ketua program studi.
6) Dalam melakukan penulisan skripsi, mahasiswa wajib mengikuti buku pedoman penulisan skripsi yang diperoleh pada awal masa bimbingan.
7) Pelaksanaan ujian skripsi diatur dan ditetapkan oleh dekan.

4. Kepenasehatan Akademik (PA)

a. Pengertian

Kepenasihatan akademik adalah suatu upaya yang dilakukan di luar perkuliahan melalui komunikasi langsung seorang dosen dengan seorang atau sekelompok mahasiswa yang ditentukan. Penasihat akademik dimaksudkan untuk membantu mahasiswa mencapai hasil belajar (pengetahuan, keterampilan, sikap yang optimal) sesuai dengan waktu yang ditentukan.

b. Tujuan.

Tujuan kepenasihatan akademik adalah:

1) Membantu mahasiswa dalam menyesuaikan dirinya dengan kehidupan kampus.
2) Membantu mahasiswa menemukan cara-cara yang sesuai, efisien, efektif dalam belajar.
3) Membantu mahasiswa mengatasi kesulitan pribadi terutama yang berhubungan dengan studinya.
4) Membantu mahasiswa memahami dan menghayati sikap ilmiah. Secara umum bentuk bantuan kepada mahasiswa dalam rangka kepenasihatan studi tersebut antara lain memberi petunjuk, pengarahan, informasi, dorongan, nasihat/peringatan, melakukan konsultasi/komunikasi dengan pihak-pihak yang diperlukan, membantu menemukan alternatif pemecahan masalah, dan sebagainya.

c. Tata Tertib Kepenasihatan Akademik

1) Kewajiban penasihat akademik adalah:
   (a) Membimbing sejumlah mahasiswa di bawah wewenangnya dalam bidang akademis secara preventif, korektif, dan persuasif.
   (b) Apabila ada masalah akademis atau non akademis yang tidak dapat diatasi, PA wajib berkonsultasi dengan ketua program studi dan unit layanan bimbingan dan konseling.
   (c) PA wajib mengadakan pertemuan komunikatif dengan mahasiswa yang di bimbingnya.

(d) Pada setiap semester PA wajib memberikan laporan tertulis mengenai hasil kerja kepenasihatan kepada ketua program studi.
(e) PA memberi kesempatan kepada mahasiswa bimbingannya untuk berkonsultasi secara langsung dengan ketua program studi atau unit pelayanan bimbingan dan konseling.
(f) PA wajib bertanggung jawab penuh akan kelancaran kegiatan kepenasihatan.
(g) PA dapat menyampaikan saran-saran demi kesempurnaan pelaksanaan kepenasihatan.
(h) PA tidak boleh melemparkan tanggung jawab kepada pihak lain dalam hal mengemban tugasnya.
(i) PA melakukan ***approval*** KRS

2) Kewajiban Mahasiswa
(a) Mahasiswa wajib memahami pentingnya kepenasihatan akademik.
(b) Mahasiswa wajib mengadakan komunikasi secara aktif dan berkonsultasi kepada PA tentang kegiatan studi dan kesulitan-kesulitannya.
(c) Mahasiswa wajib memenuhi ketentuan-ketentuan kepenasihatan (prosedur waktu, tempat, dan sebagainya).
(d) Mahasiswa wajib mentaati hasil kepenasihatan.
(e) Mahasiswa wajib melaporkan prestasi studinya kepada PA.
(f) Mahasiswa wajib menerima sanksi atas kesalahan yang telah dilakukan.

5. Standar Penilaian Pendidikan

a. Pengertian

Standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup: penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ujian tingkat kompetensi.

b. Tujuan

Tujuan penilaian adalah untuk mengetahui kemajuan mahasiswa dalam penguasaaan kompetensi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan untuk mengetahui keberhasilannya dalam menempuh pendidikan.

c. Bentuk, Waktu Pelaksanaan, Sifat, dan Frekuensi Penilaian

1) Bentuk Penilaian

Ada dua bentuk penilaian, pertama yaitu bentuk tes yang dapat dilakukan secara tertulis (tes esai dan atau tes objektif) maupun

lisan (tes lisan), kedua yaitu bentuk nontes (portofolio, karya desain, presentasi dalam bentuk seminar, diskusi, tugas-tugas dan partisipasi). Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B, C, D, dan E yang masing-masing bernilai 4, 3, 2, 1, dan 0. Nilai lulus adalah A, B, dan C

2) Waktu Pelaksanaan
   Pelaksanaan ujian mata kuliah secara institusional berlangsung dalam semester berjalan yang terdiri dari ujian tengah semester (UTS) yang dilaksanakan pada pertengahan semester dan ujian akhir semster (UAS) yang dilaksanakan pada akhir semester. Penilaian nontes dilaksanakan terintegrasi dalam perkuliahan.
3) Sifat Pelaksanaan
   (a) Ujian utama, yaitu ujian yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal ujian yang ditetapkan oleh lembaga.
   (b) Ujian susulan, yaitu ujian yang dilaksanakan di luar jadwal ujian utama untuk membantu mahasiswa yang tidak dapat mengikuti ujian utama. Untuk mengikuti ujian ini mahasiswa harus dapat menunjukkan bukti-bukti yang dapat dipertanggung jawabkan.
4) Frekuensi Penilaian
   Penilaian mata kuliah dilakukan minimum dua kali, yaitu melalui ujian tengah semester dan ujian akhir semester, serta ditambah dengan penilaian bentuk nontes untuk setiap mata kuliah.

d. Ketentuan Mengikuti Ujian
   1) Memenuhi kehadiran perkuliahan minimal 75%.
   2) Untuk mengikuti ujian akhir semester (UAS), mahasiswa telah menempuh atau telah mengikuti ujian tengah semester (UTS).
   3) Telah memenuhi administrasi keuangan yang telah ditentukan.
   4) Mahasiswa telah mengumpulkan tugas-tugas yang dibebankan.

e. Ketentuan Ujian Semester Susulan
   1) Ujian susulan dapat dillakukan apabila mahasiswa dapat menunjukkan bukti-bukti yang autentik dan dapat dipertanggungjawabkan mengenai alasan tidak mengikuti ujian utana. Kasus-kasus yang dapat dipertimbangkan untuk dapat mengikuti ujian susulan ialah karena sakit, melahirkan, kecelakaan, dinas, jadwal yang bersamaan.
   2) Mahasiswa mendaftarkan diri kepada kaprodi atau sekprodi.
   3) Dilaksanakan/diawasi oleh dosen/kaprodi/sekprodi di bawah koordinasi dekan.
   4) Memenuhi administrasi akademik dan keuangan.

f. Cara Penilaian

1) Penilaian berupa penguasaan pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan kerja tambahan/ keterampilan umum yang dapat diukur dengan instrumen penilaian seperti observasi, penilaian diri dan sejawat ataupun dapat terintegrasi ke dalam tugas, ujian tengan semester (UTS), ataupun ujian akhir semester (UAS).
2) Nilai tugas, nilai ujian tengah semester, dan nilai akhir semester dikomunikasikan kepada mahasiswa dengan KHS.
3) Nilai akhir semester merupakan gabungan dari nilai tugas, ujian tengah semester, dan nilai akhir semester, dengan diberi bobot masing-masing:

Tugas (T) : 2
UTS (M) : 2
UAS (S) : 3
Karakter/ Sikap (K) : 3

Bila nilai tugas (T), nilai tengah semester (M), dan nilai akhir semester (S), karakter (K), maka nilai akhir (NA) sebagai berikut:

$$NA = \frac{(2 \text{ X } T) + (2 \text{ X } M + (3 \text{ X } S) + (3 \text{ X } K)}{10}$$

Hasil perolehan nilai: 4; 3; 2; 1; 0 dikonversikan menjadi: A; B; C; D; E. Ekuivalensi nilai adalah sebagai berikut.

Nilai Bobot	Skala Nilai	Nilai Huruf	Predikat
4	81,00 – 100,00	A	Sangat Baik
3	71,00 – 80,99	B	Baik
2	57,00 – 70,99	C	Cukup
1	41,00 – 56,99	D	Kurang
0	0,00 – 40,99	E	Sangat Kurang

Penilaian diberikan berdasarkan prinsip ***edukatif***, otentik, objektif, akuntabel dan transparan. Edukatif artinya bahwa penilaian yang mendidik mahasiswa untuk memperbaiki perencanaan dan cara belajar agar dapat meraih capaian pembelajaran lulusan (pasal 20 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015). Penilaian kecuali didasarkan atas penguasaan pengetahuan dan keterampilan, juga didasarkan atas ***penilaian proses*** *atau* ***penilaian karakter (penilaian sikap)*** yang ditunjukkan oleh mahasiswa dalam mengikuti kuliah.

g. Administrasi Nilai
   1) Tujuan
      Administrasi nilai dilakukan dengan menyimpan/mengarsipkan nilai mahasiswa pada file nilai sebagai dokumen data informasi yang sewaktu-waktu dibutuhkan serta mudah mencarinya.
   2) Alur Nilai
      (a) Dosen mengentri nilai secara langsung ke dalam SIA (Sistem Informasi Akademik). Nilai asli secara tertulis disampaikan ke BAAK dan program studi.
      (b) Berdasarkan nilai dari dosen, BAAK mencetak Kartu Hasil Studi (KHS).

h. Evaluasi Keberhasilan Studi Mahasiswa
   Evaluasi keberhasilan studi mahasiswa dilaksanakan dalam beberapa tahap:
   1) Evaluasi setiap akhir semester
      Evaluasi dilakukan secara kuantitatif berdasarkan jumlah SKS yang diperoleh mahasiswa dan secara kualitatif dinyatakan dalam bentuk nilai A, B, C, D, E. Hasil evaluasi ini dipergunakan oleh PA untuk menentukan beban studi yang boleh diambil oleh mahasiswa pada semester berikutnya dengan memperhitungkan IP semester sebelumnya.
   2) Evaluasi dua tahun/empat semester pertama
      Pada dua tahun pertama mahasiswa diwajibkan mengumpulkan sekurang-kurangnya 30 SKS dan telah mencapai IPK minimal 2,00.
   3) Evaluasi dua tahun berikutnya
      Pada evaluasi ini mahasiswa harus sudah mengumpulkan minimal 76 SKS dengan IPK 2,00.
   4) Evaluasi akhir program
      Untuk menyelesaikan program S-1 mahasiswa harus mengumpulkan 150 SKS dengan syarat:
      (a) IPK minimal 2,00 dan tidak boleh ada nilai D.
      (b) Telah melaksanakan KKN dan lulus ujian skripsi.

i. Hasil Evaluasi Proses Belajar Mengajar
   1) Indeks prestasi
      Hasil studi dari setiap akhir semester, akhir dari beberapa semester dan akhir dari suatu program studi dinyatakan dengan indeks prestasi (IP).
      a) Mahasiswa diperkenankan memprogram kembali untuk memperbaiki nilai, sebanyak-banyaknya satu kali. Nilai akhir ditetapkan dengan memperhitungkan nilai jadi yang diperoleh sebelumnya.

b) Angka IP dihitung sampai dua angka di belakang koma dengan ketentuan apabila angka ketiga di belakang koma sebesar 0,005 ke atas dibulatkan menjadi 0,01 sedangkan 0,004 ke bawah langsung dihilangkan.
c) Seorang mahasiswa dapat dinyatakan lulus dari suatu program studi apabila mampu mencapai IP = 2,00 dari jumlah SKS minimal dan tanpa nilai bobot 1 atau nilai huruf D.
d) Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) digunakan sebagai dasar penentu predikat kelulusan. Adapun predikatnya sebagai berikut:
   (1) IPK 3,51 – 4,00 : Dengan Pujian/Cumlaude
   (2) IPK 3,01 – 3,50 : Sangat Memuaskan
   (3) IPK 2,76 – 3,00 : Memuaskan
   (pasal 25 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

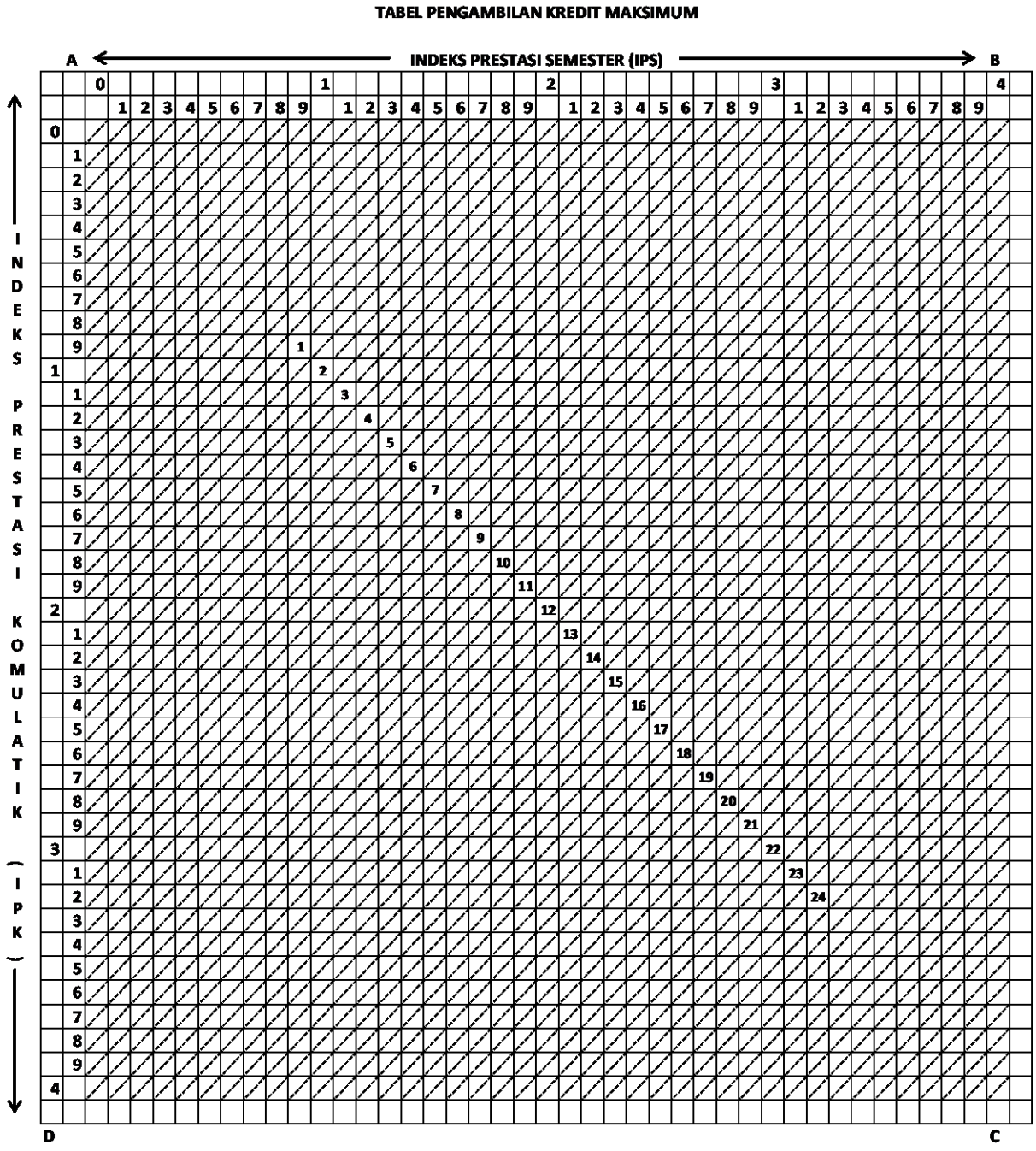
   Ketentuan kumlaude: Tidak pernah mengulang mata kuliah dan lulus tepat waktu

2) Transkrip nilai pada akhir suatu program studi ditulis dengan huruf A, B, dan C.
3) Penetapan IP :

$$IP = \frac{\Sigma KN}{\Sigma K}$$

Σ KN = jumlah kredit x nilai
Σ K = jumlah kredit

4) Penentuan beban studi untuk semester berikutnya diatur sesuai dengan tabel di bawah ini :



Gambar 3.1. Tampilan tabel pengambilan kredit maksimum

Petunjuk Cara Penggunaan Tabel Pengambilan Kredit

Secara umum penentuan besarnya kredit yang dapat diambil oleh mahasiswa ditentukan dengan cara: mencari titik temu antara garis yang ditarik dari garis AB (Garis yang menunjukkan IP semester) dengan garis AD (yang menunjukkan IP kumulatif).

Beban belajar program sarjana yang berprestasi akademik tinggi (memiliki IPS sebesar 3,00 dan memiliki etika akademik), setelah 2 (dua) semester pada tahun pertama dapat mengambil maksimal 24 (dua puluh empat) sks pada semester berikutnya (pasal 18 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

6. Ketentuan Administrasi Akademik

a. Administrasi Akademik

Administrasi akademik merupakan kegiatan status mahasiswa kepada seseorang yang hendak menempuh studi pada perguruan tinggi. Kegiatannya meliputi hal-hal sebagai berikut :

1) Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB)

Prosedur PMB sebagai berikut.

a) Calon mahasiswa membeli formulir dibagian pendaftaran (Biro Pendaftaran dan Sistem Informasi);
b) Formulir diisi secara manual dan online dan diserahkan kepada bagian pendaftaran;
c) Pada waktu yang telah ditentukan diadakan ujian saringan masuk;
d) Panitia mengolah hasil ujian masuk;
e) Panitia menetapkan dan mengumumkan hasil ujian saringan masuk;
f) Registrasi/daftar ulang mahasiswa baru.

Persyaratan PMB sebagai berikut.

a) Fotocopi ijasah yang telah diligalisir oleh yang berwenang/sekolah asal
b) Fotocopi DANUN yang telah diligalisir oleh yang berwenang/sekolah asal
c) Surat keterangan sehat dari dokter
d) Surat ijin belajar bagi yang sudah bekerja
e) Pas foto 3x4 cm sebanyak 2 lembar
f) Bagi mahasiswa pindahan/transfer menyerahkan:
   (1) Fotocopi ijasah sarjana muda/diploma atau yang sederajat yang telah diligalisir oleh PTS atau PTN yang berwenang.
   (2) Fotacopi transkrip nilai akademik yang telah diligalisir

2) Perpindahan Mahasiswa antarFakultas/ Program Studi di Universitas PGRI Madiun

Perpindahan mahasiswa dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

a) Mahasiswa mengajukan permohonan kepada rektor yang diketahui oleh ketua prodi dan dekan, dengan tembusan kepada :
   (1) Dekan fakultas yang dituju
   (2) Ketua program studi yang dituju.
b) Memiliki ijasah yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku untuk fakultas/prodi yang dituju;

c) Apabila permohonan tersebut ditolak, rektor menerbitkan surat keterangan penolakan;
d) Apabila disetujui, rektor menerbitkan surat persetujuan dan BAAK melakukan konversi nilai.
e) Tembusan SK dikirim kepada dekan dan kaprodi asal dan yang dituju dengan melampirkan daftar nilai yang diperoleh berdasarkan hasil konversi;
f) BAAK memindahkan data mahasiswa yang bersangkutan pada fakultas yang dituju, dan memberi nomor induk mahasiswa baru;
g) Registrasi mengikuti peraturan mahasiswa lama.

3) Perpindahan Mahasiswa dari Perguruan Tinggi Swasta Lain

Universitas PGRI Madiun menetapkan peraturan akademik tentang perpindahan mahasiswa antar perguruan tinggi dengan memperhatikan surat dari Koordinator Kopertis Wilayah VII nomor: 1540/007/KM/2000, tanggal 26 September 2000 tentang perpindahan mahasiswa antar perguruan tinggi sebagai berikut.

a) Perguruan Tinggi Asal
   (1) Calon mahasiswa pindahan dapat diterima jika berasal dari perguruan tinggi yang memiliki akreditasi sama atau lebih tinggi.
   (2) Calon mahasiswa pindahan dapat diterima jika mendapat rekomendasi dari ororitas perguruan tinggi asal
b) Status Kemahasiswaan
   (1) Calon mahasiswa yang dapat diterima adalah mahasiswa aktif di perguruan tinggi asal
   (2) Calon mahasiswa sebagaimana dimaksud di atas (b.1) tidak sedang menjalani sanksi akademik pada perguruan tinggi asal
   (3) Calon mahasiswa sebagaimana di atas (b.1) adalah bukan mahasiswa drop out dari perguruan tinggi asal.
c) Waktu Penerimaan
   (1) Penerimaan pada awal semester pada tahun akademik yang bersangkutan
   (2) Jika calon mahasiswa mendaftar pada saat kegiatan perkuliahan sudah berlangsung, maka calon mahasiswa tersebut akan didaftarkan sebagai mahasiswa pada semester berikutnya
d) Keputusan Penerimaan
   (1) Penerimaan mahasiswa diputuskan oleh rektor dengan mempertimbangkan masukan dari ketua program studi
   (2) Keputusan rektor tersebut (d.1) ditindaklanjuti oleh ketua program studi untuk melakukan konversi mata kuliah dan diteruskan kepada kepala BAAK untuk diadministrasikan di SIA (sistem informasi akademik)

e) Pengakuan Mata Kuliah
   (1) Pengakuan mata kuliah (konversi nilai) dilakukan oleh ketua program studi
   (2) Mata kuliah yang diakui adalah mata kuliah yang memiliki karakteristik dan isi keilmuan yang sama
   (3) Mata kuliah yang diakui adalah mata kuliah yang memiliki bobot sks yang sama dan atau lebih besar dari bobot sks mata kuliah program studi lanjut
   (4) Mata kuliah yang diakui adalah mata kuliah yang substansinya tidak melibatkan pengalaman dengan instansi atau masyarakat di luar kampus.

f) Beaya Konversi
   Beaya konversi mata kuliah ditetapkan berdasarkan jumlah sks mata kuliah yang diakui.

Prosedur perpindahan sebagai berikut.

a) Calon mahasiswa mengajukan permohonan masuk beserta alasannya kepada rektor dengan tembusan kepada dekan fakultas dengan melampirkan:
   (1) Surat keterangan pindah dari PTS asal
   (2) KHS/transkrip nilai
   (3) Fotocopi ijasah terakhir dan DANUN yang sudah diligalisasi
   (4) Pas foto ukuran 3x4 sebanyak 2 lembar
   (5) Fakultas/program studi yang dituju sama/sejenis dengan fakultas/program studi asal
b) BAAK memberi nomor induk mahasiswa baru
c) Untuk registrasi harus mengikuti peraturan dan syarat-syarat yang harus dipenuhi, sama dengan syarat yang berlaku bagi mahasiswa baru.

Persyaratan perpindahan sebagai berikut.

a) Melampirkan KHS/transkrip nilai yang sudah diligalisasi
b) Memiliki surat rekomendasi atau surat pindah dari fakultas perguruan tinggi asal yang diketahui oleh kopertis.
c) Melampirkan surat keterangan bebas administrasi keuangan dan lain sebagainya.

4) Prosedur Mahasiswa yang habis masa studinya dan ingin aktif kembali (Re-NIM)

a) Pengertian
   dan Tujuan
   Mahasiswa yang masa studinya habis adalah mahasiswa yang belum menyelesaikan masa studi sampai batas waktu yang ditentukan. (Mahasiswa Pascasarjana = 8 semester; mahasiswa S1=14 semester

dan mahasiswa D3=10 semester). Manual prosedur ini dibuat agar mahasiswa yang habis masa studinya dan ingin melanjutkan studi mengetahui prosedur aktif kembali.

b) Pihak-pihak
yang terkait :
(1) Rektor/ Warek I
(2) Dekan/ Kaprodi
(3) Biro Admintrasi Keuangan
(4) Biro Administrasi Akademik
(5) Mahasiswa.

c) Mekanisme dan Prosedur
Mahasiswa yang belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan dan ingin melanjutkan studi harus mengikuti prosedur sebagai berikut:
(1) Pihak BAAK memberitahukan ke mahasiswa bahwa masa studi mahasiswa tersebut hampir habis dan akan dikeluarkan dari pangkalan data kampus.
(2) Memberi surat untuk pindah studi yang bisa digunakan untuk mendaftar kembali. Surat pengantar tersebut digunakan untuk pindah ke kampus lain atau kembali ke kampus semula.
(3) Mahasiswa mengajukan surat permohonan aktif kembali ke Rektor
(4) Bila disetujui mahasiswa membayar biaya pendaftaran dan biaya registrasi ke Bank, jika ditolak mahasiswa berstatus DO (Drop Out)
(5) Setelah menyelesaikan pembayaran, mahasiswa melakukan registrasi di BAAK sebagai mahasiswa baru dan mendapatkan NIM baru
(6) Setelah mendapatkan NIM, mahasiswa melakukan konversi mata kuliah yang ditentukan Kaprodi dan menyusun KRS (kurikulum yang dibebankan adalah kurikulum yang terbaru)
(7) Setelah nilai konversi mata kuliah disahkan oleh Kaprodi, mahasiswa membayar biaya konversi di Bank sesuai dengan ketentuan Biro Administrasi Keuangan
(8) Nilai konversi dan bukti pembayaran konversi diserahkan ke BAAK untuk diproses sambil memprogram mata kuliah yang akan diambil pada semester tersebut
(9) Bila semua proses sudah dilalui maka mahasiswa dapat mengikuti kegiatan akademik dan aktif kembali.

Masa studi mahasiswa Re-NIM minimal dua kali pelaporan PDDIKTI (2 semester).

5) Prosedur Mahasiswa Baru Jalur Pindahan/ Transfer
a) Pengertian dan Tujuan:
Registrasi mahasiswa baru transfer/ pindahan dilaksanakan setelah mahasiswa memenuhi persyaratan sebagai mahasiswa baru jalur transfer/ pindahan. Manual prosedur ini dibuat dengan tujuan

untuk menerangkan proses registrasi mahasiswa baru jalur transfer/ pindahan.

b) Pihak-pihak yang terkait :
   (1) Bank
   (2) Biro Administrasi Keuangan
   (3) Kaprodi/ Dekan
   (4) Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan.
   (5) Mahasiswa baru yang bersangkutan

c) Mekanisme dan Prosedur
   (1) Mahasiswa Baru Jalur Transfer/ Pindahan.
      (a) Calon mahasiswa baru jalur pindahan/ transfer wajib melakukan verifikasi persyaratan di PMB dan melakukan konsultasi dengan Fakultas/ Prodi tentang konversi matakuliah
      (b) Syarat-syarat registrasi mahasiswa baru adalah;
         (i) Menyerahkan bukti Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru
         (ii) Membayar biaya Herregistrasi pada bank sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Universitas
         (iii) MengisiFormulir Registrasi
         (iv) Melampirkan copy Ijazah SMA/ MA/ SMK/ MAK & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar
         (v) Melampirkan copy Ijazah D2/ D3 & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak2 lembar
         (vi) Melampirkan surat keterangan pindah kuliah dari Perguruan Tinggi asal
         (vii) Melampirkan transkrip sementara dari PerguruanTinggi asal
         (viii) Melampirkan foto berwarna terbaru (formal) ukuran 3x4 cm sejumlah 3 lembar
      (c) Melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan (mengikuti kurikulum program studi yang berlaku pada program studi yang dituju)
      (d) Mengikuti tes kompetensi sesuai dengan program studi yang dituju
      (e) Melunasi biaya konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh BAK
      (f) Melaksanakan perencanaan studi secara online melalui http://sim.unipma.ac.id/ dengan cara:
         (i) Mengisi KRS yang tersedia secara online di SIM Mahasiswa dan Buku Saku
         (ii) Menandasahkan KRS pada ketua program studi yang dituju
         (iii) Mengajukan KRS di BAAK
         (iv) Menunjukkan bukti pembayaran konversi matakuliah
      (g) Melampirkan Status Akreditasi dari PT asal sesuai dengan tahun kelulusan (status akreditasi Program Studi asal minimal sama dengan Program Studi yang dituju)
      (h) Batas maksimal pengajuan pindah Program Studi adalah setinggi-tingginya semester V (lima) terhitung dari tahun masuk.

b. Registrasi

Registrasi adalah kegiatan yang berhubungan dengan pemberian status kepada mahasiswa agar dapat diperbolehkan menggunakan fasilitas akademik yang tersedia.

Tujuan :

1) Menghimpun data mahasiswa untuk memberi gambaran tentang jumlah dan statistik mahasiswa yang terdaftar dan berhak mengikuti program pendidikan.
2) Memberikan informasi kepada fakultas, program studi, dan biro-biro dilingkungan Universitas PGRI Madiun.
3) Memberikan status terdaftar bagi mahasiswa untuk berhak menggunakan semua fasilitas yang ada.

Macam-macam Registrasi:

1) Registrasi Mahasiswa Baru

   Proses:

   a) Dengan membawa surat pengantar dari bagian pendaftaran (biro pendaftaran dan sistem informasi), calon mahasiswa membayar biaya pendidikan ke bank yang telah ditunjuk oleh Universitas PGRI Madiun.
   b) Mahasiswa baru konsultasi dengan penasehat akademik (PA) untuk memprogram matakuliah dalam Kartu Rencana Studi (KRS).
   c) Setelah penyusunan KRS selesai, mahasiswa baru melakukan pengisian KRS secara *online* melalui Sistem Informasi Akademik (SIA).
   d) Bagian registrasi dan statistik memberi nomor induk mahasiswa dan menuliskan pada buku induk.

      Nomor Induk Mahasiswa (NIM)

      Mahasiswa yang menempuh pendidikan di Universitas PGRI Madiun wajib memiliki NIM dengan keterangan sebagai berikut:

      (1) Dua digit (karakter) pertama dan kedua menunjukkan tahun angkatan/ tahun masuk
      (2) Digit (karakter) ketiga menunjukkan urutan fakultas
      (3) Digit (karakter) keempat menunjukkan urutan program studi di fakultas tersebut.
      (4) Digit (karakter) kelima menunjukkan program pendidikan di Universitas PGRI Madiun
      (5) Digit (karakter) keenam, ketujuh, dan kedelapan menunjukkan urutan nomor induk mahasiswa.

   e) BAAK menerbitkan Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)

2) Registrasi Mahasiswa Lama

   Proses:

   a) Mahasiswa konsultasi dengan penasehat akademik (PA) untuk memprogram matakuliah dalam Kartu Rencana Studi (KRS).

b) Setelah penyusunan KRS selesai, mahasiswa melakukan pengisian KRS secara online melalui SIA.
c) Mahasiswa membayar biaya pendidikan ke bank yang telah di tunjuk oleh Universitas PGRI Madiun.

c. Pembayaran SPP

Pembayaran SPP dilakukan setiap semester (sebelum memasuki semester berikutnya), dengan prosedur sebagai berikut:

1) Pembayaran SPP dan lain-lain dilakukan di bank yang telah ditunjuk oleh Universitas PGRI Madiun.
2) Besarnya SPP ditentukan dengan SK rektor
3) Periode pembayaran SPP ditentukan berdasarkan kalender akademik

d. Berhenti Studi Sementara/Cuti Kuliah

Cuti kuliah diputuskan dengan SK rektor setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan dan ketentuan sebagai berikut:

1) Mahasiswa yang bersangkutan mengajukan permohonan cuti kuliah kepada rektor dengan melampirkan fotocopi KHS dan bukti pembayaran yang sah.
2) Telah mendapat persetujuan dari kaprodi dan dekan.
3) Tidak dalam keadaan berhenti studi tetap.
4) Lamanya cuti kuliah adalah 2 semester secara berturut-turut dan sebanyak-banyaknya 4 (empat) semester dengan memperhitung-kan lama studi (S-1 = 10 semester).
5) Selama cuti kuliah mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan herregistrasi setiap semester, dibebaskan dari semua kegiatan akademik dan pembayaran SPP.
6) Setelah masa cuti kuliah selesai, mahasiswa yang bersangkutan harus mengajukan surat izin kuliah kembali kepada rektor denganmelampirkan fotocopi SK cuti kuliah.

e. Berhenti Studi Tetap/Putus Kuliah

Berhenti Studi Tetap (BST) adalah keadaan dimana seorang mahasiswa tidak dapat meneruskan studi di Universitas PGRI Madiun untuk waktu seterusnya, karena alasan-alasan sebagai berikut:

1) Mengundurkan diri karena pindah ke perguruan tinggi lain.
2) Mengundurkan diri karena akan bekerja atau alasan-alasan lain sehingga yang bersangkutan tidak dapat melanjutkan studi lagi.
3) Dikeluarkan dari Universitas PGRI Madiun karena tidak memenuhi syarat batas waktu studi atau pelanggaran terhadap tata tertib kampus, akademik, dan keuangan yang berlaku di Universitas PGRI Madiun.

Prosedur:

1) Mahasiswa yang bersangkutan mengajukan permohonan BST kepada Rektor yang diketahui oleh Kaprodi dan Dekan dengan dilampiri:
   a) Fotocopi pembayaran.
   b) Surat keterangan bebas pinjaman buku, alat-alat laboratorium dan lain-lain.
2) Atas dasar persetujuan rektor, BAAK menerbitkan surat keputusan untuk mahasiswa yang bersangkutan dengan tembusan kepada: dekan, kaprodi, penasehat akademik dan Biro Keuangan.
3) Surat keputusan tersebut dilampiri dengan:
   a) Transkrip nilai/hasil studi komulatif
   b) Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) asli
4) BAAK akan menerbitkan surat keterangan diri mahasiswa yang bersangkutan

7. Yudisium

a. Pengertian Yudisium:

Yudisium adalah penetapan status kelulusan mahasiswa dari suatu jenjang pendidikan. Yudisium dinyatakan dengan suatu predikat. Predikat tersebut ditentukan berdasarkan Indeks Prestasi Komulatif (IPK) yang dicapai oleh mahasiswa.

b. Predikat Yudisium

Predikat yudisium yang diberikan kepada mahasiswa untuk lulusan S-1 adalah sebagai berikut:

(1) IPK 3,51 – 4,00 : Dengan Pujian/Cumlaude
(2) IPK 3,01 – 3,50 : Sangat Memuaskan
(3) IPK 2,76 – 3,00 : Memuaskan

(pasal 25 Permen Ristek Dikti RI nomor 44 tahun 2015)

c. Pelaksanaan Yudisium

1) Yudisium dilaksanakan satu kali setiap akhir semester dan tidak diadakan yudisium susulan.
2. Yudisium dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan dalam kalender akademik, yaitu setelah berakhirnya ujian akhir semester.
3) Hasil yudisium setiap semester diselenggarakan dan diatur oleh fakultas masing-masing. Ketua program studi menetapkan jumlah mahasiswa peserta akhir dan menyatakan jumlah mahasiswa yang berhak dinyatakan yudisium dan melaporkannya kepada Dekan.
4) Berdasarkan laporan ketua program studi, dekan menetapkan surat keputusan tentang yudisium tahun akademik yang dimaksud.
5) Hasil yudisium dengan berkasnya dikirim ke BAAK untuk proses penyelesaian ijasah dan transkrip akademik.

6) Selama menunggu penyelesaian ijasah dan transkrip akademik mahasiswa dapat mengajukan permohonan surat keterangan tanda lulus sementara.

8. Wisuda

Wisuda adalah upacara akademik yang diatur berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0602a/V/1984.

a) Wisuda di Universitas PGRI Madiun dilaksanakan 2 kali dalam satu tahun akademik.
b) Persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan akhir pelaksanaan wisuda dilakukan oleh panitia wisuda.
c) Pembentukan dan pengangkatan panitia wisuda dilakukan oleh Rektor dengan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Madiun.

9. Ijasah

a. Batasan ijasah

Ijasah Universitas PGRI Madiun adalah suatu surat ketetapan yang diberikan kepada lulusan Universitas PGRI Madiun jenjang strata satu (S-1), Strata dua (S-2), dan program non gelar (PPG).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81 tahun 2014 tanggal 20 Agustus 2014 tentang Ijasah, sertifikat kompetensi, dan sertifikat profesi pendidikan tinggi dan Surat Keputusan Menteri Nomor 036/U/1993 tanggal 9 Februari 1993 tentang gelar dan sebutan lulusan perguruan tinggi, Ijasah Universitas PGRI Madiun ditetapkan sesuai dengan ketentuan Permendikbud.

Ijasah Universitas PGRI Madiun sejak tahun 2001 mempunyai tanda pengaman yang bersifat rahasia.

1. Format ijasah memuat :
   a) Nomor seri ijazah;
   b) Logo perguruan tinggi;
   c) Nama perguruan tinggi;
   d) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
   e) Program pendidikan;
   f) Nama program studi;
   g) Nama lengkap pemilik ijazah;
   h) Nomor induk mahasiswa;
   i) Tempat dan tanggal lahir pemilik ijazah;
   j) Gelar yang diberikan beserta singkatannya;
   k) Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
   l) Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan ijazah;
   m) Pemimpin perguruan tinggi yang berwenang menandatangani ijazah;
   n) Stempel perguruan tinggi; dan
   o) Foto mahasiswa.

2. Format Akta IV memuat :
   a) Logo perguruan tinggi;
   b) Nama perguruan tinggi;
   c) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
   d) Program Pendidikan;
   e) Nama program studi;
   f) Nama lengkap pemilik ijazah;
   g) Nomor induk mahasiswa;
   h) Tempat dan tanggal lahir pemilik ijazah;
   i) Gelar yang diberikan beserta singkatannya;
   j) Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
   k) Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan ijazah;
   l) Pemimpin perguruan tinggi yang berwenang menandatangani ijazah;
   m) Stempel perguruan tinggi; dan
   n) Foto mahasiswa.

b. Pembuatan ijasah dan Akta IV Universitas PGRI Madiun
   1) Ijasah dan Akta IV dientri, diedit, dan dicetak oleh BAAK berdasarkan hasil yadisium.
   2) Ijasah dan Akta IV ditandatangani oleh Rektor dan Dekan.
   3) Pengesahan fotocopi ijasah dan Akta IV dilakukan oleh Rektor, Dekan, dan/atau Wakil Rektor 1 setelah diteliti kebenarannya oleh BAAK.
   4) Pengesahan ijasah dan Akta IV dilakukan melalui BAAK yang diatur dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Universitas PGRI Madiun.

c. Transkrip Akademik

   Transkrip Akademik adalah bagian yang tidak terpisahkan dengan ijasah Universitas PGRI Madiun dengan ciri-ciri sebagai berikut:
   1) Format transkrip akademik memuat :
      a) Logo perguruan tinggi;
      b) Nama perguruan tinggi;
      c) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
      d) Program Pendidikan;
      e) Nama program studi;
      f) Nama lengkap pemilik transkrip akademik;
      g) Tempat dan tanggal lahir pemilik transkrip akademik;
      h) Nomor induk mahasiswa;
      i) Tanggal, bulan dan tahun kelulusan;
      j) Tempat, tanggal, bulan dan tahun penerbitan transkrip akademik;
      k) Pemimpin perguruan tinggi yang berwenang menandatangani transkrip akademik;
      l) Stempel perguruan tinggi;
      m) Foto mahasiswa;

n) Semua nama mata kuliah yang ditempuh dan lulus, bobot sks, dan nilai yang telah diperoleh mulai dari semester pertama sampai dengan semeter akhir;
o) Indeks pretasi; dan
p) Judul skripsi.

2) Pembuatan Transkrip Akademik
a) Transkrip Akademik dibuat oleh BAAK bekerja sama dengan fakultas/program studi.
b) Transkrip Akademik ditandatangani oleh Rektor dan Dekan.
c) Pengesahan fotocopi transkrip Akademik dilakukan oleh Rektor, Dekan, dan/atau Wakil Rektor 1 setelah diteliti kebenarannya oleh BAAK.
d) Pengesahan transkrip dilakukan melalui BAAK yang diatur dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Universitas PGRI Madiun.

d. Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI)
Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) adalah bagian yang tidak terpisahkan dengan ijasah Universitas PGRI Madiun dengan ciri-ciri sebagai berikut:
1) Format SKPI memuat :
a) Logo perguruan tinggi;
b) Nama perguruan tinggi;
c) Nomor keputusan pendirian perguruan tinggi;
d) Nama program studi;
e) Nama lengkap pemilik SKPI;
f) Tempat dan tanggal lahir pemilik SKPI;
g) Nomor induk mahasiswa;
h) Tanggal, bulan, tahun masuk dan kelulusan;
i) Nomor seri ijasah;
j) Gelar yang diberikan beserta singkatannya;
k) Jenis pendidikan;
l) Program pendidikan;
m) Capaian pembelajaran;
n) Level Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
o) Persyaratan penerimaan;
p) Bahasa pengantar kuliah; dan
q) Lama studi;

2) Pembuatan Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI)
a) Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) dibuat oleh Ketua Program Studi bekerja sama dengan Laboratorium Bahasa Universitas PGRI Madiun.

b) Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) ditandatangani oleh Ketua Program Studi dan Dekan.
c) Pengesahan fotocopi Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) dilakukan oleh Dekan setelah diteliti kebenarannya oleh BAAK.
d) Pengesahan SKPI dilakukan melalui BAAK yang diatur dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Universitas PGRI Madiun.

10. Gelar

a. Pemberian Gelar Akademik bagi lulusan Universitas PGRI Madiun diberikan sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 036/U/1993 tanggal 9 Februari 1993 tentang gelar dan sebutan lulusan perguruan tinggi, dan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 178/U/2001.
b. Gelar akademik adalah gelar yang diberikan kepada lulusan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik yang diarahkan terutama pada penguasaan ilmu pengetahuan.
c. Penggunaan gelar akademik dalam bentuk singkatan ditempatkan dibelakang nama yang berhak atas gelar yang bersangkutan yaitu: S.Pd. (Sarjana Pendidikan) untuk lulusan strata satu (S-1) dan M.Pd. (Magister Pendidikan) untuk lulusan strata dua (S-2).

BAB IV
PENELITIAN

A. Tujuan, Fungsi, dan Tugas

1. Tujuan

Kegiatan penelitian mempunyai tujuan sebagai berikut:

a. Memperoleh pengetahuan baru agar perguruan tinggi berdaya dalam menghimpun, mengalihkan, menyebarluaskan, menafsirkan, dan menerapkan ilmu pengetahuan bagi kemajuan pendidikan dan peningkatan kualitas pengabdian pada masyarakat.
b. Mendorong tenaga peneliti yang berjiwa Pancasila, berbudaya Indonesia modern, berpola pikir objektif, kritis, analisis, terampil dan berkualitas dalam melaksanakan penelitian.
c. Mengembangkan jaringan antarpeneliti di dalam dan di luar lembaga agar hubungan antara unsur-unsur di masyarakat semakin berperan dalam proses pembangunan.
d. Meningkatkan kemampuan perguruan tinggi dalam pengelolaan dan pengembangan program penelitian dengan pemantapan prioritas bidang-bidang ilmu pengetahuan, pembentukan kelompok-kelompok peneliti homogen di setiap fakultas maupun pengadaan fasilitas agar dapat berpartisipasi aktif dalam pembangunan nasional.

2. Fungsi

Kegiatan penelitian berfungsi sebagai penunjang peningkatan kualitas pendidikan dan pengabdian pada masyarakat. Hal ini dikarenakan proses dan hasil penelitian dapat memenuhi fungsi:

a. Informatif, yaitu dapat memperkaya pengalaman dan pengetahuan belajar mengajar.
b. Motivatif, yaitu dapat memberi daya dorong kepada semua unsur masyarakat agar aktif, kreatif, dan maju.
c. Variatif, yaitu dapat memberi beragam kontribusi kepada suksesnya pembangunan nasional.
d. Inovatif, yaitu dapat memberi kontribusi berupa temuan baru yang bersifat orisinil, mempermudah, bermanfaat, dan berdaya saing tinggi.

3. Tugas

a. Mencari informasi penelitian ke luar lembaga dan menyebarluaskan ke pihak-pihak terkait di dalam lembaga agar mendapatkan tanggapan dan tindak lanjut
b. Melakukan penelitian pada bidang ilmu murni, teknologi dan seni baik dasar, terapan ataupun pengembangan untuk menunjang peningkatan kualitas pendidikan, pengembangan institusi dan partisipasi aktif dalam pembangunan nasional
c. Melakukan kerjasama penelitian dengan perguruan tinggi/ lembaga lain baik swasta maupun pemerintah
d. Melakukan pembinaan-pembinaan/ pembimbingan penelitian untuk calon peneliti dan peneliti muda
e. Menyediakan sarana/ prasarana untuk penelitian
f. Meningkatkan jumlah dan kualitas peneliti yang dilakukan secara perorangan atau kelompok

g. Melakukan dokumentasi dan publikasi penelitian pada jurnal ilmiah
h. Melakukan kegiatan administrasi ketatausahaan penelitian

B. Strategi Pengembangan

Strategi pengembangan yang ditempuh untuk mencapai tujuan dan fungsi serta memperlancar tugas menggunakan prinsip-prinsip dan pendekatan-pendekatan pengembangan sebagai berikut:

1. Prinsip-prinsip Pengembangan
   a. Prinsip relevansi melalui penyesuaian prioritas bidang kajian dengan prioritas bidang yang sedang diarahkan pemerintah atau swasta
   b. Prinsip peningkatan kinerja dengan membangkitkan motivasi, kreativitas, dan inovasi pihak-pihak yang terkait
   c. Prinsip proaktif dengan mencari terobosan-terobosan di dalam maupun di luar lembaga terutama pada aspek pendanaan
2. Pendekatan-pendekatan Pengembangan
   a. Pendekatan kemitraan ke dalam maupun ke luar lembaga
   b. Pendekatan manajerial yang bersifat "*steering*" bukan "*rowing*", yaitu dengan cara memberikan kebebasan berkreasi/ berinovasi kepada para peneliti, mempengaruhi, dan mengarahkan kegiatan penelitian
   c. Pendekatan peningkatan sistem informasi dan komunikasi yang efektif dan efesien antara pihak-pihak yang terkait

C. Pengelolaan Administrasi

Administrasi usulan dan laporan penelitian

Administrasi usulan dan laporan proyek penelitian diatur secara kelembagaan menjadi satu dengan Pengabdian kepada Masyarakat. Unit dan struktur organisasi Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) secara lengkap terdapat pada Bab V Pengabdian kepada Masyarakat.

1. Usulan atau laporan penelitian menggunakan format atau formulir sebagai berikut:
   a. Dana pemerintah: format/ formulir dari Dikti atau Kopertis Wilayah VII atau Pemerintah Daerah
   b. Dana Perguruan Tinggi: format atau fomulir dari LPPM Universitas PGRI Madiun
   c. Dana kelompok masyarakat, kelompok profesi, dunia industri, dan lain-lain
2. Tahap-tahap pengelolaan
   Mekanisme pengelolaan penelitian dilakukan melalui 3 tahap sebagai berikut:
   a. Tahap persiapan, pada tahap ini dilakukan:
      1) Usulan penelitian
      2) Seleksi usulan penelitian
      3) Keputusan tentang proyek penelitian
   b. Tahap pelaksanaan penelitian, pada tahap ini dilakukan:
      1) Penandatanganan surat perjanjian (untuk yang mendapat bantuan biaya)
      2) Pelaksanaan penelitian
      3) Laporan kemajuan penelitian
      4) Pemantauan penelitian

5) Penulisan laporan hasil penelitian

c. Tindak lanjut penelitian, pada tahap ini dilakukan:
   1) Penelaahan laporan hasil penelitian
   2) Seminar
   3) Publikasi pada jurnal nasional/ internasional
   4) Hak paten

D. Bentuk Kegiatan

1. Jenis kegiatan

Jenis-jenis kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

a. Menjalin jaringan informasi dengan berbagai lembaga atau instansi agar dapat:
   1) Menyerap temuan-temuan baru dan informasi-informasi penelitian
   2) Melakukan partisipasi dalam program-program penelitian untuk menunjang pembangunan
b. Melakukan penelitian ilmu murni, teknologi dan seni pada penelitian dasar, terapan maupun pengembangan, secara individu maupun kelompok dengan memperhatikan relevansinya dengan pendidikan
c. Mengikuti pelatihan-pelatihan atau penataran-penataran metodologi penelitian kuantitatif atau kualitatif bagi calon peneliti atau peneliti muda
d. Melakukan koordinasi dengan pimpinan institut untuk menyediakan sarana-sarana informasi dan penelitian
e. Mendorong para calon peneliti agar meningkatkan kreativitas, motivasi, inovasi dalam melaksanakan penelitian
f. Melakukan tata usaha penelitian dengan:
   1) Menyebarkan informasi penelitian ke pihak-pihak terkait
   2) Mengadministrasi dan menyeleksi atau mengarahkan usulan penelitian
   3) Memantau pelaksanaan penelitian
   4) Mengadministrasi laporan penelitian
   5) Melakukan diskusi-diskusi dan seminar hasil penelitian
   6) Melakukan kerja sama dengan lembaga penerbitan untuk publikasi penelitian

2. Kategori, bidang, dan kelompok penelitian

1. Kategori Penelitian

Sesuai dengan kebijakan Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Kategori Penelitian di bawah koordinasi LPPM Universitas PGRI Madiun dibedakan menjadi dua, yaitu:

a) Kategori I: Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, yaitu penelitian yang dilaksanakan untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan (*body of knowledge*)
b) Kategori II: Pemecahan masalah pembangunan, yaitu penelitian yang dilaksanakan untuk (i) menerapkan teknologi, atau (ii) penanggulangan masalah pembangunan. Penelitian kerja sama dengan instansi lain (Pemerintah Propinsi, Kabupaten/ Kodya, Balitbang Propinsi, Balitbang Kodya, dan lain-lain) pada umumnya masuk dalam kategori ini.

2. Bidang Penelitian

Sesuai dengan kebijakan Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Bidang Penelitian di bawah koordinasi LPPM Universitas PGRI Madiun sesuai dengan konsorsium Pendidikan Tinggi, antara lain:

1) pendidikan
2) hukum
3) ekonomi
4) sosial
5) MIPA
6) teknologi
7) psikologi
8) seni budaya

3. Kelompok Penelitian

LPPM Universitas PGRI Madiun dalam menyelenggarakan program-program penelitian yang dikelompokkan sebagai berikut:

1) Kelompok A: Penelitian Dosen Pemula, Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kajian Wanita
2) Kelompok B: Penelitian Dasar, Penelitian Pengembangan, dan Penelitian Hibah Bersaing
3) Kelompok C: Penelitian Pekerti, Penelitian Payung, dan Penelitian Kerjasama Luar Negeri

3. Kegiatan Penelitian Ditinjau Dari Sifat Pelaksanaan

a. Penelitian perorangan

Penelitian ini dilakukan oleh satu orang dosen dengan objek penelitian di dalam dan di luar institusi dan memiliki batasan dalam dua semester paling sedikit satu kali.

b. Penelitian kelompok

Penelitian ini dilakukan oleh kelompok dosen, kelompok dosen dan mahasiswa, atau kelompok mahasiswa dengan memperhatikan kepangkatan akademik dosen (minimal Asisten Ahli) atau mahasiswa yang telah menempuh minimal semester ke-4 sebagai ketua pelaksana. Program ini dapat dilakukan dalam lingkup satu Program Studi atau lintas Program Studi.

1. Jenis-jenis penelitian

Penelitian yang dilakukan mencakup berbagai macam (lihat pedoman pelaksanan penelitian **Universitas PGRI Madiun**). Beberapa contoh jenis penelitian antara lain:

a. Penelitian Dasar

Kajian Penelitian Dasar ditujukan sebagai salah satu jenis pembinaan penelitian yang mengarahkan peneliti untuk memperoleh modal ilmiah yang tidak diharapkan berdampak ekonomi dalam jangka pendek. Modal ilmiah ini diharapkan dapat ditumbuhkembangkan oleh peneliti Penelitian Terapan sehingga dapat diaplikasikan secara praktis di lapangan untuk membantu pemecahan masalah pembangunan atau pengembangan institusi. Penelitian Dasar berorientasi kepada penjelasan atau kaidah yang mendukung suatu proses, teknologi, kesehatan, dan lain-lain dan tidak diukur berupa

produk yang siap diimplementasikan dalam waktu singkat, tetapi lebih terfokus pada perolehan modal ilmiah yang melandasi Penelitian Terapan. Kriteria Penelitian Dasar, yaitu penelitian yang berorentasi mendasar, ”penelitian untuk ilmu”, dengan orisinalitas tinggi. Cakupan Program Penelitian Terapan meliputi 12 konsorsium pendidikan tinggi yaitu: (1) agama, (2) sastra/ filsafat, (3) pendidikan, (4) hukum, (5) ekonomi, (6) sosial, (7) pertanian, (8) mipa/ farmasi’, (9) teknologi, (10) psikologi, (11) kesehatan/ olahraga, dan (12) seni.

Penelitian Dasar diperuntukkan bagi dosen **Universitas PGRI Madiun** yang telah mencapai golongan IV atau jabatan fungsional lektor ke atas atau pernah memenangkan skim penelitian Dosen Pemula sebanyak dua kali. Setelah penelitian selesai, para peneliti diharuskan membuat artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal ilmiah. secara rinci, karakteristik penelitian dasar dapat dilihat pada Pedoman Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat **Universitas PGRI Madiun** (2015:19).

b. Penelitian Dosen Pemula

Cakupan Program Penelitian Dosen Pemula meliputi 8 macam sesuai konsorsium pendidikan tinggi yaitu: (1) pendidikan, (2) hukum, (3) ekonomi, (4) sosial, (5) MIPA, (6) teknologi, (7) psikologi, dan (8) seni budaya. Penelitian Dosen Pemula diperuntukkan bagi dosen Universitas PGRI Madiun yang memiliki golongan III, belum bergelar Doktor, dan belum memiliki pangkat akademik atau setinggi-tingginya Asisten Ahli. Persyaratan ini tidak berlaku bagi dosen yang telah memenangkan hibah penelitian dosen pemula Dikti sebanyak dua kali baik sebagai ketua maupun anggota. Dosen yang pernah memenangkan hibah Dikti lebih diutamakan memilih anggota yang berasal dari dosen pemula yang memiliki prestasi penelitian di bawahnya. Setelah penelitian selesai, para peneliti diharuskan membuat artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal ilmiah. Mengenai karakteristik secara rinci dari penelitian ini dapat dilihat pada Pedoman Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas PGRI Madiun (2015:6).

c. Penelitian Kajian wanita

Penelitian Kajian Wanita adalah salah satu dari Penelitian Dosen Pemula dengan spesifikasi peran dan partisipasi wanita dalam berbagai sektor pembangunan dalam usahanya meningkatkan kesejahteraan dan status wanita sebagai mitra sejajar pria dan pengarusutamaan jender serta pendalaman kepekaan terhadap kasus kekerasan wanita dan anak di sekolah dan lingkungan sosial lainnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian dosen pemula ada pada pilihan tema yang diberikan dan sampul (merah muda). Tema-tema tersebut antara lain:

1) Pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak untuk mewujudkan keluarga sejahtera

2) Pelayanan terpadu terhadap perempuan dan anak sebagai upaya mewujudkan keluarga sejahtera

Pemilihan tema tersebut didasarkan pada *Roadmap* pelaksanaan kerjasama Tim Kajian Wanita dan Perlindungan anak LPPM Universitas PGRI Madiun dengan gerakan organisasi wanita dan organisasi perlindungan anak se-ekskaresidenan Madiun. Pemilihan tema ini bertujuan agar memudahkan para tim peneliti untuk menjalin kerjasama dengan lembaga terkait melalui tim di LPPM tersebut.

d. Penelitian Hibah Bersaing dan sejenisnya

Kegiatan Penelitian Hibah Bersaing dilakukan sebagai salah satu model penelitian kompetitif yang tergolong dalam kelompok Penelitian Mandiri yang lebih diarahkan untuk menciptakan inovasi dan pengembangan IPTEKS-SOSBUD (penelitian terapan). Perbedaan penting dengan Penelitian Fundamental adalah Penelitian Hibah Bersaing harus berorientasi produk yang memiliki dampak ekonomi dalam waktu dekat. Produk juga dapat bersifat takbenda (*intangible*), misalnya kajian untuk memperbaiki kebijakan institusi pemerintah. Penelitian Pengembangan ditujukan bagi temuan baru dengan mengunakan metode penelitian pengembangan pendidikan empat tahap, enam tahap, atau sepuluh tahap. Penelitian hibah bersaing dan pengembangan diperuntukkan bagi dosen yang produktif dalam penelitiannya. Mengenai karakteristik secara rinci dari penelitian ini dapat dilihat pada Pedoman Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas PGRI Madiun (2015:28).

e. Penelitian Pengembangan

Penelitian Pengembangan ditujukan bagi temuan baru dengan metode penelitian pengembangan pendidikan empat tahap, enam tahap, ataupun sepuluh tahap.

E. Sumber Dana

Penelitian yang dilakukan secara mandiri atau kelompok dapat dibiayai oleh pihak-pihak sebagai berikut:

1. Institusi

   Dana penelitian berasal dari Lembaga atau PPLPPT PGRI Madiun yang dialokasikan pertahun dan disalurkan melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat dengan jadwal, besaran, dan Ketentuan pelaksanaan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan (lihat Buku Pedoman Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun)
2. Pemerintah

   Dana penelitian berasal dari pinjaman Bank Dunia, dana Pusat Antar-Universitas dan lain-lain. Pencairan dana ini dapat dilakukan melalui proyek penelitian-penelitian, misalnya:
   a. Hibah bersaing dengan dana *award*
   b. Program Pembinaan dengan dana *grant*
   c. Dan lain-lain
3. Swadaya atau mandiri

   Untuk memperoleh dana pembiayaan dari pemerintah, peneliti harus

mengajukan proposal sesuai dengan prosedur dan ketetapan-ketetapan yang berlaku, dan lolos dalam seleksi di tingkat perguruan tinggi, Kopertis, dan Dikti atau lembaga lain yang menjadi sponsor. Untuk memperoleh dana dari Lembaga Universitas PGRI Madiun (dan penelitian mandiri) peneliti harus mengusulkan melalui LPPM.

Terdapat beberapa strategi untuk memperoleh dana, antara lain dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut:

a. Menjalin hubungan kemitraan (*network*) dengan lembaga lain
b. Mencari dana pinjaman
c. Memanfaatkan program-program penelitian pemerintah maupun lembaga swasta.

BAB V
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

A. Pengertian

Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) adalah pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dilakukan oleh perguruan tinggi secara melembaga dan langsung kepada masyarakat untuk turut menyukseskan pembangunan menuju terciptanya masyarakat Indonesia yang maju, adil, dan sejahtera berdasarkan Pancasila. Universitas PGRI Madiun sebagai Perguruan Tinggi yang harus melaksanakan darma ketiga yaitu Pengabdian kepada Masyarakat, tidak hanya sebatas pada bentuk kegiatan seminar, penyuluhan, atau kegiatan Kuliah Kerja Nyata. Demikian juga, harus sudah melaksanakan Penelitian Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) sesuai nama organisasinya, yaitu Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPKM). Ruang lingkup kerja LPKM meliputi penelitian atau riset ilmiah dan penelitian kebijakan secara komprehensif, sesuai permasalahan yang diteliti. Penelitian Pengabdian Masyarakat dapat diartikan sebagai respon akademik masyarakat kampus atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi masyarakat secara langsung maupun tidak langsung. Dengan demikian, PKM tidak harus diartikan sempit dengan fokus pada kegiatan yang mengarah kepada masyarakat miskin. Oleh karena itu, arti dan makna PKM menjadi lebih luas dengan meliputi seluruh strata sosial masyarakat, karena PKM merupakan bagian dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. Usulan PKM dilakukan tiap tahun sesuai dengan jadwal kegiatan dan rencana anggaran biaya serta lampiran-lampiran yang disyaratkan LPKM.

B. Hakikat Program Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)

1. PKM adalah program pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) secara langsung kepada masyarakat secara melembaga dan ilmiah
2. PKM merupakan suatu bentuk tanggung jawab Universitas PGRI Madiun dalam pengembangan dan pemberdayaan masyarakat
3. PKM sebagai sarana untuk penerapan dan penyebarluasan IPTEKS yang dikembangkan Universitas PGRI demi kemajuan dan pemberdayaan masyarakat
4. Program IPTEKS yang di-PKM-kan sesuai dengan kemampuan dan atau yang dimiliki oleh Universitas PGRI Madiun
5. PT harus melaksanakan darma ini, transfer ilmu pengetahuan dan tekonologi kepada masyarakat
6. Tridarma Universitas PGRI Madiun bukan hanya slogan, khususnya darma kedua dan ketiga
7. Pelaku PKM di Universitas PGRI Madiun adalah dosen, mahasiswa, dan dibantu staf
8. PKM dosen: Program Pengabdian kepada Masyarakat termasuk penelitian
9. PKM mahasiswa: KKN

C. Visi dan Misi Pengabdian Masyarakat

1. Visi

Terwujudnya LPKM yang unggul , produktif dan berkualitas dalam pengabdian berbasis IPTEKS dan Kemasyarakatan

2. Misi

a. Peningkatan kompetensi SDM untuk dapat melakukan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan bidang keahlian
b. Pemberdayaan potensi masyarakat melalui kegiatan pengabdian untuk meningkatkan kesejahteraan
c. Peningkatan jejaring kerjasama dengan lembaga terkait baik internal maupun eksternal dalam pelaksanaan program pengabdian

3. Tujuan

a. Mengembangkan sumber daya manusia ke arah terciptanya manusia pembangunan
b. Mengembangkan masyarakat ke arah terciptanya masyarakat belajar
c. Meningkatkan kepekaan sosial pada tenaga akademik dan mahasiswa terhadap masalah-masalah yang timbul dalam masyarakat
d. Mengembangkan sistem pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan
e. Meningkatkan relevansi program pendidikan dengan kebutuhan masyarakat
f. Mengoptimalkan sumber daya lembaga untuk melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat
g. Meningkatkan potensi masyarakat melalui penyadaran, pelatihan, pembinaan, pendampingan, dengan menerapkan iptek, seni budaya, dan olah raga sehingga terjadi perubahan pola pikir, sikap, dan perilaku untuk mencapai kesejahteraan hidup
h. Menjalin kerjasama dengan lembaga mitra untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas program Pengabdian kepada Masyarakat

4. Sasaran

a. Masyarakat kampus
b. Masyarakat luas
c. Pemerintah daerah
d. Instansi swasta
e. Lembaga kewirausahaan
f. Lembaga pendidikan

D. Pendekatan

1. Bersifat edukatif dengan berpedoman pada konsep pendidikan seumur hidup, melalui pendidikan yang berbasis teknologi atau IPTEKS berbasis kemasyaraakatan (IbK)
2. Bersifat proaktif, melalui pemberian pelayanan terhadap masyarakat yang memerlukannya

E. Asas-asas Pelaksanaan

1. Asas kelembagaan, dalam arti untuk dan atas nama lembaga atau Fakultas dan Program Studi di lingkungan **Universitas PGRI Madiun**
2. Asas keilmuan, dalam arti setiap kegiatan pengabdian masyarakat harus berdasarkan pemikiran dan metode ilmiah
3. Asas perkembangan, inovatif dan inisiatif artinya bahwa pengabdian dilakukan secara kreatif, responsif, dan inovatif dengan memperhatikan segi-segi sikap, cara, waktu, kualitas serta kuantitas
4. Asas kerjasama bersifat kreatif, inovatif, inisiatif yang berjiwa semangat kekeluargaan
5. Asas manfaat, dalam arti harus dirasakan manfaatnya oleh masyarakat maupun **Universitas PGRI Madiun**
6. Asas efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat agar mampu berdiri sendiri dalam menghadapi perubahan-perubahan dan permasalahan-permasalahan yang dihadapi

F. Bentuk Kegiatan

1. Penyuluhan dan pelatihan, artinya meningkatkan kemampuan baik pengetahuan maupun keterampilan yang berkesinambungan
2. Pembimbingan dan pendampingan, artinya kegiatan pemberian bantuan terutama jasa, sesuai dengan kemampuan dan sumber daya yang ada berupa:
   a. Konsultasi dan bantuan seperti bantuan hukum, bimbingan belajar, konsultasi pendidikan dan bimbingan, konsultasi psikologi dan pelayanan kesehatan masyarakat
   b. KKN/ PKL/ KKL
   c. Kegiatan pendidikan, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat secara terpadu

G. Sifat Kegiatan

1. Perintisan, yaitu memperkenalkan hal-hal baru yang belum dilaksanakan oleh masyarakat yang bersangkutan
2. Komplementer, yaitu mengisi kekurangan komponen kegiatan pembangunan masyarakat yang belum ada
3. Suplementer, yaitu memperkuat dan menunjang kegiatan masyarakat yang sudah ada, baik kualitas maupun kuantitas

H. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

1. Mengingat Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor: 17 Tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Pasal 95 tentang Pengabdian kepada Masyarakat yang dinyatakan sebagai berikut:
   a. Perguruan tinggi melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat
   b. Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (a) dilaksanakan oleh civitas akademika secara individu dan berkelompok untuk menerapkan hasil pendidikan dan/ atau hasil penelitian dalam upaya pemberdayaan masyarakat, pengembangan industri, jasa, dan wilayah serta menuju pendidikan untuk perkembangan, pengembangan dan/ atau pembangunan berkelanjutan

c. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (a) dan ayat (b) dimanfaatkan untuk pengayaan pembelajaran dan penelitian
d. Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) sampai dengan ayat (3) dilaksanakan sesuai dengan otonomi perguruan tinggi

2. Tujuan Umum

Berperan aktif membantu tercapainya kesejahteraan masyarakat dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada. Berdasarkan tujuan tersebut, peningkatan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dapat berbentuk sebagai berikut:

a. Memantapkan kebijaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat termasuk KKN/ PKL/ KKL di Universitas PGRI Madiun yang merupakan landasan bagi penetapan prioritas kegiatan sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan yang nyata dalam masyarakat serta kemampuan lembaga
b. Memantapkan fungsi kelembagaan Pengabdian kepada Masyarakat di Universitas PGRI Madiun sebagai salah satu *institusionalizing force* (kekuatan lembaga), yang mendorong pengembangan Pengabdian kepada Masyarakat terhadap Universitas PGRI Madiun
c. Meningkatkan kerjasama di bidang Pengabdian kepada Masyarakat dalam rangka pembangunan masyarakat
d. Mendorong dan meningkatkan pendayagunaan teknologi tepat guna dalam rangka Pengabdian kepada Masyarakat
e. Mengembangkan pengelolaan KKN/ PKL/ KKL dalam struktur organisasi Universitas PGRI Madiun dan meningkatkan upaya kerjasama

Berdasarkan kriteria-kriteria tersebut, pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dan hakikatnya harus memiliki karakteristik secara lengkap sebagai berikut:

a. Pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
b. Dilaksanakan secara langsung untuk masyarakat
c. Pesan yang disampaikan pada masyarakat didasarkan pada penelaahan hasil pendidikan dan penelitian
d. Hasil pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni merupakan umpan balik untuk meningkatkan kemampuan perguruan tinggi, dalam pelaksanaan misi dan fungsinya, yang sesuai dengan keperluan masyarakat dan pembangunan

3. Pelibatan Mahasiswa dalam PKM
   a. Mahasiswa harus dilibatkan secara nyata pada Tridarma PT
   b. Mahasiswa harus ditingkatkan kemampuan dan keterampilannya melalui pendidikan. Melalui pendidikan juga, prosedur penelitian dan pengabdian perlu disampaikan pada mahasiswa
   c. Mahasiswa harus disadarkan pentingnya penelitian dan pengabdian (proses pembudayaan)
   d. Mahasiswa perlu dilibatkan dan dibimbing dalam penelitian dan pengabdian (PKM)
   e. Mahasiswa perlu dituliskan jumlah dan perannya dalam PKM
4. Paradigma PKM Universitas PGRI Madiun berbasis pada:
   a. Kebutuhan masyarakat

b. Hasil penelitian
c. IPTEKS
   1) Pelaksanaan PKM melibatkan civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf administrasi), dan lembaga mitra
   2) Penjaminan mutu PKM dilihat dari indikator kegiatan ilmiah, kinerja, monitoring dan evaluasi (Monev), berkelanjutan, akuntabilitas, dan berdampak bagi khalayak sasaran
   3) Penyampaian hasil PKM yang memenuhi standar kualitas dipublikasikan melalui media masa yang relevan dan jurnal ilmiah

5. Sumber Dana

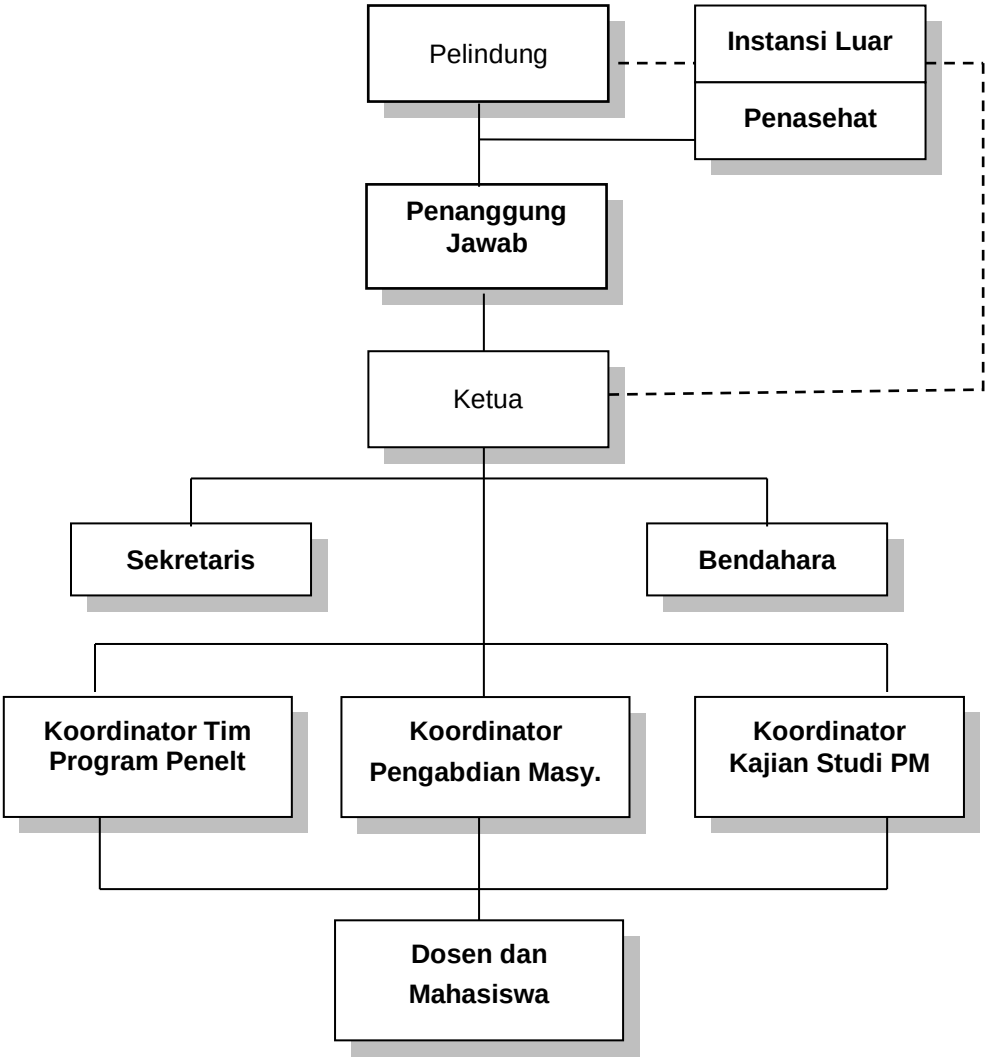
Secara umum ada dua sumber dana PKM PT:
a. Dana internal PT
b. Dana eksternal

Program PKM Internal pendanaannya dianggarkan oleh Universitas PGRI Madiun untuk level:
a. Fakultas:
   1) koordinasi dengan Dekan atau PKM tingkat fakultas
   2) topik PKM sesuai dengan kompetensi/ kebutuhan program studi
   3) fakultas menerbitkan surat keterangan, dapat dimintakan ke LPM
   4) ada laporan ke LPKM
b. Institut:
   1) koordinasi/ pengelola LPKM
   2) topik sesuai dengan kompetensi/ kebutuhan masyarakat, hasil penelitian
   3) surat keterangan dikeluarkan LPKM
c. PKM Program Eksternal pendanaannya berasal/ dimintakan ke instansi di luar PT yang bersangkutan (Universitas PGRI Madiun)
d. Pendanaan dapat melalui kompetisi atau kerjasama
   Contoh:
   1) DP2M, Ditjen Dikti (IbM, IbK, IbPE, IbW, IbIKK)
   2) Dana DP2M dikompetisikan antardosen PT se-Indonesia
   3) Dit. Dikmas, Ditjen PAUDNI (kompetisi dan kerjasama)
   4) Pemda, Dinas Pendidikan Provinsi, kabupaten; dinas-dinas yang lain (lazimnya kerjasama)
   5) KKN: DP2M (KKN PKM), Dit.PSMP (KKNW), Dit.Dikmas (KKN-PBA), Yayasan Damandiri (KKN Posdaya)

I. Struktur Organisasi

Kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan di bawah koordinasi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPKM) Universitas PGRI Madiun. Struktur organisasi LPKM Universitas PGRI Madiun sebagai berikut:

Struktur Organisasi PKM



BAB VI
KEMAHASISWAAN DAN ALUMNI

A. Kemahasiswaan

1. Pola Umum

Mahasiswa Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) adalah mahasiswa yang melaksanakan kegiatan perkuliahan di UNIPMA dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan administratif.

a. Untuk menjadi mahasiswa seseorang calon mahasiswa harus:
   1) Memiliki Surat Tanda Tamat Belajar Pendidikan Menengah (SMA, MA, atau SMK).
   2) Memiliki kemampuan yang disyaratkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan.
b. Warga negara asing dapat menjadi mahasiswa setelah memenuhi persyaratan tambahan dan melalui prosedur tertentu.
c. Syarat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan prosedur untuk menjadi mahasiswa diatur oleh senat perguruan tinggi.
d. Persyaratan tambahan dan prosedur sebagaimana dimaksud pada ayat (2), diatur oleh aturan UNIPMA.

2. Pengembangan Kemahasiswaan

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 155/U/1998 bahwa pengembangan kehidupan kemahasiswaan adalah bagian integral dalam sistem pendidikan nasional sebagai kelengkapan kegiatan kurikuler. Organisasi kemahasiwaan perlu ditingkatkan peranannya sebagai perangkat perguruan tinggi dan sebagai warga sivitas akademika. Pengembangan organisasi kemahasiswaan perlu disesuaikan dengan pelaksanaan reformasi di bidang pendidikan tinggi dan tuntutan globalisasi di masa mendatang.

a. Di perguruan tinggi terdapat tiga jalur pengembangan kegiatan mahasiswa, yaitu :
   1) Kegiatan kurikuler, ialah kegiatan pendidikan terstruktur dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang mendapat bimbingan baik langsung maupun tidak langsung dalam ruang kuliah, laboratorium, maupun di lapangan dan masih berkaitan langsung dengan unsur-unsur kurikulum.
   2) Kegiatan ko-kurikuler, ialah seluruh kegiatan di luar kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa dan mendukung kegiatan kurikuler dan mempunyai kaitan dengan kurikulum sebagai upaya penunjang,
   3) Seluruh kegiatan di luar kegiatan kurikuler yang dapat diikuti dan/ atau dilakukan oleh mahasiswa dan dan meliputi pengembangan minat bakat dan kegemaran mahasiswa yang bertujuan pembentukan kepribadian *soft skills*.
b. Pengembangan kemahasiswaan terutama diarahkan terhadap pemenuhan tiga kebutuhan pokok mahasiswa, yaitu kebutuhan dalam bidang kesejahteraan jasmani dan rohani, kebutuhan dalam bidang minat dan kegemaran, dan dalam bidang peningkatan penalaran atau pemikiran. Untuk menangani kebutuhan dan pelayanan terhadap pengembangan mahasiswa itu, diperlukan pengaturan dan perencanaan

yang mantap. Sebagai prasyaratnya dibentuk wadah-wadah atau lembaga-lembaga kemahasiswaan yang keberadaannya disesuaikan dengan kebutuhan dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

c. Pengembangan kemahasiswaan sebagai subsistem pendidikan tinggi merupakan tanggung jawab seluruh sivitas akademika. Karena itu diusahakan terwujudnya interaksi edukasif antara pembimbing dengan mahasiswa dalam suasana keakraban sesuai dengan prinsip *tut wuri handayani*. Interaksi tersebut dijiwai oleh nilai-nilai demokratis, kemandirian, dan pendidikan serta terarah pada pencapaian tujuan pendidikan. Untuk menciptakan interaksi seperti itu, maka semakin kita rasakan betapa pentingnya pembentukan sejumlah lembaga pengembangan kemahasiswaan.

3. Bentuk Pelayanan Kemahasiswaan

Ada 5 bentuk pelayanan kepada mahasiswa dan tujuannya akan diuraikan sebagai berikut: (a) bimbingan dan konseling; (b) minat dan bakat; (c) pembinaan *soft skill; (d)* beasiswa; dan (e) kesehatan. Uraian secara lengkap dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 6.1 Bentuk Pelayanan Kemahasiswaan

No	Jenis Pelayanan	Uraian Kegiatan	Jumlah
1.	Bimbingan dan konseling	Pembimbingan akademis dilakukan oleh penasihat akademik (PA). Penasihat akademik selain memberikan bimbingan dan dorongan dalam bidang akademik dan pengembangan bakat dan minat, juga berperan sebagai konselor dalam upaya mengatasi permasalahan mahasiswa guna menunjang keberhasilan studi mereka. Apabila dosen PA merasa tidak mampu mengatasi permasalahan yang dikonsultasikan oleh mahasiswa maka dosen PA melimpahkan permasalahan tersebut untuk ditangani konselor yang disediakan oleh universitas, yaitu di Unit Bimbingan dan Konseling (UBK).	Setiap dosen membimbing mahasiswa rata-rata 14 mahasiswa. Minimal dalam satu semester sebanyak 3 kali.
2.	Minat dan bakat (ekstra kurikuler)	Untuk melaksanakan peningkatan penalaran dan keilmuan, minat, bakat, kegemaran, kesejahteraan, di Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) dibentuk organisasi kemahasiswaan. Universitas memberikan bimbingan dan	BEM (42 orang), Kopma (22 orang), Pramuka (43 orang), Menwa (12 orang), UKKI (83 orang), Paduan Suara (65 orang), INKAI (16 orang), Teater (28

		fasilitas kepada mahasiswa agar mengikuti kegiatan kemahasiswaan sesuai dengan minat dan bakatnya. Organisasi kemahasiswaan di tingkat universitasmeliputi Badan eksekutif Mahasiswa (BEM), Koperasi Mahasiswa (Kopma), Pramuka, Resimen Mahasiswa (Menwa), Unit Kegiatan Kerokhanian Islam (UKKI), Paduan Suara, Inkai, Teater, Pers Kampus. Di tingkat fakultas dibentuk Himpunan Mahasiswa Fakultas (HMF) dan di tingkat program studi dibentuk Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS).	orang), Pers Kampus (46 orang), Kelompok Ilmiah Mahasiswa (20 orang), Pusat Informasi Konseling (PIK) Mahasiswa Cendekia (24 orang), dan Shoutul Muroby (24 orang). Minimal 2 kali dalam satu semester.
3	Pembinaan *soft skills*	Universitas memberikan kesempatan yang luas untuk memberdayakan organisasi kemahasiswaan, dalam rangka pengembangan *soft skill* mahasiswa. Pengembangan *soft skill* dilakukan melalui berbagai kegiatan, yaitu: (1) Buletin *Edukasi* membantu mahasiswa mengembangkan *soft skills* di bidang jurnalistik; (2) “English Debate Society” membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris; (3) “Language Library” membantu dalam pengelolaan perpustakaan; (4) program mahasiswa wirausaha membantu dalam pengembangan jiwa kewirausahaan; (5) program kreativitas mahasiswa membantu mahasiswa dalam pengembangan kreativitas mahasiswa yang dituangkan ke dalam proposal PKM 5 bidang dan PKM AI-GT yang dikirimkan ke Dikti. Selain itu, soft *skill* mahasiswa juga dikembangkan melalui kegiatan lomba karya tulis ilmiah mahasiswa (LKTIM), pelatihan organisasi, ESQ Basic, pelatihan membangun kecerdasan holistik, *studium generale*, *workshop*/ pelatihan/	Buletin *Edukasi* (28), “English Debate Society”(65), “Language Library” (42), program mahasiswa wirausaha (250), program kreativitas mahasiswa (870 judul), lomba karya tulis ilmiah mahasiswa (82), pelatihan organisasi (200), ESQ Basic (48), pelatihan membangun kecerdasan holistik (60), *studium general* (360), *workshop*/pelatihan/ seminar (600). Minimal 2 kali dalam satu semester

		seminar. Untuk memperkenalkan para mahasiswa terhadap berbagai sumber belajar di luar kampus, mahasiswa diwajibkan mengadakan studi lapangan (*field trip*).	
3.	Pembinaan *soft skills*	Universitas memberikan kesempatan yang luas untuk memberdayakan organisasi kemahasiswaan, dalam rangka pengembangan *soft skill* mahasiswa. Pengembangan *soft skill* dilakukan melalui berbagai kegiatan, yaitu: (1) Buletin *Edukasi* membantu mahasiswa mengembangkan *soft skills* di bidang jurnalistik; (2) “English Debate Society” membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris; (3) “Language Library” membantu dalam pengelolaan perpustakaan; (4) program mahasiswa wirausaha membantu dalam pengembangan jiwa kewirausahaan; (5) program kreativitas mahasiswa membantu mahasiswa dalam pengembangan kreativitas mahasiswa yang dituangkan ke dalam proposal PKM 5 bidang dan PKM AI-GT yang dikirimkan ke Dikti. Selain itu, soft *skill* mahasiswa juga dikembangkan melalui kegiatan lomba karya tulis ilmiah mahasiswa (LKTIM), pelatihan organisasi, ESQ Basic, pelatihan membangun kecerdasan holistik, *studium generale*, *workshop*/pelatihan/seminar. Untuk memperkenalkan para mahasiswa terhadap berbagai sumber belajar di luar kampus, mahasiswa diwajibkan mengadakan studi lapangan (*field trip*).	
4.	Beasiswa	Bagi mahasiswa yang berprestasi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) memberikan kesempatan yang luas untuk	Setiap tahun

		memperoleh beasiswa. Beasiswa yang diberikan oleh pemerintah terdiri dari Supersemar, beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA), beasiswa Bantuan Belajar Mahasiswa (BBM). Selain itu, tersedia beasiswa dari pihak mitra seperti BNI, BRI, BTN. Beasiswa juga diberikan oleh PPLP PT PGRI Madiun dan dari PGRI Cabang Khusus Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).	
5.	Kesehatan	Bentuk pelayanan kesehatan kepada mahasiswa berupa penyediaan ruang kesehatan yang cukup representatif bagi mahasiswa yang menderita sakit di kampus. Untuk menjamin keselamatan dan kesehatan mahasiswa, seluruh mahasiswa diikutkan dalam program asuransi kesehatan oleh universitas. Mulai tahun 2013, universitas sudah mendirikan Unit Khusus Pelayanan Kesehatan dengan mendatangkan seorang dokter dan perawat kesehatan pada saat jam kerja,untuk memberikan pelayanan kesehatan secara gratis.	Seluruh sivitas akademika. Setiap hari jam kerja

4. Organisasi Kemahasiswaan

Organisasi kemahasiwaan adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan, peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian untuk mencapai tujuan pendidikan di UNIPMA.Untuk melaksanakan peningkatan kepemimpinan, penalaran, minat, kegemaran dan kesejahteraan mahasiswa dalam kehidupan kemahasiswaan pada perguruan tinggi dibentuk organisasi kemahasiswaan. Dasar hukum organisasi kemahasiswaan berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 155/U/1998 tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi; Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 26/Dikti/Kep/2002 tentang Pelanggaran Organisasi Ekstra Kampus atau Partai Politik dalam kehidupan kampus. Organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi diselenggarakan dari, oleh dan untuk

mahasiswa. UNIPMA memiliki organisasi kemahasiswaan, sebagai berikut.

a. Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM)

BEM merupakan organisasi kemahasiswaan intra perguruan tinggi non-struktural di UNIPMA. BEM mempunyai fungsi sebagai sarana dan wadah untuk :

1) Perwakilan mahasiswa tingkat perguruan tinggi untuk menampung dan menyalurkan aspirasi mahasiswa, menetapkan garis-garis besar program dan kegiatan kemahasiswaan,
2) Pelaksanaan kegiatan kemahasiswaan,
3) Komunikasi antarmahasiswa,
4) Pengembangan potensi jati diri mahasiswa sebagai insan akadamis, calon ilmuwan dan intelektual yang berguna di masa depan,
5) Pembinaan pelatihan keterampilan organisasi, manajemen dan kepemimpinan mahasiswa,
6) Pembinaan dan pengembangan kader-kader bangsa yang berpotensi dalam melanjutkan kesinambungan pembangunan nasional,
7) Untuk memelihara dan mengembangkan ilmu dan teknologi yang dilandasi oleh nilai-nilai agama, akademis, etika, moral, dan wawasan kebangsaan.

b. Himpunan Mahasiswa Fakultas (HMF) dan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS)

1) HMF adalah organisasi kemahasiswaan di tingkat fakultas yang bersifat non struktural. HMF mempunyai fungsi yang sama dengan BEM namun dalam tingkatan fakultas,
2) HMPS adalah organisasi kemahasiswaan di tingkat program studi yang bersifat non struktural. HMPS mempunyai fungsi yang sama dengan BEM ataupun HMPS namun pada tingkat program studi.

c. UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa)

UKM adalah organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi yang bersifat non struktural yang berfungsi untuk mewadahi minat mahasiswa dalam bidang tertentu. UKM mempunyai fungsi sebagai berikut :

1) Menampung kegiatan kemahasiswaan sesuai dengan minat dan bakatnya.
2) Merencanakan, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan kemahasiswaan terutama dalam bidang minat, penalaran, dan kesejahteraan.

UKM yang berada di UNIPMA, yaitu:

1) Komando Resimen Mahasiswa Mahasurya Satuan 853,
2) Gerakan Pramuka Gugus Depan 081-082 Kota Madiun,
3) Koperasi Mahasiswa,
4) Paduan Suara Sadhuta Madhusawara
5) Pers Kampus Edukasi
6) Teater Bissik
7) UKKI At-Tarbiyah
8) INKAI
9) Pusat Informasi Konseling (PIK) Mahasiswa
10) Shoutul Muroby
11) Kelompok Ilmiah Mahasiswa

5. Pendekatan dan Prinsip Pembinaan dan Pengembangan

a. Pendekatan

Pendekatan dalam pembinaan dan pengembangan organisasi kemahasiswaan melalui tiga pendekatan, yaitu:

1) Pendekatan kelembagaan (institusional),

2) Pendekatan persuasif-demokratis,
3) Pendekatan akademis-konseptual

b. Prinsip-prrinsip Pembinaan dan Pengembangan
1) Menghapus dikotomi “kegiatan akademik dan non-akademik” tetapi menekankan kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler sebagai kegiatan akademik,
2) Lebih mengintegrasikan kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler sebagai proses pendidikan dan memberi porsi yang lebih besar pada kegiatan penalaran dan keilmuan,
3) Perhatian dan dana bidang kemahasiswaan/ pendamping/ pembina tidak terfokus kepada organisasi kemahasiswaan/aktivitas mahasiswa, tetapi kepada mahasiswa lain yang tidak ikut organisasi mahasiswa, misalnya dalam berbagai bentuk pelatihan yang mendukung kegiatan kurikuler,
4) Lebih memberdayakan tenaga edukatif (dosen) menjadi pendamping mahasiswa untuk kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler,
5) Kegiatan kemahasiswaan dilaksanakan berdasarkan tiga prinsip, yaitu konseptual, akademis, dan dilaksanakan dengan cara-cara yang intelek.

6. Hak dan Kewajiban Mahasiswa

a. Mahasiswa mempunyai hak sebagai berikut.
1) Menggunakan kebebasan akademik secara bertanggung jawab untuk menuntut dan mengkaji ilmu sesuai dengan norma dan susila yang berlaku dalam lingkungan akademik,
2) Memperoleh pengajaran sebaik-baiknya dan layanan bidang akademik sesuai dengan minat, bakat, kegemaran dan kemampuan,
3) Memanfaatkan fasilitas perguruan tinggi dalam rangka kelancaran proses belajar,
4) Mendapat bimbingan dari dosen yang bertanggung jawab atas program studi yang diikuti dalam menyelesaikan studinya,
5) Memperoleh layanan informasi yang berkaitan dengan program studi yang diikutinya serta hasil belajarnya,
6) Menyelesaikan studi lebih awal dari jadwal yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan yang berlaku,
7) Memperoleh layanan kesejahteraan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku,
8) Memanfaatkan sumber daya perguruan tinggi melalui perwakilan/ organisasi kemahasiswaan untuk mengurus dan mengatur kesejahteraan, minat, dan tata kehidupan bermasyarakat,
9) Pindah kepada perguruan tinggi lain atau program studi lain, bilamana memenuhi persyaratan penerimaan mahasiswa pada perguruan tinggi atau program studi yang hendak dimasuki, dan bilamana daya tampung perguruan tinggi atau program studi yang bersangkutan memenuhi,
10) Ikut serta dalam kegiatan organisasi mahasiswa perguruan tinggi yang bersangkutan,
11) Memperoleh pelayanan khusus bilamana menyandang cacat.

b. Mahasiswa mempunyai kewajiban sebagai berikut:
1) Mematuhi semua peraturan/ ketentuan yang berlaku pada perguruan tinggi yang bersangkutan,
2) Ikut memelihara sarana dan prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan perguruan tinggi yang bersangkutan,
3) Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi mahasiswa yang dibebeskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku,
4) Menghargai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni,
5) Menjaga kewibawaan dan nama baik perguruan tinggi yang bersangkutan,

6) Menjunjung tinggi kebudayaan nasional.

B. Alumni

Salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi dapat dilihat dari peran alumni dalam menjalankan perannya di masyarakat pada pekerjaannya yang dijalani secara profesional sesuai minat dan kemampuannya. Alumni di sebuah perguruan tinggi merupakan aset penting yang perlu dikembangkan. Alumni di Perguruan Tinggi diperlukan dalam mewujudkan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial dalam rangka membentuk masyarakat sosial yang mempunyai peradaban dan kebudayaan untuk bersama-sama menjalin dan mempererat tali persaudaraan serta menyatukan alumni dengan tujuan saling mengenal dan menghargai sesamanya.

Alumni dapat berperan sebagai katalisator dengan memberikan berbagai masukan kritis dan membangun bagi almamaternya. Alumni sebagai produk utama dari pendidikan perguruan tinggi diharapkan mampu mengembangkan jaringan dan membangun pencitraan institusi di luar. Pengembangan jaringan oleh alumni merupakan potensi strategis untuk membuka berbagai peluang dan meningkatkan daya saing almamaternya. Oleh karena itu diperlukan adanya ikatan alumni dalam mengemban tugasnya.

Dengan adanya Ikatan Alumni dapat diwujudkan rasa kebersamaan antar alumni dari berbagai program studi dari satu almamater yang dapat disalurkan melalui suatu organisasi yang disesuaikan dengan perkembangan sosial di masyarakat.

Masalah alumni sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 pasal 112 diatur sebagai berikut.

1. Alumni perguruan tinggi adalah seseorang yang tamat pendidikan di perguruan tinggi yang bersangkutan,
2. Alumni perguruan tinggi dapat membentuk organisasi alumni yang bertujuan untuk membina hubungan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam upaya untuk menunjang pencapaian tujuan pendidikan tinggi,

Kegiatan alumni UNIPMA dengan diagendakan dalam bentuk sebagai berikut.

1. Mengadakan pertemuan alumni,
2. Mengaktifkan sekaligus memperbaiki pengurus alumni,
3. Melibatkan anggota alumni dalam beberapa kegiatan kampus,
4. Membantu para alumni yang belum mendapatkan pekerjaan,
5. Menjalin kerja sama yang produktif antara alumni, dosen, seluruh mahasiswa dalam rangka pengembangan UNIPMA,
6. Mengadakan pengabdian pada masyarakat.

Selain hal di atas, jika ikatan alumni sudah terbentuk secara formal, dengan nama IKAPRIMA (Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun). Anggaran dasar dan Anggaran Rumah tangga, dapat melaksanakan yang kegiatan mengatasnamakan Alumni. Kegiatan yang dapat dilakukan antara lain :

1. Bidang pendidikan seperti seminar, workshop, simposium dan diskusi serta pelatihan baik secara formal maupun informal.
2. Bidang bersifat sosial seperti bakti sosial, pameran, dan bazaar.

3. Bidang lain sebagai bentuk upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan tidak bertentangan dengan Kementerian Pendidikan Nasional dan Pendidikan Tinggi.

Kerjasama dan sinergi yang harmonis antara alumni dengan perguruan tinggi, mahasiswa dan orang tua akan memiliki dampak besar dalam pengembangan institusi.

Setiap program studi memiliki ikatan alumni, yang dikoordinir oleh setiap program studi. Alumni di tingkat universitas dikoordinir oleh Wakil Rektor III, dengan nama Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun (IKAPRIMA). Kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun (IKAPRIMA) dalam 3 tahun terakhir, di antaranya sebagai berikut.

1. Sumbangan dana

   Sumbangan dana dari alumni kepada universitas belum bisa dilakukan secara optimal, karena ikatan alumni di tingkat universitas belum lama terbentuk. Akan tetapi, tiap tahun ikatan alumni berpartisipasi menyumbang dana untuk kegiatan dies natalis Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

NO.	TAHUN	BENTUK SUMBANGAN	NOMINAL	SUB-TOTAL
1	2014	Bantuan Acara FORKOMPRIMA	10,000,000	
2		Temu Alumni	7,500,000	
3		Dies Natalis	5,000,000	
4		Bantuan *Doorprise* Jalan Sehat PKKMB	5,000,000	
5		Kegiatan Bakti Sosial dan Donor Darah	4,500,000	
6		Bantuan Kegiatan Orgamawa	5,000,000	37,000,000
7	2015	Bantuan Acara FORKOMPRIMA	15,000,000	
8		Temu Alumni	7,500,000	
9		Dies Natalis	5,000,000	
10		Bantuan *Doorprise* Jalan Sehat PKKMB	5,000,000	
11		Bantuan Kegiatan Orgamawa	5,000,000	
12		Bakti Sosial	6,000,000	
13		Bantuan Pembuatan Sistem Penilaian Prestasi *Online* (Kemahasiswaan)	8,000,000	51,500,000
14	2016	Bantuan Acara FORKOMPRIMA	15,000,000	
15		Temu Alumni	7,500,000	
16		Dies Natalis	5,000,000	
17		Bantuan *Doorprise* Jalan Sehat PKKMB	5,000,000	
18		Bantuan Kegiatan Orgamawa	5,000,000	

19		Bantuan Pembuatan Sistem Penilaian *Tracer Study Online*	8,000,000	
20		Beasiswa IKAPRIMA	30,000,000	75,500,000
Total				**164,000,000**

2. Sumbangan Fasilitas

   Setiap tahun, ikatan alumni pada tingkat program studi memberikan sumbangan fasilitas kepada program studi. Sumbangan yang telah diberikan berupa buku-buku untuk keperluan perpustakaan program studi, LCD, peralatan laboratorium. Ikatan Alumni Universitas PGRI Madiun (IKAPRIMA) juga menyumbang peralatan olahraga kepada BEM Universitas PGRI Madiun (UNIPMA), yang dipergunakan untuk menggiatkan kegiatan olahraga di kampus.

3. Masukan untuk Perbaikan Proses Pembelajaran

   Universitas melibatkan alumni dalam kegiatan-kegiatan yang mendukung kemajuan universitas. Kegiatan yang dilakukan dengan alumni diwujudkan dalam bentuk dialog. Melalui dialog tersebut, diperoleh berbagai masukan dari alumni yang akan digunakan sebagai bahan pertimbangan universitas dalam meningkatkan kemajuan universitas, baik dalam pengembangan akademik maupun non akademik. Selain itu, alumni juga terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh kampus, misalnya kegiatan bakti sosial, donor darah, dan penghijauan.

   a. *Workshop* Penyusunan Silabus dan RPP Berdasarkan Kurikulum K13.
   b. Penyelenggaraan berbagai seminar nasional, bekerja sama dengan program studi terkait.
   c. Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi *Online* dan *Webpage* untuk Optimalisasi Bekerja dengan *Googlebook.*
   d. Pelatihan Penulisan Referensi Elektronik, Animasi *Powerpoint* dan *Prezi*, dan *MS Word.*
   e. Pelatihan Analisis Data Kuantitatif *Online.*
   f. Pelatihan Kewirausahaan.
   g. Pelatihan dan *Try-out* tes CPNS.
   h. *Workshop* Penyusunan Rencana Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013.

4. Pengembangan Jejaring

   Alumni terlibat dalam pengembangkan jejaring melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

   a. Pemberian informasi peluang kerjasama dengan dunia usaha dan industri dan dengan lembaga negara dan NGO.
   b. Koordinator wilayah alumni memperluas keanggotaan di wilayah masing-masing dengan mendata mereka yang belum terdaftar dalam *data-base*. Sampai dengan Agustus 2017 telah terbentuk 11 koordinator wilayah.
   c. Media Sosial *(Facebook)*.

BAB VII
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. Sejarah Singkat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Secara historis, berdirinya Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) tidak dapat dilepaskan dari sejarah berdirinya tiga intitusi, yaitu IKIP PGRI Madiun, STIE Dharna Iswara Madiun, dan STT Dharna Iswara Madiun. Ketiga intitusi tersebut berdiri sendiri-sendiri dalam mengelola pendidikan Program Sarjana (S-1) dan pendidikan Program Pasca Sarjana (S-2). Sebelum beralih fungsi menjadi universitas, IKIP PGRI Madiun secara institusi sudah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dengan nilai B. Selain itu, semua program studi yang ada di bawah naungan IKIP PGRI Madiun juga telah terakreditasi.

Sebelum beralih fungsi menjadi universitas, IKIP PGRI Madiun memiliki empat fakultas, yaitu: (1) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), terdiri dari tiga program studi: (a) Bimbingan dan Konseling (BK), (b) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD); (c) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD); (2) Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial (FPIPS), terdiri dari tiga program studi: (a) Pendidikan Sejarah (P.Sej), (b) Pendidikan Akuntansi (P. Akt), (c) Pendidikan Ekonomi (P.Eko), dan (d) Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn); (3) Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra (FPBS), terdiri dari dua program studi: (a) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI); dan (b) Pendidikan Bahasa Inggris (PBI); Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA), terdiri dari tiga program studi: (a) Pendidikan Matematika (P. Mat) (b) Pendidikan Fisika (P. Fis), dan (c) Pendidikan Biologi (P. Bio); serta Fakultas Pendidikan Teknik dan Kejuruan (FPTK) yang memiliki satu program studi yaitu Pendidikan Teknik Elektro (PTE). Sementara itu, STT Dharma Iswara Madiun memiliki program studi, yaitu Program Studi Teknik Informatika (TIF) dan STIE Dharma Iswara Madiun juga memiliki Program Studi Manajemen dan Program Studi Akuntansi.

Perkembangan selanjutnya, ketiga lembaga tersebut (IKIP PGRI Madiun, STT Dharma Iswara Madiun dan STIE Dharma Iswara Madiun) berubah statusnya menjadi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) dengan ada penambahan program studi baru. Perubahan status tersebut ditetapkan berdasakan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 1/KPT/I/201, tanggal 3 Januari 2017. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Madiun Nomor 0092/C/UNIPMA/2017/SK tanggal 08 Februari 2017 tentang Penetapan Nomenklatur Fakultas dan Program Studi di Universitas PGRI Madiun ditetapkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB), Fakultas Kesehatan dan Sains (FKIS) dan Pasca Sarjana dengan program studi-program studi yang ditetapkan.

Berdasarkan SK Nomenklatur Fakultas dan Program Studi, maka tigabelas program studi di lingkup IKIP PGRI Madiun bernaung dalam satu fakultas yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), yang merupakan bagian integral dari UNIPMA, memiliki 13 program studi, yaitu (1) Bimbingan dan Konseling (BK), (2) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD); (3) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD); (4) Pendidikan Sejarah (P.Sej), (5) Pendidikan Akuntansi (P. Akt), (6) Pendidikan Ekonomi (P.Eko), (7) Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) (8)

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI), (9) Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), (10) Pendidikan Matematika (P. Mat), (11) Pendidikan Fisika (P. Fis), (12) Pendidikan Biologi (P. Bio), (13) Pendidikan Teknik Elektro (PTE).

Seiring dengan perjalanan waktu, setelah alih fungsi menjadi Universitas PGRI Madiun, disebutkan pula khususnya pada diktum ketiga dari Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 1/KPT/I/2017, bahwa Akreditasi Program Studi dari ketiga perguruan tinggi asal, tetap dinyatakan sah dan berlaku. Selain itu, pada diktum keempat Surat Keputusan tersebut juga menyatakan bahwa Universitas PGRI Madiun telah memenuhi persyaratan akreditasi institusi.

Proses perkembangan selanjutnya, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 1015/KPT/I/2018 tentang Izin pembukaan Program Studi Pendidikan Profesi Guru pada Universitas PGRI Madiun, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun secara resmi ditetapkan program studi baru yaitu Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dengan bidang studi 1) Bahasa Indonesia, 2) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 3) Bimbingan dan Konseling, 4) Akuntansi, 5) Biologi, dan 6) Matematika.

B. Visi, Misi, Tujuan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

VISI

Pada tahun 2033, menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

MISI

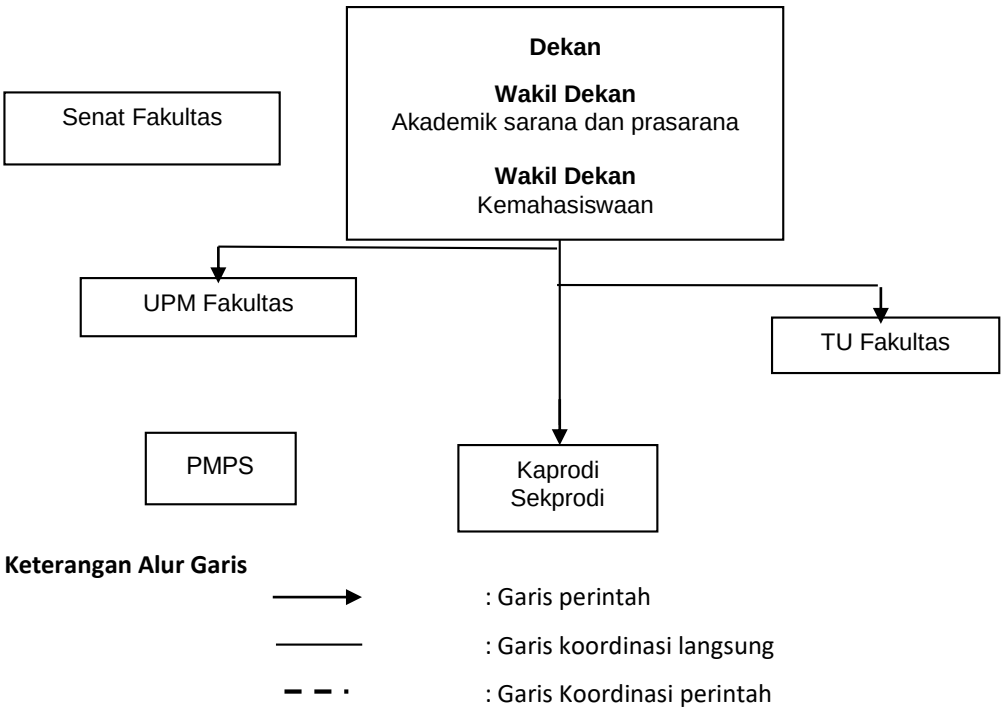
1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya di bidang pendidikan.
2. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
4. Membangun manajemen fakultas yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi fakultas yang unggul dan akuntabel.

TUJUAN

1. Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
2. Menghasilkan karya penelitian di bidang pendidikan yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
4. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan fakultas.

5. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorgaisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi fakultas yang unggul di tingkat nasional.

C. Struktur Organisasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



D. Tugas Dekan

1. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
2. Mengkoordinasikan dan meningkatkan kinerja tugas administrasi di tingkat fakultas.
3. Mengkoordinasikan proses pelayanan kenaikan pangkat dosen dan tenaga kependidikan di tingkat fakultas.
4. Mewakili Dekan dalam kegiatan bidang akademik, perencanaan, dan kerjasama.
5. Merencanakan dan mengkoordinasi proses belajar mengajar, penyusunan kurikulum, penulisan buku ajar, pengembangan SDM, penyusunan RPS.
6. Mewakili Dekan dalam bidang administrasi umum dan rumah tangga.
7. Mengkoordinasikan pemeliharaan laboratorium, pelaksanaan praktikum, dan pengembangannya.
8. Mengkoordinasikan pelaksanaan sistem akademik berbasis IT di tingkat fakultas.
9. Bekerjasama dengan program studi mengkoordinasikan pelaksanaan magang mahasiswa.
10. Mengkoordinasikan dan menfasilitasi pelaksanaan kegiatan penelitian di tingkat fakultas.
11. Mengkoordinasikan kegiatan penerbitan jurnal fakultas.

12. Mengkoordinasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
13. Mengkoordinasikan pelaksanaan tertib administrasi akademik.
14. Mengkoordinasikan pengembangan mahasiswa di bidang akademik, kegiatan mahasiswa dan wisuda.
15. Mengkoordinasikan penggunaan, pengadaan, dan perawatan sarana dan prasarana fakultas.

E. Tugas Wakil Dekan Akademik Sarana Dan Prasarana

1. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
2. Mengkoordinasikan dan meningkatkan kinerja tugas administrasi di tingkat fakultas.
3. Mengkoordinasikan proses pelayanan kenaikan pangkat dosen dan tenaga kependidikan di tingkat fakultas.
4. Mewakili Dekan dalam kegiatan bidang akademik, perencanaan, dan kerjasama.
5. Merencanakan dan mengkoordinasi proses belajar mengajar, penyusunan kurikulum, penulisan buku ajar, pengembangan SDM, penyusunan RPS.
6. Mewakili Dekan dalam bidang administrasi umum dan rumah tangga.
7. Mengkoordinasikan pemeliharaan laboratorium, pelaksanaan praktikum, dan pengembangannya.
8. Mengkoordinasikan pelaksanaan sistem akademik berbasis IT di tingkat fakultas.
9. Bekerjasama dengan program studi mengkoordinasikan pelaksanaan magang mahasiswa.
10. Mengkoordinasikan dan menfasilitasi pelaksanaan kegiatan penelitian di tingkat fakultas.
11. Mengkoordinasikan kegiatan penerbitan jurnal fakultas.
12. Mengkoordinasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di tingkat fakultas.
13. Mengkoordinasikan pelaksanaan tertib administrasi akademik.
14. Mengkoordinasikan pengembangan mahasiswa di bidang akademik, kegiatan mahasiswa dan wisuda.
15. Mengkoordinasikan penggunaan, pengadaan, dan perawatan sarana dan prasarana fakultas.

F. Tugas Wakil Dekan Kemahasiswaan

1. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang organisasi mahasiswa, penalaran mahasiswa, pembinaan minat dan bakat mahasiswa, dan kesejahteraan mahasiswa serta mengkoordinasikan kegiatan ikatan alumni di tingkat fakultas.
2. Mewakili Dekan dalam bidang pembinaan dan penalaran mahasiswa di tingkat fakultas.
3. Mengkoordinasikan kegiatan organisasi kemahasiswaan di tingkat fakultas.
4. Mengkoordinasikan kegiatan penalaran mahasiswa di tingkat fakultas.
5. Mengkoordinasikan kegiatan pembinaan minat dan bakat mahasiswa ditingkat fakultas.
6. Menjalin kerjasama dengan alumni di tingkat fakultas.

7. Mengkoordinasikan pengembangan mahasiswa, kegiatan mahasiswa baru.
8. Membantu Dekan dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang keuangan, kepegawaian, administrasi umum, dan perlengkapan.
9. Merencanakan breakdown anggaran dan mempertanggungjawabkan pelaksanaan breakdown anggaran.

G. Senat Fakultas

1. Senat fakultas merupakan badan pertimbangan tertinggi di fakultas yang memiliki wewenang untuk menjabarkan kebijakan dan peraturan universitas untuk pengembangan fakultas.
2. Tugas Pokok Senat Fakultas adalah:
   a. Merumuskan kebijakan akademik fakultas.
   b. Merumuskan kebijakan penilaian prestasi akademik dan kecakapan serta kepribadian dosen.
   c. Merumuskan norma dan tolok ukur penyelenggara fakultas.
   d. Memberikan pertimbangan kepada pimpinan fakultas atas pelaksanaan kebijakan akademik yang ditetapkan.
   e. Memberikan pertimbangan kepada pimpinan fakultas mengenai calon yang akan diangkat sebagai pimpunan fakultas.
   f. Memberikan pertimbangan dalam penerimaan dan pengangkatan dosen.
3. Senat fakultas terdiri atas unsur pimpinan fakultas, ketua program studi, serta wakil dosen.
4. Senat fakultas diketuai oleh dekan dan didampingi oleh seorang sekretaris yang dipilih dari anggota lain.
5. Pengambilan keputusan dalam rapat senat Fakultas dilaksanakan berdasarkan azas demokratis, musyawarah dan mufakat.

H. Unit Penjaminan Mutu Fakultas (Upmf)

1. UPMF merupakan unsur pelaksana akademik yang mempunyai tugas melaksanakan kegiatan penjaminan mutu akademik di tingkat fakultas.
2. UPMF mengkoordinasikan, memantau, dan menilai pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang dilaksanakan oleh dosen, unsur administrasi, dan unsur penunjang dengan memperhatikan penataan administrasi secara transparan, sumberdaya yang diperlukan dan kerjasama antarlembaga.
3. Pimpinan UPMF diangkat dan diberhentikan oleh Dekan.
4. UPMF bertanggung jawab langsung kepada Dekan dan dalam menjalankan tugas dan fungsinya dibawah koordinasi Wakil Dekan Bidang Akademik dan Sarana Prasarana

I. Tugas Penjaminan Mutu Program Studi

1. Mengembangkan perangkat penerapan Sistem Penjaminan Mutu melalui penyiapan:
   a. Kebijakan Mutu Program Studi
   b. Manual Mutu
   c. Prosedur Mutu
   d. Standar Mutu
   e. Perangkat Audit Mutu

2. Menerapkan Sistem Penjaminan Mutu secara berkesinambungan, konsisten, efisien, dan akuntabel.
3. Mengelola data dan informasi yang relevan dengan peningkatan mutu Program Studi.
4. Memfasilitasi dan mendampingi Program Studi dalam mempersiapkan dokumen dan visitasi untuk pengajuan status Akreditasi.
5. Melaksanakan Audit Mutu Akademik Internal, di lingkungan Unit Kerja Pelaksana Akademik terkait, secara periodik dan terprogram.

J. Tugas Ketua Program Studi

1. Mengusulkan penanggung jawab mata kuliah (PJMK) dan tim dosen pengasuh mata kuliah kepada Dekan.
2. Bersama-sama dengan penanggung jawab mata kuliah berkewajiban melakukan koordinasi pelaksanaan dan pengawasan terhadap pelaksanaan: (a) pengembangan materi pembelajaran, (b) pemilihan dan penetapan metode penyampaian pembelajaran, (c) pengelolaan kelas pembelajaran, (d) evaluasi pembelajaran, (e) pemilihan sarana prasarana pembelajaran.
3. Melakukan evaluasi proses pengelolaan laboratorium/sanggar dengan berdasarkan pada data jurnal mingguan dan jurnal bulanan yang dilakukannya.
4. Membuat laporan semester kinerja laboratorium/sanggar yang ditujukan kepada Dekan.
5. Menentukan arah penelitian untuk 4 (empat) tahun ke depan yang sesuai dengan payung penelitian fakultas serta memfasilitasi implementasinya.
6. Memfasilitasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui hasil riset yang dikembangkan untuk masyarakat.
7. Memfasilitasi kegiatan mahasiswa di tingkat program studi.
8. Mengkoordinasikan pengembangan kompetensi akademik dalam bentuk pendidikan bergelar.
9. Memfasilitasi pengembangan kompetensi akademik dalam bentuk non-degree training.
10. Membuat sasaran pokok program yang mengacu pada rencana strategik universitas dan fakultas.

K. Tugas Sekretaris Program Studi

Bertugas membantu Ketua Program Studi dalam mengelola pelaksanaan pendidikan dan pengajaran pada masing-masing Program Studi.

L. Tugas Staf TU

1. Melaksanakan pelayanan teknis administrasi yang terdiri dari administrasi perencanaan, akademik, kemahasiswaan, keuangan, umum tata laksana, kepegawaian, pengadaan barang dan jasa, kehumasan, kerjasama, penelitian dan pengabdian masyarakat, jurnal, laboratorium, dan sistem informasi;
2. Melaksanakan tugas lain yang diperintahkan oleh atasan masing-masing;
3. Melaporkan kegiatan teknis kepada Ketua Program Studi..
4. Meningkatkan dan mengembangkan keterampilan dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan peraturan;

5. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu, atau latar belakang sosio ekonomi peserta didik dalam pelayanan;
6. Menjunjung tinggi Peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik, serta nilai-nilai agama dan etika; dan
7. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

M. Mars Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Do = C, 4/4 Lirik dan Lagu: Sumani

Dengan cita mulia
Mendidik membangun bangsa
Wujudkan Insan cerdas berdaya
Berjiwa wira usaha

Semangat bergelora
Tunaikan tugas Tridarma
F K I P ku tercinta
Kebanggaan kita semua

Reff.
Mari kita terus melangkah
Wujudkan visi dan misi mulia
Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Madiun
Jayalah... Almamaterku .....
Untuk se…lama-lamanya…....

BAB VIII
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI MADIUN mendapat ijin penyelenggaraan dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor 1924/D/T/2007 tanggal 19 Juli 2007, dan ijin perpanjangan penyelenggaraan Program Studi PGSD S-1 Nomor 3058/D/T/K-VII/2009 tanggal 30 Juli 2009, dan Akreditasi dengan Nomor 020/BAN-PT/Ak/XIII/S1/X/2010 tanggal 20 Oktober 2010 oleh BAN-PT Kemendiknas. Reakreditasi kembali dilakukan pada tahun 2014 dengan hasil terakreditasi berdasarkan keputusan BAN-PT No. 447/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014 pada tanggal 15 November 2014. Seiring dengan perubahan IKIP PGRI Madiun menjadi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) pada tanggal 3 Januari 2017, Prodi PGSD juga ikut mengalami perubahan yaitu bernaung di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) serta terakreditasi berdasarkan keputusan BAN-PT No 2921/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/VIII/2017

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi PGSD

a. Visi

Pada tahun 2033, menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan dasar yang berkarakter, cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

b. Misi

Misi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya untuk mencetak tenaga pendidik dan kependidikan ke-SD-an yang berkualitas dan profesional;
2. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan potensi bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta melakukan hilirisasi di bidang ke-SD-an;
3. Menyelenggarakan pengabdian di masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berkaitan dengan bidang ke-SD-an;
4. Mengembangkan kemampuan lulusan dalam berwirausaha dan menciptakan lapangan pekerjaan di bidang ke-SD-an; dan
5. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi PGSD yang unggul dan akuntabel.

c. Tujuan

Tujuan Program Studi PGSD Universitas PGRI Madiun adalah:

1. Menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan kependidikan ke-SD-an yang cerdas dan bermartabat serta memiliki kemampuan berwirausaha.
2. Menghasilkan karya-karya penelitian yang menggambarkan pemahaman terhadap dasar-dasar/ prinsip-prinsip ilmiah sebagai landasan untuk menyelesaikan masalah di bidang ke-SD-an.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional di bidang ke-SD-an.
4. Menghasilkan situasi dan kondisi kerja yang terencana, terorganisir, produktif, efektif, efisien, dan terpercaya untuk menjamin keberhasilan program studi PGSD.
5. Menghasilkan sistem manajemen yang transparan dan akuntabel .

d. Sasaran dan Strategi Pencapaiannya

1) Sasaran:

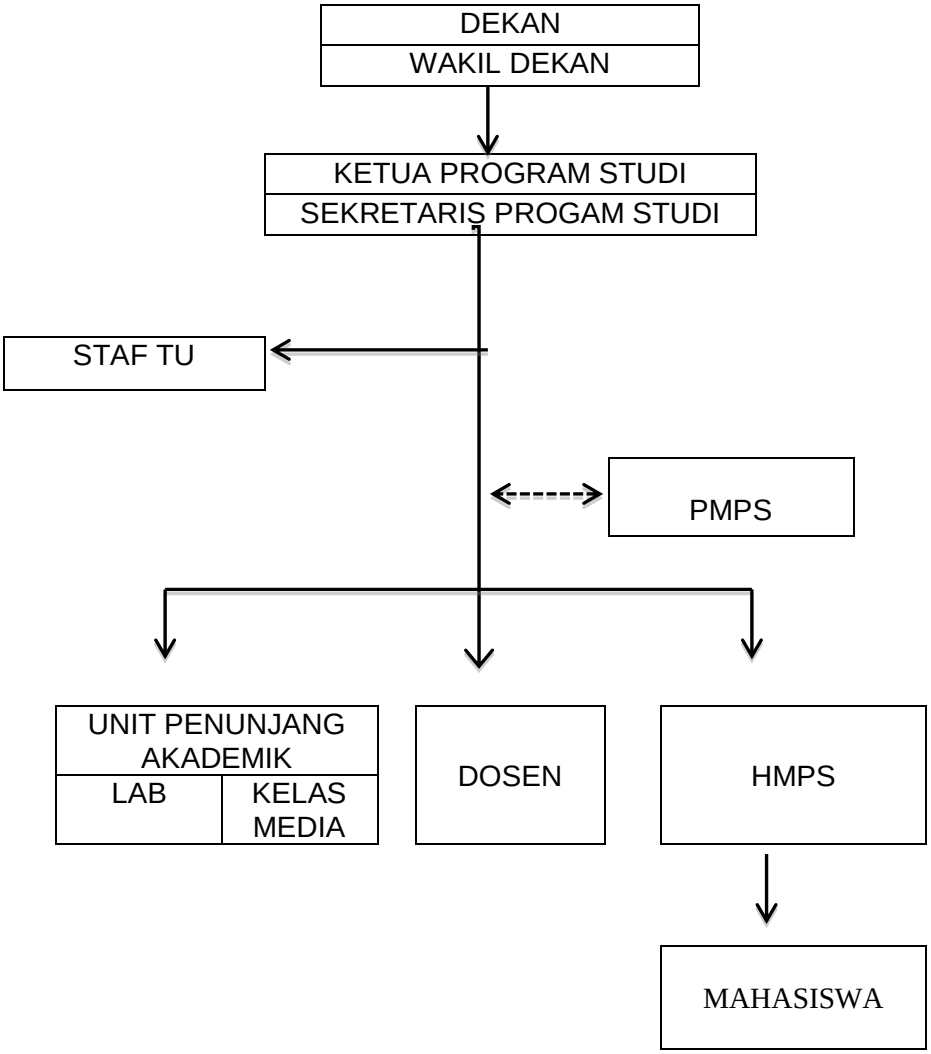
a) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi akademik
b) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah Dasar yang memiliki pemahaman tentang peserta didik
c) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah Dasar yang memiliki penguasaan pembelajaran yang mendidik
d) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah dasar yang memiliki kompetensi kepribadian, paedagogik, profesional, dan sosial
e) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di sekolah dasar yang memiliki kemampuan untuk melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
f) Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di bidang pendidikan profesional dan dapat menerapkan di dalam kehidupan sehari-sehari sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan nasional.

2) Strategi Pencapaiannya:

Untuk mencapai sasaran Program Studi PGSD dilakukan strategi sebagai berikut :

a) Meningkatkan kerjasama internal dalam prodi melalui koordinasi yang dilakukan secara berkala
b) Membentuk penjaminan mutu Program Studi sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran
c) Menjalin kerjasama eksternal dengan lembaga terkait
d) Meningkatkan nilai akreditasi prodi melalui sinergi pada bidang tridharma perguruan tinggi

C. Struktur Organisasi Program Studi PGSD



. Struktur Organisasi Program Studi PGSD

: Garis perintah

: Garis koordinasi langsung

: Garis Koordinasi perintah

D. Profil Lulusan Program Studi PGSD

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-*Primary Teacher Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Tenaga Pendidik** pada jenjangsekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter,dan inovasi untuk

meningkatkan mutu pendidikan.

2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.
3. **Praktisi dan Konsultan Pendidikan** di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstrakurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.
4. **Wirausahawan terkait bidang ke-SD-an** sebagai owner bimbingan belajar membaca, menulis, dan berhitung (calistung)

E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi PGSD

a. Deskripsi KKNI Level 6

No	Deskripsi Generik KKNI Level 6	Deskripsi Spesifik S1 Prodi PGSD
1.	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di keilmuannya melalui pembelajaran di Sekolah Dasar.
2.	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural	Menguasai konsep teoritis pembelajaran dan ke-SD-an secara mendalam untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.
3.	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternative solusi secara mandiri dan kelompok	Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
4.	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	Bertanggung jawab terhadap tugas sebagai pendidik di Sekolah Dasar.

b. Capaian Pembelajaran Program Studi PGSD

No	Profil Lulusan	Deskripsi Spesifik S1 PGSD	Capaian Pembelajaran
1.	Tenaga Pendidik pada	Menerapkan pengetahuan,	a bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan

	Jenjang Sekolah Dasar	teknologi, dan/ atau seni di keilmuannya melalui pembelajaran di Sekolah Dasar.	mampu menunjukkan sikap religius; b menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; c berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang

			keahliannya;
		Menguasai konsep teoritis pembelajaran dan ke-SD-an secara mendalam untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.	a mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		Bertanggung jawab terhadap tugas sebagai pendidik di Sekolah Dasar.	a mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; b menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; c menunjukkan sikap bertanggungjawa b atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2.	Peneliti dalam bidang Ke-SD-an	Menguasai konsep teoritis pembelajaran dan ke-SD-an secara mendalam untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.	a mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu	a mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya

		pembelajaran.	berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; b mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
3.	Praktisi dan Konsultan Bidang Ke-SD-an	Menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di keilmuannya melalui pembelajaran di Sekolah Dasar.	a bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; c berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e menghargai keanekaragaman budaya, pandangan,

			agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. i mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
		Menguasai konsep teoritis pembelajaran dan ke-SD-an secara mendalam untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.	a. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu	a mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya

		pembelajaran.	berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; b mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4	Wirausahawan di Bidang Ke-SD-an	Menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di keilmuannya melalui pembelajaran di Sekolah Dasar.	a bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; c berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e menghargai keanekaragaman budaya, pandangan,

			agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;

F. Bahan Kajian Program Studi PGSD

1. Sikap dan Tata Nilai
2. Kemampuan Psikomotorik
3. Pengetahuan

G. Matrik Analisis Program Studi PGSD

Tabel 1
Hubungan Profil, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Matakuliah

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian								Matakuliah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Tenaga Pendidik di SD 2. Peneliti dalam bidang ke-SD-an 3. Praktisi Pendidikan dan Konsultan Ke-SD-an 4.Wirausahawan di Bidang ke-SD-an	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa	√								Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Katolik Pendidika Agama Kristen Pendidikan Agama Hindu Pendidikan Agama Budha
	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya	√		√						Pendidikan Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan Ke-PGRI-an
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia	√		√						Bahasa Indonesia Bahasa Inggris Pengantar Filsafat Ilmu
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	√	√	√						KKN
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/ temuan orisinal orang lain		√							Pendidikan Karakter Pendidikan Lintas Budaya
	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	√	√	√						Pendidikan Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan

Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√						Pengantar Filsafat Ilmu
Menguasai secara mendalam prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar	√	√							Pengantar Pendidikan Konsep dasar sain Konsep dasar IPS Konsep dasar Matematika Geometri Keterampilan berbahasa dan sastra Indonesia Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD
menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis dan sosial	√	√							Belajar pembelajaran Perkembangan peserta didik Bimbingan dan konseling SD
Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar	√	√	√						Telaah dan pengembangan kurikulum Media dan pengembangan bahan ajar Pembelajaran IPS SD Pembelajaran IPA SD Pembelajaran PKn SD Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD Pembelajaran Matematika SD Pembelajaran Terpadu Penjaskes Dasar Penjaskes Lanjut

									Pendidikan Bahasa Inggris di SD Pembelajaran Bahasa Jawa SD Pendidikan Kepramukaan Pembelajaran Seni Rupa dan Keterampilan SD Pembelajaran Seni Musik SD Pembelajaran Seni Tari SD
Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√						Statistik Pendidikan Evaluasi Pembelajaran
menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajar an di sekolah dasar dan mengembang kan karya inovatif serta mengomuni kasikan hasil penelitian dan karyanya dalam bentuk artikel ilmiah	√	√	√						Penelitian Pendidikan Statistik Pendidikan Seminar Proposal Skripsi
Melakukan layanan, bimbingan dan penyuluhan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran	√	√	√						Bimbingan dan Konseling SD
Merencanakan, mengelola dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian									Evaluasi Pembelajaran
memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√						Pengembangan Pembelajaran Matematika SD Pembelajaran Pembelajaran PKn SD Pengembangan Pembelajaran

										IPS SD Pengembangan Pembelajaran Sains SD
	mendesiminasikan gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar	√	√	√						Problematika Pembelajaran Pembaharuan Pembelajaran SD
	Menjalankan program wirausaha berbasis ke-SD-an	√	√	√						Kewirausahaan Primarry Enterpreunership

H. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Matakuliah Program Studi PGSD

a. Struktur Kurikulum

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	sks	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
		SIKAP DAN TATA NILAI														
1.	UNV 1001	Pendidikan Agama Islam	2		✓	✓										
2.	UNV 1002	Pendidikan Agama Katolik*)	2		✓	✓										
3.	UNV 1003	Pendidikan Agama Kristen Protestan*)	2		✓	✓										
4.	UNV 1004	Pendidikan Agama Hindu*)	2		✓	✓										
5.	UNV 1005	Pendidikan Agama Budha*)	2		✓	✓										
6.	UNV 1006	Pendidikan Agama Khonghucu*)	2		✓	✓										
7.	UNV 1007	Pendidikan Pancasila	2		✓	✓										
8.	UNV 1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3		✓	✓										
9.	UNV 1009	Ke-PGRI-an	2		✓	✓										
10	UNV 1010	Bahasa Indonesia	3		✓	✓										
11	UNV 1011	Bahasa Inggris	2		✓	✓										
12	UNV 1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2		✓	✓										
13	UNV 1013	Kewirausahaan	2		✓	✓										
14	PSD 1001	Primarry Enterpreunership	2	✓		✓										UNV 1013
15	UNV 1014	Kuliah Kerja Nyata	4		✓	✓										
16	UNV 1015	Skripsi	6													
17	PSD 1002	Pendidikan Karakter	2	✓		✓										
		KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK														
18	FKP 2005	PLP 1	3		✓	✓										
19	FKP 2006	PLP 2	4		✓	✓										FKP 2005
20	PSD 2001	Pengajaran Mikro	2		✓	✓										

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	sks	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
21	FKP 2001	Pengantar Pendidikan	3		✓	✓										
22	FKP 2002	Profesi Pendidikan	2		✓	✓										
23	PSD 2002	Belajar dan Pembelajaran	2		✓	✓										
24	FKP 2003	Perkembangan Peserta Didik	2		✓	✓										
25	FKP 2004	Manajemen Pendidikan	2		✓	✓										
26	PSD 2003	Pembelajaran IPS SD	2	✓		✓										PSD 3007
27	PSD 2004	Pembelajaran IPA SD	2	✓		✓										PSD 3006
28	PSD 2005	Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD	2	✓		✓										PSD 3013
29	PSD 2006	Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	2	✓		✓										PSD 3012 PSD 3011
30	PSD 2007	Pembelajaran matematika SD	2	✓		✓										PSD 3008 PSD 3009
31	PSD 2008	Pembelajaran Terpadu	3	✓		✓										
32	PSD 2009	Penjaskes Dasar	2	✓		✓										
33	PSD 2010	Penjaskes lanjut	2	✓		✓										PSD 2009
34	PSD 2011	Pendidikan Bahasa Inggris di SD	2	✓		✓										
35	PSD 2012	Pembelajaran Bahasa Daerah SD	2	✓		✓										
36	PSD 2013	Pendidikan Kepramukaan	2	✓		✓										
37	PSD 2014	Pembelajaran seni rupa dan keterampilan SD	2	✓		✓										
38	PSD 2015	Pembelajaran seni musik SD	2	✓		✓										
39	PSD 2016	Pembelajaran seni tari SD	2	✓		✓										
40	PSD 2017	Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	✓		✓										PSD 2006
41	PSD 2018	Pengembangan pembelajaran Matematika SD	2	✓		✓										PSD 2007
42	PSD 2019	Pengembangan pembelajaran	2	✓		✓										PSD 2005

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	sks	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
		Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan SD														
43	PSD 2020	Pegembangan Pembelajaran IPS SD	2	✓		✓										PSD 2003
44	PSD 2021	Pengembangan Pembelajaran Sains SD	2	✓		✓										PSD 2004
45	PSD 2022	Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	2	✓												PSD 3019
		PENGETAHUAN														
46	PSD 3001	Telaah dan Pengembangan kurikulum	3			✓										
47	PSD 3002	Media dan Pengembangan Bahan Ajar	2			✓										
48	PSD 3003	Strategi pembelajaran di SD	2			✓										
49	PSD 3004	Perencanaan Pembelajaran	2			✓										PSD 3001, PSD 3002, PSD 3003
50	PSD 3005	Evaluasi Pembelajaran	3			✓										
51	PSD 3006	Konsep Dasar Sain	3			✓										
52	PSD 3007	Konsep Dasar IPS	3			✓										
53	PSD 3008	Konsep Dasar Matematika	3			✓										
54	PSD 3009	Geometri	3			✓										
55	PSD 3010	Pendidikan Lingkungan Hidup di SD	2			✓										
56	PSD 3011	Keterampilan berbahasa dan Sastra Indonesia	3			✓										UNV 1010
57	PSD 3012	Kajian Kebahasaan dan kesastraan Indonesia	3			✓										PSD 3011
58	PSD 3013	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan SD	2													
59	PSD 3014	sosiologi Pendidikan*)	2					✓								
60	PSD 3015	antrophopologi pendidikan*)	2					✓								

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	sks	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
61	PSD 3016	Problematika Pembelajaran	2				✓									
62	PSD 3017	Pembaharuan pembelajaran di SD	2			✓										
63	PSD 3018	Komunikasi pendidikan *)	2			✓										
64	PSD 3019	Bimbingan dan Konseling SD	2			✓										
65	PSD 3020	Pengelolaan perpustakaan dan Lab. Sekolah	2			✓										
66	PSD 3021	Pengembangan Profesi Guru SD*)	2				✓									
67	PSD 3022	Penelitian Pendidikan	3			✓										PSD 3023
68	PSD 3023	Statistik Pendidikan	3			✓										
69	PSD 3024	Seminar Proposal	3			✓										PSD 3022
70	PSD 3025	Makalah (independent study) *)	2				✓									
71	PSD 3026	Pendidikan Lintas Budaya	2			✓										
	SKPI	Aplikasi Komputer	2													

I. Deskripsi Mata Kuliah

1. UNV 1001 Pendidikan Agama Islam

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa Mampu Menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertakwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan, yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional)

Materi Pokok:

1. Kedudukan kurikulum islam dalam kurikulum perguruan tinggi
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Quran
3. Konsep tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan Ketakwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber hukum/ ajaran Islam
8. Ilmu, teknologi, seni menurut Islam
9. Hakekat manusia
10. Masyarakat madani
11. Ekonomi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka:

Ali, Mohammad Daud. 1998. Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Ali, Mohammad Daud. 1994. Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

.....dan Habibah Daud. 1995. Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Ali, Yunazril.1997. Manusia Citra Ilahi. Jakarta: Paramadina

Arifin, Zainal. 1999. Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Prospek. Jakarta: Alvabet

Alim, Sahirul dkk. 2002. Islam untuk disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Jakarta: Proyek Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum. Depag RI

Departemen Agama Republik Indonesia. 1984. Alqur'an dan Terjemahannya. Jakarta

Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum. Jakarta

Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum. Jakarta

Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi. Jakarta

Imarah, Muhammad. 1999. Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan. Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie. Jakarta: Gema Insani Press

Jurnalis, Uddin, et. al. 1996. Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI
Majid, Nurcholis.1995. Islam Agama Kemanusiaan. Jakarta: Paramadina
.....1995. Islam Agama Kebudayaan. Jakarta: Paramadina
.....1992. Islam Doktrin dan Peradaban. Jakarta: Paramadina
.....1994. Khasanah Intelektual Islam. Jakarta: Bulan Bintang
.....1999. Cendekiawan dan Religiusitas Masyarakat. Jakarta: Paramadina
Muhayati, Siti. 2008. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum. Madiun
Nasution, Harun.1995. Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran. Bandung: Mizan

2. UNV 1002 Pendidikan Agama Katolik

Deskripsi Mata kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat: mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikannya; menjelaskan makna agama dan menanggapi maslah-maslah aktual dewasa ini.

Materi Pokok:

1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas Perutusan Gereja dan keterlibatan Gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka:

Bre Redana. 2002. Potret manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa. LSSP-Jakarta
Broownie, M.1987. Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia-Jakarta
David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka: Jakarta
Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S. Ag, S.Pd tahun 2007
Eka Darmaputera. 2002. Beragama dengan Akal Sehat. Yogyakarta: Gloria
Emmanuel Gerrit Singgih. 1997. Bergereja, Berteologi, dan Bermasyarakat. TPK-Yogyakarta
F magnis-Suseno. 1994. Etika Politik. Jakarta: Gramedia
F magnis-Suseno. 1995. Kuasa dan Moral. Jakarta: Gramedia
F magnis-Suseno. 2002. Etika Dasar. Yogyakata: Kanisius
Frans Dahler.2000. Pijar Peradaban Manusia. Yogyakarta: Kanisius
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Ismartono, SJ. 2007. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi.

I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika dan Agama. Yogyakarta: Kanisius
JH. CH. Abinemo.2003. Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung Mulia-Jakarta
John. WM Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius-Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. Patologi Sosial. Raja Grafindo Persada: Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Yogyakarta: Kanisius
Louis Leahy. 2001. Siapakah Manusia. Yogyakarta: Kanisius
Malcolm Brownley. 1989. Pengambilan Keputusan Etis. BPK Gunung Mulia: Jakarta

3. **UNV 1003 Pendidikan Agama Kristen**

Deskripsi Mata Kuliah:

Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggungjawab terhadap allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi Pokok:

Konsep-konsep ketuhanan
Manusia
Etika Moral
Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
Masyarakat dan keluarga kristen
Budaya, Politik, Hukum
Kerukunan antar umat beragama

Pustaka:

Bre Redana. 2002. Potret manusia Sebagai Si Anak kebudayaan Massa. LSPP-Jakarta
Brownie, M.1987. Tugas manusia Dalam Duni Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia Jakarta
David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka
Eka Darmaputera.2002. Beragama Dengan akal sehat. Gloria-Yogyakarta
Emanuel Gerrit singgih. 1997. Bergereja, berteologi, & Bermasyarakat. TPK-Yogyakarta
F. Magnis-Suseno.1994. Etika Politik. Gramedia-Jakarta
F magnis-Suseno. 1995. Kuasa dan Moral. Jakarta: Gramedia
F magnis-Suseno. 2002. Etika Dasar. Yogyakata: Kanisius
Frans Dahler.2000. Pijar Peradaban Manusia. Yogyakarta: Kanisius
G. martens, m de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. Bioetika. Gramedia-Jakarta
Hans Kung. 1987. Christianity And The World Religions. Fount. London
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Ismartono, SJ. 2007. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi.
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika dan Agama. Yogyakarta: Kanisius
J. Verkuyl. 1992. Etika Kristen-Ras Bangsa dan Negara. BPK Gunung

Mulia-Jakarta
J. Verkuyl. 1993. Etika Kristen Seksuil. BPK Gunung Mulia-Jakarta
J. Verkuyl. 2002. Etika Kristen Bagian Umum. BPK Gunung Mulia-Jakarta
JH. CH. Abinemo.2003. Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung Mulia-Jakarta
John. WM Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius-Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. Patologi Sosial. Raja Grafindo Persada: Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Yogyakarta: Kanisius
Louis Leahy. 2001. Siapakah Manusia. Yogyakarta: Kanisius
Malcolm Brownley. 1989. Pengambilan Keputusan Etis. BPK Gunung Mulia: Jakarta
Nicolo machiavelly. 1987. Sang Penguasa. Gramedia-Jakarta
Sony Keraf. 2002. Etika Lingkungan. Kompas-Jakarta
Walter Lemp. 1987. Tafsiran Alkitab Kejadian. 1:1-4:26. BPK Gunung Mulia-Jakarta
Wismoady Wahono. 1990. Disini Kutemukan. BPK Gunung Mulia-Jakarta
Yasraf Amir Piliang.2004. Pastrealis. Jalasutra-Yogyakarta

4. UNV 1004 Pendidikan Agama Hindu

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu (Brahma Widya), catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika, dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu, sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia

Materi Pokok:

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (Empat jalan menuju kepada-Nya), pengertian catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat manusia hindu, Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi damn martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggungjawab terhadap alam lingkungan, seni keagamaan.
6. Kerukunan hidup umat beragama, agama merupakan rahmat bagi seluruh makluk ciptaan-Nya, hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama
7. Masyarakat Kertajagadita, peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, tanggungjawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi

8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya, tanggungjawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik0 bekerja keras dan bersikap fair.
9. Politik menurut perspektif Hindu, pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra) kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka:

Tim Penyusun. 1997. Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi. Hanuman Sakti
Wiana. 1994. Bagaimana Hindu menghayati Tuhan. Manikgeni
Atmaja. 1974. Panca Sradha. PHDI Pusat
Titib. 1996. Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan. Paramita
Pudja. 1997. Teologi Hindu. Mayasari
Maswinara. 1998. Bhagawat Gita. Paramita
Koentjaraningrat. 1978. Manusia dan Kebudayaan Indonesia. Gramedia
Sudharta. 1986. Manawa Dharma Sastra. Hanuman Sakti

5. UNV 1005 Pendidikan Agama Buddha

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.

Materi Pokok:

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasilais dan agamis, tiga kerangka dasar agama budha (saddha sila bhakti), hubungan Pancasila dengan agama Budha)
2. Ketuhanan yang maha Esa (sila Ketuhanan yang maha Esa; Hakikat Tuhan Yang Maha Esa; Beriman kepada Tuhan Yang maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan Yang maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Budda (Bodhdhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyatan (arti hukum kasunyataan, Cattari Aria Saccani [Dukkha Samudaya, Marga, atau Magga], samadhi, hukum karma, kelahiran kembali, Tilakhana, Pattica Samupadda)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut litab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

Pustaka:

Departemen Agama RI. Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha
Narada Maha Thera: The Buddha and His Teaching

Oka Diputra. Citra Agama Buddha dan Filsafat Pancasila.

6. **UNV 1007 Pendidikan Pancasila, 2 SKS**

Deskripsi Mata Kuliah :

Mahasiswa mampu menjadi warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.

Materi Pokok :

1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila Sebagai Etika Politik
9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Pustaka:

An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspectiue, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.

Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspekttf Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.

Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah.

Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.

Cholisin. 2000. IKN - PKN. Jakarta: UT

CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.

Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.

Hassan Suryono.1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta: UNS Press.

I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.

Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.

Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma

_____.2004. Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta: Dirjen Dikti.

Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti

Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik. Makalah.

_____.2003. Meluruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM

Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.

Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah

Muladi, 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah.

Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.

_____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali.

Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.

Winarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integratif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah.

7. UNV 1008 Pendidikan Kewarganegaraan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas dan bersikap demokratis estetis yang berkeadaban

Materi Pokok :

1. Filsafat pancasila
   a.Pancasila sebagai sistem filsafat
   b.Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara
2. Identitas nasional
   a. Hakikat bangsa
   b. Hakikat negara
   c. Karakteristik identitas nasional
   d. Proses berbangsa dan bernegara
3. Negara dan konstitusi
   a. Sistem konstitusi
   b. Konstitusi dan UUD
   c. Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia
4. Demokrasi Indonesia
   a. Konsep dan prinsip dasar Demokrasi
   b. Demokrasi dan pendidikan demokrasi
5. Hak asasi manusia dan rule of Law
   a. Hak asasi manusia (HAM)
   b. Rule of law
6. Hak dan kewajiban warganegara Indonesia
   a. Wilayah sebagai ruang hidup
   b. Otonomi daerah
7. Geopolitik Indonesia
   a. Wilayah sebagai ruang hidup
   b. Otonomi daerah
8. Geostrategi Indonesia
   a. Konsep asthagatra
   b. Indonesia dan perdamaian dunia

Pustaka:

Tim dosen PKn IKIP PGRI Madiun. Pendidikan kewarganegaraan (Modul)

Parji. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Swastika
Kaelan. Pendidikan Pancasila. UGM
Kusnardi. Ilmu Negara. Gaya media utama
Purbopranoto. HAM dan Panacasila. Pradnya Paramitha
Huwaydi Fahmi. Demokrasi oposisi dan Masyarakat Madani
Baud Paul dan Beny Hartaman. Kompilasi Deklarasi HAM. Jakarta: YLBHI
Imawan Rismanda. Rekruitmen Kepemimpinan di Daerah
Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945
Amandemen. I, II, III, dan IV. Bandung: Citra Umbara
UU No. 39 th, 1999 Tentang HAM
UU tentang Otoda

8. UNV 1009 Ke-PGRI-an

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jati diri PGRI, dan mampu mengambil nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai bekal menjalani kehidupan masa kini dan masa depan.

Materi Pokok:

1. Hakikat mata kuliah Ke-PGRI-an :
   a. Pengertian mata kuliah Ke-PGR-an.
   b. Maksud dan tujuan mata kuliah Ke-PGRI-an.
   c. Arti penting mata kuli-ah Ke-PGRI-an bagi mahasiswa PGRI.
2. PGRI sebagai Organisasi Perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan :
   a. Jati diri PGRI
   b. Sejarah perjuangan PGRI.
   c. PGRI sebagai organi-sasi profesi.
   d. PGRI sebagai organi-sasi ketenagakerjaan.
3. Pokok pokok AD/ART dan program kerja PGRI ;
   a. Keanggotaan
   b Kepengurusan
   c. Anak lembaga
   d. Atribut PGRI
   e. Kode Etik
4. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan melalui Peraturan Perundang-un-dangan
   a. UU No 20 tahun 2003
   b. UU N0.14 Tahun 2005
   c. PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru
   d. UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjan
5. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal :
   a. Hubungan kerja sama PGRI secara vertikal
   b. Hubungan kerja sama PGRI secara horison-tal
   c. Hubungan kerjasama PGRI secara regional
   d. Hubungan kerjasama PGRI secara internasi-onal
6. Kode Etik Guru Indonesia
   a. Pengertian Kode Etik Guru Indonesia
   b. Hubungan Guru de-ngan Peserta didik
   c. Hubungan Guru de-ngan Ortu
   d. Hubungan Guru de-ngan Masyarakat
   e. Hubungan Guru de-ngan Sekolah dan Sejawat

f. Hubungan Guru de-ngan Profesi

Pustaka:

AD/ART PGRI
Buku Kopendium Bagian I, Pengurus Besar PGRI (2008) Hasil Kongres PGRI XX
Hamid Darmadi, M. Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.
M. Rusli Yunus, dkk. (2003). Perjalanan PGRI (1945-2003) Jakarta.
Majalah Profesi Guru "Suara Guru"
PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru
Risalah & Keputusan Kongres XX PGRI di Palembang. (2008)
Slamet, I. dkk. (1991). Jatidiri PGRI, YPLP-PGRI Pusat.
Statuta IKIP PGRI Madiun
Taruna, SH, dkk. 2007, Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia. Semarang : IKIP PGRI Semarang Press.
UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjan
UU N0.14 Tahun 2005
UU No 20 tahun 2003

9. UNV 1010 Bahasa Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi, dan seni

Materi Pokok :

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
   a. Topik dan Judul
   b. Tema
   c. Kerangka Karangan
   d. Tahap Penulisan Karangan
4. Menulis Karya Ilmiah
   a. Makalah
   b. Rangkuman/ Ringkasan Buku
   c. Resensi Buku
5. Membaca untuk Menulis
   a. Membaca tulisan, artikel
   b. Membaca tulisan popular
   c. Mengakses Informasi Melalui Internet
6. Berbicara untuk Keperluan Akademik
   a. Presentasi
   b. Seminar
   c. Berpidato dalam Situasi Formal

Pustaka:

Ahmad Asep Hidayat. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda.* Bandung: Rosdakarya.
Asul Wiyanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf.* Jakarta: Grasindo.

Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. *Teknik Menulis Karya Ilmiah.* Jakarta: Rineka Cipta.
Depdiknas. 2000. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia.*Jakarta: Balai Pustaka.
Heri Suwignyo dan Anang Santoso. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan.* Malang: UMM Press.
Ida Bagus Putrayasa. 2007. *Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika).* Bandung: Refika Aditama.
..... 2007. *Analisis Kalimat (Fungsi, Kategori, dan Peran).* Bandung: Refika Aditama.
Josep Hayon. 2007. *Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi Mahasiswa*. Jakarta: PT. Grasindo.
Lamuddin Finoza. 2001. *Komposisi Bahasa Indonesia.*Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia.
Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. *Penulisan Karangan Ilmiah.* Jakarta Akademika Pressindo.
Pangesti Wiedarti. 2005. *Menuju Budaya Menulis*. Yogyakarta: Tiara Wacana
Sutejo dan Sujarwoko. 2009. *Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa.* Surabaya: Lentera Cendekia.
Sudarman. 2008. *Menulis di Media Massa.* Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
Tim Pustaka Widyagama. 2008. *Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap.* Jakarta: PT Buku Kita.
Widjono Hs. 2005. *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.* Jakarta:Grasindo.

10. UNV 1011 Bahasa Inggris

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengenal, dan mengkonstruksi kompetensi tindak Bahasa, linguistik, Socio Kultural, startegi dan sikap secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan Bahasa Inggris yang sesuai dengan kaidah Bahasa Inggris di tingkat perguruan tinggi.

Materi Pokok;

1. Basic grammar: 10-16 tenses and parts of speech
2. Integrated skills: penerapan lisytening, speaking, reading dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di prodi PGSD
3. Simple teaching instruction of SD in English
4. Translating/interpretating discourse related
5. Explaining how to make and practice application letters

Pustaka:

Understanding Grammar by Betty Schamfer Azar
Practical English grammar by A.J. Thomson and V martinet
Interchange 1 dan Interchange 2 by jack C. Ricards
The Jakarta Post
Teaching English to Children by Wendy A. Scott and Elisabet H. Ytreberg
Children Learning English by Jane Moon

11. UNV 1012 Pengantar Filsafat Ilmu

Deskripsi Mata Kuliah:

Kajian terhadap ilmu pengetahuan dan perkembangannya antara lain meliputi Pengertian

filsafat dan filsafat ilmu; obyek filsafat dan metode filsafat ilmu; cabang-cabang filsafat dan kegunaan filsafat ilmu; teori kebenaran; filsafat, pengetahuan, dan ilmu; dasar-dasar pengetahuan; beberapa aliran filsafat idealisme, rasionalisme, emperisme, pragmatisme, eksisitensialisme, positivisme, materialisme, marxisme, progresivisme, esensialisme, dan perenialisme; sejarah perkembangan ilmu pengetahuan, etika keilmuan; ilmu, teknologi, dan seni; ilmu dalam perspektif kemaslahatan khidupan manusia dan tanggung jawab ilmuwan.

Materi:

1. Pengertian filsafat dan filsafat ilmu
2. Obyek filsafat dan Metode Filsafat Ilmu
3. Cabang-cabang filsafat dan kegunaan filsafat ilmu
4. Teori Kebenaran
5. Filsafat, pengetahuan, dan ilmu
6. Dasar-dasar pengetahuan
7. Beberapa aliran filsafat: idealisme, rasionalisme, emperisme, pragmatisme, eksisitensialisme, positivisme, materialisme, marxisme, progresivisme, esensialisme, dan perenialisme.
8. Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan
9. Etika keilmuan
10. Ilmu, teknologi, dan seni.
11. Ilmu dalam perspektif kemaslahatan khidupan manusia
12. Ilmu dalam perspektif kemaslahatan dan tanggung jawab ilmuwan

Pustaka:

1. Herman J. Waluyo. 2003. *Filsafat Ilmu*. Salatiga: Widya Sari.
2. Jerome R. Ravertz. 2004. *Filsafat Ilmu, Sejarah dan Ruang Lingkup*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
3. Jujun S. Suriasumantri. 2002. *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
4. _____. 2001. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
5. Sutejo dan Happy Susanto. 2010. *Telaah Kritis atas Hakikat dan Cara Kerja Ilmu Pengetahuan.* Ponorogo: Spectrum Press.

12. UNV 1013 Kewirausahaan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu

Materi:

1. Pengetahuan kewirausahaan
2. Persaingan usaha di era globalisasi
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha
4. Keterampilan sukses dalam wirausaha
5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan
6. Manajemen wirausaha
7. Praktik bersama mengelola usaha

Pustaka:

Asri, M. 1991. *Marketing*. Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN.
Gitosudarmo, I. 2004. *Manajemen Operasi. Edisi Pertama.* Yogyakarta: BPFE
Inwood, D & Hammond, J. 1995. *Pengembangan Produk*. Pressindo: PT. Pustaka Binaman Pressindo

13. PSD 1013 Primarry Enterpreunership

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menguasai teori kewirausahaan, merancang program kewirausahaan yang berbasis keilmuan ke-SD-an, serta mengimplementasikan program kewirausahaan dalam bentuk proyek.

Materi:

1. Dasar kewirausahaan
2. Perijinan dan pengurusannya
3. Bidang usaha terkait keilmuan ke –SD-an
4. Prospek usaha pendidik dan kependidikan
5. Perintian wirausaha

14. UNV 1014 Kuliah Kerja Nyata

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan mahasiswa pada lingkungan kelompoknya, masyarakat temapat melakukan KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa diharapakn memiliki kemampuan dalam menyerapa dan menyelesaikan persoalan yang muncul di masyarakat tersebut dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan masyarakat desa.

Materi :

1. Hakikat kuliah kerja nyata
2. Identifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat desa serta pemecahannya
3. Teknologi tepat guna
4. Penyusunan program dan laporan KKN
5. Cakupan garapan: Bidang sarana dan prasarana, bidang produksi, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, kesehatan, kebersihat dan administrasi pemerintahan

Buku Sumber :

Margono, Slamet.1990. filsafat, arti, dan Tujuan KKN (dalam materi pengayaan). LPPM IKIP Malang.
Makalah KKN. UGM. 2010.
Pedoman KKN. RIP. SNIK 2010.

15. PSD 1015 Pendidikan Karakter

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian konsep dasar karakter dan pendidikan karakter serta pengembanganya melalui kegiatan inovatif berbasis karakter. Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu membuat rencana, mengimplementasikan, serta mengevaluasi pendidikan karakter

di SD. Selain itu mahasiswa diharapkan menjadi guru yang mampu memberikan model karakter baik bagi siswanya.

Materi:

1. Karakter dan Pendidikan Karakter
2. Landasan hukum pendidikan karakter di Indonesia
3. Sekolah berkarakter dan pengembangannya
4. Guru Berkarakter
5. Strategi pengembangan karakter di SD

16. FKP-2005 PLP I, 3 sks
Dosen Pengampu : Tim

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran:

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I diharapkan mahasiswa memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praktik kependidikan;
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah;
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertibsekolah;
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial formal do sekolah;
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler;
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah;
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Tujuan

PLP 1 dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung kultur sekolah
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah
4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah (misalnya : Upacara bendera, rapat *Briefing)*;
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
6. Pengamtan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

17. FKP-2006 PLP 2, 4 sks

Dosen Pengampu **:**Tim

Capaian Pembelajaran:
Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa di bawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum
2. Penyusunan perangkat pembel;ajaran (RPP, Media< LKS, Bahan ajar, Instrumenn Penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas
5. Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
8. Pekerjaan administrasi guru.

Tujuan
Setelah mengkuti PLP II para mahasiswa di harapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang di sertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berfikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang di gunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah system evaluasi yang digunakan guru
4. Mengembangkan RPP, Media Pembelajaran, Bahan ajar dan Perangkat evaluasi untuk membantu guru;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran serta pemantapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas – tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kulikuler;
8. Membantu guru dalam melaksankan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

18. PSD 2001 Pengajaran Micro

Deskripsi Mata Kuliah:
Capaian Pembelajaran:
Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Materi :
1. Overview Etika Profesi dan Standar Kompetensi Guru, Motivasi Diri dan RPP Model Pembelajaran
2. Observasi ke Sekolah dan Membuat laporan
3. Teori dan Praktik Membuka dan Menutup pelajaran Menjelaskan pelajaran
4. Teori dan Praktik penguatan dalam pelajaran ketrampilan menggunakan media dan alat pembelajaran
5. Teori dan Praktik membimbing diskusi dalam pembelajaran ketrampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran
6. Teori dan Praktik Penggunaan bahasa, penampilan, gerak, dan waktu selang dalam pembelajaran serta ketrampilan mengelola kelas dalam pembelajaran
7. Teori dan Praktik Pengembangan Perangkat Pembelajaran model KTSP
8. Teori dan Praktik Pengembangan Media Pembelajaran
9. Teori dan Praktik Pengembangan Perangkat Pembelajaran K13
10. Praktik Keterampilan Mengajar Model K13

Buku Sumber :
Buku Panduan Microteaching

19. FKP 2001 Pengantar Pendidikan
Deskripsi Mata Kuliah:
Capaian Pembelajaran :
Menguraikan wawasan pendidikan yang komprehensif meliputi komponen pendidikan dan aspek-aspeknya, serta menentukan hubungannya dengan pembangunan di Indonesia.

Materi :
1. Hakekat manusia dan pengembangannya
2. Hakekat pendidikan.
3. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan.
4. Makna landasan pendidikan
5. Asas pendidikan serta penerapannya.
6. Aliran-aliran pendidikan.

7. Permasalahan pokok pendidikan, keterkaitan antara pokok tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya, dan masalah-masalah aktual serta upaya penanggulangannya.
8. Permasalahan pokok pendidikan, keterkaitan antara pokok tersebut
9. Hubungan antara pendidikan dan pembangunan
10. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya, dan masalah-masalah aktual serta upaya penanggulangannya.
11. Upaya pembangunan pendidikan nasional
12. Hubungan antara pendidikan dan pembangunan

Buku Sumber :

Redja Mudyahardjo. 2008. Pengantar Pendidikan sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo.

Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

20. FKP 2002 Profesi Kependidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji sistem dan struktur sekolah; hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah; peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah; penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya; refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya; ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan; serta konsep dasar dan peranan orgPerkuliahan ini mengkaanisasi profesi keguruan.

Materi Pokok:

1. Sistem dan struktur sekolah; hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah
2. Peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah
3. Penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya; refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya
4. Ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan; serta konsep dasar dan peranan orgPerkuliahan ini mengkaanisasi profesi keguruan.

Pustaka:

Soetjipto, & Kosasi, R. 2000. *Profesi Keguruan.* Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Moh. Uzer Usman, 1990. *Menjadi Guru Profrdional*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.

21. PSD 2007 Belajar dan Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang hakikat belajar dan pembelajaran, teori dan prinsip belajar; Pengembangan model belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip penerapan pendekatan belajar dan pembelajaran.

Materi Pokok:

1. Hakikat belajar dan pembelajaran
2. Teori dan prinsip belajar
3. Pengembangan model belajar dan pembelajaran
4. Prinsip-prinsip penerapan pendekatan belajar dan pembelajaran

Pustaka

Hergenhahn, B.R. & Olson, M.H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning.* New Jeresey: Prentice Hall International, Inc.
Lie, A. 2004. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban.* Jakarta: Penerbit Grasindo.
Ormrod, J. 2003. *Educational Psychology.* Boston: McGrow Hill Book Company.
Team MKDK,1997. *Belajar dan Pembelajaran I,* Surabaya: Team MKDK IKIP Surabaya,
Team MKDK, 1997. *Belajar dan Pembelajaran II,* Surabaya: Team MKDK IKIP Surabaya.
Sardiman, A.M, 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,* Jakarta: Rajawali Pers.
Mulyono Abdurrahman, 1998. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar,* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, PT Rineka Cipta.
D. Sudjana, 2001. *Metode dan Teknik Pembelajaran PartisSAINStif,* Bandung: Falak Production.
Dimyati & Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.

22. PSD 2008 Perkembangan Peserta Didik

Dosen:

Drs. Ibadullah Malawi, M.Pd
Hermawati Dwi Susari,S.Psi, M.Pd

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan

Materi Pokok:

1. Konsep dasar perkembangan
2. Teori-teori perkembangan
3. Gambaran umum perkembangan peserta didik
4. Perkembangan fisik peserta didik
5. Perkembangan kognitif peserta didik
6. Perkembangan emosi peserta didik
7. Perkembangan sosial peserta didik
8. Perkembangan moral peserta didik
9. Problema stres sekolah dalam perkembangan peserta didik

Pustaka:

Desmita. 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosda Karya
Hurlock, E.B. 1998. Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kahidupan. Jakarta: Erlangga
Mohammad ali dan Mohammad Asrori. 2005. Psikologi remaja. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara
Monks, F.J., Knoers A.M.P dan Siti rahayu haditono. 1992. Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
Papalia, Diane E. Olds. Sally Wendkos. Feldman, R.D. 1998. Human Development. New York: MC Graw Hill Companies

Santrock, J.W. 1995. Life Span Development (5th ed). Medison: WM C. Brown & Bencmark, Inc
Sunarto dan B Agung hartono. 2002. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta

23. FKP 2004 Manajemen Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar manajemen pendidikan, manajemen sekolah dan dapat mengamati secara langsung manajemen yang ada di sekolah.

Materi :

1. Organisasi pendidikan
2. Desentralisasi pendidikan nasional
3. Manajemen sekolah dan manajemen kelas
4. Kepemimpinan pendidikan
5. Manajemen implementasi kurikulum
6. Manajemen peserta didik
7. Manajemen tenaga pendidik dan kependidikan
8. Manajemen keuangan pendidikan
9. Kerjasama sekolah dan masyarakat
10. Manajemen peningkatan mutu pendidikan
11. Menjelaskan supervisi pendidikan
12. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
13. Manajemen konflik

Buku Sumber :

UU Sisdiknas No. 20 Th 2003
Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2015. Manajemen Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta.
Tilaar. 2013. Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

24. PSD 2010 Pembelajaran IPS SD

Mahasiswa mampu mengkaji substansi dan Materi Pokok pembelajaran, pemanfaatan metode, media dan sumber belajar IPS di SD; Pengembangan keterampilan menyusun perangkat pembelajaran dan implementasinya; serta penanaman nilai menghargai lingkungan sosial di sekitarnya.

Materi Pokok:

1. Substansi dan Materi Pokok pembelajaran
2. Pemanfaatan metode, media dan sumber belajar IPS di SD
3. Pengembangan keterampilan menyusun perangkat pembelajaran dan implementasinya
4. serta penanaman nilai menghargai lingkungan sosial di sekitarnya.

Pustaka

Fakih Slamawi & Benyarnin Maftuh. 1998. K*onsep Dasar IPS.* Jakarta: P3GSD, Ditjen Dikti.
Jerolimek, J. & W.C. Birker. 1993. *Social-Studies in ElementarySchool.* New York: MacMillan.
Peter H. Martorella. 1985. *Elementary Social Studies.* Boston. Little Brown 'Company.
Suhanaji & Subroto, Waspodo Tjipto. 2004. *PendidikanIPS.* Surabaya: Insan Cendikia.
Subroto. Waspodo Tjipto & Suhanaji. 2005. *PengetahuanDasar Ilmu-Ilmu Sosial.* Surabaya: Insan Cendikia.

25. PSD 2011 Pembelajaran IPA SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji karakteristik dan kurikulum pembelajaran SAINS di SD, keterampilan berpikir sederhana, pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dalam SAINS, Pembelajaran tematik, Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS) serta instrumen penilaian SAINS SD kelas rendah; Penyusunan rencana pembelajaran SAINS SD kelas rendah; Penanaman sikap mencintai dan menghargai alam sekitar.

Materi Pokok:

1. Karakteristik dan kurikulum pembelajaran SAINS di SD,
2. Keterampilan berpikir sederhana,
3. Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dalam SAINS,
4. Pembelajaran tematik,
5. Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS)
6. Instrumen penilaian SAINS SD kelas rendah;
7. Penyusunan rencana pembelajaran SAINS SD; Penanaman sikap mencintai dan menghargai alam sekitar.

Pustaka

Tim Penulis. 2010. *Pembelajaran SAINS SD Kelas Rendah*. Madiun : IKIP PGRI Madiun
Barlia, Lili. 2008. *Mengajar Dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar*. Subang : RoyyanPress
USAID. 2006. Asyik Belajar dengan PAKEM SAINS. MBE Project

26. PSD 2012 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum PPKn untuk kelas lanjut SD-Ml serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik. Cakupan Materi Pokok meliputi makna hak dan kewajiban WN serta perwujudannya dalam kehidupan sosial, Materi Pokok ajar PPKn SD, berbagai prinsip dasar pembelajaran seperti pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, pengembangan dan penyajian RPP, dan penilaian pembelajaran PPKn SD kelas lanjut

Materi Pokok:

1. Substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum PPKn untuk kelas lanjut SD-Ml
2. Pengelolaan pembelajaran yang mendidik.

3. Cakupan Materi Pokok meliputi makna hak dan kewajiban WN serta perwujudannya dalam kehidupan sosial, Materi Pokok ajar PPKn SD kelas IV-VI (Kelas lanjut), berbagai prinsip dasar pembelajaran seperti pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, pengembangan dan penyajian RPP, dan penilaian pembelajaran PPKn SD kelas lanjut

Pustaka

Diknas. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi SD-MI 2004.* Jakarta: Pukur, Balitbang Diknas.

Abdul, Azis Wahab. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).* Jakarta: BP3 SD Diknas.

M. Aziz, Toyibin dan A. Kosasih. 1997. *Pendidikan Pancasila.* Jakarta: Rineka Cipta.

C.S.T. Kansil. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan di PT.* Jakarta: Pradnya Paramita.

Asy'ari, dkk. 2004. *Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengetahuan Sosial untuk SD (Kelas 1, 2,* 3). Jakarta: Erlangga

27. PSD 2013 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji materi pokok, metode, dan strategi pengajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kelas rendah dan tinggi yang difokuskan pada teknik meningkatkan kemampuan berbahasa lisan dan tulis. Menanamkan sikap menghargai dan mencintai bahasa Indonesia dengan cara menggunakan bahasa secara santun dalam percakapan sehari-hari.

Materi Pokok:

1. Materi Pokok, metode, dan strategi pengajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kelas tinggi
2. Teknik meningkatkan kemampuan berbahasa lisan dan tulis. Menanamkan sikap menghargai dan mencintai bahasa Indonesia dengan cara menggunakan bahasa secara santun dalam percakapan sehari-hari.

Pustaka

Depdiknas. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matapelajaran Bahasa Indonesia SD.* Jakarta: Depdiknas.

BSNP. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar.* Model Silabus (kelas IV, V, dan VI). Departemen Pendidikan Nasional. Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Santosa Puji. 2003. *Materi Pokok dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD.* Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

De Porter, Bobby. 2003. Quantum Teaching. Bandung: Phi Beta

Pappas, CC., Keifer, B.Z., Leustik, L.S. 1990. *An Integrated Language* Perspektive in The Elementary. New York: McGraw-Hill.

Tarigan Henry Guntur. 2009*. Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung: Angkasa.

28. PSD 2014 Pembelajaran Matematika SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian hakekat dan sistem pelajaran Matematika SD, Psikologi pembelajaran matematika SD, Model pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif (CTL, PMRI, kooperatif learning, open ended, game learning, jigsaw dan lain-lain). Mahasiswa mengkaji dan membuat perangkat pembelajaran matematika SD kelas rendah dan kelas tinggi yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, silabus, program semester, program tahunan, evaluasi dan analisis belajar siswa.

Materi Pokok:

1. Hakekat dan sistem pelajaran Matematika SD
2. Psikologi pembelajaran matematika SD
3. Model pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif (CTL, PMRI, kooperatif learning, open ended, game learning, jigsaw dan lain-lain).
4. Mengkaji dan membuat perangkat pembelajaran matematika SD kelas rendah dan kelas tinggi yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, silabus, program semester, program tahunan, evaluasi dan analisis belajar siswa.

Pustaka

TIM, 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer.* Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Standart Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SD.* Jakarta:Depdiknas.

Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika.* Jakarta:Depdiknas.

Ibrahim, Muslimin.dkk. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.

Ibrahim, Muslimin, Nur, Muhammad. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah.* Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.

Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya.* Banjarmasin: Tullip.

Gravemeijer, joeno. 1994. *Developing Realistic Mathematics Education.* Utreeht: Freudenthal Institute.

Van Den Heuvel P, M. 2002. RME:*Work in Program.* http.www.fi.uu.nl.

29. PSD 2015 Pembelajaran Terpadu

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang konsep dasar pembelajaran terpadu, 12 model pembelajaran terpadu, pembelajaran terpadu di SD, konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran terpadu; peningkatan keterampilan pemaduan pembelajaran secara variatif ditinjau dari berbagai sudut pandang keterpaduan (waktu, Materi Pokok, tema, maupun kegiatan) dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya di SD

Materi Pokok:

1. Konsep dasar pembelajaran terpadu.
2. 12 model pembelajaran terpadu, pembelajaran terpadu di SD, konsep perencanaan.
3. Pelaksanaan pembelajaran terpadu
4. evaluasi pembelajaran terpadu.

5. Pemaduan pembelajaran secara variatif ditinjau dari berbagai sudut pandang keterpaduan (waktu, Materi Pokok, tema, maupun kegiatan) dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya di SD

Pustaka

Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2001*. Jakarta: Depsiknas

Tim Pengembang PGSD. 1996/1997. *Pembelajaran Terpadu* d2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta: Depsikbud

Fogarty Robin. 1991. *The Mindful school; How to Integrated the Curricula*. Palative: Illinois Publisging inc

30. PSD 2016 Penjaskes Dasar

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian dan pemahaman pengertian, tujuan ruang lingkup, hakekat belajar dan peranan pendidikan jasmani, pengembangan kemampuan jasmani, sikap dasar dan pengembangan jasmani, gerakan dasaratletik, senam, permainan bola besar dan bola kecil.

Materi Pokok:

1. Pengertian, tujuan ruang lingkup, hakekat belajar dan peranan pendidikan jasmani,
2. Pengembangan kemampuan jasmani, sikap dasar.
3. Pengembangan jasmani, gerakan dasaratletik, senam, permainan bola besar dan bola kecil.

Pustaka

Toho, Cholik M. dan Soenardi. 1999. *Pengembangan Pendidikan Jasmani dan Olahraga.* Jakarta:. Dirjen Dikti.

Toho, Cholik M. Dan Rush Lutan. 1996/1997. *Pendidikar Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Depdikbud.

Syarifuddin dan Muhadi. 1991/1992. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Depdikbud.

31. PSD 2017 Penjaskes Lanjut

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji perangkat pembelajaran mata pelajaran Dikjas; Pengembangan dan modifikasi pembelajaran permainan bola besar (voli, basket, sepak bola) dan modifikasi atletik (lompat jauh, lompat tinggi) senam; Praktik mengajar pendidikan jasmani di SD

Materi Pokok:

1. Perangkat pembelajaran mata pelajaran Dikjas
2. Pengembangan dan modifikasi pembelajaran permainan bola besar (voli, basket, sepak bola)
3. Modifikasi atletik (lompat jauh, lompat tinggi) senam; Praktik mengajar pendidikan jasmani di SD

Pustaka

Depdiknas. 2004*. Kurikulum 2004 Mapel Penjas*. Jakarta: Depdiknas

Supartono. 1997*. Peningkatan Kualitas pembelajaran Dikjaskes di SD Melalui Peningkatan Modifikasi*

Toho, Cholik M. dan Soenardi. 1999. *Pengembangan Pendidikan Jasmani dan Olahraga.* Jakarta:. Dirjen Dikti.

Toho, Cholik M. Dan Rush Lutan. 1996/1997. *Pendidikar Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Depdikbud.

Syarifuddin dan Muhadi. 1991/1992. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Depdikbud

32. PSD 2018 Pendidikan Bahasa Inggris di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori pembelajaran bahasa Inggris di SD; Peningkatan keterampilan berbahasa Inggris yang meliputi Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Materi Pokok:

1. Teori pembelajaran bahasa Inggris di SD;
2. Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, menulis dalam bahasa Inggris serta kaitanya dengan kurikulum SD dan perkembangan Teknologi Informasi.

Pustaka

33. PSD 2019 Pembelajaran Bahasa Jawa SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori pembelajaran bahasa daerah di SD; Peningkatan keterampilan berbahasa daerah yang meliputi Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mengapresiasi karya sastra daerah; penanaman cinta pada bahasa dan sastra daerah sebagai salah satu kekayaan buda Indonesia.

Materi Pokok:

1.Teori pembelajaran bahasa daerah di SD;

2.Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mengapresiasi karya sastra daerah, penanaman cinta pada bahasa dan sastra daerah sebagai salah satu kekayaan buda Indonesia

Pustaka

Depdikbud Propinsi Jawa Timur. 2004. *Kurikulum Muatan Lokal GBPP Matapelajaran Bahasa Jawa Pendidikan Dasar.* Surabaya: Proyek Peningkatan SD Jawa Timur.

Suwaji. *1993. Ngoko lan Krama.* Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.

Subalidinata, *1994. Kawruh Paramasastra Jawa.* Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.

_____. 1994. *Kawruh Kasusastra Jawa.* Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.

Prawiroatmojo, S. *1996. Bausastra Jawa-Indonesia.* Jakarta: Haji Masagung.

Padmosukotjo, S. *1986. Wewaton Panulise Basa Jawa Nganggo Aksara Jawa.* Surabaya: Citra Jaya Murti.

34. PSD 2020 Pendidikan Kepramukaan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji dasar-dasar kepramukaan di SD; Pengembangan sikap mandiri, kerjasama, tanggung jawab, dan kepemimpinan; Praktik keterampilan kepramukaan yang harus diajarkan di SD

Materi Pokok:

1. Dasar-dasar kepramukaan di SD
2. Keterampilan kepramukaan yang harus diajarkan di SD

Pustaka:

Buku Pramuka

35. PSD 2021 Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan SD

Deskripsi Mata Kuliah:
Mahasiswa mampu mengkaji substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran Pendidikan Kerajinana Tangan dan Seni Rupa yang mendidik di SD/MI. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan, sikap berlatih mengembangkan berkarya dan mengapresiasikan karya kerajinana tangan dan seni rupa yang diakhiri dengan pameran serta simulasi pembelajaran. Cakupan Materi Pokok meliputi pengantar dan ruang lingkup pengetahuan bahan dan alat kerajinan tangan, jenis-jenis karya dan seni kerajinan tangan dan pendidikan seni rupa di SD/MI pencapaian kompetensi dengan tes tertulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi.
Materi Pokok:

1. Substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran Pendidikan Kerajinan Tangan dan Seni Rupa
2. Berkarya dan mengapresiasikan karya kerajinana tangan dan seni rupa yang diakhiri dengan pameran serta simulasi pembelajaran.
3. Pengantar dan ruang lingkup pengetahuan bahan dan alat kerajinan tangan, jenis-jenis karya dan seni kerajinan tangan dan pendidikan seni rupa di SD/MI pencapaian kompetensi dengan tes tertulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi.

Referensi

Ati, Soedaryanti. 1992*. Pendidikan Ketrampilan Jakarta*: Depdiknas
Syafi'i dkk. 2002. *Materi Pokok Pembelajaran Kerajinan Tangan*. Ditjen Dikti: Depdikbud
Soedarsono, S.P. 1996. *Tinjauan Seni.* Yogyakarta: Suku Dayar Sana.
C. Bangun.*Kritis Seni Rupa.* Bandung: ITB.
Ida Sri Herawati, dkk. 2003. *Pendidikan Seni Rupa.* Jakarta: Depdiknas.
Zaini Sudarto, dkk.2004. *Pendidikan Seni Rupa.* Surabaya: PGSD FIP UNESA

36. PSD 2022 Pembelajaran Seni Musik SD

Deskripsi Mata Kuliah:
Mahasiswa mampu mengkaji pembelajaran seni musik yang dilandasi konsep "Pendidikan melalui Seni", dan prinsip "Pembelajaran seni untuk anak usia Sekolah Dasar". Pemahaman Teori musik, Pola ritmik, Irama, Melodi, Teknik bernyanyi, Teknik bermain ansambel musik sekolah.Praktik pembelajaran seni musik di SD; Penanaman rasa cinta terhadap seni musik tradisional dan modern sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa.
Materi Pokok:

1.Konsep "Pendidikan melalui Seni", dan prinsip "Pembelajaran seni untuk anak usia Sekolah Dasar".
2. Teori musik, Pola ritmik, Irama, Melodi, Teknik bernyanyi,
3. Teknik bermain ansambel musik sekolah.Praktik pembelajaran seni musik di SD; Penanaman rasa cinta terhadap seni musik tradisional dan modern sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa.

Pustaka:

Jamalus. 1995. *Pendidikan, Seni Musik.* Jakarta: Dirjen Dikti.
Rien Safrina. 1998. *Pendidikan Seni Musik.* Jakarta: Dirjen Dikti.
Siagian, MP. 1990.*Indonesia Kucinta.* Yogyakarta: Penerbit Musik

Indonesia.
Latifah Kodijat. 2004. Istilah-Istilah Musik. Djambatan.
Loh Phaik Kheng. 1991. *Handbookof Theory Music.* Muzikal.
M.K. Collins. 1981. *A Guide to Music in thePrimary School.* E.D. of Victoria.
Stomp Out Loud. 1988.*The Brooms.* EMI.
Music Lessons. 2001. *Guitar Keyboard & Drum Technic.* Valhala.

37. PSD 2023 Pembelajaran Seni Tari SD

Deskripsi Mata Kuliah:
Mahasiswa mampu mengkaji pembelajaran seni tari yang dilandasi prinsip pendidikan melalui seni tari , karakteristik gerak anak dan tari anak, apresiasi seni tari, pengalaman studio. seni tari ; Praktik pelaksanaan pembelajaran seni taridi SD; Penanaman cinta seni tari tradisional dan kreasi baru sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa Indonesia.
Materi Pokok:
1. Pembelajaran seni tari yang dilandasi prinsip pendidikan melalui seni tari dan drama
2. Karakteristik gerak anak dan tari anak, apresiasi seni tari drama, pengalaman studio tari;
3. Praktik pelaksanaan pembelajaran seni tari di SD; Penanaman cinta seni tari tradisional dan kreasi baru sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Pustaka:
Dinas P &K Jawa Timur. 2001. *Pendidikan Seni Tari Buku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Seni Tari Bagi Sekolah Dasar.* Surabaya: Insan Cendekia.
Hamzah, A. Adjib. 1985. *Pengantar BermainDrama.* Bandung: Rosdakarya. Buku Sumber Penunjang
Purwatiningsih & Harini, Ninik. 2003. *Pendidikan Seni Tari-Drama di TK-SD.* Malang: UNIMA Press.
Hidajat, Robby. 2004. *Koreografi Anak-Anak, Program Pendidikan Seni Tari.* Malang: UNIMA.
Murgiyanto, Sal. 1993. Ketika Cahaya Merah Memudar Sebuah Kritik Tari. Jakarta: Deviri Ganan.
Rendra. WS. 1990. *Tentang Bermain Drama*

38. PSD 2024 Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD

Deskripsi Mata Kuliah:
Mahasiswa mampu mengkaji teori dasar belajar Bahasa Indonesia, Pembelajaran konsep dan ketrampilan berbahasa, memecahkan masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD. Mempraktikzn penggunaan media dan software pembelajaran Bahasa Indonesia SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran
Materi Pokok:
1. Teori dasar belajar keterampilan berbahasa,
2. Pembelajaran konsep dan ketrampilan berbahasa, memecahkan masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD.
3. Mempraktikan penggunaan media dan software pembelajaran Bahasa Indonesia SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Referensi
Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajran.* Jakarta: Raja Grasindo Persada.
Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
Sudjana, Nana. 2004. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru.
Ibrahim, Muslimin, Nur, Muhammad. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah.* Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.
_____. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning.* New Jersey : Pearson Prentice Hall.

39. PSD 2025 Pengembangan Pembelajaran Matematika di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori dasar belajar matematika, Pembelajaran konsep dan ketrampilan matematika, memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika. Mempraktikan penggunaan labolatorium pembelajaran matematika SD. Mempraktek penggunaan media dan software pembelajaran matematika SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Materi Pokok:

4. Teori dasar belajar matematika,
5. Pembelajaran konsep dan ketrampilan matematika, memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika.
6. Mempraktikan penggunaan labolatorium pembelajaran matematika SD. Mempraktek penggunaan media dan software pembelajaran matematika SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Referensi
Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajran.* Jakarta: Raja Grasindo Persada.
Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
Sudjana, Nana. 2004. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru.
Ibrahim, Muslimin, Nur, Muhammad. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah.* Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.
Sa'dijah, Cholis. 2004. *Wawasan Matematika SD.*Malang. KSDP FIP-UM.
_____. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning.* New Jersey : Pearson Prentice Hall.

40. PSD 2026 Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji substansi dasar keilmuan pendidikan kewarganegaraan (PKn) yang mendukung pembelajaran PKn SD. Untuk mencapai tujuan tersebut disajikan Materi Pokok matakuliah antara lain perwujudan Pancasila sebagai pendidikan nilai moral dan pendidikan politik; hubungan antara warga negara dan negara dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia yang demokratis dan berbhinneka tungga ika; wawasan hidup sebagai warga dunia (world sitizen), politik luar negeri bebas aktif sesuai dengan kepentingan nasional; konsep dan

prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara serta HAM dan penegakan hukum di Indonesia.

Materi Pokok:

1. Substansi dasar keilmuan pendidikan kewarganegaraan (PKn) yang mendukung pembelajaran PKn SD
2. Perwujudan Pancasila sebagai pendidikan nilai moral dan pendidikan politik; hubungan antara warga negara dan negara dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia yang demokratis dan berbhinneka tungga ika;
3. Wawasan hidup sebagai warga dunia (world sitizen), politik luar negeri bebas aktif sesuai dengan kepentingan nasional; konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara serta HAM dan penegakan hukum di Indonesia

Pustaka

Benninga, Jasques S. 1991. *Moral, Character, and Civic Education in Elementary School*, New York: Teachers College Press.

Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan SI PGSD*. Jakarta: Dirjen Dikti.

Djiwandono, J. Soedjati. 1995. *Setengah Abad Negara Pancasila Tinjauan Kritis ke arah Pembaharuan*. Jakarta : CSIS.

Somantri, Muh.N.2001. Metode Mengajar Pendidikan Kewarganegaraan. Dalam *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Pasca Sarjana UPI, FPIPS UPI dan Remaja Rosdakarya.

Setiardjo, A. Gunawan. 1993. *Hak-hak Asasi Manusia berdasarkan Ideologi Pancasila*. Yogjakarta: Kanisius.

41. PSD 2027 Pengembangan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji pengetahuan, keterampilan dan sikap positif terhadap pendidikan IPS, perspektif dan tujuan pendidikan IPS, isu-isu sosial dan pendidikan global yang aktual, rencana pembelajaran, strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber dan media, serta evaluasi pembelajaran IPS; Penerapan pengetahuan, keterampilan dan sikap positif tersebut dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar sesuai kondisi lingkungan sekolah dan karaktersitik siswa usia sekolah dasar.

Materi Pokok:

1. Pengetahuan, keterampilan dan sikap positif terhadap pendidikan IPS, perspektif dan tujuan pendidikan IPS,
2. Isu-isu sosial dan pendidikan global yang aktual, rencana pembelajaran, strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber dan media, serta evaluasi pembelajaran IPS;
3. Penerapan pengetahuan, keterampilan dan sikap positif tersebut dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar sesuai kondisi lingkungan sekolah dan karaktersitik siswa usia sekolah dasar.

Referensi

Sardijo, Sugandi Didih, dan Ischak. 2007. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka

Suhanaji & Subroto, Waspodo Tjipto. 2004. *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia

Subroto, Waspodo Tjipto, dkk. 2006. *Pendidikan Pengetahuan Sosial 1*. Surabaya: Insan Cendekia.

Djojo, Suradisastra, dkk. 1991/1992: *Pendidikan IPS jilid 3*. Jakarta: Ditjen Dikti

Banks, J. & Ambrose. 1995. Teaching Strategies for Social Studies. New York: MacMillan

42. PSD 2028 Pengembangan Pembelajaran Sains SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji hakikat pengetahuan, SAINS, tradisi psikologi kognitif yang mempengaruhi pembelajaran SAINS di SD; pengembangan pembelajaran SAINS inovatif yang berbasis konstruktivisme beserta pengembangan perangkat pembelajaran; praktikum, dan implementasinya; serta penanaman sikap mencintai dan menghargai alam sekitar.

Materi Pokok:

6. Hakikat pengetahuan SAINS di SD
7. Psikologi kognitif dan pengaruhnya terhadap SAINS di SD
8. Pembelajaran SAINS berbasis konstruktivisme dan pengembangan perangkat pembelajarannya

Referensi

Dirdjosoemarto, Soedjojo. 1990. *Pendidikan IPA I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Dirdjosoemarto, Soedjojo. 1990. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Riyanto. 2007. *Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivistik*. Surabaya: Unesa University Press

Nur, M. 2004. *Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Surabaya: Unesa University Press

Ibrahim, Muslimin. 2007. *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Unesa University Press

Ibrahim, Muslimin. 2003. *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: Unesa University Press

USAID. 2006. *Asyik Belajar dengan PAKEM IPA*. MBE Project

Anitah, Sri. 2007. Strategi Pembelajaran SD. Jakarta : Universitas Terbuka

43. PSD 3001 Telaah dan Pengembangan Kurikulum

Deskripsi Mata Kuliah

Pengkajian prinsip, fungsi dan kegunaan kurikulum, landasan dan tingkat perkembangan serta inovasi kurikulum dan pembandingannya dimulai dari kurikulum terlama yang digunakan dalam pendidikan di SD hingga kurikulum terbaru; meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam mengembangkan muatan lokal dan pembelajaran terpadu serta penerapannya dalam pembelajaran di SD

Materi Pokok:

1. Prinsip, fungsi dan kegunaan kurikulum

2. Landasan dan tingkat perkembangan serta inovasi dalam pendidikan SD
3. Pengebangan muatan lokal dan pembelajaran terpadu serta penerapannya dalam pembelajaran di SD

Pustaka:

Ansyar dan Nurtain. 1992. *Pengembangan dan inovasi Kurikulum*. Jakarta. Depdikbud Ditjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Depdikbud. 1987. *Perunjuk Penerapan Muatan Lokal Kurikulum SD*, Jakarta:

Depdikbud. 1989. *Pedoman Pengemabangan Bahan Pelajaran Bermuatan Lokal untuk SD*. Jakarta: Depdikbud.

Depdiknas. 2002*. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

Ibrahim, R, dan Benny Karyadi. 1993. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud Proyek Peningkatan Mutu Guru SD setara D-II dan Pendidikan Kependudukan.

Mulyasa, E.2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

Depdiknas,2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

Soedarminto, dkk. 1991. *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka Penerbit Karunika.

Sumantri, Mulyani.1988. *Pengembangan Pengajaran*. Jakarta; Depdikbud Ditjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Surya, Hm. Dkk. 1997 *Kapita Selekta Pendidikan SD*. Jakarta : Depdikbud Universitas Terbuka.

44. PSD 3002 Media dan Pengembangan Bahan Ajar

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa mampu mengkaji substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-Ml yang meliputi prinsip, fungsi, jenis. karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran serta pemahaman dan pengoperasian tentang hardware dan software komputer meliputi microsoft Office dan Microsoft Power Point; Pengembangan pemanfaatan hardware dan software komputer sebagai media pembelajaran.

Materi Pokok:

a. Substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-Ml yang meliputi prinsip, fungsi, jenis.
b. Karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran serta pemahaman dan pengoperasian tentang hardware dan software komputer meliputi microsoft Office dan Microsoft Power Point; Pengembangan pemanfaatan hardware dan software komputer sebagai media pembelajaran.

Pustaka:

Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Heinich Robert, Molenda Michael, Russell James. 2005. *Media and The*

New Technologies of Instruction. New York: John Wiley & Sons, Inc.
----------. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning.* New Jersey: Pearson Prentice Hall.
Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo.
Sudjana, Nana. 2004. *Media Pengajaran.* Bandung: Sinar Baru.
R.G. Jones.2004. *Step by step Word.* Jakarta: Elex Media Computindo.
Budi Permana. 2004. *Microsoft Word 2000-XP, Chips.*
Budi Permana. *2004. Microsoft Powerpoint XP, Chips.*
Tandyonomanu, Danang. 2002. *Pengenalan MS, Excel XP.*Surabaya: PGSD FIP UNESA.
Anggawirya, Erhans. 2001. *Microsoft Excel 2002,* Jakarta: Ercantara Rajawali.
Arifin, Johar dan Akhmad Fauzi. 2001. *Mengupas Tuntas Microsoft Excel 2000.* Jakarta: Elex Media Komputindo.
----------. 2004. *Aplikasi Excel dalam Fungsi Terapan.* (Non Finansial dan Non Statistik). Jakarta: Elex Media Komputindo

45. PSD 3003 Strategi pembelajaran di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang prinsip-prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran, khususnya bagi anak SD serta berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik, pembelajaran yang dapat diturunkan dari prinsip-prinsip pendidikan tersebut; Praktik menerapkan prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran, khususnya bagi anak SD serta berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik, pembelajaran yang dapat diturunkan dari prinsip-prinsip pendidikan tersebut dalam merancang pembelajaran dengan konteks aktual serta berlatih melakukan pembelajaran dengan menggunakan berbagai media dan sumber belajar.

Materi Pokok:

1. Prinsip-prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajarandi SD.
2. Pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik, pembelajaran yang dapat diturunkan dari prinsip-prinsip pendidikan tersebut.
3. 3.Penerapan prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran, khususnya bagi anak SD serta berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik,
4. Merancang pembelajaran dengan konteks aktual
5. Pembelajaran dengan menggunakan berbagai media dan sumber belajar.

Pustaka:

Mulyani, Sumantri & Johar Permana. 1998/1999. S*trategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Depdikbud.
Syaiful Bahri & Anwar Zain. *2002. Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Balai Pustaka.
Udin, Winataputra. 2001. S*trategi Belajar Mengajar.* Jakarta: UT.

46. PSD 3004 Perencanaan Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang berbagai teori, prinsip dan modul perencanaan program pembelajaran; Pelatihan dan praktek penyusunansuatu model

perencanaan pembelajaran.

Materi Pokok:

1. Teori, prinsip, dan perencanaan program pembelajaran
2. Penyusunan model perencanaan pembelajaran

Pustaka:

Hamalik,Oemar. 1990.*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*.Bandung : Citra Aditya Bakti

Rohani, Ahmad dkk. 1990. Pengelolaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta

47. PSD 3005 Evaluasi Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian konsep-konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi belajar, terampil merencanakan. melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi belajar**.**

Materi Pokok**:**

1. Konsep evaluasi
2. Jenis evaluasi
3. Penilaian berbasis Kelas
4. Alat evaluasi
5. Perencanaan evaluasi
6. Pelaksanaan dan pengolahan evaluasi

Pustaka:

Anderson, Lorin W. 2003. *Classroom Assessment, Enhanching The Quality of Teacher Decision Making.* Marwah: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Cece Rakhmat, Didi Suherdi. 1998/1999. *Evaluasi Pengajaran.* Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek PGSD.

Lamidjan Hadi Susarno. 2004. *Merancang Evaluasi HasilBelajar untuk Ujian Akhir Semester.* Surabaya: Depkes Jatim.

Saifudin Azwar. 2003. *Reliabilitas dan Validitas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suharsimi Arikunto. 1991. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Meisels, et.al. 2001. *Trusting Teacher's Judgment: A Validity Study of A Curriculum-Embedded Performance Assessment in Kindergarden to Grade 3. American Educational Research Journal.* Spring 2001. Volume 38, No. 1, pp. 73-95.

National Research Council. 2000. *The Assessment of Science Meets the Science of Assessment.* Washington, DC: National Academy Press. Diakses tanggal 27 September 2002 dari http://www.nap.edu.

48. PSD 3006 Konsep Dasar Sains

Konsep Sains 1

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep-konsep dasar SAINS biologi di SD yang meliputi makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan; Penyusunan makalah yang berhubungan dengan makhluk hidup; serta Penanaman

sikap mencintai tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.

Materi Pokok:

1. Konsep-konsep dasar SAINS biologi di SD yang meliputi makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan
2. Penyusunan makalah yang berhubungan dengan makhluk hidup; serta Penanaman sikap mencintai tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.

Pustaka

Atwater, M., at.al. 1995. *Plants and Animals Planing Guide.* New York: MacMillan/McGraw-Hill School Publishing Company.

Atwater, M., at.al. 1995. *Plants and Animals. Teacher Assessement Guide.* New York: Macmillan/McGraw-Hill School Publishing Company.

Flohr Terry B. 1984. *Focus on Physical Science. Teacher Annotated Edition.* Ohio: Merrill C.E.

Halliday D., Resnick R. 1997. *Physics.* (Terjemahan oleh Silaban P.). Bandung: *ITB.*

Kimball. *J.W. 1989, Biologi Jilid 1. Edisi* Kelima (diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Soegiri). Bogor: Erlangga.

Kimball. *J.W. 1989, Biologi Jilid 11. Edisi* Kelima (diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Soegiri). Bogor: Erlangga.

Kimball, J.W. 1989. *Biologi Jilid Ill.* Edisi Kelima (diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Soegiri). Bogor: Erlangga.

Sears. *Physics*. Addison Wesley.

Mintohari, Isnawati, Soemiadji. 2005. *Konsep Dasar SAINS Biologi.* Surabaya: University Press Unesa.

SEQIP. 2000. *Buku SAINS Guru*. Jakarta: Binabar G.

Soedjana, S. 1979. *Pengukuran dan Alat Ukur Listrik.* Jakarta: Pradnya Paramita.

Sutrisno, Tan Ik Hie. 1984. *Seri Fisika Dasar 3*. Bandung: ITB

Sutrisno, Tan ik Gie. 1986. *Seri Fisika Dasar 4*. Bandung: ITB

Buku Sumber Wajib

Newton Jack, T. Philip. 1995. *The Guide to Amatur Astronomy.* Cambridge University.

Roy, A.E., Clark D. 1988. *Astronomy: Principles and Practice* Philadelphia: Adam Hilger.

SEQIP. 2000. *Buku SAINS Guru.* Jakarta: Binabar Grafisconi.

Strahler Arthur N. 1971. *The Earth Sciences.* New York: Harper and Row Pub.

Winardi W. 1984. *Astrofisika Mengenai Bintang.* Bandung: ITB.

Yosaphat Sumardi. 1985. *Pengantar Pengetahuan Antariksa.*Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Konsep Sains 2

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep-konsep dasar SAINS fisika di SD yang meliputi Materi Pokok dan perubahannya, energi dan perubahannya, sumber daya alam, bumi dan alam semesta, pengukuran, listrik dan

kemagnetan serta cahaya; Pembuatan laporan praktikum listrik, kemagnetan, dan cahaya; serta Penanaman sikap pelestarian lingkungan.
Materi Pokok:

1. Konsep-konsep dasar SAINS fisika di SD yang meliputi Materi Pokok dan perubahannya, energi dan perubahannya, sumber daya alam, bumi dan alam semesta, pengukuran, listrik dan kemagnetan serta cahaya
2. Pembuatan laporan praktikum listrik, kemagnetan, dan cahaya; serta Penanaman sikap pelestarian lingkungan.

Pustaka

Tim Penulis. 2010. *Buku Ajar Mahasiswa-Konsep SAINS/Sains II.* Madiun : IKIP PGRI Madiun

Ratna Wilis Dahar. 1990. *Pendidikan SAINS 1.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Soedjojo Dirdjosoemarto. 1990. *Pendidikan SAINS 11.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Yosaphat Sumardi. 1985. *Pengantar Pengetahuan Antariksa.* Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

Sutrisno, Tan Ik Hie. 1984. *Seri Fisika Dasar 3*. Bandung: ITB

49. PSD 3007 Konsep Dasar IPS

Deskripsi Mata Kuliah

Pengkajian konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi; Pengembangan materi dasar IPS di SD

Materi Pokok

1. Pengkajian ilmu dasar IPS
2. Cabang-cabang Ilmu IPS dan materi ajar IPS
3. Keterpaduan dalam cabang ilmu IPS

Pustaka :

1. Fakih Slamawi & Benyarnin Maftuh. 1998. K*onsep Dasar IPS.* Jakarta: P3GSD, Ditjen Dikti.
2. Subroto. Waspodo Tjipto & Suhanaji. 2005. *Pengetahuan Dasar Ilmu-Ilmu Sosial.* Surabaya: Insan Cendikia.

3. Jerolimek, J. & W.C. Birker. 1993. *Social-Studies in Elementary School.* New York: MacMillan.

2. Peter H. Martorella. 1985. *Elementary Social Studies.* Boston. Little Brown 'Company.

3. Suhanaji & Subroto, Waspodo Tjipto. 2004. *Pendidikan IPS.* Surabaya: Insan Cendikia.

50. PSD 3008 Konsep Dasar Matematika

Deskripsi Mata Kuliah

Matematika 1

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori bilangan, operasi bilangan dan sifat-sifatnya, eksponen, logaritma, persamaan dan pertidaksamaan linier.

Mengkaji kosep bilangan di Sekolah Dasar meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB dan KPK dan pecahan.

Materi Pokok:

1. Dasar teori bilangan, operasi bilangan dan sifat-sifatnya
2. Eksponen, logaritma, persamaan dan pertidaksamaan linier.
3. Konsep bilangan di Sekolah Dasar meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB dan KPK dan pecahan.

Pustaka

Sukirman, M.P. 1997. *Ilmu Bilangan.* Jakarta: Universitas Terbuka

Bobrow, Jerry. 2003. *Aljabar I.* Bandung: Pakar Raya.

Soehakso,RMYT, 1993, *Matematika Modern.* Jakarta:Pendidikan dan kebudayaan . Dirjen Dikti.

Hudoyo, Herman dan Sutowidjaja, Akbar. 1997. *Matematika.* Jakarta. Depdikbud.

Karim, Muhtar A, Dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*, Jakarta: Depdiknas.

Matematika 2

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji tentang Logika matematika yang meliputi dasar-dasar logika (disjungsi, konjungsi, implikasi, biimplikasi, negasi, konvers, invers, kontarposisi), quantor, tautology dan kontradiksi, penalaran induktif dan deduktif matematika. Mengkaji relasi dan funsi matematika, teori peluang, statistik untuk sekolah dasar dan aritmatika sosial.

Materi Pokok:

1. Logika matematika yang meliputi dasar-dasar logika (disjungsi, konjungsi, implikasi, biimplikasi, negasi, konvers, invers, kontarposisi), quantor, tautology dan kontradiksi, penalaran induktif dan deduktif matematika.
2. Mengkaji relasi dan funsi matematika, teori peluang, statistik untuk sekolah dasar dan aritmatika sosial.

Pustaka

Setiadji. 2007. *Logika Informatika.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Soemiadji. 1998. *Model Induktif.* Surabaya: Unesa.

Amin, Siti M. 2001. *Model Deduktif.* Surabaya: Unesa.

Hudoyo, Herman dan Sutowidjaja, Akbar. 1997. *Matematika.* Jakarta. Depdikbud.

Bobrow, Jerry. 2003. *Aljabar I.* Bandung: Pakar Raya.

Voekler, David H., Dkk. 2004. *Seri Matematika Ketrampilan Statistika.* Bandung : Pakar Raya.

51. PSD 3009 Geometri

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji sistem aksiomatik geometri, Kongruensi dan kesebangunan segitiga / bangun datar, Ketegaklurusan dan kesejajaran garis dalam geometri datar, Geometri datar (Persegi, persegi panjang, jajaran genjang, layang-layang, belah ketupat, trapesium, segitiga, dan lingkaran). Mengkaji trigonometri tentang sudut-sudut yang dibentuk oleh bangun datar

Materi Pokok:

1. Sistem aksiomatik geometri, Kongruensi dan kesebangunan segitiga / bangun datar, Ketegaklurusan dan kesejajaran garis dalam geometri datar
2. Geometri datar (Persegi, persegi panjang, jajaran genjang, layang-layang, belah ketupat, trapesium, segitiga, dan lingkaran).
3. Trigonometri tentang sudut-sudut yang dibentuk oleh bangun datar.

Pustaka

Rich, Barnett. 2005. *Geometri.* Jakarta : Universitas Terbuka

Hartono, 2001. *Geometri.* Surabaya: UNESA University Press

TIM. 1990, *Geometri Analitik Bidang dab Ruang.* Surabaya: IKIP Surabaya.

Rawuh. 1990. *Geometri Transformasi*. Bandung FP MSAINS-IT

52. PSD 3010 Pendidikan Lingkungan Hidup di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang pengertian Pendidikan Lingkungan Hidup, manusia dan lingkungan hidup, macam-macam dan pelestarian lingkungan hidup, kependudukan dan masalahnya, kebijakan pengetahuan dan masalahnya, kebijakan pengetahuan kependudukan; Penanaman sikap cinta lingkungan dan berbagai kekayaan alam hayati

Materi Pokok

1. Pengertian Pendidikan Lingkungan Hidup, manusia dan lingkungan hidup
2. Macam-macam dan pelestarian lingkungan hidup, kependudukan dan masalahnya
3. Kebijakan pengetahuan dan masalahnya
4. Kebijakan pengetahuan kependudukan
5. Penanaman sikap cinta lingkungan dan berbagai kekayaan alam hayati

Pustaka

Soemarwoto, Oto.1988. *Analisis Dampak Lingkungan*. Yogyakarta: UGM Press

Sarwono, S.W. 1995. *Psikologi Lingkungan*. Jakarta: Gramedia

53. PSD 3011 Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji keterampilan berbahasa reseptif dan produktif meliputi jenis kemampuan reseptif dan produktif, meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam aspek keterampilan berbahasa reseptif dan produktif.

Materi Pokok:

c. Konsep keterampilan berbahasa reseptif dan produktif
d. Jenis kemampuan reseptif dan produktif,
e. Peningkatkan keterampilan mahasiswa dalam aspek keterampilan berbahasa reseptif dan produktif.

Pustaka

Depdikbud. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Santosa Puji. 2003. *Materi Pokok dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD.* Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

54. PSD 3012 Kajian Kebahasaan dan Kesusastraan Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar kebahasaan yang dimanfaatkan dalam tindak berbahasa dengan tekanan pembahasan pada ranah fonologi, morfologi, semantik dan sintaksis serta pengkajian tentang berbagai konsep kesastraan yang meliputi ilmu sastra, sejarah sastra, teori sastra, genre sastra. pemahaman secara komprehensif kehadiran unsur kebahasaan dan kesastraan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Menanamkan sikap menghargai bahasa Indonesia dan meningkatkan apresiasi terhadap sastra Indonesia.

Materi Pokok:

1. Konsep dasar kebahasaan yang dimanfaatkan dalam tindak berbahasa dengan tekanan pembahasan pada ranah fonologi, morfologi, semantik dan sintaksis serta
2. Konsep kesastraan yang meliputi ilmu sastra, sejarah sastra, teori sastra, genre sastra. pemahaman secara komprehensif kehadiran unsur kebahasaan dan kesastraan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Menanamkan sikap menghargai bahasa Indonesia dan meningkatkan apresiasi terhadap sastra Indonesia.

Pustaka

Depdikbud. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tarigan Guntur Henry. 2009. *Pengajaran Morfologi*. Bandung: Angkasa.

Verhaar, J.W.M. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta:UGM Press

Santosa Puji. 2003. *Materi Pokok dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD.* Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Yulianto, Bambang. 2008. Aspek Kebahasaan dan Pembelajarannya. Surabaya: Unesa University Press

Djajasudarma, Fatimah. 1999. Semantik Pemahaman Ilmu makna. Bandung: Refika.

55. PSD 3013 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD

Deskripsi Mata Kuliah

.....

56. PSD 3014 Sosiologi Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji penerapan sosiologi dalam pendidikan, pendidikan merupakan aktivitas sosial, proses sosial, merencanakan dan melaksanakan pendidikan yang didasarkan pada kajian sosial

Materi Pokok:

a. Konsep sosiologi dalam pendidikan,
b. Pendidikan merupakan aktivitas sosial
c. Proses sosial, merencanakan dan melaksanakan pendidikan yang didasarkan pada kajian sosial

Pustaka

Soerjono Soekanto. 1982. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali

Ballantine, J.H. 1983. The Socilogy of Education, New Jersey: Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs

Sanapiah Faisal. 1988. Sosiologi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional

Mifflen and Mifflen.1986. Sosiologi Pendidikan. Bandung: Tarsito

Sudarja Adiwikarta. 1988. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

57. PSD 3015 Antropologi Pendidikan
Deskripsi Mata Kuliah
.....

58. PSD 3016 Problematika Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:
Mahasiswa mampu mengkaji masalah-masalah pendidikan SD,konsep dan proses identifikasi, diagnosis kesulitan belajar anak SD, serta perancangan kerjasama dengan beberapa pihak dalam memberi penanganan anak SD; Praktik mengidentifikasi dan mendiagnosis kesulitan belajar anak SD; Pengembangan solusi inovatif dalam penyelesaian masalah anak SD

Materi Pokok:
1. Masalah-masalah pendidikan di SD
2. Konsep dan proses identifikasi
3. Diagnosis kesulitan belajar anak SD
4. perancangan kerjasama dengan beberapa pihak dalam memberi penanganan anak SD.
5. Praktik mengidentifikasi dan mendiagnosis kesulitan belajar anak SD
6. Pengembangan solusi inovatif dalam penyelesaian masalah anak SD

Pustaka:
Rosjidan (2005). *Memahami Perilaku Menyimpang Anak & Cara Mencegahnya*. Yayasan Pendidikan UM, Malang.
Gazda, GM Group Conseling: *A development Approach* (second ed). Boston: Allyn Bacon, 1980.
Neale & Davidson (1980) *Abnormal Psychology*.
Yusuf, M, dkk. 2003. Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar. Solo:Tiga Serangkai Mandiri

59. PSD 3017 Pembaharuan Pembelajaran di SD

Pengkajian tentang inovasi (pembaharuan)bidang pendidikan, komponen sistem pendidikan, dapat menerapkan inovasi-inovasi agar dapat mengembangkan proses pembelajaran yang kondusif sehingga dapat diperoleh hasil yang maksimal. Memahami hubungan antara inovasi, modernisasi, dan teknologi, latar belakang kehadiran inovasi dalam bidang pendidikan, perkembangan inovasi pendidikan, ruang lingkup inovasi pendidikan, komponen dasar inovasi pendidikan, sasaran program inovasi dalam bidang pendidikan, aspek-aspek inovatif dalam program pendidikan, faktor yang mempengaruhi inovasipendidikan, pendidikan dalam perspektif globalisasi dan desentralisasi, makna dan dinamika globalisasi, makna dan dinamika desentralisasi, pembelajaran berbasis budaya, dan landasan teori pembelajaran berbasis budaya; pengembangan kemampuan untuk menerapkan inovasi pendidikan; serta penanaman sikap terbuka terhadap pembaharuan bidang pendidikan

Materi Pokok:
1. Inovasi (pembaharuan)bidang pendidikan,
2. Komponen sistem pendidikan
3. Hubungan antara inovasi, modernisasi, dan teknologi
4. Latar belakang kehadiran inovasi dalam bidang pendidikan
5. Perkembangan inovasi pendidikan
6. Ruang lingkup inovasi pendidikan
7. Komponen dasar inovasi pendidikan

8. Sasaran program inovasi dalam bidang pendidikan, aspek-aspek inovatif dalam program pendidikan
9. Faktor yang mempengaruhi inovasipendidikan, pendidikan dalam perspektif globalisasi
10. Desentralisasi, makna dan dinamika globalisasi, makna dan dinamika desentralisasi, pembelajaran berbasis budaya, dan landasan teori pembelajaran berbasis budaya; pengembangan kemampuan untuk menerapkan inovasi pendidikan

Pustaka

Anglin, Gary J. (1995). *Instructional Technology, Past, Present and F*uture. Englewood. Colorado: Library Unlimited Inc.

Belawati. Tian. dkk. (1999). *Pendidikan* Terbuka *dan jarak jauh.* Tangerang: Universitas Terbuka.

Depdiknas. *(2002). Kecakapan hidup melalui pendekatan pendidikan berbasis bias.* Moh.Najid (Ed.). Surabaya: SIC dan Unesa.

Djalil, A .(2003). *Pendidikan berkualitas melalui sekolah yang efektif dan berkembang.* Dalam Durri Andriani, dkk. (Eds) *Cakrawala Pendidikan 2* (hal. 89 - 100). Jakarta: Universitas Terbuka.

Fiske.E.B. (1996). *Decentralization of edit cation .-Politics and concensus.* Washington DC: The World Bank.

Hanafi Abdillah. (1986). *Memasyarakatkan ide-ide baru.* Surabaya: Usaha Nasional.

Hargeaves. D.H. (2001). A *capital theory of school efectiveness and improvement.* IARTV Seminar Series. 105. Jule.

Ibrahim. (1988). *Inovasi pendidikan.* Jakarta: DIKTI.

Surparman, Atwi. (1996). *Pendidikan Jarak Jauh.* Jakarta: PAU.

Tilaar, H.A.R. (1999). *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Perspektif Abad ke-21.* Magelang Indonesia Tora.

60. PSD 3018 Komunikasi Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang unsur-unsur komunikasi antar pribadi (interpersonal), hambatan-hambatan komunikasi, beberapa faktor pendukung, proses dan keterampilan komunikasi interpersonal, serta proses dan pelatihan pembukaan diri model Johari Window, serta aplikasi teknik komunikasi antarpribadi pada pengembagan diri dan kerjasama dan aplikasinya dalam pendidikan.

Materi Pokok:

1. Unsur-unsur komunikasi antar pribadi (interpersonal)
2. Hambatan-hambatan komunikasi
3. Faktor pendukung, proses dan keterampilan komunikasi interpersonal, serta proses dan pelatihan pembukaan diri model Johari Window,
4. Aplikasi teknik komunikasi antarpribadi pada pengembagan diri dan kerjasama dan aplikasinya dalam pendidikan.

Pustaka

Covey, S.R. 1997. *The 7 Habits of Highly Effective People.* Diterjemahkan Budijanto. Jakarta: Binarupa Aksara.

Durkin, K. 1995. *Developmental Social Psychology: From Infancy to Old Age.* Cambridge: Blackwell Publishers Inc.

Johnson, D.W., & Johnson, F.P. 2000. *Joining Together: Group Theory and Group Skills.* Boston: Allyn and Bacon.

Myers, D.G. 2002. *Social Psychology.* Boston: McGraw Hill.
Rakhmat, J. 2002. *Psikologi Komunikasi.* Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
Supratiknya, A. 1995. Komunikasi antar Pribadi: Tinjauan Psikologis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius

61. PSD 3019 Bimbingan Konseling

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep-konsep dasar, kebutuhan dan syarat-syarat pokok bimbingan konseling di SD, permasalahan anak SD, serta layanan BK di SD, manajmen organisasi dan administrasi bimbingan ; Pengembangan pemahaman tentang karakteristik anak SD, kegiatan yang mendukung bimbingan konseling di SD, bimbingan belajar, bimbingan siswa berbakat, lambat belajar, kurang motivasi belajar dan siswa bermasalah

Materi Pokok:

1. Konsep dasar, kebutuhan, dan syarat pokok BK di SD
2. Permasalahan anak SD
3. Layanan BK di SD
4. Manajemen Organisasi dan administrasi bimbingan
5. Karakteristik anak SD
6. Kegiatan pendukung BK di SD

Pustaka:

Erman, Amti, dkk. 1992. *Bimbingan Konseling.* Jakarta: Depdikbud.
Nursalim, Moch dan Suradi. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling.* Surabaya: University Press UNESA.
Prayitno, dkk. 1994. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling.* Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti.
Sunaryo, Kartadinata, dkk. 1990. *Bimbingan di Sekolah Dasar.* Jakarta. Depdikbud Ditjen Dikti PGSD

62. PSD 3020 Pengelolaan Perpustakaan dan Lab.Sekolah

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji keterampilan perpustakaan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, prinsip-prinsip, pendekatan dan pengaturan, pengelolaan perpustakaan dan laboratorium sekolah

Materi Pokok:

a. Konsep dasar pengelolaan perpustakaan SD
b. Keterampilan pengelolaan perpustakaan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.
c. Prinsip-prinsip, pendekatan dan pengaturan, pengelolaan perpustakaan sekolah di SD
d. Prinsip pengelolaan laboratorium sekolah

Pustaka

Arikunto Suharsimi. 1996. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*: Jakarta: C.V. Rajawali
Basuki Sulistyo. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Tama
Nasution, A.S. dkk. 1981. *Perpustakaan Sekolah: Petunjuk untuk Pembina, Pemakai, dan Pemeliharaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Proyek Pengembangan Perpustakaan, Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan
Sumarsono dkk. 1994. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Surabaya: IKIP Surabaya

63. PSD 3021 Pengembangan Profesi Guru
Deskripsi Mata Kuliah
.....

64. PSD 3022 Penelitian Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:
Pengkajian tentang berbagai jenis penelitian dan prosedurnya, prinsip-prinsip riset, masalah, desain, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data; Praktik penyusunan proposal penelitian dan pelaporan hasil riset

Materi Pokok:
1. Berbagai jenis penelitian dan prosedurnya
2. Prinsip-prinsip riset, masalah, desain, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data
3. Penyusunan proposal penelitian
4. Pelaporan hasil riset

Pustaka:

Ali M. 2001.*Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa
Arikunto, S. 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*Jakarta: PT Rineka Cipta.
Brannen, Y. 1999. *Memadu penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Terjemahan: H.N.A Kurde, dkk) New York: McGraw-Hill Inc
Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education.* New York: McGraw-Hill Inc.
Denzin, N.K., & Lincolc, Y.S. 1996. *Handbook of Qualitative Research.* London: SAGE Publication.
I GAK Wardani, Kuswara Wihaedit, dan Noehi Nasoetion. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
Moleong, L.J. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
Nasution. 1998. *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito

65. PSD 3023 Statistik Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:
Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar dan peranan statistik deskripstif dan inferensial dalam kegiatan penelitian pendidikan; Melatihkan mahasiswa untuk menguasai secara manual perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik parametrik dan non-parametrik dengan cakupan Materi Pokok kurva normal (z), probabilitas (p), korelasi dan perbedaan mean baik pada statistik parametrik maupun non parametrik serta terampil menguasai komputerisasi dalam perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik prametrik maupun non-parametrik melalui perangkat lunak program SPSS versi 11,5 dan seri program statistik versi 2000 (SPS-2000)

Materi Pokok:

1. Konsep dasar dan peranan statistik deskripstif dan inferensial dalam kegiatan penelitian pendidikan
2. Perhitungan manual analisis, inferensi, dan interpretasi statistik parametrik dan non-parametrik dengan cakupan Materi Pokok kurva normal (z), probabilitas (p), korelasi dan perbedaan mean baik pada statistik parametrik maupun non parametrik.
3. Komputerisasi dalam perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik prametrik maupun non-parametrik melalui perangkat lunak program SPSS versi 11,5 dan seri program statistik versi 2000 (SPS-2000)

Pustaka:

Hadi, S. 2000. Statistik. Jilid I, II, dan III. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.

Malawi, I. 2004. Statistik. Diktat Perkuliahan. Madiun: IKIP PGRI Madiun.

Nurgiyantoro, B., Gunawan, dan Marzuki. 2000. Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada Unversity Press.

Field A. 2000. *Discovering Statistics Using SPSS for Windows: Advance Technique for Beginer*. London: SAGE Publication

Hadi S. 2000. *Manual SPS Paket MID*I. Yogyakarta: Universitas Gadjah mada

66. PSD 3024 Seminar Proposal

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami hakikat, konsep, dan karakteristik proposal ilmiah; Persiapan Penulisan Karya Ilmiah; Memahami jenis-jenis penulisan proposal ilmiah yang biasanya dijumpai; Memahami Teknik Penulisan ptoposal Ilmiah meliputi penulisan proposal penelitian; Memahami Sistematika, Komponen, dan tataurutan penulisan proposal penelitian yang benar; Membuat proposal penelitian

Materi Pokok:

1. Hakikat proposal penelitian
2. Konsep dan karakteristik proposal ilmia
3. Mengumpulkan bahan-bahan (pustaka) yang dibutuhkan
4. Rambu, isi, dan kompnen proposal penelitian yang akan ditulis
5. Berbagai aturan penulisan proposal penelitian
6. Teknik menulis proposal penelitian berdasar tingkatan ilmiah dalam analisis kuantitatif
7. Menulis proposal berdasar karakteristik khusus PTK

Pustaka:

Arikunto, S. 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*Jakarta: PT Rineka Cipta

Moleong, L.J. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

IKIP PGRI Madiun. 2011. *Pedoman Penyusunan Skripsi.* Madiun: IKIP PGRI Madiun.

Brotowidjoyo.1993. penulisan Karangan ilmiah. Jakarta: Akademika. Presindo

67. PSD 3025 Makalah (Independent Study)

Deskripsi Mata Kuliah:

Memahami hakikat, konsep, dan karakteristik ilmiah dan karya ilmiah; Persiapan Penulisan Karya Ilmiah; Memahami jenis-jenis penulisan karya ilmiah yang biasanya dijumpai; Memahami Teknik Penulisan Karya Ilmiah meliputi penulisan karya ilmiah berasal dari hasil penelitian dan bukan hasil penelitian; Memahami Sistematika, Komponen, dan tataurutan penulisan karya ilmiah yang benar; Membuat tulisan karya ilmiah berdasarkan hasil penelitian dan atau bukan hasil penelitian

Materi Pokok:

8. Hakikat karya ilmiah
9. Konsep dan karakteristik karya ilmiah
10. Jenis karya ilmiah yang akan ditulis (hasil penelitian atau non-hasil penelitian)
11. Mengumpulkan bahan-bahan (pustaka) yang dibutuhkan
12. Rambu, isi, dan kompnen karya tulis ilmiah yang akan ditulis
13. Berbagai aturan jenis karya ilmiah yang akan ditulis, dls
14. Bentuk karya ilmiah hasil penelitian:
    a. Penelitian tindakan termasuk penelitian tindakan kelas.
    b. Karya skripsi
    c. Karya tesis
    d. Karya desertasi
    e. Artikel ilmiah
    f. Jurnal ilmiah serta
    g. Berbagai makalah dan buku ilmiah yg ditulis berdasar hasil riset.
15. Tulisan karya ilmiah non-riset:
    a. Buku atau bahan ajar
    b. Artikel teoritik/konsep
    c. Jurnal berupa teoritik/konsep
    d. Makalah ilmiah
16. Teknik menulis karya ilmiah hasil penelitian berdasar tingkatan ilmiah dalam analisis kuantitatif
17. Menulis karya ilmiah berdasar karakteristik khusus PTK
18. Penulis karya ilmiah: skripsi, tesis, atau desertasi

Pustaka:

Arikunto, S. 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*Jakarta: PT Rineka Cipta

Moleong, L.J. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

IKIP PGRI Madiun. 2011. *Pedoman Penyusunan Skripsi.* Madiun: IKIP PGRI Madiun.

Brotowidjoyo.1993. penulisan Karangan ilmiah. Jakarta: Akademika. Presindo

68. PSD 3026 Pendidikan Lintas Budaya dan HAM

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji arti dan makna kebudayaan, dasar rasional, tujuan dan fungsi pendidikan lintas budaya di berbagai negara, wawasan non budaya, budaya dan multi budaya, budaya sekolah, komparasi

kebudayaan lokal, nasional, dan global, problem pendidikan dalam pembelajaran pendidikan lintas budaya di SD, berbagai peralatan dan permainan budaya sebagai sumber pembelajaran lintas budaya di SD, model pembelajaran berbagai multi budaya, penghayatan terhadap sumber, konsepsi, makna, nilai dan azas-azas HAM, teori dan penerapan HAM di berbagai negara, pokok-pokok ajaran HAM PBB dan pancasila, serta pembelajaran HAM di SD

Materi Pokok:

1. Arti dan makna kebudayaan, dasar rasional, tujuan dan fungsi pendidikan lintas budaya di berbagai negara.
2. Wawasan non budaya, budaya dan multi budaya, budaya sekolah, komparasi kebudayaan lokal, nasional, dan global, problem pendidikan dalam pembelajaran pendidikan lintas budaya di SD, berbagai peralatan dan permainan budaya sebagai sumber pembelajaran lintas budaya di SD, model pembelajaran berbagai multi budaya, penghayatan terhadap sumber, konsepsi, makna, nilai dan azas-azas HAM, teori dan penerapan HAM di berbagai negara, pokok-pokok ajaran HAM PBB dan pancasila, serta pembelajaran HAM di SD

Pustaka:

Darmodiharjo, D. Dan Sidharta. 1996. *Penjabaran Nilai-Nilai Pancasila dalam Sistem Hukum Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa

Dharmamulya, S. 2004. *Permainan Tradisional Jawa*. Jogjakarta: Kepel Press

Mulyana, D. Dan Rakhmat, J. 2003. *Komunikasi Antar Budaya*. Bandung: Rosda Karya

Tilaar. 2004. Multikulturalisme: *Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Trasformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta

Supriadi, D. 1995. *Multicultural Education*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Sekretariat MPR. 1998. *Konsepsi Hak Asasi Manusia Berdasarkan Pancasila*. Surabaya: Usaha Nasional

69. PSD 3027 Skripsi

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan untuk memecahkan problematika pembelajaran di SD dengan menerapkan metode ilmiah yang meliputi analisis, pemecahan, pelaksanaan, dan pelaporan terutama dalam PTK

J. Data Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

1. Data Dosen Tetap

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
1	Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.	110 070 071505 6201	Brebes, 15-05-1962	S1 Filsafat Pend. UNS Surakarta 1985 S2 Pend. Sejarah IKIP Jakarta 1990 S3 Ilmu Sosial UNMER Malang 2015	08-09-1990	Pembina / IV a 01-01-2010 (Inp)	Lektor Kepala 01-04-2004	Petung Rejo. RT. 06 RW.03 Takeran Magetan 0351-439333 / 085735021001
2	Fida Chasanatun, S.Pd., M.Pd.	110 401 070706 7101	Yogyakarta, 07-06-1971	S1 Pend. Bahasa & Seni IKIP Jakarta 1998 S2 Pend. Bahasa Inggris UNS 2008	01-09-2002	Penata Muda Tk.I / III b 01-03-2009	Asisten Ahli 01-05-2008	Jl. Hercules 9 Bumi Antariksa Madiun 0351-469676 / 0351-7534032
3	Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.	110 409 070908 8001	Magetan, 09-08-1980	S1 Pend. Bahasa Sastra Indonesia Univ. Negeri Malang 2005 S2 Pendidikan Dasar UNESA 2010	02-01-2008	Penata Muda Tk. I / III b 01-10-2013 (Inp)	Asisten Ahli 01-08-2012	Desa Tulung Rt. 02 Rw.04 Kawedanan Magetan 0351-438421 / 085649389838
4	Elly's Mersina Mursidik,	110 449	Madiun, 05-03-1982	S1 Pend. Matematika IKIP Madiun 2005	01-09-2008	Penata Muda Tk. I / III b	Asisten Ahli	Jl. Tanjung Mekar No. 6 Manisrejo Madiun

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
	S.Pd., M.Pd.	070503 8201		S 2 Pend. Matematika UNS 2008		01-01-2012 (Inp)	01-08-2011	0351-481210 / 0351-7808996
5	Dr. H. Moch. Rifai, S.Ag., M.PdI.	110 453 070208 6504	Nganjuk, 02-08-1965	S 1 Pend. Agama Islam Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri 2001 S 2 Magister Pend. Islam Univ. Islam Malang 2005 S 3 Ilmu Sosial UNMER Malang 2013	01-09-2008	Penata Muda Tk. I / III b 01-01-2012 (Inp)	Asisten Ahli 01-05-2011	Jl. Imam Bonjol 117 Payaman Nganjuk 081359688910
6	Sri Budyartati, S.S., M.Pd.	110 461 050707 7103	Delanggu, 07-07-1971	S 1 Filsafat UGM 1997 S 2 Pend. IPS UNY Yogyakarta 2008 S 3	01-03-2009 belum lulus	Penata Muda Tk. I / III b 01-03-2009	Asisten Ahli 01-01-2007	Jl. Margatama No. 8 Madiun 081328287177
7	Hartini, S.Sn., M.Pd.	110 487 070205 7603	Kulon Progo, 02-05-1976	S 1 Seni Musik Institut Seni Indonesia Yogyakarta 2002	02-02-2009	Penata Muda Tk. I / III b 01-08-2014	Asisten Ahli 01-04-2014	Jl. Pagu Indah No. 27 Manisrejo Madiun 0351-7669634 / 08155636366

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
				S2 Pend. Seni Budaya UNESA 2012		(Inp)		
8	Brigitta Septarini R., S.S., M.Pd.	110 499 071409 8601	Madiun, 14-09-1986	S1 Sastra Inggris Unv. Widya Mandala Madiun 2009 S2 Pend. Bahasa Inggris UNS 2011	01-09-2009	Penata Muda Tk. I / III b 02-12-2013 (Inp)	Asisten Ahli 01-04-2013	Jl. Darma Manis II/8 Manisrejo Madiun 0351-497365 / '081335673335
9	Apri Kartika H.S., S.Pd., M.Pd.	110 542 072104 8801	Madiun, 21-04-1988	S1 PBSI IKIP PGRI Madiun 2010 S2 Pend. Bahasa Indonesia UNS 2013	01-03-2011	Penata Muda / III a 01-03-2011	Asisten Ahli 01-01-2015	Ds. Sumber Bening Rt.01 Rw.01 Balerejo Madiun 085735655057
10	Dwi Rosita Sari, S.Pd., M.Pd.	110 550 072604 8701	Madiun, 26-04-1987	S1 PBI IKIP PGRI Madiun 2009 S2 Pend. Bahasa Inggris UNS 2013	01-03-2011	Penata Muda Tk. I / III b 02-05-2015 (Inp)	Asisten Ahli 01-01-2015	Ds. Segulung Rt.04 Rw.02 Dagangan Madiun 085736231862 / 085646450562
11	Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd.	110 570	Surabaya, 03-06-1961	S1 Pertanian Ilmu Tanah Unv. Jember 1986	01-09-2010	Penata Muda / III a		Perumahan Bumi Mas I Blok E No.1 Madiun

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS			PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*			*6*	*7*	*8*
		070301 6104		S 2	Pend. Sains UNS 2013		01-03-2011		
12	Maya Kartikasari, S.Pd., M.,Pd.	110 582 072603 8406	Yogyakarta, 26-03-1984	S 1 S 2 S 3	Adm. Pendidikan Univ. Negeri Yogyakarta 2006 Pend. IPS Univ. PGRI Yogyakarta 2010 Konsentrasi IPS. UNY	01-09-2011 belum lulus	Penata Muda Tk. I / III b 02-05-2015 (Inp)	Asisten Ahli 01-01-2015	Jl. Masjid No.8 Pakualaman Yogyakarta 081931731288 / 085292477764
13	Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.	110590 071908 8602	Padang 19-08-1986	S 1 S 2	PBI UMS 2009 PBI UNS 2013	01-03-2012	Penata Muda Tk. I / III b 01-07-2015 (Inp)	Asisten Ahli 01-01-2015	Jangganan RT.001 RW.013 Kemiri Kebakkramat Karanganyar 085229974540
14	Titin Kuntum Mandalawati, S.Pd., M.Or.	110601 071912 8603	Magetan 19-12-1986	S 1 S 2	Penjaskesrek UNS 2010 Ilmu Keolahragaan UNS 2014	01-09-2011	Penata Muda / III a 01-09-2011		Ds. Panggung RT.06RW.02, Kec. Barat Kab. Magetan 085736158047
15	Nur Samsiyah, S.Pd.SD., M.Pd	110 612 071008 8304	Ngawi 10-08-1983	S 1 S 2	PGSD UT 2009 Pend. Bhs Indonesia UNISMA 2012	01-09-2011	Penata Muda Tk. I / III b 01-08-2014 (Inp)	Asisten Ahli 01-04-2014	Dusun Ngakar Desa Gading RT.01 RW.01 Kec. Balerejo Kab. Madiun 081335407834

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
16	Raras Setyo Retno, S.P., M.Pd.	110614 071805 8603	Ponorogo 18-05198 6	S1 Agribisnis UB Malang 2010 S2 Pendidikan Biologi UM 2013	01-09-2011	Penata Muda / III a 01-02-2013		Dukuh Wonokerto RT.001 RW.002 Wonokerto Jetis Ponorogo
17	Septi Aprilia, S.Pd, M.Pd.	110630 071204 8702	Karangrejo 12-04-1987	S1 Pend. Kimia Universitas Lampung 2010 S2 Pendidikan Sains UNS	01-09-2012	Penata Muda / III a		Jl. Suryo Utama RT.01 RW.25 Jebres Krajan Surakarta 085664267676
18	Hendra Erik, S.Pd., M.Pd.	110631 070612 8801	Magetan 6-12-1988	S1 PGSD IKIP PGRI Madiun 2011 S2 Pend. Dasar UNNES 2014	01-09-2012	Penata Muda / III a		Kel. Kawedanan RT.13 RW.03 Kec. Kawedanan Kab. Magetan 085790321530
19	Tri Wahyuni C., S.S., M.Pd.	110637 072907 6503	Magetan 29-07-1985	S1 Bahasa dan Sastra Inggris UNS 2009 S2 PBI UNS 2012	01-09-2011	Penata Muda Tk. I / III b 01-08-2014 (Inp)	Asisten Ahli 01-04-2014	Jl. Salak Gg. Gayam no. 05 RT.003 RW.001 Selosari Magetan 085640359522
20	Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd.	110652 070101 8803	Ponorogo 01-01-1988	S1 Pend. Bhs & sastra Jawa UNESA 2011 S2 Pend. Bhs & Sastra Indonesia (Daerah) 2011	01-09-2013	Penata Muda / III a 01-04-2014		Dukuh Turi II RT.001 RW.002 Desa Turi Kec. Jetis Ponorogo 85790616938
21	Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.	110653	Ngawi 14-07-1987	S1 Pend. Matematika UNMUH Malang 2009	01-09-2013	Penata Muda / III a		Ds. Jeruk RT./RW. 01/01 Kec. Kartoharjo Kab. Magetan

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
		071407 8702		S 2 Pend. Matematika UM 2012		01-04-2014		085649022928 085649048099
22	Bertha Wikara, S.Si., M.Pd.	110695	Surakarta 04-05-1980	S 1 Biologi UNS 2006 S 2 Pend. Sains UNS 2010	01-03-2015	Penata Muda / III a		Jl. Sosiologi 54 Perumahan UNS RT 02 RW 06 Jati` Jaten Karanganyar Surakarta 081393244558
23	Cerianing Putri Pratiwi, S.Pd., M.Pd.	110696 070409 8801	Magetan 04-09-1988	S 1 Pend. BHS,Sastra Ind.&Daerah UM 2012 S 2 Pend. BHS Indonesia UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		Ds. Tanjung RT/RW 17/03, Kec Bendo, Kab.Magetan 085649566435
24	Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.	110697 071601 900 1	Ngawi 16-01-1990	S 1 PGSD UNS 2012 S 2 Teknologi Pendidikan UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		Dsn. Bendo RT.06 RW.10 Ds. Tempuran Kec. Paron Kab. Ngawi 085728846248
25	Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.	110698 070611 9001	Ngawi 06-11-1990	S 1 Pend. Matematika IKIP PGRI MDN 2012 S 2 Pend. Matematika UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		Purwosari RT.02/RW.01,Kwadungan, Ngawi 085856053202
26	Ivayuni Listiani, S.Pd., M.Pd.	110699 071206	Madiun, 12-06-1990	S 1 Pend. Biologi UNS 2012 S S2 Pend.Sains minat utama	01-03-2015	Penata Muda / III a		Jl. Melati, RT 13/RW 03, Ds.Klorogan Kec. Geger Kab. Madiun 085642406662

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS			PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*			*6*	*7*	*8*
		9001		2	Biologi UNS 14				
27	Pinkan Amita Tri P., S.Pd., M.Pd.	110700 071906 9001	Sragen 19-06-1990	S1 S2	Pend Biologi UNS 2012 Pend. Sains UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		RT 01/01 Janglod, Katelan, Tangen, Sragen 085728403371
28	Dian Permatasari KD., S.Pd., M.Pd.	110701 071401 9001	Klaten 14-01-1990	S1 S2 S3	Pend. Bhs Jerman UNY 2012 Teknologi Pendidikan UNS 2014 Konsentrasi Teknologi Pembl. UNY	01-03-2015 belum lulus	Penata Muda / III a		Kiosdengok Rangkah RT 013/RW 005 Kebondalemlor Prambanan Klaten 085724460694
29	Sutaryanto, S.Pd., M.Pd.	110702 072510 8801	Sragen 25-10-1988	S1 S2	PGSD Unmuh Surakarta 2011 PGSD Universitas Negri Semarang 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		Taraman RT 11, RW 04, Kec. Sidoharjo Kab. Sragen 085728528330
30	Octarina Hidayatis S., S.Pd., M.Pd.	110705 070110 9001	Madiun, 01-10-1990	S1 S2	Pend. Matematika IKIP PGRI MDN 2012 Pend. Matematika UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		Jl. Sri Sedono No. 41 A RT.08 RW.02 Kel. Kanigoro Kec. Kartoharjo Kota Madiun 085730001245
31	Heny Kusuma W., S.Pd., M.Pd.	110706	Madiun 28-09-1989	S1	PBSI UM 2012	01-03-2015	Penata Muda /		Jl. Cempedak, gang VII no.45 Taman Madiun

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS			PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*			*6*	*7*	*8*
		072809 8901		S 2	Pendidikan Bhs. Indonesia UNS 2014		III a		08563357704
32	Winda Ayu Cahya F., S.Pd., M.Pd.	110707 070905 9002	Ngawi 09-05-1990	S 1 S 2	PBSI UNS 2012 PBSI UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		Ds/Kec. Padas RT.03 RW.01 Ngawi 085728887699
33	Melik Budiarti, S.Sos., M.A.	110708 071904 7401	Magetan 19-04-1974	S 1 S 2	Ilmu Kesejahteraan Sosial UNEJ 2000 Psikologi UGM 2011	01-03-2015	Penata Muda / III a		Tamanan Rt.04 RW. 01 Sukomoro, Magetan 085733749490
34	Fauzatul Ma`rufah R., S.Pd., M.Pd.	110710 070710 8701	Ponorogo 07-10-1987	S 1 S 2	PGSD IKIP PGRI Madiun 2011 Pend. Dasar UNY 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a		RT.02 RW.02 Komplek Tambak Penyon, Dsn.Sewelut, Ds. Plalangan, Kec. Jenangan Ponorogo 087758388231
35	Taufik Hidayat E.Y., M.Pd.	110748	Banyumas 9-06-1991	S 1	Pend. Sejarah UNY 2013	01-09-2015	Penata Muda / III a		Ds. Suro RT.07 RW.01 Kec. Kalibagor Kab. Banyumas
36	Liya Atika A., M.Pd.	110729 071810 9001	Magetan 18-10-1990	S 1 S 2	Teknologi Pendidikan UNY 2012 Teknologi Pendidikan UNS 2015	01-09-2015	Penata Muda / III a		Ds. Madigondo RT.10 RW.03 Takeran Magetan 085735186710
37	Naniek Kusumawati, M.Pd.	110730	Ponorogo 27-12-1988	S 1	Pend. Fisika Univ. Negeri Jember 2011	01-09-2015	Penata Muda /		Jl. Menur no. 143 C Ponorogo

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS			PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*			*6*	*7*	*8*
		072712 8802		S 2	Pend. Dasar UNESA 2014		III a		081234712030
38	Suyanti, M.Pd.	110731	Klaten 21-09-1985	S 1	Pend. Sejarah UNY 2009	01-09-2015	Penata Muda / III a		Banjarsari, Leses, Manisrenggo, Klaten
		072109 8503		S 2	Pend. Sejarah UNS 2015				082242773930 085647202296
39	Diyan Marlina, M.Pd.	110747	Ngawi 19-10-1989	S 1	Pend. Fisika UNINDRA 2012	01-09-2015	Penata Muda / III a		Ds. Karangrejo RT/RW 03/05 Kec. Kendal, Kab. Ngawi
		071910 8901		S 2	Pend. MIPA UNINDRA 2015				085716064189
40	Vivi Rulviana, M.Pd.	110749	Magetan 20-10-1989	S 1	PBSI IKIP PGRI MDN 2012	01-09-2015	Penata Muda / III a		Rt/RW. 020/003, Desa Tladan, Kec. Kawedanan Kab. Magetan
		072010 8902		S 2	TEP UNS 2015				085335444795
41	Eka Nofri Ariyanto, M.Pd.	110750	Klaten 4-11-1989	S 1	Pend. Sejarah UNY 2011	01-09-2015	Penata Muda / III a		Perumnas Ketanggungan no.06 RT/RW.01/03 Kab. Brebes
		070411 8903		S 2	Pend. Sejarah UNS 2015				085743570701
42	Fida Rahmantika Hadi, M.Pd.	110751	Madiun, 9-05-1988	S 1	Pendidikan Matematika IKIP PGRI MDN 2011	01-09-2015	Penata Muda / III a		Jl. Majapahit 48 B Madiun
		070905 8801		S 2	Pendidikan Matematika UNS 2014				08563636107

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
43	Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd.	110732 0727069001	Ponorogo 27/06/1990	S1 Pend. Sejarah UM (Malang) 2013 S2 Pend. Sejarah UNS 2015	01/03/2016	Penata Muda / III a		Jl. K.H. Ronggowarsito RT 03/RW 01 Desa Kemuning Kec. Sambit Kab. Ponorogo 082332009978/ 085791177797

b. Data Dosen Tidak Tetap

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*
1	Dr. Ani Kadarwati, M.Pd.	110 444 0703045501	Surabaya, 03-04-1955	S1 Pend. Kimia IKIP Surabaya 1980 S2 Manajemen Pend. UNESA 2002 S3 Manajemen Pendidikan Unv. Negeri Malang 2007	01-09-2007	Penata / III c	Lektor 08-01-2009	Bumi Marina Emas Blok E No. 49 Keputih Sukolilo Surabaya 60111 031-5935294
2	Endang Pujihastuti, S.Pd., M.Pd.	110726 0727096903	Magetan 27-09-1969	S1 PBSI IKIP PGRI Madiun 2002 S2 PBSI IKIP PGRI Madiun 2014	01-09-2015	Penata Muda / III a		Perum Bumi Mas III Blok 4 No. 7/8 Madiun

BAB IX
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Guru PAUD

Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PG PAUD) dibuka atas dasar adanya Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 28 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 8 mengenai Guru dan Dosen. Kedua Undang-undang tersebut mengetengahkan tentang kualifikasi akademik yang harus dicapai guru sebelum mengajar di kelas. IKIP PGRI Madiun sebagai salah satu LPTK yang merupakan bagian dari sistem pendidikan tinggi, menindaklanjuti undang-undang tersebut dengan menyelenggarakan Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang bertujuan menyiapkan tenaga pendidik professional di bidang anak usia dini.

Penyelenggaraan tersebut diawali dengan penugasan panitia kecil yang bekerja berdasarkan Surat Tugas Rektor IKIP PGRI Madiun Nomor 1085/C/IKIP PGRI/2008. Tim ini diketuai oleh salah satu pengurus PPLP PT PGRI Madiun yaitu Bapak Drs. H Saiman, MM. Beliau bersama tim ini mempersiapkan proposal pendirian program studi yang berisikan data kuantitatif berupa angket dukungan dari tidak kurang dari 500 tenaga pengajar di PAUD yang belum memiliki ijazah S1 PAUD, dukungan dari Kepala Dinas Pendidikan se-ekskaresidenan Madiun, kesiapan Lembaga untuk mensaranai serta prediksi kebutuhan nasional maupun internasional akan keberadaan program studi di lingkungan ekskaresidenan Madiun. Sementara itu, data kualitatif diperlihatkan melalui olah referensi dan deskripsi, hingga diterbitkannya Surat Keputusan Dirjen DIKTI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 22/E/O/2012 pada Tanggal 13 Januari 2012. Berdasarkan SK tersebut, berarti Program Studi PG PAUD disahkan untuk mulai dilaksanakan operasionalnya.

Pada tahun 2014 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, mendapatkan akreditasi program studi melalui SK BAN-PT No. 168/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014. Kemudian mulai Januari 2017 diterbitkan SK Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 1/KPT/I/2017 tentang Izin Penggabungan IKIP PGRI Madiun, Sekolah Tinggi Teknik “Dharma Iswara” di Kota Madiun, dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi “Darma Iswara” Madiun di Kota Madiun menjadi Universitas PGRI Madiun di Kota Madiun Provinsi Jawa Timur yang diselenggarakan oleh Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi Persatuan Guru Republik Indonesia Madiun, sehingga mulai saat itu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini berada di bawah naungan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

Adapun yang menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru PAUD adalah :

a. Drs. Ibnu Mahmudi, MM (2012 - 2015)
b. Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog (2015 - sekarang)

B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Guru PAUD

1. Visi :

Visi Program Studi Pendidikan Guru PAUD Universitas PGRI Madiun adalah “Pada tahun 2033, menjadi Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang unggul di tingkat nasional, menghasilkan lulusan di bidang pendidikan anak usia dini yang cerdas, berdaya saing dan memiliki kemampuan berwirausaha.

2. Misi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

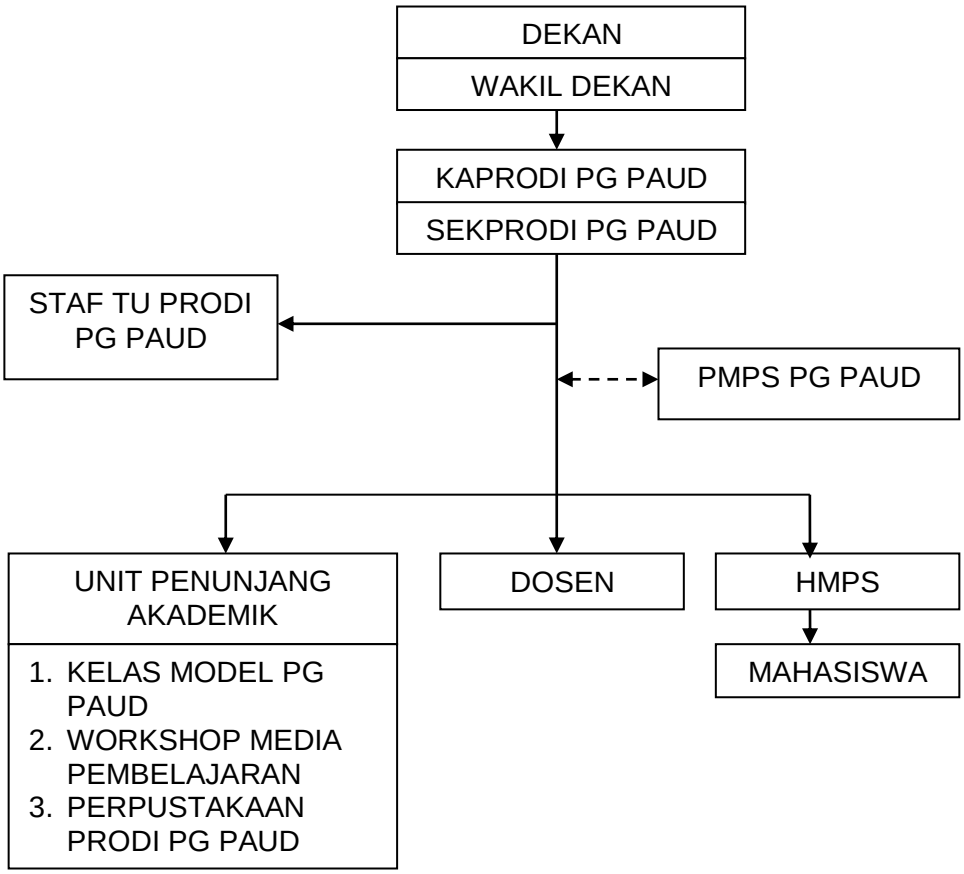
a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan anak usia dini yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan anak usia dini serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

3. Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

a. Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan anak usia dini yang cerdas, berdaya saing, sserta memiliki kemampuan berwirausaha.
b. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah bangsa khususnya yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini.
c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional khususnya yang berkaitan dengan tumbuh kembang anak dan pendidikan anak usia dini.
d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini.
e. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan dan akuntabel agar menjadi program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang unggul di tingkat nasional.

C. Susunan Organisasi Program Studi Pendidikan Guru PAUD

Struktur organisasi dapat digambarkan sebagai berikut :



Keterangan:

→ : Garis perintah

——— : Garis koordinasi langsung

←– – → : Garis Koordinasi perintah

D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Guru PAUD

Program Studi Pendidikan Guru PAUD menghasilkan lulusan yang profesional, siap kerja dan memiliki kemampuan dalam berwirausaha, diantaranya:

1. Pendidik pada lembaga PAUD
2. Peneliti pertama dalam bidang PAUD
3. Wirausahawan dalam bidang PAUD

E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

1. Deskripsi KKNI Level 6

a. Deskripsi Kualifikasi Level 6 (Alinea Pertama)
Lulusan mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang keahliannya dalam pemecahan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 (Alinea Kedua)
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural

c. Deskripsi Kualifikasi Level 6 (Alinea Ketiga)
Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta memberikan petunjuk dalam memilih berbagi altenatif solusi

d. Deskripsi Kualifikasi Level 6 (Alinea Keempat)
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi

2. Capaian Pembelajaran

a. Deskripsi Umum (Sikap dan Tata Nilai)

1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas bedasarkan agama, moral dan etika.
3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada warga negara indonesia.
5) Menghargai keanekaragaman udaya, pandangan , agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9) Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

11) Mempunyai ketulusan, komitmen serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik.
12) Menginternalisasi perjuangan PGRI
13) Menunjukkan sikap sabar dan kasih sayang dalam mendidik anak usia dini.

b. Pengetahuan

1) Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologi, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD.
2) Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini.
3) Menguasai hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini
4) Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAUD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.
5) Menguasai pembelajaran anak usia dini.
6) Menguasai kurikulum PAUD
7) Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga PAUD
8) Menguasai konsep pengembangan profesionalisme
9) Menguasai pengelolaan penyelenggaraan PAUD
10) Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orang tua dan rekan sejawat

c. Keterampilan Umum

1) Menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang PAUD serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
2) Menunjukkan kinerja sebagai pendidik PAUD yang mandiri, bermutu dan terukur.
3) Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dengan keilmuan PAUD berdasar kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi gagasan, desain atau berpikir kritis.
4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5) Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaikan masalah di bidang PAUD berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

6) Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7) Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.
8) Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9) Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk mejamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

1) Menyusun perencanaan dan melaksanaan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.
2) Mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.
3) Mengeksplorasi dan mengekspresikan diri secara kreatif serta berimajinasi dengan gerakan, musik, drama, seni rupa.
4) Mengimplementasikan kurikulum di lembaga PAUD
5) Menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
6) Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD.
7) Melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.
8) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.
9) Melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya.
10) Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

F. Bahan Kajian Program Studi

1. Sikap dan Tata Nilai
2. Pengetahuan
3. Psikomotorik

G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

STRUKTUR KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI MADIUN
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Pilihan		Semester								Pra-syarat
				Inti	Institusi	U	P	L	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8	
		1. Sikap dan Tata Nilai																	
1	UNV-1001	Pendidikan Agama Islam	2	2		2			2		2								
2	UNV-1002	Pendidikan Agama Katolik																	
3	UNV-1003	Pendidikan Agama Kristen																	
4	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu																	
5	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha																	
6	UNV-1006	Pendidikan Agama Konghucu																	
7	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2	2		2			2		2								
8	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3		3			3					3					
9	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2		2	2			2					2					
10	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3	3		3			3			3							
11	UNV-1011	Bahasa Inggris Keilmuan	2		2	2			2			2							
12	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2		2	2			2				2						
13	UNV-1013	Kewirausahaan	2		2			2	2						2				
14	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata	4		4	4			4									4	
		Sub Total Sikap & Tata Nilai	22	10	12														

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Pilihan		Semester								Pra-syarat
				Inti	Institusi	U	P	L	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8	
		2. Kemampuan Psikomotorik																	
15	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3	3		3			3		3								
16	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2	2		2			2		2								
17	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2	2		2			2			2							
18	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2	2		2			2			2							
19	FKP-2005	PLP I	3		3	3			3							3			FKP-2001; FKP-2002; FKP-2003; FKP-2004; PUD-3002; PUD-3015 PUD-3023
20	FKP-2006	PLP II	4		4	4			4								4		FKP-2005; PUD-2001
21	PUD-2001	Pengajaran Mikro	2		2	2			2							2			PUD-3005; PUD-3006
22	PUD-2002	Belajar Pembelajaran	2	2		2			2				2						

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Pilihan		Semester								Pra-syarat
				Inti	Institusi	U	P	L	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8	
23	PUD-2003	Intervensi Permasalahan AUD	2		2	2			2						2				
24	PUD-2004	Humas dalam PAUD	2		2	2			2				2						
25	PUD-2005	Seni Musik dan Lagu	3	3		3			3				3						
26	PUD-2006	Seni Gerak dan Tari	2	2		2			2							2			
27	PUD-2007	Praktik Seni Gerak dan Tari	1	1		1			1							1			
28	PUD-2008	Seni Rupa dan Dekorasi	2	2		2			2						2				
29	PUD-2009	Praktik Seni Rupa dan Dekorasi	1	1		1			1						1				
30	PUD-2010	Bermain dan Permainan	3	3		3			3			3							PUD-3007
31	PUD-2011	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	2		2	2			2							2			FKP-2004
32	PUD-2012	Pengembangan Fisik Motorik AUD	2		2	2			2				2						PUD-3011; PUD-3017
33	PUD-2013	Praktik Pengembangn Fisik Motorik AUD	1		1	1			1				1						
34	PUD-2014	Pengembangan Kognitif AUD	3		3	3			3					3					PUD-3011; PUD-3017
35	PUD-2015	Pengembanan Bahasa-Literasi AUD	3		3	3			3						3				PUD-3011
36	PUD-2016	Pengembangan Sosial Emosi AUD	3		3	3			3					3					PUD-3011
37	PUD-2017	Pengembangan Matematika-Sains AUD	2		2	2			2							2			PUD-3011
38	PUD-2018	Praktik Pengemb. Matematika-Sains AUD	1		1	1			1							1			

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Pilihan		Semester								Pra-syarat
				Inti	Institusi	U	P	L	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8	
39	PUD-2019	Pengembangan Moral Keagamaan AUD	2		2	2			2								2		PUD-3011
40	PUD-2020	Pengembangan Profesi Pendidik PAUD	2		2	2			2								2		FKP-2002; PUD-3007
41	PUD-2021	Aplikasi Komputer untuk AUD*	2		2		2			2					2				PUD-2010
42	PUD-2022	Permainan Tradisional untuk AUD*																	
43	PUD-2023	Bahasa Inggris untuk AUD*	2		2		2			2							2		
44	PUD-2024	Bahasa Jawa untuk AUD*																	
45	PUD-2025	Kewirausahaan dalam PAUD	2		2			2	2							2			UNV-1013
46	PUD-2026	Pengelolaan Pagelaran Karya	2		2			2	2								2		
47	PUD-2027	Seminar Proposal	2		2	2			2								2		
48	UNV-1015	Skripsi	6		6	6			6									6	PUD-2027
		Sub Total Kemampuan Psikomotorik	73	23	50														
		3. PENGETAHUAN																	
49	PUD-3001	Pengantar Kurikulum PAUD	2		2	2			2			2							PUD-3007
50	PUD-3002	Model dan Strategi Pembelajaran	3	3		3			3				3						PUD-3001
51	PUD-3003	Media Pembelajaran & Pengemb. Bahan Ajar	2	2		2			2					2					PUD-3007
52	PUD-3004	Praktik Media Pembljrn & Pengemb. Bahan Ajar	1	1		1			1					1					
53	PUD-3005	Evaluasi Pembelajaran AUD	3	3		3			3						3				

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Pilihan		Semester								Pra-syarat
				Inti	Institusi	U	P	L	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8	
54	PUD-3006	Perencanaan Pembelajaran	3	3		3			3						3				PUD-3002; PUD-3003
55	PUD-3007	Konsep Dasar PAUD	3	3		3			3		3								
56	PUD-3008	Filosofi Pendidikan Non Formal	2		2	2			2		2								
57	PUD-3009	Pengelolaan Lingkungan Belajar	2		2	2			2				2						
58	PUD-3010	Psikologi Perkembangan Infant & Toddler	2	2		2			2		2								
59	PUD-3011	Psikologi Perkembangan Early Child	2	2		2			2			2							PUD-3010
60	PUD-3012	Psikologi Pendidikan	2	2		2			2					2					
61	PUD-3013	Pendidikan Karakter pada AUD	2		2	2			2			2							
62	PUD-3014	Kesehatan dan Gizi AUD	2	2		2			2		2								
63	PUD-3015	Permasalahan AUD	2	2		2			2				2						PUD-3011
64	PUD-3016	Asesmen Perkembangan AUD	2	2		2			2				2						PUD-3007; PUD-3011
65	PUD-3017	Psikologi Faal	2		2	2			2			2							
66	PUD-3018	Perawatan dan Pengasuhan Anak	2		2	2			2							2			PUD-3014
67	PUD-3019	Perspektif ABK untuk AUD*	2		2		2			2						2			
68	PUD-3020	Keberbakatan untuk AUD*																	
69	PUD-3021	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2		2	2			2								2		
70	PUD-3022	Pemberdayaan & Perlindungan Hak AUD	2		2	2			2		2								

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Pilihan		Semester								Pra-syarat
				Inti	Institusi	U	P	L	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8	
71	PUD-3023	Pengembangan Kurikulum PAUD	3	3		3			3					3					PUD-3001
72	PUD-3024	Statistik Pendidikan	3	3		3			3					3					
73	PUD-3025	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	2		2			2						2				PUD-3024
74	PUD-3026	Metodologi Penelitian Kualitatif	2	2		2			2							2			
		Sub Total Pengetahuan	55	37	18	138	6	6	144	6	20	20	21	22	20	21	16	10	
		Total	150	70	80	150			150		150								

Kelompok Mata Kuliah	Kurikulum		Jumlah
	Inti	Institusi	
Sikap dan Tata Nilai	10	12	22
Kemampuan Psikomotorik	23	50	73
Pengetahuan	37	18	55
Jumlah	70	80	150

Sifat Mata Kuliah	Jumlah
Wajib	144
Pilihan	6
Total SKS	150

DAFTAR MATA KULIAH YANG HARUS DITEMPUH TIAP SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Semester Satu			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3
2.	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2
3.	PUD-3007	Konsep Dasar PAUD	3
4.	PUD-3008	Filosofi Pendidikan Non Formal	2
5.	PUD-3010	Psikologi Perkembangan Infant & Toddler	2
6.	PUD-3014	Kesehatan & Gizi AUD	2
7.	PUD-3022	Pemberdayaan & Perlindungan Hak AUD	2
8.	UNV-1001	Pendidikan Agama Islam	2
9.	UNV-1002	Pendidikan Agama Katolik	
10.	UNV-1003	Pendidikan Agama Kristen	
11.	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu	
12.	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha	
13.	UNV-1006	Pendidikan Agama Khonghucu	
14.	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2
Total SKS			**20**

Semester Dua			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2
2.	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2
3.	PUD-2010	Bermain dan Permainan	3
4.	PUD-3001	Pengantar Kurikulum PAUD	2
5.	PUD-3011	Psikologi Perkembangan Early Child	2
6.	PUD-3013	Pendidikan Karakter pada AUD	2
7.	PUD-3017	Psikologi Faal	2
8.	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3
9.	UNV-1011	Bahasa Inggris	2
Total SKS			**20**

Semester Tiga			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	PUD-2002	Belajar Pembelajaran	2
2.	PUD-2004	Humas dalam PAUD	2
3.	PUD-2005	Seni Musik dan Lagu	3
4.	PUD-2012	Pengembangan Fisik Motorik AUD	2
5.	PUD-2013	Praktik Pengembangan Fisik Motorik AUD	1
6.	PUD-3002	Model dan Strategi Pembelajaran	3
7.	PUD-3009	Pengelolaan Lingkungan Belajar	2
8.	PUD-3015	Permasalahan AUD	2
9.	PUD-3016	Asesmen Perkembangan AUD	2
10.	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2
Total SKS			**21**

Semester Empat			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	PUD-2014	Pengembangan Kognitif AUD	3
2.	PUD-2016	Pengembangan Sosial Emosi AUD	3
3.	PUD-3003	Media Pembelajaran & Pengembangan Bahan Ajar	2
4.	PUD-3004	Praktik Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar	1
5.	PUD-3012	Psikologi Pendidikan	2
6.	PUD-3023	Pengembangan Kurikulum PAUD	3
7.	PUD-3024	Statistik Pendidikan	3
8.	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3
9.	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2
Total SKS			**22**

Semester Lima			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	PUD-2003	Intervensi Permasalahan AUD	2
2.	PUD-2008	Seni Rupa dan Dekorasi	2
3.	PUD-2009	Praktik Seni Rupa dan Dekorasi	1
4.	PUD-2015	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD	3
5.	PUD-2021	Aplikasi Komputer untuk AUD*	2
6.	PUD-2022	Permainan Tradisional untuk AUD*	
7.	PUD-3005	Evaluasi Pembelajaran AUD	3
8.	PUD-3006	Perencanaan Pembelajaran	3
9.	PUD-3025	Metode Penelitian Kuantitatif	2
10.	UNV-1013	Kewirausahaan	2
Total SKS			**20**

***Mata Kuliah Pilihan

Semester Enam			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	FKP-2005	PLP I	3
2.	PUD-2001	Pengajaran Mikro	2
3.	PUD-2006	Seni Gerak dan Tari	2
4.	PUD-2007	Praktik Seni Gerak dan Tari	1
5.	PUD-2011	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	2
6.	PUD-2017	Pengembangan Matematika-Sains AUD	2
7.	PUD-2018	Praktik Pengembangan Matematika-Sains AUD	1
8.	PUD-2025	Kewirausahaan dalam PAUD	2
9.	PUD-3018	Perawatan dan Pengasuhan Anak	2
10.	PUD-3019	Perspektif ABK untuk AUD*	2
11.	PUD-3020	Keberbakatan untuk AUD*	
12.	PUD-3026	Metodologi Penelitian Kualitatif	2
Total SKS			**21**

*Mata Kuliah Pilihan

Semester Tujuh			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	FKP-2006	PLP II	4
2.	PUD-2019	Pengembangan Moral Keagaman AUD	2
3.	PUD-2020	Pengembangan Profesi Pendidikan PAUD	2
4.	PUD-2023	Bahasa Inggris untuk AUD*	2
5.	PUD-2024	Bahasa Jawa untuk AUD*	
6.	PUD-2026	Pengelolaan Pagelaran Karya	2
7.	PUD-2027	Seminar Proposal	2
8.	PUD-3021	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2
Total SKS			**16**

***Mata Kuliah Pilihan

Semester Delapan			
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah**	**SKS**
1.	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata	4
2.	UNV-1015	Skripsi	6
Total SKS			**10**

H. Deskripsi Mata Kuliah

1. UNV-1001 Pendidikan Agama Islam

Deskripsi Mata Kuliah:

Membahas tentang ajaran Islam sebagai landasan berpikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan yang beriman, bertakwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan, yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional).

Dosen:

Dra. Siti Muhayati, M.Ag. (Koordinator Tim).

Materi Pokok :

a. Memperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tingi Umum,
b. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al Quran, Konsep Tuhan dalam Islam,
c. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam,
d. Hukum Islam,
e. Akhlaq,
f. Sumber hukum / ajaran Islam,
g. Ilmu, Teknoligi,
h. Seni menurut Islam,
i. Hakikat Manusia,
j. Masyarakat Madani,
k. Ekonomi Islam,
l. Politik Islam,
m. Kebudayaan Islam,
n. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka:

Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*,Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998

Ali, Mohammad Daud*, Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia,* Jakarta: Grafindo Persada, 1994

Ali, Yunasril, *Manusia Citra Illahi*, Jakarta: Paramadina, 1997.

Arifin, Zainal, *Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang,Tantangan dan Propek,* Jakarta: Alvabet, 1999

Alim, Sahirul, dkk, *Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi,* Jakarta: Proyek ,Pendidkan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia, 2002

Departemen Agama Republik Indonesia*, Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta, 1984

Deparatemen Agama Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*,Jakarta:Departemen Agama Republik Indonesia, 200

Departemen Agama Republik Indonesia, *Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum,* Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002

Departemen Agama Republik Indonesia, *Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi,* Jakarta: Departemen Republik Indonesia, 2002
Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan* Kemajemukan *dalam Bingkai Persatuan,* Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie, Jakarta: Gema Insani Press, 1999
Jurnalis, Uddin, et. al., *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I,* Jakarta: Direktorat Jendral PembinaanKelembagaan Islam Departeman Agama RI, 1996
Majid, Nurcholis*, Islam Agama Kemanusiaan,* Jakarta: Paramadina,1995
Muhayati, Siti, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Madiun: 2008
Nasution, Harun, *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran,* Bandung: Mizan,1995

2. UNV-1002 Pendidikan Agama Katolik

Deskripsi Mata Kuliah

Membahas tentang persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat, mengaktualisasika hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari, menyikapi secara benar IPTEKS dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya, menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini

Dosen

Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. (Koordinator Tim).

MateriPokok :

a. Manusia ciptaan Allah
b. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
c. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
d. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
e. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
f. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
g. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka :

Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira: Jakarta
Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta

F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Kanisius – Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
Ismartono, SJ. 2007. *Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi*.
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK G..Mulia.

3. UNV-1003 Pendidikan Agama Kristen

Deskripsi Mata Kuliah

Membahas tentang kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yag utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggungjawab terhadap Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Dosen

Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd (koordinator Tim)

MateriPokok :

a. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
b. Manusia
c. Etika Moral
d. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
e. Masyarakat dan keluarga Kristen
f. Budaya, Politik, Hukum
g. Kerukunan antar umat beragama

Pustaka :

Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta

Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – YogyakartaF. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Kanisius – Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Gramedia – Jakarta
Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. Fount – London
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen* – Ras Bangsa Dan Negara. BPK Gunung Mulia – Jakarta
J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

4. UNV-1004 Pendidikan Agama Hindu

Deskripsi Mata Kuliah

Membahas tentang konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakikat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu,kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia..

Dosen

Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd (koordinator Tim)

MateriPokok :

a. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
b. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
c. Hakikat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awataranya.
d. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
e. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
f. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya,Hakikat kebersamaan dalam pluralitas beragama.

g. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
h. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair
i. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka :

Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu UntukPerguruan Tinggi,*
Hanuman Sakti.Wiana,. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan,*.
Manikgeni .Wiana, .1982. *Niti Sastra*, Ditjen Hindu dan Budha.
Atmaja, 1974.*Panca Sradha,*. PHDI Pusat .
Titib,1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita
Pudja, 1997, *Teologi Hindu*, Mayasari
Pudja, 1980. *Sarasamuscaya*, Mayasari.
Maswinara,1998. *Bhagawad Gita*, Paramita.

5. UNV-1005 Pendidikan Agama Budha

DeskripsiMata kuliah

Membahas tentang mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsunganhidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

Dosen

Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd (Koordinator Tim)

MateriPokok :

a. Teori falsafah Buddha dan jalan hidup umat Buddha
b. Pengertian tentang Trisarana, karma, trilakshana, ehipassika, pattica samupadha, cattari ariya sacca, dan meditasi
c. Tuhan yang Maha Esa, ke-Tuhan-an, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ipteks, politik dan kerukunan umat beragama ditinjau dari Buddha

Pustaka

Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*
Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*
Oka Diputhera. *Citra Agama Buadha dan Filsafat Pancasila*

6. UNV-1006 Pendidikan Agama Konghucu

Deskripsi Mata Kuliah

Membahas tentang filsafat konfusianisme, sejarah agama khonghucu baik pada zaman ode baru maupu orde reformasi, intisari ajaran Khong

Hu Cu, Kitab suci, konsep nabi dan agama menurut ajaran Khonghucu, menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa dan bernegara sesuai Pancasila dan UUD 1945.

Dosen
Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd (Koordinator Tim).

MateriPokok :
a. Delapan Pengakuan Iman (Ba Cheng Chen Gui) dalam agama Khonghucu:
b. Lima Sifat Kekekalan (Wu Chang): (Ren – Cintakasih; Yi - Kebenaran/ keadilan/ kewajiban; Li - Kesusilaan, kepantasan; Zhi – Bijaksana; Xin - Dapat dipercaya)
c. Lima Hubungan Sosial (Wu Lun): (Hubungan antara Pimpinan dan Bawahan; Hubungan antara Suami dan Isteri; Hubungan antara Orang tua dan anak; Hubungan antara Kakak dan Adik; Hubungan antara Kawan dan Sahabat
d. Delapan Kebajikan (Ba De): (Xiao - Laku Bakti; Ti - Rendah Hati; Zhong – Satya; Xin - Dapat Dipercaya; Li – Susila; Yi – Bijaksana; Lian - Suci Hati; Chi - Tahu Malu
e. Zhong Shu = Satya dan Tepa selira "Apa yang diri sendiri tiada inginkan, jangan dilakukan terhadap orang lain" (Lunyu)

f. Kitab Suci: (1) Wu Jing(五經) (Kitab Suci yang Lima) yang terdiri atas: Kitab Sanjak Suci 詩經Shi Jing; Kitab Dokumen Sejarah 書經Shu Jing; Kitab Wahyu Perubahan 易經Yi Jing; Kitab Suci Kesusilaan 禮經Li Jing; Kitab Chun-qiu 春秋經Chunqiu Jing. (2) Si Shu (Kitab Yang Empat) yang terdiri atas: Kitab Ajaran Besar - 大學Da Xue; Kitab Tengah Sempurna - 中庸Zhong Yong; Kitab Sabda Suci - 論語Lun Yu; Kitab Mengzi - 孟子Meng Zi
g. Xiao Jing (Kitab Bhakti)

Pustaka
Bonavia, David. 1989. *Cina dan Masyarakatnya*. Jakarta: Erlangga
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Kanisius – Yogyakarta
Greif, Stuart W. 1991. *WNI:Problematik Orang Indonesia Asal Cina*. Jakarta: Grafiti
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas – Jakarta

7. UNV-1007 Pendidikan Pancasila

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa mampu menjadi warga Negara Indonesiayang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif,kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.

Dosen

Drs. Pryo Sularso. MH (Koordinator Tim)

MateriPokok :

a. Landasan Dan TujuanPendidikan Pancasila
b. PerumusanDasarNegaraPancasila
c. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
d. DinamikaPelaksanaanUUD1945
e. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
f. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
g. Pancasila SebagaiNilaiDasar Fundamental Bagi Bangsa Dan Negara Republik Indonesia
h. Pancasila Sebagai Etika Politik
i. Pancasila Sebagai Paradigma KehidupanBerbangsa Dan Bernegara

Pustaka

An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspectiue, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.

Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspekttf Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.

Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah.

Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.

CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.

Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.

Hassan Suryono.1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta: UNS Press.

I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.

Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.

Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma

_____.2004. Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta: Dirjen Dikti.

Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti

Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik. Makalah.
_____.2003. Meluruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM
Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.
Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah
Muladi, 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah.
Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.
_____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali.
Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.
Winarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integrtif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah

8. UNV-1008 Pendidikan Kewarganegaraan

Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini membahas tentang nilai-nilai pengetahuan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari : memiliki kepribadian yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis dan dinamis, perpandangan luas, dan sersikap demokratis yang berkeadaban

Dosen

Dr. H. Satrijo Budiwibowo, M.M. (Koordinator Tim)

Materi Pokok

a. Nilai-nilai pengetahuan kewarganegaraan
b. Filsata Pancasila
c. Identitas Nasional
d. Hak dan Kewajiban Warga Negara.
e. Demokrasi Indonesia
f. Hak Azasi Manusia
g. Negara Hukum
h. Geostrategi
i. Perilaku korupsi, pencegahan dan penanganannya

Pustaka :

Dwi Winarno. 2006. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
H. Kaelani dan H. Achmad Zubaida. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Yogyakarta : Paradigma.
Miriam Budihardjo.1986. *Dasar-dasar Ilmu Politik.* Jakarta: PT Gramedia
MPR.2007. *Panduan Pe-masyarakatan UUD RI Tahun 1945.*cJakarta : Sekretariat Jenderal MPR RI.

Mustafa Kemal Pasha. 2002. *Pendidikan Kewarganegaraan* . Yogyakarta; Citra Karsa Mandiri

Nazarudin Samsudin. 1989. *Integrasi Politik di Indonesia*. : Jakarta Gramedia

Parji. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Magetan : LE Swastika. Press.

Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Grasindo

Ricard Muir. 1975. *Modern Political Geography*. John Wisley & Sons Inc: New York

Rizal Panggabean. 1997. *Nasionalisme,* Hand out. Pascasarjana UGM: Yogyakarta

Saafroedin Bahar & Nanie Hudawati (pny). 1998 . *Risalah Sudang BPUPKI dan PPKI* . Sekretariat Negara RI : Jakarta

Taufik Abdullah.2001. *Nasionalisme dan Sejarah.* Bandung: Satya Historika.

9. UNV-1009 Ke-PGRI-an

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jatidiri PGRI dan mampu mengambil nilai-nilainya sebagai bekal menjalani kehidupan masa kini dan masa depan

Dosen

Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M. (KoordinatorTim).

MateriPokok :

a. Hakikat kePGRI-an
b. PGRI sebagai organisasi perjuangan, profesi dan ketenagakerjaan
c. Pokok-pokok AD/ART dan program kerja PGRI
d. Kebijakan pemerintah di bidang pendidikan melalui peraturan perundang-undangan
e. Hubungan dan kerja sama PGRI secara vertikal dan horizontal
f. Kode etik guru Indonesia

Pustaka

Statuta IKIP PGRI Madiun. 2008.

Buku Kompedium Bagian I, Pengurus Besar PGRI Hasil Kongres PGRI XX.

Taruna SH. 2007. *Pendidikan Sejarah Perjuangan PGRI* Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.

Slamet. 1991. *Jatidiri PGRI.* Jakarta: YPLP PGRI Pusat.

Rusli Yunus. 2003. *Perjalanan PGRI 1945-2003.* Jakarta: YPLP PGRI Pusat.

AD/ART PGRI

UU No. 20 Tahun 2003

UU No. 14 Tahun 2005

PP No. 74 Tahun 2008 tentang Guru

UU No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

10. UNV-1010 Bahasa Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa mampu menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi dan seni.

Dosen

Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd. (Koordinator Tim)

Materi Pokok :

a. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
b. Ejaan Yang Disempurnakan
c. Perencanaan Karya Tulis
   1) Topik dan Judul
   2) Tema
   3) KerangkaKarangan
   4) Tahap Penulisan Karangan
d. Menulis Karya Ilmiah
   1) Makalah
   2) Rangkuman Ringksan Buku
   3) Resensi Buku
e. Membaca Untuk Menulis
   1) Membaca tulisan, artikel
   2) Membaca tulisan popular
   3) Mengakses Informasi Melalui Internet
f. Berbicara Untuk Keperluan Akademik
   1) Presentasi
   2) Seminar
   3) Berpidato dalam Situasi Formal

Pustaka :

Ahmad Asep Hidayat. 2006. Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda. Bandung: Rosdakarya.

Asul Wiyanto. 2004. Terampil Menulis Paragraf. Jakarta: Grasindo.

Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka Cipta.

Depdiknas. 2000. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Ida Bagus Putrayasa. 2007. Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika). Bandung: Refika Aditama.

_____. 2007. Analisis Kalimat (Fungsi, Kategori, dan Peran). Bandung: Refika Aditama.

Josep Hayon. 2007. Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi Mahasiswa. Jakarta:
Lamuddin Finoza. 2001. Komposisi Bahasa Indonesia. Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia.
Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta Akademika Pressindo.
Pangesti Wiedarti. 2005. Menuju Budaya Menulis. Yogyakarta: Tiara Wacana.
Sutejo dan Sujarwoko. 2009. Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa. Surabaya: Lentera Cendekia.
Sudarman. 2008. Menulis di Media Massa. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
Tim Pustaka Widyagama. 2008. Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap. Jakarta: PT Buku Kita.
Widjono Hs. 2005. Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi. Jakarta: Grasindo

11. UNV-1011 Bahasa Inggris

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengenal dan mengkonstruksi kompetensi tindak bahasa, linguistik, socio-kultur, strategi dan sikap secara akurat. Lancar dan berterima dengan menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa Inggris di tingkat perguruan tinggi.

Dosen

Nuri Ati Ningsih, M.Pd. (Koordinator Tim)

Materi Pokok:

a. Basic Grammar: 10-16 tenses and parts of speech
b. Integrated skills: penerapan listening, speaking, reading dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di prodi BK
c. How to handle students problems in English (counseling in English)
d. Translating/interpreting disourse related
e. Explaning how make application letters
f. Practicing to make application letters

Pustaka:

Grammar in Use by Raymond Murphy

Practical English Grammar by A.J Thomson and V. Martinet

Understanding Grammar by Betty Schramfer Azar

Interchange 1 dan Interchange 2 by Jack C. Richards

The jakarta Post

Free source related from internet

12. UNV-1012 Pengantar Filsafat Ilmu

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami konsep ilmu melalui pengkajian secara ontologis, epistemologis, aksiologis, struktur berfikir dan metode ilmiah.

Dosen
Fida Chasanatun, M.Pd.
Dian Rataningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog

Materi Pokok
a. Hubungan antara filsafat dan filsafat ilmu
b. Dasar-dasar pengetahuan dan karakteristik ilmu
c. Bidang-bidang filsafat ilmu
d. Hubungan penalaran dan logika dengan ilmu
e. Tahap-tahap perkembangan kebudayaan
f. Asumsi ilmu mengenai objek empiris
g. Bidang-bidang pengetahuan manusia
h. Sarana berpikir ilmiah
i. Ilmu dan kebudayaan
j. Hubungan ilmu dan bahasa

Pustaka
Herman J. Waluyo. 2003. Filsafat Ilmu. Salatiga: Widya Sari
Poespoprodjo. 2007. Logika Scientifika. Pengantar Dialektika dan Ilmu. Bandung: Pustaka Grafika
Suwardi Endraswara. 2015. Filsafat Ilmu. Edisi Revisi. Yogyakarta: CAPS

13. UNV-1013 Kewirausahaan

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami prinsip-prinsp kewirausahaan, pembentukan sikap wirausaha meliputi sikap mental dan keterampilan wirausaha, upaya pembinaan wirausaha melalui identifikasi peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Studi kasus kegiatan wirausaha, kesempatan usaha dan perencanaan usaha, permodalan serta beberapa profil usaha dan implikasinya bagi pengembangan jiwa wirausaha pada anak.

Materi Pokok:
a. Pendahuluan (Menjelaskan latar belakang, tujuan, tugas-tugas dan arah perkuliahan)
b. Menumbuhkan mindset kewirausahaan dan menjelaskan teori kecerdasan financial
c. Mengenalkan kreativitas, menjelaskan hambatan berfikir kreatif, cara meningkatkan kreativitas dan membebaskan diri dari belenggu
d. Menjelaskan karakter senantiasa berorientasi pada tindakan sebagai salah satu karakter yang penting bagi wirausaha; menjelaskan sikap dan tindakan yang perlu dimiliki untuk dapat menjadi pribadi yang berorientasi pada tindakan
e. Menjelaskan konsep risiko, menjelaskan bagaimana pengambilan risiko dilakukan, mengidentifikasi risiko-risiko yang potensial terjadi ketika memulai usaha
f. Menjelaskan pentingnya kepemimpinan bagi seorang wirausaha, menjelaskan perbedaan manager dan pemimpin

g. Menjelaskan peranan etika dalam bisnis, menjelaskan rahasia sukses jangka panjang
h. Menjelaskan factor X, menemukan dan menggali factor X, menjelaskan sikap-sikap factor X
i. Menjelaskan cara-cara mencari gagasan baru, bidang usaha kelompok kreatif, bidang usaha kelompok konsultatif, bidang usaha kelompok pelayanan dan bidang usaha kelompok analitis.
j. Menjelaskan konsep pemasaran, strategi dan taktik pemasaran,konsep bauran pemasaran.
k. Menjelaskan konsep dasar manajemen keuangan, menjelaskan bagaimana pengelolaan keuangan dilakukan
l. Menjelaskan tahap-tahap dalam memulai usaha baru
m. Membuat rencana bisnis dengan menuangkan ide bisnis dalam bentuk dokumen sederhana yang tertulis
n. Menjelaskan studi kasus dalam pembuatan rencana bisnis

Pustaka:

Soeharsono, Wijandi. 1988. *Pengantar Kewiraswastaan.* Bandung: Sinar Baru.

Modul No. 1-6. *Kewirausahaan*. Depdaker-Jatim.

Wasty Soemanto. 1993. *Sekuncup Ide Operasional Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara.

Abraham Nurcahyo, dkk. 2010. *Kewirausahaan Bahan Ajar Perguruan Tinggi.* Magetan: LE Swastika.

Asri, M. Marketing. Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN. Yogyakarta. 1991.

Gitosudarmo, I. Manajemen Operasi edisi pertama BPFE Yogyakarta. 1999.

Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. Kewirausahaan UPP AMP YKPN Yogyakarta. 2004.

Soekartawi. Pengantar Agroindustri. PT Raja Frafindo Persada. Yakarta. 2001.

Team UPPK. Kewirausahaan. UPPK IKIP PGRI Madiun. 2011.

Wiratmo, M. Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis edisi Pertama. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta. 2001.

Inwood, D dan Jean Hammond. Pengembangan Produksi. Pustaka Binaman Prescindo. 1995.

14. UNV-1014 Kuliah Kerja Nyata

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa memiliki kemampuan Personal Task Skill (PTS); Kemampuan pribadi dalam mengemban tugas, Task Management Skill (TMS); Kemampuan mengelola tugas, Contingency Management Skill (CMS); Kemampuan mengatasi suatu masalah dengan tepat sesuai bidang garapan dan study, dan Job/Rule Environtment Skill (J/RES); Kemampuan menyesuaikan dengan lingkungan verja (sofá skill dan life skill). Mahasiswa dapat memiliki kemampuan dan pengalaman tentang pembangunan masyarakat yang meliputi: identifikasi masalah,pemilihan alternatif pemecahan masalah,penyusunan program, pelaksanaan program, dan pelaporan hasil pelaksanaan program dengan pendekatan antarsektoral dan interdisipliner.

Dosen

TIM – LPPM

Materi Pokok:

a. Pengembangan sarana dan prasarana
b. Pembinaan usaha mikro kecil dan menengah
c. Peningkatan produksi pertanian, perikanan dan kehutanan
d. Pengembangan sumber daya alam
e. Pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan
f. Peningkatan kesehatan masyarakat
g. Pengelolaan lingkungan
h. Pelestarian nilai sosial budaya
i. Pengurus-Utamaan gender
j. Perbaikan tata pamong dan tata kelola
k. Peningkatan ketahanan atau keamanan nasional
l. Tanggap dan mitigasi bencana

Pustaka:

Tim. 2017. *Pedoman KKN* . Madiun: Universitas PGRI Madiun.

Ditjen Pembinaan Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Ditjen Dikti, Depdikbud. 1991. *Petunjuk Teknis Pelaksanaan KKN*, Jakarta.

PPM IKIP Surabaya *Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata (KKN),* Surabaya.

15. FKP-2001 Pengantar Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran aliran pendidikan dan sistem pendidikan nasional.

Materi Pokok:

a. Pengertian Pendidikan Secara Sempit dan Luas
b. Hakikat Manusia dengan Pendidikan
c. Pendidikan Sebagai Sistem
d. Teori teori Pendidikan
e. Aliran Pendidikan Developmentalisme
f. Aliran Pendidikan Progesive dan Rekonstruksionalisme
g. Karakteristik Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia
h. Pekembangan Sistem Pendidikan di Indonesia

Pustaka:

Clauahan.1979.*Innovations in Teaching Learning Process*,New Delhi :Vikas Publishing House PUT Ltd.

Redja Mulyahardja.2001. *Pengantar Pendidikan: sebuah Studi Awal Tentang Dasar dasar Pendidikan pada umumnya dan pendiidkan di Indonesia*.Jakarta :Rajawalipress

Nanang Fattah. 2006. *Landasan Manajemen Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Zubaedi. 2006. *Pendidikan Berbasis Masyarakat.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1986. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman.* Jakarta: Balai Pustaka

H. Burhanuddin Salam. 2002. *Pengantar Pedagogik.* Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Hill, Winfred F. 2009. *Theories of Learning.* Bandung: Nusa Media

Made Pidarta. 2007. *Landasan Kependidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Umar Tirtarahardja & S.L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

16. FKP-2002 Profesi Kependidikan

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang sistem dan struktur sekolah; hak, kewajiban dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah; peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah; penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya; refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya; ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan; serta konsep dasar dan peranan organisasi guru.

Dosen

Hermawati Dwi Susari, S. Psi., M.Pd.
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I.

Materi Pokok:

a. Sistem dan struktur sekolah; hak, kewajiban dan tanggungjawab guru dalam organisasi
b. Peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah
c. Penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya; refleksi profesionalitas guru terhadapp tugas-tugasnya

d. Ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan; serta konsep dasar dari peranan organisasi guru.

Pustaka:

Beaty, J. J. (1996). *Skill for Preschool Teachers (fifth ed.).* New Jersey: Prentice Hall.

Uzer Usman. (2002). *Menjadi Guru Profesional.* Bandung; PT. Rosdakarya.

17. FKP-2003 Perkembangan Peserta Didik

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Dosen

Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Si. (Koordinator MK)

Materi Pokok:

a. Konsep Dasar Perkembangan
b. Teori teori Perkembangan
c. Gambaran Umum Perkembangan Peserta Didik
d. Perkembangan Fisik Peserta Didik
e. Perkembangan Kognitif Peserta Didik
f. Perkembangan Emosi Peserta Didik
g. Perkembangan Sosial Peserta Didik
h. Perkembangan Bahasa Peserta Didik
i. Perkembangan Moral Peserta Didik
j. Problema Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik

Pustaka:

Desmita, 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Mohammad Ali.2005. *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta : Erlangga

Team, 2008. *Perkembangan Peserta Didik*.Yogyakarta : UNY Press

F.J. Monks, 2006. *Psikologi Perkembang*an. Yogyakarta : UGM Press

Winkel, 2000. *Psikologi Perkembangan Anak*.Yogyakarta : Kanisius

Siti Partini, 1996. Psikologi Perkembangan.Yogyakarta : UNY Press

Mappiare. 1983. *Psikologi Orang Dewasa*.Surabaya : Usaha Nasional

Solohudin Wahab. 1998. *Perkembangan dan Belajar Peserta* Didik.Jakarta : Depdikbud

Hurlock. 1993. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga

Sarwono. 1992. *Psikologi Lingkungan*. Jakarta : Erlangga

Dariyo, A. *Psikologi Perkembangan Re*maja. Bogor : Ghalia Indonesia

Santrock.1999. *Life Span Development*. Boston : McGrwaw Hill College

Crain, 2000. *Theories Of Development, Consepts And Application.* New Jersey Prentice Hall

H. Sunarto dan B. Agung Hartono. 2006. *Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta: PT Rineka Cipta

18. FKP-2004 Manajemen Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah

Berisi tentang kajian kajian penyelenggaraan program-program pendidikan, tujuan , jenis, serta persyaratan penyelenggaraan lembaga pendidikan, pemahaman pola manajemen pendidikan pada berbagai seting pendidikan : supervisi pendidikan pada suatu lembaga pendidikan

Dosen

Alisa Alfina, M.Pd.
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I.

Pustaka:

Muliawan, J.U. (2009). Manajemen Play Group dan Taman Kanak-kanak. Diva Press: Jogjakarta.

Bafadal, I. 2006. Dasar-dasar Manajemen dan Supervisi Taman kanak-kanak. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

19. FKP-2005 PLP I

Deskripsi Mata Kuliah

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap pertama, setelah PLP I akan dilanjutkan dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester yang lebih tinggi.

Bentuk kegiatan ini berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Inti dari kegiatan PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran

Tujuan PLP I

PLP I dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

a. Pengamatan langsung kultur sekolah.
b. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
c. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah;
d. Pengamatan kegiatan-kegiatan *ceremonial-formal* di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat *briefing*);
e. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuluer; dan
f. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Capaian Pembelajaran

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I para mahasiswa diharapkan memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

a. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan,
b. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah,
c. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah,
d. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah,
e. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuluer, dan
f. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasan dan kebiasan positif di sekolah.
g. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Persyaratan

Mahasiswa peserta PLP I harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

a. Aktif sebagai Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada semester berjalan;
b. Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP I sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan;
c. Telah lulus/sedang menempuh kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK);
d. Telah dan/atau sedang menempuh mata kuliah proses pembelajaran pada program studi/jurusan masing-masing; dan
e. Telah mengumpulkan beban studi minimal 40 sks.

Dosen

UPPL (Unit Praktik Pengalaman Lapangan)

20. FKP-2006 PLP II

Deskripsi Mata Kuliah

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;

b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
d. Mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi untuk membantu guru ;
e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

Capaian Pembelajaran:
Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang:
1. Analisis kurikulum,
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ektrakurikuler; dan
8. Pekerjaan administrasi guru.

Persyaratan:
Mahasiswa peserta PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.
a. Telah lulus mata kuliah paling sedikit 90 sks pada semester sebelumnya;
b. Telah lulus Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan mata kuliah pembelajaran; dan
c. Telah lulus mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP I) dan pembelajaran mikro dengan nilai paling rendah B.

Dosen
UPPL (Unit Praktik Pengalaman Lapangan)

21. PUD-2001 Pengajaran Mikro
Deskripsi Mata Kuliah
Berisi tentang prinsip, tujuan, dan manfaat latihan ketrampilan dasar mengajar serta landasan filosofis dan konsep-konsep kompetensi pembelajaran dan trampil melaksanakan pembelajaran.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.

22. PUD-2002 Belajar Pembelajaran
Deskripsi Mata Kuliah
Memahami hakikat belajar dan pembelajaran, teori dan prinsip belajar, prinsip-prinsip pengembangan model belajar dan pembelajaran dan prinsip-prinsip penerapan pendekatan belajar dan pembelajaran.

Dosen

Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.

Vivi Sufiati, M.Pd.

Materi Pokok:

a. Konsep dasar belajar dan pembelajaran PAUD
b. Karakteristik belajar dan pembelajaran PAUD
c. Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran PAUD
d. Komponen-komponen belajar pembelajaran PAUD
e. Konsep dasar strategi pembelajaran PAUD
f. Strategi pembelajaran umum
g. Strategi pembelajaran kelompok
h. Strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat (area)
i. Strategi pembelajaran berdasarkan sentra (BCCT)
j. Metode pembelajaran proyek
k. Metode pembelajaran *Plan Do Review*
l. Metode pembelajaran *Role Playing*
m. Simulasi penerapan strategi pembelajaran

Pustaka:

Buletin PADU. (2003). *Menu Pembelajaran PADU Vol. 2 No: 01, April 2003*. Jakarta: Direktorat PADU.

Essa, E. L. (2003). *Introduction to Early Childhood Education (fourth ed.) Anotated Student's Edition.* New York: Delmar Learning.

Ahmadi, H. Abu, Widodo Suoriyadi, 1990. *Psikologi Belajar.* Bandung : Rineka Cipta

Hamalik, Oemar, 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito

Dimyati dan Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta : RIneka Cipta.

23. PUD-2003 Intervensi Permasalahan AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Matakuliah ini merupakan bahasan mengenai cara-cara mengatasi permasalah anak berdasarkan assessment yang telah dilakukan baik melalui teknik modifikasi perilaku dan pembimbingan konseling.

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, S.Psi., Psi
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.,

24. PUD-2004 Humas dalam PAUD
Deskripsi Mata Kuliah
Berisi tentang pengertian, tujuan, macam, hubungan antar institusi atau lembaga PAUD, dalam kegiatan pendidikan sebagai guru yang bertujuan ingin mengembangkan dan mengelola.

Dosen
Alisa Alfina, S.Pd., M.Pd.
Sofia Nur Afifah, M.Pd.

Materi Pokok:
a. Pengertian dan perbedaan lembaga TPA, Kelompok Bermain, Taman Kanak-kanak
b. Pengenalan manajerial dalam lingkup kerja masing-masing lembaga PAUD
c. Pengenalan prinsip-prinsip komunikasi
d. Fungsi dan prinsip komunikasi
e. Mengembangkan komunikasi antar lembaga PAUD

Pustaka:
Depdiknas, 2006. *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Dekonsentrasi Pembinaan TK san SD Tahun Anggaran 2996* : Direktorat TK dan SD. Ditjen Depdiknas.
Depdiknas, 2003. *Pedoman Penilaian Kinerja Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Direktorat TK dan SD. Ditjen Dikdasmen.

25. PUD-2005 Seni Musik dan Lagu
Deskripsi Mata Kuliah
Berisi tentang, pembelajaran seni musik, fungsi dan ruang lingkup serta karakteristik musik, baik instrument maupun vokal, notasi angka dan balik sebagai bahan berapresiasi musik dan terampil dalam menyanyi sebagai kegiatan pengalaman musik sampai menciptakan lagu-lagu sederhana untuk kepentingan pembelajaran di PAUD.

Dosen
Hartini, S,Sn., M.Pd.
Sofia Nur Afifah, M.Pd

26. PUD-2006 Seni Musik Gerak dan Tari
Deskripsi Mata Kuliah
Berisi tentang pemahaman peranan seni drama dan tari, fungsi dan ruang lingkup serta karakteristik drama dan tari, metode dan strategi pembelajaran untuk menstimulasi dan mengembangkan potensi anak melalui seni gerak dan tari.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.,

27. **PUD-2007 Praktik Seni Gerak dan Tari**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah berisi tentang praktek memproduksi karya seni drama dan mengembangkan rencana pembelajaran seni drama dan tari terpadu untuk anak.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

28. **PUD-2008 Seni Rupa dan Dekorasi**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata Kuliah ini berisi tentang bagaimana memahami karakteristik dan kebutuhan anak usia dini pada aspek motorik halus dan seni-estetika, pengenalan anak usia dini tentang seni dan estetika; pengenalan dan pembuatan jenis bentuk-bentuk dua dimensi dan tiga dimensi dalam seni rupa sebagai konsep dasar, untuk menstimulasi dan mengembangkan potensi anak melalui seni rupa

Dosen
Alisa Alfina, M.Pd.
Sofia Nur Afifah, M.Pd.

29. **PUD-2009 Praktik Seni Rupa dan Dekorasi**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini berisi tentang praktik untuk mengembangkan berbagai potensi anak melalui seni rupa : pengenalan, pemahaman dan praktik dua dan tiga dimensi (kriteria seni dua dan tiga dimensi anak usia dini).

Dosen

Alisa Alfina, M.Pd.
Sofia Nur Afifah, M.Pd.

30. **PUD-2010 Bermain dan Permainan**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini berisi tentang hakikat bermain bagi anak yang mencakup : pengertian, tujuan, fungsi dan analisis kegiatan jenis-jenis kegiatan bermain anak, perkembangan, fase bermain pada anak ; telaah karakteristik bermain educative penyusunan desain permainan dan alat bermain edukatif, penyusunan metode yang tepat dalam bermain, dan prektek dalam permainan

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Hermawati Dwi Susari, M.Pd.

31. PUD-2011 Manajemen Penyelenggaraan PAUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang penyelenggaraan pendidikan anak usia dini meliputi: identifikasi masalah, pemilihan alternatif pemecahan masalah, penyusunan program, pelaksanaan program, dan pelaporan hasil pelaksanaan program dengan pendekatan antarsektoral dan interdisipliner.

Dosen

Alisa Alfina, M.Pd.
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I.

32. PUD-2012 Pengembangan Fisik Motorik AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Berisi tentang materi perkembangan fisik dan motorik anak dari usia dini, berserta metode untuk menstimulasi perkembangan fisik dan motorik anak baik motorik kasar kasar dan halus beserta cara-cara mengembangkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan melipat, meronce, mewarnai, dan penyusunan berbagai bahan pengembangan motorik halus,dan cara mengembangkan kemampuan motorik kasar melalui penanaman kesempatan bermain dengan gerak, lari, lompat, serta alat permaianan yang dibutuhkan untuk gerakan-gerakan yang disesuaikan untuk musik dan lagu.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

33. PUD-2013 Praktik Pengembangan Fisik Motorik

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mempraktekkan metode stimulasi dan pengembangan fisik dan motorik anak, baik motorik kasar dan motorik halus.

Dosen

Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

34. PUD-2014 Pengembangan Kognitif AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi tentang tahap-tahap perkembangan kognitif anak sesuai dengan usia, dan cara yang dipergunakan guru anak usia dini dalam pengembangan daya pikir (kognitif) anak di akhir tahap sensori-motorik, media yang dibutuhkan untuk menstimulus perkembangan kognitif, dan kegiatan-kegiatan bermain.

Dosen

Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.

Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi.

35. PUD-2015 Pengembangan Bahasa-Literasi AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi tentang perkembangan bahasa, dan tahapan perkembangannya sesuai dengan tingkat usia dan metode-metode yang harus dilakukan untuk menstimulus perkembangan bahasa. Dan kegiatan mendengarkan, bercakap-cakap, kreativitas dan melatih bersuara untuk mendorong pengenalan huruf.

Dosen

Fida Chasanatun, M.Pd.
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi.

36. PUD-2016 Pengembangan Sosial-Emosi AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi pemahaman tentang hakikat perkembangan sosial-emosi, konsep perkembangan sosial, konsep perkembangan emosi, jenis emosi, dan perkembangan sosial emosi dalam pembelajaran anak usia dini

Dosen

Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi.

37. PUD-2017 Pengembangan Matematika-Sains AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini mengkaji tentang cara-cara mendorong kemampuan daya pikir dan daya cipta anak serta mampu membuat kegiatan-kegiatan sederhana untuk meningkatkan daya cipta dan daya pikir, telaah bahan-bahan pengembangan daya pikir anak, mengembangakan metodologi dan lembar kerja anak serta proses belajar mengajar bidang pengembangan intelektual.

Dosen

Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

38. PUD-2018 Praktik Pengembangan Matematika-Sains AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini mempraktikan kegiatan-kegiatan sederhana untuk meningkatkan daya cipta dan daya pikir, telaah bahan-bahan pengembangan daya pikir anak, mengembangakan metodologi dan lembar kerja anak serta proses belajar mengajar bidang pengembangan intelektual anak usia dini.

Dosen

Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

39. PUD-2019 Pengembangan Moral Keagamaan AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mengkaji strategi pemahaman dan pengintegrasian nilai-nilai agama kedalam diri anak, membangun kepercayaan, tenggang rasa terhadap kepercayaan lain, kegiatan pelaksanaan yang beragama dan moral dalam kehidupan sehari-hari, penanaman dan pengembangan kemampuan untuk mandiri, mengontrol emosi, bekerjasama dan toleransi,menghargai orang lain, kompetensi secara sehat serta pengembangan konsep diri.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi
Sofia Nur Afifah, M.Pd.

40. PUD-2020 Pengembangan Profesi Pendidikan AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata Kuliah ini mengkaji tentang makna guru sebagai pendidik, pengajar, pembelajar, pelatih dan pemimpin moral anak dalam PAUD serta menguasai Capaian Pembelajaran guru dalam PAUD. Mengembangkan diri secara professional menjadi pribadi guru yang efektif dan utuh dalam dimensi psiko sosiokultural spiritual. Memahami asosiasi profesi, kode etik profesi PAUD, hubungan antar profesi pendidikan PAUD dengan profesi-profesi lain termasuk mampu berkomunikasi dengan orang tua anak dan masyarakat, mampu berkontribusi terhadap perkembangan pendidikan di sekolah dan masyarakat.

Dosen
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I.

Materi Pokok:
a. Keterampilan mengajar di PAUD
b. Capaian Pembelajaran guru (pedagogis, social, personal, professional)
c. Kode etik organisasi keguruan dan perilaku guru professional
d. Ruang lingkup pekerjaan guru
e. Pengembangan diri secara profesional

41. PUD-2021 Aplikasi Komputer untuk AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mengkaji tentang metode-metode pengejaran komputer untuk anak usia dini, pengenalan sumber informasi dan media melalui internet, dan game interaktif.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

42. PUD-2022 Permainan Tradisional untuk AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata Kuliah mengkaji tentang pengetahuan keterampilan dan sikap serta aplikasi permainan tradisional yang ada di setiap daerah di Indonesia dalam pengelolaan nilai budaya bangsa Indonesia sebagai media pembinaan karakter anak usia dini. Perkuliahan juga mengkaji isu dan permasalahan yang dihadapi dalam penerapan kearifan lokal melalui permainan tradisional sebagai sarana memberikan stimulasi bagi perkembangan anak usia dini.

Dosen
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.
Sofia Nur Afifah, M.Pd.

43. PUD-2023 Bahasa Inggris untuk AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini.

Dosen
Fida Chasanatun, M.Pd.
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I

44. PUD-2024 Bahasa jawa untuk AUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pembelajaran bahasa Jawa untuk anak usia dini dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Jawa untuk anak usia dini.

Dosen
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi.

45. PUD-2025 Kewirausahaan dalam PAUD
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mengkaji prinsip-prinsp kewirausahaan, pembentukan sikap wirausaha meliputi sikap mental dan keterampilan wirausaha, upaya pembinaan wirausaha melalui identifikasi peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Studi kasus kegiatan wirausaha, kesempatan usaha dan perencanaan usaha, permodalan serta beberapa profil usaha dan implikasinya bagi pengembangan jiwa wirausaha dalam bidang pendidikan anak usia dini. Mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang usaha dibidang pendidikan anak usia dini.

Dosen
Alisa Alfina, M.Pd
Sofia Nur Afifh, M.Pd.

46. PUD-2026 Pengelolaan Pagelaran Karya
Deskripsi Mata Kuliah
Mahasiswa dapat memadukan pada rancangan pembelajaran tiga unsur penting pendidikan; semua ranah baik afektif, kognitif, dan psikomotor, beberapa paduan kurikulum baik diknas maupun kurikulum baru dari penelitian-penelitian pendidikan tingkat international, serta memadukan tiga unsur pendukung pendidikan, yaitu orangtua, lingkungan sekitar, dan masyarakat dalam kerangka pembelajaran bagi anak usia dini.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

47. PUD-2027 Seminar Pendidikan
Deskripsi Mata Kuliah
Matakuliah ini mengkaji tentang ragam penelitian dalam bidang PAUD, permasalahan dalam penelitian PAUD, tinjauan literatur, strategi menyusun proposal penelitian PAUD, peyajian dan pembahasan proposal.

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi.
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.

48. UNV-1015 Skripsi
Deskripsi Mata Kuliah
Mahasiswa dapat menulis usulan penyusunan skripsi, perumusan masalah dan hipotesis dan definisi operasional variabel, pemilihan populasi dan sampel, penyusunan instrumen, pengolahan dan data analisis dat, penarikan simpulan dan perumusan implikasi hasilpenelitian, pengeditan,kelengkapan data, teknik penulisan, sistematika isi, serta konsistensi isi antar bagian-bagian.

Materi Pokok:
a. Pengajuan Judul
b. Pembuatan Proposal
c. Pengambilan data
d. Penyusunan laporan

Pustaka:
T Hadi, Sutrisno. 1986. *Bimbingan Menulis Skripsi dan Thesis.* Yogjakarta; Fakultas Psikologi UGM.
Surakhmad, Winarno. 1984. *Paper, Skripsi, Thesis, dan Desertasi.*
*Pedoman Penulisan Skrips*i. 2018. Madiun: Universitas PGRI Madiun

49. PUD-3001 Pengantar Kurikulum PAUD

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi pemahaman tentang konsep dasar kurikulum, model-model kurikulum, filosofi pendidikan, cara mengintegrasi kurikulum, model kurikulum anak usia dini dan mengenalkan kurikulum 2013 untuk anak usia dini.

Dosen

Vivi Sufiati, M.Pd.
Hermawati Dwi Susari, M.Pd.

50. PUD-3002 Model dan Strategi Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah memberikan pemahaman tentang program belajar anak usia dini dalam rangka pembentukan perilaku, program belajar dalam rangka pengembangan kemampuan dasar, berbagai macam model yang digunakan dalam pembelajaran PAUD, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar anak usia dini.

Dosen

Sofia Nur Afifah, M.Pd.,
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.

51. PUD-3003 Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang peranan media pembelajaran, ragam media pembelajaran, dan pemilihan media pembelajaran, prinsip-prinsip pembuatan media pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran anak usia dini, serta perawatan APE. Disamping itu juga memberikan pemahaman bagaimana mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

Dosen

Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

52. PUD-3004 Praktik Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mempraktikkan pembuatan media pembelajaran dan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

Dosen

Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

53. PUD-3005 Evaluasi Pembelajaran AUD

Deskripsi Mata Kuliah

Berisi tentang telaah hakikat evaluasi pembelajaran, pengertian dan tujuan, manfaat dan kriteria evaluasi pembelajaran, langkah-langkah penyusunan instrument, (tes dan non tes) untuk proses dan hasil pembelajaran anak usia dini diberbagai seting anak usia dini seperti (KB, TPA, dan TK).

Dosen

Alisa Alfina, M.Pd.
Sofia Nur Afifah, M.Pd

54. PUD-3006 Perencanaan Pembelajaran

Deskripsi Mata kuliah

Berisi tentang Kurikulum dan Pengajaran PAUD beserta Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum bagi Anak Usia Dini, Mendesain Pengembangan Kurikulum DAP, Mendesain Rencana dan Evaluasi Kurikulum, Peran dan Jenis Sumber Pembelajaran Anak Usia Dini, Pengembangan Sumber Pembelajaran Anak Usia Dini, Implementasi Pengembangan Kurikulum dan Sumber pembelajaran Anak Usia Dini.

Dosen

Hermawati Dwi Susari. S.Psi., M.Pd..
Vivi Sufiati, M.Pd.

55. PUD-3007 Konsep Dasar PAUD

Deskripsi Mata Kuliah

Berisi tentang telaah hakikat pendidikan anak usia dini yang mencakup pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip pengembangan anak usia dini, lingkup pendidikan anak usia dini berdasarkan pendekatan kebijakan dan pendekatan analisis teori, model-model penyelenggaraan pengembangan anak usia dini, dan telaah konsep pengembangan anak usia dini secara terpadu. berdasarkan pendekatan Active Learning dan Developmentally Appropriate Practices dari berbagai pandangan ahli; telaah konsep pengembangan anak usia dini secara terpadu.

Dosen

Hermawati Dwi Susari. S.Psi., M.Pd..
Vivi Sufiati, M.Pd.

56. PUD-3008 Filosofi Pendidikan Non Formal

Deskripsi Mata Kuliah

Berisi tentang filsafat pendidikan, teori-teori pendidikan, sistem nilai dalam kehidupan manusia, hakikat masyarakat, aliran-aliran filsafat pendidikan termasuk diantaranya pendidikan luar sekolah, dan dasar filsafat pendidikan Pancasila.

Dosen
Hermawati Dwi Susari, S.Psi, M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

Materi Pokok:

a. Ilmu pendidikan
b. Masalah pendidikan
c. Menggagas landasan pendidikan nasional
d. Pengertian, tujuan dan kegunaan filsafat
e. Unsur dan aliran filsafat
f. Filsafat pendidikan
g. Filsafat PNF
h. Pendidikan non formal
i. Sejarah perkembangan PNF
j. Program dan satuan PNF
k. Arah kecenderungan PNF

Pustaka:

Komar, Oong. 2006. *Filsafat Pendidikan Non Formal.* Bandung: Grafika.
Mohammad Noor Syam. 1983. *Filsafat Pendidikan dan Dasar Pendidikan Pancasila* . Surabaya ; Usaha Nasional.
Langeveld, M.J. 1961. *Menuju ke Pemikiran Filsafat* (terjemahan: GJ Claessen), Jakarta : PT Pembangunan.

57. PUD-3009 Pengelolaan Lingkungan Belajar
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan standart kebutuhan anak usia dini, memaparkan beberapa Tujuan dan pentingnya penyediaan lingkungan yang kondusif bagi anak, Konsep pengelolaan lingkungan belajar bagi anak usia dini, Ragam lingkungan belajar anak usia dini, Strategi pengelolaan lingkungan belajar in-door, out-door. Unsur-unsur yang berperan dalam pengelolaan lingkungan belajar anak usia dini.

Dosen
Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd.
Vivi Sufiati, M.Pd.

58. PUD-3010 Psikologi Perkembangan Infant & Toddler
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar, prinsip-prinsip psikologi perkembangan dan teori-teori yang melandasinya, pengertian perkembangan, tugas perkembangan beserta perbedaan individu, fase-fase dan karakteristik perkembangan bayi dan kanak-kanak awal usia 2-3 tahun yang meliputi aspek fisik, kognitif, sosial, emosi dan moral. Permasalahan dan isu-isu yang berkaitan dengan fase bayi dan kanak-kanak awal usia 2-3 tahun.

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog

59. **PUD-3011 Psikologi Perkembangan Early Child**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mengkaji tentang periode perkembangan kanak-kanak awal yang meliputi karakteristik perkembangan dan kemampuan apa yang dicapai pada fase kanak-kanak awal, yang meliputi aspek fisik-motorik, kognitif, emosi, sosial dan moral. Permasalahan dan isu-isu yang berkaitan dengan fase kanak-kanak awal.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog

60. **PUD-3012 Psikologi Pendidikan**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mengkaji masalah-masalah pendidikan dan pengajaran bagi anak usia dini ditinjau dari segi psikologis; kaitan psikologi dengan pendidikan dan pengajaran anak usia dini; model-model psikologi, tingkah laku belajar dan mengajar, strategi dan pendekatan pembelajaran, segi /aspek psikologis hubungan guru dan siswa, pengembangan aspek psikologis yang penting dalam pembentukan perilaku belajar, asesmen performansi belajar.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi. Psikolog

61. **PUD-3013 Pendidikan Karakter pada AUD**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar pendidikan karakter dan pentingnya pendidikan karakter untuk anak usia dini. Pembelajaran pendidikan karakter untuk anak usia dini. metode pendidikan karakter untuk anak usia dini dan implementasi nilai-nilai pendidikan karakter untuk anak usia dini.
Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi. Psikolog

62. **PUD-3014 Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini**
Deskripsi Mata Kuliah
Berisi tentang kesehatan anak yang mencakup : pengertian anak sehat dan dimensinya, gangguan-gangguan kesehatan anak, pemeliharaan kesehatan anak, telaah tentang gizi anak yang mencakup : pengertian gizi, karakteristik makanan bergizi, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak dan penyusunan makanan sehat.

Dosen
Sofia Nur Afifah, M.Pd.
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi. Psikolog

63. **PUD-3015 Permasalahan AUD**
Deskripsi Mata Kuliah
Matakuliah ini membahas mengenai ulasan permasalahan-permasalahan yang sering terjadi pada anak usia dini. Macam-macam permasalahan perkembangan anak baik fisik, psikologis maupun psikososial. Alternatif penanganan permasalahan perkembangan anak usia dini.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi. Psikolog
Sofia Nur Afifah, M.Pd.

64. **PUD-3016 Asesmen Perkembangan AUD**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar asesmen psikologi; teknik observasi dan wawancara khususnya untuk melakukan asesmen perkembangan anak; Deteksi dini tumbuh kembang anak serta portofolio perkembangan. Pelaporan hasil asesmen perkembangan dan cara mengkomunikasikan dengan *significant others.*

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog

65. **PUD-3017 Psikologi Faal**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini membahas tentang dasar ilmu faali (pemahaman cara kerja sistem saraf, sistem endokrin, sistem neurohormonal, dan sistem penginderaan) dalam aspek biologis dan fisiologis terkait dengan perkembangan anak usia dini sebagai modal untuk dapat memahami perilaku manusia.

Dosen
Dian Rataningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog

66. **PUD-3018 Perawatan dan Pengasuhan Anak**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini berisi tentang pengertian, konsep dasar dan bimbingan perawatan anak, dapat menjelaskan tentang pola pengasuhan anak, bimbingan perawatan anak pada masa bayi, makanan bayi dan perlengkapan bayi, kesehatan bayi, alat permainan edukatif (APE), bimbingan perawatan anak pada masa pra sekolah.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog
Fida Chasanatun, M.Pd.

67. **PUD-3019 Perspektif ABK untuk AUD**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemhamaman kepada mahasiswa tentang konsep anak berkebutuhan khusus dan pendidikan anak berkebutuhan khusus; Landasan penyelenggaraan pendidikan anak berkebutuhan khusus; Serta pendidikan inklusi beserta rancangan pembelajaran yang tepat khususnya pada anak usia dini.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi. Psikolog

68. **PUD-3020 Keberbakatan untuk Anak Usia Dini**
Deskripsi Mata Kuliah
Perkuliahan ini mengkaji tentang hakikat keberbakatan, teori, karakteristik kepribadian dan asesmen anak berbakat khususny pada anak usia dini. Faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas dan keberbakatan seorang anak, kebutuhan pengembangan diri bagi anak kreatif dan berbakat dan metode pengembangan kreativitas dan keberbakatan pada anak usia dini.

Dosen
Dian Rataningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog

69. **PUD-3021 Pendidikan Anak dalam Keluarga**
Deskripsi Mata Kuliah
Berisi tentang hakikat keluarga yang mencakup pengertian, tujuan, peran, tanggung jawab keluarga, kajian perilaku anak dalam keluarga, model pendidikan orang tua dalam keluarga, interaksi sosial edukatif orang tua dan anak, telaah perilaku dan sikap orang tua yang mendukung tumbuh kembang anak.

Dosen
Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psikolog
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi. Psikolog

70. **PUD-3022 Pemberdayaan dan Perlindungan Hak AUD**
Deskripsi Mata Kuliah
Matakuliah ini berisi mengenai kajian tata cara perlindungan anak berdasarkan sistem perundang-undangan yang berlaku di Indonesia dengan mengenalkan contoh berbagai bentuk tindak kekerasan terhadap anak, cara mencegah dan penindakan yang tepat.

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Vivi Sufiati, M.Pd.

71. **PUD-3023 Pengembangan Kurikulum PAUD**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberi pemahaman pengembangan kurikulum, Komparasi kurikulum PAUD dari 1994, 2004 dan KTSP, Proses pengembangan kurikulum, KTSP PAUD, Penyelenggaraan kurikulum pada masing-masing jenis layanan, Perencanaan kurikulum AUD, Implementasi kurikulum pada pembelajaran PAUD

Dosen
Vivi Sufiati, M.Pd.
Alisa Alfina, M.Pd.

72. **PUD-3024 Statistik Pendidikan**
Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tantang data statistik dan menyajikan data statistik deskripsi dan statistik inferensial serta penerapan teknik-teknik statistic untuk mencari antar variabel..

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I

73. **PUD-3024 Metodologi Penelitian Kuantitatif**
Deskripsi Mata Kuliah
Matakuliah ini membahas tentang peranan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan metode kuantitatif

Dosen
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I

74. **PUD-3025 Metodologi Penelitian Kualitatif**
Deskripsi Mata Kuliah
Matakuliah ini membahas tentang peranan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan metode kualitatif

Dosen
Fida Chasanatun, M.Pd
Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog

H. Data Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru PAUD

1. Data Dosen Tetap

NO.	NAMA LENGKAP	NIK/NIDN	TEMPAT, TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	MULAI MASUK KERJA	PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1.	Hermawati Dwi Susari, S.Psi., M.Pd	110 403 0712078006	Madiun, 12-07-1980	S1. Psikologi Univ. Surabaya 2005 S2. Pendidikan Dasar UPI	02-01-2008	Penata Muda Tk. I / III b 01-09-2009	Asisten Ahli 01-08-2012	Jl. Dwijaya VI No.18 Perum Dumai Indah Madiun 081359991980
2.	Dian Ratananingtyas Afifah, M.Psi., Psi.	110477 0705088402	Madiun, 05-08-1984	S1. Psikologi UNMUH Malang 2007 S2. Magister Psikologi Universitas Airlangga Surabaya 2009	01-03-2009	Penata Muda Tk. I / III b 01-03-2010	Asisten Ahli 01-08-2012	Jl. Masjid No.16 Dagangan Madiun 0351-368508 / 081335757680
3.	Sofia Nur Afifah, S.Pd.	110 615 0728068802	Bojonenegoro, 28-06-1988	S.1 PG PAUD UNESA 2012 S.2 PG PAUD UNESA 2014	01-06-2012	Penata Muda Tk.I/ III b	Asisten Ahli 02-01-2019	Perum Graha Nirwana Asri D/8 085234255573
4.	Alisa Alfina, S.Pd., M.Pd	110738 0718087202	Madiun, 18-08-1972	S1. PBI IKIP PGRI MADIUN 2010 S2 Manajemen Pend. UNY 2013	01-09-2015	Penata Muda Tk.I/ IIIb	Asisten Ahli 10-01-2019	Jl. Serayu, Perum Mutiara Kencana Indah No. B7 0812342289
5.	Rosyida Nurul Anwar	110 784 0727128804	Way Jepara, 27-12-1988	S1. Pendidikan Bahasa Inggris, 2010 S2. Manajemen Pendidikan Islam, 2013	01-09-2017	Penata Muda Tk.I/ IIIb		Sidorejo Rt 24 Rw 005, Desa Sidomulyo, Kecamatan Sawahan. Kab. Madiun
6.	Awalina Fidiah Mawarti, M.Psi., Psi.	110 621 0719087702	Sidoarjo, 19-08-1977	S1. Psikologi Univ.Airlangga 2001 S2. Magister Profesi Psikologi Univ.Airlangga 2010	01-03-2012			Griya Darussalam 082132304222
7.	Vivi Sufiati, M.Pd.	110 802 0731059203	Wonogiri, 31-05-1992	S.1 PG PAUD UNY 2014 S.2 PG PAUD UNY 2017	01-03-2018			Pucanganom Lor RT 01, RW 09, Pucanganom, Giritontro, Wonogiri

BAB X
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

A. Sejarah Singkat Program Studi Bimbingan dan Konseling

Sejarah Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun tidak terlepas dari sejarah induknya, yaitu IKIP PGRI Madiun.

Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Madiun secara yuridis formal didirikan oleh Yayasan PGRI Daerah VIII Jawa Timur dengan Akte Pendirian oleh Notaris Anwar Nahayudin No. 44 tanggal 13 November 1976. Setahun kemudian pada tanggal 23 Mei 1987 mendapat status terdaftar dari Kopertis Wilayah VII No. 0105/Q/1987. Status tersebut berlangsung sampai tahun 2000 karena pada saat itu Program Studi Bimbingan dan Konseling meningkat statusnya menjadi program studi terakreditasi berdasarkan keputusan BAN PT Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 019/BAN-PT/Ak-IV/VIII/2000, tanggal 10 Agustus 2000. Pada tahun 2004 mendapatkan Status Terakreditasi/Disamakan berdasarkan SK BAN PT Departemen Pendidikan Nasional Nomor 045/BAN-PT/Ak-VIII/X/2004 Tanggal 26 Oktober 2004. Pada tahun 2008 Program Studi Bimbingan dan Konseling mendapatkan akreditasi dengan nilai B dengan mendasarkan pada surat nomor 033/BAN-PT/Ak-IV/S-1/2008 tanggal 18 Januari 2008, dan pada tahun 2012 Program Studi Bimbingan dan Konseling mendapatkan akreditasi dengan nilai B berdasarkan SK BAN PT Nomor: 157/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/VII/2013 Tanggal 18 Juli 2013.

Pada tanggal 2 Januari 2017, IKIP PGRI Madiun telah beralih fungsi menjadi Universitas PGRI Madiun, dengan penggabungan antara IKIP PGRI Madiun, STT Dharma Iswara Madiun, dan STIE Dharma Iswara Madiun. Dengan demikian, Program Studi Bimbingan dan Konseling berada di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan tetap mempertahankan akreditasi dengan nilai B berdasarkan SK BAN PT Nomor: 5157/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017.

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Bimbingan dan Konseling

a. Visi

Visi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Madiun adalah:

Pada tahun 2033, menjadi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang Bimbingan dan Konseling/Konselor Sekolah yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

b. Misi

Misi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Madiun adalah:

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang bimbingan dan konseling yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang bimbingan dan konseling serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

c. Tujuan

Tujuan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Madiun adalah:

1) Menghasilkan lulusan di bidang bimbingan dan konseling yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
2) Menghasilkan karya penelitian di bidang bimbingan dan konseling yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah bangsa.
3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat di bidang bimbingan dan konseling dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
4) Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi bimbingan dan konseling.
5) Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi program studi bimbingan dan konseling yang unggul di tingkat nasional.

d. Sasaran dan Strategi Pencapaiannya

Untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Madiun yang telah ditetapkan, dirumuskan sasaran capaian dan strategi pencapaiannya, sebagai berikut.

1. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap I (2017-2021)

a. Sasaran Tahap I (2017-2021): Akselerasi Otonomi dan Kemandirian Program Studi Bimbingan dan Konseling
   a) Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan, mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), serta dilengkapi dengan perangkat pendukung kurikulum.
   b) Skor input calon mahasiswa baru sama dengan atau lebih besar dari 7,00
   c) IPK mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 3.00.
   d) Lulusan memiliki s*oft skill* yang bagus (kemampuan bekerja keras, motivasi tinggi, tidak putus asa, dan sabar).
   e) Lulusan memiliki kemampuan memberikan pelayanan bimbingan dan konseling.
   f) Dihasilkannya karya kreatif mahasiswa (PKM) minimal 50 proposal/tahun, untuk diikutkan dalam seleksi di tingkat nasional.

g) Masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama sama dengan atau lebih pendek dari 12 bulan.
h) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 2 prestasi per tahun.
i) Dosen yang berpendidikan doktor sebanyak 3 dosen.
j) Dihasilkannya laporan hasil penelitian ilmiah dalam bidang Bimbingan dan Konseling minimal 1 buah/ tahun/ dosen.
k) Dihasilkannya karya ilmiah dosen berupa buku/diktat minimal 1 buah/ dosen/ tahun.
l) Dihasilkannya laporan kegiatan pengabdian masyarakat minimal 1 buah/ tahun/ dosen.
m) Dihasilkannya kerjasama antarlembaga, baik dengan lembaga pendidikan maupun dengan lembaga di luar bidang pendidikan minimal 2 bentuk kerjasama/tahun.
n) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan sebesar 3,10.
o) Seluruh kegiatan akademik dan non akademik dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS).
p) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional dan prosiding ber-ISBN/ ISSN minimal 5 artikel per tahun.
q) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 2 artikel per tahun.
r) Memiliki HaKI minimal 3 buah per tahun.

b. Strategi Pencapaian Tahap I (2017-2021)

1) Pada tahun 2017, melakukan redesain kurikulum, sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan melibatkan dosen, mahasiswa, *stakeholder*, alumni, dan masyarakat.
2) Mulai tahun 2014 dilakukan seleksi yang ketat dalam penerimaan mahasiswa baru.
3) Mulai tahun 2014 diadakan *workshop* penulisan PKM.
4) Mulai tahun 2014 dosen menggunakan media pembelajaran berbasis IT agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah yang pada akhirnya dapat meningkatkan IPK mahasiswa.
5) Mulai tahun 2014 memasukkan praktik pelayanan bimbingan dan konseling, baik individual maupun klasikal sebagai matakuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa.
6) Mulai tahun 2013, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.
7) Pada tahun 2017, dilakukan penyusunan Prosedur Operasional Standar (POS) di bidang akademik dan non akademik.
8) Mulai tahun 2014, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.

9) Mulai tahun 2015, mendorong dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
10) Mulai tahun 2015, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *softskill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan.
11) Mulai tahun 2014, memfasilitasi kemampuan dosen dalam meneliti melalui pelatihan, *workshop,* maupun seminar.
12) Mulai tahun 2014, memperluas kerjasama dengan institusi dalam negeri.
13) Mulai tahun 2017, memperluas kerjasama dengan institusi luar negeri.

c. Indikator Kinerja Utama *(Key Performance Indicator)*

No	Indikator Ketercapaian Program	Target Ketercapaian			
		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1	Jumlah pendampingan pengembangan kurikulum dan perangkatnya	1	1	-	-
2	Persentase RPS yang disusun oleh dosen	90%	90%	100%	100%
3	Persentase dosen yang melakukan penilaian autentik	60%	70%	75%	80%
4	Skor input calon mahasiswa baru	7,00	7,00	7,00	7,00
5	Rata-rata minimal IPK mahasiswa	3,00	3,05	3,10	3,10
6	Persentase lulusan yang memberikan kemampuan memberikan pelayanan bimbingan dan konseling	50%	60%	70%	80%
7	Jumlah proposal PKM mahasiswa yang diikutkan dalam seleksi di tingkat nasional per tahun	50	50	60	60
8	Masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama	< 14	< 14	< 12	< 12
9	Rata-rata prestasi mahasiswa pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat	2	2	2	2
10	Jumlah dosen yang berpendidikan doktor	1	1	3	3
11	Penambahan jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik.	1	1	3	1
12	Jumlah laporan hasil penelitian ilmiah dalam bidang Bimbingan dan Konseling yang disusun oleh dosen per tahun	10	11	12	12
13	Jumlah buku/diktat yang disusun oleh dosen per tahun	5	6	8	12
14	Jumlah laporan kegiatan pengabdian masyarakat yang disusun oleh dosen per tahun	6	8	10	12
15	Skor rata-rata tingkat kepuasan	3,10	3,10	3,10	3,10

	pengguna lulusan				
16	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional dan prosiding ber-ISBN/ ISSN	6	6	8	10
17	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional	2	2	2	2
18	Jumlah kerjasama dengan instansi dalam negeri per tahun	2	2	2	2
19	Jumlah kerjasama dengan perguruan tinggi/instansi luar negeri per tahun	6	2	2	2
20	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa.per tahun	3	3	3	3
21	Persentase pemanfaatan SIA oleh sivitas akademika	60%	70%	80%	90%
22	Persentase terlaksananya penyusunan Prosedur Operasional Standar (POS)	80%	100%	-	-

2. Sasaran Tahap II (2021-2025)

a. Sasaran Tahap II (2021-2025): Meningkatkan Peran Program Studi sebagai Program Studi Berbasis Riset di Bidang Bimbingan dan Konseling

1) Dosen yang bergelar doktor sebanyak 6 dosen.
2) Dosen dengan jabatan lektor kepala sebanyak 4 dosen.
3) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 5 prestasi pertahun.
4) Minimal 10% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
5) IPK mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 3,20.
6) Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 10 bulan.
7) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,20.
8) Dosen yang mendiseminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional minimal 6 dosen per tahun.
9) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 6 artikel per tahun.
10) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi minimal 3 artikel per tahun.
11) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri minimal 2 kerjasama per tahun.
12) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi di luar negeri minimal 1 bentuk kerjasama per tahun.
13) Memiliki laboratorium Bimbingan dan Konseling yang terakreditasi.
14) Memiliki jurnal ilmiah yang terakreditasi.
15) Memiliki HaKI minimal 6 buah per tahun.

b. Strategi Pencapaian Tahap II (2021-2025)

1) Mulai tahun 2021, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.
2) Pada tahun 2021, melengkapi perlengkapan laboratorium untuk keperluan riset dosen dan mahasiswa.

3) Mulai tahun 2021, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.
4) Mulai tahun 2021, mendorong dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh universitas.
5) Mulai tahun 2021, memfasilitasi kemampuan dosen dalam meneliti melalui pelatihan, *workshop,* maupun seminar.
6) Mulai tahun 2021, meningkatkan akreditasi jurnal ilmiah pada tingkat program studi.
7) Mulai tahun 2021, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang telah memiliki reputasi nasional.
8) Mulai tahun 2021, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang telah memiliki reputasi internasional.

c. Indikator Kinerja Utama *(Key Performance Indicator*)

No	Indikator Ketercapaian Program	Target Ketercapaian			
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Jumlah dosen yang melaksanakan kurikulum berbasis riset.	5	6	6	6
2	Jumlah dosen berpendidkan doktor.	3	4	6	6
3	Rata-rata penambahan dosen dengan jabatan akademik lektor kepala.	2	1	-	-
4	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.	5	5	5	5
5	Persentase mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	10%	10%	15%	15%
6	Rata-rata minimal IPK mahasiswa	3,15	3,20	3,20	3,20
7	Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama.	< 10	< 10	< 10	< 10
8	Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,10	3,10	3,20	3,20
9	Persentase alokasi dana penelitian dari anggaran universitas per tahun.	8%	8%	8%	8%
10	Persentase alokasi dana pengabdian masyarakat dari anggaran universitas per tahun.	2%	2%	2%	2%
11	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.	6	6	6	6
12	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi.	3	3	3	3
13	Jumlah dosen yang mendiseminasikan hasil penelitiannya pada seminar	6	6	6	6

	nasional/ internasional.				
14	Jumlah jurnal ilmiah terakreditasi.	-	-	1	1
15	Jumlah laboratorium yang terakreditasi.	1	1	1	1
16	Jumlah kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang bereputasi nasional.	2	2	2	2
17	Jumlah erjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang bereputasi internasional.	1	1	1	1
18	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa per tahun.	6	6	6	6

3. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap III (2025-2029)

a. Sasaran Tahap III (2025-2029): Meningkatkan Peran Program Studi sebagai Pusat Pengembangan Ilmu Bidang Bimbingan dan Konseling di Tingkat Regional
   1) Dosen yang bergelar doktor sebanyak 8 dosen.
   2) Rata-rata penambahan dosen dengan jabatan akademik lektor kepala minimal 1 dosen per tahun.
   3) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 8 prestasi per tahun.
   4) IPK mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 3,25.
   5) Mahasiswa berprestasi pada tingkat internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 2 prestasi per tahun.
   6) Minimal 20% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
   7) Program studi sebagai rujukan pada tingkat regional dalam bidang Bimbingan dan Konseling.
   8) Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 8 bulan.
   9) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,30.
   10) Dosen yang mendiseminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional minimal 8 dosen per tahun.
   11) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 8 artikel per tahun.
   12) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi minimal 4 artikel per tahun.
   13) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri minimal 4 kerjasama per tahun.
   14) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi di luar negeri minimal 2 bentuk kerjasama per tahun.
   15) Memiliki program studi magister Bimbingan dan Konseling.
   16) Memiliki HaKI minimal 10 buah per tahun.

4. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap IV (2029-2033)

a. Sasaran Tahap IV (2029-2033): Akselerasi Menuju Program Studi Bimbingan dan Konseling yang Unggul di Tingkat Nasional
   1) Dosen yang bergelar doktor sebanyak 10 dosen.
   2) Dosen dengan jabatan akademik profesor sebanyak 2 dosen.

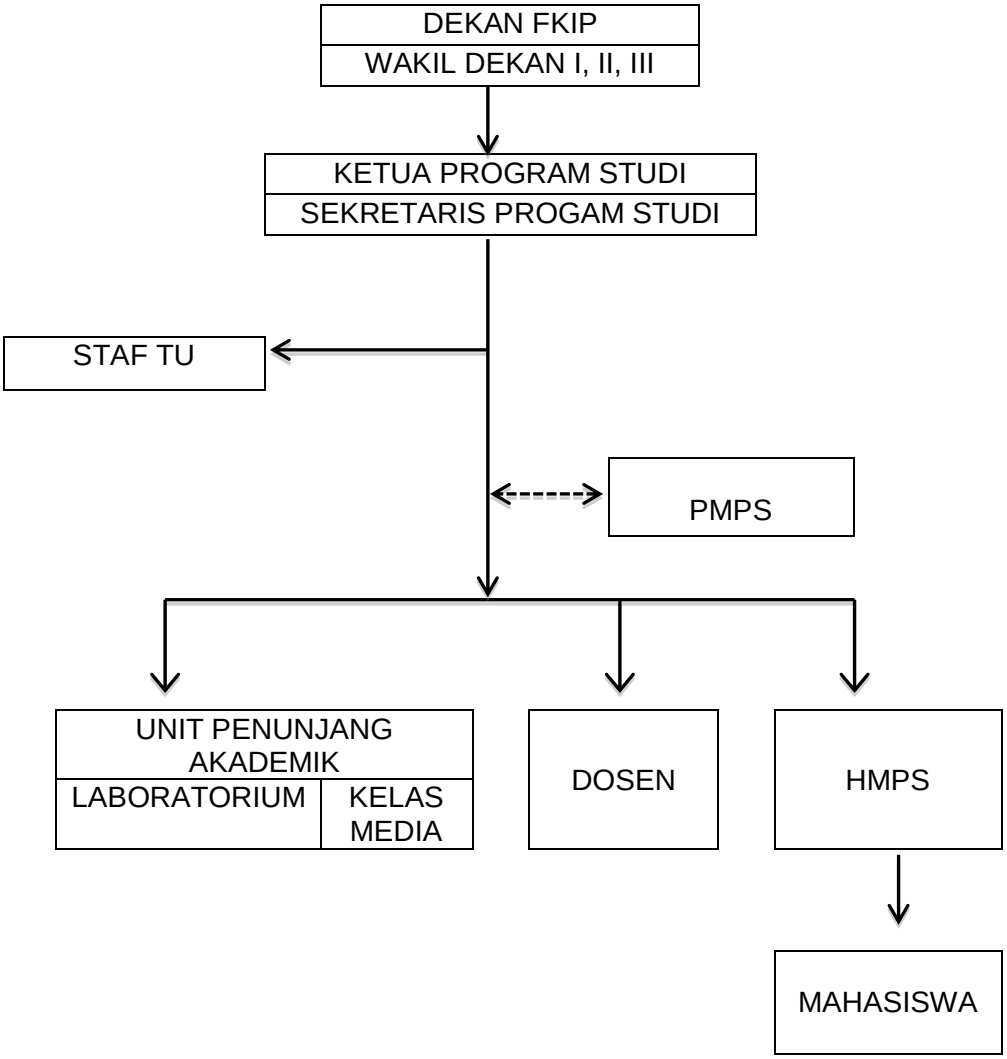
3) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 10 prestasi per tahun.
4) Mahasiswa berprestasi pada tingkat internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 4 prestasi per tahun.
5) IPK mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 3,30.
6) Minimal 40% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
7) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,40.
8) Minimal 10 hasil penelitian memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.
9) Minimal 10 karya pengabdian kepada masyarakat memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.
10) Dosen yang mendiseminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional minimal 10 dosen per tahun.
11) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 10 artikel per tahun.
12) Rata-rata publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi minimal 6 artikel per tahun.
13) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri minimal 6 kerjasama per tahun.
14) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi di luar negeri minimal 4 bentuk kerjasama per tahun.
15) Memiliki 2 laboratorium terakreditasi.
16) Memiliki HaKI minimal 20 buah per tahun.
17) Jumlah mahasiswa asing sebanyak 10 mahasiswa per tahun.

b. Strategi Pencapaian Tahap IV (2029-2033)
1) Mulai tahun 2029, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.
2) Mulai tahun 2029, mewajibkan dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh universitas.
3) Mulai tahun 2029, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat internasional.
4) Mulai tahun 2029, meningkatkan peran program studi sebagai rujukan pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Bimbingan dan Konseling di tingkat nasional.
5) Mulai tahun 2029, mengalokasikan dana penelitian minimal 15% dari anggaran universitas per tahun.
6) Mulai tahun 2029, mengalokasikan dana pengabdian kepada masyarakat minimal 5% dari anggaran universitas per tahun.
7) Mulai tahun 2029, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang telah memiliki reputasi nasional.
8) Mulai tahun 2029, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang telah memiliki reputasi internasional.

c. Indikator Kinerja Utama *(Key Performance Indicator)*

No	Indikator Ketercapaian Program	Target Ketercapaian			
		2029/ 2030	2030/ 2031	2031/ 2032	2032/ 2033
1	Jumlah aspek sebagai rujukan pengembangan di bidang Bimbingan dan Konseling di tingkat nasional	1	1	2	2
2	Jumlah dosen berpendidikan doktor	8	10	10	10
3	Jumlah dosen dengan jabatan akademik profesor	-	-	-	2
4	Rata-rata IPK Mahasiswa	3,30	3,30	3,30	3,30
5	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat	10	10	10	10
6	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat	4	4	4	4
7	Persentase mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	40%	40%	40%	40%
8	Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan	3,30	3,35	3,40	3,40
9	Persentase alokasi dana penelitian dari anggaran universitas per tahun	12%	13%	14%	15%
10	Persentase alokasi dana pengabdian masyarakat dari anggaran universitas per tahun	4%	4%	5%	5%
11	Jumlah hasil penelitian dosen yang memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional	8	8	10	10
12	Jumlah karya pengabdian masyarakat dosen yang memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional	8	8	10	10
13	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi	10	10	10	10
14	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi	6	6	6	6
15	Jumlah dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional	10	10	10	10
16	Jumlah kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang bereputasi nasional	6	6	6	6
17	Jumlah kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang bereputasi internasional	4	4	4	4
18	Jumlah laboratorium terakreditasi	1	2	2	2
19	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa per tahun	20	20	20	20
20	Jumlah mahasiswa asing per tahun	8	10	10	10

C. Struktur Organisasi Program Studi BK



Keterangan:

⟶	:	Garis Perintah
———	:	Garis Koordinasi Langsung
< --- >	:	Garis Koordinasi Perintah

D. Profil Lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling

Program Studi Bimbingan dan Konseling menghasilkan lulusan:

1) Guru Bimbingan dan Konseling.
2) Peneliti madya dalam bidang Bimbingan dan Konseling.
3) Wirausahawan di bidang Bimbingan dan Konseling.

E. Capaian Pembelajaran Program Studi Bimbingan dan Konseling

Capaian Pembelajaran Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Madiun adalah:

1. Deskripsi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6

a. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling

Setiap lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling Program Sarjana memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

1. Sikap:

a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Penguasaan Pengetahuan:
a. menguasai konsep teoretis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi; b. menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif; c. menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif; d. menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat; e. menguasai prinsip-prinsip, prosedur dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling; dan f. menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru.
3. Keterampilan Umum:
a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan kehaliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4. Keterampilan Khusus:
a. Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrumen yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen.

b. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.
c. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok dan individual dengan menggunakan metode, teknik dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.
d. Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya,
e. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia, dan
f. mampu mengembangkan diri secara mandiri dengan jiwa kewirausahaan.

F. Bahan Kajian Program Studi Bimbingan dan Konseling

Bahan kajian kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling adalah:

1. Ilmu Pendidikan
2. Rumpun Psikologi
3. Landasan Teoretik-Konseptual Bimbingan dan Konseling
4. Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling
5. Sistem Manajemen dan Evaluasi Program
6. Teknologi, Informasi, dan Komunikasi dalam Bimbingan dan Konseling
7. Bimbingan dan Konseling sebagai Suatu Profesi
8. Landasan Teoritik-Konseptual dan Praktik Penelitian Bimbingan dan Konseling.
9. Kewirausahaan.

G. Matrik Analisis

Tabel 1.
Matrik Hubungan Profil, Capaian Pembelajaran Lulusan, dan Bahan Kajian

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Guru Bimbingan dan Konseling 2. Peneliti dalam bidang bimbingan dan konseling 3. Wirausahawan di bidang bimbingan dan konseling	1. Menguasai konsep teoretis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi	√	√	√						
	2. Menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif.		√	√						
	3. Menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.	√		√						
	4. Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat.		√	√	√					√
	5. Menguasai prinsip-prinsip, prosedur dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling.				√	√				
	6. Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru.		√				√			
	7. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	√	√		√		√			
	8. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√				√		√		
	9. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	√					√		√	

	10.	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√								
	11.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.				√					
	12.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.							√		
	13.	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	√				√				
	14.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	√				√		√		
	15.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					√		√		
	16.	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrumen yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen		√		√					
	17.	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan			√	√					
	18.	Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok dan individual dengan menggunakan metode,				√		√			

		teknik dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan									
	19.	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya		√	√	√					
	20.	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.					√	√	√		
	21.	Mampu mengembangkan diri secara mandiri dengan jiwa kewirausahaan.									√

Tabel 2
Matriks Hubungan Profil, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Pembentukan Matakuliah

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Matakuliah
1. Guru Bimbingan dan Konseling **2.** Peneliti dalam bidang bimbingan dan konseling 3. Wirausaha-wan di bidang bimbingan dan konseling	1. Menguasai konsep teoretis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi.	Ilmu Pendidikan	2. Pengantar Pendidikan 3. Profesi Kependidikan 4. Belajar dan Pembelajaran 5. Pendidikan Kewarganegaraan 6. Pendidikan Pancasila 7. Pendidikan Agama
		Rumpun Psikologi	1. Landasan Psikologi Konseling 2. Dasar Pemahaman Tingkah Laku 3. Teori Kepribadian 4. Perkembangan Peserta Didik 5. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja 6. Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia
		Landasan Teoretik-Konseptual Bimbingan dan Konseling.	1. Pengantar Bimbingan dan Konseling 2. Model-model Konseling 3. Konseling Lintas Budaya
	2. Menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif.	Rumpun Psikologi	1. Teori Kepribadian 2. Landasan Psikologi Konseling 3. Modifikasi Perilaku
		Landasan Teoretik-Konseptual Bimbingan dan Konseling	1. Model-Model Konseling **2.** BK Islami **3.** Bimbingan dan Konseling Belajar **4.** Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial **5.** Bimbingan dan Konseling Karir
	3. Menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif	Ilmu Pendidikan	1. Metode Penelitian Kuantitatif 2. Metode Penelitian Kualitatif 3. Statistik Deskriptif

	dan kuantitatif		4. Statistik Inferensial
		Landasan Teoritik-Konseptual dan Praktik Penelitian Bimbingan dan Konseling	Penelitian Tindakan BK
	4. Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat.	Rumpun Psikologi	1. Perkembangan Peserta Didik 2. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja 3. Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia 4. Promosi Kesehatan Mental 5. Modifikasi Perilaku 6. Psikologi dan Konseling Industri 7. Pengenalan Dunia Kerja
		Landasan Teoritik-Konseptual Bimbingan dan Konseling	1. Konseling Lintas Budaya 2. Studi Kasus 3. Survey Permasalahan BK
		Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Praktik Lapangan Pendidikan 1 2. Praktik Lapangan Pendidikan 2
		Kewirausahaan	1. Kewirausahaan 2. KKN
	5. Menguasai prinsip-prinsip, prosedur dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling.	Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Praktik Lapangan Pendidikan 1 2. Praktik Lapangan Pendidikan 2
		Sistem Manajemen dan Evaluasi Program	1. Manajemen BK 2. Perencanaan Layanan Dasar 3. Evaluasi Program BK
	6. Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru.	Rumpun Psikologi	Komunikasi Antar Pribadi

		Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Bimbingan dan Konseling	1. Media BK 2. Permainan dalam BK
	7. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	Ilmu Pendidikan	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris 3. Filsafat Ilmu
		Rumpun Psikologi	1. Modifikasi Perilaku 2. Promosi Kesehatan Mental 3. Psikologi dan Konseling Industri 4. Dinamika Kelompok
		Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Praktik Pemahaman Individu 2. Praktik BK Kelompok 3. Praktik BK Pribadi-Sosial 4. Praktik BK Belajar 5. Praktik BK Karir 6. Bimbingan Klasikal 7. Perencanaan Layanan Dasar 8. PPL BK Mikro
		Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Bimbingan dan Konseling	1. Media BK 2. Permainan dalam Layanan BK
	8. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	Ilmu Pendidikan	Manajemen Pendidikan
		Sistem Manajemen dan Evaluasi Program	Manajemen BK
		Konsep Bimbingan dan Konseling sebagai Suatu Profesi	Profesionalisasi BK
	9. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai	Ilmu Pendidikan	1. Metode Penelitian Kuantitatif 2. Metode Penelitian Kualitatif 3. Seminar Proposal Penelitian

	humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Bimbingan dan Konseling	1. Media BK 2. Permainan dalam Layanan BK
		Landasan Teoritik-Konseptual dan Praktik Penelitian Bimbingan dan Konseling	Penelitian Tindakan BK
	10. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	Landasan Teoritik-Konseptual dan Praktik Penelitian BK	1. Seminar Proposal Penelitian 2. Skripsi
	11. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Praktik Keterampilan Dasar Konseling 2. Praktik Model-model Konseling 3. Studi Kasus 4. Praktik BK Kelompok 5. PPL BK Mikro
	12. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	Ilmu Pendidikan	Ke-PGRI-an
		Konsep Bimbingan dan Konseling sebagai Suatu Profesi	Profesionalisasi BK
	13. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	Ilmu Pendidikan	Manajemen Pendidikan
		Sistem Manajemen dan Evaluasi Program	Manajemen Bimbingan dan Konseling
	14. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola	Ilmu Pendidikan	Manajemen Pendidikan
		Sistem Manajemen dan Evaluasi Program	1. Manajemen BK 2. Evaluasi Program BK

	pembelajaran secara mandiri.	Konsep Bimbingan dan Konseling sebagai Suatu Profesi	Profesionalisasi BK
	15. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Sistem Manajemen dan Evaluasi Program	Manajemen BK
		Konsep Bimbingan dan Konseling sebagai Suatu Profesi	Profesionalisasi BK
	16. Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrumen yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen	Rumpun Psikologi	1. Pemahaman Individu Teknik Non Tes 2. Pemahaman Individu Teknik Tes
		Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	Praktik Pemahaman Individu
	17. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan	Landasan Teoritik-Konseptual Bimbingan dan Konseling	1. Perencanaan Layanan Dasar 2. Pengantar Bimbingan dan Konseling 3. BK Belajar 4. BK Pribadi-Sosial 5. BK Karier 6. BK Kelompok 7. BK Anak Berkebutuhan Khusus 8. BK Anak Berbakat
		Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Perencanaan Layanan Dasar 2. Praktik BK Belajar 3. Praktik BK Pribadi-Sosial 4. Praktik BK Karier 5. Bimbingan Klasikal 6. Praktik BK Kelompok
	18. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok dan	Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Praktik BK Belajar 2. Praktik BK Pribadi-Sosial 3. Praktik BK Karier

	individual dengan menggunakan metode, teknik dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan		4. Bimbingan Klasikal 5. Praktik BK Kelompok 6. PPL BK Mikro 7. Praktik Lapangan Pendidikan 1 8. Praktik Lapangan Pendidikan 2
		Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Bimbingan dan Konseling	Media BK
	19. Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya	Rumpun Psikologi	1. Teori Kepribadian 2. Dinamika Kelompok
		Landasan Teoritik dan Konseptual Bimbingan dan Konseling	1. Model-model Konseling 2. Bimbingan dan Konseling Kelompok 3. Bimbingan dan Konseling Belajar 4. Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial 5. Bimbingan dan Konseling Karier 6. BK Anak Berkebutuhan Khusus 7. BK Anak Berbakat
		Aplikasi Praktik Bimbingan dan Konseling	1. Praktik Keterampilan Dasar Konseling 2. Praktik Model-model Konseling 3. Praktik Bimbingan dan Konseling Belajar 4. Praktik Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial 5. Praktik Bimbingan dan Konseling Karier 6. Praktik Bimbingan dan Konseling Kelompok 7. Praktik Lapangan Pendidikan 1 8. Praktik Lapangan Pendidikan 2
	20. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan	Sistem Manajemen dan Evaluasi Program	1. Manajemen BK 2. Evaluasi Program BK
		Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Bimbingan dan Konseling	Media BK

	komunikasi, serta multimedia.	Konsep Bimbingan dan Konseling sebagai Suatu Profesi	Profesionalisasi BK
	21. Mampu mengembangkan diri secara mandiri dengan jiwa kewirausahaan.	Kewirausahaan	Kewirausahaan

H. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah

a. Struktur Kurikulum

STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI MADIUN

No	Kode	Matakuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Bahan Kajian									Pilihan		Semester							
				Inti	Institusi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Wajib	Pilihan	1	2	3	4	5	6	7	8
1	UNV-1001	Pendidikan Agama Islam	2		√	√									2		2							
	UNV-1002	Pendidikan Agama Khatolik																						
	UNV-1003	Pendidikan Agama Protestan																						
	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu																						
	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha																						
	UNV-1006	Pendidikan Agama Khonghucu																						
2	UNV-1007	Pendidikan Kewarganegaraan	3		√	√									3					3				
3	UNV-1008	Bahasa Indonesia	3		√	√									3				3					
4	UNV-1009	Pendidikan Pancasila	2		√	√									2		2							
5	UNV-1010	Bahasa Inggris	2		√	√									2			2						
6	UNV-1011	Ke-PGRI-an	2		√	√									2					2				
7	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2		√	√									2				2					
8	UNV-1013	Kewirausahaan	2		√									√	2						2			
9	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata	4		√									√	4									4

10	UNV-1015	Skripsi	6		√							√		6								6
11	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3		√	√								3		3						
12	FKP-2002	Profesi Kependidikan	3		√	√								3		3						
13	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2		√	√	√							2			2					
14	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2		√	√			√					2			2					
15	FKP-2005	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	3		√				√					3							3	
16	FKP-2006	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	4		√				√					4								4
17	BDK-2001	Pengantar Bimbingan dan Konseling	3	√				√						3		3						
18	BDK-2002	Dasar Pemahaman Tingkah Laku	2	√				√						2		2						
19	BDK-2003	Komunikasi Antar Pribadi	2	√				√		√				2		2						
20	BDK-2004	Landasan Psikologi Konseling	2	√			√	√						2				2				
21	BDK-2005	Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	2	√			√	√						2							2	
22	BDK-2006	Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia	2	√			√	√						2								2
23	BDK-2007	Bimbingan dan Konseling Belajar	2	√				√						2				2				
24	BDK-2008	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	2	√				√						2				2				
25	BDK-2009	Bimbingan dan Konseling Karier	2	√				√						2					2			
26	BDK-2010	Pemahaman Individu Teknik Non Tes	2	√				√		√			√	2		2						
27	BDK-2011	Pemahaman Individu Teknik Tes	2	√				√		√			√	2				2				
28	BDK-2012	Konseling Lintas Budaya	2	√				√						2								2
29	BDK-2013	Teori Kepribadian	3	√			√							3							3	
30	BDK-2014	Profesionalisasi BK	2	√				√				√		2			2					
31	BDK-2015	Model-model Konseling	3	√				√						3					3			
32	BDK-2016	Statistik Deskriptif	2	√										2				2				
33	BDK-2017	Statistik Inferensial	2	√										2						2		
34	BDK-2018	Metode Penelitian Kuantitatif	2	√								√		2						2		
35	BDK-2019	Metode Penelitian Kualitatif	2	√								√		2							2	
36	BDK-2020	Seminar Proposal Penelitian	3	√								√		3								3
37	BDK-2021	Studi Kasus	3	√					√					3							3	
38	BDK-2022	Survei Permasalahan BK	3	√					√					3			3					
39	BDK-2023	Bimbingan Konseling Islami*)	2	√					√						2						2	
40	BDK-2024	Modifikasi Perilaku*)	2	√			√								2					2		
41	BDK-2025	Penelitian Tindakan BK	2	√								√		2							2	
42	BDK-2026	Promosi Kesehatan Mental**)	2	√					√						2					2		

43	BDK-2027	Pengenalan Dunia Kerja**)	2	√					√						2						2		
44	BDK-2028	BK Anak Berkebutuhan Khusus*)	3	√				√							3							3	
45	BDK-2029	BK Anak Berbakat*)	3	√				√							3						3		
46	BDK-2030	Bimbingan dan Konseling Keluarga**)	2	√			√	√							2							2	
47	BDK-2031	Psikologi Keluarga**)	2	√			√	√							2						2		
48	BDK-2032	Konseling Perkawinan**)	2	√			√	√							2							2	
49	BDK-2033	Konseling Anak**)	2	√			√	√							2						2		
50	BDK-3001	Dinamika Kelompok	2	√				√						2							2		
51	BDK-3002	Permainan dalam Layanan BK*)	3	√						√					3						3		
52	BDK-3003	Manajemen Bimbingan dan Konseling	2	√					√					2				2					
53	BDK-3004	Belajar dan Pembelajaran	3	√		√								3			3						
54	BDK-3005	Perencanaan Layanan Dasar	3	√				√	√					3			3						
55	BDK-3006	Bimbingan dan Konseling Kelompok	2	√				√	√					2					2				
56	BDK-3007	Bimbingan Klasikal	3	√					√					3						3			
57	BDK-3008	Evaluasi Program BK	2	√						√				2			2						
58	BDK-3009	Media BK	3	√							√			3				3					
59	BDK-4001	Praktik Pemahaman Individu	3	√					√					3						3			
60	BDK-4002	Praktik Keterampilan Dasar Konseling	3	√					√					3					3				
61	BDK-4003	Praktik Model-model Konseling	3	√					√					3						3			
62	BDK-4004	Praktik Bimbingan dan Konseling Belajar	2	√					√					2					2				
63	BDK-4005	Praktik Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	2	√					√					2					2				
64	BDK-4006	Praktik Bimbingan dan Konseling Karier	2	√					√					2						2			
65	BDK-4007	Praktik Bimbingan dan Konseling Kelompok	3	√					√					3						3			
66	BDK-4008	PPL BK Mikro	2		√				√					2							2		
Jumlah SKS			**150**											**137**	**25**	**19**	**19**	**20**	**19**	**22**	**23**	**18**	**10**
Jumlah Matakuliah			**60**											**55**	**11**	**8**	**8**	**9**	**8**	**9**	**9**	**7**	**2**

I. Deskripsi Mata Kuliah

1. UNV 1001 Pendidikan Agama Islam, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan, yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional).

Materi:

1. Memperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tinggi umum
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an
3. Konsep Tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan ketaqwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber hukum/ajaran Islam
8. Ilmu, teknologi, seni menurut Islam
9. Hakekat manusia
10. Masyarakat madani
11. Ekonomi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka:

Departemen Agama Republik Indonesia. 1984. *Al'Quran dan Terjemahannya.* Jakarta

_____. 2000. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum.* Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia

_____. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum.* Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia

_____. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi.* Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia

Harun Nasution. 1995. *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran.* Bandung: Mizan

Mohammad Daud Ali. 1998. *Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

_____. 1994. *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia.* Jakarta: Grafindo Persada

Muhammad Daud Ali dan Habibah Daud. 1995. *Lembaga-lembaga Islam di Indonesia.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Muhammad Imarah. 1999. *Islam dan Pluraritas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan. Terjemahan Abdul Hayyie Al-Katanie.* Jakarta: Gema Insani Press

Nurkholis Majid. 1995. *Islam Agama Kemanusiaan.* Jakarta: Paramadina

_____. 1995. *Islam Agama Kebudayaan.* Jakarta: Paramadina

_____. 1992. *Islam Doktrin dan Peradaban.* Jakarta: Paramadina

_____. 1994. *Khazanah Intelektual Islam.* Jakarta: Bulan Bintang

_____. 1999. *Cendekiawan dan Religiusonas Masyarakat.* Jakarta: Paramadina

Sahirul Alim, dkk. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.* Jakarta: Proyek, Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia

Siti Muhayati. 2008. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum.* Madiun (tidak diterbitkan)

Uddin Jurnalis, et. Al. 1996. *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I.* Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI

Yunasri Ali. 1997. *Manusia Citra Illahi.* Jakarta: Paramadina

Zainal Arifin. 1999. *Memahami Bank Syari'ah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Prospek.* Jakarta: Alfabet

UNV 1002 Pendidikan Agama Khatolik, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

Materi:

1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka:

Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. Jakarta : LSPP.

Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. Jakarta : BPK Gunung Mulia

David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Jakarta: Tira Pustaka

Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Yogyakarta: Gloria

Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. Yogyakarta: TPK
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Jakarta: Gramedia
____ 1995. *Kuasa Dan Moral*. Jakarta: Gramedia
____2002. *Etika Dasar.* Yogyakarta: Kanisius
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Yogyakarta: Kanisius
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Ismartono, SJ. 2007. *Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi*.
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika dan Agama*. Yogyakarta: Kanisius.
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis*. Jakarta : BPK Gunung Mulia
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. Yogyakarta: Kanisius
Kartini Kartono. 1998. *Patologi Social*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Yogyakarta: Kanisius
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Yogyakarta :Kanisius
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. Jakarta : BPK Gunung Mulia
Radi B. 2007. Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa

UNV 1003 Pendidikan Agama Kristen Protestan, 2 sks

Standar Kompetensi:

Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi:

a. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
b. Manusia
c. Etika Moral
d. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
e. Masyarakat dan keluarga Kristen
f. Budaya, Politik, Hukum
g. Kerukunan antar umat beragama

Pustaka:

Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. Jakarta: LSPP
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Jakarta: Tira Pustaka

Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Yogyakarta: Gloria
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. Yogyakarta: TPK
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Jakarta: Gramedia
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Jakarta : Gramedia
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Yogyakarta: Kanisius
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Yogyakarta: Kanisius
G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Jakarta: Gramedia
Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. London: Fount
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Yogyakarta: Kanisius
J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen* – Ras Bangsa Dan Negara. Jakarta: BPK Gunung Mulia
J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. Jakarta : BPK Gunung Mulia
J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika Dan Soal-Soal Etis*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. Yogyakarta: Kanisius
Kartini Kartono. 1998. *Patologi Social*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Yogyakarta: Kanisius
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Yogyakarta: Kanisius
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
Nicolo Machiavelly. 1987. *Sang Penguasa*. Jakarta: Gramedia
Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Jakarta: Kompas
Walter Lemp. 1987. *Tafsiran Alkitab Kejadian* 1:1 – 4:26. Jakarta: BPK Gunung Mulia
Wismoady Wahono. 1990. *Disini Kutemukan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
Yasraf Amir Piliang. 2004. *Postrealita*s. Yogyakarta: Jalasutra

UNV 1004 Pendidikan Agama Hindu, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

Materi:

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga YogaSarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya

3. Hakekat Manusia Hindu, Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa)Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya, Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair
9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka:

Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi,* Hanuman Sakti.
Atmaja, 1974. *Panca Sradha,*. PHDI Pusat .
Titib, 1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita
Pudja, 1997, *Teologi Hindu*, Mayasari
Pudja, 1980. *Sarasamuscaya*, Mayasari.
Maswinara, 1998. *Bhagawad Gita*, Paramita.
Koentjaraningrat.1978. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*, Gramedia.
Sudharta, 1986. Manawa Dharma Sastra, Hanuman Sakti.
Wiana,. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan,*. Manikgeni .
Wiana, .1982. *Niti Sastra*, Ditjen Hindu dan Budha.

UNV 1005 Pendidikan Agama Budha, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

Materi:

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasilais dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)

2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Saccani [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

Pustaka:

DepartеMen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*
Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*
Oka Diputhera. *Citra Agama Buadha dan Filsafat Pancasila*

UNV1005 Pendidikan Agama Khonghucu, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami filsafat konfusianisme, sejarah agama Khonghucu baik pada zaman orde baru maupun orde reformasi; intisari ajaran Khong Hu Cu, kitab suci, konsep nabi dan agama menurut ajaran Khonghucu, menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

Materi:

1. Delapan Pengakuan Iman (Ba Cheng Chen Gui) dalam agama Khonghucu:
2. Lima Sifat Kekekalan (Wu Chang): (Ren – Cintakasih; Yi - Kebenaran/ keadilan/ kewajiban; Li - Kesusilaan, kepantasan; Zhi – Bijaksana; Xin - Dapat dipercaya)
3. Lima Hubungan Sosial (Wu Lun): (Hubungan antara Pimpinan dan Bawahan; Hubungan antara Suami dan Isteri; Hubungan antara Orang tua dan anak; Hubungan antara Kakak dan Adik; Hubungan antara Kawan dan Sahabat
4. Delapan Kebajikan (Ba De): (Xiao - Laku Bakti; Ti - Rendah Hati; Zhong – Satya; Xin - Dapat Dipercaya; Li – Susila; Yi – Bijaksana; Lian - Suci Hati; Chi - Tahu Malu
5. Zhong Shu = Satya dan Tepa selira "Apa yang diri sendiri tiada inginkan, jangan dilakukan terhadap orang lain" (Lunyu)
6. Kitab Suci: (1) Wu Jing(五經) (Kitab Suci yang Lima) yang terdiri atas: Kitab Sanjak Suci 詩經Shi Jing; Kitab Dokumen Sejarah 書經Shu Jing; Kitab Wahyu Perubahan 易經Yi Jing; Kitab Suci Kesusilaan 禮經Li Jing; Kitab Chun-qiu 春秋經Chungiu Jing. (2) Si Shu (Kitab Yang Empat) yang terdiri atas: Kitab Ajaran Besar - 大學Da Xue; Kitab Tengah Sempurna -

中庸Zhong Yong; Kitab Sabda Suci - 論語Lun Yu; Kitab Mengzi - 孟子Meng Zi

7. Xiao Jing (Kitab Bhakti).

Pustaka:

Bonavia, David. 1989. *Cina dan Masyarakatnya*. Jakarta: Erlangga
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Jakarta: Gramedia
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Jakarta: Gramedia
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.*Yogyakarta: Kanisius
Greif, Stuart W. 1991. *WNI:Problematik Orang Indonesia Asal Cina*. Jakarta: Grafiti
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Yogyakarta : Kanisius
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Jakarta : Kompas
Thomas Hosuck Kang. 1977. *Confocius and Confocianism: Qoestion and Answer*. US: Cofucian Publication.

2. UNV 1007 Pendidikan Kewarganegaraan dan Anti Korupsi, 2 sks

Standar Kompetensi:

Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas, dan bersikap demokratis yang berkeadaban.

Materi:

1. Filsafat Pancasila
   a. Pancasila sebagai sistem filsafat
   b. Pancasila sebagai idiologi bangsa dan negara
2. Identitas Nasional
   a. Hakikat bangsa
   b. Hakikat negara
   c. Karakteristik identitas nasional
   d. Proses berbangsa dan bernegara
3. Negara dan Konstitusi
   a. Sistem konstitusi
   b. Konstitusi dan UUD
   c. Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia
4. Demokrasi Indonesia
   a. Konsep dan prinsip demokrasi
   b. Demokrasi dan pendidikan demokrasi
5. Hak Asasi Manusia dan Rule of Law
   a. Hak Asasi Manusia (HAM)
   b. Rule of law
6. Hak dan Kewajiban Warga Negara
   a. Warga Negara Indonesia
   b. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia
7. Geopolitik Indonesia

a. Wilayah sebagai ruang hidup
b. Otonomi daerah

8. Geostrategi Indonesia
a. Konsep Asthagatra
b. Indonesia dan Perdamaian Dunia

Pustaka:

Jimil Asshiddiqie. 2002. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia di Masa Depan.* Jakarta: Pusat Studi Hukum Tata Negara UI

Kaelan, M.S. 2000. *Pendidikan Pancasila edisi Reformasi.* Yogyakarta: Paradigma.

Mahfud MD. 1993. *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.* Yogyakarta: Liberty.

Sunardi. 1997. *Teori Ketahanan Nasional.* Jakarta: Hastanas.

Team Dosen PKn. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Madiun: IKIP PGRI Madiun.

Winarno. 2007. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: Bumi AKsara.

Parji. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Bahan Ajar Perguruan Tinggi.* Madiun: LE Swastika Press.

3. UNV 1008 Bahasa Indonesia, 3 sks

Standar Kompetensi:

Mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi, dan seni.

Materi:

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
   a. Topik dan Judul
   b. Tema
   c. Kerangka Karangan
   d. Tahap Penulisan Karangan
4. Menulis Karya Ilmiah
   a. Makalah
   b. Rangkuman/ Ringkasan Buku
   c. Resensi Buku
5. Membaca untuk Menulis
   a. Membaca tulisan, artikel
   b. Membaca tulisan popular
   c. Mengakses Informasi Melalui Internet
6. Berbicara untuk Keperluan Akademik
   a. Presentasi
   b. Seminar
   c. Berpidato dalam Situasi Formal

Pustaka:

Ahmad Asep Hidayat. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna dan Tanda.* Bandung: Rosdakarya.

Asul Wiyanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf.* Jakarta: Grasindo.
Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
Depdiknas. 2000. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
Heri Suwignyo dan Anang Santoso. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan*. Malang: UMM Press.
Ida Bagus Putrayasa. 2007. *Kalimat efektif (Diksi, Struktur dan Logika)*. Bandung: Refika Aditama.
____ 2007. *Analisa Kalimat (Fungsi kategori dan Peran)*. Bandung: Refika Aditama.
Josep hayon. 2007. *Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi Mahasiswa*. Jakarta: PT Grasindo.
Lamuddin Finoza. 2001. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia.
Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. *Penulisan Karangan Ilmiah*. Jakarta: Akademika Pressin.
Pangesti Wiedarti. 2005. *Menuju Budaya Menulis*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
Sutejo dan Sujarwoko. 2009. *Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa*. Surabaya: Lentera Cendekia.
Sudarman. 2008. *Menulis di Media Massa*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
Tim Pustaka Widyagama. 2008. *Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap*. Jakarta: PT Buku Kita.
Widjono.Hs. 2005. *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.

4. BK 1009 Pendidikan Pancasila, 2 sks

Standar Kompetensi:

Membentuk warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.

Materi:

1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa Dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila Sebagai Etika Politik
9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara

Pustaka:

An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspectiue, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.
Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspekttf Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.
Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum

Pidana. Semarang. Makalah.
Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.
Cholisin. 2000. IKN - PKN. Jakarta: UT
CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.
Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.
Hassan Suryono.1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta: UNS Press.
I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.
Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma
_____.2004. Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta: Dirjen Dikti.
Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti
Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik. Makalah.
_____.2003. Meluruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM
Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.
Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah
Muladi, 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah.
Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.
_____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali.
Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.
Winarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integrtif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah.

5. UNV 10010 Bahasa Inggris, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengenal dan mengkonstruksi kompetensi tindak bahasa, linguistik, socio-kultur, strategi dan sikap secara akurat. Lancar dan berterima dengan menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa Inggris di tingkat perguruan tinggi.

Materi:

a. Basic Grammar: 10-16 tenses and parts of speech
b. Integrated skills: penerapan listening, speaking, reading dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di prodi BK
c. How to handle students problems in English (counseling in English)
d. Tranlating/interpreting disourse related
e. Explaning how make application letters

f. Practicing to make application letters
Pustaka:
Grammar in Use by Raymond Murphy
Practical English Grammar by A.J Thomson and V. Martinet
Understanding Grammar by Betty Schramfer Azar
Interchange 1 dan Interchange 2 by Jack C. Richards
The jakarta Post
Free source related from internet

6. UNV 1011 Ke-PGRI-an, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jati diri PGRI, dan mampu mengambil nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai bekal menjalani kehidupan masa kini dan masa depan.
Materi:
1. Hakikat mata kuliah ke-PGRI-an
2. PGRI sebagai Organisasi Perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan
3. Pokok pokok AD/ART dan program kerja PGRI
4. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan melalui Peraturan Perundang-un-dangan
5. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal
6. Kode Etik Guru Indonesia

Pustaka:
Hamid Darmadi. 2008. *Profesi Kependidikan.* Bandung : Alfabeta.
M. Rusli Yunus, dkk. 2003. *Perjalanan PGRI (1945-2003)* Jakarta.
PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru
Slamet, I. dkk. 1991. *Jatidiri PGRI.* YPLP-PGRI Pusat.
Taruna, SH, dkk. 2007. *Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia*. Semarang : IKIP PGRI Semarang Press.
UU No 20 tahun 2003
UU N0.14 Tahun 2005
UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjan

7. UNV2001 Pengantar Filsafat Ilmu, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami konsep ilmu melalui pengkajian secara ontologis, epistemologis, dan aksiologis.
Materi:
1. Hubungan antara Filsafat dan Filsafat Ilmu
2. Dasar-dasar Pengetahuan dan Karakteristik Ilmu
3. Bidang-bidang Filsafat Ilmu
4. Hubungan Penalaran dan Logika dengan Ilmu
5. Tahap-tahap Perkembangan Kebudayaan
6. Asumsi Ilmu Mengenai Objek Empiris
7. Bidang-bidang Pengetahuan Manusia
8. Sarana Berpikir Ilmiah
9. Ilmu dan Kebudayaan
10. Hubungan Ilmu dan Bahasa

Pustaka:
Herman J. Waluyo. 2003. *Filsafat Ilmu*. Salatiga: Widya Sari.

Jerome R. Ravertz. 2004. *Filsafat Ilmu, Sejarah dan Ruang Lingkup*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
Jujun S. Suriasumantri. 2002. *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
_____. 2001. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
Sutejo dan Happy Susanto. 2010. *Telaah Kritis atas Hakikat dan Cara Kerja Ilmu Pengetahuan.* Ponorogo: Spectrum Press.

8. BDK 2002 Pengantar Bimbingan dan Konseling, 3 sks

Standar Kompetensi:

Menguasai konsep dasar bimbingan dan konseling sebagai dasar melakukan layanan bimbingan di sekolah dan di luar sekolah.

Materi:

1. Konsep dasar bimbingan dan konseling
2. Sejarah perkembangan bimbingan dan konseling
3. Hakikat, fungsi, tujuan, asas bimbingan dan konseling
4. Jenis layanan bimbingan dan konseling di sekolah
5. Kedudukan Bimbingan dan Konseling dalam sistem pendidikan nasional
6. Faktor yang mempengaruhi proses konseling
7. Tahapan/langkah-langkah proses konseling
8. Ketrampilan komunikasi dalam konseling

Pustaka:

Achmad JuntikaNurihsan. 2009. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung : Refika Aditama.
Corey, G. 2005. *Theory and Practie of Counseling and Psychotherapy.* Victoria: Brooks/Cole.
Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. 2004. *Dasar-dasar Standardisasi Profesi Konseling*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas RI.
Geldard, Kathryn & Geldard, David. 2011. *Ketrampilan Praktek Konseling*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
Gladding, S.T. 2000. *Counselling: A Comprehensive Professions.* New Jersey: Prentice-Hall.
Mc Leod. 2006. *Pengantar Konseling Teori dan Studi Kasus*. *Edisi ke 3.* Jakarta: Media Group.
Perry, Wayne. 2000.*Dasar-Dasar Teknik Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rineka Cipta.
Rosjidan. 1994. *Pengantar Wawancara Konseling.* Malang: Jurusan PPB FIP IKIP MALANG.
Singgih D. Gunarsa. 2003. *Konseling dan Psikoterapi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
Stephen Palmer. 2011. *Konseling dan Psikoterapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Syamsu Yusuf & A. Juntika Nurihsan. 2009. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
W.S. Winkel. & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*. Yogyakarta : Media Abadi.

9. BDK 2003 Dasar Pemahaman Tingkah Laku, 2 sks

Standar Kompetensi:

Menguasai konsep dasar tingkah laku manusia dari berbagai pendekatan psikologi sebagai dasar pelaksanaan praktik pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan di luar sekolah.

Materi:

1. Pengantar Psikologi
2. Perilaku Manusia
3. Aliran Psikologi dalam memahami tingkah laku manusia
4. Manusia dan lingkungannya
5. Peristiwa-peristiwa kejiwaan meliputi perhatian, persepsi, ingatan, lupa, bahasa, berfikir (*knowledge acquitation*), inteligensi, belajar, motivasi, dan emosi.

Pustaka :

Alex Sobur. 2010. *Psikologi Umum.* Jakarta : Pustaka Setia.

Armstrong. 2000. *Sekolah Sang Juara.Terjemahan*. Bandung: Kaifa.

Atkinson, dkk. Tanpa tahun. *Pengantar Psikologi.*Edisi 11. Terjemahan. Batam: Interaksara.

Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi* Umum. Yogyakarta: Andi.

Deci, E.L., & Ryan, R.M. 2000. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology,* 25, hal. 54-67.

Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence*. Terjemahan. Jakarta : Penerbit Gramedia.

Hergenhahn, B.R., & Olson, M.H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning.* New Jersey : Prentice Hall International, Inc.

Irwanto. 2003. *Psikologi Umum.* Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta : Prenhallindo.

Lazarus, R.S. 1991. *Emotion and Adaptation*. Oxford : Oxford University Press.

M. Nur Gufron & Rini Risnawita. 2011. *Teori-teori Psikologi.* Jakarta : Ar-Ruzz Media.

Solso, R. L. 1998. *Cognitive Psychology*. Boston: Allyn & Bacon.

10. BDK 2004 Komunikasi Antar Pribadi, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami konsep dasar komunikasi dan mampu mengaplikasikan teknik-teknik komunikasi sebagai upaya pengembangan diri dan kerjasama dengan profesi lain.

Materi:

1. Pengertian Komunikasi
2. Unsur-unsur komunikasi antar pribadi (interpersonal)
3. Hambatan-hambatan komunikasi
4. Faktor pendukung komunikasi
5. Keterampilan komunikasi interpersonal
6. Pelatihan pembukaan diri model Johari Window
7. Aplikasi teknik komunikasi antarpribadi pada pengembangan diri dan kerjasama dengan profesi lain.

Pustaka:

A. Supratiknya. 1995. *Komunikasi antar Pribadi: Tinjauan Psikologis.* Yogyakarta : Kanisius.
Covey, S.R. 1997. *The 7 Habits of Highly Effective People.* Diterjemahkan Budijanto. Jakarta : Binarupa Aksara.
Durkin, K. 1995. *Developmental Social Psychology: From Infancy to Old Age.* Cambridge : Blackwell Publishers Inc.
Johnson, D.W., & Johnson, F.P. 2000. *Joining Together: Group Theory and Group Skills.* Boston : Allyn and Bacon.
Myers, D.G. 2002. *Social Psychology.* Boston : McGraw Hill.
Rakhmat, J. 2002. *Psikologi Komunikasi.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

11. BDK 2005 Landasan Psikologi Konseling, 2 sks

Standar Kompetensi:
Standar Kompetensi:
Memahami makna hubungan konseling ditinjau dari perspektif psikologis.
Materi:
1. Hakikat konseling
2. Konseling sebagai proses memperoleh pengalaman baru
3. Karakteristik konselor dan konseli dalam konseling
4. Aspek psikologis dalam konseling
5. Komunikasi dalam konseling
6. Masalah psikologis yang dihadapi konselor pemula

Pustaka:

AndiMappiare. 2010. *Pengantar Konseling dan Psikoterapi. Edisi ke 2*. Bandung : Raja Grafindo.
Anthony Yeo. 2003. *Konseling Sebagai Suatu Pendekatan Pemecahan Masalah*. Jakarta : Bumi Aksara.
Latipun. 2006. *Psikologi Konseling edisi ke 3*. Malang : UMM Press.
Moh. Surya. 2009. *Psikologi Konseling.* Jakarta : Maestro.
Singgih D. Gunarsa. 2003. *Konseling dan Psikoterapi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

12. BDK 2006 Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami perkembangan fisik dan psikologis anak dan remaja beserta implikasinya dalam layanan bimbingan dan konseling.
Materi:
1. Konsep dasar perkembangan
2. Teori-teori perkembangan
3. Tugas perkembangan
4. Tahap-tahap perkembangan anak dan remaja
5. Perkembangan fisik anak dan remaja
6. Perkembangan psikologis anak dan remaja ditinjau dari aspek kognisi, sosial, emosi, moral

Pustaka:

A. Dariyo. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja.* Bogor : Ghalia Indonesia.
Hurlock, Elizabeth B. 2009. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.

Monk, F.J., Knoer, A.M.P., & Siti Rahayu Haditono. 2004. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.*Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
Santrock, J.W. 1999. *Life Span Development.* Boston : McGraw- Hill Collage.
_____2004. *Adolescence.* Terjemahan. Jakarta : Erlangga.

13. BDK 2007 Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami perkembangan fisik dan psikologis dewasa dan lanjut usia beserta implikasinya dalam layanan bimbingan dan konseling.
Materi:
1. Tugas perkembangan dewasa dan lansia
2. Tahap-tahap perkembangan dewasa dan lansia
3. Perkembangan fisik dewasa dan lansia
4. Perkembangan psikologis dewasa dan lansia ditinjau dari aspek kognisi, sosial, emosi, moral, minat, dan lain-lain serta implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.

Pustaka:
Hurlock, Elizabeth B. 2009. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Kehidupan.* Jakarta : Erlangga.
Monk, F.J., Knoer, A.M.P., & Siti Rahayu Haditono. 2004. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.*Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
Santrock, J.W. 1999. *Life Span Development.* Boston : McGraw Hill Collage.

14. BDK 2008 Bimbingan dan Konseling Belajar, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu memahami konsep dasar bimbingan dan konseling belajar serta mengaplikasikannya dalam pelayanan bimbingan dan konseling belajar di sekolah.
Materi:
1. Hakikat, manfaat dan fungsi Bimbingan dan Konseling belajar
2. Aplikasi konsep motivasi
3. Strategi belajar dalam Bimbingan dan Konseling belajar
4. Prosedur identifikasi dan diagnosa kesulitan belajar
5. Pengajaran remidi dan pengayaan

Pustaka:
H. Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus.* Yogyakarta : Nuha Litera.
Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta : Rineka Cipta

15. BDK 2009 Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami konsep dasar tentang layanan bimbingan pribadi-sosial dalam pelaksanaan pelayanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.
Materi:
1. Konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi dan sosial

2. Tugas-tugas perkembangan pribadi dan sosial individu
3. Permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan pribadi dan sosial individu seperti konsep diri, harga diri, aktualisasi diri, dll.

Pustaka:

Prayitno & ErmanAmti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Bandung : Rineka Cipta.

W.S. Winkel &Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*. Yogyakarta : Media Abadi.

16. BDK 2010 Bimbingan dan Konseling Karier, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami konsep dasar bimbingan dan konseling di bidang karir serta mampu mengaplikasikannya dalam pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah.

Materi:

1. Pengertian bimbingan karir
2. Tujuan dan prinsip-prinsip bimbingan karir
3. Teori-teori pemilihan karier
4. Landasan sosiokultural dan psikologis dalam pemilihan karier
5. Penyusunan program bimbingan karir
6. Pengumpulan dan pengadministrasian data individu dan lingkungan
7. Pemanfaatan informasi jabatan
8. Prosedur dan teknik kegiatan bimbingan karir di sekolah.

Pustaka:

Brown, D. 2007. *Career Information, Career Counseling and Career Development*. Ninth Edition. Boston : Pearson Education, Inc.

Depdikbud. 1984. *Bimbingan Karir Sekolah Menengah Tingkat Atas*. Jakarta : Depdikbud.

Dewa Ketut Sukardi. 1989. *Pendekatan Konseling Karier di Dalam Bimbingan Karier (Suatu Pendahuluan)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

_____1993. *Psikologi Pemilihan Karir*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____1994. *Bimbingan dan Penjurusan*. Bandung: Angkasa.

Panji Anoraga. 2005. *Psikologi Kerja*. Jakarta : Rineka Cipta.

Munandar. 1997. *Bimbingan karir di Sekolah*. Jakarta : Depdikbud.

Supriatna, M. 2009. *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Bandung : UPI.

W.S. Winkel.&Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*. Yogyakarta: Media Abadi.

17. BDK 2011 Pemahaman Individu Teknik Non Tes, 2 sks

Standar Kompetensi:

Memahami konsep dasar pengembangan dan penggunaan instrumen non tes dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling.

Materi:

1. Hakikat, latar belakang, fungsi, dan tujuan teknik-teknik non-testing
2. Langkah-langkah pengembangan instrumen non-tes
3. Administrasi skoring
4. Interpretasi dan pelaporan penggunaan hasil instrumen non-tes bagi kepentingan layanan bimbingan dan konseling.

Pustaka:

Syaifuddin Azwar. 2003. *Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
Wayan Nurkancana. 1993. *Pemahaman Individu.* Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.
W.S. Winkel. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan.* Jakarta: Grasindo.

18. BDK 2012 Pemahaman Individu Teknik Tes, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami hakikat dan prosedur teknik tes psikologi serta penggunaan data tes untuk keperluan bimbingan konseling dan pendidikan.
Materi:
1. Hakikat teknik tes psikologi
2. Prosedur pengembangan tes
3. Cara penggunaan data tes untuk keperluan bimbingan konseling dan pendidikan
4. Isu-isu dalam penggunaan data tes
5. Permasalahan etis dalam penggunaan data tes.

Pustaka:
Anastasia, A., & Urbina, S. 1997. *Tes Psikologi.* Jilid 1 dan 2. Diterjemahkan Imam, R.H.S. Jakarta: PT Prehalindo.
Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., & Bem, D.J. Tanpa tahun. *Introduction to Psychology*. Diterjemahkan L.Saputra. Batam: Interaksara.
Gladding, S.T. 2000. *Counselling: A Comprehensive Professions.* New Jersey: Prentice-Hall.
Gregory, R.J. 2000. *Psychological Testing: Principles and Aplications.* Boston: Allyn & Bacon, Inc.
Syaifuddin Azwar. 2000. *Reliabilitas dan Validitas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Utami, S.W. 1991. *Testing Psikologis sebagai Teknik Memahami Individu.* Malang: P.OPF IKIP Malang

19. BDK 2013 Konseling Lintas Budaya, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahamipenggunaan konseling pada setting budaya yang berbeda.
Materi:
1. Faktor-faktor sosial budaya yang berpengaruh pada individu dan penyelenggaraan konseling
2. Kajian terhadap teori-teori luar (Barat) terhadap kesesuaian/ ketidaksesuaiannya untuk penerapannya dalam konteks budaya setempat.
3. Pemahaman Nilai-nilai budaya setempat
4. Masalah dan kendala pelaksanaan konseling yang berlatar budaya
5. Praktik-praktik bantuan penduduk setempat (pribumi) dan kemungkinan adopsinya untuk konseling profesional.

Pustaka:
Corey, G. 2005. *Theory and Practie of Counseling and Psychotherapy.* Victoria: Brooks/Cole.

Gladding, S.T. 2000. *Counselling: A Comprehensive Professions.* New Jersey: Prentice-Hall.
Pedersen, P.B., Draguns, J.G., Lonner, W.J., & Trimble, J.E. 1981. *Counseling accros Cultures.* Hawai: University Press of Hawai.

20. BDK 2014 Teori Kepribadian, 3 sks

Standat Kompetensi:
Memahami dan menguasai teori kepribadian menurut berbagai macam paradigma psikologi.
Materi:
1. Hakikat kepribadian
2. Fungsi dan dimensi kepribadian
3. Factor yang mempengaruhi kepribadian
4. Kepribadian menurut paradigm psikodinamika (teori psikoanalisis, teori psikologi individual); kepribadian menurut paradigma behavioristik (Teori Skinner; kepribadian menurut psikologi humanistik (teori Abraham Maslow, Carl Rogers).

Pustaka
Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian* . Malang : UMM Press
Cervone, Daniel . 2008. *Kepribadian (Teori dan Penelitian) 1 edisi 10* Jakarta : Salemba Humanika.
Feist , Jess & Feist, Gregory J . 2009. *Teori Kepribadian Theories Personality buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika

21. BDK 2015 Profesionalisasi BK, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami dan menguasai konsep dasar profesi konselor, kompetensi konselor, sikap dan kemampuan konselor.
Materi:
1. Konsep profesi konselor yang meliputi bimbingan dan konseling sebagai profesi, kompetensi konselor, sikap dan kemampuan dasar konselor, orientasi dan ruang lingkup kerja bimbingan dan konseling.
2. Pendidikan konselor, unjuk kerja lulusan, organisasi profesi konselor, kode etik konselor, kesalah pahaman, masalah dan tantangan pelaksanaan bimbingan dan konseling.

Pustaka :
Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. 2004. *Dasar-dasar Standardisasi Profesi Konseling*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas RI Gibson, Robert L. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Bandung: Rineka Cipta.
Gladding, Samuel T. 2012. Konseling Profesi yang Menyeluruh. Jakarta: Indeks
Syamsu Yusuf & A. Juntika Nurihsan. 2009. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
W.S. Winkel. & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*. Yogyakarta : Media Abadi

22. BDK 2016 Model-Model Konseling, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memahami dan menguasai proses dan teknik konseling (individual) sebagai dasar pelaksanaan pelayanan Bimbingan dan Konseling.
Materi:
1. Konsep dasar teori konseling
2. Pengembangan teori konseling pribadi
3. Proses dan teknik dalam berbagai pendekatan: *Psikoanalisis, Adlerian, Person-Centered, Gestalt, Analisis Transaksional, Behavioral, Realita, Rational-Behavioral-Emotive, dan Trait and Factor*.

Pustaka:
Corey, G.2005. *Theory and Practie of Counseling and Psychotherapy.*Victoria: Brooks/Cole.
Rosjidan (Ed.). 1994. *Pendekatan-pendekatan Modern dalam Konseling*. Malang: Jurusan PPB FIP IKIP Malang.
Stephen Palmer. 2011. *Konseling dan Psikoterapi*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
Willis, S.S. 2004. *Konseling Individual: Teori dan Praktik.* Bandung: Penerbit Alfabeta.

23. BDK 2017 Statistik Deskriptif, 2 sks

Standar Kompetensi:
Menguasai peranan statistik deskriptif dalam kegiatan bimbingan dan konseling, dan melatih penguasaan secara manual perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik parametrik dan non-parametrik.
Materi:
1. Kurva normal (z)
2. Probabilitas (p)
3. Korelasi dan perbedaan mean baik pada statistik parametrik maupun non parametrik.

Pustaka:
Ibadullah Malawi. 2004. *Statistik.* Diktat Perkuliahan. Madiun: IKIP PGRI Madiun.
Nurgiyantoro, B., Gunawan, & Marzuki. 2000. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
Sutrisno Hadi. 2000. *Statistik.* Jilid I, II, dan III. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

24. BDK 2018 Statistik Inferensial, 2 sks

Standar Kompetensi :
Mampu dan terampil dalam penggunaan komputer untuk perhitungan statistik inferensial.
Materi:
1. Penghitungan
2. Analisis
3. Inferensi
4. Interpretasi statistik parametrik maupun non-parametrik melalui perangkat lunak program SPSS versi 11.5 dan Seri Program Statistik versi 2000 (SPS-2000).

Pustaka :

Field, A. 2000. *Discovering Statistics Using SPSS for Windows: Advance Technique for Beginner.* London: SAGE Publications.

Sutrisno Hadi. 2000. *Manual SPS Paket MIDI.* Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

25. BDK 2019 Metode Penelitian Kuantitatif, 2 sks

Standar Kompetensi:

Menguasai dan melatih ketrampilan dalam melakukan prosedur riset kuantitatif beserta pelaporan hasil riset dalam pelayanan bimbingan dan konseling.

Materi:

1. Karakteristik dan prinsip riset
2. Masalah-masalah yang dapat diteliti prosedur umum riset
3. Jenis dan desain riset
4. Populasi dan sampel
5. Teknik pengumpulan data
6. Teknik analisis data
7. Penyusunan proposal penelitian
8. Pelaporan hasil riset.

Pustaka:

Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education.* New York: McGraw-Hill Inc.

Suharsimi Arikunto 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

26. BDK 2020 Metode Penelitian Kualitatif, 2 sks

Standar Kompetensi:

Menguasai dan melatih ketrampilan dalam melakukan prosedur riset kualitatif beserta pelaporan hasil riset dalam pelayanan bimbingan dan konseling.

Materi:

1. Karakteristik dan prinsip-prinsip riset
2. Masalah-masalah yang dapat diteliti
3. Prosedur umum riset
4. Jenis dan desain riset
5. Populasi dan sampel
6. Teknik pengumpulan data
7. Teknik analisis data
8. Penyusunan proposal penelitian
9. Pelaporan hasil riset.

Pustaka:

Denzin, N.K., & Lincolc, Y.S. 1996. *Handbook of Qualitative Research.* London: SAGE Publication.

Moleong, L.J. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

27. BDK 2021 Seminar Proposal Penelitian, 3 sks

Standar Kompetensi:

Terampil menganalisis masalah dan menyusun proposal karya tulis ilmiah.
Materi:
1. Menganalisa masalah-masalah untuk penyusunan karya tulis ilmiah
2. Kerangka penyusunan karya tulis ilmiah
3. Prosedur penyusunan karya tulis ilmiah
4. Praktik terstruktur penyusunan proposal karya tulis ilmiah
5. Menyeminarkan proposal karya tulis ilmiah guna mendapatkan masukan sebagai bahan untuk penyempurnaan proposal

Pustaka :
Tim Penyusun. 2017. *Pedoman Penyusunan Skripsi.* Madiun: Universitas PGRI Madiun.

28. BDK 2022 Studi Kasus, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memahami permasalahan yang terjadi di sekolah dan/atau masyarakat serta mengembangkan ketrampilan dalam memecahkan permasalahan tersebut secara integratif, komprehensif, dan intensif.
Materi:
1. Hakikat, tujuan dan fungsi studi kasus
2. Pendekatan-pendekatan dalam persiapan pemberian bantuan terhadap kasus
3. Langkah-langkah pemecahan masalah dalam studi kasus
4. Pelaporan proses dan hasil studi kasus.

Pustaka :
Corey, G. 2005. *Theory and Practie of Counseling and Psychotherapy.* Victoria: Brooks/Cole.
Prayitno, & Amti, E. 1999. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah.* Jakarta: Rineka Cipta.

29. BDK 2023 Survei Permasalahan Bimbingan dan Konseling, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memahami permasalahan yang terjadi di sekolah dan di luar sekolahserta mengaplikasikan metode survey dalam memahami permasalahan yang ditemui dalam melaksanakan praktik bimbingan dan konseling.
Materi:
1. Hakikat, tujuan, fungsi, pendekatan, instrumen, analisis data, dan interpretasi hasil survey
2. Penggunaan metode survey
3. Melakukan survey sederhana mengenai permasalahan dalam bidang bimbingan dan konseling di sekolah
4. Menyeminarkan hasil survey permasalahan bimbingan dan konseling

Pustaka:
Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. 1990. *Introduction to Research in Education.* Fourt Worth: Harcourt Brace Collage Publisers.
Fraenkel, JM.R., & Wallen, N.E. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education.*New York: McGraw-Hill Inc.

30. BDK 2024 Bimbingan Konseling Islami, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu memahami dan mengaplikasikan ajaran Islam dalam pelayanan bimbingan dan konseling.

Materi:

1. Aplikasi ajaran Islam dalam pelayanan bimbingan dan konseling
2. Keterampilan-keterampilan khusus dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling Islami
3. Hakikat konseling Islam (pandangan konseling Islam mengenai manusia dan hubungannya dengan sang Khaliq, fungsi, tujuan dan karakteristik bimbingan dan konseling Islam)
4. Keunggulan bimbingan dan konseling Islam
5. Penerapan pelayanan bimbingan dan konseling Islam di sekolah dan di masyarakat.

Pustaka:

Adz-Dzaky, M.H.B. 2002. *Konseling dan Psikoterapi Islam: Penerapan Metode Sufistik.* Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.

Aunur Rahim Faqih. 2001. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam.* Yogyakata: UII Press.

Samsul Munir Amin. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islami.* Bandung: Amzah.

Singgih. D. Gunarsa. 2003. *Konseling dan Psikoterapi.* Jakarta: BPK Gunung Mulia.

31. BDK 2025 Modifikasi Perilaku, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip modifikasi perilaku dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling

Materi:

1. Hakikat perilaku
2. Prosedur menganalisis perilaku
3. Teknik-teknik pengubahan perilaku
4. Perencanaan, pengembangan, pengimplementasian dan evaluasi hasil pengubahan perilaku.

Pustaka:

Atkinson, R.L., dkk. 1983. *Pengantar Psikologi. Edisi 8. Jilid 1.* Jakarta: Erlangga

_____1983. *Pengantar Psikologi. Edisi 8. Jilid 2.* Jakarta: Erlangga

Grainger, Jessica. 2003. *Children's Behavior, Attention and Reading Problems*. Grassindo: Jakarta

Martin, Garry & Pear, Joseph. 1996. *Behavior Modification*. Prentice Hall, Inc.

Nuraeni. 2004. *Intervensi Dini Bagi Anak Bermasalah*. Jakarta: Rineka Cipta.

32. BDK 2026 Penelitian Tindakan BK, 2 sks

Standar Kompetensi:

Terampil mengidentifikasi dan menganalisis masalah sebagai dasar menyusun proposal Penelitian Tindakan BK

Materi:

1. Menganalisis masalah-masalah untuk PTBK
2. Karakteristik PTBK

3. Kerangka PTBK
4. Prosedur PTBK
5. Praktek terstuktur penyusunan proposal PTBK

Pustaka:

Imam Tadjri. 2008. *Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Widya Karya.

Rochiati Wiriaatmadja. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suroso. 2009. PTK. *Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Classroom Research*. Malang: Pararaton.

Wjaya Kusumah & Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas. Edisi 2*. Jakarta: Indeks

Zainal Aqib, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SMP/SMA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

33. BDK 2027 Promosi Kesehatan Mental, 2 sks

Standar Kompetensi:

Terampil memberikan layanan pencegahan dan meningkatkan kualitas kesehatan mental pada komunitas (khususnya sekolah), seperti mengurangi tingkat kecemasan, stres, trauma, kehilangan dan berbagai gangguan kesehatan mental lainnya.

Materi:

1. Pencegahan gangguan kesehatan mental
2. Pemberdayaan dan promosi komunitas dalam gerakan kesehatan mental
3. Konseling sebaya (*peer counseling*) dalam gerakan kesehatan mental
4. Peningkatan dukungan sosial dan kemampuan pemecahan masalah
5. Manajemen kegiatan promosi kesehatan mental

Pustaka:

Kartini Kartono. 2000. *Hygiene Mental*. Jakarta: Mandar Maju

Moeljono Notosoedirjo & Latipun. 2005. Kesehatan *Mental. Konsep dan Penerapan.* Malang: UMM Press.

Siti Sundari. 2005. *Kesehatan Mental*. Konsep dan Penerapannya. Jakarta: Rineka Cipta.

Yustimus Semiun. 2006*. Kesehata Mental I.* Yogyakarta: Kanisius.

____ 2006. *Kesehatan Mental II*. Yogyakarta: Kanisius.

____ 2006. *Kesehatan Mental III*. Yogyakarta: Kanisius

34. BDK 2028 Pengenalan Dunia Kerja, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu memahami kondisi dan tuntutan dunia kerja.

Materi:

1. Peraturan ketenagakerjaan
2. Kriteria dasar seleksi dan prosedur seleksi tenaga kerja
3. Strategi dalam merebut peluang di dunia kerja dan mencapai kesuksesan dalam bekerja
4. Konsep kompensasi dan penilaian kerja
5. Penyebab terjadinya pemutusan hubungan kerja

Pustaka:

Brown, D. 2007. *Career Information, Career Counseling and Career Development*. Ninth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
Depdikbud. 1984. *Bimbingan Karir Sekolah Menengah Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
Dewa Ketut Sukardi. 1989. *Pendekatan Konseling Karier di Dalam Bimbingan Karier (Suatu Pendahuluan)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
_____1993. *Psikologi Pemilihan Karir*. Jakarta: Rineka Cipta
_____1994. *Bimbingan dan Penjurusan*. Bandung: PT Angkasa.
Munandar. 1997. *Bimbingan karir di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
M. Supriatna. 2009. *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Bandung: UPI.
Panji Anoraga. 2005. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.
W.S. Winkel & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*. Yogyakarta: Media Abadi

35. BDK 2029 Psikologi dan Konseling Industri, 2 sks

Standar Kompetensi :
Mampu memahami konsep dasar perilaku dalam lingkungan industri serta terampil dalam memebrikan layanan bimbingan dan konseling dalam setting industri.
Materi:
1. Konsep dasar perilaku di lingkungan industry
2. Faktor kepribadian individu yang berpengaruh terhadap perilaku organisasi,
3. Upaya-upaya untuk meningkatkan produktivitas organisasi, struktur, dan disain organisasi dalam perusahaan.
4. Ketrampilan layanan bimbingan dan konseling dalam setting industri

Pustaka**:**

As'ad S.U , Moh. 2013. Psikologi Industri. Edisi Keempat. Yogyakarta: Liberty
Gibson, Robert L. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
Gladding, Samuel T. 2012. Konseling Profesi yang Menyeluruh. Jakarta: Indeks
Nurihsan, Achmad Juntika. 2010. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung : Refika Aditama
Sunyoto, Ashar. 2010. Psikologi Industri dan Organisasi. Tangerang UIP

36. BDK 2030 BK Anak Berkebutuhan Khusus, 3 sks

Standar Kompetensi:
Mampu memahami konsep serta permasalahan pada anak berkebutuhan khusus, mengembangkan desain layanan bimbingan dan konseling untuk anak berkebutuhan khusus.
Materi:
1. Hakikat anak berkebutuhan khusus
2. Identifikasi anak berkebutuhan khusus
3. Ragam anak berkebutuhan khusus
4. Layanan bimbingan dan konseling anak berkebutuhan khusus
5. Pendidikan inklusi

Pustaka:

Bandi Delphie. 2006. *Pembelajaran Anak Tuna Grahita*. Jakarta: Refika Aditama.
Conny Semiawan. 2008. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat. Jakarta*: Grasindo
Eric J. Mash & David A. Wolfe. 1999. Abnormal Child Psychology. USA: Wadsworth publising
Nelson, Rita Wicks & Allen C. 2003. Behavior Disorder of Childhood. Fifth Edition. Israel: Prentice Hall New Jersey
Smith, J David. 2009. *Inklusi Sekolah Ramah Untuk Semua*. Nuansa: Yogyakarta.
Utami Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

37. BDK 2031 BK Anak Berbakat, 3 sks

Standar kompetensi:
Mampu memahami membahas hakekat keberbakatan dan konsep anak berbakat, identifikasi anak berbakat, karakteristik dan pengembangan model layanan anak berbakat, kurikulum berdiferensiasi, program pembelajaran, model pembelajaran anak berbakat dan bimbingan konseling anak berbakat.
Materi:
1. Hakekat keberbakatan dan konsep anak berbakat,
2. Identifikasi anak berbakat,
3. Karakteristik dan pengembangan model layanan anak berbakat,
4. Kurikulum berdiferensiasi,
5. Program pembelajaran dan model pembelajaran anak berbakat
6. Bimbingan konseling anak berbakat.

Pustaka
Chandra, Julius. (1994) *Kreativitas: Bagaimana Menanam, Membangun dan Mengembangkannya.* Yogyakarta: Kanisius.

38. BDK 3001 Dinamika Kelompok, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memahami konsep kelompok dan aplikasi teknik dinamika kelompok dalam bentuk permainan sebagai dasar melakukan praktik pengembangan perilaku.
Materi:
1. Konsep kelompok
2. Faktor-faktor yang berpengaruh dalam dinamika kelompok
3. Permasalan yang terjadi dalam kelompok
4. Aplikasi ilmu keolahragaan dan kesehatan dalam praktik dinamika kelompok
5. Praktik pengembangan perilaku melalui teknik dinamika kelompok dalam permainan dan *outbond training.*

Pustaka:
Abu Huraerah & Purwanto. 2004. *Dinamika Kelompok Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Koseling Kelompok (Dasar dan Profil).* Jakarta: Ghalia Indonesia.

Slamet Santosa. 2009. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
Susilo Rahardjo. 2001. *Bimbingan Kelompok*. Kudus: Universitas Muria Kudus.
Tatiek Romlah. 2006. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
W.S. Winkel. 2004. *Bimbingan & Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

39. BDK 3002 Permainan dalam Layanan BK, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memahami dan Terampil dalam melakukan mengidentifikasi macam-macam teknik permainan yang dapat digunakan sebagai ice breaking/relaksasi serta latihan membuat permainan untuk pelayanan konseling
Materi:
1. Hakikat, tujuan, fungsi dan manfaat permainan
2. Identifikasi berbagai macam teknik permainan yang dapat digunakan sebagai ice breaking/relaksasi
3. Latihan membuat permainan untuk pelayanan konseling

Pustaka
Bun, Hendri. 2009. *300 Game Kreatif*. Yogyakarta. Gradient Meditama
Murti, Tendi Khrisna & Malahayati. 2012. *50 Permainan edukatif untuk mengembangkan potensi dan mental positif*. Yogyakarta: Citra Aji Parama
Suwarjo, Eliasa, Eva Imania. 2011. *55 Permaianan (games) dalam BK* .Yogyakarta: Paramitra Publishing
Susanto & Masri Sareb Putra. 2010. *60 management games (applying managemen wisdom in life)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

40. FKP 3003Pengantar Pendidikan, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memiliki wawasan tentang sistem kependidikan nasional di Indonesia.
Materi:
1. Hakikat manusia dan pengembangannya
2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan
3. Landasan dan asas pendidikan
4. Perkiraan dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan
5. Aliran dan gerakan baru dalam pendidikan
6. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya
7. Sistem pendidikan nasional
8. Peranan pendidikan dalam pembangunan nasional

Pustaka:
Fuad Ihsan. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
Hasbullah, 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : RajaGrafindo Persada
H. Zakaria Idris, H. Hisma Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia
Tim MKDK IKIP Surabaya. 1996. *Penganatar Pendidikan I*. Surabaya : Universitas Press IKIP Surabaya

Tim MKDK IKIP Surabaya. 1996. *Pengantar Pendidikan II*. Surabaya : Universitas Press IKIP Surabaya
Tirtarahardja, Umar. 2005. *Pengatar Pendidikan*. Jakarta : Asdi Mahasatya.
Wasty Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

41. FKP 3004Profesi Kependidikan, 3 sks

Standar Kompetensi:
Memahami secara utuh tentang profesi kependidikan yang ada di Indonesia.
Materi:
1. Sistem dan struktur sekolah
2. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah
3. Peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah
4. Penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya
5. Refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya
6. Ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan
7. Konsep dasar dan peranan organisasi profesi keguruan.

Pustaka:

Depdikbud. 1984. Kurikulum 1984. *Pedoman Pelaksanaan Administrasi Pendidikan Di Sekolah.*
Moh. Uzer Usman, 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.
Soetjipto, & Kosasi, R. 2000. *Profesi Keguruan.* Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
Sutisna. 1983. *Administrasi Pendidikan (Dasar Teknis untuk Praktek Profesional)*. Bandung: Angkasa
Undang-Undang No. 20/2003, . *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

42. FKP 3005Manajemen Pendidikan, 2 sks

Standar Kompetensi:
Memahami, mengevaluasi, mengembangkan dan mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip manajemen pendidikan dalam aktivitas pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien.
Materi :
1. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan
2. Paradigma Baru Manajemen Pendidikan
3. Bidang Garapan Manajemen Pendidikan
4. Manajemen dan Kepemimpinan Sekolah
5. Manajemen Berbasis Sekolah
6. Rencana Pengembangan Sekolah
7. Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)

Pustaka:

B. Suryosubroto. 2004. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik.* Bandung: Refika Aditama.
E. Mulyasa. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

_____ 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
H.A.R. Tilaar. 2003. *Manajemenn Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
Made Pidarta. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta.
Nanang Fattah. 2006. *Landasan Manajemen Pendidikan.* Bandung : Remaja Rosdakarya.
Rohiat. 2008. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik.* Bandung : Refika Aditama.

Syaiful Sagala. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat: Manajemen Memenangkan Persaingan Mutu.* Jakarta : PT. Nimas Multima.
Suyanto & Djihad Hisyam. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III.* Yogyakarta: Adicitas Karya Nusa.
Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan.* Yogyakarta : Adipura.

43. BDK 3006 Manajemen Bimbingan dan Konseling, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu melakukan asesmen kebutuhan dan menyusun program bimbingan dan konseling.
Materi:
1. Asesmen kebutuhan
2. Penyusunan program bimbingan konseling (tahunan, semesteran, bulanan, mingguan dan harian)
3. Pengorganisasian bimbingan konseling di sekolah: hakikat, asas, pola organisasi bimbingan, mekanisme administrasi bimbingan, kerjasama konselor-kepala sekolah, konselor-orangtua, konselor-konselor dan tenaga profesional lainnya, konselor-lembaga/masyarakat
4. Pengorganisasian layanan bimbingan
5. Supervisi bimbingan dan konseling
6. Berlatih menyusun program bimbingan dan konseling.

Pustaka:
Achmad Juntika Nurihsan& A. Sudianto. 2005. *Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi di Sekolah Menengah Atas.*Jakarta: Grasindo.
Cobia, D.C., & Henderson, D.A. 2003. *Handbook of School Counseling*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall Inc.
____ 2005. *Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi di Sekolah Menengah Pertama.* Jakarta: Grasindo.
Winkel, W.S.1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan.* Jakarta: Grasindo.

44. BDK 3007 Belajar dan Pembelajaran, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu memahami konsep dan teori belajar pembelajaran, mengembangkan model belajar pembelajaran dalam setting sekolah,

mengaplikasikan pendekatan pembelajaran dan mengembangkan media serta sumber pembelajaran bagi pelaksanaan proses belajar mengajar.
Materi:
1. Hakekat belajar dan pembelajaran
2. Teori dan prinsip belajar
3. Prinsip-prinsip pengembangan model belajar dan pembelajaran
4. Prinsip-prinsip penerapan pendekatan belajar dan pembelajaran.
5. Penerapan pendekatan pembelajaran dalam mata pelajaran yang spesifik
6. Penggunaan media dan sumber pembelajaran
7. Evaluasi belajar dan pembelajaran
8. Pengelolaan dan dasar-dasar pengembangan alat evaluasi (termasuk *authentic assessment* dan *portfolio*).

Pustaka:

Anita Lie. 2004. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas.* Jakarta: Grasindo.

A.M. Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rajawali Press.

Dimyati & Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

H.D. Sudjana. 2001. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif.*Bandung: Falak Production.

Hergenhahn, B.R. & Olson, M.H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning.* New Jeresey: Prentice Hall International, Inc.

Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.*Jakarta: Rineka Cipta.

Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004. Pertanyaan dan Jawaban.* Jakarta: Grasindo.

Ormrod, J. 2003. *Educational Psychology.* Boston: McGrow Hill Book Company.

Team MKDK. 1997. *Belajar dan Pembelajaran I.*Surabaya: Team MKDK IKIP Surabaya.

_____1997. *Belajar dan Pembelajaran II.*Surabaya: Team MKDK IKIP Surabaya.

45. FKP 2003 Perkembangan Peserta Didik, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.
Materi:
1. Konsep dasar perkembangan
2. Teoi-teori perkembangan
3. Gambaran umum perkembangan peserta didik
4. Perkembangan fisik peserta didik
5. Perkembangan kognitif peserta didik
6. Perkembangan emosi peserta didik
7. Perkembangan sosial peserta didik
8. Perkembangan moral peserta didik
9. Problema stres sekolah dalam perkembangan peserta didik

Pustaka:

A. Dariyo. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja.* Bogor: Ghalia Indonesia.
Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Hurlock, E.B. 1998. *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Jakarta: Erlangga
Monk, F.J., Knoer, A.M.P., & Siti Rahayu Hadiitono. 2004. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.*Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
Papalia, D.E, dkk. 1998. *Human Development*. New York: McGraw-Hill Companies
Santrock, J.W. 2004. *Adolescence.* Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
____1999. *Life Span Development.* Boston: McGraw Hill Collage.

46. BDK 3009 Perencanaan Layanan Dasar, 3 sks

Standar Kompetensi:
Mampu membuat rencana dan program layanan bimbingan dan konseling.
Materi:
1. Asesmen kebutuhan
2. Penyusunan satuan layanan
3. Penetapan standart kompetensi/kompetensi kemandirian, kompetensi dasar, indikator, analisis instruksional, materi, strategi pemberian layanan, penyusunan media, dan evaluasi.

Pustaka:
Achmad Juntika Nurihsan. 2009. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. 2004. *Dasar-dasar Standardisasi Profesi Konseling*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas RI.
Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Bandung: Rineka Cipta.
W.S.Winkel & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*.Yogyakarta: Media Abadi.

47. BDK 3010 Bimbingan dan Konseling Kelompok, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu memahami dan menerapkan layanan bimbingan dan konseling kelompok dalam upaya membantu menyelesaikan masalah siswa.
Materi:
1. Hakekat, tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling kelompok
2. Peranan dan fungsi pemimpin dan anggota kelompok
3. Penerapan dinamika kelompok
4. Teknik-teknik bimbingan dan konseling kelompok
5. Proses konseling kelompok
6. Model-model dalam bimbingan dan konseling kelompok.

Pustaka:
Abu Huraerah & Purwanto. *Dinamika Kelompok Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Koseling Kelompok (Dasar dan Profil).* Padang: Ghalia Indonesia.
Siti Hartinah. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Jakarta: Refika Aditama
Slamet Santosa. 2009. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
Susilo Rahardjo. 2001. *Bimbingan Kelompok*. Kudus: Universitas Muria Kudus (UMK).
Tatiek Romlah. 2006. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
Winkel, WS. 2004. *Bimbingan & Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

48. BDK 3011 Bimbingan Klasikal, 3 sks

Standar Kompetensi:
Mampu merencanakan dan mengembangkan materi bimbingan serta terampil dalam memberikan layanan bimbingan klasikal.
Materi:
1. Perencanaan kegiatan klasikal
2. Teknik pelayanan klasikal (seperti teknik ekspositori, diskusi kelompok dan curah gagasan (*brainstorming*))
3. Adopsi strategi pembelajaran dalam penyelenggaraan pelayanan bimbingan konseling dengan format klasikal (seperti *problem based learning*, *inquery learning*, *cooperative larning*)
4. Manajemen kelas

Pustaka:
Achmad Juntika Nurihsan. 2009. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan.* Bandung: Refika Aditama.
Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. 2004. *Dasar-dasar Standardisasi Profesi Konseling*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas RI.
Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Rineka Cipta: Bandung
Winkel. W.S. & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*. Yogyakarta: Media Abadi

49. BDK 3012 Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu menerapkan prosedur evaluasi penilaian program layanan bimbingan konseling di sekolah.
Materi:
1. Pengertian dan prosedur penilaian keberhasilan layanan bantuan bimbingan dan konseling
2. Model-model penilaian
3. Ancangan kuantitatif dan kualitatif dalam penilaian program bimbingan
4. Mengerjakan proyek penilaian terhadap bimbingan dan konseling sebagai tempat latihan.

Pustaka:
Achmad Juntika Nurihsan& A. Sudianto. 2005. *Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi di Sekolah Menengah Atas.* Jakarta: Grasindo.
_____. 2005. *Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi di Sekolah Menengah Pertama.* Jakarta: Grasindo.
H.D. Sudjana. 2000. *Manajemen Program Pendidikan.* Bandung: Falah Production.
W.S. Winkel. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan.* Jakarta: Grasindo.

50. BDK 3013 Media BK, 3 sks

Standar Kompetensi
Mampu memahami konsep dan wawasan media dalam bimbingan dan konseling serta terampil dalam mengembangkan media bimbingan dan konseling
Materi
1. Hakikat konsep dan wawasan media dalam bimbingan dan konseling,
2. Urgensi pengembangan media dalam bimbingan dan konseling,
3. Peran konselor sekolah sebagai pengembang bahan dan media bimbingan dan konseling,
4. Pengembangan media identifikasi masalah siswa (pribadi, sosial, belajar, karier),
5. Pengembangan media bimbingan dan konseling bebasis kebutuhan dan permasalahan siswa di sekolah,
6. Identifikasi kebutuhan media dalam BK (sesuai dengan program dan jenjang sekolah),
7. Alternatif media yang dikembangkan (modul, poster, simulasi dan permainan, bibliokonseling, media film).

Pustaka
Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
Malang: Badan Penyelenggaraan Sertifikasi Guru – Universitas Negeri Malang.
Nursalim, Mochamad. 2013. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Akademia Permata
Ramli, dkk. 2008. Pendalaman Materi Bimbingan dan Konseling. Malang: Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 15
Sadiman, Arief, dkk. 2006. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan
Universitas Negeri Malang, 2007. Panduan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG).

51. BDK 4001 Praktik Pemahaman Individu, 3 sks

Standar Kompetensi:
Mampu menyusun dan menggunakan instrumen teknik non-tes dan teknik tes dalam kegiatan bimbingan dan konseling.
Materi:
1. Penyusunan instrumen non-testing dalam kegiatan bimbingan dan penelitian

2. Menggunakan dan menginterpretasikan hasil tes psikologi (intelegensi, bakat, minat dan kreativitas)
3. Pelaporan hasil instrumen non-tes dan testing bagi kepentingan pelayanan bimbingan dan konseling (perencanaan jurusan, studi lanjut dan karir).

Pustaka:

Anastasia, A., & Urbina, S. 1997. *Tes Psikologi.* Jilid 1 dan 2. Diterjemahkan Imam, R.H.S. Jakarta: Prehalindo.

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., & Bem, D.J. tanpa tahun. *Introduction to Psychology*. Diterjemahkan L.Saputra. Batam: Interaksara.

Gladding, S.T. 2000. *Counselling: A Comprehensive Professions.* New Jerse: Prentice-Hall.

Gregory, R.J. 2000. *Psychological Testing: Principles and Aplications.* Boston: Allyn & Bacon, Inc.

S.W. Utami,. 1990/1991. *Testing Psikologis sebagai Teknik Memahami Individu.* Malang: P.OPF IKIP MALANG.

Wayan Nurkancana. 1993. *Pemahaman Individu.* Surabaya: Usaha Nasional.

W.S. Winkel. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan.* Jakarta: Grasindo.

52. BDK 4002 Praktik Ketrampilan Dasar Konseling, 3 sks

Standar Kompetensi:

Terampil dalam menggunakan tahap-tahap konseling dan teknik-teknik komunikasi dalam proses konseling.

Materi:

1. Latihan terstruktur pengembangan keterampilan-teknik-teknik dalam proses konseling yang meliputi *opening, attending, acceptance, reflection of feeling, clarification, paraprasing, restatement, confrontasi, interpretasi, structuring, lead, silence, reasurance, rejection, advice, summary dan termination.*
2. Latihan terstruktur untuk mengembangkan ketrampilan merangkai proses konseling individual secara utuh mulai dari membuka sampai menutup proses konseling.

Pustaka:

Andi Mappiare. 1998. *Keterampilan Dasar Komunikasi.* Malang: Jurusan PPB FIP IKIP Malang.

____ 2010. Pengantar Konseling dan Psikoterapi edisi ke 2. Jakarta: Raja Grafindo

Geldard, D., & Geldard, K. 2001. *Basic Personal Counselling : A Training Manual fo Counsellors.* French Forest: Prentice Hall.

Gladding, S.T. 2000. *Counselling: A Comprehensive Professions.*New Jersey: Prentice-Hall.

53. BDK 4003 Praktik Model-Model Konseling, 3 sks

Standar Kompetensi:

Mampu dan terampil dalam menerapkan teknik-teknik konseling dalam berbagai pendekatan.

Materi:

Latihan terstruktur dan pengembangan ketrampilan dalam penerapan proses, ketrampilan konseling dan teknik model-model konseling dalam berbagai pendekatan konseling : *Realita, Trait and Factor, Person Centered, Rasional Emotif Behavior Therapy atau Behavioral*.

Pustaka:

Corey, G.2005. *Theory and Practie of Counseling and Psychotherapy.* Victoria: Brooks/Cole.

Palmer, Stephen. 2011. *Konseling dan Psikoterapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rosjidan (Ed.). 1994. *Pendekatan-pendekatan Modern dalam Konseling*. Malang: Jurusan PPB FIP IKIP Malang.

Sofyan. S. Willis. 2004. *Konseling Individual. Teori dan Praktik.* Bandung: Alfabeta.

54. BDK 4004 Praktik Bimbingan dan Konseling Belajar, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu merencanakan, mengembangkan dan menyusun penyelenggaraan pelayanan bimbingan dan konseling di bidang belajar.

Materi:

Latihan terstruktur dalam:

1. Melakukan asesmen kebutuhan siswa dalam bidang belajar
2. Menyusun program layanan bimbingan koseling belajar
3. Menyusun satuan layanan bimbingan konseling belajar
4. Mengidentifikasi dan mendiagnosa kesulitan belajar
5. Merancang alternatif pemecahan permasalahan kesulitan belajar
6. *Follow up*

Pustaka:

H. Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera

Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta

Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar. Edisi II.* Bandung: Rineka Cipta

55. BDK 4005 Praktik Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu merencanakan, mengembangkan dan menyusun penyelenggaraan pelayanan bimbingan dan konseling di bidang Pribadi-Sosial.

Materi:

Latihan terstruktur dalam:

1. Melakukan asesmen untuk identifikasi masalah pribadi dan sosial individu
2. Menyusun program layanan bimbingan koseling bidang pribadi-sosial
3. Menyusun satuan layanan bimbingan konseling bidang pribadi-sosial
4. Praktik pelayanan bimbingan dan konseling pribadi dan sosial.
5. *Follow up*

Pustaka:

Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Bandung: Rineka Cipta.

W.S. Winkel & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi).* Yogyakarta: Media Abadi.

56. BDK 4006 Praktik Bimbingan dan Konseling Karir, 2 sks

Standar Kompetensi:

Mampu merencanakan, mengembangkan dan menyusun penyelenggaraan pelayanan bimbingan konseling karir di sekolah.

Materi:

Latihan terstruktur dalam:

1. Menyusun instrumentasi
2. Menganalisis kebutuhan serta kematangan karier
3. Mengembangkan program bimbingan karir
4. Menyusun satuan layanan
5. Menyusun media layanan
6. Praktik pemberian pelayanan bimbingan dan konseling karier di sekolah sesuai dengan jenis dan jenjang pendidikan

Pustaka:

Brown, D. 2007. C*areer Information, Career Counseling and Career Development*. Ninth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.

Depdikbud. 1984. *Bimbingan Karir Sekolah Menengah Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.

Dewa Ketut Sukardi. 1989. *Pendekatan Konseling Karier di Dalam Bimbingan Karier (Suatu Pendahuluan)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

_____1993. *Psikologi Pemilihan Karir*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____1994. *Bimbingan dan Penjurusan*. Bandung: PT Angkasa.

Munandir. 1997. *Bimbingan karir di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.

M. Supriyatna. 2009. *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Bandung: UPI.

Panji Anoraga. 2005. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.

W.S. Winkel & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi)*Yogyakarta: Media Abadi.

57. BDK 4007 Praktik Bimbingan dan Konseling Kelompok, 3 sks

Standar Kompetensi:

Terampil dalam mengaplikasikan teknik dan prosedur bimbingan konseling kelompok

Materi:

Latihan terstruktur dan mengembangkan ketrampilan dalam:

1. Mengaplikasikan teknik dan prosedur bimbingan kelompok
2. Melaksanakan proses konseling kelompok
3. Menerapkan dinamika kelompok
4. Memilih model-model konseling kelompok

Mata Kuliah Prasyarat: Bimbingan dan Konseling Kelompok

Pustaka:

Abu Huraerah & Purwanto. *Dinamika Kelompok Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Koseling Kelompok (Dasar dan Profil).* Padang: Ghalia Indonesia

Siti Hartinah. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan kelompok*. Jakarta: Refika Aditama

Slamet Santosa. 2009. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
Susilo Rahardjo. 2001. *Bimbingan Kelompok*. Kudus: Universitas Muria Kudus (UMK).
Tatiek Romlah. 2006. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
Winkel, W.S. 2004. *Bimbingan & Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

58. BDK 4008 PPL BK Mikro, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mengemas silabus dan rencana pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling (RPP-BK), serta praktik keterampilan pelayanan bimbingan klasikal secara khusus maupun terintegrasi dalam bentuk mikro
Materi:
1. Konsep dasar pelayanan bimbingan klasikal, tujuan pelayanan BK mikro, tahapan kegiatan pelayanan BK mikro
2. Keterampilan dasar pelayanan bimbingan klasikal (keterampilan membuka-menutup kegiatan dan pengelolaan kelas; keterampilan memberi penguatan dan bertanya; keterampilan memberikan variasi dan mengemas materi; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan kelompok kecil-perorangan)
3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pelayanan (pemetaan materi layanan, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi layanan, srategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pelayanan)
4. Praktikum pelayanan bimbingan klasikal

Pustaka:
Achmad Juntika Nurihsan. 2009. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan.* Bandung: Refika Aditama.
Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. 2004. *Dasar-dasar Standardisasi Profesi Konseling*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas RI.
Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Bandung: Rineka Cipta.
W.S Winkel & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (revisi).* Yogyakarta: Media Abadi

59. FKP 2005 Pengenalan Lapangan Persekolahanl 1

Deskripsi Mata Kuliah

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap pertama, setelah PLP I akan dilanjutkan dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester yang lebih tinggi.

Bentuk kegiatan ini berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Inti dari kegiatan PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran

Tujuan PLP I

PLP I dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

1. Pengamatan langsung kultur sekolah.
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah;
4. Pengamatan kegiatan-kegiatan *ceremonial-formal* di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat *briefing*);
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuluer; dan
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Capaian Pembelajaran

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I para mahasiswa diharapkan memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan,
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah,
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah,
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah,
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuluer, dan
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasan dan kebiasan positif di sekolah.
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Persyaratan

Mahasiswa peserta PLP I harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

a. Aktif sebagai Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada semester berjalan;
b. Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP I sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan;
c. Telah lulus/sedang menempuh kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK);
d. Telah dan/atau sedang menempuh mata kuliah proses pembelajaran pada program studi/jurusan masing-masing; dan
e. Telah mengumpulkan beban studi minimal 40 sks.

60. FKP 2006 Pengenalan Lapangan Persekolahan II

Deskripsi Mata Kuliah

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
4. Mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi untuk membantu guru ;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

Capaian Pembelajaran:

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang:

1. Analisis kurikulum,
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ektrakurikuler; dan
8. Pekerjaan administrasi guru.

Persyaratan:

Mahasiswa peserta PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

a. Telah lulus mata kuliah paling sedikit 90 sks pada semester sebelumnya;
b. Telah lulus Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan mata kuliah pembelajaran; dan 3
c. Telah lulus mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP I) dan pembelajaran mikro dengan nilai paling rendah B.

61. UNV 1015 Skripsi, 6 sks

Standar Kompetensi:
Mampu menyusun skripsi sesuai dengan format penelitian yang berlaku di IKIP PGRI Madiun.
Materi:
Mahasiswa menyusun skripsi dengan mengikuti format penelitian yang berlaku di IKIP PGRI Madiun dalam bentuk penelitian murni atau yang tidak murni seperti studi literatur.
Pustaka:
Tim Penyusun. 2017. *Pedoman Penyusunan Skripsi.* Madiun: Universitas PGRI Madiun.

62. UNV 1013 Kewirausahaan, 2 sks

Standar Kompetensi:
Mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu
Materi:
1. Pengetahuan kewirausahaan
2. Persaingan usaha di era globalisasi
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha
4. Keterampilan sukses dalam wirausaha
5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan
6. Manajemen wirausaha
7. Praktik bersama mengelola usaha

Pustaka:
Asri, M. 1991. *Marketing*. Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN.
Gitosudarmo, I. 2004. *Manajemen Operasi. Edisi Pertama.* Yogyakarta: BPFE
Inwood, D & Hammond, J. 1995. *Pengembangan Produk*. Pressindo: PT. Pustaka Binaman Pressindo
Soekartawi. 2001. *Pengantar Agroindustri*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Team UPPK. 2001. *Kewirausahaan*. Madiun: UPPK IKIP PGRI Madiun
Walter Doyle Staples. 1994. *Berpikir Sebagai Pemenang*. Jakarta: Pustaka Tangga
Wiratmo, M. 2001. *Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis. Edisi Pertama.* Yogyakarta: BPFE

63. UNV 1014 Kuliah Kerja Nyata, 4 sks

Standar Kompetensi:
Mahasiswa memiliki kemampuan *Personal Task Skill* (PTS); kemampuan pribadi dalam mengemban tugas, Task management Skill (TMS); Kemampuan mengelola tugas; *Contingency Management Skill* (CMS); kemampuan mengatasi suatu masalah dengan tepat sesuai bidang garapan dan studi; dan *Job/Role Environment Skill* (J/RES); kemampuan menyesuaikan dengan lingkungan kerja (*soft skill dan life skill*).
Materi:
1. Pengembangan sarana dan prasarana
2. Pembinaan usaha mikro kecil dan menengah
3. Peningkatan produksi pertanian, perikanan dan kehutanan
4. Pengembangan sumber daya alam
5. Pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan
6. Peningkatan kesehatan masyarakat
7. Pengelolaan lingkungan
8. Pelestarian nilai sosial budaya
9. Pengarus-utamaan gender
10. Perbaikan tata pamong dan tata kelola
11. Peningkatan ketahanan atau keamanan nasional
12. Tanggap dan mitigasi bencana

Pustaka:
Tim. 2017. *Pedoman KKN*. Madiun: Universitas PGRI Madiun

H. Data Dosen Program Studi Pendidikan BK
1. Data Dosen Tetap

No	Nama Lengkap	NIP/NIK/ NIDN	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir dan Tahun Lulus	Pangkat/ Golongan	Jabatan	Alamat dan Nomor Telepon
1	Drs. Vitalis Djarot Sumarwoto, M.Pd.	110 065 / 0725015401	Bantul, 25-01-1954	S1 Psikologi Pendidikan & Bimbingan STKIP Widya Mandala Madiun 1986 S2 Teknologi Pembelajaran Universitas PGRI Adi Buana Surabaya 2003	Pembina / IV a 01-03-2009	Lektor Kepala 01-04-2007	Jl. Taman Asri IV No.38 Madiun Tlp. 0351-499725 Hp. 085736281704
2	Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Si.	110 393 / 0729117801	Madiun, 29-11-1978	S1 Psikologi Universitas Surabaya 2003 S2 Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta 2006 S3 Psikologi Pendidikan Universitas Negeri Malang 2017	Penata Tk. I / III c 01-09-2007	Lektor 01-08-2011	Jl. Prajuritan No. 14-16 Madiun Hp. 081335530296
3	Tyas Martika Anggriana, S.Psi., M.Pd.	110 491 / 0730038504	Blora, 30-03-1985	S1 Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang 2007 S2 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri	Penata Muda Tk.I / III b 01-03-2011	Asisten Ahli 01-12-2012	Jl. Bulumas 1 No. 2 Madiun Hp. 08122890771

					Semarang 2011			
4	Drs. H. Ibnu Mahmudi, M.M.	19610219 1987031001 / 0019026102	Madiun, 19-02-1961	S1 S2	Bimbingan dan Konseling Universitas Sebelas Maret Surakarta 1985 Manajemen Universitas Satya Gama Jakarta 1999	Pembina / IV a 01-04-2005	Lektor Kepala 01-08-2004	Jl. Budo Manis No. 27 Manisrejo Madiun Tlp.0351-456761 Hp. 08123422361 / 085735316226
5	Drs. Muh. Chotim, S.Pd., M.Pd.	19540403 1986011001 / 0003045402	Wonogiri, 03-04-1954	S1 S1 S2	Filsafat Pendidikan Universitas Negeri Surakarta 1983 Bimbingan dan Konseling IKIP PGRI Madiun 2004 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Semarang 2010	Penata Tk. I/ III d 01-04-2000	Lektor 01-01-2001	Jl. Tanjung Manis Gang VII/8 Manisrejo Madiun Tlp. 0351-473840 Hp. 081946267700
6	Noviyanti Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd., Kons.	110 493 / 0704118503	Madiun, 04-11-1985	S1 S2	Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang 2009 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Semarang 2013	Penata Muda Tk. I/ III b 01-03-2011	Asisten Ahli 01-04-2014	Ds. Duren Rt.01 Rw.01 Pilangkenceng Madiun Hp. 081556496784
7	Diana Ariswanti	110 536 /	Nganjuk,	S1	Bimbingan dan	Penata Muda	Asisten Ahli	Jl. Letjen Panjaitan

	Triningtyas, S.Pd., M.Psi.	0705057807	05-05-1978	Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri 2009 S2 Psikologi Universitas 17 Agustus Surabaya 2011	Tk.1/ III b	01-04-2014	No. 18 Kudu Kertosono Hp. 085232153232
8	Rengganis Siwi Amumpuni, S.Pd., M.Pd.	110 502 / 0714088401	Madiun, 14-08-1984	S1 Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Madiun 2008 S2 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sebelas Maret Surakarta 2012	Penata Muda / IIIa	Asisten Ahli 01-04-2014	Jl. Wonoasri No. 23b Madiun Hp. 085749116334
9	Silvia Yula Wardhani, S.Pd., M.Pd.	110 620 / 0715078901	Madiun, 15-07-1989	S1 Bimbingan dan Konseling IKIP PGRI Madiun, 2011 S2 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Semarang 2015	Penata Muda Tk. I/ III b	-	Ds. Mojorayung RT.19 RW.05 Kec. Wungu Kab. Madiun Hp. 085790703368
10	Asroful Kadafi, S.Pd., M.Pd.	110 618 / 0719108601	Magetan, 19-10-1986	S1 Bimbingan dan Konseling IKIP PGRI Madiun, 2011 S2 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Semarang 2015	Penata Muda /III b	-	Ds. Taji RT/RW.: 01/01 Kec. Karas Magetan Hp. 08993598905

11	Rischa Pramudia T., S.Pd., M.Pd.	110 619 / 0724058801	Madiun, 24-05-1987	S1 S2	S1. Bimbingan dan Konseling IKIP PGRI Madiun 2011 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Semarang 2015	Penata Muda /III a	-	Ds. Banjarsari Wetan RT. 11 RW. 04 Kec. Dagangan, Kab. Madiun Hp. 085785777003
12	Ratih Christiana, S.Pd., M.Pd.	110 617 / 0708038702	Madiun, 08-03-1987	S1 S2	Bimbingan dan Konseling IKIP PGRI Madiun 2011 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Semarang 2015	Penata Muda /III a	-	Jl. Kawis Gg. I No. 1B Madiun Hp. 081946531431
13	Beny Dwi Pratama, S.Psi., M.Psi.	110 743 / 0716128603	Sidoarjo, 16-12-1986	S1 S2	Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 2011 Psikologi Universitas 17 Agustus Surabaya 2014	Penata Muda / III b	-	Desa Ental Sewu Rt. 10 Rw. 03 Kecamatan Buduran Sidoarjo Hp. 085607222797
14	Suharni, S.Pd., M.Psi.	110 724 / 0704127804	Ngawi, 04-12-1978	S1 S2	Bimbingan dan Konseling IKIP PGRI Madiun 2009 Psikologi Universitas 17 Agustus Surabaya 2013	Penata Muda / III b	-	Desa Nambak Rt.01 Rw.01 Kecamatan Bungkal Ponorogo Hp. 087758469010

15	Rinda Eka Mumpuni, S.Pd., M.Pd.	110 768 / 0726039003	Surabaya, 26-03-1990	S1 S2	Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang	Penata Muda / III b	-	Desa Jabung Rt. 03 Rw. 01 Jabung Panekan Kabupaten Magetan

b. Data Karyawan

No	Nama	NIK	Tempat, tanggal lahir	Jabatan	Alamat dan Nomor Telepon
1.	Sulis Setyawati, S.Pd.	120283	Madiun, 27-06-1989	Tata Usaha & Laboran BK	Jl. Sendang Ds. Nglandung RT 21 RW 04 Geger Kabupaten Madiun Hp. 08563668536

BAB XI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

A. Sejarah Singkat Program Studi

Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Madiun mendapat status **terdaftar** pada tanggal 18 Februari 1985 berdasarkan SK No. 070/O/1985 yang ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Prof. DR. Nugroho Noto Susanto. Pada awalnya YPLPPT dan Lembaga IKIP PGRI mendirikan Program Studi Pendidikan Matematika dengan jenjang pendidikan D-3 (setingkat Sarjana Muda). Selanjutnya, lima tahun kemudian Program Studi Pendidikan Matematika mendapat status **diakui** berdasarkan SK No. 0603/O/1990 tertanggal 13 September 1990 yang ditandatangani Menteri Pendidikan dan Kebudayaan a.n.b. Sekretaris Jendral Bambang Triyantoro. Sejak itu Program Studi Pendidikan Matematika membuka jenjang S-1 (Sarjana Strata Satu).

Pada Tahun 1997, Program Studi Pendidikan Matematika mengusulkan akreditasi yang pertama kali dan mendapat **nilai D** (**tidak terakreditasi**). Selanjutnya mengusulkan akreditasi kembali pada tahun 1999 dan mendapat **nilai C** (**terakreditasi**) berdasarkan SK No.024/BAN–PT/Ak–IV IX/2000 tertanggal 14 September 2000. Pada pengajuan tahun 2003, Program Studi Pendidikan Matematika terakreditasi dengan **nilai C** berdasarkan SK BAN-PT Depdiknas RI No.001/BAN–PT/Ak-VI/S1/I/2003. Pada tahun 2006, Program Studi Pendidikan Matematika kembali mengusulkan akreditasi yang baru dan mendapatkan status akreditasi dengan **nilai B** berdasarkan SK BAN-PT Depdiknas RI No. 029/BAN–PT/Ak–IX/S1/I/2006 tertanggal 02 Pebruari 2006. Tahun 2011 usulan akreditasi kembali diajukan, dan memperoleh akreditasi dengan **nilai C** berdasarkan SK No.008/BAN–PT/Ak–XIV/S1/VI/2011 tertanggal 23 Juni 2011. Terakhir, pengajuan reakreditasi dilakukan pada tahun 2014 dan memperoleh akreditasi dengan **nilai B** berdasarkan SK No.2917/BAN–PT/Ak-PNB/S/VIII/2017 tertanggal 15 Agustus 2017.

B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

a. Visi

Pada tahun 2033, menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

b. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran matematika yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.

2) Menyelenggarakan penelitian pendidikan matematika untuk meningkatkan kompetensi di bidang matematika serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
3) Menyelenggrakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
4) Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tatakelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi fakultas yang unggul dan akuntabel.

c. Tujuan

1) Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha
2) Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa
3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.
4) Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi.
5) Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi program studi yang unggul ditingkat nasional.

d. Sasaran dan Strategi

Untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan Program Studi, maka dirumuskan sasaran capaian dan strategi pencapaiannya, sebagai berikut:

1. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap I (2017-2021)

a. Sasaran Tahap I (2017-2021): Akselerasi Otonomi dan Kemandirian Universitas

1) Program Studi Pendidikan Matematika telah memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan, mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), serta dilengkapi dengan perangkat pendukung kurikulum.
2) Seluruh kegiatan akademik dan non akademik di lingkup program studi dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS
3) Dosen yang berpendidikan doktor sebanyak 5 dosen.
4) Dosen dengan jabatan akademik lektor kepala sebanyak 2 dosen.
5) Dosen dengan jabatan akademik lektor sebanyak 12 dosen.
6) Dosen yang sudah memiliki sertifikat pendidik 14 orang.
7) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 4 prestasi.

8) Minimal 5 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
9) Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 6 bulan.
10) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,10
11) Publikasi artikel dan makalah hasil penelitian pada jurnal ber-ISSN dan prosidding ber-ISBN minimal 10 artikel per tahun.
12) Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal atau prosiding bereputasi minimal 4 artikel.
13) Tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan prodi minimal 3,01.
14) Memiliki HaKI minimal 5 buah.

b. Strategi Pencapaian Tahap I (2017-2021)

1) Pada tahun 2017, melakukan redesain kurikulum secara periodik (4 tahunan) atau sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan melibatkan dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, alumni dan masyarakat.
2) Pada tahun 2017, dilakukan penyusunan Prosedur Operasional Standar (POS) di bidang akademik dan non akademik.
3) Mulai tahun 2017, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen.
4) Mulai tahun 2017, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, workshop, seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.
5) Pada tahun 2017 menambah sarana dan prasarana pendukung perkuliahan.
6) Mulai tahun 2017, mengalokasikan dana penelitian minimal 5% dari RAPB institusi per tahun.
7) Mulai tahun 2017, mendorong dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
8) Mulai tahun 2017, menyelenggarakan fungsi pengawasan terhadap keberhasilan implementasi kurikulum.
9) Mulai tahun 2017, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *soft skill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan.
10) Mulai tahun 2017, memfasilitasi kemampuan dosen dalam meneliti melalui pelatihan, workshop, maupun seminar.
11) Mulai tahun 2017, meningkatkan kualitas indeks jurnal ilmiah pada tingkat program studi.

12) Mulai tahun 2017, memperluas kerjasama dengan institusi dalam negeri dan luar negeri.
13) Mulai tahun 2017, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi lain yang telah memiliki reputasi nasional.
14) Mulai tahun 2017, mengalokasikan dana pengabdian kepada masyarakat minimal 1% dari anggaran institusi per tahun.
15) Mulai tahun 2017, memfasilitasi dosen untuk memperoleh dana pengabdian kepada masyarakat dari luar fakultas/universitas.
16) Mulai tahun 2017 meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan pada seluruh unit kerja melalui program non gelar (*non degree training*).
17) Mulai tahun 2017 mengoptimalkan fungsi Sistem Informasi Akademik (SIM).

c. Indikator Kinerja Utama (*Key Performance Indicator*)

NO	INDIKATOR KETERCAPAIAN PROGRAM	TARGET KETERCAPAIAN			
		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1.	Jumlah pendampingan pengembangan kurikulum dan perangkatnya.	1	-	-	-
2.	Persentase terlaksananya penyusunan Prosedur Operasional Standar (POS) bidang akademik.	90%	100%		-
3.	Jumlah dosen berpendidkan doktor.	2	2	3	5
4.	Jumlah dosen dengan jabatan akademik lektor kepala.	1	1	2	2
5.	Jumlah dosen dengan jabatan akademik lektor.	1	1	5	8
6.	Jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik.	13	14	14	14
7.	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.	6	7	8	10
8.	Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama.	5	4,5	4	3,5
9.	Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,00	3,00	3,10	3,10
10.	Skor rata-rata tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan program studi.	3,01	3,05	3,10	3,10
11.	Persentase alokasi dana penelitian dari anggaran institusi per tahun.	5%	5%	6%	6%
12.	Persentase alokasi dana pengabdian masyarakat dari anggaran institusi per tahun.	1%	1%	2%	2%
13.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional dan prosiding ber-ISBN/ ISSN.	16	17	18	20

14.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional.	1	2	3	4
15.	Jumlah kerjasama dengan instansi dalam negeri.	5	5	6	7
16.	Jumlah kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri.	4	4	6	8
17.	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa.per tahun	4	6	7	8

2. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap II (2021-2025)

a. Sasaran Tahap II (2021-2025): Akselerasi Program Studi Berbasis Riset di Bidang Pendidikan

1) Dosen yang bergelar doktor sebanyak 5 dosen.
2) Dosen dengan jabatan akademik lektor sebanyak 12 dosen.
3) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 6 prestasi pertahun.
4) Minimal 10% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
5) Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 4 bulan.
6) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,10.
7) Dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional minimal 14 dosen per tahun.
8) Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 2 artikel per tahun.
9) Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi minimal 5 artikel per tahun.
10) Kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri minimal 2 kerjasama per tahun.
11) Memiliki HaKI minimal 8 buah per tahun.

b. Strategi Pencapaian Tahap II (2021-2025)

1) Mulai tahun 2021, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.
2) Pada tahun 2021, melengkapi perlengkapan laboratorium untuk keperluan riset dosen dan mahasiswa.
3) Mulai tahun 2021, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, workshop, seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.
4) Mulai tahun 2021, mengalokasikan dana penelitian minimal 10% dari RAPB institusi per tahun.

5) Mulai tahun 2021, mendorong dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
6) Mulai tahun 2021, memfasilitasi kemampuan dosen dalam meneliti melalui pelatihan, workshop, maupun seminar.
7) Mulai tahun 2021, meningkatkan akreditasi jurnal ilmiah pada tingkat program studi.
8) Mulai tahun 2021, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang telah memiliki reputasi nasional.
9) Mulai tahun 2021, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang telah memiliki reputasi internasional.
10) Mulai tahun 2021, mengalokasikan dana pengabdian kepada masyarakat minimal 3% dari anggaran institusi pertahun.

c. Indikator Kinerja Utama (*Key Performance Indicator*)

NO	INDIKATOR KETERCAPAIAN PROGRAM	TARGET KETERCAPAIAN			
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1.	Jumlah dosen berpendidkan doktor.	5	7	8	9
2.	Jumlah dosen dengan jabatan akademik lektor kepala.	5	6	7	8
3.	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.	10	11	12	15
4.	Persentase mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	10%	10%	12%	12%
5.	Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama.	< 4	< 4	< 4	< 4
6.	Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,10	3,10	3,20	3,20
7.	Skor rata-rata tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan fakultas.	3,10	3,10	3,20	3,20
8.	Persentase alokasi dana penelitian dari anggaran institusi per tahun.	10%	10%	10%	10%
9.	Persentase alokasi dana pengabdian masyarakat dari anggaran institusi per tahun.	3%	3%	3%	3%
10.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.	3	3	4	4
11.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi.	5	5	5	5

12.	Jumlah dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional.	14	14	14	14
13.	Jumlah kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang bereputasi nasional.	2	2	2	2
14.	Jumlah kerjasama di bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang bereputasi internasional.	2	2	2	2
15.	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa per tahun.	8	9	10	11

3. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap III (2025-2029)

a. Sasaran Tahap III (2025-2029)

1) Dosen yang bergelar doktor minimal 9 dosen.
2) Dosen dengan jabatan akademik Lektor Kepala minimal 8 dosen.
3) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 20 prestasi.
4) Mahasiswa berprestasi pada tingkat internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 2 prestasi per tahun.
5) Minimal 20% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
6) Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 3 bulan.
7) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,20.
8) Dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional minimal 14 dosen per tahun.
9) Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 4 artikel per tahun.
10) Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi minimal 4 artikel per tahun.
11) Memiliki HaKI minimal 5 buah per tahun.

b. Strategi Pencapaian Tahap III (2025-2029)

1) Mulai tahun 2025, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.
2) Pada tahun 2025, melengkapi perlengkapan laboratorium untuk keperluan riset dan pengembangan ipteks.
3) Mulai tahun 2025, mengalokasikan dana penelitian minimal 15% dari RAPB institusi per tahun.

4) Mulai tahun 2025, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, workshop, seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi di tingkat internasional.
5) Mulai tahun 2025, mendorong dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
6) Mulai tahun 2025, meningkatkan akreditasi jurnal ilmiah pada tingkat program studi.
7) Mulai tahun 2025, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang telah memiliki reputasi nasional.
8) Mulai tahun 2025, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang telah memiliki reputasi internasional.
9) Mulai tahun 2025, mengalokasikan dana pengabdian kepada masyarakat minimal 5% dari anggaran universitas per tahun.

c. Indikator Kinerja Utama (*Key Performance Indicator*)

NO	INDIKATOR KETERCAPAIAN PROGRAM	TARGET KETERCAPAIAN			
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1.	Jumlah dosen berpendidkan doktor.	9	10	11	12
2.	Penambahan dosen dengan jabatan akademik lektor kepala.	8	9	10	11
3.	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.	15	17	19	21
4.	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.	2	4	5	6
5.	Persentase mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	20%	25%	25%	25%
6.	Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama.	2	2	1,5	1,5
7.	Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,20	3,20	3,30	3,40
8.	Persentase alokasi dana penelitian dari anggaran institusi per tahun.	15%	15%	15%	15%
9.	Persentase alokasi dana pengabdian masyarakat dari anggaran institusi per tahun.	5%	5%	5%	5%
10.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.	4	5	6	6

11.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi.	7	7	8	8
12.	Jumlah dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional.	14	14	14	14
13.	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa per tahun.	11	12	14	16

4. Sasaran dan Strategi Pencapaian Tahap IV (2029-2033)

a. Sasaran Tahap IV (2029-2033)

1) Dosen yang bergelar doktor sebanyak 12 dosen.
2) Jumlah dosen dengan jabatan akademik lektor kepala minimal 12 dosen.
3) Mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 21 prestasi per tahun.
4) Mahasiswa berprestasi pada tingkat internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat minimal 6 prestasi per tahun.
5) Minimal 40% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
6) Sebagai rujukan pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan.
7) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,50.
8) Tingkat kepuasan pemangku kepentingan internal terhadap layanan fakultas sebesar 3,50.
9) Minimal 2 hasil penelitian memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.
10) Minimal 3 karya pengabdian kepada masyarakat memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional.
11) Dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/internasional minimal 14 dosen per tahun.
12) Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 4 artikel per tahun.
13) Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi minimal 5 artikel per tahun.
14) Memiliki HaKI minimal 16 buah per tahun.
15) Jumlah mahasiswa asing sebanyak 20 mahasiswa per tahun.

b. Strategi Pencapaian Tahap IV (2029-2033)

1) Mulai tahun 2029, menugaskan dosen studi lanjut ke program doktor minimal 2 dosen/tahun.

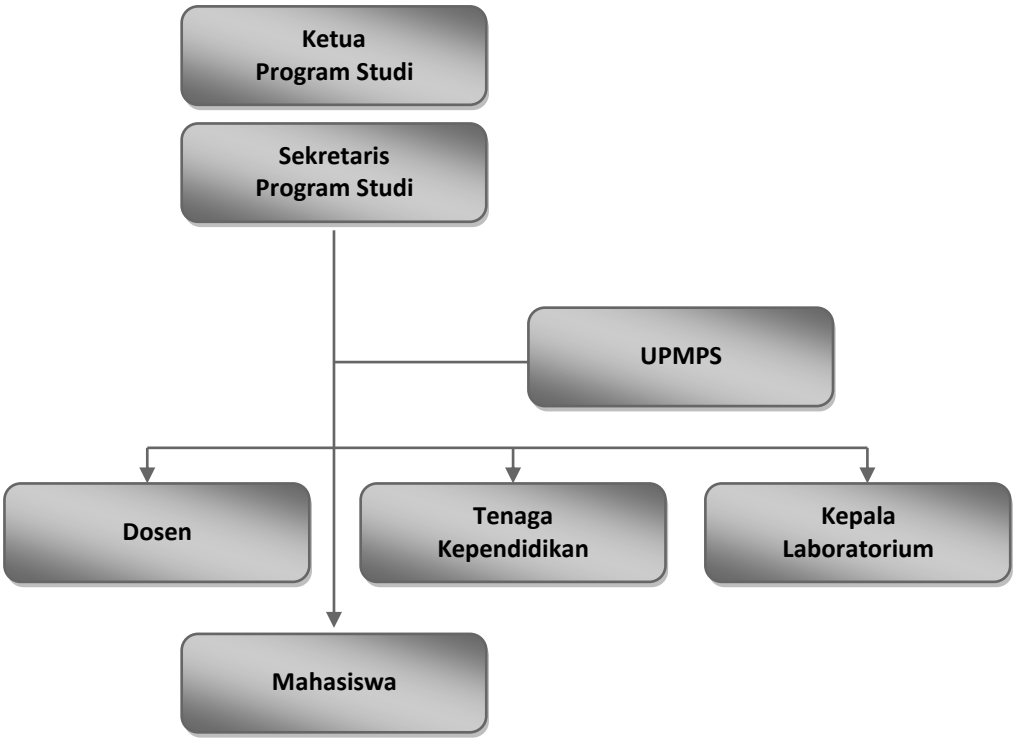
2) Mulai tahun 2029, mewajibkan dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
3) Mulai tahun 2029, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, workshop, seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat internasional.
4) Mulai tahun 2029, meningkatkan peran program studi sebagai rujukan pengembangan bidang pendidikan di tingkat nasional.
5) Mulai tahun 2029, meningkatkan akreditasi jurnal ilmiah.
6) Mulai tahun 2029, mengalokasikan dana penelitian minimal 17% dari anggaran institusi per tahun.
7) Mulai tahun 2029, mengalokasikan dana pengabdian kepada masyarakat minimal 5% dari anggaran institusi per tahun.
8) Mulai tahun 2029, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi dalam negeri yang telah memiliki reputasi nasional.
9) Mulai tahun 2029, menjalin kerjasama dalam bidang penelitian dengan perguruan tinggi luar negeri yang telah memiliki reputasi internasional.

c. Indikator Kinerja Utama (*Key Performance Indicator*)

NO	INDIKATOR KETERCAPAIAN PROGRAM	TARGET KETERCAPAIAN			
		2029/ 2030	2030/ 2031	2031/ 2032	2032/ 2033
1.	Jumlah dosen berpendidkan doktor.	12	12	13	14
2.	Jumlah dosen dengan jabatan akademik lektor kepala.	11	12	13	14
3.	Jumlah dosen dengan jabatan akademik profesor.	1	1	1	1
4.	Jumlah mahasiswa berprestasi pada tingkat nasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, serta minat dan bakat.	21	22	23	24
5.	Persentase mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	30%	35%	40%	40%
6.	Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,40	3,40	3,50	3,50
7.	Skor rata-rata tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan fakultas.	3,40	3,40	3,50	3,50
8.	Persentase alokasi dana penelitian dari anggaran institusi per tahun.	15%	15%	17%	17%
9.	Persentase alokasi dana pengabdian masyarakat dari anggaran institusi per tahun.	5%	5%	6%	6%
10.	Jumlah hasil penelitian dosen yang	2	2	2	2

	memberikan kontribusi dalam pembangunan pendidikan di tingkat nasional.				
11.	Jumlah karya pengabdian masyarakat dosen yang memberikan kontribusi dalam pembangunan pendidikan di tingkat nasional.	3	3	3	3
12.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.	6	6	8	8
13.	Jumlah publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi.	5	5	6	6
14.	Jumlah dosen yang mendesiminasikan hasil penelitiannya pada seminar nasional/ internasional.	14	14	14	14
15.	Jumlah HaKI yang diperoleh dosen dan mahasiswa per tahun.	7	7	8	8
16.	Jumlah mahasiswa asing per tahun.	10	10	15	15

C. SUSUNAN ORGANISASI



Gambar 8.2: Struktur organisasi Program Studi Pendidikan Matematika

D. Profil Lulusan Program Studi

Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika, diharapkan memiliki kemampuan dalam beberapa hal, diantaranya:

1) Sebagai pendidik/guru matematika,
2) Sebagai peneliti di bidang Pendidikan Matematika,
3) Memiliki kemampuan dalam berwirausaha.

E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi

1. Sikap

a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
c) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
f) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
g) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
h) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
i) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
j) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya terutama di bidang pendidikan matematika.

2. Penguasaan Pengetahuan

a) Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematik diskret, aljabar, analisis, geometri, serta statistika, permodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik.
b) Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep pengetahuan dalam bidang matematika untuk melaksanakan pembelajaran matematika inovatif di pendidikan menegah yang berorientsi pada kecakapan hidup.
c) Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran matematika yang inovatif yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill);
d) Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran di bidang matematika.
e) Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk

mendukung pembelajaran matematika inovatif dan untuk beradaptasi terhadap situasi terkini yang berkembang khusunya dibidang pendidikan matematika.

3. Keterampilan Umum

a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang pendidikan matematika.
b) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang pendidikan matematika berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi atau gagasan terutama di bidang pendidikan matematika.
c) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian di bidang pendidikan matematika dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir.
d) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.
e) Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
f) Mampu Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya teutama di bidang pendidikan matematika.

4. Keterampilan Khusus

a) Mampu mengaplikasikan konsep dan pola pikir matematika dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan sumber belajar.
b) Mampu melakukan pendampingan dan pembimbingan serta keteladanan bagi peserta didik terutama dalam pembelajaran matematika.
c) Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
d) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika inovatif yang beorientasi pada kecakapan hidup.
e) Mampu melaksanakan penelitian dan menghasilkan pemikiran ilmiah yang kreatif dan inovatif sebagai alternatif pemecahan masalah dalam bidang pendidikan matematika serta mengkomunikasikan secara lisan maupun tertulis.
f) Mampu beradaptasi terhadap situasi terkini terutama dalam bidang pendidikan matematika khususnya dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

F. Bahan Kajian Program Studi

1. Bahan kajian Pendidikan kepribadian

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	UNIV-1001	Pendidikan Agama Islam	2
2.	UNIV-1002	Pendidikan Agama Katolik	
3.	UNIV-1003	Pendidikan Agama Kristen	
4.	UNIV-1004	Pendidikan Agama Hindhu	
5.	UNIV-1005	Pendidikan Agama Budha	
6.	UNIV-1006	Pendidikan Agama Khong Hu Cu	
7.	UNIV-1007	Pendidikan Pancasila	2
8.	UNIV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3
9.	UNIV-1009	Ke-PGRI-an	2
10.	UNIV-1010	Bahasa Indonesia	3
11.	UNIV-1011	Bahasa Inggris	2
12.	UNIV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2
13.	UNIV-1014	Kuliah Kerja Nyata	4

2. Bahan Kajian Pedagogik

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	2
2.	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2
3.	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2
4.	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2
5.	FKP-2005	Pengenalan Lingkungan Persekolahan 1	3
6.	FKP-2006	Pengenalan Lingkungan Persekolahan 2	4

3. Bahan Kajian Pembelajaran

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-3001	Strategi Belajar Mengajar	3
2.	MAT-3002	Telaah Kurikulum	3
3.	MAT-3003	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3
4.	MAT-3004	Psikologi Pembelajaran	2
5.	MAT-3005	Pengajaran Mikro	2

4. Bahan Kajian Penelitian

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-4001	Metodologi Penelitian	3
2.	MAT-4002	Seminar	2
3.	UNIV-1015	Skripsi	6

5. Bahan Kajian IPA

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-5001	Fisika Dasar	2
2.	MAT-5002	Biologi Umum	2

6. Bahan Kajian Kewirausahaan

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	UNIV-1013	Kewirausahaan	2
2.	MAT-6001	Media Pembelajaran	2

7. Bahan Kajian Aljabar

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-7001	Aljabar Elementer	2
2.	MAT-7002	Aljabar Linier	3
3.	MAT-7003	Struktur Aljabar	3
4.	MAT-7004	Aljabar Boole	3

8. Bahan Kajian Analisis

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-8001	Analisis Riil	3
2.	MAT-8002	Analisis Vektor	3
3.	MAT-8003	Analisis Fungsional	3

9. Bahan Kajian Geometri

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-9001	Geometri Bidang	3
2.	MAT-9002	Geometri Ruang	2
3.	MAT-9003	Geometri Analitik Bidang	2
4.	MAT-9004	Geometri Analitik Ruang	2
5.	MAT-9005	Sistem Geometri	3
6.	MAT-9006	Geometri Transformasi	2
7.	MAT-9007	Geometri Diferensial	3

10. Bahan Kajian Matematika Terapan

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-10001	Teori Bilangan	2
2.	MAT-10002	Logika dan Himpunan	3
3.	MAT-10003	Kalkulus Diferensial	3
4.	MAT-10004	Kalkulus Integral	3
5.	MAT-10005	Kalkulus Lanjut	3
6.	MAT-10006	Trigonometri	3
7.	MAT-10007	Program Linier	2
8.	MAT-10008	Persamaan Diferensial	3
9.	MAT-10009	Matematika Diskrit	3
10.	MAT-10010	Metode Numerik	3
11.	MAT-10011	Matematika Ekonomi	2
12.	MAT-10012	Teori Graph	2
13.	MAT-10013	Nilai Awal & Syarat Batas	3
14.	MAT-10014	Topologi	2

11. Bahan Kajian Matematika Sekolah

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-11001	Kajian Matematika Dasar	2
2.	MAT-11002	Kajian Matematika Lanjut	2

12. Bahan Kajian Statistika

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-12001	Statistika Dasar	3
2.	MAT-12002	Statistika Lanjut	2
3.	MAT-12003	Statistika Matematika	3
4.	MAT-12004	Statistika Non Parametrik (*)	2

13. Bahan Kajian Ilmu Komputer

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS
1.	MAT-13001	Komputer Dasar	3
2.	MAT-13002	Aplikasi Komputer	3
3.	MAT-13003	Multimedia Pembelajaran Matematika	2

G. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah

1. Struktur Kurikulum

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
Semester I				
1	UNIV-1010	Bahasa Indonesia	3	
2	MAT-5001	Fisika Dasar	2	
3	MAT-5002	Biologi Umum	2	
4	MAT-9001	Geometri Bidang	3	
5	MAT-10002	Logika dan Himpunan	3	
6	MAT-10003	Kalkulus Diferensial	3	
7	MAT-10006	Trigonometri	3	
		Jumlah SKS	**19**	
Semester II				
1	UNIV-1001	Pendidikan Agama Islam (*)	2	
	UNIV-1002	Pendidikan Agama Katolik (*)		
	UNIV-1003	Pendidikan Agama Kristen (*)		
	UNIV-1004	Pendidikan Agama Hindhu (*)		
	UNIV-1005	Pendidikan Agama Budha (*)		
	UNIV-1006	Pendidikan Agama Khong Hu Cu (*)		
2	UNIV-1007	Pendidikan Pancasila	2	
3	UNIV-1011	Bahasa Inggris	2	
4	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2	
5	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2	
6	MAT-7001	Aljabar Elementer	2	
7	MAT-9002	Geometri Ruang	2	MAT-9001
8	MAT-10004	Kalkulus Integral	3	MAT-10003
9	MAT-13001	Komputer Dasar	3	
		Jumlah SKS	**20**	
(*) Pilih Sesuai agama yang dianut				
Semester III				
1	UNIV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3	
2	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3	
3	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2	
4	MAT-3004	Psikologi Pembelajaran	2	
5	MAT-9005	Sistem Geometri	3	MAT-9002
6	MAT-10005	Kalkulus Lanjut	3	MAT-10004
7	MAT-11001	Kajian Matematika Dasar	2	
8	MAT-12001	Statistika Dasar	3	
		Jumlah SKS	**21**	
Semester IV				
1	UNIV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2	
2	UNIV-1009	Ke-PGRI-an	2	
3	MAT-3001	Strategi Belajar Mengajar	3	
4	MAT-7002	Aljabar Linier	3	MAT-7001
5	MAT-9003	Geometri Analitik Bidang	2	MAT-9001
6	MAT-10008	Persamaan Diferensial	3	MAT-10004
7	MAT-10001	Teori Bilangan	2	MAT-10002
8	MAT-11002	Kajian Matematika Lanjut	2	MAT-11001
		Jumlah SKS	**19**	

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
		Semester V		
1	MAT-3002	Telaah Kurikulum	3	
2	MAT-3003	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	
3	MAT-6001	Media Pembelajaran	2	
4	MAT-7004	Struktur Aljabar	3	
5	MAT-9004	Geometri Analitik Ruang	2	MAT-9002
6	MAT-10009	Matematika Diskrit	3	
7	MAT-12003	Statistika Matematika	3	MAT-12001
8	MAT-13002	Aplikasi Komputer	3	MAT-13001
		Jumlah SKS	**22**	
		Semester VI		
1	FKP-2005	Pengenalan Lingkungan Persekolahan 1	3	FKP-2005
2	MAT-3005	Pengajaran Mikro	2	MAT-3001
3	MAT-4001	Metodologi Penelitian	3	
4	MAT-6001	Kewirausahaan	2	
5	MAT-8001	Analisis Riil	3	
6	MAT-9006	Geometri Transformasi	2	
7	MAT-12002	Statistika Lanjut	2	MAT-12001
8		Matakuliah Pilihan 1*)	3	
9		Matakuliah Pilihan 2*)	2	
		Jumlah SKS	**22**	
		Semester VII		
1	FKP-2006	Pengenalan Lingkungan Persekolahan 2	4	FKP-2006
2	MAT-4002	Seminar	2	MAT-4001
3	MAT-10007	Program Linier	2	
4	MAT-10010	Metode Numerik	3	
5		Matakuliah Pilihan 3*)	2	
6		Matakuliah Pilihan 4*)	3	
7		Matakuliah Pilihan 5*)	2	
		Jumlah SKS	**18**	
		Semester VIII		
1	UNIV-1014	Kuliah Kerja Nyata	4	.
2	UNIV-1015	Skripsi	6	MAT-4001
		Jumlah SKS	**10**	
			151	

Mata Kuliah Pilihan

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	SEMESTER		PRASYARAT
				VI	VII	
1	MAT-7004	Aljabar Boole	3	3		
2	MAT-8002	Analisis Vektor	3	3		MAT-10008
3	MAT-8003	Analisis Fungsional	3		3	
4	MAT-9007	Geometri Diferensial	3	3		
5	MAT-10011	Matematika Ekonomi	2		2	MAT-10004
6	MAT-10012	Teori Graph	2	2		

7	MAT-10013	Nilai Awal & Syarat Batas	3		3	
8	MAT-10014	Topologi	2		2	
9	MAT-12004	Statistika Non Parametrik	2	2		

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	SEMESTER		PRASYARAT
				VI	VII	
10	MAT-13003	Multimedia Pembelajaran Matematika	2		2	MAT-12002
Jumlah SKS				**13**	**12**	

2. Deskripsi Mata Kuliah

UNIV-1001 (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM - 2 SKS)
Dosen:
Dra. Siti Muhayati, M.A.
Dr. H. Muhammad Rifa'i, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran:
Mampu menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan ,yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional)
Materi:
1. Pemperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tinggi Umum,
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an,
3. Konsep Tuhan dalam Islam,
4. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam,
5. Hukum Islam,
6. Akhlaq,
7. Sumber hokum/ ajaran Islam,
8. Ilmu, Teknoligi, Seni menurut Islam,
9. Hakekat Manusia,
10. Masyarakat Madani,
11. Ekonomi Islam,
12. Politik Islam,
13. Kebudayaan Islam.
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka:
Ali, Mohammad Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
Ali, Mohammad Daud. 1994. *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada,
Ali, Mohammad Daud dan Habibah Daud. 1995. *Lembaga-lembaga Islam di Indonesia,* Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada.
Ali, Yunasril. 1997. *Manusia Citra Illahi.* Jakarta: Paramadina.
Arifin, Zainal. 1999. *Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang,*

Tantangan dan Prope. Jakarta: Alvabet.
Alim, Sahirul, dkk. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi,* Jakarta: Proyek Pendidkan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia,
Departemen Agama Republik Indonesia. 1984. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta.
Deparatemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum.* Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
Departemen Agama Republik Indonesia, *Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002
Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi*. Jakarta: Departemen Republik Indonesia.
Imarah, Muhammad. 1999. *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan* Kemajemukan *dalam Bingkai Persatuan,* Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie. Jakarta: Gema Insani Press.
Jurnalis, Uddin, dkk.. 1996. *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departeman Agama RI.
Majid, Nurcholis*. 1995. Islam Agama Kemanusiaan*. Jakarta: Paramadina.
_____. 1995. *Islam Agama Kebudayaan*. Jakarta: Paramadina.
_____*. 1992. Islam Doktrin dan Peradaban.* Jakarta: Paramadina.
_____. 1994. *Khazanah Intelektual Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
_____. 1999. *Cendikiawan dan Religiusonas Masyarakat*. Jakarta: Paramadina.
Muhayati, Siti. 2008. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Madiun: IKIP PGRI Madiun
Nasution, Harun. 1995. *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*. Bandung: Mizan.

UNIV-1002 (PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK - 2 SKS)
Dosen:
Drs. Thomas Suyasno, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

Materi:
1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat

6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka:

Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. Jakarta: LSPP.
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Jakarta: Tira Pustaka.
Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Yogyakarta: Gloria.
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. Yogyakarta: TPK
F. Magnis, Suseno. 1994. *Etika Politik*. Jakarta: Gramedia.
F. Magnis, Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Jakarta: Gramedia.
F. Magnis, Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Yogyakarta: Kanisius.
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Yogyakarta: Kanisius.
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Ismartono, SJ. 2007. *Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi*.
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika dan Agama*. Yogyakarta: Kanisius.
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK Jakarta: Gramedia.
Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Yogyakarta: Kanisius.
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Yogyakarta: Kanisius.
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

UNIV-1003 (PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN - 2 SKS)
Dosen:
Dra. Yulin Suswandari, S.Th.

Capaian Pembelajaran:
Mampu menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi:
1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa

2. Manusia
3. Etika Moral
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
5. Masyarakat dan keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan antar umat beragama

Pustaka:

Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta

Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta

Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta

Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta

F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta

F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta

F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Kanisius – Yogyakarta

Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta

G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Gramedia – Jakarta

Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. Fount – London

Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta

I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta

J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen* – Ras Bangsa Dan Negara. BPK Gunung Mulia – Jakarta

J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika Dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta

Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Raja Grafindo Persada – Jakarta

Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta

Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta

Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

Nicolo Machiavelly. 1987. *Sang Penguasa*. Gramedia – Jakarta

Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas – Jakarta

Walter Lemp. 1987. *Tafsiran Alkitab Kejadian* 1:1 – 4:26. BPK Gunung Mulia – Jakarta

Wismoady Wahono. 1990. *Disini Kutemukan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

Yasraf Amir Piliang. 2004. *Postrealita*s. Jalasutra – Yogyakarta

UNIV-1004 (PENDIDIKAN AGAMA HINDU - 2 SKS)
Dosen:
Drs. Tjening Sutarna

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agam Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

Materi:
1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya,Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair.
9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka:
Pustaka utama :
Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi,* Hanuman Sakti.

Pustaka Penunjang:
Wiana,. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan,*. Manikgeni .
Wiana, .1982. *Niti Sastra*, Ditjen Hindu dan Budha.
Atmaja, 1974. *Panca Sradha,*. PHDI Pusat .
Titib, 1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita
Pudja, 1997, *Teologi Hindu*, Mayasari
Pudja, 1980. *Sarasamuscaya*, Mayasari.
Maswinara, 1998. *Bhagawad Gita*, Paramita.
Koentjaraningrat, .1978. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*, Gramedia.
Sudharta, 1986. Manawa Dharma Sastra, Hanuman Sakti.

UNIV-1008 (PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN - 3 SKS)
Dosen:
Dr. H. Satrijo Bw, MM
Wawan K. SIP, M.Si.

Capaian Pembelajaran:
Mampu menguasai ilmu pegetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasiopnal, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas dan bersikap demokratis yang berkeadaban.

Materi:
1. Filsafat Pancasila
2. Identitas Nasional
3. Negara dan Konstitusi
4. Demokrasi Indonesia
5. Hak asasi manusia dan Rule of law
6. Hak dan kewajiban warga negara
7. Geopolitik indonesia
8. Geostrategi Indonesia

Pustaka:
Pendidikan Kewarganegaraan, Dr. H. Parji, M.Pd. Penerbit Swastika. 2010
Kewarganegaraan Untuk mahasiswa
Pendidikan Pancasila, Dr. Kaelan UGM
Ilmu Negara, Kusnardi, Penerbit Gaya Media Pratama
HAM dan Pancasila, Purbopranoto, Penerbit Pradnya Paramita
Demokrasi Oposisi dan Masyarakat Madani, Huwaydi Fahmy
Kompilasi Deklarasi HAM, Baut Paul S & Beny Hartawan, YLBHI, Jakarta
Rekrutmen Kepemimpinan di Daerah, Ilmawan Riswanda
Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945
Amandemen I, II, III, dan IV Bandung: Citra Umbara
UU No. 39 Tahun 1999 Tentang HAM
UU Tentang OTODA
Sumber lain yang relevan (Media Elektronik & Cetak, Artikel, Makalah Ilmiah dsb)

UNIV-1007 (PENDIDIKAN PANCASILA - 2 SKS)
Dosen:
Team
Capaian Pembelajaran:
Mampu Memahami Pancasila Sebagai Dasar Falsafah Dan Ideologi Bangsa Indonesia Dan Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Materi:
1. Hakekat pancasila bagi bangsa indonesia
2. Pancasila sebagai filsafat dan ideeologi bangsa dan negara RI
3. Nilai-nilai pancasila
4. Pedoman penghayatan dan pengamalan pancasila
5. Pengesahan UU 1945 dan hubungannya dengan pancasila dan GBHN
6. Pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945
7. Sistem demokrasi pancasila
8. Hak dan kewajiban WNI menurut UUD 1945
9. Tujuan dan pembangunan nasional
10. Wawasan Nusantara

Pustaka:
BP 7 Pusat (1994) UUD 1945, Jakarta
BP 7 Pusat (1994) GBHN 1945, Jakarta
BP 7 Pusat (1994) Pancasila, Jkarta
Notonegoro. 1993. Pancasila Dasar Falsafah Negara. Jakarta: Bina Aksara
Suwarno. 1993. Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Yogyakarta: Kanisius

UNIV-1010 (BAHASA INDONESIA - 3 SKS)
Dosen:
Ermy Ardianti Meykayanti, S.Pd, M.Pd
Agung Naasrulloh Saputro, S.Pd., M.Pd
Moh. Binur Huda, S.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mampu menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap bahsa indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi, dan seni.

Materi:
1. Kedudukan dan fungsi bahasa indonesia
2. Ejaan yang disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
4. Menulis Karya ILmiah
5. Membaca untuk menulis
6. Berbicara untuk keperluan akademik

Pustaka:
Ahmad Asep Hidayat. 2006. Filsafat Bahsa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda. Bandung: Rosdakarya.
Asus Wiyanto. 2004. Terampil Menulis Paragraf. Jakarta: Grasindo.

Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka Cipta
Depdiknas. 2000. Tata Bahsa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
Heri Suwigyo dan Anang Santoso. 2008. Bahasa Indonesia Keilmuan. Malang: UMM Press
Ida Bagus Putrayasa. 2007. Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika. Bandung: Refika Aditama)
Josep Hayon. 2007. Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktias bagi Mahasiswa. Jakarta: PT. Grasindo.
Lamuddin Finoza. 2001. Komposisi Bahsa Indonesia. Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia
Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jaklarta Akademika Pressindo.
Pangesti Wiedarti. 2005. Menuju Budaya Menulis. Yogyakarta: Tiara Wacana
Sutejo dan Sujarwoko. 2009. Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa. Surabaya: Lentera Cendekia
Sudarman. 2008. Menulis di Media Massa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Tim Pustaka Wiodyagama. 2008. Ejaaan Yang disempurnakan Lengkap. Jakarta: PT Buku Kita
Widjono Hs. 2005. Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadiandi Perguruan Tinggi. Jakarta: Grasindo.

UNIV-1012 (PENGANTAR FILSAFAT ILMU - 2 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami berbagai sistem numerasi dan perkembangannya, dimulai dari matematika mesir dan babilonia, perkembangan elemen-elemen Euclid, Hindu Arab, Eropa, Matematika modern sampai masa transisi ke awal abad 20

Materi:
1. Filsafat matematika, filsafat pendidikan matematika
2. Sistem Numerasi
3. Matematika Babilonia dan Mesir
4. Matematika aliran Phytagoras
5. Perkembangan matematika dari Thales ke Euclid, Duplikasi, Triseksi dan Kudratus
6. Elem Euclid
7. Matematika Yunani
8. Matematika Hindu (India), Matematika Muslim (Arab)
9. Matematika abad 17
10. Geometri Analitik, matematika abad 17
11. Kalkulus dan konse-konsep yang berkaitan
12. Keluarga Bernoulli, De Moivre, Taylor, Maclaurin
13. Euler, Clairaut.d'Alambert,lambert, Lagrange, Monge, Laplace, Legendre, Gauss, Cauchy, Weiestrass, Riemann, Canto

Pustaka:
Cook,C,C. 1977. *The Ages of Mathematics*. New York:Doubleday & Company,Inc.
Eves, H 1964. *An Introduction to History of Mathematics*.New York: Rinehard and Winsto,Inc
Redheffer,R. 1966. *Men Modern Mathematics (A History Chart of Mathematicion from 1000 to 1900)*. New York : Produced for IBM the Office of Charles Easmen.

UNIV-1009 (Ke-PGRI-an - 2 SKS)
Dosen:
Drs. Nurhadji Nugraha, M.M
Dr. Muhammad Hanif, M.M, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu mengetahui secara umum perjalanan organisasi dari awal sampai dengan sekarang, perjuangan PGRI 1945-1950, perjalanan PGRI dimasa Demokrasi Terpimpin, Masa ORBA.

Materi:
1. Sejarah singkat perjalanan organisasi PGRI
2. Kelahiran PGRI sampai dengan konggres III
3. PGRI dimasa pemerintahan Demokrasi Terpimpin
4. PGRI dimasa ORBA
5. Reformasi ditubuh PGRI
6. AD/ART PGRI hasil konggres ke XVIII
7. Lambang, Panji dan Mars/Himne guru

Pustaka:
AD/ART PGRI
Buku Kopendium Bagian I, Pengurus Besar PGRI 2008 Hasil Kongres PGRI XX
Hamid Darmadi, M. Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.
Hamid Darmadi, M. Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.
Majalah Profesi Guru ”Suara Guru”
M. Rusli Yunus, dkk. 2003. Perjalanan PGRI (1945-2003) Jakarta.
PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru
Risalah & Keputusan Kongres XX PGRI di Palembang. (2008)
Statuta IKIP PGRI Madiun
Slamet, I. dkk. 1991. Jatidiri PGRI, YPLP-PGRI Pusat.
Taruna, SH, dkk. 2007, Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia. Semarang. IKIP PGRI Semarang Press.
UU No 20 tahun 2003
UU N0.14 Tahun 2005
UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjaan

UNIV-1014 (Kuliah Kerja Nyata - 4 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan lingkungan sesama mahasiswa di

kelompoknya,masyarakat tempat tinggal KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa juga memiliki kemampuan menyerap persoalan dan masalah yang muncul di masyarakat twersebut serta mampu mencari solusi berdasarkan ilmu yang dimilikinya.

Materi:

1. Pengembangan sarana dan prasarana
2. Pembinaan usaha mikro kecil dan menengah
3. Peningkatan produksi pertanian, perikanan dan kehutanan
4. Pengembangan sumber daya alam
5. Pemberdayaan Masyarakat melalui pendidikan
6. Peningkatan kesehatan masyarakat
7. Pengelolaan lingkungan
8. Perlestarian nilai sosial budaya
9. Pengarus utamaan Gender
10. Perbaikan Tata Pamong dan Tata Kelola
11. Peningkatan Ketahanan atau Keamanan NAsional
12. Tanggap dan mitigasi bencana

Pustaka:

Makalah KKN UGM, 2010
Makalah KKN PPM, 2010

FKP-2001 (PENGANTAR PENDIDIKAN - 2 SKS)

Dosen:

Team

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu memahami hakekat pendidikan, landasan pendidikan dan implikasinya terhadap pengembangan pendidikan, sistem pendidikan nasional dan implikasinya terhadap pendidikan masa depan, peranan pendidikan dalam pembangunan dan implikasinya terhadap pendidikan masa depan, pendidikan nasional dan ide-ide pembaharuan pendidikan nasional, konsep ide-ide pembaharuan pendidikan nasional dan implikasinya terhadap pendidikan masa depan.

Materi:

1. Hakekat pendidikan
2. Landasan pendidikan
3. Lingkungan pendidikan
4. Aliran-aliran pendidikan
5. Sistem Pendidikan nasional
6. Pendidikan dan pembangunan nasional

Pustaka:

Tim Dosen KTP FIP IKIP Malang, 1996 . *Pengantar Pendidikan.* Malang : IKIP Malang.
Orstein, 1977. *A Introduction to the Foundation of Education,* Chicago, Illions : Rand Mc Nally Colege Publishing Company.

FKP-2002 (PROFESI KEPENDIDIKAN - 2 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami hakekat dan misi pendidikan Nasional; Pengertian pendidikan nasional; hakekat tugas guru; tujuan pendidikan guru; pendekatan social dan individu dalam pembelajaran matematika.

Materi:
1. Hakekat dan misi pendidikan nasional
2. Pengertian pendidikan nasional
3. Hakekat tugas guru
4. Tujuan pendidikan nasional nasional
5. Pendekatan social dan individu dalam pembelajaran matematika
6. Strategi mengajar
7. Kurikulum dan media pembelajaran
8. Pengalaman lapangan
9. Penghayatan matematika

Pustaka:
Eric Reroprt, tanpa tahun. Cretteria for Approving Teacher Education Programs in Georgia Instutions. Atlanta: Georgia State Departement of Education.
Joni , T.R. 1992. Pokok-pokok Pikiran Mengenal Pendidikan Guru. Jakarta DIKTI.
NCTE, 1985. National Council of Accreditation of Teacher Education. Wasington : NCTE Council.
Semiawan, C.R. dan Joni, R.T. 1993. Pendekatan Pembelajaran; Acuan konseptual Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: DIKTI
Olivia, R.A.1976. The Great International Math. On keys. Denver : Texas Instrumen Learning Center.

FKP-2003 (PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK - 2 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami konsep dasar perkembangan, karakteristik perkembangan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan

Materi:
1. Konsep dasar perkembangan
2. Teori-teori perkembangan
3. Gambaran umum perkembangan peserta didik
4. Perkembangan aspek fisik
5. Perkembangan aspek kognitif
6. Perkembangan aspek emosi
7. Perkembangan aspek sosial
8. Perkembangan aspek moral

9. Implikasi karakteristik peserta didik dalam bidang pendidikan
10. Problem stress perkembangan di sekolah

Pustaka:

Chaplin, J.P. 1989. Dictionary of Psychology. New York: Dell Publishing Co.
Desmita.2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosda Karya
Goleman, Daniel. 1995. Emotional Intelligence. New Yoprk: Ascientific American.
Hurlock., E.B. 1998. Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Erlangga
Moeljono & Latipun. 2002. Kesehatan Mental. Malang: UMM Press
Mohammmad Ali dan Mohammad Ashori. 2005. Psikologi Remaja. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara
Monks, F.J., Knoers A.M.P dan Siti Rahayu Haditono. 1992. Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam berbagai Bagiannya. Yogyakarta: UGM Press
Mulyani Sumantri dan Nana Syaodih. Tanpa Tahun. Perkembangan Peserta Didik. Universitas Terbuka
Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Fiedma. RD., 1998. Human Development. New York:MCGraw-Hill Companies
Santrock, J.W. 1995. Life-Span Development (5th ed), Medison: Wm C. Brown & Benchmark, Inc
Sunarto dan B. Agung Hartono. 2002. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta

FKP-2004 (MANAJEMEN PENDIDIKAN - 2 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami pengertian managemen pendidikan, peningkatan mutu pendidikan, rencana strategi sekolah dan pengelolahan sekolah

Materi:
1. Managemen pendidikan
2. Peningkatan mutu pendidikan
3. Rencana strategi sekolah
4. Pengelolaan sekolah

Pustaka:

Muchlas Samani , MPMBS
Dikdiknas .Jakarta.

FKP-2006 (Pengenalan Lingkungan Persekolahan - 4 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu mempraktikan secara terbimbing untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi

Materi:
1. Kegiatan orientasi dan observasi
2. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, srategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran)
3. Praktik pembelajaran
4. Praktik kegiatan selain mengajar (non-kependidikan)
5. Pengembangan kompetensi sosial dan kepribadian
6. Penelitian Tindakan kelas (khusus untuk program PPG)
7. Penulisan laporan kegiatan PPL

Pustaka:
Muchlas Samani , MPMBS
Dikdiknas .Jakarta.

MAT-3005 PENGAJARAN MIKRO (2 SKS)
Dosen:
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu Mengemas silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta praktik keterampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintegrasi dalam bentuk mikro

Materi:
1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan kegiatan pembelajaran mikro
2. Keterampilan dasar mengajar (keterampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas; keterampilan memberi penguatan dan bertanya; keterampilan memberikan variasi dan menjelaskan; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil-perorangan)
3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, srategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran)
4. Praktikum pembelajaran

Pustaka:
Anita Lie. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Grasindo
Depdiknas. 2006. *Model Silabus*. Jakarta: Citra
IKIP PGRI Madiun, 2003. *Buku Pedoman Praktek Kependidikan*.
Joyce, Bruce. et al., 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran Edisi 8* (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Masnur Muslich. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang *Kompetensi Guru*

Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang *Standar Proses*
Silberman, Mel. 1996. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Aktif"*. Yogyakarta: Yappendis
Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning* (Terjemahan Nurulita). Bandung: Nusa Media
Udin Syaefudin Saud. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
Umaedi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas
Zainal Asri. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali

UNIV-1013 KEWIRAUSAHAAN (2 SKS)
Dosen :
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu.

Materi:
1. Pengetahuan kewirausahaan
2. Persaingan usaha di era globalisasi
3. faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha
4. Keterampilan sukses dalam wirausaha
5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan
6. manajemen wirausaha
7. Praktik bersama mengelola usaha

Pustaka:
Martha L. Abelland James P. Braselton, 2005, *Maple by Example,* third Edition, Academic Press, London, UK
Jogianto, HM. 2000. Dasar Komputer. Jogyakarta : Andi Offset
Tim Penyusun, 2005. Pendidikan Komputer Dasar Untuk Perguruan Tinggi. Lab. Komputer.
Yahya Kurniawan. 2007. Belajar Sendiri Microsoft Affice Powerpoint 2007. Jakarta : Elex Media Komputindo.

MAT-4001 METODOLOGI PENELITIAN (3 SKS)
Dosen :
Edy Suprapto, S.Si, M.Pd
Davi Apriandi, S.Pd.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami dan melakukan penelitian tentang masalah-masalah pembelajaran matematika di sekolah. Lingkup bahasanya meliputi penelitian dalam pengembangan ilmu, cara merancang penelitian baik penelitian kualitatif maupun kuantitatif, tinjauan pustaka, berbagai cara mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun laporan hasil

penelitian sesuai dengan kaidah yang berlaku.

Materi:
1. penelitian dalam pengembangan ilmu
2. PTK (Penelitian Tindakan Kelas)
3. Penelitian Kualitatif
4. Penelitian Kuantitatif
5. Tinjauan Pustaka
6. Cara Mengumpulkan data
7. Menganalisis Data
8. Menyusun proposal penelitian

Pustaka:
Madya, S. 1994. Panduan Penelitian Tindakan. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP yogyakarta.
Ruseffendi, E.T. 1998. Dasar-dasar penelitian Pendidikan dan Bidang Ilmu Non Eksakta Lainnya. Semarang: IKIP Semarang Press.
R.B. Walter dan D.G. Merdith. 1989. Educational Research. Melbourne: Longman Cheshire Pty.

MAT-4002 SEMINAR (2 SKS)
Dosen :
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konse-konsep mengenai pembuatan proposal dan teknik menyeminarkan proposal. Selain itu juga, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan penelitian serta menyeminarkan hasil penelitiannya.

Materi:
1. Seminar PTK
2. Seminar proposal penelitian kualitatif
3. Seminar proposal penelitian kuantitatif

Pustaka:
Heruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Hudojo, H. 1988. Mengajar Belajar Matematika. Jakarta: Depdikbud..
Walle, J A V D. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran. 2006. Jakarta: Erlangga.

UNIV-1015 SKRIPSI (6 SKS)
Dosen :
Team

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan untuk memecahkan masalah

dinua nyata dalam pengajaran dalam bidang studinya. Isinya mencakup penelaahan/analisis masalah yang telah disediakan, perancangan dan pelaksanaan kegiatan untuk memecahkan masalah serta pelaporan hasilnya.

Pustaka:

Heruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hudojo, H. 1988. Mengajar Belajar Matematika. Jakarta: Depdikbud..

Walle, J A V D. Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran. 2006. Jakarta: Erlangga.

MAT-10002 LOGIKA DAN HIMPUNAN (3 SKS)

Dosen:

Restu Lusiana, M.Pd

Davi Apriandi, S.Pd.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu menggunakan operasi dan sifat serta manipulasi aljabar dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan logika dan himpunan matematika

Materi:

1. Konsep Logika
2. Variabel dan proposisi
3. Tabel Kebenaran
4. Ekspresi Logika
5. Validitas Argumen
6. Tautologi
7. Kontradiksi dan Kontingensi
8. Hukum-hukum dalam logika
9. Pembuktian Logika
10. Teori inferensi dengan kuantor
11. Ekspresi boolean
12. Himpunan dan operasi-operasinya
13. Diagram Venn

Pustaka:

Rosen, K.H. 2000. *Elementary Number Theory and its Applications*. New York: Addison Wesley Longman

Stoll, R. 1979. Introduction to Set Theory and Logic. New York: Dover Publication, Inc

Masriyah. 2007. Matematika Dasar. Unipress.

MAT-10006 TRIGONOMETRI (3 SKS)

Dosen:

Edy Suprapto, S.Si, M.Pd

Swasti maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan trigonometri serta

dapat menjelaskan karakteristik grafik persamaan trigonometri.

Materi:
1. Identitas Trigonometri
2. Pemakaian Trigonometri dalam Geometri Datar
3. Grafik Fungsi Trigonometri
4. Fungsi Trogonometri Dari Dua Buah Sudut
5. Persamaan dan Ketidaksamaan Fungsi Trigonometri
6. Limit Fungsi Trigonometri
7. Invers Fungsi Trigonometri
8. Bilangan Kompleks
9. Teorema de Moivre
10. Fungsi Siklometri

Pustaka:
Alders, C.J. 1975. Ilmu Ukur Segitiga. Jakarta: Pradya Parami.
Rawuh Koesmartono. 1982. Matematika Pendahuluan. Bandung: ITB.
Seinlage, R.C. 1985. *Trigonometri*. California: West Publishing Co.

MAT8001 GEOMETRI BIDANG (3 SKS)
Dosen:
Titin Masfingatin, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahani tentang bangun geometri beserta sifat-sifatnya melalui pembelajaran aktif yang mendukung tercapainya keterampilan komunikasi, sosial dan kepribadian.

Materi:
1. Unsur-unsur dalam oksioma geometri
2. Konkruensi
3. Ketegaklurusan
4. Kesejajaran
5. Similaritas dan pengenalan geometri non Euclid.

Pustaka:
Susanah & Hartono. 2009. Geometri. Surabaya: Upress Unesa
Joko, Iswadji, dkk. 1993. Geometri Ruang. Jakarta: Dep. P&K, Dirjen Dikdasmen
Christian R. Hirsch, dkk. 1990. Geometry, Dallas: Scott, Foresman and Company
Hartono. 1994. Geometri. Surabaya: Unipress IKIP Surabaya

MAT-9003 GEOMETRI ANALIT BIDANG (2 SKS)
Dosen:
Fatriya adamura, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami konsep serta menyelesaikan suatu permasalahan geometri secara aljabar, dan sebaliknya mampu memberikan interpretasi geometris terhadap seperangkat persamaan sekaligus selesaiannya. Mahasiswa diharapkan mampu menggabungkan antara manipulasi aljabar yang dilakukan terhadap seperangkat sistem persamaan dan konsekuensinya terhadap sifat-sifat kurva (mencari interpretasi geometris terhadap selesaian seperangkat persamaan tersebut).

Materi:
1. Sistem Koordinat Datar Unsur-unsur dalam oksioma geometri
2. Garis Lurus
3. Koordinat Miring
4. Vektor di Bidang Datar Kesejajaran
5. Lingkaran dan Garis Singgung Similaritas
6. Parabola , Ellips dan sifat-sifatnya
7. Sistem Koordinat Ruang
8. Pengantar Vektor; Vektor
9. Garis dan Bidang Datar di Ruang
10. Bidang Datar dan Sifat-sifatnya
11. Hubungan Garis dan Bidang

Pustaka:
Jones, B.W. 1975. *An Introduction to Modern Algebra*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
Kletenik, D. 1965. "*Problems in Analytic Geometry*", Moskow: Peace Publishers.
Maman Suherman. 1986. *Geometri Analitik Datar*. Jakarta: Karunia
Purcell, E.J and Rigdon, S.E. 2003. "*Kalkulus* jilid 2, edisi 8". Jakarta: Erlangga.

MAT-9005 SISTEM GEOMETRI (3 SKS)
Dosen:
Drs. Sardulo Gembong, M.Pd
Drs. Sanusi, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami struktur matematika yang lebih luas, khususnya ditinjau dari struktur geometri yang ada, meliputi: aksiomatika, geometri Eucides, dan geometri non Euclides.

Materi:
1. Aksiomatika
2. Postulat Kesejajaran Euclides
3. Geometri Euclides
4. Geometri Netral
5. Geometri Non Euclides

Pustaka:
Moeharti (1986). Sistem-sistem Geometri. Jakarta: Departemen P dan K

Universitas Terbuka
M.T. Budiarto (2007). Sistem Geometri. Surabaya: Unesa University Press

MAT-9006 GEOMETRI TRANSFORMASI (2 SKS)
Dosen:
Drs. Sanusi, M.Pd.
Fatriya Adamura, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami konsep geometri dari sudut pandang grup transformasi beserta sifat-sifatnya.

Materi:
1. Fungsi dan jenis-jenis fungsi
2. Transformasi sebagai fungsi
3. Sifat Transformasi Fungsi (Invarian, Kovarian dan isometri)
4. Grup Transformasi
5. Penggolongan geometri
6. Transformasi setengah putaran
7. Transformasi pencerminan
8. Transformasi putaran (Rotasi)

Pustaka:
Frank, M. Eccles. 1971. Tranformation Geometry. London: Addison Wesley Publishing Company Inc
Susanto B. 1991. Geometri Transformasi. Yogyakarta: UGM
Rawuh. 1991. Geometri Transformasi. Bandung: ITB
Budiarto. 2005. Geometri Transformasi. Surabaya: UNESA Press

MAT- 10003 KALKULUS DEFERENSIAL (3 SKS)
Dosen:
Drs. Sanusi, M.Pd.
Edy Suprapto, S.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami sistem bilangan real, pertidaksamaan, nilai mutlak, fungsi dan grafiknya, limit dan kekontinuan derivatif dan aplikasinya dalam berbagai masalah yang berkaitan dengan konsep tersebut

Materi:
1. Sistem BilanganReal
2. Pertidaksamaan
3. Nilai Mutlak
4. Induksi Matematika
5. Fungsi, Domain, daerah hasil fungsi, Grafik fungsi, macam-macam fungsi, fungsi Invers
6. Linit Fungsi
7. Kekontinuan suatu fungsi
8. Derivatif (derivatif tingkat tinggi, parsial)
9. Fungsi Hiperbol, derivatif fungsi hiperbola

10. Teorema Rolle, nilai rata-rata, de l' hospital
11. Nilai limit bentuk tak tentu
12. Deret Taylor dan Maclourin
13. Nilai Ekstrim, Titik Belok

Pustaka:

Purcel, E.J. dan D.Verberg, 1986. Kalkulus dan Geometri Analitik. Terjemahan I.N. Susila B Kartasasmita dan Rawuh. Jakarta
Purcel, E.J. dan Varberg Kalkulus dan Geometri Analitik. Terjemahan I.N. Susila B Kartasasmita dan Rawuh. Jakarta : Unipress IKIP Surabaya.
Moesono, Djoko. 1992. Kalkulus I .Surabaya: Unipress IKIP Surabaya

MAT-10004 KALKULUS INTEGRAL (3 SKS)

Dosen:

Drs. Sanusi, M.Pd
Wasilatul Murtafi'ah, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar kalkulus II, menentukan nilai integral, macam-macam integral, panjang busur, barisan dan deret tak hingga, deret positif dan negatif dan deret pangkat.

Materi:

1. Pengertian Integral
2. Integral Subtitusi, parsial, reduksi, panjang busur
3. Nilai pendekatan integral tentu
4. Titik Berat
5. Integral tak wajar
6. Barisan dan deret tak hingga
7. Beberapa teorema deret tak hingga
8. Deret dengan suku positif dan negatif
9. Deret pangkat

Pustaka:

Purcel, E.J. dan Varberg Kalkulus dan geometri Analitik. Terjemahan I.N. Susila B Kartasasmita dan Rawuh. Jakarta : Unipress IKIP Surabaya

MAT-10005 KALKULUS LANJUT (3 SKS)

Dosen:

Davi Apriandi, S.Pd.Si, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu memahami fungsi dua dan tiga variabel, integral lipat dua dan tiga beserta penerapannya.

Materi:

1. Fungsi lebih dari dua veariabel
2. Grafik fungsi tiga variabel
3. Turunan dari fungsi dua dan tiga variabel

4. Ipenerapan turunan
5. Integral Lipat 2
6. Integral Lipat 3 (Koordinat Cartesius, silinder, dan bola)
7. Aplikasi Integral Lipat 2 (Luas bidang datar, Volume, massa dan titik berat)
8. Aplikasi Integral Lipat 3 (Titik Berat, Luas permukaan,)

Pustaka:

Purcel, E.J. dan D. Varberg, 1984. Calkulus with Analitic Geometry Edisi ke 4 New York: Prentice Hall
Teguh Budiarto, Mega 1993. Kalkulus Lanjut. Surabaya . Unipress IKIP Surabaya
Taylor, E.A. 1995 . Advance Calculus . Boston: Ginn and Company

MAT-10008 PERSAMAAN DIFERENSIAL (3 SKS)

Dosen:

Wasilatul Murtafi'ah, M.Pd
Titin Masfingatin, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu memahami persamaan diferensial biasa ordo satu, klasifikasi, metode-metode penyelesaian, dan penggunaannya dalam pemecahan masalah dan mampu memahami persamaan diferensial biasa ordo dua, klasifikasi, metode-metode penyelesaian, dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Materi:

1. Persamaan Diferensial Ordo Satu
   a. Persamaan Diferensial Terpisah: Persamaan Diferensial Peubah Terpisah, Persamaan Diferensial Peubah dapat Dipisahkan, Persamaan Diferensial Homogen
   b. Persamaan Diferensial Eksak: Persamaan Diferensial Eksak dan Persamaan Diferensial tak Eksak
   c. Persamaan Diferensial Linear: Persamaan Diferensial Linear Ordo Satu, Persamaan Diferensial Bernoulli, Persamaan Diferensial Ricatti
   d. Aplikasi Persamaan Diferensial Ordo Satu
2. Persamaan Diferensial Ordo Dua
   a. Persamaan Diferensial Linear Ordo Dua Homogen
   b. Persamaan Diferensial linear Ordo Dua tak Homogen
   c. Aplikasi Persamaan Diferensial Ordo Dua

Pustaka:

Borrelli R.L. dan Coleman C.S., Differential Equations and Boundary Value Problem, John Willey and Sons, New York, 1997
Herdiana, Drs., Sukasno, Drs., Engkus Kusmana, Ir., Persamaan Diferensial, Pustaka Setia, Bandung, 2001

MAT-8001 ANALISIS RIIL (3 SKS)

Dosen:
Dr. Darmaadi, S.Si, M.Pd
Fatriya Adamura, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami sistem bilangan real beserta sifatnya, limit barisan, barisan monoton, barisan bagian dan teorema bolzanoweistrass, barisan cauchy, limit dan kekontinuan fungsi, himpunan limit fungsi dengan limit barisan, beberapa jenis kekontinuan fungsi, fungsi kontinu dan konsep diferensiasi.

Materi:
1. Sistem bilangan real
2. Sifat urutan, sifat kelengkapan, sifat-sifat topologi himpunan bilangan real
3. Limit barisan
4. Sifat-sifat aljabar limit barisan
5. Barisan monoton, barisan bagian dan teorema bolzano-Weistrass
6. Barisan Cauchy
7. Limit dan Kekontinuan Fungsi
8. Himpunan limit fungsi dengan limit barisan
9. Definisi fungsi kontinu
10. Kombinasi Fungsi Kontinu, fungsi kontinu pada suatu interval
11. Kekontinuan seragam
12. Kekontinuan dan Gauges
13. Derivatif
14. Teorema Rata-rata, Dalil L'Hospital, Teorema Taylor

Pustaka :
Bartle, R.G. 1993. Introduction to Real Analysis. New York: John Wiley and Sons
Manuharawati dan Rahadjeng, B. 2003. Analisis Real. Jurusan Matematika Unesa Surabaya

MAT-10010 METODE NUMERIK (3 SKS)
Dosen:
Reza Kususma S, M.Pd
Davi Apriandi, S.Pd.Si, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami metode numerik secara umum, bilangan dann aturan pembulatannya, deret taylor dan analisis galat, selisih terhingga biasa, selisih pembagi.

Materi:
1. Bilangan dan ketelitian
2. Deret taylor dan deret maclourin
3. Analisis galat dan sumber galat
4. Selisih terhingga biasa dan selisih pembagi
5. Metode bagi 2, metode regufasi dan penurunan rumus metode New Raphson secara geometri
6. Metode Newton Raphson
7. Metode Secant

8. Penyusun Polinomial, Hampiran dan Interpolasi Linier
9. Interpolasi Kuadratik dan Kubik
10. Polinom Newton
11. Galat Interpolasi

Pustaka :

Yusuf Fuad, 1995. Metode Numerik. Surabaya . Unipress IKIP Surabaya
Gerald. C.F. and P.O. Weatley, 1984 . *Applied Numerical Analysis*. Masshachusset Addison Wesley Publishing Company

MAT-8002 ANALISA VEKTOR (3 SKS)
Dosen:
Edy Suprapto, S.Si, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengaplikasikan vektor untuk memecahkan permasalahan-permasalahan, khususnya dalam geometri, fisika dan mekanika

Materi:
1. Vektor dan Skalar
2. Dot Product & skalar Product
3. Pergandaan pada vektor
4. Fungsi Vektor
5. Mendeferensialkan fungsi vektor
6. Operator Diferensial Vektor
7. Mengintegralkan Fungsi Vektor
8. Koordinat kurva linear

Pustaka:

Spiegel, M.R. 1991. Analisis Vektor. Jakarta: Erlangga
Sabirin Sumawiharja. 1986. Analisis Vektor. Jakarta: Karunika
Tim Matematika Teknik Mesin. 2003. Diktat Analisis Vektor. Malang: Unibraw Press.

MAT-12001 STATISTIKA DASAR (3 SKS)
Dosen:
Ika Krisdiana, S.Si, M.Pd
Wasilatul Murtafiah, S.Pd, M.Pd

Standar Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu mengaplikasikan statistika dasar dalam memecahkan masalah, khususnya dalam penelitian

Materi:
1. Pengertian statistika, jenis Variabel penelitian, Jenis Skala pengukuran
2. Penyajian data dalam bentuk tabel, diagram
3. Ukuran tendensi sentral (Mean, Median, Modus)
4. Ukuran penyebaran (variansi, standar deviasi)

5. Distribusi Peluang Diskrit (Distribusi Uniform, Binomial, Multinomial, dan hipergeometrik)
6. Distribusi Peluanng Kontinu (Distribusi Normal, F, Student, Chi Kuadrat)

Pustaka:

Sudjana. 1992 . *Metode Statistika*. Bandung Tarsito.
Walpole, R. E. Dan R. H. Myers. 1989. Probability and Statistic for Engineer and Scientist (4 th ed). McMillan.

MAT-12002 STATISTIK LANUT (2 SKS)

Dosen :

Ika Krisdiana, S.Si, M.Pd
Wasilatul Murtafiah, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa mampu memahami lebih lanjut tentang statistika matematika yang meliputi limit distribusi, pengujian hipotesis, analisis variansi, regresi dan korelasi.

Materi:

1. Pengujian hipotesis
2. Analisis variansi
3. Analisis regresi
4. Analsis korelasi

Pustaka:

Budiyono.2013. statistika untuk Penelitian. UNS Press
Walpole, R. E. Dan R. H. Myers. 1989. Probability and Statistic for Engineer and Scientist (4 th ed). McMillan.

MAT-12003 STATISTIKA MATEMATIKA (3 SKS)

Dosen :

Ika Krisdiana, S.Si, M.Pd
Wasilatul Murtafiah, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu memahami tentang dasar-dasar statistika.

Materi:

1. Peluang fungsi himpunan
2. Peluang bersyarat
3. Peubah acak
4. Fungsi padat peluang
5. Fungsi distribusi
6. Fungsi pembangkit momen
7. Statistika Urutan

Pustaka:

Robert.V.Hogg. Dan Alln T. Craig. 1978. *Introduction to Mathematical Statistic*. New York; Fourth Edition. Mc. Millan Publishing Co. Inc.
Ronald E. Walpolkew and Raymond H. Myers 1986 . *Ilmu Peluang untuk*

Insinyur dan Ilmuwan. (terjemahan). Bandung : ITB.

MAT-7001 ALJABAR ELEMENTER (2 SKS)
Dosen:
Titin Masfingatin, M.Pd
Vera Dewi Susanti, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan fungsi kuadrat serta pertidaksamaan kuadrat, sistem persamaan linier dan pertidaksamaan dua dan tiga variabel, bentuk pangkat, akar, dan logaritma, barisan sdan deret, fungsi eksponen dabn logaritma.

Materi:
1. Persamaan dan pertidaksamaan dan fungsi kuadrat
2. Grafik Fungsi Kuadrat
3. Jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat
4. Jenis akar persamaan kuadrat
5. menyusun persamaan kuadrat yang akar-akarnya diketahui
6. Sistem Persamaan linier dua variabel
7. Sistem Persamaan linier tiga variabel
8. Pertidaksamaan dua dan tiga variabel
9. Akar, pangkat, logaritma
10. Barisan dan deret
11. Notasi sigma dalam deret dan induksi matematika
12. Fungsi eksponen dan logaritma

Pustaka:
Sukahar. 1988. Aljabar. Surabaya: Unipres IKIP Surabaya Goenara. 1956. Aljabar. Jakarta: Gronigen

MAT-7002 ALJABAR LINIER (3 SKS)
Dosen:
Tri Andari, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah-masalah yang membutuhkan pemahaman aljabar matriks dan aljabar vektor yang lebih mendalam dan lebih umum

Materi:
1. Sistem Persamaan Linear
2. Ruang Vektor
3. Ruang Hasil Kali Dalam
4. Transformasi Linier

Pustaka:
Holder, L.I., De Franza, dan Pasachoff, Multivariable Calculus, Brooks/Cole Publishing, California, 1994

Spiegel, Murray R., Silaban, Pantur, Kalkulus Lanjutan, Erlangga, Jakarta, 1982

MAT-10007 PROGRAM LINIER (2 SKS)
Dosen:
Reza Kusuma S, M.Pd
Fatriya Adamura, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip operasi riset dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi:
1. Pendahuluan tentang sejarah, definisi, penerapan, model-model, dan langkah-langkah dalam analisi operasi riset.
2. Program Linier
3. Metode Simpleks
4. Dualitas dan Sensitivitas
5. Persoalan Transportasi
6. Analisis Jaringan

Pustaka:
Aminudin. 2005 Prinsip-Prinsip Riset Operasi. Jakarta: Erlangga
Bustanul Arifin Noer. 2010. Belajar Riset Operasional. Yogyakarta: CV Andi Offset
Bambang Yuwono. 2007. Materi Ringkasan Riset Operasional. Yogyakarta: UPN Press
Dwi Hayu Agustini dan Yus Endra Rahmadi. 2004. Riset Operasional"Konsep-Konsep dasar". Jakarta: Rineka Cipta.
Hamdi A. Taha. 2002. Riset Operasi Jilid Satu. Jakarta: Rineka Ilmu
Tjuju Tarliah Dimyati. 1999. Operations Research. Bandung: Sinar Baru

MAT-10009 MATEMATIKA DISKRIT (3 SKS)
Dosen:
Wasilatul Murtafi'ah, M.Pd
Titin Masfingatin, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan bereeksplorasi, studi kasus per kasus, berargumentasi, dan kemampuan problem-solving, serta untuk memberikan kesempatan mahasiswa berlatih menulis argumentasi atau berargumentasi secara verbal.

Materi:
1. Koefisien Binomial
2. Pohon
3. Marriage Theorem
4. Paritas
5. Eksklusi/inklusi
6. Prinsip sangkar merpati

7. Eulerian
8. Hamiltonian
9. Rekuren
10. Pewarnaan titik dan graf palanar

Pustaka:

Budayasa, I Ketut (2008). Matematika Diskrit. Surabaya: Unesa University Press.
Jong Jek Siang, M.Sc. 2009. Matematika Diskrit dan Aplikasinya pada Ilmu Komputer. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
Munir, Rinaldi, (2005). Matematika Diskrit. Bandung: Informatika
Purwanto, Heri, dkk (2006). Matematika Diskrit. Jakarta: PT Ercontara Rajawali.
Victor Bryant, Aspects Of Combinatorics, Cambridge University Press, 1993

MAT-10011 MATEMATIKA EKONOMI (2 SKS)

Dosen:

Swasti Maharani, M.Pd
Edy Suprapto, S.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat menganalisis secara kuantitatif berbagai permasalahan dalam bidang ekonomi.

Materi:

1. Fungsi dan Grafik Permintaan
2. Penawaran serta Keseimbangan Pasar
3. Pengaruh Pajak dan Subsidi Terhadap Keseimbangan Pasar
4. Keseimbangan Pasar Dua Macam Barang; Fungsi Biaya
5. Fungsi Pendapatan dan Analisis Impas (BEP)
6. Barisan dan Deret serta Aplikasinya di Bidang Ekonomi
7. Aplikasi Diferensial Fungsi Sederhana di Bidang Ekonomi (Elastisitas, Biaya Marginal, Penerimaan Marginal, Utilitas Marginal, Produk Marginal, Analisis Keuntungan Maksimum, Efek Pemajakan Bagi Penunggal, Dll.)
8. Aplikasi Integral di Bidang Ekonomi (Fungsi Biaya, Fungsi Penerimaan, Fungsi Permintaan, Fungsi Utilitas, Fungsi Produksi, Fungsi Konsumsi dan Fungsi Tabungan)

Pustaka:

Dumairi. 1993. Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi. Yogyakarta : BPFE
Yohanes dan Boediono.1983. Pengantar Matematika untuk Ekonomi. Jakarta: LP3ES
Dowling, E.T. 1990. Matematika untuk Ekonomi. Erlangga: Jakarta.

MAT-10001 TEORI BILANGAN (2 SKS)

Dosen:

Fatriya Adamura, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami sifat-sifat bilangan bulat, algoritma-algoritma dasar aritmatik dan dapat menggunakannya dalam aljabar serta mengenal konsep kekongruenan sebagai landasan untuk konsep-konsep dasar grup, gelangan dan medan.

Materi:
1. Induksi Matematika
2. Teorema Binom
3. Algoritma Pembagian, Pembagi Bersama Terbesar,
4. Algoritma Euclid,
5. Persamaan Diophantos.
6. Teorema Dasar Aritmetik, Tapis Erastothenes, Kekongruenan Modulo M, Polinom Bilangan Bulat, Sistem Residu Modulo M.
7. Kekongruenan Linear, Teorema Sisa, Fungsi Fi-Euler. Kekongruenan Tingkat Tinggi.
8. Modulo Bilangan Prima Berkuasa, Modulo Bilangan Prima.
9. Pandangan Struktur Aljabar: Grup,Gelanggang Dan Medan Multiplikatif.

Pustaka:
D.M. Burton. (1980). Elementary number theory. Boston: Allyn & bacon. Chaps. 1- 4.
I. Niven dan H.S. Zuckerman. (1976). An introduction to the theory of numbers. New Delhi: Willey Eastern Ltd. Chaps. 1-2.

MAT-7003 STRUKTUR ALJABAR (3 SKS)
Dosen:
Drs. Sardulo Gembong, M.Pd
Fatriya Adamura, M.Pd

Capaian pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami dan merumuskan himpunan pemetaan dan operasi

Materi:
1. Himpunan
2. Operasi
3. Pemetaan
4. Tabel Cayley
5. Grup Sembarang, bilangan bulat moddulo-n, komutatif, permutasi siklik
6. Grup Isomorfik
7. Grup permutasi dengan 3 unsur
8. Koset

Pustaka:
Sukahar dan Kusrini. 1992 Struktur Aljabar I. Surabaya . Unipress IKIP Surabaya
Herstein I.N. 1973. Topics in Algebra. New York : John Wiley and Sons.

MAT-10012 TEORI GRAPH (2 SKS)

Dosen:
Ika Krisdiana, S.Si, M.Pd
Davi Apriandi, S.P.Si, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami macam-macam graph dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi:
1. Pengertian Graph, jenis-jenis graph.
2. Pengertian jalan, lintasan, sirkit, sikel
3. Graph Pohon
4. Pohon Rentang minimal
5. Lintasan Terpendek
6. Graph Planar
7. Graph euler dan Semi Euler
8. Graph hamiltonian

Pustaka:
Ketut Budayasa. 2007. Teori Graph dan Aplikasinya. Surabaya: Unesa Press
Jong Jek Siang. 2009. Matematika Diskrit dan Aplikasinya. Yogyakarta: Andi

MAT-10014 TOPOLOGI (2 SKS)

Dosen:
Tri Andari, M.Pd
Titin Masfingatin, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep- konsep dan teorema-teorema Topologi

Materi:
1. Ruang Topologi
2. Basis Dan Basis Bagian
3. Kontinuitas
4. Ruang Metrik
5. Kontabilitas
6. Aksioma-Aksioma Pemisah
7. Kekompakan, Keterhubungan
8. Ruang Metrik Lengkap

Pustaka:
Maynard J.Mansfield (1972). Introduction to Topology. Florida : Robert E. Krieger Publishing Company malabar
Seymour Lipschutz (1981) Topology. Singapore : McGraw - Hill Internatioanal Book Company

Wiliam W. Fairchild (1971) Topology. London Toronto : W.M. Saunders Company Philadelphia

MAT-11001 KAJIAN MATEMATIKA DASAR (2 SKS)

Dosen:
Vera Dewi S, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menguasai aljabar dan geometri sebagai dasar dalam proses pembelajaran di sekolah menengah pertama.

Materi:
1. Bentuk aljabar
2. Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
3. Perbandingan dalam pemecahan masalah,
4. Relasi fungsi, sketsa grafik fungsi sederhana pada koordinat cartesius, gradien, persamaan dan grafik garis lurus.
5. Sistem Persamaan Linear dua variabel dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
6. Teorema Phytagoras dalam pemecahan masalah.
7. Hubungan antara garis serta besar dan jenis sudut.
8. Sifat-sifat dan besar sudut, melukis sudut, membagi sudut, konsep segitiga dan segiemapat serta menentukan ukurannya, melukis segitiga, garis tinggi, garis berat dan garis sumbu.
9. Unsur, bagian lingkaran serta ukurannya, sifat-sifat bangun ruang dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.

Pustaka:
E.Moise. (1970). Elementary geometry from an advanced standpoint. 2nd edition. London: Addison Wesley Publishing Company.
W. Prenowitz dan M. Jordan. (1965). Basic concepts of geometry. Toronto: Xerox College Publishing.
G.E. Martin. (1975). The foundation of geometry and the Non-Euclidean Plane. New York: Springer-Verlag.
D. Hilbert. (1971). Foundation of geometry. La Salle: Open Court Publishing Company.
Liah,M.L., and C.D., Miller, (1978), Algebra and Trigonometry, New York: Scott, Presman&co
Johnson, C.L., 1978, Plane Trigonometry: A New Approach, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
Buku-buku Pelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama yang sesuai dengan kurikulum terbaru.

MAT-11002 KAJIAN MATEMATIKA LANJUT (2 SKS)

Dosen:
Vera Dewi S, M.Pd
Swasti Maharani, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menguasai aljabar, trigonometri dan geometri sebagai dasar dalam proses pembelajaran di sekolah menengah atas.

Materi:
1. Persamaan fungsi kuadrat dan grafiknya, fungsi eksponen dan grafiknya
2. persamaan dan fungsi logaritma serta grafiknya
3. persamaan dan fungsi pecah dan grafiknya
4. persamaan tingkat tinggi, dalil sisa, hasil bagi instimewa, aturan horner
5. persamaan dan pertidaksamaan tiga variabel, barisan deret, bilangan kompleks.
6. Fungsi trigonometri identitas, dalil de Moivre, limit fungsi trigonometri, persamaan dan pertidaksamaan trigonometri, grafik fungsi trigonometri, fungsi siklimetri.
7. Sistem aksioma geometri netral, aksioma insidensi, aksioma urutan, aksioma kekongruenan, aksioma Archimedes, aksioma kesejajaran Euclid, aksioma kesejajaran Lobachevsky.

Pustaka:
E.Moise. (1970). Elementary geometry from an advanced standpoint. 2nd edition. London: Addison Wesley Publishing Company.
W. Prenowitz dan M. Jordan. (1965). Basic concepts of geometry. Toronto: Xerox College Publishing.
G.E. Martin. (1975). The foundation of geometry and the Non-Euclidean Plane. New York: Springer-Verlag.
D. Hilbert. (1971). Foundation of geometry. La Salle: Open Court Publishing Company.
Liah,M.L., and C.D., Miller, (1978), Algebra and Trigonometry, New York: Scott, Presman&co
Johnson, C.L., 1978, Plane Trigonometry: A New Approach, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
Buku-buku Pelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas yang sesuai dengan kurikulum terbaru.

MAT-3001 STRATEGI BELAJAR MENGAJAR (3 SKS)

Dosen :
Wasilatul Murtafiah, M.Pd
Titin Masfingatin, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami konsep belajar dan pembelajaran, dasar-dasar pengembangan kurikulum matematika.

Materi:
1. Psikologi Pembelajaran Matematika
2. Pendekatan model, metode, teknik pembelajaran matematika
3. Keterampilan dasar mengajar

4. Media pembelajaran matematika
5. Pengelolaan kelas dan interaksi
6. Teori belajar behavioristik
7. Teori belajar kognitif
8. Model-model pembelajaran (Direct Instruction, Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Tematik, Model Pembelajaran Berbasis Komputer, Model Pembelajaran PAKEM)

Pustaka:

Erman Suherman, dkk. 2001. Common Text Book; Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: JICA-UPI.
Herman Hudojo. 2003. Common Text Book: Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. Malang: JICA-UM
Mohamad Nur. 2011. Model Pembelajaran Langsung Edisi Kedua. Surabaya: PSMS Unesa.
Mohamad Nur. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif Edisi Kedua. Surabaya: PSMS Unesa.
Mohamad Nur. 2011. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi Kedua. Surabaya: PSMS Unesa.
Wahyu Ari sartono. 2013. Metode Pembelajaran Inovatif. dalam http://bagooor.wordpress.com/metode-pembelajaran-efektif/

MAT-3003 EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA (3 SKS)

Dosen:
Drs. Sanusi, M.Pd
Edy Suprapto, S.Si, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami evaluasi proses dan hasil belajar matematika.

Materi:
1. Pengertian, jenis,dan alat Evaluasi
2. Rancangan evaluasi proses dan hasil belajar matematika : tes dan nontes, penyekoran hasil evaluasi tes dan nontes, serta pengelolahan skor menjadi nilai,
3. Pemanfaatan hasil evaluasi proses dan hasil,
4. Analisis soal,
5. Validitas, reliabilitas, daya pembeda, indeks kesukaran, keefektifa option, keobyektifan dan kepraktisan.

Pustaka:
Grounlund, N.E, 1974. Improving Marking and Deporting in Classroom Instruction. New York : Mac Millan.
NTCM 1965. Evaluation in Mathematich. Washington : NTCM.
Sujana M. 1983. Evaluasi Hasil Belajar. Edisi kedua Bandung : Pustaka Martiana.
Suherman, E. 1993. Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika. Jakarta. Depdikbud.
Zainul Asmawi. 1996. Penilaian Hasil Belajar. Jakarta : Dirjen Dikti.

MAT-6001 MEDIA PEMBELAJARAN (2 SKS)

Dosen:
Drs. Sardulo Gembong, M.Pd
Edy Suprapto, S.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menggunakan alat peraga matematika untuk memperjelas konsep materi matematika sekolah.

Materi:
Identifikasi materi yang sulit dan alternatif alat peraganya dari matematika SMP, SMA, dan SMK, dan pembuatan alat peraga.

MAT-5001 FISIKA DASAR (2 SKS)

Dosen Pengampu:
Jeffri Handhika, S.Si., M.Pd., M.Si
Farida Huriawati, M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai prinsip dasar gerak dan energi. Diharapkan mahasiswa mampu (menguasai) menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan konsep dasar Fisika Dasar I.

Materi:
1. Besaran dan satuan
2. Vektor
3. Sistem Koordinat
4. Persamaan Gerak
5. Getaran
6. Gelombang
7. hukum Newton I, II,III
8. Hukum Newton tentang grafitasi

Pustaka:
Alonso M Finn EJ, Fundamental University Physiccs, (1977), Tokyo, Addison Wesley Publishing Co
Giancoli Douglass C., Physiscs for Engineering and Physiscis, (1994) Canada D Van Nostrad Co

Haliday D dan Resnick R, Fisika Edisi ke 3 (terjemahan P Silaban dan E Sucipto), (1984), Jakarta, Penerbit Erlangga
Son KR, Mechanics, (1960) Reading MA Addison Wesley Publishing Co

MAT-10013 NILAI AWAL & SYARAT BATAS (3 SKS)

Dosen:
Edy Suprapto, S.Si, M.Pd
Davi Apriandi, S.Pd.Si, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami bentuk transformasi deret, fourer, fungsi gama dan beta dari sebuah fungsi dan menggunakan dalam masalah.

Materi :
1. Deret Fourier
2. Integral fourier
3. Fungsi gama dan fungsi beta
4. Transformasi Laplace
5. Invers Transformasi Laplace

Pustaka:
Spigel, Tanpa tahun, Deret Forier dan Transformasi Laplas
Sumantri, Kalkulus Lanjut
Vrengers, J.R. Advent Calculus

MAT-12004 STATISTIKA NON PARAMETRIK (2 SKS)

Dosen:
Ika Krisdiana, S.Si., M.Pd
Edy Suprapto, S.Si., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menganalisis data dan penggunaan statistik non-parametrik untuk analisis data penelitian

Materi :
1. Pengertian dan penggunaan statistika nonparametrik untuk analisis data penelitian
2. Uji non-parametrik untuk kasus satu sampel
3. Uji non-parametrik untuk kasus dua sampel berhubungan
4. Uji non-parametrik untuk kasus k sampel berhubungan
5. Uji non-parametrik untuk kasus dua sampel tidak berkaitan
6. Uji non-parametrik untuk kasus k sampel tidak berkaitan
7. Pengukuran koefisien asosiasi dan pengujian signifikansi
8. Praktik analisis data dengan program SPSS

Pustaka:

Djarwanto. 2009. Statistik nonparametrik. Yogyakarta: BPFE
Ghozali, I. 2007. Statistik non-parametrik, teory & aplikasinya dengan program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
Suryono. 2009. Sttaistik pedoman, teori dan aplikasinya. Surakarta: LPP dan UPT Penerbitan dan Pertcetakan UNS Press

Data Dosen Program Studi Pendidikan Matematika

No	Nama dan Gelar	NIDN	Tempat, Tgl. Lahir	Pendidikan dan Tahun Lulus	Pangkat/ Golongan	Jabatan Akademik	Alamat dan Nomor Telpon
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.	0022096503	Madiun, 22-09-1965	• S1 Pend. Matematika UNS (1992) • S 2 Pend. Matematika UNS (2008) • S3 Ped. Matematika UNESA (2018)	Penata Tingkat I/ III d	Lektor Kepala	Jl. Gajah Mada No.7 Madiun (085856022712)
2.	Drs. Sanusi, M.Pd.	0711126601	Lamongan, 11-12-1966	• S1 Pend. Matematika UNMUH Surabaya (1992) • S2 Pend. Matematika UNESA (2004)	Penata/ III c	Lektor	Jl. Margobawero IX/3 Madiun (081335713530)
3.	Dr. Darmadi, S.Si., M.Pd.	0711127801	Ngawi, 11-12-1978	• S1 Matematika UGM (2003) • S2 Pend. Matematika UNS (2008) • S3 Ped. Matematika UNESA (2015)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Jl. Setiabudi No.39 Madiun (085232611991)
4.	Ika Krisdiana, S.Si., M.Pd.	0717118302	Magetan, 17-11-1986	• S1 Matematika ITS (2007) • S2 Pend. Matematika UNS (2010)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Ds. Kiringan RT.13 RW.03, Takeran Magetan (081259338893)
5.	Wasilatul Murtafi'ah, S.Pd., M.Pd.	0702118601	Ngawi, 02-11-1986	• S1 Pend. Matematika UNESA (2008) • S2 Pend. Matematika UNESA (2010)	Penata Muda Tingkat I/III b	Lektor	Dsn. Karangrejo RT.02 RW.02 Kasreman Ngawi (085732923200)
6.	Fatriya Adamura, S.Pd., M.Pd.	0731018701	Kediri, 31-01-1987	• S1 Pend. Matematika UNESA (2008) • S2 Pend. Matematika UNESA (2010)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Takeran RT 12 RW.03 , Magetan (081234136423)

No	Nama dan Gelar	NIDN	Tempat, Tgl. Lahir	Pendidikan dan Tahun Lulus	Pangkat/ Golongan	Jabatan Akademik	Alamat dan Nomor Telpon
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Edy Suprapto, S.Si., M.Pd.	0722108104	Madiun, 22-10-1981	• S1 Matematika UNIBRAW (2004) • S2 Pend. Matematika UNS (2012)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Perum Griya Darussalam Blok C7, Jl. Banjar Arum, Banjarejo, Taman, Madiun (081335839669)
8.	Tri Andari, S.Pd., M.Pd.	0726058402	Bangunrejo, 26-05-1984	• S1 Matematika UNILA (2007) • S2 Pend. Matematika UNS (2010)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Jl. Wuni 53 Sukolilo Jiwan Madiun (085669612085)
9.	Reza Kusuma Setyansah, S.Pd., M.Pd.	0715018702	Madiun, 15-01-1987	• S1 Pend. Matematika IKIP PGRI Madiun (2010) • S2 Pend. Matematika UNS (2012)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Jl. Megomanis III B No.1 Perumnas 1 Madiun (085649009121)
10.	Davi Apriandi, S.Pd.Si., M.Pd.	0706048702	Bantul, 06-04-1987	• S1 Pend. Matematika UNY (2010) • S2 Pend. Matematika UNS (2012)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Jl. Diponegoro RT.04 RW.11 Bangunsari caruban (08995193974)
11.	Restu Lusiana, S.Pd., M.Pd.	0708078701	Magetan, 08-07-1987	• S1 Pend. Matematika IKIP PGRI Madiun (2009) • S2 Pend. Matematika UNS (2013)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Ds. Tamanan RT.01 RW.01 Sukomoro Magetan (085736256888)
12.	Swasti Maharani, S.Pd., M.Pd.	0710068901	Ngawi, 10-06-1989	• S1 Pend. Matematika IKIP PGRI Madiun (2011) • S2 Pend. Matematika UNS (2013)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Ds. Geplak RT.02 RW. 01 Kec. Karas Kab. Magetan (085645781718)

No	Nama dan Gelar	NIDN	Tempat, Tgl. Lahir	Pendidikan dan Tahun Lulus	Pangkat/ Golongan	Jabatan Akademik	Alamat dan Nomor Telpon
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13.	Titin Masfingatin, S.Pd., M.Pd.	0727018404	Madiun, 27-01-1984	• S1 Pend. Matematika IKIP PGRI Madiun (2011) • S2 Pend. Matematika UNS (2013)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Ds. Kebonsari RT.18 RW.03 Kebonsari Kab.Madiun (085649939249)
14.	Vera Dewi Susanti, S.Pd., M.Pd.	0722048804	Madiun, 22-04-1988	• S1 Pend. Matematika IKIP PGRI Madiun (2011) • S2 Pend. Matematika UNS (2013)	Penata Muda Tingkat I/III b	Asisten Ahli	Ds. Rejosari RT.40 RW.08 Kebonsari Kab.Madiun (085755157440)

BAB XII
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas PGRI Madiun sendiri berdiri pada tanggal 03 Januari 2017 melalui terbitnya Surat Keputusan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 1/KPT/I/2017 tentang Izin Penggabungan IKIP PGRI Madiun, Sekolah Tinggi Teknik (STT) Dharma Iswara Madiun, dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Dharma Iswara Madiun menjadi Universitas PGRI Madiun. Prodi Pendidikan Biologi yang dahulu berada di bawah naungan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA) IKIP PGRI Madiun pada tanggal 08 Februari 2017 berubah berada di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun. Perubahan tersebut berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Madiun Nomor 0092/C/UNIPMA/2017/SK tentang Penetapan Nomenklatur Fakultas dan Program Studi di Universitas PGRI Madiun.

Program Studi Pendidikan Biologi IKIP PGRI Madiun secara yuridis formal didirikan oleh Yayasan PGRI Daerah VIII Jawa Timur dengan Akte Notaris Anwar Nahayudi No. 44 tanggal 13 Nopember 1975. Pada tanggal 31 Maret 1990 dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0174/0/1990 tentang Pemberian Status Terdaftar Kepada Jurusan Pendidikan Biologi Program Studi Pendidikan Biologi FP MIPA IKIP PGRI Madiun.

Seiring dengan adanya perubahan yang fundamental dalam dunia pendidikan tinggi di Indonesia, Oleh karena itu menteri Pendidikan dan kebudayaan mengadakan program akreditasi perguruan tinggi secara nasional yang dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). Program Studi Pendidikan Biologi mengajukan usulan untuk diakreditasi. Akreditasi yang pertama dilaksanakan pada tahun 1999 dengan hasil Terakreditasi Peringkat Nilai C berdasarkan Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 024/BAN-PT/Ak-II/XII/2000, tanggal 14 September 2000. Mengingat masa berlaku akreditasi dengan nilai C tersebut tiga tahun, maka pada bulan Oktober 2002, Program Studi Pendidikan Biologi mengusulkan ke BAN PT untuk reakreditasi dan hasil Terakreditasi Peringkat Nilai C. Hal tersebut dituangkan dalam Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor : 003/BAN PT/Ak-VI/S1/III/2003 Tanggal 17 Februari 2003. Sesuai dengan ketentuan, bahwa sebelum masa berlakunya SK berakhir program studi harus mengajukan reakreditasi untuk tiga tahun ke depan, maka Program Studi pada bulan Oktober 2005 mengajukan reakreditasi. Hasil dari reakreditasinya yakni Terakreditasi Peringkat Nilai C sebagaimana yang dituangkan dalam Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor : 028/BAN-PT/Ak-IX/S1/I/ 2006 Tanggal 26 Januari 2006. Kemudian pada re-akreditasi tahun 2009 Program Studi Pendidikan Biologi mendapat nilai B sebagaimana yang tertuang pada SK PT No. 035/BAN-PT/Ak-XI/S1/I/2009 tanggal 1 Januari 2009. Pada bulan Oktober 2014

Berdasarkan SK PT No. 396/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014 Program Studi Pendidikan Biologi dapat mempertahankan nilai akreditasi B. Seiring adanya transisi dari IKIP PGRI Madiun ke Universitas PGRI Madiun maka diterbitkan SK BAN-PT terbaru dengan No. 2919/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/VIII/2017 untuk Program Studi Pendidikan Biologi dengan status akreditasi B.

Program Studi Pendidikan Biologi dipimpin oleh Ketua Program studi (Kaprodi). Selama ini sudah terdapat 7 kali masa kepemimpinan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang meliputi: (1). Drs. R. Soeprapto (tahun 1988 – 1992), (2). Drs. Soekarno (tahun 1992 – 1996), (3). Ir. Ani Sulistyarsi M.M., M.Si. (tahun 1996 – 1999), (4). Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd. (tahun 1999 – 2007), (5). Drh. C. Novi Primiani M.Pd. (tahun 2007 – 2011), (5) Sri Utami S.Pd., M.Pd. (tahun 2011 – 2015). (6). Nasrul Rofiah Hidayati, S.T., M.Pd (2015-2016), (7) Pujiati, S.Si.,M.Si (2017-2021).

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan Biologi

a) Visi

Pada tahun 2033 menjadi Program Studi Pendidikan Biologi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang pendidikan Biologi yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

b) Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran Biologi yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensi dan jiwa wirausaha.
2) Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang Biologi dan pembelajarannya serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang Biologi dan pembelajarannya.
4) Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

c) Tujuan

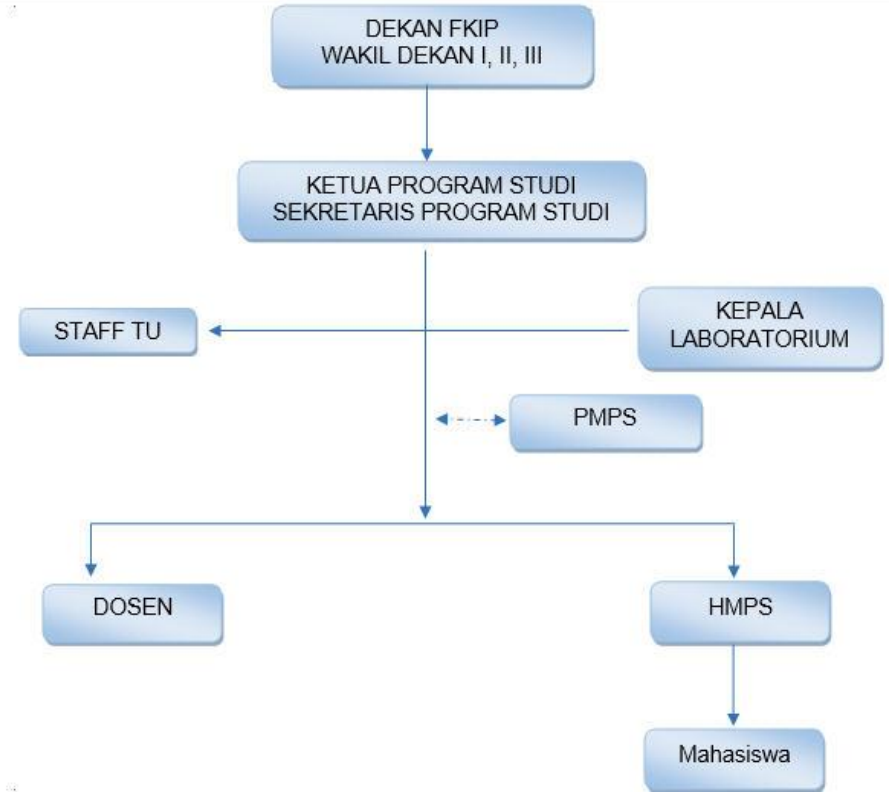
1) Menghasilkan lulusan pendidikan Biologi yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha di bidang Biologi.
2) Menghasilkan karya penelitian inovatif dan produktif di bidang pendidikan Biologi.
3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
4) Mengembangkan atmosfer akademik yang kondusif untuk menjamin keberlanjutan program studi.
5) Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional.

d) Sasaran dan Strategi Pencapaiannya Program Studi Pendidikan Biologi

No	Misi	Tujuan	Sasaran	Strategi Pencapaian	Aspek
Visi: Pada tahun 2033 menjadi Program Studi Pendidikan Biologi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan di bidang Pendidikan Biologi yang cerdas, berdaya saing dan memiliki kemampuan berwirausaha.					
1.	Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran Biologi yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensi dan jiwa wirausaha.	Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan biologi yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha khususnya *bioentrepreneurship*.	1. Meningkatkan kualitas lulusan	1. Meningkatkan kualitas belajar mengajar 2. Meningkatkan relevansi kurikulum 3. Meningkatkan keterampilan calon lulusan 4. Menentukan standart kelulusan mahasiswa	1) Aspek kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik
			2. Meningkatkan kemampuan berwirausaha	5. Memberlakukan mata kuliah kewirausahaan dalam kurikulum 6. Melakukan workshop kewirausahaan 7. Melakukan Studi lapangan ke industri	
			3. Meningkatkan sarana dan prasarana kegiatan akademik dan non akademik	8. Meningkatkan sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan akademik 9. Peningkatan sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan non akademik	2) Aspek infrastruktur.
			4. Meningkatkan pelayanan kepada mahasiswa	10. Memberikan layanan akademik 11. Memberikan layanan pembinaan *softskil* 12. Memfasilitasi program pengembangan penalaran, bakat dan minat mahasiswa 13. Memberikan layanan beasiswa	3) Aspek kemahasiswaan
			5. Meningkatkan Keikutsertaan, keaktifan dan prestasi mahasiswa	14. Meningkatkan jumlah prestasi mahasiswa pada tingkat regional, nasional dan internasional 15. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	
2.	Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang Biologi dan pembelajarannya serta melakukan hilirisasi hasil penelitian	Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.	6. Meningkatkan kualitas dan kuantitas jumlah penelitian	16. Meningkatkan kemampuan dalam penulisan proposal penelitian 17. Melakukan *joint research* dengan perguruan tinggi lain	4) Aspek penelitian dan publikasi Ilmiah
			7. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi	18. Meningkatkan kemampuan dalam menulis artikel untuk publikasi melalui pelatihan-pelatihan. 19. Meningkatkan kemampuan dalam menyusun HaKI dan Paten 20. Meningkatkan kemampuan dalam penulisan buku ajar	
3.	Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang Biologi dan pembelajarannya.	Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap	8. Melakukan pengabdian masyarakat sesuai bidang keilmuwan	21. Meningkatkan kegiatan kemitraan dengan masyarakat dan sekolah binaan	5) Aspek pengabdian kepada masyarakat

		pembangunan nasional.			
4.	Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.	1. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, produktif untuk menjamin keberlanjutan program studi.	9. Meningkatan aspek pengembangan diri dosen dan tenaga kependidikan	22. Meningkatkan keikutsertaan dosen dalam kegiatan untuk peningkatan kompetensinya 23. Meningkatkan keikutsertaan tenaga kependidikan dalam kegiatan peningkatan kompetensi untuk menjamin mutu penyelenggaraan program akademik.	6) Aspek sumber daya manusia
			10. Menciptakan tata pamong yang kredibel, bertanggung jawab, dan adil.	24. Meningkatkan kepuasan Civitas Akademika Program Studi. 25. Melakukan peningkatk]an sistem informasi dan akademik berbasis teknologi informasi 26. Melakukan penilaian kinerja dosen dan tenaga kependidikan secara konsekuen dan obyektif	7) Aspek tata pamong, kepemimpinan, sistem pengelolaan, dan penjaminan mutu
		2. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel agar menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional.	11. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorganisir, transparan, dan akuntabel	27. Melakukan pentertiban administrasi 28. Melaksanakan pelaporan akuntabilitas secara periodik.	
			12. Meningkatkan citra publik Program Studi pendidikan Biologi di masyarakat	29. Meningkatkan status akreditasi Program Studi Pendidikan Biologi 30. Melakukan publikasi kegiatan Program Studi pada media cetak maupun elektronik. 31. Menyelenggarakan PPG Pendidikan Biologi	8) Aspek pengembangan Program Studi.
			13. Memanfaatkan Teknologi Informasi untuk pengembangan Program Studi	32. Menyempurnakan dan mengoptimalkan konten *website* Program Studi Pendidikan Biologi 33. Pengembangan *e-journal* Program Studi Pendidikan Biologi 34. Pengembangan *e-prosiding* Seminar Program Studi Pendidikan Biologi 35. Melibatkan alumni dalam pengembangan Program Studi	
			14. Meningkatkan dan memperluas kerjasama	36. Menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah 37. Menjalin Kerjasama dengan Program Studi Pendidikan Biologi perguruan tinggi lain 38. Menjalin kerjasama dengan instansi-instansi terkait 39. Memperluas kemitraan dengan masyarakat 40. Menjalin kerjasama luar negeri	9) Aspek kerjasama

C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Biologi



Keterangan: ——→ : Garis perintah, ◄·····► : Garis koordinasi

D. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi

Profil Lulusan Program Studi Biologi menghasilkan:

1. Pendidik Biologi yang menghargai potensi kearifan lokal dan mampu mengelola laboratorium Biologi serta mengikuti perkembangan IPTEKS
2. Wirausahawan di bidang Biologi yang kompetitif, kreatif dan inovatif.

E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Biologi

1. Deskripsi Kualifikasi Level 6

a) Lulusan mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang keahliannya dalam pemecahan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

b) Menguasai konsep teoritis pendidikan Biologi secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

c) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
d) Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

2. Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Biologi

Ranah Sikap

a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
c) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

CP Sikap* Penciri *Prodi Sarjana Pendidikan Biologi Universitas PGRI Madiun

Menginternalisasi karakter khususnya sikap apresiatif terhadap potensi kearifan lokal.

Pengetahuan

a) Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar Biologi berkaitan dengan *unity*, *continuity, diversity,* dan *interaction* dalam Biologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran Biologi di sekolah;
b) Menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum melalui prosesberpikir ilmiah, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural bidang kependidikan;
c) Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi untuk mendukung pembelajaran Biologi di kelas dan sekolah yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill); dan
d) Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode penelitian serta menerapkannya dalam kegiatan penelitian pendidikan Biologi di sekolah dan masyarakat.

Keterampilan Khusus

a) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang pembelajaran biologi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik.
b) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran biologi dalam bahasa Indonesia dan atau salah satu bahasa internasional yang mendidik dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan danmengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya;
c) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar biologi secara sistematis dan berkesinambungan dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan siswa, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan
d) Mampu menganalisis kurikulum biologi sekolah menengah melalui kegiatan telaah kurikulum sehingga menghasilkan indikator, bahan ajar, instrumen penilaian, strategi, dan media pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku
e) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan biologi melalui kegiatan penelitian dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik.
f) Mampu membelajarkan konsep biologi dengan menerapkan subject specific pedagogy yang mempertimbangkan sifat dan karakteristik konsep biologi sebagai implementasi dari technological pedagogical content knowledge (TPCK) sehingga siswa mencapai tujuan pendidikan abad 21, yaitu siswa yang kreatif, kritis, komunikatif, dan kolaboratif;
g) Mampu mengkomunikasikan hasil-hasil penelitian dan gagasan tentang pendidikan biologi terkait berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan biologi pada tingkat nasional dan atau internasional dengan memanfaatkan teknologi informasi sesuai dengan perkembangan IPTEKS menggunakan bahasa Indonesia dan atau salah satu bahasa internasional;
h) Mampu mengambil keputusan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran biologi, pemberian tindak lanjut serta pelaporannya, berdasarkan analisis data asesmen
i) Mampu mengambil keputusan perbaikan mutu pembelajaran biologi di kelas maupun di sekolah berdasarkan hasil refleksi pembelajaran yang dilakukan secara mandiri maupun kolaboratif

j) Mampu bertanggungjawab terhadap tugasnya sebagai pendidik serta menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga dan percaya diri sebagai pendidik, dan mampu berkomunikasi secara efektif, berlandaskan kode etik guru, baik di kelas, sekolah, maupun di masyarakat.

CP* Keterampilan *Khusus Penciri Prodi Sarjana Pendidikan Biologi Universitas PGRI Madiun

Keterampilan khusus Tambahan sebagai Pendidik Biologi

a) Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif sesuai dengan kecakapan hidup abad 21 dan literasi yang berorientasi pada perkembangan IPTEKS berbasis karakter dan kearifan lokal.
b) Menguasai pengelolaan kelas dan keterampilan manajerial laboratorium sekolah dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS.

Ketrampilan Khusus Tambahan Sebagai Wirausahawan di bidang biologi.

c) Mampu mengkreasi dan mengelola produk-produk wirausaha di bidang biologi dengan memanfaatkan IPTEKS.

Keterampilan Umum

a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang pendidikan biologi serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang pendidikan biologi;
b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
c) Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan biologi dalam rangka menghasilkan prototipe, prosedur baku, desain atau karya seni, menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
d) Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
e) Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaan bidang pendidikan biologi;
f) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya;
g) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
h) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

i) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
j) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.

CP* Keterampilan *Umum Penciri Prodi Sarjana Pendidikan Biologi Universitas PGRI Madiun

Mampu menguasai teknologi berbasis karakter dan literasi umtuk meningkatkan kualitas pendidikan biologi.

F. Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Biologi

1) Pendidikan Kepribadian
2) Dasar-dasar Kependidikan
3) Keahlian Profesi Pendidikan Biologi
4) Dasar-dasar Keilmuan Biologi
5) Biologi sel dan Molekuler
6) Struktur dan Perkembangan
7) Fisiologi
8) Genetika
9) Biosistematik dan evolusi
10) Ekologi
11) Kewirausahaan

Tabel 1. Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Biologi

No	Bahan Kajian	Deskripsi Cakupan Materi	Judul Mata Kuliah
1.	**Pendidikan kepribadian**	Pendidikan Agama Islam: 1. Pemperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tingi Umum 2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an 3. Konsep Tuhan dalam Islam 4. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam 5. Hukum Islam 6. Akhlaq 7. Sumber hokum/ajaran Islam 8. Ilmu, Teknoligi, Seni menurut Islam 9. Hakekat Manusia 10. Masyarakat Madani 11. Ekonomi Islam 12. Politik Islam 13. Kebudayaan Islam 14. Toleransi intern dan antara umat beragama Pendidikan Agama Kristen/Katolik: 1. Manusia ciptaan Allah 2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup 3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama 4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus 5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat 6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik 7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni Pendidikan Agama Hindu:	**Pendidikan Agama**

		1. Konsepsi Brahma Widya. 2. Catur Yoga Marga 3. Hakekat manusia Hindu. 4. Eksistensi dan martabat manusia, tanggung jawab manusia sebagai ciptaanNYA. 5. Orang Suci dan Awataranya. Pendidikan Agama Budha: 1. Kerangka dasar budha. 2. Keyakinan kepada Bodisatva. 3. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna. 4. Keyakinan kepada hukum Kasunyataan 5. Kenyakinan terhadap kebenaran Kitab Suci Tripitaka.	
		1. Filsafat Pancasila 2. Identitas Nasional 3. Negara dan konstitusi 4. Demokrasi Indonesia 5. Hak dan azasi manusia dan *Rule of low* 6. Hak dan kewajiban warga negara 7. Geopolitik Indonesia 8. Geostrategi Indonesia	**Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**
		1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila 2. Perumusan Dasar Negara Pancasila 3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945 5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa 6. Pancasila Sebagai Sistem Etika dan Nilai 7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia 8. Pancasila Sebagai Etika Politik	**Pendidikan Pancasila**

		9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	
		1. Pengembangan sarana dan prasarana 2. Pembinaan usaha mikro kecil dan menengah 3. Peningkatan produksi pertanian, perikanan dan kehutanan 4. Pengembangan sumber daya alam 5. Pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan 6. Peningkatan kesehatan masyarakat 7. Pengelolaan lingkungan 8. Pelestarian nilai sosial budaya 9. Pengarus-utamaan gender 10. Perbaikan tata pamong dan tata kelola 11. Peningkatan ketahanan atau keamanan nasional 12. Tanggap dan mitigasi bencana	**Kuliah Kerja Nyata (KKN)**
2.	**Dasar-dasar kependidikan**	**Wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman tentang:** 1. Hakikat manusia. 2. Hakikat Pendidikan, pengertian dan unsur-unsur pendidikan. 3. Landasan dan asas pendidikan 4. Pemikiran dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan 5. Jenis dan fungsi lingkungan pendidikan 6. Sejarah pendidikan nasional. 7. Pendidikan sebagai sistem 8. Teori-teori pendidikan 9. Aliran - aliran pendidikan 10. Sistem pendidikan nasional.	**Pengantar Pendidikan**
		1. Konsep dasar perkembangan 2. Hakikat pertumbuhan dan perkembangan 3. Teori-teori perkembangan	**Perkembangan peserta didik**

		4. Fase-fase perkembangan 5. Hukum perkembangan 6. Konsep dan tugas perkembangan peserta didik 7. Kebutuhan-kebutuhan peserta didik 8. Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik peserta didik serta implikasinya dalam pendidikan 9. Perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial, moral peserta didik SD dan implementasi dalam pembelajaran. 10. Perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial, moral peserta didik SMP dan implementasi dalam pembelajaran. 11. Perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial, moral peserta didik SMA dan implementasi dalam pembelajaran 12. Problema stres sekolah dalam perkembangan peserta didik 13. Perkembangan Peserta didik berkebutuhan khusus	
		1. Konsep dasar manajemen pendidikan 2. Paradigma baru manajemen pendidikan 3. Manajemen dan kepemimpinan sekolah 4. Manajemen berbasis sekolah (MBS) 5. Manajemen kesiswaan 6. Manajemen keuangan, RAPBS, sumber-sumber keuangan sekolah 7. Manajemen sumber daya manusia 8. Manajemen sarana prasarana 9. Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS)	**Manajemen pendidikan**
		1. Pengertian dan syarat profesi 2. Kode etik profesi keguruan 3. Organisasi profesi keguruan 4. Pengertian profesi keguruan 5. Sasaran sikap professional 6. Pengembangan sikap professional	**Profesi Kependidikan**

		7. Syarat-syarat menjadi guru professional 8. Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator 9. Supervisi sekolah 10. Sertifikasi guru. 11. Permasalahan yang dihadapi oleh guru baik permasalahan umum maupun khusus 12. Profesionalisasi di bidang layanan bimbingan dan konseling 13. Profesionalisasi di bidang keadministrasian pendidikan 14. Peranan Komite sekolah	
		1. Konsep belajar 2. Teori belajar behavioristik 3. Teori belajar kognitif 4. Teori belajar konstruktivisme 5. Teori belajar Humanistik 6. Teori belajar Sibernetik 7. Tipe-tipe belajar 8. Motivasi belajar 9. Bentuk-bentuk belajar 10. Macam-macam pendekatan dalam pembelajaran	**Belajar dan Pembelajaran**
3.	**Keahlian Profesi Pendidikan Biologi**	1. Pengertian media dan media pembelajaran 2. Sumber belajar 3. Media Visual 4. Media Audio 5. Media Audio Visual 6. Media Berbasis TIK 7. Pemilihan media, pengembangan media sederhana dan penggunaan media dalam pembelajaran 8. Dasar-dasar pengembangan media 9. Memilih, merancang, dan memproduksi media Pembelajaran	**Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar**

		dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan TIK	
		1. Pengertian, tujuan, fungsi penilaian 2. Karakteristik instrumen penilaian. 3. Konsep dasar asesmen proses dan hasil belajar 4. Asesmen autentik 5. Asesmen berbasis kelas 6. Teknik dan instrumen penilaian aspek sikap. 7. Teknik dan instrumen penilaian aspek pengetahuan 8. Teknik dan instrumen penilaian aspek keterampilan 9. Analisis dan interprestasi instrumen butir soal a. Validitas b. Reliabilitas c. Kesukaran d. Daya Pembeda e. Distraktor 10. Menskor dan menilai 11. Acuan penilaian (PAP, PAN) 12. Laporan hasil penilaian 13. Tindak lanjut hasil belajar	**Evaluasi Pembelajaran**
		1. Pengertian istilah telaah dalam telaah kurikulum 2. Ruang lingkup cakupan materi 3. Maksud menelaah kurikulum 4. Konsep kurikulum 5. Kurikulum dan materi bahan ajar Biologi untuk SMP/SMA. 6. Kurikuler, intrakurikuler, ekstrakurikuler 7. Muatan lokal dalam kurikulum 8. Ciri karakteristik kurikulum: KBK, KTSP, K13 dan KKNI	**Telaah dan Pengembangan Kurikulum**
		1. Model-model perancangan pembelajaran	**Perencanaan**

		2. Pengembangan perangkat pembelajaran 3. Langkah-langkah perancangan pembelajaran 4. Prinsip-prinsip penjabaran SK/KD dan KI/KD menjadi indikator 5. Teknik perumusan indikator dan tujuan pembelajaran 6. Praktek pengembangan rancangan pembelajaran	**Pembelajaran**
		1. Prinsip-Prinsip pengajaran Interaksi pengajaran Pengelolaan kelas 2. Sumber belajar dalam pengajaran 3. Game untuk pembelajaran 4. Pakem, Paikem, Paikem Gembrot, Paimo, Pailkem, Paikun 5. Pembelajaran kreatif produktif 6. Quantum teaching learning 7. Pengejaran mikro 8. Keterampilan dasar mengajar	**Pengelolaan pengajaran**
		1. Konsep dan hakekat strategi pembelajaran. 2. Strategi pembelajaran berorientasi pada proses. 3. Klasifikasi dan strategi pemilihan strategi pembelajaran. 4. Pembelajaran tematik 5. Pembelajaran tuntas. 6. Pengembangan metode pembelajaran: ceramah , diskusi, simulasi, tugas, tanya jawab dsb. 7. Pengembangan variasi dan gaya mengajar 8. Strategi memotivasi siswa untuk belajar. 9. Karakteristik model Belajar mengajar: a. Sintaks (tahap dan kegiatan dari model itu), b. System Social (situasi satu dengan yang lain dan norma yang berlaku dalam model itu), 10. Prinsip reaksi (Pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya dosen memperlakukan mahasiswa).	**Strategi Belajar Mengajar**

		11. Macam-macam model mangajar 12. Implementasi pendekatan, strategi, model dan pendekatan dalam prose belajar mengajar.	
		1. Kegiatan orientasi dan observasi 2. Visi misi sekolah 3. Sistem organisasi, manajemen dan kultur sekolah 4. Karakteristik dan perkembangan peserta didik dan proses pembimbingan 5. Strategi pembelajaran di sekolah 6. Manajemen berbasis sekolah (manajemen pendidikan) 7. Manajemen pendidikan, 8. Profesi kependidikan, 9. *Best practices* manajemen sekolah 10. Kondisifisik sekolah 11. SDM sekolah 12. Perkembangan fisik, kognitif,sosial,emosi, moral dan kepribadian siswa 13. Pengamatan langsung pembelajaran di kelas 14. Refleksi pengamatan 15. Belajar pembelajaran 16. Strategi pembelajaran yang dipergunakan di sekolah	**Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)**
		1. Penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru 2. Penelaahan strategi pembelajaran 3. Penelaahan evaluasi pembelajaran 4. Perancangan RPP 5. Pengembangan media pembelajaran	

		6. Pengembangan bahan ajar 7. Pengembangan perangkat pembelajaran 8. Penggunaan dan manajemen laboratorium terkait	
		1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan kegiatan pembelajaran mikro. 2. Keterampilan dasar mengajar (keterampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas; keterampilan memberi penguatan dan bertanya; keterampilan memberikan variasi dan menjelaskan; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil-perorangan) 3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, srategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran) 4. Praktikum pembelajaran	**Pengajaran Mikro**
		1. Praktek mengajar di kelas riil 2. Praktek melakukan mengajar secara mandiri di sekolah menengah, sekolah dasar	**Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)**
		1. Pengertian statistik dan statistika. 2. Pengertian Biostatistik dan Jenis-jenis Biostatistik 3. Pengertian data dan jenis-jenis data 4. Hubungan Biostatistik dengan penelitian 5. Statistik deskriptif 6. Macam-macam pengumpulan data 7. Macam-macam penyajian data 8. Ukuran sentral tendensi 9. Ukuran variasi Pengertian probabilitas 10. Probabilitas 11. Macam-macam distribusi probabilitas	**Biostatistik I**

		12. Hipotesis dan arah/ bentuk uji hipotesis 13. Kesalahan pengambilan keputusan 14. Menentukan tingkat kemaknaan 15. Analisis Varian (Anova) 16. Korelasi 17. Chi Square 18. Regresi	
		1. Prinsip dasar rancangan percobaan 2. Rancangan satu faktor 3. Rancangan faktorial 4. Macam data statistik : nominal, ordinal, rasio dan interval 5. Cara kerja SPSS 6. Input dan output data 7. Analisis data deskriptif 8. Analisis uji instrument 9. Analisis uji asumsi dasar/prasyarat 10. Analisis uji komparasi 11. Analsis uji korelasi 12. Analisis uji regresi 13. Analisis data non parametrik 14. Analisis uji lanjut ANOVA	**Biostatistik II**
		1. Pengertian penelitian (riset) 2. Hakikat penelitian 3. Tujuan Umum Penelitian 4. Cara memperoleh kebenaran 5. Macam-macam metode penelitian 6. Penelitian dasar, penelitian terapan dan penelitian evaluatif 7. Penelitian deskriptif, penelitian kuantitatif dan Kualitatif 8. Studi kasus ; Survei Pendidikan, Studi korelasional	**Metodologi Penelitian**

		9. Penelitian Eksperimen 10. Penelitian Tindakan Kelas 11. Penelitian dan Pengembangan (R&D) 12. Proses penelitian 13. Hipotesis 14. Variabel penelitian 15. Populasi dan sampel 16. Teknik mengumpulkan data 17. Instrumen penelitian 18. Teknik analisis data	
		1. Pengantar 2. Pengertian seminar 3. Teknik Presentasi 4. Metode interaksi masa 5. Fungsi kegiatan dalam seminar dan unsur-unsur dalam seminar 6. Pembuatan proposal 7. Presentasi Proposal	**Seminar Proposal**
		1. Latar Belakang 2. Perumusan masalah 3. Tujuan Penelitian 4. Manfaat Penelitian 5. Kajian Pustaka 6. Metode Penelitian 7. Hasil Penelitian	**Skripsi**
4.	**Dasar-dasar keilmuan Biologi**	1. Satuan dan pengukuran 2. Klasifikasi MH 3. Sel, jaringan dan reproduksi pada tumbuhan 4. Klasifikasi materi dan perubahannya 5. Energy dan kalor dalam system kehidupan	**IPA Terpadu**

		6. Ekologi dan ekosistem 7. Gerak pada maklhuk hidup dan tak hidup 8. System organ dan system ekskresi 9. Zat aditif dan adiktif serta sifat bahan dan pemanfaatannya 10. Listrik dan kemagnetan 11. Pewarisan sifat makhluk hidup 12. Bioteknologi 13. Gelombang bunyi dan optic 14. System tata surya 15. Populasi penduduk 16. Pencemaran lingkungan dan pemanasan global	
		1. Organisasi kehidupan 2. Dasar-dasar metabolism 3. Dasar-dasar genetika 4. Struktur dan fungsi tumbuhan 5. Struktur dan fungsi hewan 6. asal usul kehidupan dan evolusi 7. Keanekaragaman hayati 8. Dasar-dasar Ekologi 9. Biologi konservasi 10. Dasar-dasar mikroBiologi 11. Biologi terapan	**Biologi Dasar**
		1. Atom, senyawa, molekul 2. System periodic unsur 3. Ikatan kimia 4. Stoikiometri 5. Laju reaksi 6. Larutan 7. Senyawa hidrokarbon	**Kimia Dasar**

		8. Gugus fungsi 9. Reaksi redoks	
		1. System bilangan real, decimal, ketaksamaan. 2. Nilai mutlak, akar kuadrat, kuadrat. 3. Grafik persamaan. 4. Fungsi dan garfiknya. 5. Fungsi trigonometri. 6. Kekontinuan fungsi. 7. Limit. 8. Aturan pencarian turunan. 9. Turunan fungsi trigonometri. 10. Turunan tingkat tinggi. 11. Penggunaan turunan. 12. Integral. 13. Luas daerah dan volume benda.	**Matematika Dasar**
		1. Hukum kapilaritas dalam proses Biologi 2. Hukum Dalton dalam proses respirasi 3. Hukum pembentukan bayangan dan pemantulan cahaya dalam proses penglihatan 4. Difusi, dan osmosis 5. Bunyi dan gelombang dalam proses pendengaran 6. Hukum Temodinamika I, II	**Fisika dasar**

5.	**Biologi sel dan Molekuler**	1. Struktur dan Fungsi sel 2. Tingkat organisasi kehidupan organel dan mekanismenya, membrane sel dan transport lintas membrane 3. Sistem endomembran 4. Sitoskeleton dan gerak sel 5. Mitokondria dan kloroplas: sumber energy sel. 6. Inti dan materi genetic 7. Ribosom dan sintesi protein 8. Siklus sel: Mitosis meiosis 9. Konsep dasar Biomolekuler dan Bioinformatika 10. Interaksi dan komunikasi sel 11. Perkembangan stem cell 12. Etika perkembangan rekayasa genetika	**Biologi Sel**
		1. Sejarah perkembangan dan ruang lingkup mikroBiologi 2. Sterilisasi, nutrisi, dan jenis media yang dibutuhkan untuk pertumbuhan mikroba 3. Bakteri 4. Fungi 5. Virus 6. Teknik pengamatan mikroba 7. Pertumbuhan mikroba dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 8. Metabolisme mikroba 9. Teknologi fermentasi	**Mikrobiologi**
6.	**Struktur dan perkembangan**	1. Daun tunggal 2. Daun Majemuk 3. Duduk Daun 4. Rumus dan digram duduk daun	**Morfologi Tumbuhan**

		5. Morfologi akar, batang, dan daun 6. Modifikasi akar, batang, dan daun 7. Rumus dan diagram bunga 8. Pembagian buah dan biji 9. Herbarium 10. Westruk	
		1. Dinding Sel 2. Struktur dinding sel 3. Noktah dan plasmalemma 4. Pembentukan dan pertumbuhan dinding sel 5. Jaringan Meristem 6. Jaringan Dasar 7. Jaringan Pelindung 8. Jaringan Penguat 9. Jaringan Pengangkut 10. Sekretoris 11. Anatomi akar, batang, dan daun	**Anatomi Tumbuhan**
		1. Struktur dan morfologi bunga 2. Polinasi dan pembuahan 3. Endosperm 4. Anthera dan mikrosporogenesis Angiospermae 5. Mikrogametogenesis angiospermae 6. Ovarium dan Megasporogenesis Angiospermae 7. Megagametogenesis, pembuahan dan anatomi biji angiospermae 8. Poliembrioni 9. Apomiksis 10. Gametophyt dan Sporophyt Gymnospermae	**Embriologi Tumbuhan**
		1. Jenis dan ciri-ciri jaringan dasar 2. Struktur dan fungsi berbagai macam jaringan	**Anatomi dan Histologi Hewan**

		3. Persendian dan gerak hewan. 4. Anatomi dan letak syaraf, sinaps, perbedaan stimulus dan impuls, serta sel saraf. 5. Anatomi dan letak otot. 6. Anatomi ruang jantung dan pembuluh darah arteri, vena, arteriola. 7. Anatomi sistem pernafasan, anatomi organ pernafasan, pernafasan hewan akuatik dan tersetrial. 8. Anatomi organ dan kelenjar pencernaan, alat pencernaan bagian memasukan bagian penyaluran-penyimpanan dan pencernaan. 9. Hormon, kelenjar penghasil hormon, pada hewan. 10. Anatomi dan fisiologi indera meliputi reseptor, sensasi, indera umum. 11. Bagian-bagian sistem ekskresi hewan akuatik dan terestrial. 12. Organ dan kelenjar reproduksi hewan betina dan jantan.	
		1 Teori dan konsep perkembangan hewan 2 Hubungan perkembangan hewan dengan ilmu-ilmu lain 3 Spermatogenesis 4 Oogenesis 5 Tipe-tipe telur 6 Peran hormon dalam siklus reproduksi 7 Fitoestrogen 8 Struktur histologis organ reproduksi 9 Siklus estrus 10 Fertilisasi 11 Partenogenesis 12 Konsep dan prinsip pembelahan blastula, gastrula, dan neurula 13 Selaput esktaembrional 14 Plasentasi dan implantasi	**Embriologi Hewan**

		15 Organogenesis dan turunan ektoderm, mesoderm, entoderm 16 Teratogenesis 17 Metamorfosis dan regenerasi	
7.	**Fisiologi**	1. Struktur, fungsi, pemecahan, metabolisme: karbohidrat, lipid, protein, enzim, hormon, dan vitamin 2. Karbohidrat 3. Lipid 4. Protein 5. Asam Nukleat 6. Komposisi, dan fungsi 7. Enzim 8. Metabolisme karbohidrat 9. Metabolisme Lipid 10. Metabolisme asam amino	**Biokimia**
		1. Fisiologi tumbuhan dan sel tumbuhan 2. Tumbuhan dan air 3. Fotosintesis 4. Respirasi 5. Transpirasi 6. Metabolisme nitrogen dan sulfur 7. Pertumbuhan dan perkembangan 8. Hormon dan pengatur tumbuh 9. Gerak pada tumbuhan 10. Fotoperiodisme dan vernalisasi 11. Dormansi	**Fisiologi Tumbuhan**
		1. Faali membran sel:; konsep homeostasis: 2. Fisiologi sistem saraf invertebrata, vertebrata dan manusia. 3. Fisiologi sistem gerak invertebrata, vertebrata, dan manusia. 4. Sirkulasi terbuka dan tertutup, fisiologi kontraksi jantung	**Fisiologi Hewan**

		invertebrata dan vertebrata dan faktor yang mempengaruhinya. 5. Respon kebal (antigen, antibodi, reaksi antibodi, sistem komplemen), autoimunitas, 6. Fisiologi hemostasis, gol darah, cairan interstial dan limfe, ketidakseimbangan homeostasis darah. 7. Sistem pertukaran gas; alat respirasi pada hewan invertebrata dan vertebrata, 8. Pencernaan intrasel dan ekstrasel (fisiologi pencernaan), alat pencernaan bagian memasukan bagian penyaluran-penyimpanan dan pencernaan, bagian absorbsi dan alimentasi, proses pencernaan makanan, absorbsi zat makanan, metabolisme dan kelainan pada sistem pencernaan makanan. 9. Ekskresi dan osmoregulasi 10. Pengaturan sekresi hormon, mekanisme sekresi hormon, mekanisme kerja hormon pada vertebrata dan invertebrata. 11. Fisiologi indera pada invertebrata, vertebrata,	
		1. Pengertian dan istilah anatomi tubuh manusia 2. Sitem rangka; persendian dan gerak 3. Sistem saraf; anatomi dan letak syaraf, fisiologi sistem saraf. 4. Sistem otot dan gerak: anatomi dan letak otot, fisiologi sistem gerak 5. Sistem sirkulasi; anatomi ruang jantung dan pembuluh darah, fisiologi kontraksi jantung dan faktor yang mempengaruhinya. 6. Anatomi sistem pernafasan, transport oksigen dan karbondioksida, regulasi pernafasan, dan kelainan pada sistem respirasi. 7. Nutrisi dan alimentasi; anatomi organ dan kelenjar pencernaan, alat pencernaan bagian memasukan bagian penyaluran-penyimpanan dan pencernaan, bagian absorbsi dan alimentasi, proses pencernaan makanan, absorbsi zat makanan, metabolisme	**Anatomi dan Fisiologi Manusia**

		dan kelainan pada sistem pencernaan makanan. 8. Hormon; kelenjar penghasil hormon, pengaturan sekresi hormon, mekanisme sekresi hormon, mekanisme kerja hormon pada sel target, regulasi hormon, perbedaan dan persamaan sistem hormon. 9. Anatomi dan fisiologi indera 10. Sistem ekskresi dan osmoregulasi 11. Sistem Reproduksi; siklus menstruasi, kehamilan, persalinan, menopause, ereksi dan ejakulasi, kontrasepsi, kelainan alat reproduksi.	
8.	**Genetika**	1. Pengertian dan manfaat genetika 2. Hubungan genetika dengan ilmu-ilmu lain 3. Materi genetik (kromosom dan gen, genotip dan fenotip) 4. Asam nukleat (genom DNA dan genom RNA 5. Replikasi DNA (prokariot, virus dan eukariot) 6. Dasar-dasar pewarisan Mendel (mono, di dan multihibrid) 7. Kerja materi genetika: ekspresi gen, transkripsi, kode genetika 8. Penentuan jenis kelamin, terpaut kelamin, dan terpaut autosomal	**Genetika 1**
		1. Perubahan materi genetik mutasi: pengertian dan sebab mutasi, macam dan sifat mutasi, laju, dan deteksi mutasi 2. Mutasi kromosom: perubahan struktur dan perubahan jumlah 3. Genetika populasi 4. Perubahan materi genetik (rekombinasi) 5. Rekayasa materi genetika (arti, proses, prosedur, manfaat dan resikonya).	**Genetika 2**

9.	**Biosistematik dan evolusi**	1. Pendahuluan dan pengenalan taksonomi tumbuhan 2. Pengenalan Thallopyta 3. Divisi ganggang (Algae) 4. Cendawan atau jamur dari kelas Myxomycetes dan Phycomycetes. 5. Jamur Eumycetes a. Ascomycetes b. Basidiomycetes c. Deuteromycetes 6. Bryophyta (Hepaticeae) a. Anthocerotales b. Marchantiales c. Jungermaniales 7. Bryophyta (Musci) a. Andreaeales b. Sphagnales c. Bryales 8. Pteridophyta a. Psilophytinae b. Lycopodinae c. Equisetinae d. Filicinae	**Botani tumbuhan rendah**
		1. Pendahuluan 2. Klasifikasi dan sistem klasifikasi dalam sejarah perkembangan taksonomi tumbuhan 3. Takson, katagori, dan konsep lain dalam taksonomi tumbuhan 4. Identifikasi dan sistem identifikasi 5. Tata nama tumbuhan 6. Gymnospermeae	**Taksonomi tumbuhan tinggi**

		7. Angiospermeae	
		1. Pengertian nomenklatur serta klasifikasi hewan 2. Protozoa 3. Porifera 4. Coelenterata 5. Platihelminthes 6. Nemathelminthes 7. Annelida 8. Molusca 9. Crustacea 10. Arthropoda 11. Echinodermata	**Zoologi Invertebrata**
		1. Ruang lingkup vertebrata 2. Phylum Chordata 3. Pisces 4. Amphibia 5. Reptilia 6. Aves 7. Mamalia	**Zoologi Vertebrata**
		1. Konsep serta bukti-bukti evolusi, 2. Diversitas spesies 3. Mekanisme evolusi 4. seleksi alami dan kaitan adaptasi 5. pembentukan spesies baru (teori Darwin). 6. Variabilitas dan polimorfisme 7. Evolusi hewan dan tumbuhan dalam skala populasi 8. Biogeografi terkait dengan evolusi di Kepulauan Nusantara. 9. Relevansi dan aplikasi mekanisme evolusi dalam perkembangan budaya dan iptek	**Evolusi**

10.	**Ekologi**	1. Pengenalan ilmu ekologi 2. Evolusi dan ekologi 3. Ekologi perilaku 4. Analisis distribusi geografis 5. Faktor bioik yang membatasi distribusi 6. Faktor abiotik yang membatasi distribusi 7. Distribusi dan kemelimpahan 8. Parameter populasi dan teknik demografi 9. Pertumbuhan populasi 10. Interaksi spesies: kompetisi, predasi, herbivori, mutualisme, penyakit dan parasitisme 11. Regulasi ukuran populasi dan pemanenan populasi 12. Produksi primer dan sekunder 13. Siklus nutrient 14. Dinamika ekosistem di bawah perubahan iklim 15. Kesehatan ekosistem dan dampaknya terhadap manusia	**Ekologi Umum**
		1. Perkembangan konsep-konsep ekologi 2. Sumberdaya alam bagi hewan 3. Strategi dan makanan hewan 4. Habitat dan relung ekologi 5. Respon dan adaptasi hewan 6. Ekologi perilaku hewan 7. Psikologi dan fisiologi perilaku hewan 8. Kecerdasan dan komunikasi pada hewan 9. Bioassay	**Ekologi Hewan**

		1. Overview Ekologi Tumbuhan mengenai sejarah dan ruang lingkup (populasi dan komunitas) Ekologi Tumbuhan 2. Vegetasi dan faktor-faktor lingkungan yang berperan dalam perkembangan vegetasi 3. Konsep dan proses suksesi ekosistem 4. Konsep adaptasi, distribusi, pola, dan daerah distribusi tumbuhan 5. Keragaman tipe vegetasi di dunia 6. Konsep dan pengelolaan ekosistem 7. Peranan ekologi tumbuhan dalam mitigasi global warming dan perubahan iklim 8. Teknik lapangan dalam ekologi tumbuhan 9. Analisis Keanekaragaman 10. Komunitas Tumbuhan	**Ekologi Tumbuhan**
11.	**Kewirausahaan**	1. Pengetahuan kewirausahaan 2. Persaingan usaha di era globalisasi 3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha 4. Keterampilan sukses dalam wirausaha 5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan 6. Manajemen wirausaha 7. Agribisnis 8. Praktik bersama mengelola usaha	**Kewirausahaan**
		1. Pengertian Biologi Terapan 2. Biologi terapan dalam bidang pertanian 3. Biologi terapan dalam bidang peternakan 4. Biologi terapan dalam bidang Teknologi dan budidaya perikanan 5. Biologi terapan dalam bidang industry (Pangan, Tekstil) 6. Biologi terapan dalam bidang pertambangan 7. Biologi terapan dalam bidang kesehatan,	**Bioterapan**

		8. Biologi terapan dalam bidang Lingkungan 9. Biologi terapan dalam bidang energi 10. Biologi terapan dalam bidang pertambangan 11. Pembuatan Bioproduk	

G. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Matakuliah Program Studi Pendidikan Biologi

a. Struktur Kurikulum

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER								MK PRASYARAT
				1	2	3	4	5	6	7	8	
A. SIKAP DAN TATA NILAI												
1	UNV-1001	Pendidikan Agama Islam	2		■							
	UNV-1002	Pendidikan Agama Katolik			■							
	UNV-1003	Pendidikan Agama Kristen Protestan			■							
	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu			■							
	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha			■							
	UNV-1006	Pendidikan Agama Konghucu			■							
2	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2		■							
3	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	3			■						
4	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2						■			
5	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3	■								
6	UNV-1011	Bahasa Inggris	2	■								
7	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2			■						
8	UNV-1013	Kewirausahaan	2					■				
9	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4								■	
10	UNV-1015	Skripsi	6								■	
B. KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK												
11	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3	■								
12	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2	■								
13	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2		■							
14	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2		■							
15	FKP-2005	PLP I	2						■			

17	FKP-2006	PLP II	3								■		FKP-2005
18	BIO2001	Belajar dan Pembelajaran	2			■							
19	BIO2002	Pengajaran Mikro	2						■				BIO3006

C. PENGETAHUAN (KEAHLIAN PROGRAM STUDI)												
20	BIO3001	Telaah dan Pengembangan Kurikulum	3			■						
21	BIO3002	Strategi Belajar Mengajar	2				■					
22	BIO3003	Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar	2				■					
23	BIO3004	Evaluasi Pembelajaran	3				■					
24	BIO3005	Perencanaan Pembelajaran	2					■				BIO3002, BIO3004
25	BIO3006	Pengelolaan Pengajaran	2					■				BIO3005
26	BIO3007	IPA Terpadu	2	■								
27	BIO3008	Biologi Dasar	2	■								
28	BIO3009	Fisika dasar	2	■								
29	BIO3010	Matematika Dasar	2	■								
30	BIO3011	Kimia Dasar	2	■								
31	BIO3012	Biologi Sel	3		■							
32	BIO3013	Mikrobiologi	3				■					BIO3012
33	BIO3014	Morfologi Tumbuhan	3		■							
34	BIO3015	Anatomi Tumbuhan	3		■							BIO3014
35	BIO3016	Embriologi Tumbuhan	3				■					BIO3014
36	BIO3017	Anatomi dan Histologi Hewan	3			■						
37	BIO3018	Embriologi Hewan	3					■				BIO3017

38	BIO3019	Biokimia	3										
39	BIO3020	Fisiologi Tumbuhan	3										BIO3015
40	BIO3021	Fisiologi Hewan	3										
41	BIO3022	Anatomi dan Fisiologi Manusia	3										
42	BIO3023	Genetika 1	2										
43	BIO3024	Genetika 2	3										BIO3023
44	BIO3025	Botani tumbuhan rendah	3										
45	BIO3026	Botani tumbuhan tinggi	3										BIO3025
46	BIO3027	Zoologi Invertebrata	3										
47	BIO3028	Zoologi Vertebrata	3										BIO3028
48	BIO3029	Evolusi	2										
49	BIO3030	Ekologi Umum	2										
50	BIO3031	Ekologi Hewan	3										BIO3030
51	BIO3032	Ekologi Tumbuhan	3										BIO3030
52	BIO3033	Biologi Terapan	2										BIO3013
53	BIO3034	Bioenterpreneur I	2										
54	BIO3035	Bioenterpreneur II	2										BIO3034
D. PENGETAHUAN BIDANG KAJIAN PENELITIAN													
55	BIO4001	Biostatistik I	2										
56	BIO4002	Biostatistik II	2										BIO4001
57	BIO4003	Metodologi Penelitian	3										BIO4002
58	BIO4004	Seminar Proposal	2										BIO4003
E. MATA KULIAH PILIHAN													
59	BIO5001	Teknologi Pemanfaatan Limbah	3										

	BIO5002	Biologi Konservasi										
	BIO5003	Kultur Jaringan										
	BIO5004	PKL Dunia Industri										
	BIO5005	Hidroponik										
Total SKS			**150**	**20**	**19**	**21**	**20**	**20**	**20**	**20**	**10**	

b. Deskripsi Mata Kuliah

UNV-1001 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Tim
1. Dra. Siti Muhayati, M.A.
2. Dr. Drs. H. Muhammad Rifa'I, M.Pdi

Capaian Pembelajaran :
1. Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; moral, etika dan kepribadian yang baik; bangga dan cinta tanah air; bekerja sama; peka dan peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; serta menjunjung tinggi penegakan hukum.
2. Mampu bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktikum dan penelitian
3. Mampu bertanggung jawab dalam administrasi laboratorium
4. Mampu bertanggungjawab atas kualitas produk dan jasa yang dihasilkan
5. Mampu mengambil keputusan strategis sebagai BIOinterpreneur berdasarkan analisis informasi dan data

Materi :
1. Pemperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tingi Umum
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an
3. Konsep Tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber hokum/ajaran Islam
8. Ilmu, Teknoligi, Seni menurut Islam
9. Hakekat Manusia
10. Masyarakat Madani
11. Ekonomi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka :
Ali, Mohammad Daud, Pendidikan Agama Islam, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998
Ali, Mohammad Daud, Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia, Jakarta: Grafindo Persada, 1994
-----dan Habibah Daud, Lembaga-lembaga Islam di Indonesia, Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 1995
Ali, Yunasril, Manusia Citra Illahi, Jakarta: Paramadina, 1997.
Arifin, Zainal, Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang,Tantangan dan Propek, Jakarta: Alvabet, 1999

Alim, Sahirul, dkk, Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Jakarta: Proyek ,Pendidkan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia, 2002
Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta, 1984
Deparatemen Agama Republik Indonesia, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 200
Departemen Agama Republik Indonesia, Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002
Departemen Agama Republik Indonesia, Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi, Jakarta: Departemen Republik Indonesia, 2002
Imarah, Muhammad, Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan, Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie, Jakarta: Gema Insani Press, 1999
Jurnalis, Uddin, *et. al*., Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departeman Agama RI, 1996
Majid, Nurcholis, Islam Agama Kemanusiaan, Jakarta: Paramadina,1995
_____, Islam Agama Kebudayaan, Jakarta: Paramadina, 1995
_____, Islam Doktrin dan Peradaban, Iakarta: Paramadina, 1992
_____, Khazanah Intelektual Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1994
_____, Cendikiawan dan Religiusonas Masyarakat, Jakarta: Paramadina,1999
Muhayati, Siti, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum, Madiun: 2008
Nasution, Harun, Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran, Bandung: Mizan,1995
Internet, Media Cetak, dan Media elektronik

UNV-1002 PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Dr. Teguh Suharto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran :
1. Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; moral, etika dan kepribadian yang baik; bangga dan cinta tanah air; bekerja sama; peka dan peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; serta menjunjung tinggi penegakan hukum.
2. Mampu bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktikum dan penelitian
3. Mampu bertanggung jawab dalam administrasi laboratorium
4. Mampu bertanggungjawab atas kualitas produk dan jasa yang dihasilkan
5. Mampu mengambil keputusan strategis sebagai BIOinterpreneur berdasarkan analisis informasi dan data ini.

Materi :
1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup

3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka :

Bre Redana . 2002. Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa. LSPP Jakarta
Browniee, M. 1987. Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia.Jakarta
David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka.Jakarta
Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
Eka Darmaputera. 2002. Beragama Dengan Akal Sehat. Gloria. Yogyakarta
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat. TPK. Yogyakarta
F. Magnis,Suseno. 1994. Etika Politik. Gramedia.Jakarta
F. Magnis, Suseno. 1995. Kuasa Dan Moral. Gramedia.Jakarta
F. Magnis, Suseno. 2002. Etika Dasar. Kanisius.Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. Pijar Peradaban Manusia. Kanisius.Yogyakarta
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Pustaka Pelajar.Yogyakarta
Ismartono, SJ. 2007. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi.
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika dan Agama. Kanisius. Yogyakarta
JH. Ch. Abineno. 2003. Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung Mulia. Jakarta
John WM. Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius. Jakarta & Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. Patologi Social. Raja Grafindo Persada. Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Kanisius. Yogyakarta
Louis Leahy. 2001. Siapakah Manusia?. Kanisius. Yogyakarta
Malcolm Brownley. 1989. Pengambilan Keputusan Etis. BPK Gunung Mulia. Jakarta

UNV-1003 PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PROTESTAN (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Dra. Yulin Suswandari, S.Th.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; moral, etika dan kepribadian yang baik; bangga dan cinta tanah air; bekerja sama; peka dan peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; serta menjunjung tinggi penegakan hukum.
2. Mampu bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktikum dan penelitian
3. Mampu bertanggung jawab dalam administrasi laboratorium

4. Mampu bertanggungjawab atas kualitas produk dan jasa yang dihasilkan
5. Mampu mengambil keputusan strategis sebagai BIOinterpreneur berdasarkan analisis informasi dan data ini.

Materi:

1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
2. Manusia
3. Etika Moral
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
5. Masyarakat dan keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan antar umat beragama

Pustaka :

Bre Redana . 2002. Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa. LSPP Jakarta

Browniee, M. 1987. Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia Jakarta

David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka. Jakarta

Eka Darmaputera. 2002. Beragama Dengan Akal Sehat. Gloria. Yogyakarta

Emanuel Gerrit Singgih. 1997. Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat. TPK. Yogyakarta

F. Magnis, Suseno. 1994. Etika Politik. Gramedia .Jakarta

F. Magnis, Suseno. 1995. Kuasa Dan Moral. Gramedia.Jakarta

F. Magnis, Suseno. 2002. Etika Dasar. Kanisius.Yogyakarta

Franz Dahler. 2000. Pijar Peradaban Manusia. Kanisius.Yogyakarta

G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. BIOetika. Gramedia. Jakarta

Hans Kung. 1987. Christianity And The World Religions. Fount. London

Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Pustaka Pelajar.Yogyakarta

I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika Dan Agama. Kanisius. Yogyakarta

J. Verkuyl. 1992. Etika Kristen. Ras Bangsa Dan Negara. BPK Gunung Mulia. Jakarta

J. Verkuyl. 1993. Etika Kristen Seksuil. BPK Gunung Mulia. Jakarta

J. Verkuyl. 2002. Etika Kristen Bagian Umum. BPK Gunung Mulia.Jakarta

JH. Ch. Abineno. 2003. Sekitar Etika Dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung Mulia. Jakarta

John WM. Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius.Jakarta & Yogyakarta

Kartono, Kartini. 1998. Patologi Social. Raja Grafindo Persada. Jakarta

Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Kanisius. Yogyakarta

Louis Leahy. 2001. Siapakah Manusia?. Kanisius.Yogyakarta

Malcolm Brownley. 1989. Pengambilan Keputusan Etis. BPK Gunung Mulia. Jakarta

Nicolo Machiavelly. 1987. Sang Penguasa. Gramedia.Jakarta

Sony Keraf. 2002. Etika Lingkungan. Kompas. Jakarta

Walter Lemp. 1987. Tafsiran Alkitab Kejadian 1:1 4:26. BPK Gunung Mulia. Jakarta

Wismoady Wahono. 1990. Disini Kutemukan. BPK Gunung Mulia. Jakarta

Yasraf Amir Piliang. 2004. Postrealitas. Jalasutra - Yogyakarta

UNV-1004 PENDIDIKAN AGAMA HINDU (2SKS)
Dosen Pengampu :
Drs. Tjening Sutarna

Capaian Pembelajaran:
1. Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; moral, etika dan kepribadian yang baik; bangga dan cinta tanah air; bekerja sama; peka dan peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; serta menjunjung tinggi penegakan hukum.
2. Mampu bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktikum dan penelitian
3. Mampu bertanggung jawab dalam administrasi laboratorium
4. Mampu bertanggungjawab atas kualitas produk dan jasa yang dihasilkan
5. Mampu mengambil keputusan strategis sebagai BIOinterpreneur berdasarkan analisis informasi dan data ini.

Materi :
1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya,Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair
9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka :

Pustaka utama : Tim Penyusun, 1997. Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi, Hanuman Sakti.
Pustaka Penunjang:
Wiana,. 1994. Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan,. Manikgeni .
Wiana, .1982. Niti Sastra, Ditjen Hindu dan Budha.
Atmaja, 1974. Panca Sradha,. PHDI Pusat .
Titib, 1996. Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan, Paramita
Pudja, 1997, Teologi Hindu, Mayasari
Pudja, 1980. Sarasamuscaya, Mayasari.
Maswinara, 1998. Bhagawad Gita, Paramita.
Koentjaraningrat, .1978. Manusia dan Kebudayaan Indonesia, Gramedia.
Sudharta, 1986. Manawa Dharma Sastra, Hanuman Sakti.

UNV-1005 PENDIDIKAN AGAMA BUDHA (2 SKS)

Dosen Pengampu :

Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; moral, etika dan kepribadian yang baik; bangga dan cinta tanah air; bekerja sama; peka dan peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain serta menjunjung tinggi penegakan hukum.
2. Mampu bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktikum dan penelitian
3. Mampu bertanggung jawab dalam administrasi laboratorium
4. Mampu bertanggungjawab atas kualitas produk dan jasa yang dihasilkan
5. Mampu mengambil keputusan strategis sebagai BIOinterpreneur berdasarkan analisis informasi dan data ini.

Materi :

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasilais dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)
2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Budha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Saccani [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

Pustaka :

Departemen Agama RI. Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Budha
Narada Maha Thera: The Budha and His Teaching
Oka Diputhera. Citra Agama Budha dan Filsafat Pancasila

UNV-1007 PENDIDIKAN PANCASILA (2 SKS)

Dosen Pengampu :

TIM :

1. Drs. Priyo Sularso, MH
2. Drs. Soenarjo, MM

Capaian Pembelajaran :

Menunjukkan komitmen terhadap berbagai norma, kaidah dan peraturan yang berlaku

Materi :

10. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
11. Perumusan Dasar Negara Pancasila
12. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
13. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
14. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
15. Pancasila Sebagai Sistem Etika dan Nilai
16. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia
17. Pancasila Sebagai Etika Politik
18. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Pustaka :

An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspectiue, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.
Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspekttf Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.
Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah.
Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.
Cholisin. 2000. IKN - PKN. Jakarta: UT
CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.
Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.
Hassan Suryono.1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta: UNS Press.
I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.
Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma
_____.2004. Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta: Dirjen Dikti.

Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti
Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik. Makalah.
_____.2003. Meluruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM
Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.
Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah
Muladi, 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah.
Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.
_____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali.
Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.
Winarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integrtif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah.

UNV-1008 PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Siska Diana Sari, S.H., M.H
2. Indriyana Dwi Pustikarini S.H., M.H

Capaian Pembelajaran:
Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berfikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas dan bersikap demokratis yang berkeadaban.

Materi :
1. Filsafat Pancasila
2. Identitas Nasional
3. Negara dan konstitusi
4. Demokrasi Indonesia
5. Hak dan azasi manusia dan *Rule of low*
6. Hak dan kewajiban warga negara
7. Geopolitik Indonesia
8. Geostrategi Indonesia

Pustaka :
Kusnardi. Ilmu Negara. Penerbit Gaya Media Pratama
Parji. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Penerbit Swastika. Madiun
Purbopranoto. HAM dan Pancasila. Penerbit Pradnya Paramita
Saiman, 2007,Pendidikan Kewarganegaraan,IKIP PGRI Madiun
Tim. Modul Pendidikan Kewarganegaraan, IKIP PGRI Madiun
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia UU No. 39 tahun 1999 tentang HAM

BIO1008 Ke-PGRI-an (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Tim
1. Wachidatul Linda Yuhanna, S.Pd., M.Si
2. Drs. Nurhadji Nugraha, S.P.d., M.M.

Capaian Pembelajaran:
Mampu melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab sebagai pendidik Biologi berdasarkan nilai-nilai PGRI

Materi :
1. Hakikat mata kuliah Ke-PGRI-an
2. PGRI sebagai Organisasi Perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan
3. Pokok pokok AD/ART dan program kerja PGRI
4. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan melalui Peraturan Perundang-undangan
5. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal
6. Kode Etik Guru Indonesia
7. Pengertian Kode Etik Guru Indonesia
   a. Hubungan Guru dengan Peserta didik
   b. Hubungan Guru dengan Orang tua
   c. Hubungan Guru dengan Masyarakat
   d. Hubungan Guru dengan Sekolah dan Sejawat
   e. Hubungan Guru dengan Profesi
   f. Hubungan Guru dengan Pemerintah

Pustaka :
AD/ART PGRI
Buku Kopendium Bagian I, Pengurus Besar PGRI 2008 Hasil Kongres PGRI XX
Hamid Darmadi, M. Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.
Hamid Darmadi, M. Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.
Majalah Profesi Guru ”Suara Guru”
M. Rusli Yunus, dkk. 2003. Perjalanan PGRI (1945-2003) Jakarta.
PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru
Risalah & Keputusan Kongres XX PGRI di Palembang. (2008)
Statuta IKIP PGRI Madiun
Slamet, I. dkk. 1991. Jatidiri PGRI, YPLP-PGRI Pusat.
Taruna, SH, dkk. 2007, Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia. Semarang. IKIP PGRI Semarang Press.
UU No 20 tahun 2003
UU N0.14 Tahun 2005
UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjan

UNV-1010 BAHASA INDONESIA (3 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd
2. Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd.
3. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.
4. Eni Winarsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran:
Mampu memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar.

Materi:
1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
   a. Topik dan Judul
   b. Tema
   c. Kerangka Karangan
   d. Tahap Penulisan Karangan
4. Menulis Karya Ilmiah
   a. Makalah
   b. Rangkuman/ Ringkasan Buku
   c. Resensi Buku
5. Membaca untuk Menulis
   a. Membaca tulisan, artikel
   b. Membaca tulisan popular
   c. Mengakses Informasi Melalui Internet
6. Berbicara untuk Keperluan Akademik
   a. Presentasi
   b. Seminar
   c. Berpidato dalam Situasi Formal

Pustaka :
Ahmad Asep Hidayat. 2006. Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda. Bandung: Rosdakarya.
Asul Wiyanto. 2004. Terampil Menulis Paragraf. Jakarta: Grasindo.
Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka Cipta.
Depdiknas. 2000. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
Heri Suwignyo dan Anang Santoso. 2008. Bahasa Indonesia Keilmuan. Malang: UMM Press.
Ida Bagus Putrayasa. 2007. Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika). Bandung: Refika Aditama.
_____ 2007. Analisis Kalimat (Fungsi, Kategori, dan Peran). Bandung: Refika Aditama.
Josep Hayon. 2007. Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi Mahasiswa. Jakarta: PT. Grasindo.
Lamuddin Finoza. 2001. Komposisi Bahasa Indonesia. Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia.
Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta Akademika Pressindo.
Pangesti Wiedarti. 2005. Menuju Budaya Menulis. Yogyakarta: Tiara Wacana
Sutejo dan Sujarwoko. 2009. Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa. Surabaya: Lentera Cendekia.
Sudarman. 2008. Menulis di Media Massa. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.

Tim Pustaka Widyagama. 2008. Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap. Jakarta: PT Buku Kita.
Widjono Hs. 2005. Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi. Jakarta:Grasindo.

UNV-1011 BAHASA INGGRIS (2 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Nurul Kusuma Dewi, S.Si, M.Sc
2. Pujiati, S.Si, M.Si

Capaian Pembelajarani :
Mahasiswa terampil menggunakan bahasa Inggris dalam materi Biologi

Materi :
1. *Language Prolog*
2. *Part of Speech*
3. *Introduction to Biological Science*
4. *Botany*
5. *Zoology*
6. *Ecology and BIOconservation*
7. *Genetics*
8. *MicroBIOlogy*
9. *Review Journal*
10. *Introduction to IELTS and IBT*

Pustaka :
Grammar in Use by Raymond Murphy.
Understanding Grammar by Betty Schramfer Azar.
Practical English Grammar by A.J Thomson and V. Martinet.
Interchange 1 dan Interchange 2 by Jack C. Richards
The Jakarta Post
Free sources related from Internet
Journal

UNV-1012 PENGANTAR FILSAFAT ILMU (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami hakekat filsafat ilmu dan menerapkan sebagai landasan pengembangan keilmuan dan profesi kependidikan sesuai dengan kaidah, moral dan etika ilmu pengetahuan serta nilai-nilai luhur budaya dan kepribadian bangsa dan dasar negara Pancasila-UUD 1945 maupun ajaran agama untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam rangka kesejahteraan masyarakat dan peradaban serta martabat umat manusia.

Materi

1. Hakekat fllsafat
2. Faktor pendorong timbulnya filsafat
3. Landasan filsafat : ontologis, epistomologis dan aksiologis
4. Hakekat ilmu dan pengetahuan
5. Sumber ilmu pengetahuan
6. Lahirnya ilmu dan pengetahuan
7. Struktur ilmu Pengetahuan
8. Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan
9. Kebenaran ilmiah
10. Metode ilmiah dan sarana ilmiah
11. Karakteristik berfikir ilmiah
12. Peranan filsafat dalam pendidikan sains
13. Nilai, kegunaan dan etika ilmu pengetahuan
14. Peran dan tanggung jawab ilmuwan serta profesi kependidikan.

Pustaka :

Amsal Bahtiar. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

John Losee. *A Historical Introduction to the Philosophy of Science*, Fourth edition. New York: Oxford University Press Inc., 2001.

Jujun S. Suriasumantri. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2007.

Louis O. Katsoff. *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1992.

Mohammad Adib. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Muhadjir, Neong, 2001. *Filsafat Ilmu*: *Positivisme, Post Positivisme, dan Post Modernisme,* Edisi II, Yogyakarta: Rake Sarasin.

Peter S. Groff. *Islamic Philosophy A—Z. Edinburg*: Edinburg University Press, 2007.

Peter Machamer. *The Blackwell Guide to the Philosophy of Science*. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd, 2002.

Redja Mudyahardjo. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: Rosda, 2001.

Sahotra Sarkar. *The Philosophy of Science, An Encyclopedia*. New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2006.

Seyyed Hossein Nasr. *Islamic Philosophy From Its Origin To The Present*. New York: State University of New York Press, 2006.

Stefano Gattei. *Philosophy of Science*. New York: Madison Ave, 2009.

The Liang Gie. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty, 1991.

Zuhairini dkk. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

UNV-1013 KEWIRAUSAHAAN (2 SKS)

Dosen Pengampu :

TIM

1. Pujiati, S.Si., M.Si
2. Nasrul Rofiah, ST, M.Pd

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi

manajerial, serta mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu.

Materi :
1. Pengetahuan kewirausahaan
2. Persaingan usaha di era globalisasi
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha
4. Keterampilan sukses dalam wirausaha
5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan
6. Manajemen wirausaha
7. Praktik bersama mengelola usaha

Pustaka :
Asri, M. 1991. Marketing. Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN. Yogyakarta.
Gitosudarmo, I. 199. Manajemen Operasi edisi Pertama, BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. 2004. Kewirausahaan. UPP AMP YKPN. Yogyakarta.
Soekartawi. 2001. Pengantar Agroindustri. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
Team UPPK. 2001. Kewirausahaan. UPPK IKIP PGRI Madiun. Madiun.
Walter Doyle Staples. 1994. Berfikir Sebagai Pemenang. Pustaka Tangga. Jakarta.
Wiratmo, M. 2001. Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis edisi Pertama. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
Inwod, D dan Jean Hammond. 1995. Pengembangan Produk. PT. Pustaka Binaman Pressindo.

UNV 1014 KULIAH KERJA NYATA/KKN (4 SKS)
Dosen Pengampu :
Tim

Capaian Pembelajarani :
Mahasiswa memiliki kemampuan Personal Task Skill (PTS), kemampuan pribadi dalam mengemban tugas, Task Management Skill (TMS), kemampuan mengelola tugas, Contingency Management Skill (CMS), Mengatasi suatu masalah dengan tepat sesuai bidang garapan dan studi, Job/Role Enveronment Skill (J/RES), kemampuan menyesuaikan dengan linglungan kerja (soft sklill dan life skill).

Materi :
1. Pengembangan sarana dan prasarana
2. Pembinaan usaha mikro kecil dan menengah
3. Peningkatan produksi pertanian, perikanan dan kehutanan
4. Pengembangan sumber daya alam
5. Pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan
6. Peningkatan kesehatan masyarakat
7. Pengelolaan lingkungan
8. Pelestarian nilai sosial budaya
9. Pengarus-utamaan gender
10. Perbaikan tata pamong dan tata kelola

11. Peningkatan ketahanan atau keamanan nasional
12. Tanggap dan mitigasi bencana

Pustaka :
Tim LPPM, 2011, Buku Pedoman Kuliah Kerja Nyata, LPPM IKIP PGRI Madiun.

FKP-2005 Pengenalan Lapangan Persekolahan I (3 SKS)

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap pertama, setelah PLP I akan dilanjutkan dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester yang lebih tinggi.

Bentuk kegiatan ini berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Inti dari kegiatan PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran

Dosen Pengampu :
Tim
1. Dr. Marheny Lukitasari,S.P.,M.Pd.
2. Joko Widiyanto,S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran :

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I para mahasiswa diharapkan memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan,
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah,
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah,
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah.
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuluer, dan
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasan dan kebiasan positif di sekolah.
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Tujuan PLP I

PLP I dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

1. Pengamatan langsung kultur sekolah.
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah;

4. Pengamatan kegiatan-kegiatan *ceremonial-formal* di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat *briefing*);
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuluer; dan
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Persyaratan

Mahasiswa peserta PLP I harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

a. Aktif sebagai Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada semester berjalan;
b. Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP I sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan;
c. Telah lulus/sedang menempuh kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK);
d. Telah dan/atau sedang menempuh mata kuliah proses pembelajaran pada program studi/jurusan masing-masing; dan
e. Telah mengumpulkan beban studi minimal 40 sks.

Materi :

1. Kegiatan orientasi dan observasi
2. Visimisisekolah
3. Sistem organisasi, manajemen dan kultur sekolah
4. SDM sekolah
5. Perkembangan fisik, kognitif,sosial,emosi, moral dan kepribadian siswa
6. Pengamatan langsung pembelajaran di kelas
7. Refleksi pengamatan
8. Belajar pembelajaran
9. Strategi pembelajaran yang dipergunakan di sekolah
10. Penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
11. Penelaahan strategi pembelajaran
12. Penelaahan evaluasi pembelajaran
13. Perancangan RPP
14. Pengembangan media pembelajaran
15. Pengembangan bahan ajar
16. Pengembangan perangkat pembelajaran
17. Penggunaan dan manajemen laboratorium terkait

Pustaka :

Tim Penyusun UPK. 2019. Buku Pedoman , Universitas PGRI Madiun, Madiun
Permendiknas No. 16 tahun 2007. tentang Kompetensi Guru.
Permendiknas No. 41 tahun 2007. tentang Standar Proses
Tim . Magang II. UNIPMA PRESS: Madiun.

BIO 2002 PENGAJARAN MIKRO (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Tim

Capaian Pembelajarani :
Mampu melakukan praktik keterampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintegrsi dalam bentuk mikro.
Materi :
1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan kegiatan pembelajaran mikro.
2. Keterampilan dasar mengajar (keterampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas; keterampilan memberi penguatan dan bertanya; keterampilan memberikan variasi dan menjelaskan; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil-perorangan)
3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus; RPP; pengembangan materi, srategi (modern dan inovatif), media, dan teknik evaluasi pembelajaran)
4. Praktikum pembelajaran

Pustaka:
Anita Lie. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Jakarta: Grasindo
Depdiknas. 2006. Model Silabus. Jakarta: Citra
IKIP PGRI Madiun, 2003. Buku Pedoman Praktek Kependidikan.
Joyce, Bruce. et al., 2009. Model of Teaching: Model-Model Pengajaran Edisi 8 (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Masnur Muslich. 2009. KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara
Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru
Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
Silberman, Mel. 1996. Active Learning “101 Strategi Pembelajaran Aktif”. Yogyakarta: Yappendis
Slavin, Robert E. 2008. Cooperative Learning (Terjemahan Nurulita). Bandung: Nusa Media
Udin Syaefudin Saud. 2009. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta
Umaedi. 2003. Pendekatan Kontekstual. Jakarta: Depdiknas
Zainal Asri. 2010. Micro Teaching. Jakarta: Rajawali

FKP-2006 Pengenalan Lapangan Persekolahan II (4 SKS)

Deskripsi Mata Kuliah
Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

Tujuan PLP II
Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai

dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
4. Mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi untuk membantu guru ;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

Dosen Pengampu :
Tim

Capaian Pembelajaran :

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang:

1. Analisis kurikulum,
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ektrakurikuler; dan
8. Pekerjaan administrasi guru.

Persyaratan:
Mahasiswa peserta PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

a. Telah lulus mata kuliah paling sedikit 90 sks pada semester sebelumnya;
b. Telah lulus Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan mata kuliah pembelajaran; dan
c. Telah lulus mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP I) dan pembelajaran mikro dengan nilai paling rendah B.

Materi :
1. Praktek mengajar melalui asistensi kelas
2. Praktek melakukan mengajar secara mandiri

Pustaka :
IKIP PGRI Madiun. 2003. Buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan
Permendiknas No. 16 tahun 2007. tentang Kompetensi Guru.

Permendiknas No. 41 tahun 2007. tentang Standar Proses
UPPL UNS. 2004. Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) Program S-1. Prajabatan FKIP UNS. Surakarta. UPPL FKIP UNS

FKP-2001 PENGANTAR PENDIDIKAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Sri Utami, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran :
Memiliki wawasan tentang hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, dan sistem pendidikan nasional.

Materi :
Wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman tentang:
1. Hakikat manusia.
2. Hakikat Pendidikan, Pengertian dan unsur-unsur pendidikan.
3. Landasan dan asas pendidikan
4. Pemikiran dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan
5. Jenis dan fungsi lingkungan pendidikan
6. Sejarah pendididkan nasional.
7. Pendidikan sebagai sistem
8. Teori-teori pendidikan
9. Aliran-aliran pendidikan.
10. Sistem pendidikan nasional.

Pustaka :
Mudyahardjo, R. 2001. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset.
Tim Dosen FIP IKIP MALANG. 1987. Pengantar Dasar-dasar Kependidikan. Surabaya: Usaha Nasional.
Mulyani Sumantri., Nana Syaodih. 2008. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Universitas Terbuka.
Rita Eka Ezzaty, dkk. 2008. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: UNY Press.
H. Sunarto, Ny. B. Agung Hartono.2002. Perkembangan Peserta Didik Jakarta: Depdikbud. dan Rineka Cipta

FKP-2002 PROFESI KEPENDIDIKAN (2 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM :
1. Sri Utami, S.Pd, M.Pd
2. Wachidatul Linda Yuhanna, S.Pd., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami hakekat profesi dan mampu mengimplementasikan tugas guru secara profesional, memahami kode etik keguruan, memiliki kemampuan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh guru baik secara umum/ khusus, dan dapat mengembangkan karirnya sebagai guru dengan sebaik-baiknya.

Materi :

1. Pengertian dan syarat profesi
2. Kode etik profesi keguruan
3. Organisasi profesi keguruan
4. Pengertian profesi keguruan
5. Sasaran sikap professional
6. Pengembangan sikap professional
7. Syarat-syarat menjadi guru professional
8. Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator
9. Supervisi sekolah
10. Sertifikasi guru.
11. Permasalahan yang dihadapi oleh guru baik permasalahan umum maupun khusus
12. Profesionalisasi di bidang layanan bimbingan dan konseling
13. Profesionalisasi di bidang keadministrasian pendidikan
14. Peranan Komite sekolah

Pustaka :

Depdikbud, 1983, Profesionalisasi Jabatan Guru, Dikti, Depdikbud, Jakarta.
Depdikbud, 1984, Kurikulum 1984, Pedoman Pelaksanaan Administrasi Pendidikan di Sekolah, Dikdasmen, Depdikbud, Jakarta.
Hamzah, 2007, Profesi Kependidikan, Bumi Aksara, Jakarta.
Kunandar, 2007, Guru Profesional, Rajawali Press, Jakarta.
Ngalim Purwanto, 2006, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Rosdakarya, Bandung.
PP No.16 / 2007 Tentang Kompetensi Guru .
Sudarwan denim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Alfabeta. Bandung
Surya, Natawidjaya, 1996, Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan, UT, Jakarta.
Suryaman, 2002, Profil Pendidikan Profesional, UNIPA, Surabaya.
Sutisna, 1983, Administrasi Pendidikan (Dasar Teknis untuk Praktek Profesional), Angkasa, Bandung.
UU No. 14/ 2005. Tentang Guru dan Dosen
Winkel, 1991, Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan, Gramedia, Jakarta.

BIO 2010 BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami teori dan mengaplikasikan teori belajar, menganalisa jurnal berbagai teori-teori belajar, motivasi belajar, tipe belajar, bentuk-bentuk belajar.

Materi :

1. Konsep belajar
2. Teori belajar behavioristik
3. Teori belajar kognitif
4. Teori belajar konstruktivisme

5. Teori belajar Humanistik
6. Teori belajar Sibernetik
7. Tipe-tipe belajar
8. Motivasi belajar
9. Bentuk-bentuk belajar
10. Macam-macam pendekatan dalam pembelajaran

Pustaka :

Ausubel, D. P. 1963. The psychology of meaningful verbal learning. New York: A Grune & Stratton Inc.
Aminudin Rasyad, 2003. Teori Belajar dan Pembelajaran, UHAMKA Press. Jakarta.
Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta, Jakarta.
Depdiknas. 2002. Pengembangan Pelaksanaan Broad-Based Education, High-Based Education, dan Life Skills di SMU. Jakarta: Depdiknas.
Dimyati dan Mudjiono, 2002, Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta, Jakarta.
Kembara, 2007, Home Schooling, Progessio, Jakarta.
Ngalim Purwanto. 2002. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya
Poedjiati, 2005, Sains Teknologi Masyarakat, Rosda, Bandung.
Ratna Wilis Dahar, 1989, Teori-teori Belajar, Rineka Cipta, Jakarta.
Steinbach, 2002, Successful Lifelong Learning, PPM, Jakarta.
Tabrani, 1989, Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, Remaja Karya, Bandung.
Tim MKDK IKIP Surabaya, 1974, Belajar dan Pembelajaran, Unipres IKIP Surabaya.
Tim, 2007, Kecakapan Hidup, SIC, Surabaya.
Yamin, 2007, Desain Pembelajaran Berbasis KTSP, Gaung Persada Press, Jakarta.

FKP-2003 PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Materi :
1. Konsep dasar perkembangan
2. Hakikat pertumbuhan dan perkembangan
3. Teori-teori perkembangan
4. Fase-fase perkembangan
5. Hukum perkembangan
6. Konsep dan tugas perkembangan peserta didik
7. Kebutuhan-kebutuhan peserta didik
8. Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik peserta didik serta implikasinya dalam pendidikan
9. Perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial, moral peserta didik SD dan implementasi dalam pembelajaran.

10. Perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial, moral peserta didik SMP dan implementasi dalam pembelajaran.
11. Perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial, moral peserta didik SMA dan implementasi dalam pembelajaran
12. Problema stres sekolah dalam perkembangan peserta didik
13. Perkembangan Peserta didik berkebutuhan khusus

Pustaka :

Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Gunarsa, S.D. 1985. *Dasar dan Teori Perkembangan Anak.* Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Hurlock, E.B.1998. *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Jakarta : Erlangga.

Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2005. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara

Monks, F.J. Knoers A.M.P. dan Siti Rahayu Haditomo. 1992. *Psikologi Perkembangan, Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.* Yogyakarya: Gadjah Mada University Press.

Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga.

Semiawan, C.R. 1999. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik.* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Simandjuntak, B. dan Pasaribu, I.L. 1984. *Pengantar Psikologi Perkembangan.* Bandung: Tarsito.

Sinolungan, R.E. 1997. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta: Gunung Agung.

Sukmadinata, N.S. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan.* Bandung: Rosdakarya

FKP-2004 MANAJEMEN PENDIDIKAN (2 SKS)

Dosen Pengampu :

Wachidatul Linda Yuhanna, S.Pd., M.Si

Capaian Pembelajarani :

Memahami, mengavaluasi, mengembangkan dan mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip manajemen pendidikan dalam aktivitas pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Materi :

1. Konsep dasar manajemen pendidikan
2. Paradigma baru manajemen pendidikan
3. Manajemen dan kepemimpinan sekolah
4. Manajemen berbasis sekolah (MBS)
5. Manajemen kesiswaan
6. Manajemen keuangan, RAPBS, sumber-sumber keuangan sekolah
7. Manajemen sumber daya manusia
8. Manajemen sarana prasarana
9. Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS)

Pustaka :

Rohiat. 2008. Manajemen Sekolah. Teori Dasar dan Praktik. PT. Refika Aditama. Bandung

B. Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Rineka Cipta. Jakarta.

E. Mulyasa. 2002. Manajemen Berbasis Sekolah. Remaja Rosdakarya. Bandung.

_____ . 2003. Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi, dan implementasi. PT. Remaja Rosdakarya.

Nanang Fattah. 2006. Landasan Manajemen Pendidikan. Rosdakarya. Bandung.

Made Pidarta. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia. Rineka Cipta. Jakarta.

Syaiful Sagala. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat; Manajemen Memenangkan Persaingan Mutu, PT. Nimas Multima.

Suyanto & Djihad Hisyam. 2000. Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III. Adicita Karya Nusa

Tilaar, H.A.R. 2003. Manajemen Pendidikan Nasional. Kajian Pendidikan Masa Depan. PT. Remaja Rosdakarya

Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Adipura. Yogyakarta

BIO 3001 TELAAH DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM (3 SKS)

Dosen Pengampu :

Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis isi kurikulum pelajaran Biologi yang digunakan pada sekolah menengah (SMP dan SMU).

Materi :

1. Pengertian istilah telaah dalam telaah kurikulum
2. Ruang lingkup cakupan materi
3. Maksud menelaah kurikulum
4. Konsep kurikulum
5. Kurikulum dan materi bahan ajar Biologi untuk SMP/SMA.
6. Kurikuler, intrakurikuler, ekstrakurikuler
7. Muatan lokal dalam kurikulum
8. Ciri karakteristik kurikulum: KBK, KTSP, K13 dan KKNI

Pustaka :

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006.

Chomsin S Widodo &Jasmadi, 2000. Panduan Penyusunan Bahan Ajar. PT Alex Media Komputindo. Jakarta.

Depdikbud. 1993. *Kurikulum Pendidikan Dasar, Garis-garis Besar Program Pengajaran Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Muslich, 2007. KTSP. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Bumi Aksara.Jakarta.

Mulyasa, 2002. KBK. Rosda. Bandung

Mulyasa, 2006. KTSP. Rosdakarya. Bandung.

Mulyasa. 2009. Implementasi KTSP. Kemandirian Guru dan kepala Sekolah. Bumi Aksara. Jakarta.

Nurhadi, 2005. Kurikulum 2004. PT. Gremedia Widiasarana Indonesia. Jakarta.

Subandijah, 2002. Pengembangan dan Inovasi Kurikulum. Grafindo. Jakarta.
Susilo, 2007. KTSP. Pustaka Pelajar. Jogjakarta.
Tim. 2005. Kurikulum 2004 SMP. BP.Dharma Bakti. Jakarta.
Umar Hamalik. 2007. Menegemen Pengembangan Kurikulum. Rosda . Bandung.
Wina Sanjaya, 2008. Pembelajaran dalam Implementasi KBK. Kencana. Jakarta.

BIO 3002 STRATEGI BELAJAR MENGAJAR (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Muh. Waskito Ardhi, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami strategi belajar mengajar dan penerapannya sesuai dengan kurlikulum yang diterapkan pada pembelajaran Biologi.

Materi :
1. Konsep belajar mengajar
2. Latar Belakang
   a. Tujuan Belajar Belajar Mengajar
   b. Perbedaan belajar
   c. Faktor-faktor pendukung belajar
3. Hakikat dan karakteristikt sains dalam strategi belajar mengajar
4. Hakikat strategi belajar mengajar
   a. Konsep strategi belajar mengajar
   b. Pengertian strategi belajar mengajar
   c. Klasifikasi strategi belajar mengajar
   d. Istilah-istilah dalam strategi
   e. Komponen Stratgei Pembelajaran
5. Ciri-ciri, hakekat, komponen dan berbagai pendekatan dalam belajar
6. Keterampilan Proses Sains dalam Strategi Belajar Mengajar
7. Macam-macam metode mengajar dalam strategi belajar mengajar
8. Kedudukan pemilihan dan penentuan metode dalam strategi belajar mengajar
9. Aplikasi penggunaan metode dan model mengajar dalam strategi belajar mengajar
10. Analisa kelebihan dan kelemahan metode dan model mengajar dalam strategi belajar mengajar
11. *Contectual Teaching Learning*
12. Model pembelajaran Kurikulum K13
    a. *PjBl*
    b. *PBL*
    c. *Discovey*
    d. *Inquiry*

Pustaka :
Adi Gunawan, 2006, Genius Learning Strategy, Gramedia, Jakarta.
Aminuddin, 1982, Dinamika Kegiatan Belajar Mengajar, IKIP Malang.
Aminuddin, 1982, Bagaimana Siswa Belajar IPA, IKIP Malang.
Anita Lie, 2007, Cooperative Learning, Grasindo, Jakarta.
Ary Ginanjar, 2003, ESQ Power, Arga, Jakarta.

Bobbi De Porter, 2003, Quantum Teaching, Kaifa Bandung.
Bobbi De Porter, 2003, Quantum Learning, Kaifa Bandung.
Poedjiati, 2005, Sains Teknologi Masyarakat, Rosda, Bandung.
Rustaman. 2010. Strategi Belajar mengajar Biologi. UPI Bandung.
Sahroni, Sutara, T, 1986, Pengelolaan Pengajaran Biologi, Penerbit Karunika, Jakarta.
Nur, 2000, Strategi-strategi Belajar, Unesa Press, Surabaya.
Zain, Djamarah, 2006, Strategi Belajar Mengajar, Rineka Cipta, Jakarta.
Zaini, Munthe, Aryani, 2004, Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD, Yogyakarta.

BIO 3003 MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR (2 SKS)

Dosen Pengampu :

Wachidatul Linda Yuhanna, S.Pd., M.Si

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat memahami berbagai media pembelajaran dan mampu memilih serta mengembangkan sendiri media pembelajaran mulai dari media yang sederhana sampai ke multimedia.

Materi :

1. Pengertian media dan media pembelajaran
2. Sumber belajar
3. Media Visual
4. Media Audio
5. Media Audio Visual
6. Media Berbasis TIK
7. Pemilihan media, pengembangan media sederhana dan penggunaan media dalam pembelajaran
8. Dasar-dasar pengembangan media
9. Memilih, merancang, dan memproduksi media Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan TIK

Pustaka :

Anna Poedjiadi, 2008. Media Pendidikan IPA, Karunia UT, Jakarta.
Arba'at Hassan, 2008, Pembelajaran Virtual, Pustaka Pelajar. Yogyakarta
Asri Budiningsih, 2005. Media Pembelajaran. Raja Grafindo Persada. Jakarta
Azhar Arsyad, 2003. Media Pembelajaran. Raja Grafindo Persada. Jakarta
Merril, Drob, 1987, Criteria for Planning the College and University Leraning Resources Center, Association for Educational Communications and Technology.
Oemar Hamalik, 1994. Media Pendidikan. Citra Aditya Bakti. Bandung
S. Nasution, 1987. Teknologi Pendidikan. Jemmars. Bandung
Sadiman, Arisef, 1986, Media Pendidikan, CV Rajawali, Jakarta.
Sri Anitah, 2008. Media Pembelajaran. UNS Press Surakarta.
Tim Madcom, 2010, Adobe Flash CS3 untuk Pemula, Penerbit Andi, Yogyakarta.

BIO 3004 EVALUASI PEMBELAJARAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Joko Widiyanto, S.Pd, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa dapat memahami tentang evaluasi proses pembelajaran Biologi sehingga mampu menyusun pokok uji dan pengolahannya serta memahami peranan evaluasi dalam PBM.

Materi :
1. Konsep penilaian
2. Pengertian, tujuan, fungsi penilaian
3. Karakteristik instrumen penilaian.
4. Konsep dasar asesmen proses dan hasil belajar
5. Asesmen autentik
6. Asesmen berbasis kelas
7. Teknik dan instrumen penilaian aspek sikap
8. Teknik dan instrumen penilaian aspek pengetahuan
9. Teknik dan instrumen penilaian aspek keterampilan
10. Analisis dan interprestasi instrumen butir soal
    a. Validitas
    b. Reliabilitas
    c. Kesukaran
    d. Daya Pembeda
    e. Distraktor
11. Menskor dan menilai
12. Acuan penilaian (PAP, PAN)
13. Laporan hasil penilaian
14. Tindak lanjut hasil belajar

Pustaka :
Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia. 2013. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta
Eko Putro Widoyoko. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
H.M. Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta : PT Rineka Cipta.
Hamzah B. Uno dan Satria Koni. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
Lilik Nofiyanti. et. al. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya : LAPIS-PGMI.
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 023 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
Ridwan Sakni. 2006. *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*. Palembang : Rafah Press.
Saifudin Azhar. 2007. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan.* Jakarta : Bumi Aksara.

Suharsimi. Arikunto. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
Zainal Arifin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

BIO 3005 PERENCANAAN PEMBELAJARAN (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Muh. Waskito Ardhi, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mampu memahami dan membuat sebuah perencanaan pengajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan pada SMP/MTs dan SMA/MA
Materi :
1. Kompetensi Guru
2. Model-model perancangan pembelajaran
3. Pengembangan perangkat pembelajaran
4. Langkah-langkah perancangan pembelajaran
5. Prinsip-prinsip penjabaran SK/KD menjadi indikator
6. Teknik perumusan indikator dan tujuan pembelajaran
7. Praktek pengembangan rancangan pembelajaranLatihan membuat Rencana Pembelajaran (RP) dan Satuan Pembelajaran (SP) secara lengkap mengacu pada kurikulum Kurikulum 2013
8. Latihan merumuskan kompetensi dasar dan sub kompetensi dan pengalaman belajar dan indikator
9. Menentukan pengembangan keluasan materi pembelajaran
10. Latihan membuat RP dan SP berbasis pembelajaran yang diimplementasikan di sekolahan secara nasional

Pustaka :
Abdul Majid, 2007, Perencanaan Pembelajaran, Rosdakarya, Bandung.
GBPP Kurikulum SMU, 1994.
Hamalik, 2003, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Bumii Aksara, Jakarta.
Hamzah Uno. 2006. Perencanaan Pembelajaran. Bumi Aksara, Jakarta.
Kemendiknas. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. Jakarta
Nasution, 2000, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, Bumi Aksara, Jakarta.
Syaefudin, 2005, Perencanaan Pendidikan, Rosdakarya, Bandung.
Permendikbud No 68, 69, 70 tahun 2013

BIO 3006 PENGELOLAAN PENGAJARAN (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Muh. Waskito Ardhi, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip pengajaran agar tujuan pengajaran tercapai secara lebih efektif, efisien dan produktif.

Materi :
1. Prinsip-prinsip pengajaran
2. Strategi pengajaran
3. Interaksi pengajaran yang edukatif
4. Pengelolaan kelas yang efektif
5. Sumber belajar dalam pengajaran
6. Game untuk pembelajaran
7. PAKEM
8. PAIKEM
9. PAIKEM GEMBROT
10. PAILKEM
11. Pembelajaran Kreatif Produktif
12. *Quantum Teaching*
13. Keterampilan-keterampilan dasar mengajar
14. Pengajaran mikro (praktek)

Pustaka :
Abdul Majid, 2007, Perencanaan Pembelajaran, Rosdakarya, Bandung.
Ahmad Rohani, 2004, Pengelolaan Pengajaran, Rineka Cipta, Jakarta.
Aminuddin, 1982, Bagaimana Siswa Belajar IPA, IKIP Malang.
Aminuddin, 1982, Dinamika Kegiatan Belajar Mengajar, IKIP Malang.
Anita Lie, 2007, Cooperative Learning, Grasindo, Jakarta.
Ary Ginanjar, 2003, ESQ Power, Arga, Jakarta.
Bobbi De Porter, 2003, Quantum Teaching, Kaifa Bandung.
Hamalik, 2003, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Bumi Aksara, Jakarta.
Nasution, 2000, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, Bumi Aksara, Jakarta.
Sahroni, Sutara, T, 1986, Pengelolaan Pengajaran Biologi, Penerbit Karunika, Jakarta.
Suwarno, 2006, Pengajaran Mikro, Tiara Wacana, Yogyakarta.
Syaefudin, 2005, Perencanaan Pendidikan, Rosdakarya, Bandung.

BIO 3007 IPA TERPADU (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Nurul Kusuma Dewi, S.Si., M.Sc

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa memahami konsep IPA Terpadu dan mampu mengaplikasikannya dalam praktik

Materi :
1. Satuan dan pengukuran
2. Klasifikasi MH
3. Sel, jaringan dan reproduksi pada tumbuhan
4. Klasifikasi materi dan perubahannya
5. Energy dan kalor dalam system kehidupan
6. Ekologi dan ekosistem
7. Gerak pada maklhuk hidup dan tak hidup
8. System organ dan system ekskresi

9. Zat aditif dan adiktif serta sifat bahan dan pemanfaatannya
10. Listrik dan kemagnetan
11. Pewarisan sifat makhluk hidup
12. BIOteknologi
13. Gelombang bunyi dan optik
14. System tata surya
15. Populasi penduduk
16. Pencemaran lingkungan dan pemanasan global

Pustaka :

Carribbean Examination Council. 2007. *Integrated Science*. Carribbean Certificate of Secondary Level Competence

Curriculum Development Center. 2002, *Integrated Curriculum for Secondary School (Curriculum Specification. Science Form 2*. Ministry of Education Malaysia

Fogarty, R. 1991. *How to Integrated The Curricula.* United States of America: IRI/Skylight Publishing. Inc.

Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2007. *The Science: An Integrated Approach*. United Stated of America: John Wiley & Sons, Inc.

----------. 2007. Panduan Penyusunan KTSP Lengkap. Yogyakarta: Pustaka Yustisia

----------. 2011. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Secara Terpadu*.Kementrian Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan SMP

BIO 3008 BIOLOGI DASAR (2 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Joko Widyanto, S.P.d, M.Pd
2. Nurul Kusuma Dewi, S.Si., M.Sc

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa dapat mengerti kehidupan semua jenis makhluk hidup dan konsep-konsep dalam makhluk hidup.

Materi :
1. Organisasi kehidupan
2. Dasar-dasar metabolism
3. Dasar-dasar genetika
4. Struktur dan fungsi tumbuhan
5. Struktur dan fungsi hewan
6. asal usul kehidupan dan evolusi
7. Keanekaragaman hayati
8. Dasar-dasar Ekologi
9. Biologi konservasi
10. Dasar-dasar mikroBiologi
11. Biologi terapan

Pustaka :

Campbell, 2008, *Biology,* Eighth Edition, Benjamin Cummings, San Fransisco, USA
Kimball, 2004, *Biologi*, Erlangga, Jakarta
Neil A. Campbell *at all*, 2003, *Biologi, Jilid 1, 2, 3*. Erlangga, Jakarta
Soewardianta, 2001, *Biologi Umum*, UNESA, Surabaya

BIO 3009 FISIKA DASAR (2 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Jeffry Handika, S.Si, M.Si., M.Pd.
2. Mislan Sasono, S.Pd.,Si., M.Pd.

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai prinsip dasar gerak dan energi. Diharapkan mahasiswa mampu (menguasai) menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan konsep dasar Fisika Dasar.

Materi :
Konsep fisika dan aplikasinya dalam bidang Biologi :
1. Hukum kapilaritas dalam proses Biologi
2. Hukum Dalton dalam proses respirasi
3. Hukum pembentukan bayangan dan pemantulan cahaya dalam proses penglihatan
4. Difusi, dan osmosis
5. Bunyi dan gelombang dalam proses pendengaran
6. Hukum Temodinamika I, II

Pustaka :

Alonso M Finn EJ, Fundamental University Physiccs, (1977), Tokyo, Addison Wesley Publishing Co
Giancoli Douglass C., Physiscs for Engineering and Physiscis, (1994) Canada D Van Nostrad Co
Haliday D dan Resnick R, Fisika Edisi ke 3 (terjemahan P Silaban dan E Sucipto), (1984), Jakarta, Penerbit Erlangga
Sutrisno, 2000, Seri Fisika Dasar Mekanika, ITB, Bandung.
Symon KR, Mechanics, (1960) Reading MA Addison Wesley Publishing Co

BIO 3010 MATEMATIKA DASAR (2 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Ika Krisdiana, S.Si. M.Pd.
2. Wasilatul Murtafiah, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami system bilangan real, decimal, ketaksamaan, nilai mutlak, akar kuadrat, grafik persamaan, fungsi, grafik fungsi, turunan, intregral dan mampu menerapkan turunan dalam masalah kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan masalah maksimum, minimum dan kemonotonan,

serta mampu menerapkan integral dalam masalah luas daerah dan volume benda.

Materi :
1. System bilangan real, decimal, ketaksamaan.
2. Nilai mutlak, akar kuadrat, kuadrat.
3. Grafik persamaan.
4. Fungsi dan garfiknya.
5. Fungsi trigonometri.
6. Kekontinuan fungsi.
7. Limit.
8. Aturan pencarian turunan.
9. Turunan fungsi trigonometri.
10. Turunan tingkat tinggi.
11. Penggunaan turunan.
12. Integral.
13. Luas daerah dan volume benda.

Pustaka :
Edwin j. Purcell . Dale Varberg, Kakulus dan geometri analisis jilid 1, Tanpa tahun, Jakarta erlangga
Heri Purwanto dkk. Kalkulus, Cirebon agustus 2005

BIO 3011 KIMIA DASAR (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Nasrul Rofiah Hidayati, ST, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mampu memecahkan permasalahan kimia dan sadar keterkaitan kimia dengan ilmu pengetahuan alam serta dapat menunjukkan peranan kimia dalam masyarakat dan sumbangan kimia dalam kemajuan teknologi.

Materi :
1. Atom, senyawa, molekul
2. System periodic unsur
3. Ikatan kimia
4. Stoikiometri
5. Laju reaksi
6. Larutan
7. Senyawa hidrokarbon
8. Gugus fungsi
9. Reaksi redoks

Pustaka :
James E., Brady. 2002. Kima Untuk Universitas. Jilid 2. Binarupa Aksara, Jakarta
Keenan, 2001, Kimia Untuk Universitas, Erlangga, Jakarta.
Whitten, 1988, General Chemistry, New York.

BIO 3012 BIOLOGI SEL (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Dr. Marheny Lukitasari, SP., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan struktur sel beserta bagian-bagiannya, kaitan fungsi organel dalam menunjang fungsi sel, dan menjelaskan hubungan antar sel dalam struktur organisme.

Materi :
1. Struktur sel, peran dan manfaat mempelajari Biologi Sel, serta berbagai peralatan dan teknik yang dipergunakan dalam mempelajari sel
2. Komponen kimiawi sel anorganik dan organik, struktur serta fungsi, dan mekanisme kerja di dalam sel
3. Struktur umum membran sel dan transport zat
4. Sistem endomembrane dan organel sel yang mendukungnya
5. Sitoskeleton
6. Sruktur dan fungsi Mitokondria, Kloroplas serta mekanisme Fotosintesis.
7. Struktur dan fungsi materi genetik sel
8. Sruktur dan fungsi Ribosom serta mekanisme Sintesis Protein
9. Siklus Sel serta mekanisme Mitosis dan Meiosis
10. Interaksi dan komunikasi sel
11. Umur sel dan proses regenerasinya
12. Stem cell dan proses regenerasinya
13. Analisis kritis jurnal hasil penelitian

Pustaka :
Lodish,et al. 2010. *Molecular Cell BIOlogy*. Fift Edition.
Campbell Reece-Mitchell. 2000. *Biologi*. Erlangga. Jakarta.
Marheny Lukitasari. 2014. Biologi sel. UM Press. Malang
Wildan Yatim, 1999. *Biologi Sel*. Tarsito Bandung.
Jurnal hasil penelitian relevan dengan BiologiSelsecara online.

BIO 3013 MIKROBIOLOGI (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Pujiati, S.Si. M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami asal usul mikroba, dunia mikroba prokariotik dan eukariotik, virus, mampu mengamati dan mengkarakterisasi mikroba, menganalisa factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan mikroba serta peranan mikroba bagi kehidupan manusia.

Materi :
1. Sejarah dan perkembangan mikroBiologi
2. Sterilisasi, Nutrisi, dan media pertumbuhan mikroba
3. Bakteri (morfologi dan struktur)

4. Fungi (morfologi dan struktur)
5. Virus (morfologi dan struktur)
6. Teknik pengamatan mikroba
7. Pertumbuhan dan peranan mikroba dilingkungan
8. Metabolisme dan perolehan Energi Oleh Mikroba
9. MikroBiologi Terapan Diversitas dunia mikroorganisme dan peranannya dalam lingkungan manusia
10. Biologi mikroorganisme
11. Klasifikasi mikroorganisme
12. Metabolisme dan perbanyakan sel mikroba
13. Kontrol pertumbuhan mikroorganisme
14. Teknologi fermentasi

Pustaka :

Budiyanto, M. A. K. 2004. MikroBiologi Terapan. UMM Press : Malang
Dwijoseputro.1998. Dasar-dasar MikroBiologi. Djambatan : Jakarta.
Frezier, W.C. 1986. Food MicroBIOlogy. The Mc Graw-Hill Companies
Irianto, Koes. 2010. MikroBiologi Menguak Dunia Mikroorganisme. Edisi III. Yrama Widya : Bandung
Jawetz, E., Melnick, Y dan Adelberg, E, 1996. Medical MicroBIOlogy., Prentice-Hall Inc, New York
Pelczar, Michael.J, Dasar-dasar MikroBiologi I & II (Penerjemah Ratna Siti Hadioetomo), 1988, UI-Press : Jakarta.
Unus Suriawiria. 1996. MikroBiologi Air. ALUMNI : Bandung.
Volk & Wheeler. 1989. MikroBiologi Dasar 1 & 2, Edisi V, Jakarta : Erlangga,
FKUI. 1994. MikroBiologi Kedokteran. Jakarta ; Bina Rupa Aksara
Prescoot, L.N. 2002. MicroBIOlogy. 5th Edition. The Mc Graw-Hill Companies
Waluyo, L. 2007. MikroBiologi Umum. UMM Pres : Malang

BIO 3014 MORFOLOGI TUMBUHAN (3 SKS)

Dosen Pengampu :

Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa memahami dan mengerti organ pada tumbuhan berdasarkan ciri morfologinya

Materi :

1. Daun tunggal
2. Daun Majemuk
3. Duduk Daun
4. Rumus dan digram duduk daun
5. Morfologi akar, batang, dan daun
6. Modifikasi akar, batang, dan daun
7. Rumus dan diagram bunga
8. Pembagian buah dan biji
9. Herbarium
10. Westruk

Pustaka :

Gembong Tjitrosoepomo, 2005, Morfologi Tumbuhan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.
_____, 2005, Dasar Dasar Taksonomi Tumbuhan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.
Van Stenis, C.G.G.J, 2007, Flora, Pradnya Paramita, Bandung

BIO 3015 ANATOMI TUMBUHAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa memahami dan mengerti dan menerapkan konsep anatomi tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

Materi :
1. Dinding Sel
2. Struktur dinding sel
3. Noktah dan plasmalemma
4. Pembentukan dan pertumbuhan dinding sel
5. Jaringan Meristem
6. Jaringan Dasar
7. Jaringan Pelindung
8. Jaringan Penguat
9. Jaringan Pengangkut
10. Sekretoris
11. Anatomi akar, batang, dan daun

Pustaka :

Gembong Tjitrosoepomo, 2005, Morfologi Tumbuhan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.
_____, 2005, Dasar Dasar Taksonomi Tumbuhan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.
Van Stenis, C.G.G.J, 2007, Flora, Pradnya Paramita, Bandung

BIO 3016 EMBRIOLOGI TUMBUHAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mempunyai kemampuan memahami dan mengerti proses reproduksi pada tumbuhan.

Materi :
1. Bunga
2. Polinasi dan pembuahan
3. Endosperm
4. Anthera dan mikrosporogenesis Angiospermae

5. Mikrogametogenesis angiospermae
6. Ovarium dan Megasporogenesis Angiospermae
7. Megagametogenesis, pembuahan dan anatomi biji angiospermae
8. Poliembrioni
9. Apomiksis
10. Gametofit dan Sporogenesis Bryophyta
11. Gametophyt dan Sporophyt Gymnospermae

Pustaka :

Gembong Tjitrosoepomo, Prof,Ir. 2007, Sistematik Tumbuhan Tinggi, Gadjag Mada Press, Yogyakarta

Issirep sumardi, Prof, 2003, Struktur dan Perkembangan Tumbuhan, Fakultas Biologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

Soerodikoesoemo Wibisono, Dan Sumardi, I, 1989, Petunjuk Praktikum Embriologi Tumbuhan, Fakultas Biologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

Esau,K,1977, Anatomy of seed plants, 3 edition, Wiley Eastern Private Ltd,New Delhi.

Fahn, 2004, Anatomi Tumbuhan , edisi ketiga, Gadjah Mada Press Yogyakarta.

BIO 3017 ANATOMI DAN HISTOLOGI HEWAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Dr. Drh. C. Novi Primiani, S.Pd, MPd

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu mengusai konsep, prinsip, dan prosedur struktur dan jaringan hewan serta penerapannya dengan mengikuti kaidah ilmiah.
2. Mahasiswa mampu menguasai konsep dan prosedur pembuatan preparat histologis, serta menganalisis struktur jaringan hewan.
3. Mahasiswa mampu memiliki kepekaan dan tanggung jawab dalam menemukan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan struktur dan jaringan hewan secara terintegrasi melalui pendekatan berbasis riset.

Materi:

1. Bermacam-macam jenis dan ciri-ciri jaringan dasar yang meliputi jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot, dan syaraf. Struktur dan fungsi berbagai macam jaringan meliputi sistem integumentum dan derivatnya, sistem rangka, pencernaan, respirasi, peredaran darah dan limfe, ekskresi, reproduksi, syaraf, indra dan endokrin.
2. Sitem rangka: persendian dan gerak hewan.
3. Sistem saraf: anatomi dan letak syaraf, sinaps, perbedaan stimulus dan impuls, serta sel saraf.
4. Sistem otot dan gerak: anatomi dan letak otot.
5. Sistem sirkulasi: anatomi ruang jantung dan pembuluh darah arteri, vena, arteriola.
6. Anatomi sistem pernafasan, anatomi organ pernafasan, pernafasan hewan akuatik dan tersetrial.
7. Nutrisi dan alimentasi: anatomi organ dan kelenjar pencernaan, alat pencernaan bagian memasukan bagian penyaluran-penyimpanan dan pencernaan.

8. Hormon, kelenjar penghasil hormon, pada hewan.
9. Panca Indera: anatomi dan fisiologi indera meliputi reseptor, sensasi, indera umum.
10. Sistem ekskresi dan osmoregulasi: bagian-bagian sistem ekskresi hewan akuatik dan terestrial.
11. Sistem reproduksi: organ dan kelenjar reproduksi hewan betina dan jantan.

Pustaka :

Principle of Anatomy and Physiology. Herper and Raw Publishing, New York.9. Weichert, C.K., and William, P. 1977. Element of Chordata Anatomy. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Comp.

Heffner, L.J. & Schust, D.J. 2006. Sistem Reproduksi. Sistem Reproduksi. Terjemahan oleh Vidhia Umami. Jakarta: Erlangga.

Janquera. Histplogi Dasar. Terjemahan

Johnson, M.H. & Everitt, B.J. 2000. Essential Reproduction. 5th ed. Ames, Iowa, USA: Iowa State University Press.

BIO 3018 EMBRIOLOGI HEWAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Dr. drh. Cicilia Novi Primiani, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1 Mahasiswa mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dalam kajian asal ususl kejadian perkembangan embrio vertebrata sampai individu baru.
2 Mahasiswa mampu menggunakan konsep, prinsip, prosedur dalam kajian perkembangan embrio vertebrata sampai menjadi individu baru untuk menemukan, menganalisis dan memecahkan permasalahan dengan penerapan IPTEKS.
3 Mahasiswa mampu menemukan langkah-langkah untuk memperoleh informasi tentang berbagai permasalahan dan mengambil keputusan berdasarkan informasi yang akurat untuk memcahkan permasalahan dalam kajian perkembangan hewan khususnya terkait dengan lingkungan, dan kesehatan secara komprehensif.
4 Mahasiswa bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kerja baik secara mandiri dan kelompok dalam pengembangan dan pengolahan bidang Biologi,khususnya lingkungan dan kesehatan.

Materi:

1. Teori dan konsep perkembangan hewan
2. Hubungan perkembangan hewan dengan ilmu-ilmu lain
3. Spermatogenesis
4. Oogenesis
5. Tipe-tipe telur
6. Peran hormon dalam siklus reproduksi
7. Fitoestrogen
8. Struktur histologis organ reproduksi
9. Siklus estrus
10. Fertilisasi
11. Partenogenesis

12. Konsep dan prinsip pembelahan blastula, gastrula, dan neurula
13. Selaput esktaembrional
14. Plasentasi dan implantasi
15. Organogenesis dan turunan ektoderm, mesoderm, entoderm
16. Teratogenesis
17. Metamorfosis dan regenerasi

Sumber Pustaka

Anwar, 2005 *BIOsintesis, Sekresi dan Mekanisme Kerja Hormon*. Makalah Lokakarya Fertilitas Endokrinologi Reproduksi,

Afrisa, dkk. 2014. Pengaruh Limbah Cair Tahu terhadap Perkembangan Embrio Katak.

Gilbert, S.F. 2010. Developmental BIOlogy. Ed. 8. Sunderland: Sinauer.

Primiani, 2015. Genistein dan Spermatogenesis.I.Press, Madiun.

Sakthivel, Rajesh, Senthamarai. 2010. Stem Cell Treatment for Diabetes. International Journal of Pharma and BIOscience. 1(4):333-338

Solnica, L., Sepich, D.S.2012. Gastrulation: Making and Shaping Germ Layers. Annu. Rev.Cell. Dev.BIOl.28:687-717.

Tabugo, Rose, S., Sendaydiego, Judy, Requieron, Elani, Marilu. 2012. Embrionic Developmental Stages in Cultured Rabbitfish (Siganus guttatus, Bloch 1787). International Reseaarh Journal of Biological Sciences 1(8):65-70

BIO 3019 BIOKIMIA (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Nasrul Rofiah Hidayati, ST, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mempunyai pemahaman, serta kemampuan menggunakan pemahamannya tentang substansi dan proses Biokimia yang terdapat pada mahluk hidup.

Materi :
1. Struktur, fungsi, pemecahan, metabolisme: karbohidrat, lipid, protein, enzim, hormon, dan vitamin
2. Karbohidrat
3. Lipid
4. Protein
5. Asam Nukleat
6. Komposisi, dan fungsi
7. Enzim
8. Metabolisme karbohidrat
9. Metabolisme Lipid
10. Metabolisme asam amino

Pustaka :

Almatsier, 2002, Prinsip Dasar Ilmu Gizi, Gramedia, Jakarta.

Fessenden, R.J dan Fessenden, J.S. 1990. Kimia Organik Ed 3. Penerbit Erlangga

Martin, 1987, Biokimia, Vandenbilt University, Indiana.

Mazur, 1965, Texbook of BIOchemistry, Mc Graw-Hill, London.

Page, 1985, Prinsip-prinsip Biokimia, Erlangga, Jakarta.
Lehninger, Maggy Thenawidjaya, 1993., Dasar-Dasar Biokimia (terjemahan), Jakarta: Erlangga.
Harper, Biokimia (terjemahan)
Plummer. DT, An Introduction to Practical BIOchemistry, Newb Delhi.
Anderson. AK., Essential of Physiological Chemistry, New York
White. A, *et al*, 1978, Principles of BIOchemistry, Tokyo
Mathew. CK, & Van Holde.KG., 1996, BIOchemistry, New York.

BIO 3020 FISIOLOGI TUMBUHAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mempunyai kemampuan memahami dan mengerti mekanisme dan proses fisiologis yang terjadi pada tumbuhan

Materi :
1. Fisiologi tumbuhan dan sel tumbuhan
2. Tumbuhan dan air
3. Fotosintesis
4. Respirasi
5. Transpirasi
6. Metabolisme nitrogen dan sulfur
7. Pertumbuhan dan perkembangan
8. Hormon dan pengatur tumbuh
9. Gerak pada tumbuhan
10. Fotoperiodisme dan vernalisasi
11. Dormansi

Pustaka :
Dwidjo Seputro, D., 2002, Pengantar Fisiologi Tumbuhan, Gramedia Pustaka, Jakarta
Pranata,W.dkk,2001, Dasar-dasar Fisiologi Tumbuhan, Jilid I,II, Dep.Botani fak.Pertanian IPB.
Winatasasmita, D., 2005, Fisiologi Hewan dan Tumbuhan, Dirjen Perti, Akata IV,UT.
Salisbury, F B. & C. W. Ross, 2001, Fisiologi Tumbuhan, Jilid I, II, III, Bandung, Penerbit ITB

BIO 3021 FISIOLOGI HEWAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Dr. Drh. C.Novi Primiani, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
1. Mahasiswa mampu mengusai konsep, prinsip, dan prosedur proses-proses faali dalam sistem tubuh hewan serta penerapannya dengan mengikuti kaidah ilmiah.

2. Mahasiswa mampu memiliki kepekaan dan tanggung jawab dalam menemukan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan fisiologi hewan secara terintegrasi melalui pendekatan berbasis riset.
3. Mahasiswa mampu menganalisis peluang pengembangan usaha ekonomis dan menciptakan kewirausahaan bidang fisiologi hewan.

Materi

1. Faali membran sel: konsep homeostasis: lingkungan internal sel, lingkungan eksternal sel, homeostasis, umpan balik negatif, umpan balik positif, gangguan homeostasis.
2. Sistem saraf: Fisiologi sistem saraf invertebrata, vertebrata, dan manusia meliputi potensial membran, depolarisasi, repolarisasi, potensial aksi (impuls saraf), sinaps, perbedaan stimulus dan impuls, serta sel saraf.
3. Sistem Otot dan Gerak: Fisiologi sistem gera invertebrata, vertebrata, dan manusia meliputi gerak amuboid, gerak silia dan flagela, kekhususan otot invertebrata, fisiologi kontraksi otot rangka, otot polos, dan otot jantung, prinsip *all or none*, macam-macam kontraksi, peranan ion Ca^{2+}, ATP, dan fosfagen pada kontraksi otot dan kelainan pada sistem gerak.
4. Sistem Sirkulasi: sirkulasi terbuka dan tertutup, fisiologi kontraksi jantung invertebrata dan vertebrata dan faktor yang mempengaruhinya. respon kebal (antigen, antibodi, reaksi antibodi, sistem komplemen), autoimunitas, fisiologi hemostasis, gol darah, cairan interstial dan limfe, ketidakseimbangan homeostasis darah.
5. Sistem pertukaran gas: alat respirasi pada hewan invertebrata dan vertebrata,pernafasan pada hewan sederhana, pernafasan di dalam air, darat, dan alat pernafasan tambahan., transport oksigen dan karbondioksida, regulasi pernafasan, dan kelainan pada sistem respirasi.
6. Nutrisi dan Alimentasi: pencernaan intrasel dan ekstrasel (fisiologi pencernaan), alat pencernaan bagian memasukan bagian penyaluran-penyimpanan dan pencernaan, bagian absorbsi dan alimentasi, proses pencernaan makanan, absorbsi zat makanan, metabolisme dan kelainan pada sistem pencernaan makanan.
7. Ekskresi dan osmoregulasi: prinsip dasar osmoregulasi pada invertebrata dan vertebrata air laut, air tawar, dan air payau, fisiologi ginjal, diuresis, susunan urin, berkemih dan kelainan pada sistem ekskresi/ urinari.
8. Hormon: pengaturan sekresi hormon, mekanisme sekresi hormon, mekanisme kerja hormon pada sel target, regulasi hormon, perbedaan dan persamaan sistem hormon pada vertebrata dan invertebrata.
9. Panca Indera: Fisiologi indera pada invertebrata, vertebrata, dan manusia meliputi reseptor, sensasi, indera umum (indera sakit, indera peraba), indera khusus (pengecap, pembau, penglihatan, keseimbangan) dan kelainan pada sistem indra.

Sumber Pustaka

Anwar, 2005 *BIOsintesis, Sekresi dan Mekanisme Kerja Hormon*. Makalah Lokakarya Fertilitas Endokrinologi Reproduksi.

Eckert, Roges, David, R. 2010. Animal Physiology Mechanism and Adaption. New York: w.h Fecman and Co.

Gunstream, S.E. 2001. Anatomy and Physiology with integraed Study Guide 2nd edition. Toronto: Mc Graw Hill.
Granner, D.K.. 2006. Kerja Hormon dan Transduksi Sinyal. Dalam Robert K. Murray, Daryl K. Granner, Victor W. Rodwell (Eds). Biokimia Harper. Terjemahan oleh Brahm U.Pendit. 2006. Jakarta: ECG Buku Kedokteran.
Primiani, 2015. Genistein dan Sprematogenesis.I.Press, Madiun.
Siverthorn, D.U.2001. Human Physiology. New Jersey: Prentice Hall.

BIO 3022 ANATOMI DAN FISIOLOGI MANUSIA (3 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Dr. Drh. C.Novi Primiani, S.Pd, M.Pd
2. Joko Widiyanto, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
1. Mahasiswa mampu mengusai konsep, prinsip, dan prosedur susunan anotomi dan fisiologi manusia hubungannya dengan gangguan kesehatan dan tindakan preventifnya.
2. Mahasiswa mampu memiliki kepekaan dan tanggung jawab dalam menemukan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan anatomi dan fisiologi manusia secara terintegrasi melalui pendekatan berbasis riset.
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknologi dalam bidang anatomi dan fisiologi manusia untuk menghasilkan data yang akurat dan akuntabel bagi keperluan diagnosis dan prognosis, serta pemecahan masalah bidang Biologi khususnya kesehatan secara komprehensif

Materi:
1. Pengertian dan istilah anatomi tubuh manusia
2. Sitem rangka: persendian dan gerak
3. Sistem saraf: anatomi dan letak syaraf, fisiologi sistem saraf meliputi aksi potensial membran, depolarisasi, repolarisasi, potensial aksi (impuls saraf), sinaps, perbedaan stimulus dan impuls, serta sel saraf.
4. Sistem otot dan gerak: anatomi dan letak otot, fisiologi sistem gerak meliputi gerak kontraksi otot rangka, otot polos, dan otot jantung, prinsip *all or none*, macam-macam kontraksi, peranan ion Ca2+, ATP, dan fosfagen pada kontraksi otot dan kelainan pada sistem gerak, polarisasi dan depolarisasi.
5. Sistem sirkulasi: anatomi ruang jantung dan pembuluh darah, fisiologi kontraksi jantung dan faktor yang mempengaruhinya. respon kebal (antigen, antibodi, reaksi antibodi, sistem komplemen), autoimunitas, fisiologi hemostasis, gol darah, cairan interstial dan limfe, ketidakseimbangan homeostasis darah.
6. Anatomi sistem pernafasan, transport oksigen dan karbondioksida, regulasi pernafasan, dan kelainan pada sistem respirasi.
7. Nutrisi dan alimentasi: anatomi organ dan kelenjar pencernaan, alat pencernaan bagian memasukan bagian penyaluran-penyimpanan dan pencernaan, bagian absorbsi dan alimentasi, proses pencernaan makanan, absorbsi zat makanan, metabolisme dan kelainan pada sistem pencernaan makanan.

8. Hormon, kelenjar penghasil hormon, pengaturan sekresi hormon, mekanisme sekresi hormon, mekanisme kerja hormon pada sel target, regulasi hormon, perbedaan dan persamaan sistem hormon.
9. Panca Indera: anatomi dan fisiologi indera meliputi reseptor, sensasi, indera umum (indera sakit, indera peraba), indera khusus (pengecap, pembau, penglihatan, keseimbangan) dan kelainan pada sistem indra.
10. Sistem ekskresi dan osmoregulasi: prinsip dasar osmoregulasi pada fisiologi ginjal, diuresis, susunan urin, berkemih dan kelainan pada sistem ekskresi/ urinari.
11. Sistem Reproduksi: siklus menstruasi, kehamilan, persalinan, menopause, ereksi dan ejakulasi, kontrasepsi, kelainan alat reproduksi.

Pustaka :

Campbell, 2008, BIOlogy Eighth Edition, Benjamin Cummings, San Fransisco,
Evelyn Pearce, 1990, Anatomi dan fisiologi Untuk Paramedis, Gramedia, Jakarta.
Setiadi, 2007, Anatomi dan Fisiologi Manusia, Graha Ilmu, Yogyakarta
Soewolo, dkk., 2005, Fisiologi Manusia, UM Press, Malang
Syaifudin, 1992, Anatomi dan fisiologi untuk Siswa Perawat, Buku Kedokteran, ECG, Jakarta.
Guyton, CA, 1990, Fisiologi Kedokteran, Buku Kedokteran, ECG, Jakarta.
Alvi Rosidi, Anatomi Fisiologi Manusia dan Gizi Manusia , BPK, Universitas Negeri Surakarta.
Hermaya, 2005, Ensiklopedi Kesehatan, Cipta Adi Pustaka, jakarta

BIO 3023 GENETIKA I (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Ir. Ani Sulistyarsi, S.Pd, M.M., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa memiliki kepekaan dalam menemukan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan Biologi (terkait dengan materi genetika) melalui penerapan pengetahuan dan teknologi dengan mengikuti kaidah metode ilmiah.

Materi :
1. Pengertian genetika,
2. Hubungan genetika dengan ilmu-ilmu lain yang terkait,
3. Genetika mendel,
4. Mekanisme sel,
5. Determinasi seks dan pautan seks,
6. Pindah silang dan peta kromosom,
7. Alel majemuk dan gen majemuk,
8. Materi genetika dan transfer informasi genetika,
9. Mutasi kromosom dan mutasi gen,
10. Genetika bakteri dan genetika virus,
11. Manipulasi dna
12. Genetika populasi

Pustaka :

Corebima, AD. 1997. Genetika Mendel. Surabaya: Airlangga University Press.

Gardner, E.J., dkk. 1991. Principle of Genetic. New York: Chicester-Brisbane-Toronto-Sinagpore:John Wiley and Sons Inc.
Guttman, B.,Griffiths, A.,Suzuki, D & Cullis, T. 2004. *Genetics, a Beginner's Guide*. England: Oneworld Publications.
Hartl, D.L & Jones, E.W. 1998. *Genetics: Principles and Analysis, Fourth Edition*. USA: Jones and Bartlett Publishers, inc.
Pai, Anna C. 1985. *Dasar-Dasar Genetika*. Jakarta : Erlangga
Poedjiadi, Anna. 2005. *Dasar-dasar Biokimia*. Jakarta : UI Press
Starr, Cecie dkk. 2012. Biologi : *Kesatuan dan Keragaman Makhluk Hidup*.Jakarta : Salemba Teknika
Suryo. 2004. *Genetika Strata 1*. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada
Tamarin, R.H. 2001. *Principles of Genetics, Seventh Edition*. USA: The McGraw-Hill Companies.
Windelspecht, M. 2007. *Genetics 101*. London: Greenwood Press.

BIO 3024 GENETIKA II (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Ir. Ani Sulistyarsi, S.Pd, M.M., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa menguasai dan menerapkan ilmu pengetahuan Biologi (terkait dengan materi genetika) dan teknologinya sehingga mempunyai kemampuan dapat menyesuaikan diri dalam situasi dan kondisi.

Materi :
1. Prosedur dalam rekayasa genetika
2. Kloning dna.
3. Manfaat dan aplikasi teknik-teknik rekayasa genetika
4. Kajian BIOsafety
5. BIOetik
6. Pro-kontra produk rekayasa genetik dan gmo (genetically modified organisms)

Pustaka :
Clark, D. 2005. *Molecular BIOlogy*. USA: Elsevier Academic Press.
Koesmadji (1986), Genetika Lanjutan, Jakarta: UT
Passarge, E. 2007. *Color Atlas of Genetics, 3rd edition*. Stuttgart: Thieme.
Roberts,JAF., & Pembrey,ME. 1995. Pengantar Genetika Kedokteran, alih bahasa dr. Hartono, edisi 8, EGC.
Yuwono, T. 2008. *Biologi Molekuler*. Jakarta : Erlangga

BIO 3025 BOTANI TUMBUHAN RENDAH (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Dr. Marheny Lukitasari, SP., S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Perkuliahan botani tumbuhan rendah yang membahas tentang cirri dan klasifikasi tanaman berdasarkan cara perkembangbiakan yang tersembuinyi (cryptogamae). Pendahuluan mengenalkan konsep klasifikasi tumbuhan beserta deskripsi alas an pengklasifikasian tersebut. Schizophyta mengklasifikasikan

tumbuhan bersasarkan cara perkembangbiakan yang berciri khsusu dengan membelah. Thallophyta merupakan tumbuhan dengan perkembangbiakan merupakan peralihan dari schizophyta dan cenderung lebih maju dengan dimilikinya alat reproduksi, yang disebut isogami dan anisogami. Thallophyta memiliki anak divisi jamur yang terdiri dari myxomycetes, phycomycetes, eumycetes, dan deuteomycetes. Bryophyta memiliki tahapan lebih tinggi dalam perkembangbiakan dan memiliki dua sub divisi yaitu hepaticeae dan music. Klasifikasi tertinggi dari tumbuhan rendah adalah pretidophyta yang terdiri dari psilophytinae, lycopodinae, equisetinae dan filicinae.

Materi :

1. Pendahuluan dan pengenalan taksonomi tumbuhan
2. Pengenalan Thallopyta
3. Divisi ganggang (Algae)
4. Cendawan atau jamur dari kelas Myxomycetes dan Phycomycetes.
5. Jamur Eumycetes
   a. Ascomycetes
   b. Basidiomycetes
   c. Deuteromycetes
6. Bryophyta (Hepaticeae)
   a. Anthocerotales
   b. Marchantiales
   c. Jungermaniales
7. Bryophyta (Musci)
   a. Andreaeales
   b. Sphagnales
   c. Bryales
8. Pteridophyta
   a. Psilophytinae
   b. Lycopodinae
   c. Equisetinae
9. Filicinae

Pustaka :

Gembong Tjitrosoepomo, 1999, Tumbuhan Tingkat Rendah Gadjah Mada University Press Yogyakarta

Maheswari, P. 1950. An Introduction to the embriologi of angiosperms. Mc Graw Hill Book Co, Inc, New York.

BIO 3026 BOTANI TUMBUHAN TINGGI (3 SKS)

Dosen Pengampu :

TIM

1. Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd.
2. Dr. Marheny Lukitasari, SP., M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa memahami dan mengerti keanekaragaman dan klasifikasi tumbuhan tinggi terutama berdasarkan ciri morfologi alat perkembangbiakannya.

Materi :
1. Pendahuluan
2. Klasifikasi dan sistem klasifikasi dalam sejarah perkembangan taksonomi tumbuhan
3. Takson, katagori, dan konsep lain dalam taksonomi tumbuhan
4. Identifikasi dan sistem identifikasi
5. Tata nama tumbuhan
6. Spermatophyta
7. Gymnospermeae

Pustaka :

Gembong Tjitrosoepomo, 2005, Morfologi Tumbuhan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.

_____, 2005, Dasar Dasar Taksonomi Tumbuhan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.

_____, 2005, Taksonomi Tumbuhan Tinggi, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.

Van Stenis, C.G.G.J, 2007, Flora, Pradnya Paramita, Bandung

BIO3027 ZOOLOGI INVERTEBRATA (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Sri Utami, S.Pd, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Memahami dasar kehidupan dan ke-anekaragaman dunia hewan invertebrata, sejarah dan perkembangan ilmu taksonomi serta tatanama hewan invertebrata beserta habitat,struktur anatomi, morflologi, fisiologi, histology, dan peranannya bagi manusia.

Materi :
1. Dasar-dasar Kehidupan
2. Klasifikasi, Sejarah, tujuan dan fungsi serta perkembangan klasifikasi.
3. Protozoa
4. Poripera
5. coelenterata.
6. Plathyhelminthes
7. Nemathelminthes
8. Annelida
9. Echinodermata.
10. Mollusca.
11. Arthropoda.

Pustaka :

A. Schreiner, P. Decker, K. Hannig, and A. Schwerk. 2012 Millipede and centipede (Myriapoda: Diplopoda,Chilopoda) assemblages in secondary succession:variance and abundance in Western German beech and coniferous forests as compared to fallow ground Laboratory of Evaluation and Assessment of Natural Resources, Warsaw University of Life Sciences – SGGW, Nowoursynowska Street Warsaw, Poland 2Department of Soil Zoology, Senckenberg Museum of Natural

History G¨orlitz, Am Museum 1, 02826 G¨orlitz, Germany. Journal Online diunduh tanggal 12 April 2014
Boen S, Oemarjati,1990. Taksonomi Avertevrata, Pengantar Praktikum Laboratorium, Jakarta UI-Press.
Djarubito, Mukayat, 2005, Zoologi Dasar, Jakarta, Erlangga.
Gregory D Edgecombe dan Gonzalo Giribet. 2010. Evolutionary BIOlogy of Centipedes (Myriapoda: Chilopoda). Cambridge. Departement of Organisms & Evolutionary BIOlogy Museum of Comparative Zoology, Havvard University. Journal Online. http://www.nhm.ac.uk/resources-rx/files/edgecombe--giribet-2007-annual-reviews-94093.pdf diunduh tanggal 9 Maret 2014
Jasin, 1989. Sistematika Hewan, Sinar Wijaya Press Surabaya.
Karno, 2011. Taksonomi Hewan Invertebrata, FP-MIPA IKIP PGRI Madiun.
Karno, 2005. Parasitologi, FP-MIPA IKIP PGRI Madiun.
Maskoeri Jasin. Zoologi inver.1992. Surabaya: Sinar Wijaya.
Radioputro, 1990. Zoologi, Gadjahmada University Press, Yogyakarta.
Rusyana, Adun. 2011. *Zoologi Invertebrata (Teori dan Praktik).* Bandung: ALFABETA
Rusyana, Adun. 2014. Zoologi Invertebrata (Teori dan Praktik). Bandung, Alfabeta.
Soetiyono Partosoejana, 1996. Pengenalan Pelajaran Serangga. Yogyakarta, Gadjahmada University Press

BIO 3028 ZOOLOGI VERTEBRATA (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Wachidatul Linda Yuhanna, S.Pd., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mengerti, memahami, dan menjelaskan anatomi perbandingan pada hewan-hewan vertebrata.

Materi :
1. Sistem rangka pada hewan vertebrata
2. Pendahuluan, Phylum Chordata
3. Superkelas Pisces
4. Superkelas Pisces
5. Tetrapoda, kelas Amphibia
6. Ordo Anura
7. Reptilia, Chelonia, Crocodilia, Squamata
8. Reptilia, serpentes
9. Kelas Aves
10. Aves, Ratitae dan Tinamae
11. Aves, Burung akuatik
12. Aves, Burung pemangsa dan burung arboreal
13. Mamalia, subkelas Eutheria
14. Mamalia , Insektivora, Lemur, Chiroptera, Primata
15. Mamalia, pemakan semut, cetacea, karnivora
16. Mamalia, perissodactyla, artiodactyla Kuliah lapangan (kebun binatang) khusus mamalia

Pustaka :

Principle of Anatomy and Physiology. Herper and Raw Publishing, New York.9. Weichert, C.K., and William, P. 1977. Element of Chordata Anatomy. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Comp.

Heffner, L.J. & Schust, D.J. 2006. Sistem Reproduksi. Sistem Reproduksi. Terjemahan oleh Vidhia Umami. Jakarta: Erlangga.

Johnson, M.H. & Everitt, B.J. 2000. Essential Reproduction. 5th ed. Ames, Iowa, USA: Iowa State University Press.

BIO 3029 EVOLUSI (3 SKS)

Dosen Pengampu :

Ir. Ani Sulistyarsi, S.Pd, M.M., M.Si

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, menguraikan berbagai konsep, proses dan prinsip evolusi berbagai mahluk hidup, mekanisme evolusi, variasi filogenetik, bukti evolusi dan dunia masa depan

Materi :

1. Konsep serta bukti-bukti evolusi,
2. Diversitas spesies
3. Mekanisme evolusi
4. Seleksi alami dan kaitan adaptasi
5. Pembentukan spesies baru (teori Darwin).
6. Variabilitas dan polimorfisme
7. Evolusi hewan dan tumbuhan dalam skala populasi
8. BIOgeografi terkait dengan evolusi di Kepulauan Nusantara.
9. Relevansi dan aplikasi mekanisme evolusi dalam perkembangan budaya dan iptek

Pustaka :

Darwin, Charles. (2007). Penerjemah : Tim UNAS. *The origin of Species – Asal-usul Spesies.* Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.

Etty Indriati. (2009). *Warisan Budaya dan Manusia Purba Indonesia "Sangiran".* Yogyakarta : P T Citra Aji Parama.

Futuyma, Douglas J. (2005). *Evolution*. Massachusetts, USA : Sinauer Associates, Inc Publisher.

Freeman, Scott and Jon C. Herron. (2007). *Evolutionary Analysis*, 4th Edition, Pearson Education International

Lewin, R. (1993). *Human Evolution*. New York : Blackwell Scientific Publications.

Prawoto, Sudjoko, Siti Mariyam. (1987). *Evolusi.* Jakarta : Universitas Terbuka, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Solomon, E.P., L.R. Berg, D.W. Martin. (2008). *BIOlogy.* 8th Edition. Australia : Thomson Brooks /Cole.

Alters, B and Alters S. (2005). *Teaching BIOlogy in Higher Education*. New York : John Wiley and Sons.

Ashton, Beryl G. (1969). *Genes, Chromosomes and Evolution*. New York : Houghton Mifflin Company.

BSCS. (2002). *BIOlogy, an Ecological Approach*. Ninth Edition. Iowa : Kendall/ Hunt Publishing Company.

BSCS. (2006). *BIOlogy*, *A Molecular Approach*. Ninth edition. New York : Mc Graw Hill.
Campbell, N. A., J. B. Reece dan L.G. Mitchell. (1999). *BIOlogy*. Fifth Edition. New
York : Addison Wesley Longman, Inc.
Zihlman, Adrienne L. (1982). *The Human Evolution Coloring Book*. New York : Harper Collins Publisherl.
Beragam sumber informasi yang membahas tentang evolusi makhluk hidup

BIO 3030 EKOLOGI UMUM (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Nurul Kusuma Dewi, S.Si, M.Sc

Capaian Pembelajaran:
1. Menguasai prinsip-prinsip ekologi, sumberdaya hayati, konsep aplikasi ekologi dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumberdaya hayati maupun lingkungannya.
2. Memahami konsep-konsep dasar lingkungan hidup, menganalisis permasalahan-permasalahan lingkungan, menghubungkan antara kegiatan manusia dengan potensi, prospek serta strategi pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara berkesinambungan.

Materi:
1. Pengenalan ilmu ekologi
2. Evolusi dan ekologi
3. Ekologi perilaku
4. Analisis distribusi geografis
5. Faktor BIOtik yang membatasi distribusi
6. Faktor aBIOtik yang membatasi distribusi
7. Distribusi dan kemelimpahan
8. Parameter populasi dan teknik demografi
9. Pertumbuhan populasi
10. Interaksi spesies: kompetisi, predasi, herbivori, mutualisme, penyakit dan parasitisme
11. Regulasi ukuran populasi dan pemanenan populasi
12. Produksi primer dan sekunder
13. Siklus nutrient
14. Dinamika ekosistem di bawah perubahan iklim
15. Kesehatan ekosistem dan dampaknya terhadap manusia

Pustaka :
Krebs, C. J. 2009. *Ecology. Sixth Edition*. Pearson International Edition.
Odum, E. P. 1993. *Dasar-Dasar Ekologi*. Edisi Ketiga. Gadjah Mada University Press.
Jurnal-jurnal nasional dan internasional.

BIO 3031 EKOLOGI HEWAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Nurul Kusuma Dewi, S.Si, M.Sc

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami tentang ekologi hewan serta mampu melakukan penelitian dalam bidang ekologi hewan.

Materi:
1. Perkembangan konsep-konsep ekologi
2. Sumberdaya alam bagi hewan
3. Strategi dan makanan hewan
4. Habitat dan relung ekologi
5. Respon dan adaptasi hewan
6. Ekologi perilaku hewan
7. Psikologi dan fisiologi perilaku hewan
8. Kecerdasan dan komunikasi pada hewan
9. Bioassay

Pustaka :
Indrawan, M., R.B. Primack, J. Supriatna. 2012. *Biologi Konservasi*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta
Krebs, C. J. 2009. *Ecology. Sixth Edition*. Pearson International Edition.
Soetjipta. 1993. *Dasar-dasar Ekologi Hewan*. UGM Press
Jurnal-jurnal nasional dan internasional.

BIO 3032 EKOLOGI TUMBUHAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Nurul Kusuma Dewi, S.Si, M.Sc

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami konsep hubungan timbal balik antara tumbuhan dengan lingkungan aBIOtik dan BIOtik di sekelilingnya serta mampu melakukan penelitian dan analisis data dalam bidang ekologi tumbuhan.

Materi:
1. Overview Ekologi Tumbuhan mengenai sejarah dan ruang lingkup (populasi dan komunitas)
2. Vegetasi dan faktor-faktor lingkungan yang berperan dalam perkembangan vegetasi
3. Konsep dan proses suksesi ekosistem
4. Konsep adaptasi, distribusi, pola, dan daerah distribusi tumbuhan
5. Keragaman tipe vegetasi di dunia
6. Konsep dan pengelolaan ekosistem
7. Peranan ekologi tumbuhan dalam mitigasi global warming dan perubahan iklim
8. Teknik lapangan dalam ekologi tumbuhan
9. Analisis Keanekaragaman
10. Komunitas Tumbuhan

Pustaka :

Barbour, M.G., J.H. Burk, and W.D. Pitts, 1980. Terrestrial Plant Ecology The Benyamin/Cummings Publishing Company, Inc. London.
Krebs, C. J. 2009. Ecology. Sixth Edition. Pearson International Edition.
Odum, E. P. 1993. Dasar-Dasar Ekologi. Edisi Ketiga. Gadjah Mada University Press.
Jurnal-jurnal nasional dan internasional.

BIO 3033 BIOLOGI TERAPAN (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Pujiati, S.Si. M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mengerti dan memahami tentang penerapan Biologi dalam segala aspek kehidupan dan manfaatnya bagi manusia

Materi :
1. Pengertian dan Ruang Biologi Terapan
2. Bioteknologi sederhana dan Modern, dan dampaknya bagi kehidupan Manusia
3. Biologi terapan dalam bidang pertanian
4. Biologi terapan dalam bidang peternakan
5. Biologi terapan dalam bidang Teknologi dan budidaya perikanan
6. Biologi terapan dalam bidang industry (Pangan, Tekstil)
7. Biologi terapan dalam bidang pertambangan
8. Biologi terapan dalam bidang kesehatan,
9. Biologi terapan dalam bidang Lingkungan
10. Biologi terapan dalam bidang energi
11. Biologi terapan dalam bidang pertambangan
12. Pembuatan BIOproduk

Pustaka :

Bresnick S. 2003. Intisari Biologi. Jakarta: Hipokrates.
Campbell Na, Reece JB, Mitchell LG. 2002. Biologi. Edisi kelima. Jakarta : Erlangga.
Dedy Fardiaz dan Srikandi Fardiaz. 2000. Pengolahan Bahan Pangan. IPB, Bogor.
Hawab HM. 2004. Pengantar Biokimia. Jawa Timur: Bayumedia.
Kimball JW. 1983. Biologi. Edisi kelima. Jakarta: Erlangga.
Kasmidjo, 2005, Pendekatan ke arah Pembuatan Ragi dengan Kualitas yang Mantap, hasil penelitian tidak dipublikasikan, Fapet UGM.
Prentis S. 2000. BIOteknologi (terjemahan). Jakarta : Erlangga.
Sheehan, D. (editor). 1997. *BIOremediation Protocols*. Humana Press, New Jersey.
Yatim W. 1991. Biologi Modern (Biologi Sel). Bandung: Tarsito.
Wenny, 2007, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pengolahan Limbah Kulit Jeruk Pamelo, hasil penelitian PKM DP2M

BIO 3034 BIOENTERPRENEUR I (2 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Dr. Marheny Lukitasari, S.P., M.Pd
2. Dr. Drh. C. Novi Primiani, M.Pd
3. Pujiati, S.Si., M.Si

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat mengetahui ruang lingkup Hortikultura, cara pembudidayaan dan penanganan pasca panennya, pengendalian hama dan penyakitnya, pemasarannya / marketing lokal maupun global, mahasiswa juga dapat mengetahui teknologi fermentasi dan aplikasinya dalam produk pangan, pakan, pertanian, obat/herbal sehingga mahasiswa termotivasi untuk berwirausaha setelah mengetahui prospek dan peluang bisnis hortikultura dan teknologi fermentasi didalam upaya meningkatkan kesejahteraan hidupnya dengan mempertahankan dan menjaga lingkungan.

Materi:
1. Hortikultura Pengertian Hortikultura , Batasan Hortikultura. Peranan Hortikultura Terhadap Pembangunan Pertanian, Prospek Hortikultura, Tantangan & Peluang
2. Pekarangan (Memanfaatkan Sda (Pekarangan) Sebagai Sumber Gizi, Pendapatan Keluarga Guna Peningkatan Kesejahteraannya.)
3. Good Agricultural Practice (Gap) (Mengetahui Dan Mengerti Gap Terhadap Kesehatan Produk Dan Lingkungan.), Good Agricultural Management (Gam)
4. Teknologi Pasca Panen
5. Teknologi Kultur jaringan
6. Teknologi Budidaya tanaman Hias
7. Teknologi Budidaya sayuran organik
8. Teknologi budidaya tanaman rempah dan obat
9. Teknologi Fermentasi produk pangan dan minuman
10. Teknologi produk pakan ternak
11. Teknologi fermentasi produk pertanian
12. Teknologi Fermentasi produk obat/herbal.
13. Kuliah umum oleh praktisi
14. Studi Lapangan

Pustaka :

Bungaran Saragih, 1999. Sektor Agribisnis sebagai Tulang punggung Pembangunan Ekonomi Indonesia. Gerakan Terpadu Peduli Pertanian, Undip Semarang. 14 pp.

Dudung Abdul Adjid, 1993. Kebijaksanaan Pengembangan Hortikultura di Indonesia dalam Pelita VI. Seminar dan Konggres PERHORTI. Malang 20-21 Nopember 1993. 13 pp.

----------, 1994. Pengembangan Agribisnis Hortikultura. Proc. Simp. Hort. Nas., Malang. p. 11 – 21.

Soleh Solahuddin, 1999. Penajaman Strategi dan Kebijakan Pembangunan Pertanian Dalam Rangka Memperkokoh Sistem Pertanian Nasional. Gerakan Terpadu Peduli Pertanian, Undip Semarang. 21 pp.

Fordham, R., and A.G. Biggs, 1985. Principles of Vegetable Crop Production. William Collins & Co. Ltd., London. 215 pp

Sumeru Ashari, 1995. Hortikultura, Aspek Budidaya. UI Press, Jakarta. 485 hal.

Yogi Sugito, 1996. Ekologi Tanaman. Diktat Kuliah. Program Pasca Sarjana, Unibraw, Malang. 101 hal.

Anonim. 1981. Usaha Meningkatkan Potensi Pekarangan Di Desa Sekitar Hutan. Impormasi Pertanian, DEPTAN. Balai Informasi Kayuambon, Lembang, Jabar.. (5):3-6

Atjung. 1976. Tumbuh-tumbuhan Perhiasan di Pekarangan. NV> Masa Baru, Bandung, Jakarta. 147 hal

Danoesastro, H. 1973. Kemungkinan Peningkatan Pertanaman Pekarangan. Penataran Purna Sarjana Penyuluhan Pertanian UGM ke II, Yogyakarta. 11 hal.

----------. 1977. Peranan Pekarangan dalam Rangka Meningkatkan Ketahanan Nasional Rakyat Pedesaan. Gadjah Mada Univercity Press. Yogyakarta. 16 hal

Naniek Siti Murdjati. 1978. Peranan Pekarangan Dalam Mencukupi Kebutuhan Sehari-hari Masyarakat Pedesaan. Makalah Seminar Mahasiswa Agronomi UGM. 11 hal.

Garnadi, A. 1972. Tanaman Pekarangan Membawa Keuntungan. Majalah Pertanian (12);1-42. Peranan Pekarangan dalam Kehidupan Sehari-hari. Majalah Pertanian (1) : 1-45

Soekirno, Direktur Perlindungan Tanaman Hortikultura, Direktorat Jenderal Hortikultura, Departemen Pertanian.

Vademekum Hortikultura, 1997, Direktorat Hortikultura, Ditjen Tanaman Pangan dan Hortikultura.

Kajiaan Pengelolaan Pasca Panen Hasil Per tan ion, 2001, Ditjen Bina Pengofahan dan Pemasaran Hasil Pertanian dan PT. Danaspoe 4 Co.

Standar Mutu Produk Hortikultura Buah-buahan berdasarkan Standar Nasional Indonesia (5NI), 2003, Dit. Pengolahan dan Pemasaran Hasil Hortikultura, Ditjen Bina PPH Pertanian.

Luh,B.S dana J.G Woodroof. 1988. Commercial Vegetable Processing. Van Nostrand Reinhold, New York.

Karlsson, B. 1988. Storage Life and Quality Retention .Dalam Luh, B.S. dan J.G. Woodroof . Comercial Vegetable Processing. Van Nostrand Reinhold, New York, NY.

Beveridge, T. H. J. (2003). “Maturity and Quality Grades for Fruits and Vegetables”. In Handbook of Postharvest Technology, cereals, fuits, vegetables, tea and spices. Ed. A. Chakraverty, Mujumdar, G.S.V. Raghavan and H. S. Ramaswamy. Marcel Dekker, Inc. New York

Pantastico, E.B. 1975. Postharvest Phyisiology, Handling and Utilization of Tropical and Subtropical Fruits and Vegetables. The Avi Publishing Company, Inc. Westport, Conecticut.

BIO 3035 BIOENTERPRENEUR II (2 SKS)
Dosen Pengampu:
TIM
1. Dr. Marheny Lukitasari, S.P., M.Pd
2. Dr. Drh. C. Novi Primiani, M.Pd
3. Pujiati, S.Si., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan prinsip dasar budidaya peternakan dan perikanan, mengidentifikasi jenis-jenis ternak, potensi dan peranan peternakan dan perikanan bagi manusia, prospek usaha, konsep sapta usaha peternakan, konsep peternakan berbasis lingkungan, konsep peternakan organic, konsep agribisnis berbasis peternakan, perkembangan dan strategi pengembangan agribisnis berbasis peternakan.

Materi:
1. Pengertian ternak, pengenalan jenis-jenis aneka ternak Potensi dan peranan peternakan bagi manusia, Konsep sapta usaha peternakan
2. Konsep peternakan (berbasis lingkungan, Konsep peternakan Organik)
3. Konsep agribisnis berbasis peternakan, perkembangan agribisnis berbasis peternakan, strategi pengembangan agribisnis berbasis peternakan.
4. Pengertian dan ruang lingkup budidaya perairan Manfaat, potensi dan prospek perikanan budidaya pada tingkat regional, nasional, dan internasional.
5. Pembenihan ikan
6. a. Pembesaran
7. b. Nutrisi pakan
8. c. Kualitas air
9. Tambak, Keramba (Jaring Apung, Tancap) dan Kolam (budidaya air tawar).
10. Budidaya Udang windu
11. Budidaya ikan bandeng
12. Budidaya ikan lele
13. Budidaya ikan kakap
14. Budidaya ikan nila
15. Budidaya kepiting lunak
16. Kuliah umum oleh praktisi
17. Studi observasi (kearifan lokal)

Pustaka :
Adjeng, K., dkk. 2005. Ilmu Dasar Ternak Unggas. Penebar Swadaya. Jakarta
Bambang, AM. 1991. Memelihara Kerbau. Kanisius. Yogyakarta
Huitema H. 1986. Peternakan di Daerah Tropis, atri Ekonomi dan Kemampuannya. Penelitian di
Beberapa Daerah di Indonesia. Yayasan Obor Indonesia dan Penerbit PT. Gramedia.
James Blakely, David H. Bade. The Science of Animal Husbandry (terjemahan) Srigandono, dan Soedarsosno. 1991. Gajah Mada University Press.
Payne, W. J.A. 1990. An Introduction to Animal Husbandry in Tropics. John Willey dan Sons Inc.New York. Rasyaf, M. 1996. Memasarkan Hasil Peternakan Penerbit Swadaya. Jakarta.

Saragih, B. 2000. Agribisnis berbasis peternakan. Usese Foundation dan Pusat Studi Pengembangan IPB.
Sarwono, B. 2004. Beternak Kambing Unggul. Penebar Swadaya. Jakarta.
Schmidt. 1985. Beef Cattle Production. 2nd edition. Buttherworth. Sidney. London
Sastroamidjojo, S. Suradji. 1990. Peternakan umum. CV. Yasaguna. Jakarta.
Tomaszewska, M.W., Sutama, K., Putu, G., Chaniago, T. 1991. Reproduksi, Tingkah laku dan produksi Ternak di Indonesia. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
Yerex dan Spiers. 1991. Modern Deer Farm Management. GP Print. New Zealand.
Yuwanto, T. 2005. Dasar Ternak Unggas. Kanisius. Yogyakarta.

BIO 4001 BIOSTATISTIK I (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Ir. Ani Sulistyarsi, S.Pd, M.M, M.Si.

Capaian Pembelajaran:
Memahami tentang statistik deskriptif serta mampu menerapkan konsep-konsep statistik dalam pemecahan masalah bidang penelitian pendidikan Biologi.

Materi :
1. Pengertian statistik dan statistika.
2. Pengertian Biostatistik dan Jenis-jenis Biostatistik
3. Pengertian data dan jenis-jenis data
4. Hubungan Biostatistik dengan penelitian
5. Statistik deskriptif
6. Macam-macam pengumpulan data
7. Macam-macam penyajian data
8. Ukuran sentral tendensi
9. Ukuran variasi Pengertian probabilitas
10. Probabilitas
11. Macam-macam distribusi probabilitas
12. Hipotesis dan arah/ bentuk uji hipotesis
13. Kesalahan pengambilan keputusan
14. Menentukan tingkat kemaknaan
15. Analisis Varian (Anova)
16. korelasi
17. Chi Square
18. regresi

Pustaka :
Steel and Torrie, 1991, Principle and Procedures Statistics. New York. Mc Graw-Hill Book Company.
Sudjana, 1982, Metode Statistik, Tarsito. Bandung.
Sugiyono, 2000, Statistik untuk Penelitian, Alfabeta, Bandung.
Budiono. 2004. Statistik Untuk Penelitian. UNS Press.

BIO 4002 BIOSTATISTIK II (2 SKS)
Dosen Pengampu :
Joko Widyanto, S.P.d, M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa dapat memahami dasar rancangan percobaan dan mampu menganalisis data penelitian dengan menggunakan program SPSS.

Materi :
1. Prinsip dasar rancangan percobaan
2. Rancangan satu faktor
3. Rancangan faktorial
4. Macam data statistik : nominal, ordinal, rasio dan interval
5. Cara kerja SPSS
6. Input dan output data
7. Analisis data deskriptif
8. Analisis uji instrument
9. Analisis uji asumsi dasar/prasyarat
10. Analisis uji komparasi
11. Analsis uji korelasi
12. Analisis uji regresi
13. Analisis data non parametrik
14. Analisis uji lanjut ANOVA

Pustaka :
Joko Widiyanto, 2014, *SPSS For Windows Untuk Analisis data Statistik dan Penelitian*, BP-FKIP UMS. Surakarta.
Kemas Ali Hanafiah, 2001, *Rancangan Percobaan, Teori dan Aplikasinya*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
Sihono Dwi Waluyo, 2001, *Statistika untuk Pengambilan Keputusan*. Galia Indonesia. Jakarta.
Singgih Santoso, 2014, *SPSS 22 From Essential to Expert Skills*, Elex Media Komputindo, Jakarta.
Steel and Torrie, 1991, *Principle and Procedures Statistics*. New York. Mc Graw-Hill Book Company.
Sugiyono, 2000, *Statistik untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung.

BIO 4003 METODOLOGI PENELITIAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
Sri Utami, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
1. Menguasai metodologi penelitian pendidikan Biologi.
2. Memahami prinsip-prinsip dasar penelitian pendidikan serta mampu merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan yang berkaitan dengan masalah-masalah pendidikan di sekolah.

Materi :

1. Pengertian penelitian (riset)
2. Hakikat penelitian
3. Tujuan Umum Penelitian
4. Cara memperoleh kebenaran
5. Macam-macam metode penelitian
6. Penelitian dasar, penelitian terapan dan penelitian evaluatif
7. Penelitian deskriptif, penelitian kuantitatif dan Kualitatif
8. Studi kasus ; Survei Pendidikan, Studi korelasional
9. Penelitian Eksperimen
10. Penelitian Tindakan Kelas
11. Penelitian dan Pengembangan (R&D)
12. Proses penelitian
13. Hipotesis
14. Variabel penelitian
15. Populasi dan sampel
16. Teknik mengumpulkan data
17. Instrumen penelitian
18. Teknik analisis data
19. Penulisan proposal penelitian

Pustaka :

Broto Widjoyo, 2002, *Penulisan Karangan Ilmiah*, Akademika Pressindo, Jakarta.
Donald Ary, 1982, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, terjemahan, Arif Furchan, Usaha Nasional, Surabaya.
Guy, LR., 1981, *Educational Researh*, Columbus: Charles E.M. Company Handsbook in Research & Evaluation, Edits Publisher: California.
Maridi, 1992. *Penelitian Pendidikan*, UNS, Surakarta.
Masri Singarimbun, 1987. *Metode Penelitian Survei*, LP3ES. Jakarta.
Nasution, S.,1982. *Metode Research*, Jemmars: Bandung
Nasution. 1987. *Metode Research*. Penerbit Jemmars. Bandung.
Riyanto, 2001, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, SIC, Surabaya.
Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta, Bandung.
Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta Jakarta.
Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta.
Suyanto, 1997. *Pedoman Pelaksanaan PTK*, Dirjen Dikti, Depdikbud.

BIO 4004 SEMINAR PROPOSAL (2 SKS)

Dosen Pengampu :

TIM

1. Pujiati, S.Si, M.Si
2. Dr. Marheny Lukitasari, S.P., M.Pd

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa memahami, mengerti tata cara pelaksanaan dan mampu melaksanakan kegiatan seminar.

Materi :
1. Pengantar
2. Pengertian seminar
3. Teknik Presentasi
4. Metode interaksi masa
5. Fungsi kegiatan dalam seminar dan unsur-unsur dalam seminar
6. Pembuatan proposal
7. Presentasi Proposal

Pustaka :
Sunaryo, 1984, Metode Interaksi Masa, UGM Press, Yogyakarta.

UNV-1015 SKRIPSI (6 SKS)
Dosen Pengampu :
Tim

Capaian Pembelajaran :
Mahasiswa mampu menenerapan pengetahuan dan ketrampilan memecahkan masalah nyata dalam pengajaran dan IPTEK bidang studi dan melaporkannya dalam bentuk skripsi.

Materi :
1. Ketentuan umum
2. Sistematika Skripsi Kuantitatif
3. Sistematika Skripsi Kualitatif
4. Teknik penulisan skripsi
5. Kode etik penulisan skripsi
6. Teknik mengutip
7. Teknik menulis rujukan pustaka
8. Membuat laporan

Pustaka :
Tim. 2017. Pedoman Skripsi IKIP PGRI Madiun

BIO 5001 TEKNOLOGI PEMANFAATAN LIMBAH (3 SKS)
Dosen Pengampu :
1. Ir. Ani Sulistyarsi, SPd, M.M, M.Si
2. Pujiati, S.Si., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, sumber limbah dan mendiskripsikan pemanfaatan limbah pertanian, peternakan, industri , Rumah tangga sebagai limbah organik dan an-organik yang didaur ulang dengan teknologi tepat guna (TTG) untuk kepentingan manusia dan pelestarian lingkungan.

Materi :
1. Limbah :
    a. Pengertian-pengertian

b. Macam-macam Limbah.
c. Asal atau sumber limbah.
d. Permasalahan Limbah.

2. Teknik Pemanfaatan Limbah, dengan 6 R
   a. Reuse
   b. Reduce
   c. Recycle
   d. Repair
   e. Refill
   f. Rethink
3. Pertanian Organik
4. Aplikasi Pemanfaatan Limbah
   a. Limbah sebagai Bahan baku BIO-Energi.
      1). BIOgas.
      2). Briket Arang.
   b. Limbah sebagai Bahan baku Fertilizer.
      1). Pertanian Organik
      2). Pupuk Organik
      3). Pupuk Kompos.
      4). Pupuk Cair.
   c. Limbah sebagai bahan baku Pestisida.
   d. Limbah sebagai bahan baku Pembuatan bahan pengawet.
5. Praktek Pemanfaatan Limbah
   a. Pemanfaatan kotoran sapi sebagai bahan baku BIOgas.
   b. Pemanfaatan limbah pertanian jerami untuk bahan kompos.
   c. Pemanfaatan urine Sapi untuk pupuk organik cair.
   d. Pemanfaatan urin manusia untuk pupuk organik cair.
   e. Pemanfaatan sampah basah organik untuk pupuk cair.
   f. Pemanfaatan limbah tempurung kelapa untuk bahan baku briket arang.
   g. Pemanfaatan Urine untuk BIO-pestisida.
   h. Pemanfaatan asap pembakaran untuk bahan pembuatan asap cair.

Pustaka :

Karno, 2010. Teknik Pemanfaatan Limbah, FP-MIPA IKIP PGRI Madiun.

Karno, 2010. Pengantar Praktikum Teknik Pemanfaatan Limbah, FP-MIPA IKIP PGRI Madiun.

Yayasan Inovasi Tani Indonesia, 2001. Pembuatan BIOgas, Tape Jerami, UMMB dan Kascing, Dinas Peternakan Propinsi Jawa Timur.

Wenny, 2007. Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pengolahan Limbah Kulit Jeruk Pamelo, Hasil Penelitian PKN, DP2M.

BIO 5002 BIOLOGI KONSERVASI (3 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Nurul Kusuma Dewi, S.Si., M.Sc

Capaian Pembelajaran:
1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep konservasi lingkungan dalam kegiatan akademik dan praktis di kehidupan sehari-hari.

2. Mahasiswa mampu merekomendasikan biologi konservasi dalam mengatasi masalah lingkungan.

Materi:
1. Biologi konservasi dan keanekaragaman hayati
2. Ancaman bagi keanekaragaman hayati
3. Konservasi pada tingkat spesies dan populasi
4. Konservasi pada tingkat komunitas
5. Konservasi dan pembangunan berkelanjutan
6. Keanekaragaman hayati di Indonesia
7. Kebijakan dan praktik konservasi di Indonesia
8. Konservasi dan kearifan local

Pustaka:
Gaston, K.J.1996. *Biodiversity: A biology of numbers and difference*. Blackwell Science Ltd., Oxford.
Indrawan, M., R.B. Primack, J. Supriatna. 2012. *Biologi Konservasi*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta
Krebs, C.J. *Ecological methodology. Second edition*. Benjamin/Cummings, Menlo Park.
Leksono, A. S. 2011. *Keanekaragaman Hayati*: Teori dan Aplikasi. Universitas Brawijaya Press. Malang
Primack, R.B. 2002. *Essentials of conservation biology*. Third edition. Sinauer Associates Inc., Sunderland.
Setyono, P. 2011. *Etika, Moral dan Bunuh Diri Lingkungan dalam Perspektif Ekologi* (Solusi Berbasis Environmental Insight Quotient-EIQ). Sebelas Maret University Press. Surakarta
Jurnal-jurnal nasional dan internasional

BIO 5003 KULTUR JARINGAN (3 SKS)
Dosen Pengampu :
1. Pujiati, S.Si., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tujuan, manfaat, metode yang dikembangkan dan aplikasinya dalam perbanyakan, produksi metabolit sekunder, penelitian - penelitian fundamental dalam kultur jaringan tumbuhan, serta mampu melakukan tahapan-tahapan kerja dalam metoda kultur jaringan tumbuhan
.
Materi:
1. Penjelasan dan diskusi tentang pengertian, manfaat dan macam-macam Kultur Jaringan Tumbuhan (KJT).
2. Fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam KJT
3. Medium dan komposisi medium dalam KJTserta macam-macam medium dalam KJT.
4. cara pembuatan medium, meliputi cara membuat larutan stok, pembuatan stok zat pengatur tumbuh, cara sterilisasi medium dan proses penanaman.
5. macam-macam kultur, meliputi kultur kalus, kultur akar, kultur sel, dan kultur meristem, kultur anter & pollen dan kultur protoplas

6. organogenesis dan embryogenesis somatic dalam KJT.
7. biosintesis dan produksi metabolit sekunder melalui KJT
8. aplikasi KJT dalam bidang industri dan pertanian.
9. penelitian-penelitian KJT terkini.

Pustaka:

Hartman, H.T. dkk, 1997, *Plant Propagation*, *principles & practices*
Wetter, L.R. & F. Constabel, 1991, *Metode Kultur Jaringan Tanaman*
Daisy, P.S.H. dan Ari W., 1994, *Teknik Kultur Jaringan, pengenalan & petunjuk perbanyakan tanaman secara vegetatif-modern*

BIO 5004 PKL DUNIA INDUSTRI (3 SKS)
Dosen Pengampu :
TIM
1. Pujiati, S.Si., M.Si

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu melakukan proses kerja yang dipraktikan selama PKL dan mendeskripsikan proses kerja tersebut dalam bentuk laporan tertulis.

BIO 5005 HIDROPONIK (3 SKS)
Dosen Pengampu:
Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:
Mahasiswa mampu memahami teknik bertanam secara hidroponik, dan mampu membudidayakan tanaman secara hidroponik.

Materi:
1. Defenisi hidroponik
2. Sejarah hidroponik
3. Klasifikasi hidroponik berdasarkan media tanam
4. Klasifikasi hidroponik berdasarkan teknik pengairan
5. Sistem dasar hidroponik
6. Jenis tanaman yang bias ditanam secara hidroponik
7. Nutrisi dalam hidroponik
8. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman hidroponik
9. Syarat air untuk tanaman hidroponik
10. Masa panen tanaman hidroponik
11. Praktek semai
12. Praktek pindah tanam
13. Pengontrolan tanaman
14. Pasca penen dan pemasaran

Pustaka:

Jimmy Halim. *6 Tehnik Hidroponik*. Penebar Swadaya. Jakarta
Damar Setyoadji, *Asyiknya Bercocok Tanam Hidroponik*, Cara Sehat Menikmati Sayuran dan buah berkualitas. Araska.
Tintondp. *Hidroponik Murah dan Praktis*. AgroMedia Pustaka. Jakarta

c. Sebaran Mata Kuliah Per Semester Prodi Biologi 2018

SEMESTER I

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3
2	UNV-1011	Bahasa Inggris	2
3	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3
5	FKP-2002	Profesi kePendidikan	2
6	BIO 3007	IPA Terpadu	2
7	BIO 3008	Biologi Dasar	2
8	BIO 3009	Fisika Dasar	2
9	BIO 3010	Matematika Dasar	2
10	BIO 3011	Kimia Dasar	2
		Total	**20**

SEMESTER II

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UNV-1001	Pendidikan Agama Islam	2
	UNV-1002	Pendidikan Agama Katolik	
	UNV-1003	Pendidikan Agama Kristen Protestan	
	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu	
	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha	
	UNV-1006	Pendidikan Agama Konghucu	
2	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2
3	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2
4	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2
5	BIO 3012	Biologi Sel	3
6	BIO 3014	Morfologi Tumbuhan	3
7	BIO 3015	Anatomi Tumbuhan	3
8	BIO 3027	Zoologi Invertebrata	3
		Total	**20**

SEMESTER III

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3
2	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2
3	BIO2010	Belajar dan Pembelajaran	2
4	BIO3001	Telaah dan Pengembangan Kurikulum	3
5	BIO3017	Anatomi dan Histologi Hewan	3
6	BIO3023	Genetika 1	2
7	BIO3025	Botani tumbuhan rendah	3
8	BIO3028	Zoologi Vertebrata	3
		Total	**21**

SEMESTER IV

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1.	BIO 3002	Strategi Belajar Mengajar	2
2.	BIO 3003	Media Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar	2
3.	BIO 3004	Evaluasi Pembelajaran	3
4.	BIO 3013	Mikrobiologi	3
5.	BIO 3016	Embriologi Tumbuhan	3
6.	BIO 3026	Botani tumbuhan tinggi	3
7.	BIO 4001	Biostatistik I	2
		Total	**18**

SEMESTER V

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UNV-1013	Kewirausahaan	2
2	BIO 3005	Perencanaan Pembelajaran	2
3	BIO 3006	Pengelolaan Pengajaran	2
4	BIO 3018	Embriologi Hewan	3
5	BIO 3019	Biokimia	3
6	BIO 3024	Genetika 2	3
7	BIO 3030	Ekologi Umum	2
8	BIO 4002	Biostatistik II	2
9	BIO 3029	Evolusi	2
		Total	**21**

SEMESTER VI

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2
2	FKP-2005	PLP I	3
3	BIO 2002	Pengajaran Mikro	2
4	BIO 3020	Fisiologi Tumbuhan	3
5	BIO 3021	Fisiologi Hewan	3
6	BIO 3032	Ekologi Tumbuhan	3
7	BIO 3034	Bioenterpreneur I	2
8	BIO 4003	Metodologi Penelitian	3
		Total	**21**

SEMESTER VII

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	FKP-2006	PLP II	4
2	BIO 3022	Anatomi dan Fisiologi Manusia	3
3	BIO 3031	Ekologi Hewan	3
4	BIO 3033	Biologi Terapan	2
5	BIO 3035	Bioenterpreneur II	2
6	BIO 4004	Seminar Proposal	2

7	BIO 5001	Teknologi Pemanfaatan Limbah	3**
	BIO 5002	Biologi Konservasi	
	BIO 5003	Kultur Jaringan	
	BIO 5004	PKL Dunia Industri	
	BIO 5005	Hidroponik	
		Total	**19**

**Matakuliah pilihan

SEMESTER VIII

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
2	UNV-1015	Skripsi	6
		Total	**10**

H. Data Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun

NO	NAMA LENGKAP	NIK/NIDN	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT
1	2	3	4	5	6	7
1	Ir. Ani Sulistyarsi, M.M., M.Si	110 012 0713076202	S1 GMSK IPB, Bogor 1986 S1 Pend. Biologi IKIP PGRI Madiun 2000 S2 Manajemen, Univ.Satya Gama Jakarta 1999 S2 Biosain UNS, Surakarta 2011	Pembina/IVa	Lektor 22 Maret 2001	Jl. Matrip No. 46 Madiun 0351-455564, 0813-5909-8620
2	Drs. R. Bekti Kiswardianta, M.Pd	110 110 0707016501	S1 Biologi UGM, Yogyakarta 1990 S2 Pend. Sains UNS, Surakarta 2009	Penata Tk.I/ IIId	Lektor 01 Mei 2006	Perum Bumi Mas E-21 Madiun 0351-461082, 0812-5943-2626
3	Dr. drh. C. Novi Primiani, M.Pd	110 265 0727116903	S1 Kedokteran Hewan UGM, Yogyakarta 1994 S2 Teknologi Pembelajaran UNIPA Surabaya 2005 S2 Pend. Biologi Univ. Negeri Malang 2011 S3 Pend. Biologi Univ. Negeri Malang 2014	Penata/IIIc	Lektor 01 Sept. 2007	Perum Taman Salak B-109 Madiun 0351-459212, 0815-5654-1989
4	Dr. Marheny Lukitasari, S.P., M.Pd	110 307 0714057401	S1 Pertanian Univ. Brawijaya Malang 1999 S1 Pend. Biologi IKIP PGRI Madiun 2002 S2 Pend. Biologi Univ. Negeri Malang 2011 S3 Pend. Biologi Univ. Negeri Malang 2014	Penata/IIIc	Lektor 03 Maret 2008	Perum Margatama Asri BB-1. Kel.Kanigoro Kec. Taman, Madiun 0812-3014-1995
5	Sri Utami, S.Pd., M.Pd	110 430 0708127401	S1 Pend. Biologi UNESA, Surabaya 2000 S2 Pend. Sains UNESA, Surabaya 2004	Penata/IIIc	Lektor 01 Juli 2015	Perum Asabri Jl. Samabta Bhakti J-221, Kel. Kanigoro, Madiun 0813-3017-2794
6	Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd	110 490 0616067505	S1 Pend. Biologi UMS, Surakarta 2000 S2 Pend. Sains UNS, Surakarta 2010	Penata Muda Tk I/IIIb	Asisten Ahli 01 Agust. 2012	Perum BumI Winongo Indah II, D-12 Manguharjo, Madiun 0857-8594-9521, 0813-2946-4593

1	2	3	4	5	6	7
7	Muh. Waskito Ardhi., S.Pd., M.Pd	110 581 0725028401	S1 Pend. Biologi UMS, Surakarta 2006 S2 Pend. Sains UNS, Surakarta 2012	Penata Muda Tk I/IIIb	Asisten Ahli 01 Okt. 2014	Ds. Sumber Agung, RT/RW: 003/009 Kec. Ceper, Kab. Klaten 0856-4736-2365
8	Pujiati, S.Si., M.Si	110 611 0715068601	S1 Biologi UNAIR Surabaya 2009 S2 Biologi UNAIR Surabaya 2011	Penata Muda Tk I/IIIb	Asisten Ahli 01 April 2014	Ds. Belotan, RT/RW: 043/015 Kec Bendo, Kab. Magetan 0811-3349-586
9	Nurul Kusuma Dewi, S.Si., M.Sc	110 627 0726078502	S1 Biologi ITS Surabaya 2008 S2 Biologi UGM, Yogyakarta 2012	Penata Muda Tk I/IIIb	Asisten Ahli 01 April 2014	Ds. Kanung, RT/RW: 009/001, No. 145 Kec. Sawahan, Kab. Madiun 0351-495853, 0896-3087-7751
10	Wachidatul Linda Yuhanna, S.Pd., M.Si	110 628 0715019001	S1 Pend. Biologi IKIP PGRI Madiun 2011 S2 Biosain UNS, Surakarta 2014	Penata Muda Tk I/IIIb	Lektor 24 Oktober 2018	Ds. Sumbersari, RT/RW: 005/001 Kec. Saradan, Kab. Madiun 0822-3446-9131

Data Tenaga Non Kependidikan Prodi Pendidikan Biologi

NO	NAMA	NIK	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	ALAMAT
1.	Agus Suprapto, S.Pd	120296	S1 Pend. Biologi IKIP PGRI Madiun 2012	Penata Muda Tk I/IIA	Staff Tata Usaha	Jl. Pilangutama No.6, Kel. Pilangbango, Kec. Kartoharjo, Madiun 6113 0852-5883-9856
2.	Dwi Indahning Rohmah, S.Si	-	S1 Biologi . Universitas Negeri Surabaya	-	Laboran	Desa Gambangan RT/RW: 009/002 Kec. Kawedanan, Kab. Magetan 0821-5553-0035

BAB XIII
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Fisika

Program Studi Pendidikan Fisika Universitas PGRI Madiun mendapat status terdaftar pada tanggal 18 Februari 1985 berdasarkan SK No. 070/O/1985 yang ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Prof. DR. Nugroho Noto Susanto. Pada awalnya YPLPPT dan Lembaga IKIP PGRI mendirikan Program Studi Pendidikan Fisika dengan jenjang pendidikan D-3 (setingkat Sarjana Muda). Lima tahun kemudian Program Studi Pendidikan Fisika mendapat status diakui berdasarkan SK No. 0603/O/1990 tertanggal 13 September 1990 yang ditandatangani Menteri Pendidikan dan Kebudayaan a.n.b. Sekretaris Jendral Bambang Triyantoro. Sejak itu Program Studi Pendidikan Fisika membuka jenjang S-1 (Sarjana Strata Satu). PS Pendidikan Fisika sudah terakreditasi BAN-PT no SK 028/BAN-PT/Ak-XIV/S1/X/2011. Pada tahun 2015, program studi pendidikan Fisika memperoleh peringkat akreditasi B pada tanggal 07 November 2015.

Keunggulan PS Pendidikan Fisika Diantaranya :

1. Dosen-dosen yang memiliki kualifikasi S3 dan S2 serta lulusan perguruan Tinggi bereputasi.
2. Sarana dan prasarana perkuliahan yang memadai.
3. Laboratorium Fisika dasar, Labororatorium Fisika lanjut (gelombang dan Optik), Lab Microteaching, dan Kelas Model.
4. Internet berkecepatan Tinggi dan *Hot Spot Campus Area*
5. Perpustakaan
6. Beasiswa dari pemerintah maupun swasta.

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan Fisika

Visi Program Studi Pendidikan Fisika

Pada tahun 2033, menjadi program studi pendidikan fisika yang unggul ditingkat nasional dan menghasilkan lulusan dibidang pendidikan fisika yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

Misi Program Studi Pendidikan Fisika

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran fisika yang berorientasikan pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya.
2. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi dibidang pendidikan fisika serta melakukan hilirisasi hasil penelitian.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat pada bidang fisika dan pembelajarannya.
4. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel.

Tujuan Program Studi Pendidikan Fisika:

1. Menghasilkan lulusan dibidang pendidikan fisika yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha.
2. Menghasilkan karya penelitian pendidikan fisika yang inovatif dan produktif sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dibidang fisika dan pembelajarannya yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional.
4. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif, dan produktif untukmenjamin keberlanjutan program studi pendidikan fisika.
5. Mewujudkan manajemen yang terencana, terorgaisir, transparan, dan akuntabel agar menjadiprogram studi pendidikan fisika yang unggul di tingkat nasional.

Sasaran dan Strategi Pencapaiannya

1) Sasaran:

Sasaran yang akan dicapai Program Studi Pendidikan Fisika adalah:

a) Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan, mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), serta dilengkapi dengan perangkat pendukung kurikulum

b) Prestasi mahasiswa pada kompetisi tingkat nasional 16 prestasi.

c) Minimal 70% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.

d) Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 3 bulan.

e) Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,75 (skala 4,00).

f) Tingkat kepuasan stakeholder internal terhadap layanan program studi sebesar 3,75 (skala 4,00).

g) Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi 15 artikel per tahun.

h) Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding seminar nasional ber-ISBN/ISSN minimal 22 artikel per tahun.

i) Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 17 artikel per tahun.

j) Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding internasional minimal 16 artikel per tahun.
k) Meraih HaKI minimal 17.
l) Jumlah publikasi karya ilmiah pengabdian masyarakat per dosen per semester satu artikel.
m) Jumlah karya pengabdian monumental tingkat regional/nasional minimal 2.
n) Program studi terakreditasi A.
o) Seluruh kegiatan akademik dan non akademik di lingkup program studi dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS).
p) Jumlah mitra kerjasama dalam negeri minimal 19.
q) Jumlah mitra kerjasama perguruan tinggi luar negeri minimal 19.

2) Strategi Pencapaiannya:

Untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Fisika Universitas PGRI Madiun yang telah ditetapkan, dirumuskan sasaran capaian dan strategi pencapaiannya, sebagai berikut.

1) Sasaran Tahap I (2017-2021): Akselerasi Otonomi dan Kemandirian Program Studi Pendidikan Fisika

Sasaran tahap I (2017-2021) menekankan pada akselerasi otonomi dan kemandirian program studi. Sasaran utama tahap I berorientasi pada pelaksanaan kegiatan akademik dan non akademik di lingkup program studi dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS).

Sasaran dan Strategi Pencapaiannya:

Sasaran	Strategi
Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan, mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), serta dilengkapi dengan perangkat pendukung kurikulum	1. Pada tahun 2017, melakukan redesain kurikulum sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan melibatkan dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, *stakeholder*, alumni, dan masyarakat. Redesain selanjutnya dilakukan secara periodik (4 tahunan). 2. Mulai tahun 2017, menyelenggarakan fungsi pengawasan terhadap keberhasilan implementasi kurikulum.
Prestasi mahasiswa pada kompetisi tingkat nasional 4 prestasi	Mulai tahun 2017, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional.
Minimal 30% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada	Mulai tahun 2017, mewajibkan dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan

Sasaran	Strategi
masyarakat yang dilakukan oleh dosen.	penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 6 bulan.	Mulai tahun 2017, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *softskill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan
Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,20 (skala 4,00).	
Tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan program studi sebesar 3,20 (skala 4,00).	1. Meningkatkan sarana dan prasarana program studi 2. Meningkatkan kualitas SDM melalui *degree training* dan *non degree training* 3. Membangun *website* program studi
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 7 artikel per tahun	1. Mulai tahun 2017, meningkatkan kualitas indeks jurnal ilmiah program studi ke sinta 2 2. Mengadakan workshop penulisan artikel ilmiah 3. Mengalokasikan dana program studi minimal 50 juta per tahun untuk pelaksanaan penelitian 4. Meningkatkan jumlah pengiriman artikel ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional 5. Meraih hibah penelitian eksternal 6. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dosen 7. Melakukan workshop HaKI 8. Melaksanakan seminar nasional secara rutin
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding seminar nasional ber-ISBN/ISSN minimal 10 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 5 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding internasional minimal 4 artikel per tahun	
Meraih HaKI minimal 5	
Jumlah publikasi karya ilmiah pengabdian masyarakat per dosen per semester satu artikel	1. Mengalokasikan dana program studi minimal 15 juta per tahun untuk pelaksanaan pengabdian masyarakat 2. Membuat jurnal publikasi pengabdian masyarakat
Jumlah karya pengabdian monumental tingkat regional/nasional minimal 1.	
Program studi terakreditasi A.	
Seluruh kegiatan akademik dan non akademik di lingkup program studi dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Standar (POS).	Mulai tahun 2017 meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan pada seluruh unit kerja melalui program non gelar *(non degree training).*
	Mulai tahun 2017 mengoptimalkan fungsi Sistem Informasi Manajemen (SIM)
Jumlah mitra kerjasama dalam negeri minimal 7	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi dalam negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama
Jumlah mitra kerjasama dalam negeri minimal 7	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama

2) Sasaran Tahap II (2021-2025): menekankan pada akselerasi sebagai program studi berbasis riset

Sasaran tahap II (2021-2025) menekankan pada akselerasi sebagai program studi berbasis riset. Sasaran utama tahap II berorientasi pada

percepatan peningkatan kualitas dan kuantitas pubikasi tingkat nasional dan internasional. Pelaksanaan seminar nasional dan internasional, peningkatan mutu akreditasi jurnal program studi menjadi prioritas utama.

Sasaran dan Strategi Pencapaiannya:

Sasaran	Strategi
Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan	1. Pada tahun 2021, melakukan redesain kurikulum sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan melibatkan dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, *stakeholder*, alumni, dan masyarakat. Redesain selanjutnya dilakukan secara periodik (4 tahunan). 2. Mulai tahun 2021, menyelenggarakan fungsi pengawasan terhadap keberhasilan implementasi kurikulum.
Prestasi mahasiswa pada kompetisi tingkat nasional 8 prestasi	Mulai tahun 2021, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional.
Minimal 50% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.	Mulai tahun 2021, mewajibkan dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
Waktu rata-rata lulusan untuk meraih pekerjaan pertama kurang dari 3 bulan.	Mulai tahun 2021, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *softskill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan
Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,60 (skala 4,00).	
Tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan program studi sebesar 3,60 (skala 4,00).	1. Meningkatkan sarana dan prasarana 2. Meningkatkan kualitas SDM melalui *degree training* dan *non degree training* 3. Mengajukan akreditasi laboratorium
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 11 artikel per tahun	1. Mulai tahun 2021, meningkatkan kualitas indeks jurnal ilmiah program studi ke sinta 1 2. Mengadakan workshop penulisan artikel ilmiah 3. Mengalokasikan dana program studi minimal 100 juta per tahun untuk pelaksanaan penelitian 4. Meningkatkan jumlah pengiriman artikel ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional 5. Meraih hibah penelitian eksternal 6. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dosen 7. Melakukan workshop HaKI 8. Melaksanakan seminar nasional dan internasional
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding seminar nasional ber-ISBN/ISSN minimal 14 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 9 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding internasional minimal 8 artikel per tahun	
Meraih HaKI minimal 9	
Jumlah publikasi karya ilmiah pengabdian masyarakat per dosen per semester satu artikel	Mengalokasikan dana program studi minimal 30 juta per tahun untuk pelaksanaan pengabdian masyarakat

Sasaran	Strategi
Jumlah karya pengabdian monumental tingkat regional/nasional minimal 2.	
Program studi terakreditasi A.	
Jumlah mitra kerjasama dalam negeri minimal 11	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi dalam negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama
Jumlah mitra kerjasama luar negeri minimal 11	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama

3) Sasaran Tahap III (2025-2029): menekankan pada akselerasi program studi sebagai pusat pengembangan pendidikan di tingkat regional

Saran tahap III (2025-2029) menekankan pada akselerasi program studi sebagai pusat pengembangan pendidikan di tingkat regional. Sasaran utama tahap III berorientasi pada peningkatan dan sinergitas kegiatan pengajaran, penelitian, pengabdian masyarakat, dan perluasan kerjasama ditingkat regional, nasional, dan internasional.

Sasaran dan Strategi Pencapaiannya:

Sasaran	Strategi
Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan	1. Pada tahun 2025, melakukan redesain kurikulum sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan melibatkan dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, *stakeholder*, alumni, dan masyarakat. Redesain selanjutnya dilakukan secara periodik (4 tahunan). 2. Mulai tahun 2025, menyelenggarakan fungsi pengawasan terhadap keberhasilan implementasi kurikulum.
Prestasi mahasiswa pada kompetisi tingkat nasional 12 prestasi	Mulai tahun 2025, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional.
Minimal 70% mahasiswa terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.	Mulai tahun 2025, mewajibkan dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang didanai oleh fakultas/universitas.
Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,75 (skala 4,00).	Mulai tahun 2025, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *softskill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan
Tingkat kepuasan *stakeholder* internal terhadap layanan program studi sebesar 3,75 (skala 4,00).	1. Meningkatkan sarana dan prasarana 2. Meningkatkan kualitas SDM melalui *degree training* dan *non degree*

Sasaran	Strategi
	training 3. Mengajukan akreditasi laboratorium
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi minimal 15 artikel per tahun	1. Mengalokasikan dana program studi minimal 150 juta per tahun untuk pelaksanaan penelitian 2. Meningkatkan jumlah pengiriman artikel ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional 3. Meraih hibah penelitian eksternal 4. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dosen 5. Melakukan workshop HaKI 6. Melaksanakan seminar nasional dan internasional
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding seminar nasional ber-ISBN/ISSN minimal 18 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 13 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding internasional minimal 12 artikel per tahun	
Meraih HaKI minimal 13	
Jumlah publikasi karya ilmiah pengabdian masyarakat per dosen per semester satu artikel	Mengalokasikan dana program studi minimal 45 juta per tahun untuk pelaksanaan pengabdian masyarakat
Program studi terakreditasi A.	
Jumlah mitra kerjasama dalam negeri minimal 15	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi dalam negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama
Jumlah mitra kerjasama luar negeri minimal 15	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama

4) Sasaran Tahap IV (2029-2033): menekankan pada akselerasi menuju program studi unggul di tingkat nasional.

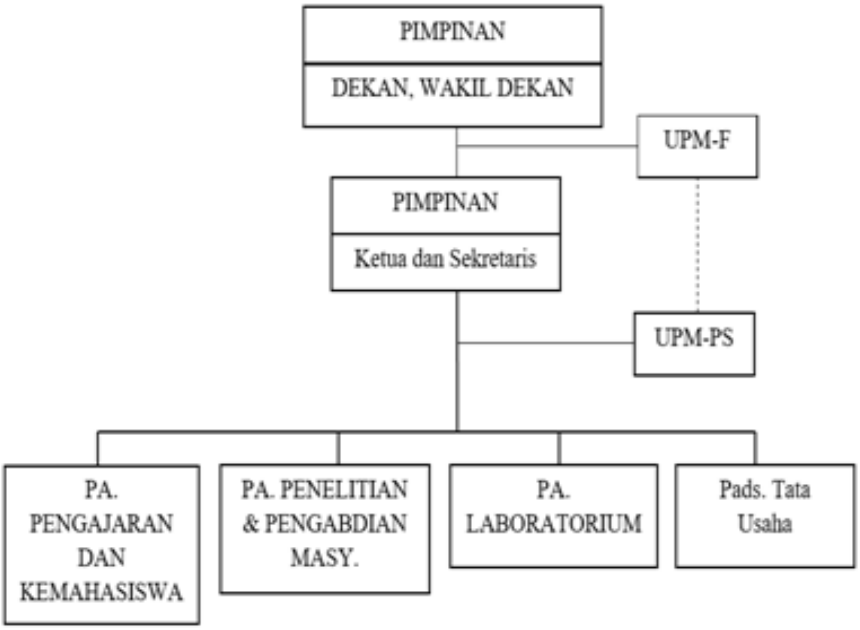
Sasaran tahap IV (2029-2033) menekankan pada akselerasi menuju program studi unggul di tingkat nasional. Sasaran utama pada tahap IV ini adalah meningkatkan peringkat akreditasi dari B ke A. Indikator kinerja utama pada peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Pada tahun 2033 ditargetkan program studi memiliki minimal 4 guru besar.

Sasaran dan Strategi Pencapaiannya:

Sasaran	Strategi
Program studi memiliki kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan	1. Pada tahun 2029, melakukan redesain kurikulum sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan dengan melibatkan dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, *stakeholder*, alumni, dan masyarakat. Redesain selanjutnya dilakukan secara periodik (4 tahunan). 2. Mulai tahun 2029, menyelenggarakan fungsi pengawasan terhadap keberhasilan implementasi kurikulum.

Sasaran	Strategi
Prestasi mahasiswa pada kompetisi tingkat nasional 16 prestasi	Mulai tahun 2029, memfasilitasi mahasiswa untuk berprestasi melalui berbagai pelatihan, *workshop,* seminar, dan pembimbingan untuk meraih prestasi pada tingkat nasional.
Skor rata-rata tingkat kepuasan pengguna lulusan minimal 3,75 (skala 4,00).	Mulai tahun 2029, membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan dan *softskill* yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding seminar nasional ber-ISBN/ISSN minimal 22 artikel per tahun	1. Mengalokasikan dana program studi minimal 250 juta per tahun untuk pelaksanaan penelitian 2. Meningkatkan jumlah pengiriman artikel ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional 3. Meraih hibah penelitian eksternal 4. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dosen 5. Melakukan workshop HaKI 6. Melaksanakan seminar nasional dan internasional
Publikasi artikel hasil penelitian pada jurnal internasional minimal 17 artikel per tahun	
Publikasi artikel hasil penelitian pada prosiding internasional minimal 16 artikel per tahun	
Meraih HaKI minimal 17	
Jumlah publikasi karya ilmiah pengabdian masyarakat per dosen per semester satu artikel	Mengalokasikan dana program studi minimal 45 juta per tahun untuk pelaksanaan pengabdian masyarakat
Program studi terakreditasi A.	
Jumlah mitra kerjasama dalam negeri minimal 19	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi dalam negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama
Jumlah mitra kerjasama luar negeri minimal 19	Membangun kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri melalui penukaran mitra bestari, tenaga ahli, dan penelitian bersama

C. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Fisika



D. Profil Lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Fisika

Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Fisika Menghasilkan :

1. Pendidik Fisika SMA, MA, dan SMK yang cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.
2. Peneliti Pendidikan Fisika
3. Pengelola Laboratorium serta Lembaga Pendidikan.

E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi

Capaian Pembelajaran Lulusan prodi pendidikan fisika merujuk pada jenjang kualifikasi KKNI yang terdiri atas sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

1) Sikap dan tata nilai

a) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

b) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

c) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

d) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
j) menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan
k) mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

2) Keterampilan umum

a) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
b) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
c) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
d) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

e) mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
f) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
g) mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
h) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
i) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3) Ketrampilan khusus

Dalam substansi bidang keilmuan:

a) mampu membuat perangkat pembelajaran fisika secara mandiri sesuai dengan kebutuhan pengguna baik sekolah maupun masyarakat umum dengan menggunakan kaidah keilmuan dan prinsip desain instruktusional;
b) mampu membuat perangkat pembelajaran fisika sekolah menengah melalui analisis materi subyek (pedagogical content knowledge) secara mandiri sesuai dengan kurikulum yang berlaku, prinsip-prinsip desain instruksional, pendekatan saintifik, memanfaatkan IPTEKS, dan lingkungan alam sekitar;
c) mampu menganalisis masalah, menemukan sumber masalah, dan menyelesaikan masalah instrumentasi fisika dalam proses pembelajaran fisika dan masalah manajemen laboratorium fisika sesuai dengan kaidah keilmuan fisika.
d) mampu menganalisis dan mengusulkan berbagai solusi alternatif yang ada terhadap permasalahan media belajar fisika dan masalah

manajemen laboratorium fisika, serta menyimpulkannya untuk pengambilan keputusan yang tepat;

e) mampu meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi perangkat pembelajaran fisika secara mandiri dengan menggunakan kaidah keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi;

f) mampu mempromosikan pentingnya pembelajaran fisika bagi siswa, orang tua siswa, maupun masyarakat umum dengan menggunakan media komunikasi konvensional atau mutakhir yang efektif dan relevan bagi sasaran.

Dalam substansi kependidikan:

a) mampu melaksanakan pembelajaran fisika sekolah menengah dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa agar mampu mengembangkan kemampuan berfikir dan sikap ilmiah;

b) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas dan penggunaan laboratorium untuk pembelajaran Fisika;

c) mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi:

   1) penentuan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi;
   2) penentuan prosedur sesuai dengan tujuan penilaian dan evaluasi;
   3) pengembangan teknik dan instrumen penilaian dan evaluasi;
   4) pelaksanaan evaluasi sesuai prosedur, teknik, dan instrumen yang ditentukan;
   5) pelaksanaan proses moderasi penilaian;
   6) analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan;
   7) pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan;

d) mampu melakukan analisis reflektif terhadap pembelajaran (melalui pengamatan dan umpan balik dari peserta didik, orangtua peserta didik, serta rekan sejawat) untuk peningkatan kualitas pembelajaran;

e) mampu melakukan penelitian tindakan kelas (action research) dengan pendekatan kuantitatif dan atau kualitatif untuk menyelesaikan masalah pembelajaran fisika dan membuat laporan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah;

f) mampu melakukan pendampingan peserta didik dengan mempertimbangkan aspek sosio-kultural, serta bekerjasama dengan pihak-pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, serta guru sejawat).

4) Penguasaan pengetahuan

Dalam substansi bidang keilmuan

a) konsep teoretis fisika klasik dan modern (kuantum) secara umum;
b) konsep umum, prinsip, dan aplikasi matematika, komputasi, dan fisika instrumentasi;
c) pengetahuan operasional lengkap tentang fungsi, cara mengoperasikan instrumen fisika yang umum dan yang khusus untuk proses pembelajaran,
d) prinsip, karakteristik, fungsi, dan aplikasi piranti lunak pada bidang fisika

Dalam substansi kependidikan

a) metodologi penelitian pendidikan fisika;
b) pengelolaan laboratorium untuk pembelajaran fisika.
c) konsep teoretis pendidikan, perkembangan peserta didik (aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya) secara umum;
d) konsep teoretis, prinsip, metoda,dan teknik:
   1) pembelajaran Fisika (Physics teaching pedagogy)secara mendalam, yang meliputi: perencanaan, penyajian dan pengelolaan pembelajaran (kurikulum, sumber belajar, media, dan model pembelajaran), serta penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Fisika
   2) pengembangan media pembelajaran Fisika;
   3) pengembangan alat laboratorium Fisika untuk sekolah

e) konsep umum dan prinsip manajemen (perencanaan, operasional, pengawasan, evaluasi, dan perbaikan) laboratorium Fisika untuk sekolah.

f) konsep umum, prinsip, dan teknik pendampingan peserta didik

g) konsep umum dan metode penelitian kependidikan di bidang Fisika;

F. Bahan Kajian Program Studi

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Fisika UNIVERSITAS PGRI Madiun dikelompokkan atas delapan bidang kajian sebagai berikut.

a. Sikap dan tata Nilai
b. Kemampuan Pedagogik
c. Kewirausahaan
d. Penelitian
e. Fisika klasik
f. Fisika Modern
g. Fisika terapan
h. *Basic Science*
i. *Physics Tools*
j. Fisika Sekolah
k. *ICT*

G. Struktur Kurikulum Program Studi

NO	Kode MK	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER								MK PRASYARAT
				1	2	3	4	5	6	7	8	
Bahan Kajian Sikap dan tata Nilai												
1.	UNV-1001	Pendidikan Agama	2		2							
	UNV-1002	Pendidikan Agama Katholik										
	UNV-1003	Pendidikan Agama Protestan										
	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu										
	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha										
	UNV-1006	Pendidikan Agama Konghucu										
2.	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2		2							
3.	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	3			3						
4.	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2		2							

NO	Kode MK	MATA KULIAH		SEMESTER								MK PRASYARAT
			SKS	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3	3								
6.	UNV-1011	Bahasa Inggris	2	2								
7.	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2	2								
8.	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4								4	
Bahan Kajian Kemampuan Pedagogik												
9.	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3		3							
10.	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2		2							
11.	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2			2						FKP-2001 FKP-2002 FIS-1002
12.	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2			2						FKP-2001 FKP-2002 FIS-1002
13.	FKP-2005	Pengenaaalan Lapangan Persekolahan I	3						3			
14.	FKP-2006	Pengenaaalan Lapangan Persekolahan II	4							4		FIS-1001 FKP-2005
15.	FIS-1001	Microteaching	2						2			
16.	FIS-1002	Belajar dan Pembelajaran Fisika I	2		2							
17.	FIS-1003	Belajar dan Pembelajaran Fisika II	2			2						FIS-1002
18.	FIS-1004	Perencanaan Pembelajaran Fisika	3				3					FIS-1003
19.	FIS-1005	Telaah Kurikulum Fisika	2					2				FIS-1004 FIS-1006
20.	FIS-1006	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Fisika	3				3					FIS-1003 FKP-2003 FKP-2004 FKP-2005
Bahan Kajian Kewirausahaan												
21.	UNV-1013	Kewirausahaan	2			2						

NO	Kode MK	MATA KULIAH		SEMESTER								MK PRASYARAT
			SKS	1	2	3	4	5	6	7	8	
22.	FIS-2001	Pengembangan dan Pengelolaan Pendidikan Non Formal *)	2						2			UNV-1013
Bahan Kajian Penelitian												
23.	FIS-3001	Metode Penelitian Pendidikan Fisika	3						3			FIS-3002 FIS-1009 FIS-1006
24.	FIS-3002	Statistik	3					3				FIS-8001
25.	FIS-3003	Seminar Proposal	3							3		FIS-3001
26.	UNV-1015	Skripsi	6								6	FIS-3003
Bahan Kajian Fisika Klasik												
27.	FIS-4001	Mekanika	4			4						FIS-7001 FIS-7003
28.	FIS-4002	Gelombang & Optik	3				3					FIS-7003
29.	FIS-4003	Praktikum Gelombang & Optik	1				1					FIS-7003
30.	FIS-4004	Listrik Magnet	3				3					FIS-7003
31.	FIS-4005	Praktikum Listrik Magnet	1				1					FIS-7003
32.	FIS-4006	Termodinamika	3						3			FIS-4005
33.	FIS-4007	Fisika Statistik	3					3				FIS-3002 FIS-7003
34.	FIS-4008	Elektrodinamika	3					3				FIS-4001
Bahan Kajian Fisika Modern												
35.	FIS-5001	Fisika Modern	3						3			FIS-7003
36.	FIS-5002	Fisika Inti	3							3		FIS-5001
37.	FIS-5003	Pengantar Fisika Kuantum	3							3		FIS-5001
38.	FIS-5004	Pengantar Fisika Zat Padat	3							3		FIS-5001
Bahan Kajian Fisika Terapan												
39.	FIS-6001	Elektronika I	3					3				FIS-7003
40.	FIS-6002	Praktikum	1					1				FIS-7003

NO	Kode MK	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER								MK PRASYARAT
				1	2	3	4	5	6	7	8	
		Elektronika I										
41.	FIS-6003	Elektronika II	3						3			FIS-6001
42.	FIS-6004	Praktikum Elektronika II	1						1			FIS-6001
43.	FIS-6005	Eksperimen Fisika *)	2					2				FIS-7003
44.	FIS-6006	Astrofisika *)	2					2				FIS-7003
45.	FIS-6007	Manajemen Laboratorium	2							2		
46.	FIS-6008	Asistensi Fisika*)	2						2			FIS-7003
Bahan Kajian*Basic Science*												
47.	FIS-7001	Fisika Dasar I	3	3								
48.	FIS-7002	Praktikum Fisika Dasar I	1	1								
49.	FIS-7003	Fisika Dasar II	3		3							FIS-7001
50.	FIS-7004	Praktikum Fisika Dasar II	1		1							FIS-7001
51.	FIS-7005	Biologi Umum	2	2								
52.	FIS-7006	Kimia Dasar	2	2								
Bahan Kajian*Physics Tools*												
53.	FIS-8001	Matematika Dasar	4	4								
54.	FIS-8002	Fisika Matematika I	4			4						FIS-8001 FIS-7003
55.	FIS-8003	Fisika Matematika II	4				4					FIS-8002
Bahan Kajian Fisika Sekolah												
56.	FIS-9001	IPA Terpadu *)	3							3		FIS-7001 FIS-7005 FIS-7006
57.	FIS-9002	Sejarah Fisika *)	2					2				FIS-7001 FIS-7003
58.	FIS-9003	Kapita Selekta Pendidikan Fisika	3					3				FIS-1006
Bahan Kajian*ICT*												
59.	FIS-10001	Aplikasi Komputer	2		2							

NO	Kode MK	MATA KULIAH		SEMESTER								MK PRASYARAT
			SKS	1	2	3	4	5	6	7	8	
60.	FIS-10002	Pemrograman Komputer *)	2						2			FIS-10001
61.	FIS-10003	Pengemb Media dan Bahan Ajar *)	3							3		FIS-1003 FKP-2003 FKP-2004
JUMLAH TOTAL			**146**	**19**	**19**	**19**	**20**	**20**	**20**	**19**	**10**	

***)** Mata Kuliah Pilihan

H. Sebaran Mata Kuliah

SEBARAN MATAKULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks
(1)	(2)	(3)	(4)
I	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3
	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2
	UNV-1011	Bahasa Inggris	2
	FIS-7001	Fisika Dasar I	3
	FIS-7002	Praktikum Fisika Dasar I	1
	FIS-7005	Biologi Umum	2
	FIS-7006	Kimia Dasar	2
	FIS-8001	Matematika Dasar	4
	Jumlah		19
II	UNV-1001 UNV-1002 UNV-1003 UNV-1004 UNV-1005 UNV-1006	Pend Agama Islam Pend Agama Katholik Pend Agama Protestan Pend Agama Hindu Pend Agama Budha Pend Agama Konghucu	2
	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2
	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2
	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3
	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2
	FIS-1002	Belajar dan Pembelajaran Fisika I	2
	FIS-7003	Fisika Dasar II	3
	FIS-7004	Praktikum Fisika dasar II	1
	FIS-10001	Aplikasi Komputer	2
	Jumlah		19
III	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	3
	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2
	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2
	FIS-1003	Belajar dan Pembelajaran Fisika II	2
	UNV-1013	Kewirausahaan	2
	FIS-4001	Mekanika	4
	FIS-8002	Fisika Matematika I	4
	Jumlah		19
IV	FIS-1004	Perencanaan Pembelajaran Fisika	3
	FIS-1006	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Fisika	3
	FIS-4002	Gelombang dan Optik	3
	FIS-4003	Praktikum Gelombang dan Optik	1

	FIS-4004	Listrik Magnet	3
	FIS-4005	Praktikum Listrik Magnet	1
	FIS-8003	Fisika Matematika II	4
	FIS-6007	Manajemen Laboratorium	2
	Jumlah		20
V	FIS-1005	Telaah Kurikulum Fisika	2
	FIS-3002	Statistik	3
	FIS-4007	Fisika Statistik	3
	FIS-4008	Elektrodinamika	3
	FIS-6001	Elektronika I	3
	FIS-6002	Praktikum Elektronika I	1
	FIS-6005	Eksperimen Fisika *)	2
	FIS-6006	Astrofisika *)	
	FIS-9002	Sejarah Fisika *)	
	FIS-9003	Kapita Selekta Pendidikan Fisika	3
	Jumlah		20
VI	FKP-2005	Pengenaaalan Lapangan Persekolahan I	3
	FIS-1001	Microteaching	2
	FIS-3001	Metode Penelitian Pendidikan Fisika	3
	FIS-4006	Termodinamika	3
	FIS-5001	Fisika Modern	3
	FIS-6003	Elektronika II	3
	FIS-6004	Praktikum Elektronika II	1
	FIS-6008	Asistensi Fisika*)	2
	FIS-10002	Pemrograman Komputer *)	
	FIS-2001	Pengembangan dan Pengelolaan Pendidikan Non Formal *)	
	Jumlah		20
VII	FKP-2006	Pengenaaalan Lapangan Persekolahan II	4
	FIS-3003	Seminar Proposal	3
	FIS-5002	Fisika Inti	3
	FIS-5003	Pengantar Fisika Kuantum	3
	FIS-5004	Pengantar Fisika Zat Padat	3
	FIS-9001	IPA Terpadu *)	2
	FIS-10003	Pengemb Media dan Bahan Ajar *)	
	Jumlah		19
VIII	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
	UNV-1015	Skripsi	6
	Jumlah		10
Total sks			146

I. Deskripsi Mata Kuliah

UNV-1001 Pendidikan Agama Islam
Dosen : Dra. Siti Muhayati, M.A
Dr. H. Muhammad Rifa'I, M. Pd.

Deskripsi Matakuliah
Mampu menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan ,yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional)

Materi :
1. Pemperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tingi Umum
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an
3. Konsep Tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan Ketaqwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber hokum/ ajaran Islam
8. Ilmu, Teknoligi, Seni menurut Islam
9. Hakekat Manusia
10. Masyarakat Madani
11. Ekonomi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka
Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998
Ali, Mohammad Daud*, Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia,* Jakarta: Grafindo Persada, 1994
-----dan Habibah Daud*, Lembaga-lembaga Islam di Indonesia,* Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 1995
Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan* Kemajemukan *dalam Bingkai Persatuan,* Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie, Jakarta: Gema Insani Press, 1999
Jurnalis, Uddin, et. al., *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I,* Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departeman Agama RI, 1996

UNV-1002 Pendidikan Agama Katolik
Dosen : Drs. Thomas Suyasno, M.Pd.

Deskripsi Matakuliah
Memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat; mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya; menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.

Materi :
1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan Katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka
Bre Redana .2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta
Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan
Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.*Kanisius – Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
I Bambang Sugiharto&Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*.Kanisius – Yogyakarta
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

UNV-1003 Pendidikan Agama Protestan
Dosen **:** Dra. Yulin Suswandari, S.Th.

Deskripsi Matakuliah
Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi :
1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
2. Manusia
3. Etika Moral
4. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
5. Masyarakat dan keluarga Kristen
6. Budaya, Politik, Hukum
7. Kerukunan antar umat beragama

Pustaka
Bre Redana .2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.*Kanisius – Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Gramedia – Jakarta
Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. Fount – London
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999*. Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
I Bambang Sugiharto&Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen* – Ras Bangsa Dan Negara. BPK Gunung Mulia – Jakarta
J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Nicolo Machiavelly. 1987. *Sang Penguasa*. Gramedia – Jakarta
Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas – Jakarta
Walter Lemp. 1987. *Tafsiran Alkitab Kejadian* 1:1 – 4:26. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Wismoady Wahono. 1990. *Disini Kutemukan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Yasraf Amir Piliang. 2004. *Postrealita*s. Jalasutra – Yogyakarta

UNV-1004 Pendidikan Agama Hindu
Dosen **:** Drs. Tjening Sutarna

Deskripsi Matakuliah
Memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu {Brahma Widya}, catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu,. sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia.

Materi :
1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (empat jalan menuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga YogaSarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat Manusia Hindu , Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, Orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, Konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa)Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, Jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan ,Seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, Agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya,Hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama.
7. Masyarakat Kertajagadita, Peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, Tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya,tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fairPolitik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra),
   kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka
Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi,* Hanuman Sakti.
Wiana,. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan,*.Manikgeni .
Wiana, .1982. *Niti Sastra*, Ditjen Hindu dan Budha.
Atmaja, 1974. *Panca Sradha,*. PHDI Pusat .
Titib, 1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*, Paramita
Pudja, 1997, *Teologi Hindu*, Mayasari
Pudja, 1980. *Sarasamuscaya*, Mayasari.

Maswinara, 1998. *Bhagawad Gita*, Paramita.
Koentjaraningrat, .1978. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*, Gramedia.
Sudharta, 1986. Manawa Dharma Sastra, Hanuman Sakti

UNV-1005 Pendidikan Agama Budha
Dosen : Bintang Asiana, S.Ag.

Deskripsi Matakuliah
Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Materi:
1. Kerangka dasar Budha (manusia Pancasilais dan agamis; tiga kerangka dasar agama Buddha [Saddha, Sila, Bhakti], hubungan Pancasila dengan agama Buddha)
2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan yang Maha Esa; hakikat Tuhan yang Maha Esa; beriman kepada Tuhan yang Maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Saccani [Dukkha Samudaya, Marga atau Magga], samadhi, hukum Karma, kelahiran kembali, Tilakkhana, Paticca Samuppada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

Pustaka
Departemen Agama RI. *Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*
Narada Maha Thera: *The Buddha and His Teaching*
Oka Diputhera. *Citra Agama Buadha dan Filsafat Pancasila*

UNV-1008 Pend. Kewarganegaraan (PKn)
Dosen : Dr. H. Parji, M.Pd
Dr. Nurhadji Nugraha, M.M

Deskripsi Matakuliah
Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan dan nilai-nilai tersebut dlam kehidupan sehari-hari, memiliikepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas dan bersikap demokratis yang berkeadaban

Materi:

1. Filsafat Pancasila
   a. Pancasila sebagai sistem filasafat
   b. Pancasila sebagai ideology bangsa dan negara
2. Identitas Nasional
   a. Hakikat bangsa
   b. Hakikat Negara
   c. Karakteristik Identitas Nasional
   d. Proses berbangsa dan bernegara
3. Negara dan Konstitusi
   a. Sistem Konstitusi
   b. Konstitusi dan UUD
   c. Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia
4. Demorasi Indonesia
   a. Konsep dan prinsip dasar Demokrasi
   b. Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi
5. Hak Asasi Manusia dan Rule of Law
   a. Hak Asasi Manusia (HAM)
   b. *Rule of Law*
6. Hak dan Kewajiban Warga Negara
   a. Warga Negara Indonesia
   b. Hak dan Kewajiban Warganegara Indonesia
7. Geopolitik Indonesia
   a. Wilayah sebagai ruang hidup
   b. Otonomi daerah
8. Geostrategi Indonesia
   a. Konsep Asthagatrab.
   b. Indonesia dan Perdamaian Dunia.

Pustaka

1. Pendidikan Kewarganegaraan (Modul), Tim Dosen PKn IKIP PGRI Madiun
2. Pendidikan Kewarganegaraan, Dr. H. Parji, M. Pd. Penerbit Swastika, 2010
3. Kewarganegaraan untuk Mahasiswa
4. Pendidikan Pancasila, Dr. Kaelan UGM
5. Ilmu Negara, Kusnardi, Penerbit Gaya Media Pratama
6. HAM dan Pancasila, Purbopranoto, Penerbit Pradnya paramita
7. Demokrasi Oposisi dan Masyarakat Madani, Huwadi Fahmy
8. Kompilasi Deklarasi HAM, Baut Paul S & Beny Hartaman, YLBHI, Jakarta
9. Rekrutmen Kepemimpinan di Daerah, Imawan Riswanda
10. Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945
11. Amandemen I, II, III dan IV Bandung: Citra Umbara
12. UU No. 39 Th 1999 Tentang HAM
13. UU tentang OTODA
14. Sumber lain yang relevan (media elektronik & cetak, artikel, makalah ilmiah, dsb)

UNV-1007-Pendidikan Pancasila
Dosen Pengampu : Drs. Priyo Sularso, MH
Drs. Karni
Drs. Soenarjo, MM
Drs. Hartono, AW
Dra. Nuswantari, MH

Deskripsi Matakuliah
Membentuk warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.

Materi :
1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila Sebagai Sistem Etika dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila Sebagai Etika Politik
9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Pustaka :
An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspectiue, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.
Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspekttf Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.
Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah.
Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.
Cholisin. 2000. IKN - PKN. Jakarta: UT
CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.
Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.
Hassan Suryono.1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta: UNS Press.
I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.
Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma
_____.2004. Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta: Dirjen Dikti.
Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti
Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik. Makalah.
_____.2003. Meluruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM

Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.
Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah
Muladi, 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah.
Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.
_____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali.
Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.
Winarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integrtif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah.

UNV-1010 Bahasa Indonesia
Dosen : Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd
Dr. Dwi Rohman, M. Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai Bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam ilmu teknologi, dan seni.

Materi:

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
   a. Topik dan Judul
   b. Tema
   c. Kerangka Karangan
   d. Tahap Penulisan Karangan
4. Menulis Karya Ilmiah
   a. Makalah
   b. Rangkuman/Ringkasan Buku
   c. Resensi Buku
5. Membaca untuk Menulis
   a. Membaca tulisan, artikel
   b. Membaca tulisan popular
   c. Mengakses Informasi melalui Internet
6. Berbicara untuk Keperluan Akademik
   a. Presentasi
   b. Seminar
   c. Berpidato dalam Situasi Formal

Pustaka
Ahmad Asep Hidayat. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda.* Bandung: Rosdakarya.

Asul Wiyanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf.* Jakarta: Grasindo.
Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. *Teknik Menulis Karya Ilmiah.* Jakarta: Rineka Cipta.
Lammudin Finoza. 2001. *Komposisi Bahasa Indonesia.* Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia.
Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. *Penulisan Karangan Ilmiah.* Jakarta: Akademia Pressindo.
Pangesti Wiedarti. 2005. *Menuju Bahasa Menulis.* Yogyakarta: Tiara Wacana.
Sutejo dan Sujarwoko. 2009. *menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa.* Surabaya: Lentera Cendekia.
Sudarman. 2008. *Menulis di Media Massa.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Tim Pustaka Widyagama. 2008. *Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap.* Jakarta: PT Buku Kita.
Widjono Hs. 2005. *Bahasa Indonesia: Matakuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.* Jakarta: Grasindo.

UNV-1012 Pengantar Filsafat Ilmu
Dosen : Erawan Kurniadi, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami pengertian dan pentingnya filsafat ilmu dan hakekat manusia, perbedaannya dengan cabang ilmu lain dan berbagai hal yang terkait di dalamnya; termasuk pemahaman mengenai manusia, metode penelitian dalam filsafat ilmu, dll
Materi:

1. Filsafat Manusia :
   - Kedudukan manusia di antara makhluk lain
   - Manusia dengan tubuhnya
   - Manusia dan jiwanya
2. Pengantar Filsafat Ilmu
   - Definisi dan objek Filsafat ilmu
   - Definisi dan Objek Filsafat pengetahuan
   - Hubungan antara filsafat ilmu dan ilmu lain
3. Filsafat ilmu
   - Sejarah filsafat ilmu
   - Sumber pengetahuan
   - Rasionalisme dan intuisi
4. Kebenaran
   - Teori kebenaran
   - Sifat kebenaran
   - Ontologi
   - Aksiologi
5. Kesadaran Etis dalam Ilmu
   - Tanggung jawab sosial
   - Integritas dan profesionalisme
   - Kepribadian dan intelektual

Pustaka
Beerling (1986). *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Tiara Wacana
Drijarkara, N. (1992). *Filsafat Manusia*. Yogyakarta: Kanisisus

Hardono, H.P. (1994). *Epistemologi: Filsafat pengetahuan*. Yogyakarta: Kanisius
Leahy, L. (1984). *Manusia Sebuah Misteri*. Jakarta: Gramedia
Van Peursen. (1985). *Filsafat Ilmu pengetahuan*: Jakarta: Gramedia

UNV-1009 Ke-PGRI-an
Dosen : Dr. Nurhadji Nugraha, M.M.
Dr. M. Hanif, M.Pd
Dr. Satrijo Budiwibowo, M.M

Deskripsi Matakuliah
Setelah mengikuti kuliah Ke-PGRI-aN para mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Melatih daya kritis mahasiswa untuk memahami fakta sejarah PGRI secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah dan metodologi keilmuan.
2. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan mahasiswa terhadap peninggalan sejarah PGRI sebagai bukti perjuangan para guru Indonesia di masa lampau
3. Menumbuhkan pemahaman mahasiswa terhadap proses terbentuknya organisasi PGRI serta perjuangannya melalui sejarah yang panjang dan masih berproses hingga masa kini dan masa yang akan datang.
4. Menumbuhkan kesadaran dalam diri mahasiswa sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik nasional maupun internasional.

Materi :
1. Perjuangan guru pada masa penjajahan
2. lahirnya PGRI dan perjuangannya pada masa perang kemerdekaan
3. PGRI pada masa demokrasi liberal,
4. PGRI pada masa Demokrasi terpimpin

Pustaka
Pendidikan Ke-PGRI-aN yang disusun oleh Tim Dosen Pendidikan KePGRIaN IKIP PGRIMadiun 2009.
Perjalanan PGRI (1945-2003) PB-PGRI bekerjasama dengan Direktorat Tenaga Kependidikan,
Direktorat Jendral Pendidikan Dasar & Menengah, Departemen Pendidikan Nasional 2003.
Pendidikan Sejarah Perjuangan PGRI (PSP-PGRI) dan Pendidikan Jatidiri PGRI jilid I dan jilid II yang disusun oleh Drs. R.A. Soepardi Hadiatmadja dkk. IKIP PGRI Semarang 2000

UNV-1014 Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Dosen Pengampu :Tim

Deskripsi Matakuliah :
Mahasiswa memiliki kemampuan Personal Task Skill (PTS), kemampuan pribadi dalam mengemban tugas, Task Management Skill (TMS), kemampuan mengelola tugas, Contingency Management Skill (CMS), Mengatasi suatu

masalah dengan tepat sesuai bidang garapan dan studi, Job/Role Enveronment Skill (J/RES), kemampuan menyesuaikan dengan linglungan kerja (soft sklill dan life skill).

Materi :

1. Pengembangan sarana dan prasarana
2. Pembinaan usaha mikro kecil dan menengah
3. Peningkatan produksi pertanian, perikanan dan kehutanan
4. Pengembangan sumber daya alam
5. Pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan
6. Peningkatan kesehatan masyarakat
7. Pengelolaan lingkungan
8. Pelestarian nilai sosial budaya
9. Pengarus-utamaan gender
10. Perbaikan tata pamong dan tata kelola
11. Peningkatan ketahanan atau keamanan nasional
12. Tanggap dan mitigasi bencana

Pustaka :

Tim LPPM, 2011, Buku Pedoman Kuliah Kerja Nyata, LPPM UNIVERSITAS PGRI Madiun.

Fis-1011Bahasa Inggris

Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Jeffry Handhika, S.Si., M.Pd., M.Si

Deskripsi Matakuliah

Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa dapat memahami referensi bahasa inggris untuk Fisika dan berkomunikasi Lisan sederhana.

Materi:

Bahan kuliah berupa teks berisi topic yang berkaitan dengan bidang studi Fisika, yang diikuti dengan pertanyaan pemahaman dan latihan serta bahan untuk berlatih berkomunikasi lisan sederhana dan menulis teks sederhana dalam bahasa Inggris. Selain itu perkuliahan untuk membantu mahasiswa memahami bacaan.

Pustaka

Alexander, LG. *Practise and Progress*: *Student Book*. London: Longman Group.
Hornby, AS. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. London, Oxford University Press: 1974

FKP-2001 Pengantar Pendidikan
Dosen: Dra. Purwandari, M.Pd
Andista Candra Yusro, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mampu memahami hakekat manusia, hakekat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran aliran pendidikan dan sistem pendidikan nasional.

Materi:
1. Pengertian Pendidikan
2. Pengertian Ilmu Pendidikan
3. Ilmu Pendidikan sebagai suatu disiplin ilmu
4. Teori-teori pendidikan
5. Faktor faktor pendidikan
6. Tujuan pendidikan
7. Jenis herarki tujuan pendidikan
8. Karakter Peserta didik
9. Alat-alat Pendidikan
10. Macam-macam alat pendidikan
11. Kreteria Pemilihan alat-alat pendidikan
12. Komponen-komponen pendidikan
13. Lingkungan dan lembaga pendidikan
14. Hubungan Timbal balik antar lingkungan pendidikan
15. Tanggung jawab pendidikan oleh pemerintah, orangtua, dan Masyarakat
16. Dasar-dasar pelaksanaan pendidikan

Pustaka
Sunaryo, Nyoman Dantes. 1998. *Landasan-landasan Pendidikan SD.* Jakarta: Depdikbud.
TIM MKDK. 1996. *Pengantar Pendidikan I dan II.* Surabaya: University Press IKIP Surabaya.
Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
Coeller. 1980. *Membina Pribadi Dinamis Kreatif.* Jakarta: Gunung Jati.
Langeveld, MJ. *Pendidikan Teoritis.*
Terjemahan Sikun Pribadi. Bandung: IKIP Bandung. Nawawi Hadari. 1994, *Manusia Berkualitas.* Jakarta
Rahardjo, Dawam. 1999. *Gerakan Keagamaan dalam Penguatan Pengembangan Civil Society. Jakarta*

FKP-2002 Profesi Kependidikan
Dosen: Dra. Purwandari, M.Pd
Andista Candra Yusro, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami hakekat profesi dan mampu mengimplementasikan tugas guru secara profesional, memahami kode etik keguruan, memiliki kemampuan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi

oleh guru baik secara umum/ khusus, dan dapat mengembangkan karirnya sebagai guru dengan sebaik-baiknya.

Materi:

1. Pengertian ciri-ciri, dan syarat suatu profesi
2. Guru profesional
3. Tugas dan kewajiban guru profesional
4. Jabatan profesional guru dan tantangannya
5. IPTEK dalam peningkatan profesionalisme guru
6. IPTEK dalam peningkatan profesionalisme guru
7. Upaya peningkatan profesionalisme guru
8. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui seleksi yang relevan
9. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui sistem mengajar
10. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui media dan penilian
11. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui sertifikasi
12. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui UKG
13. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui studi lanjut dan short course
14. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui lesson study 1
15. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui lesson study 2
16. Upaya peningkatan profesionalisme guru melalui lesson study 3

Pustaka

Depdikbud, 1983, Profesionalisasi Jabatan Guru, Dikti, Depdikbud, Jakarta.
Depdikbud, 1984, Kurikulum 1984, Pedoman Pelaksanaan Administrasi Pendidikan di Sekolah, Dikdasmen, Depdikbud, Jakarta.
Hamzah, 2007, Profesi Kependidikan, Bumi Aksara, Jakarta.
Kunandar, 2007, Guru Profesional, Rajawali Press, Jakarta.
Ngalim Purwanto, 2006, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Rosdakarya, Bandung.
PP No.16 / 2007 Tentang Kompetensi Guru .
Sudarwan denim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Alfabeta. Bandung
Surya, Natawidjaya, 1996, Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan, UT, Jakarta.
Suryaman, 2002, Profil Pendidikan Profesional, UNIPA, Surabaya.
Sutisna, 1983, Administrasi Pendidikan (Dasar Teknis untuk Praktek Profesional), Angkasa, Bandung.
UU No. 14/ 2005. Tentang Guru dan Dosen
Winkel, 1991, Pendidikan Fisika di Institut Pendidikan, Gramedia, Jakarta.

FKP-2003 Perkembangan Peserta Didik

Dosen: Dra. Purwandari, M.M,
Dr. Tantri Mayasari, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Hakekat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik dan perbedaan individu (fisik, intelek, emosi, sosial, bahasa, nilai moral dan sikap), kebutuhan dan tugas perkembangan anak usia SD, anak usia sekolah menengah dan orang dewasa serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Materi:

1. Hakekat konsep dasar perkembangan peserta didik
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik
3. Teori montesori
4. Teori perkembangan psikososial
5. Teori perkembangan kognitif
6. Teori perilaku dan belajar sosial
7. Teori perkembangan moral
8. Perkembangan ekologi
9. Aspek-aspek perkembangan peserta didik dan
10. Pelayanan pendidikan berdasarkan karakteristik peserta didik
11. Perkembangan peserta didik diusia sekolah dasar
12. perkembangan kognitif dan emosi usia anak sekolah dasar
13. Perkembangan sosial dan moral usia anak sekolah dasar
14. Perkembangan peserta didik diusia sekolah menengah
15. Perkembangan kognitif dan emosi usia anak sekolah menengah
16. Perkembangan sosial dan moral usia anak sekolah menengah

Pustaka

Alexander, LG. *Practise and Progress*: *Student Book*. London: Longman Group.
Hornby, AS. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. London, Oxford University Press: 1974
Mulyani Sumantri, Nana Syaodih, (2007), *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta, Universiatas Terbuka.
Fatimah,Dra. Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung : CV.Pustaka Setia.
Ali, Mohammad dan Mohammad Ashrori. 2006. *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Bumi Aksara.
Mappiare, Drs.Andi. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.

FKP-2004 Manajemen Pendidikan

Dosen: Dra. Purwandari, M.M,
Dr. Tantri Mayasari, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai, dan mampu mengimplementasikan teori,konsep, dan prinsip manajemen pendidikan dan manajemen pendidikan khusunya dalam aktivitas pendidikan atau pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien

Materi:

1. Hakekat manajemen pendidikan
2. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan
3. Sejarah perkembangan manajemen pendidikan
4. Manajemen sebagai proses kegiatan
5. Manajemen sebagai kegiatan manajerial
6. Manajemen sebagai kegiatan operatif
7. Hakekat organisasi lembaga pendidikan
8. Prinsip-prinsip organisasi pendidikan

9. Standar nasional pendidikan
10. Kepemimpinan dalam lembaga pendidikan
11. Gaya Kepemimpinan dan Peningkatan kinerja
12. Hakekat supervisi pengajaran
13. Teknik dan strategi supervisi pengajaran
14. Prinsip-prinsip supervisi pengajaran
15. Hakekat Model strategi Implementasi Manajemen pendidikan
16. Strategi implementasi model manajemen pendidikan

Pustaka

Bush, Tony & Coleman, Marianne. 2008. *ManajemenStrategis: Kepamimpinan Pendidikan.* Diterjemahkan oleh: Fahrurrozi. Jogiakarta: IRCiSod

Muhroji,H. & Fathoni, Ahmad. 2006. *Manajemen Pendidikan*. Surakarta: Program Akta Mengajar, FKIP-UMS.

Mulyana, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rohiat. 2008. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sagala, Syaiful. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat: Manajemen Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: PT Nimas Multima.

Soetopo, Hendyat. 2004. *Manajemen Pendidikan: Manajemen Proses, Manajemen Substansi, Manajemen Konflik*. Malang: Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang

FKP-2005 Pengenaaalan Lapangan Persekolahan I

Dosen: Team

Deskripsi Matakuliah

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap pertama, setelah PLP I akan dilanjutkan dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester yang lebih tinggi.

Bentuk kegiatan ini berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Inti dari kegiatan PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran

Tujuan PLP I

PLP I dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

1. Pengamatan langsung kultur sekolah.
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah;

4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat briefing);
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuluer; dan
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Capaian Pembelajaran
Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I para mahasiswa diharapkan memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan,
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah,
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah,
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah,
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuluer, dan
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasan dan kebiasan positif di sekolah.
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Persyaratan
Mahasiswa peserta PLP I harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

a. Aktif sebagai Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada semester berjalan;
b. Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP I sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan;
c. Telah lulus/sedang menempuh kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK);
d. Telah dan/atau sedang menempuh mata kuliah proses pembelajaran pada program studi/jurusan masing-masing; dan
e. Telah mengumpulkan beban studi minimal 40 sks.

FKP 2006 Pengenalan Lapangan Persekolahan II
Dosen: Team

Deskripsi Mata Kuliah
Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

Tujuan PLP II
Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;

2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
4. Mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi untuk membantu guru ;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

Capaian Pembelajaran:
Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang:
1. Analisis kurikulum,
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ektrakurikuler; dan
8. Pekerjaan administrasi guru.

Persyaratan:
Mahasiswa peserta PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.
a. Telah lulus mata kuliah paling sedikit 90 sks pada semester sebelumnya;
b. Telah lulus Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan mata kuliah pembelajaran; dan
c. Telah lulus mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP I) dan pembelajaran mikro dengan nilai paling rendah B.

FIS-1001*Microteaching*
Dosen: Team

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini memberikan mahasiswa calon guru bimbingan dan pelatihan keterampilan mengajar sehingga mahasiswa calon guru siap mengikuti praktik lapangan kependidikan disekolah mangajar

Materi:
1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

2. Keterampilan bertanya dasar dan lanjut
3. Keterampilan memberikan penguatan
4. Keterampilan mengelola kelas
5. Keterampilan mengadakan variasi
6. Keterampilan memimpin diskusi dan kelompok kecil
7. Keterampilan menjelaskan
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Pustaka

Anita Lie. 2005. *Pembelajaran* Kooperatif. Jakarta: Grasindo
Depdiknas. 2006. *Model Silabus*. Jakarta: Citra
IKIP PGRI Madiun, 2003. *Buku Pedoman Praktek Kependidikan*.
Joyce, Bruce. et al., 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran Edisi 8 (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Masnur Muslich. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru
Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
Silberman, Mel. 1996. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Aktif".* Yogyakarta: Yappendis
Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning (Terjemahan Nurulita)*. Bandung: Nusa Media
Udin Syaefudin Saud. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
Umaedi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas
Zainal Asri. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali

FIS-1002 Belajar dan Pembelajaran Fis. I

Dosen: Dra. Purwandari, MM,
Mislan Sasono, M.Pd
Tantri Mayasari, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa diharapkan mampu memahami motif dan motivasi belajar, tipe belajar, teori belajar, bentuk-bentuk belajar, dan mengaplikasikan berbagai teori-teori belajar.

Materi:

1. Pengertian hakekat belajar dan pembelajaran
2. Teori belajar behaviour Thondike dan Skinner
3. Teori belajar behaviour Pavlov dan Guthrie
4. Pengayaan teori belajar behaviour
5. Teori belajar kognitif (Gestalt Theory)
6. Teori perkembangan piaget
7. Teori belajar Albert Bandura
8. Teori belajar sosial

Pustaka

Ausubel, D. P. 1963. *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: A Grune & Stratton Inc.

Aminudin Rasyad, 2003. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, UHAMKA Press. Jakarta.
Budiningsih, 2005, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
Depdiknas. 2002. *Pengembangan Pelaksanaan Broad-Based Education, High-Based Education, dan Life Skills di SMU*. Jakarta: Depdiknas.
Dimyati dan Mudjiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
Kembara, 2007, *Home Schooling, Progessio*, Jakarta.
Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
Poedjiati, 2005, *Sains Teknologi Masyarakat*, Rosda, Bandung.
Ratna Wilis Dahar, 1989, *Teori-teori Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
Steinbach, 2002*, Successful Lifelong Learning*, PPM, Jakarta.
Tabrani, 1989, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Karya, Bandung.
Tim MKDK IKIP Surabaya, 1974, *Belajar dan Pembelajaran*, Unipres IKIP Surabaya.
Tim, 2007, *Kecakapan Hidup*, SIC, Surabaya.
Yamin, 2007, *Desain Pembelajaran Berbasis KTSP*, Gaung Persada Press, Jakarta.

FIS-1003 Belajar dan Pembelajaran Fis. II
Dosen: Dra. Purwandari, MM,
Jeffry Handhika, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa diharapkan mampu memahami hakekat belajar dan pembelajaran dengan berbagai model dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi:
1. Prinsip-prinsip belajar
2. Pendekatan belajar Humanisme
3. Asas-asas belajar
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar
5. Motivasi belajar
6. Belajar yang efektif
7. Tugas dan peranan guru dalam belajar yang efektif
8. Kaitan teori belajar dengan kurikulum terkini

Pustaka
Budiningsih, 2005, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
Dimyati dan Mudjiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
Kembara, 2007, *Home Schooling*, Progessio, Jakarta.
Poedjiati, 2005, *Sains Teknologi Masyarakat*, Rosda, Bandung.
Ratna Wilis Dahar, 1989, *Teori-teori Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
Steinbach, 2002, *Successful Lifelong Learning*, PPM, Jakarta.
Tabrani, 1989, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Karya, Bandung.
Tim MKDK IKIP Surabaya, 1974, *Belajar dan Pembelajaran*, Unipres IKIP Surabaya.

Tim, 2007, *Kecakapan Hidup*, SIC, Surabaya.
Yamin, 2007, *Desain Pembelajaran Berbasis KTSP*, Gaung Persada Press, Jakarta.

FIS-1004 Perencanaan Pembelajaran Fisika
Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Dra. Purwandari, M.M
Mislan Sasono, M.Pd
Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa memahami Perencanaan Pembelajaran fisika

Materi:
1. Standar Kompetensi Guru
2. Pengembangan Standar Kompetensi Guru
3. Kurikulum
4. Kalender Pendidikan, Program Tahunan, dan Program Semester
5. Perencanaan Pembelajaran
6. Pengembangan Perangkat Pembelajaran
7. Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran
8. Pengembangan Bahan Ajar
9. Konsep Dasar Pembelajaran 1
10. Konsep Dasar Pembelajaran 2
11. Sistem Penilaian dan Program Tindaklanjut
12. Simulasi membuat Program Tahunan
13. Simulasi membuat Program Semester
14. Simulasi membuat Perencanaan Pembelajaran
15. Simulasi membuat Instrumen Evaluasi Pembelajaran
16. Simulasi membuat Bahan Ajar

Pustaka
Abdul Majid, 2007, *Perencanaan Pembelajaran*, Rosdakarya, Bandung.
GBPP Kurikulum SMU, 1994.
Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bumi Aksara, Jakarta.
Kemendinas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. Jakarta
Nasution, 2000, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta.
Syaefudin, 2005, *Perencanaan Pendidikan*, Rosdakarya, Bandung.

FIS-1005 Telaah Kurikulum Fisika
Dosen: Mislan Sasono, M.Pd
Andista Chandra Y, S.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa memahai prinsip-prinsip pengembangan kurikulum serta mampu menerapkan untuk menyusun bahan ajar materi fisika sekolah menengah berdasarkan model kurikulum yang mutakhir.

Materi:
1. Pengertian istilah telaah dalam telaah kurikulum
2. Ruang lingkup cakupan materi
3. Maksud menelaah kurikulum
4. Konsep kurikulum
5. Kurikulum dan materi bahan ajar Fisika untuk SMP/SMA baik kelas 1, 2, maupun 3
6. Muatan lokal dalam kurikulum
7. Ciri karakteristik kurikulum: 1975, 1984, 1994, 2004 (berisi tinjauan kurikulum SMP dan SMA 1975, 1984, 1994, 2004).

Pustaka

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006.
Chomsin S Widodo &Jasmadi, 2000. *PanduanPenyusunan Bahan Ajar*. PT Alex Media Komputindo. Jakarta.
Depdikbud. 1993. Kurikulum Pendidikan Dasar, Garis-garis Besar Program Pengajaran Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
Muslich, 2007. KTSP. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara.Jakarta.
Mulyasa, 2002. *KBK*. Rosda. Bandung
Mulyasa, 2006. *KTSP*. Rosdakarya. Bandung.
Mulyasa. 2009. *Implementasi KTSP. Kemandirian Guru dan kepala Sekolah*. Bumi Aksara. Jakarta.
Nurhadi, 2005. *Kurikulum 2004*. PT. Gremedia Widiasarana Indonesia. Jakarta.
Subandijah, 2002. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Grafindo. Jakarta.
Susilo, 2007. *KTSP*. Pustaka Pelajar. Jogjakarta.
Tim. 2005. *Kurikulum 2004 SMP*. BP.Dharma Bakti. Jakarta.
Umar Hamalik. 2007. *Menegemen Pengembangan Kurikulum*. Rosda . Bandung.
Wina Sanjaya, 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*. Kencana. Jakarta.

FIS-1006 Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Fisika

Dosen:Mislan Sasono, M.Pd
Andista Y, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa dapat memahami tentang evaluasi proses pembelajaran Fisika sehingga mampu menyusun pokok uji dan pengolahannya serta memahami peranan evaluasi dalam PBM.

Materi:
1. Konsep penilaian
2. Prinsip dan alat eveluasi
3. Validitas dan reliabilitas instrumen
4. Menganalisis hasil tes
5. Menskor dan menilai
6. Mengolah nilai

7. Penilaian menyeluruh dan berkelanjutan
8. Karakteristik penilaian pada tingkat satuan pendidikan
9. Laporan penilaian hasil belajar dan manfaatnya

Pustaka

A.Masidjo. 1995. *PenilaianPencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Kanisius.
Depdiknas, Dikmenum. 2003. *Pedoman Umum Pengembangan Penilaian.*
E. Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
Grace & Cathy. 1992. *Portofolio and its use : A Developmentally Apprepriate Assessment. Washington DC : Office of Education Research and Improvement (ED)*
Gronlund, N.E. 1971. *Measurment and Evaluation in Education*. New York. Yogyakarta.
Mimin Haryati. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Gaung Persada Press. Jakarta
Nana Sudjana. 1998. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
_____. 2006. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
Ngalim Purwanto. 1989. *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
Ruchji Subekti dan Harry Firman. 1986. *Evaluasi Hasil Belajar dan Pengajaran Remedial*. Universitas Terbuka. Kurnia. Jakarta.
Saifudin Azhar. 2007. *Reliabilitas dan Validitas. Pustaka Pelajar*. Yogyakarta
SuharsimiArikunto. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
Thorndike, R.L., Hagen, Elizabeth. 1969. *Measurement and Evaluation in Psycology and Education*. Toronto, John Wiley and Sons, Inc.

UNV-1013 Kewirausahaan

Dosen:Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial, serta mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu.

Materi:

1. Pengetahuan kewirausahaan
2. Persaingan usaha di era globalisasi
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha
4. Keterampilan sukses dalam wirausaha
5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan
6. Manajemen wirausaha
7. Praktik bersama mengelola usaha

Pustaka

Asri, M. 1991. *Marketing*. Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN. Yogyakarta.
Gitosudarmo, I. 199. *Manajemen Operasi edisi Perta*ma, BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
Mas'ud Machfoedz, Mahmud Machfoedz. 2004. *Kewirausahaa*n. UPP AMP YKPN. Yogyakarta.
Soekartawi. 2001. *Pengantar Agroindustri*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
Team UPPK. 2001. *Kewirausahaan*. UPPK IKIP PGRI Madiun. Madiun.
Walter Doyle Staples. 1994. *Berfikir Sebagai Pemenang*. Pustaka Tangga. Jakarta.
Wiratmo, M. 2001. *Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis edisi Pertama*. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
Inwod, D dan Jean Hammond. 1995. *Pengembangan Produk*. PT. Pustaka Binaman Pressindo.

FIS-2001 Pengembangan dan Pengelolaan Pendidikan Non Formal
Dosen:Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan ketrampilan dalam mengelola suatu usaha pendidikan non formal.
Materi:

1. Menjelaskan pengertian manajemen usaha pendidikan non formal
2. Menjelaskan berbagai peluang usaha usaha pendidikan non formal
3. Menjelaskan aspek-aspek perencanaan suatu usaha pendidikan non formal
4. Menjelaskan langkah-langkah perencanaan suatu usaha pendidikan non formal
5. Menjelaskan dan membuat perencanaan suatu usaha pendidikan non formal
6. Mengimplementasikan perencanaan usaha pendidikan non formal
7. Menjelaskan faktor penyebab kegagalan perencanaan suatu usaha pendidikan non formal

Pustaka

Amirullah Imam H. 2005. *Pengantar Bisnis*. Graha Ilmu.Yogyakarta.
Freddy Rangkuti. 1997. *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta
Nawawi Hadari H. 2003. *Perencanaan SDM untuk Organisasi Profit yang Kompetitif.* Gajah mada University Press. Yogyakarta.
Reymond J. Goodman, Jr. 2002. *F & B Service Management.* Alih bahasa : Gina Gania, Ivone, Susanti, Erlangga, Jakarta.
Roger G. Schroeder. 1977. *Manajemen Operasi Jilid I, II*. Erlangga Jakarta.
Sutriyati Purwanti.2008. Modul: *Manajemen Usaha*.

FIS-3001 Metode Penelitian Pendidikan Fisika
Dosen:Jeffry Handhika, M.Pd
Dra. Purwandari, M.M

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar penelitian pendidikan serta mampu merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan yang berkaitan dengan masalah-masalah pendidikan di sekolah.

Materi:
1. Pengertian penelitian (riset)
2. Sejarah lahirnya penelitian
3. Cara memperoleh kebenaran
4. Macam-macam metode penelitian
5. Proses penelitian
6. Hipotesis
7. Variabel penelitian
8. Populasi dan sampel
9. Teknik mengumpulkan data
10. Instrumen penelitian
11. Teknik analisis data
12. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
13. Penulisan proposal penelitian

Pustaka
Broto Widjoyo, 2002, *PenulisanKarangan Ilmiah, Akademika* Pressindo, Jakarta.
Donald Ary, 1982, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, terjemahan, Arif Furchan, Usaha Nasional, Surabaya.
Guy, LR., 1981, *Educational Researh, Columbus*: Charles E.M. Company
Handsbook in Research & Evaluation, Edits Publisher: California.
Maridi, 1992*. Penelitian Pendidikan*, UNS, Surakarta.
Masri Singarimbun, 1987. *Metode Penelitian Survei*, LP3ES. Jakarta.
Nasution, S.,1982*. Metode Research*, Jemmars: Bandung
Nasution. 1987. *Metode Research*. Penerbit Jemmars. Bandung.
Riyanto, 2001, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, SIC, Surabaya.
Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta, Bandung.
Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta Jakarta.
Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta.
Suyanto, 1997. *Pedoman Pelaksanaan* PTK, Dirjen Dikti, Depdikbud.

FIS-3002 Statistik
Dosen: Tantri Mayasari, M. Pd
Jeffry Handhika, S. Si, M. Pd

Deskripsi Matakuliah
Memahami tentang statistik deskriptif serta mampu menerapkan konsep-konsep dalam pemecahan masalah serta analisa statistik bidang penelitian pendidikan Fisika.

Materi:
1. Pengertian statistik dan statistika.
2. Distribusi frekuensi
3. Penyajian data

4. Macam-macam ukuran pemusatan data
5. Macam-macam ukuran penyebaran data
6. Distribusi dan kurva normal
7. Probabilitas.
8. Pengertian populasi dan sampel
9. Konsep Dasar Uji Hipotesis
10. Uji Signifikansi Rata-rata Data Tunggal
11. Uji Dua rata-rata sampel Dependen
12. Analisa Regresi dan Korelasi
13. Uji Chi-Square
14. Analisa Variansi
15. Pengujian non parametric
16. Pengujian pasca analisis

Pustaka

Steel and Torrie, 1991, *Principleand Procedures Statistics*. New York. Mc Graw-Hill Book Company.
Sugiyono, 2000, *Statistik untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung.
Sujana, Metode *Statistika*, 1999. , Edward J. D, Satya N. M , Statisika matematika modern, ITB Bandung, 1995

FIS-3003 Seminar Proposal

Dosen: Erawan kurniadi, M. Pd,
Dra. Purwandari, MM
Tantri Mayasari,M. Pd,
Jeffry Handhika, S. Si, M. Pd
Mislan Sasono, M.Pd
Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian dan mempresentasikannya

Materi:

1. Pengantar
2. Pengertian seminar
3. Teknik Presentasi
4. Metode interaksi masa
5. Fungsi kegiatan dalam seminar dan unsur-unsur dalam seminar
6. Presentasi Proposal

Pustaka

Sesuai Proposal

UNV-1015 Skripsi

Dosen: Team

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menenerapan pengetahuan dan ketrampilan memecahkan masalah nyata dalam pengajaran dan IPTEK bidang studi dan melaporkannya dalam bentuk skripsi.

Materi:
1. Ketentuan umum
2. Sistematika Skripsi Kuantitatif
3. Sistematika Skripsi Kualitatif
4. Teknik penulisan skripsi
5. Kode etik penulisan skripsi
6. Teknik mengutip
7. Teknik menulis rujukan pustaka
8. Membuat laporan

Pustaka
Tim. 2013. Pedoman Skripsi UNIVERSITAS PGRI Madiun

BAHAN KAJIAN FISIKA KLASIK

FIS-4001 Mekanika
Dosen: Jeffry Handhika, S. Si, M. Pd
Mislan, S Pd.Si, M. Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mempunyai kemampuan memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan vektor, hukum Newton tentang gerak, gaya sentral dan gerak pada suatu sistem partikel pada permasalahan mekanika serta Mahasiswa mempunyai kemampuan memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan konsep-konsep benda tegar, osilasi peramaan lagrange dan Hamiltonian partikel.

Materi:
1. Konsep dasar vektor
2. Operator dalam koordinat silinder dan polar
3. hukum-hukum newton dan sistem inersial
4. gaya fungsi waktu, kecepatan, posisi
5. Gaya konservatif
6. Gaya sentral dan energi potensial
7. Orbit medan gaya dan potensial efektif
8. Hukum-hukum keppler
9. Sistem Partikel dan pusat massa
10. Gerak benda tegar dalam bidang
11. Pusat massa benda tegar
12. Momen Inersia
13. Gerak benda tegar dalam ruang
14. Momentum sudut
15. Persamaan Euler
16. Lagrangiang dan hamiltonian

Pustaka
Arya, A. 1990. *Introduction Classical Mechanics*. Allyn and Bacon: USA

Spingel, MR. 1983. *Theoritical Mechanics*, Schaum`s Series McGraw-Hill International Book Co. Singapore
Flowers, Gr. 1998. *Analytical Mechanics*, Saunders College Publishing, New York
Arya, A. 1990. *Introduction Classical Mechanics*. Allyn and Bacon: USA
Spingel, MR. 1983. *Theoritical Mechanics*, Schaum`s Series McGraw-Hill International Book Co. Singapore
Flowers, Gr. 1998. *Analytical Mechanics*, Saunders College Publishing, New York

FIS-4002 Gelombang dan Optik
Dosen: Farida Huriawati, M.Si
Jeffry Handhika, S. Si, M. Pd
Mislan, S Pd.Si, M. Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep gelombang dan menerapkannya pada masalah optik serta Mahasiswa memiliki pengetahuan dan wawasan tentang optika geometri, optika fisis, dan alat-alat optik dalam aplikasi kehidupan sehari-hari.

Materi:
1. Gerak getar harmonis
2. Osilasi bergandeng
3. Gelombang mekanik, Tali dan bunyi
4. Gelombang pada bidang batas medium
5. Superposisi gelombang
6. Gelombang dalam ruang
7. energi dan momentum gelombang EM
8. Modulasi Gelombang
9. Gelombang Cahaya dan karakteristik pada bidang batas ditinjau dari sifat cahaya
10. Pemantulan cahaya pada bidang datar, lengkung, cermin datar, cermin cekung, dan cermin cembung
11. Pembiasan cahaya pada bidang datar, bidang lengkung, bidang cekung, bidang cembung, dispersi cahaya, pada lensa
12. alat-alat optik (mata, kamera, teropong, mikroskop)
13. Interferensi celah ganda, celah banyak dan celah tipis
14. Kisi Difraksi, Difraksi Fresnell, Difraksi Fraunhoffer dan daya pisah
15. polarisasi linier, elips dan lingkaran
16. Spektrometer dan klasifikasi dari spektrum

Pustaka
Hirose, A dan Lonngren K.E. (1985), *Introduction to Wave Phenomena*, New York, John wiley & Sons.
Pain, H. J. (1989), *The Physics of Vibrations and Waves*, New York, John wiley & Sons.
Guenther, R. D. (1990), *Modern Optics*, New York, John wiley & Sons.
Jenkis/White. 1985. *Fundamental Of Optics*. Tokyo: McGraw-Hill Company
Hirose Akira. 1985. *The Wave Phenomena*. Tokyo: McGraw-Hill Company

Sears Weston Francis, and Zemansky. 1969. *Optics*. London: Addison-Wesley Publishing Company

FIS-4004 Listrik Magnet
Dosen: Erawan kurniadi, M. Pd,
Tantri Mayasari, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep listrik magnet dan memiliki kemampuan untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-sehari.

Materi:
1. Analisis Vektor 1
2. Analisis Vektor 2
3. Medan listrik statis
4. Potensial listrik
5. Bahan dielektrik
6. teori makroskopik dielektrik
7. energi elektrostatik
8. Medan Magnet
9. Hukum ampere
10. bahan magnetik 1
11. bahan magnetik 2
12. induksi elektromagnetik
13. energi magnet
14. Persamaan maxwell 1
15. Persamaan maxwell 2
16. Radiasi elektromagnetik

Pustaka
Suyoso. 2001. *Listrik Magnet*. Common Textbook JICA Project.
Griffits, DJ. 1989. *Introduction to Electrodynamic, Second Edition*. New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited.
Waloejo Loeksmanto. 1993. *Medan Elektromagnetik*. Jakarta P2TK. Dirjen Depdikbud
Reizt,JR & Milford, FJ. 1990. *Foundation of Elektromagnetic Theory*. Edition Addison-Welsey Publishing Company Reading Masschusetts Park: California.
Marcelo Alonso, Edward J. Finn. 1967. *University Physics*. Reading Masschusetts Park Amsterdam

FIS-4006Termodinamika
Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah
Mahsiswa memahami konsep-konsep dasar termodinamika, siklus dan sistem termodinamika serta mngaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi:
1. Pendahuluan tentang definisi Termodinamika

2. Matematika termodinamika 1
3. Matematika termodinamika 2
4. Termometri
5. Sistem dan persamaan keadaan sistem 1
6. Sistem dan persamaan keadaan sistem 2
7. Usaha luar
8. Kalor dan hukum ke-nol dan I termodinamika
9. Persamaan keadaan gas 1
10. Persamaan keadaan gas 2
11. Hukum II termodinamika
12. Siklus Carnot dan entropi
13. Potensial termodinamika
14. Siklus Tenaga uap Rankine
15. Hukum III Termodinamika
16. Perpindahan kalor

Pustaka

Greiner, W., dkk., 1997: Thermodynamics and Statistical Mechanics, Springer , New York
Sears, F. W. dan G. L. Salinger, 1982: Thermodynamics, Kinetic Theory and Statistical Thermodynamics, Addison-Wesley, Reading, Massachusetts.
Zemansky, M. W. dan Dittman, 1986 : Kalor dan ermodinamika, edisi keenam, ITB Bandung

FIS-4007 Fisika Statistik

Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah

mahasiswa dapat memiliki pemahaman terhadap hubungan antara prilaku sistem partikel penyusun suatu zat secara mikroskopik dengan akibat yang ditimbulkannya pada skala makroskopik, serta memiliki kemampuan dalam menelaah sifat zat tersebut.

Materi:

1. Teori Peluang pada fisika statistik
2. Teori kinetik dan teori klasik pada fisika statistik
3. Fenomena Transport
4. Keadaan Energi dan tingkat energi
5. Statistik maxwell-boltzman
6. Statistik bose-enstein
7. Statistik fermi dirac
8. Fungsi distribusi maxwell-boltzman
9. fungsi distribusi bose-einstein
10. fungsi distribusi fermi dirac
11. fungsi partisi dan sifat-sifat termodinamika dari sebuah sistem
12. Gas Ideal Monoatomik
13. Distribusi kecepatan molekuler

14. Prinsip Equipartisi Energi
15. Kapasitas panas jenis gas diatomik
16. Teori Einstein dan Debye tentang kapasitas panas zat padat

Pustaka

Pointon, 1967, *AnIntroduction to Statistical Physics for Student*, Longman, London.
Reif F, 1965*, Statistical Physics*, Berkeley Physics Course, New York
Sears and Salinger, 1986, *Thermodynamic, Kinetic Teori and Statistical Termodynamic,* Addison Wesley, London.

FIS-4008 Elektrodinamika

Dosen: Jeffry Handhika, M.Pd
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan penguasaan yang lengkap tentang teori medan elektrostatika (ES) dan magnetostatika (MS) serta aplikasinya, merumuskan dan memecahkan persoalan ES dan MS melalui solusi formal maupun pendekatannya.

Materi:

1. Medan ekektromagnetostatik
2. Rumusan maxwell dan konsekuensi pokoknya
3. Gelombang bebas dan karakterisasinya dalam medium dielektrik dan konduktif
4. Perambatan energi dan momentum
5. Difusi EM, polarisasi, pemantulan dan pembiasan serta aplikasinya
6. Pandu gelombang syarat batas, modus propagasi dan frekuensi pancung hamburan gelombang oleh silinder dan bola konduktor, solusi asimtotis, metoda fungsi green, perumusan umum hamburan gelombang EM, hamburan rayleigh
7. Difraksi, radiasi gelombang EM
8. Radiasi partikel bermuatan

,

Pustaka

Jackson, J.D. 1975. *ClassicalElectrodinamics*. John Willey & Soon, New York.
Morse, P. M., and Feshbach 1953, *Method of Theoretical Physics*, McGraw-Hill, New York.

BAHAN KAJIAN FISIKA MODERN

FIS-5001 Fisika Modern

Dosen: Jeffry Handhika, S. Si, M. Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep konsep fisika yang berkaitan dengan fenomena fisika dari benda benda mikroskopik setingkat atom dan sub atomik, mampu menjelaskan keterbatasan keterbatasan fisika klasik dalam upaya menjelaskan secara teori dari fenomena fisis, serta mampu

menjelaskan fenomena fisis tersebut dengan menggunakan kerangka teori yang baru teori Quantum.

Materi:

1. Koordinat Galilean dan sistem koordinat lorentz
2. Teori relativitas khhusus
3. Persamaan matematis kontraksi panjang dan pengukuran ruang waktu, massa, momentum serta emergi relativistik
4. Dualisme gelombang partikel
5. Efek foto listrik, hamburan compton, dan gelembang de broglie
6. Model atom Dalton dan Thomson
7. Model atom Rutherford dan Bohr
8. Kecepatan fase dan group
9. Inti Atom
10. Energi ikat
11. Radioaktivitas
12. Peluruhan alfa, beta, dan gamma
13. Reaksi Fisi dan Fusi
14. spektrum sinar X
15. Deret spektral
16. Prinsip kuantisasi

Pustaka

Beiser, Arthur. (1981). *Konsep Fisika Modern* (terjemahan)
Serways, Moses dan Moyer. (1997). *Modern Physic*. San diego. Sauders Collage Publishing
Rohlf, William J. (1994). *Modern Physics From a to 0*. New york, John Wily & Sons. Inc

FIS-5002 Fisika Inti
Dosen: Farida Huriawati. M.Si
Jeffry Handhika, S. Si, M.Si

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar atomik, dan terampil memnfaatkan teori penelitian dan aplikasinya pada masyarakat.

Materi:
1. Penemuan zat-zat radioaktif dan macam-macam sinar radioaktif dan sifatnya
2. Massa atomik, Inti mantap
3. Struktur Inti Atom (ukuran Nuklir dan tenaga ikat)
4. Model Tetesan cairan (model inti, model kulit)
5. Hukum Peluruhan, Umur radioaktif, umur paruh
6. peluruhan bertingkat dan kesetimbangan radioaktif
7. Peluruhan alfa
8. Peluruhan beta
9. Peluruhan gamma
10. Detektor Radiasi (Geger Muller Counter, tabung ionisasi, pencacah sintilasi)
11. Reaksi Inti
12. Radiometrik
13. Penggunaan tenaga atom bidang kedokteran, pertanian dan industri
14. sumber-sumber radiasi dan bahaya radiasi
15. konsep keselamatan
16. perundang-undangan tenaga atomn

Pustaka
Arthur Baiser. 1983. *Konsep Fisika Modern*. Erlangga: Jakarta
IGN Made Berata. 1985. *Diktat Fisika Inti*. FMIPA: IKIP Yogyakarta
Kaaplan. 1962. *Nuclear Physics Reading* . Addison Wesley Publishing Company New York
Samsung J, dkk. 1986. *Pengetahuan Nuklir*. Dep. Pend. Kebudayaan Universitas Terbuka

FIS-5003 Pengantar Fisika Quantum
Dosen: Jeffry Handhika, S. Si, M. Pd,
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu membedakan konsep fisika klasik dan fisika Quantum beserta aplikasinya.

Materi:
1. Prinsip Kombinasi *Rizt*
2. Percobaan *Stern-Gerlach*
3. Gelombang *de Broglie*
4. Interprestasi statistik gelombang materi
5. Nilai Harap
6. Prinsip superposisi
7. Asas ketidakpastian *Heisenberg*

8. Sifat-sifat Operator
9. Kombinasi dua Operator
10. Nilai Bra dan Ket
11. Nilai dan fungsi karakteristik (*eigen function*)
12. Operator Posisi dan Momentum
13. Operator Hermitian
14. Solusi dari persamaan osilator
15. Keadaan stasioner
16. Persamaan Scrodinger atom Hidrogen

Pustaka

Walter Gainer. 1989. *Quantum Mechanics An Introduction 3rd Edition*. Springer
Richard L.Liboff. 1980. *Introductory Quantum Mehanics*. Addison-Wesley Company
Jhon L. Powell. 1961. *Quantum Mechanics*. Addison-Wesley Company

FIS-5004 Pengantar Fisika Zat Padat

Dosen: Farida Huriawati, M.Si
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang Pendahuluan Fisika Zat Padat yaitu : struktur kristal, difraksi sina-x oleh kristal, ikatan kristal, vibrasi kristal, sifat thermalkristal, gas electron bebas, teori pita energi, kristal semikonduktor, superkonduktivitas dan sifat kemagnetan zat padat serta dapat mengaplikasikannya sesuai dengan perkembangan sains dan teknologi.

Materi:

1. Pengertian Zat padat
2. Perbedaan Kristal dan Amorf
3. Struktur Kristal
4. Bidang Kristal dan indeks miller
5. Difraksi Kisi Kristal
6. Teori Hamburan Bragg
7. Gaya antar atom
8. Macam-macam Ikatan Kristal
9. Getaran Kisi monoatomik satu dimensi
10. Getaran Kisi diatomik satu dimensi
11. Panas Jenis Kristal
12. Jumlah rerata energi fonon
13. Konduktivitas termal
14. Probabilitas elektron fermi
15. Logam dan Isolator
16. Semikonduktor

Pustaka

Kittel Charles,*Introductionto Solid State Physics 7th.ed*, 1996, John Wiley & Sons, New York
Ashcroft and Mermin, *Solid State Physics*, 1976, Saunders College ,Philadelphia

BAHAN KAJIAN FISIKA TERAPAN

FIS-6001 Elektronika I
Dosen: Erawan Kurniadi, S. Si, M. Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep Elektronika dasar (rangkaian listrik, dioda, dan rangkaian penguat dasar)

Materi:
1. Fisika Semikonduktor
2. Diode penyearah 1
3. Diode penyearah 2
4. Diode khusus 1
5. Diode khusus 2
6. Penerapan diode 1
7. Penerapan diode 2
8. Penerapan diode 3
9. Transistor dwikutub 1
10. Transistor dwikutub 2
11. Transistor dwikutub 3
12. Rangkian penguat *Common Emitter* 1
13. Rangkian penguat *Common Emitter* 2
14. Rangkian penguat *Common Collector* 1
15. Rangkian penguat *Common Collector* 2
16. Rangkaian Penguat *Common Base*

Pustaka
Brophy, James J 1990, *Basic Electronics For Scientist*, New York MC Graw Hill
Fortney, Lloyt R, 1987, *Priciple of Electronics* : Analog and Digital, Floroda : Academic Press
Milman J and A Grabel 1988, *Microelectronic*, New York : MC Graw Hill
Sutrisno 1986, *Elektronika Teori dan Penerapannya Jilid I*, Bandung, Penerbit ITB

FIS-6003 Elektronika II
Dosen: Erawan Kurniadi, S. Si, M. Pd

Deskripsi Matakuliah
Setelah menempuh mata kuliah Elektronika Dasar II, mahasiswa diharapkan dapat melakukan analisa rangkaian menggunakan parameter hybrid, memahami dan menganalisa : macam-macam penguat daya, penguat menggunakan rangkaian umpan balik, serta rangkaian menggunakan op-amp.

Materi:
1. Penguat daya 1
2. Penguat daya 2
3. Penguat daya 3
4. Teori penguat lanjutan 1

5. Teori penguat lanjutan 2
6. Teori penguat lanjutan 3
7. JEFT 1
8. JEFT 2
9. MOSFET 1
10. MOSFET 2
11. Tiristor 1
12. Tiristor 2
13. Teori OP-AMP 1
14. Teori OP-AMP 2
15. Teori OP-AMP 3
16. Teori OP-AMP 4

Pustaka

Malvino A. P., 1993, *Electronic Principles, 5th Edition*, Glencoe McGraw-Hill.

Millman & Halkias, 1991, *Elektronika Terpadu : Rangkaian dan Sistem Analog dan Digital (Terjemahan)*, Erlangga, Jakarta.

Neamen, D. A., 1996, *Electronic Circuit Analysis and Design*, McGraw-Hill, USA.

Stuller J. A., David R. C., 1995, *Circuit Analysis, 2nd Edition*, Houghton Miffin Co.

Sutrisno, 1987, *Elektronika, Teori dan Penerapannya*, Jilid 2, Penerbit ITB, Bandung.

Symon KR, *Mechanics,* (1960) Reading MA Addison Wesley Publishing Co

FIS-6005 Eksperimen Fisika

Dosen: Farida Huriawati, S. Si, M. Si
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Diharapkan mahasiswa dapat lebih memahami konsep-konsep fisika dan memahami tata cara atau prinsip-prinsip perancangan pelaksanaan kegiatan laboratorium fisika tingkat universitas serta latihan pengembangan perancangan alat laboratorium fisika.

Materi:

1. Pengertian dan jenis eksperimen fisika
2. Pengukuran dan teori ketidakpastian 1
3. Pengukuran dan teori ketidakpastian 2
4. Pengukuran dan teori ketidakpastian 3
5. Teknik pengolahan data 1
6. Teknik pengolahan data 2
7. Presentasi rencana eksperimen 1
8. Presentasi rencana eksperimen 2
9. Presentasi rencana eksperimen 3
10. Presentasi hasil eksperimen fisika 1
11. Presentasi hasil eksperimen fisika 2
12. Presentasi hasil eksperimen fisika 3
13. Presentasi hasil eksperimen fisika 4
14. Presentasi hasil eksperimen fisika 5
15. Presentasi hasil eksperimen fisika 6
16. Presentasi hasil eksperimen fisika 7

Pustaka

Modul Eksperimen
Konsep Fisika Modern , Arthur Beiser , terjemahan The Houw Liong, PhD.
Giancoli Douglass C., *Physiscs for Engineering and Physiscis,* (1994) Canada D Van Nostrad Co
Haliday D dan Resnick R, *Fisika* Edisi ke 3 (terjemahan P Silaban dan E Sucipto), (1984),
Jakarta, Penerbit Erlang

FIS-6006Astrofisika

Dosen: Dra. Purwandari, MM
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mengetahui berbagai obyek dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu astronomi sebagai landasan untuk kuliah selanjutnya.

Materi:

1. Pendahuluan, cahaya sebagai informasi dari meliputi gelombang elektromagnetik dan teleskop
2. Pancaran benda hitam: intesnsitas spesifik, fluks, luminusitas, bintang sebagai benda hitam
3. Besaran gerak dan hukum mendasar dalam astronomi
4. Tata surya
5. Fotometri bintang
6. Spektoskopi bintang 1
7. Spektoskopi bintang 2
8. Evolusi bintang
9. Atmosfir bintang 1
10. Atmosfir bintang 2
11. Struktur dalam bintang
12. Materi antar bintang
13. Galaksi
14. Kosmologi
15. Pengamatan Bintang menggunakan Stellarium 1
16. Pengamatan Bintang menggunakan Stellarium 2

Pustaka

Karttunen, Kroger, Oja, Poutanen, & Donner (eds.), *Fundamental Astronomy*, 5th edition, Springer, 2006
Unsoeld & Baschek, *The New Cosmos*: *An Introduction to Astronomy and Astrophysics*, 5th edition, Springer Verlag, 2005
Roy & Clark, *Astronomy: Principles and Practice*, 4th edition, Taylor & Francis, 2003

FIS-6007Manajemen Laboratorium
Dosen: Farida Huriawati, M.Si
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Matakuliah ini akan memnberikan bekal mahasiswa untuk mengenal, mengetahui, dan memahami dalam melakukan kegiatan di laboratorium fisika.

Materi:
1. Hakekat Manajemen Laboratorium
2. Desain laboratorium
3. Fasilitas Laboratorium
4. Bahan dan alat-alat laboratorium
5. Administrasi pengelolaan laboratorium
6. Perencanaan kegiatan laboratorium
7. Keselamatan kerja di laboratorium
8. Rencana Pengembangan Laboratotium
9. Penyusunan Prosedur Operasi Standar kerja laboratorium
10. Pengantar mengenai Penggunaan dan pemeliharaan alat-alat yang terdapat dalam kit fisika sekolah
11. Penggunaan dan pemeliharaan kit Mekanika
12. Penggunaan dan pemeliharaan kit Gelombang
13. Penggunaan dan pemeliharaan kit Optik
14. Penggunaan dan pemeliharaan kit Listrik -magnet
15. Penggunaan dan pemeliharaan kit Termodinamika
16. Refleksi dan penguatan mengenai Penggunaan dan pemeliharaan alat-alat yang terdapat dalam kit fisika sekolah

Pustaka
Koesmadji Wirjosoemarto, dkk, 2000, *TeknikLaboratorium*, Jurusan Pendidikan Fisika, FMIPA UPI Bandung.
Widjoyo Parjatmo, dkk, 1993, *Panduan Keterampilan Kerja Laboratorium*. Jurusan Fisika FMIPA ITB, Bandung

FIS-6008 Asistensi Fisika
Dosen: Farida Huriawati, M.Si
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Matakululiah Asistensi Fisika merupakan matakuliah pelihan yang memberikan pembekalan kepada mahasiswa terkait dengan pengetahuan dan kegiatan asisten laboratorium fisika. Matakuliah ini juga mendukung capaian pembelajaran dan profil lulusan sebagai laboran fisika di SMA/MA/SMK Sederajat.

Materi :
1. Penguatan Teori Ralat
2. Prosedur Oprasional Standar Laboratorium
3. Prosedur Orasional Standar Alat Laboratorium
4. Peran dan Tugas Asisten laboratorium

5. Proses Penilaian Kegiatan Praktikum Fisika
6. Praktek Asistensi Praktikum

Pustaka :

1. Modul Praktikum Fisika Dasar I dan II
2. POS Laboratorium Fisika
3. POS Peralatan Laboratorium Fisika
4. Panduan Teori Ralat

MATAKULIAH *BASIC SCIENCE* (MBS)

FIS-7001 Fisika Dasar I

Dosen**:** Jeffry Handhika, M.Pd
Tantri Mayasari, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Diharapkan mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai prinsip dasar gerak dan energi. Diharapkan mahasiswa mampu (menguasai) menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan konsep dasar Fisika Dasar I.

Materi :

1. Pendahuluan: Pengukuran dan vektor
2. Kinematika gerak dalam satu dimensi dan dua dimensi 1
3. Kinematika gerak dalam satu dimensi dan dua dimensi 2
4. Dinamika hukum-hukum gerak
5. Kerja dan Energi
6. momentum Linier, implus dan hukum kekekalan momentum
7. Rotasi Benda tegar 1
8. kesetimbangan statis dan elastisitas
9. mekanika fluida (hukum archimedes, dinamika fluida, kontinuitas)
10. Hukum I Termodinamika
11. Teori kinetik gas
12. Hukum II Termodinamika
13. Mesin Carnot, Proses Reversibeld dan Ireversibel, Entropi
14. Getaran
15. Gelombang 1
16. Gelombang 2

Pustaka

Alvin, H., 1998, *3000 Solved Problem in Physics,* New York: McGraw-Hill Book Company.
Beisser, A., 1995, *Applied Physics*, New York: McGraw-Hill, Inc.
Browne, M.E., 1999, *Theory and Problems of Physics Engineering and Science*, New York: McGraw-Hill, Inc.
Fishbane, P.M., et all,1993, *Physics for Scientist and Engineering Extended Version*, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
Halliday dan Resnick, 1991, *Fisika Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta: Penerbit Erlangga.

Hewitt, P.G., 1987, *Conceptual Physics*, California: Addison Wesley Publishing Company, Inc.
King, A. R. and Regev, O., *Physics with Answer*, 1997, Cambridge: Cambridge University Press.
Standford, A. L. and Tonner, J. M., 1985, *Physics for Students of Science and Engineering*, Orlando: Academic Press, Inc.
Serway, R. A. and Faughn, J. S., 1999, *College Physics*, USA: Harcourt Brace College Publishers.
Serway, R. A. 1986, *Physics for Scientist and engineering with Modern Physics*, New york: Saunders College Publishing.
Tipler, P. A., 1998, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta: Penerbit Erlangga Jilid I.
Young, H. D., 1992, *University Physics*, USA: Addison Wesley Publishing Company, Inc

FIS-7003Fisika Dasar II
Dosen : Tantri Mayasari, M.Pd
Jeffry Handhika, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami, konsep listrik, cahaya, dan menyelesaikan permasalahan terkait konsep fisika dasar II.

Materi :
1. Listrik Statis (Hukum Coloumb, Hukum Gauss,medan listrik Energi Listrik dan Potensial Listrik) 1
2. Listrik Statis (Hukum Coloumb, Hukum Gauss,medan listrik Energi Listrik dan Potensial Listrik) 2
3. Arus Listrik dan rangkaian listrik searah
4. Hukum Ohm dan Hukum Kirchoff
5. Medan Magnet (Hukum Biot-savart dan induksi magnetik)
6. Medan Magnet (Gaya lorentz, hukum ampere)
7. Induksi Elektromagnetik dan arus bolak balik
8. Optika geometri
9. Interferensi, difraksi dan polarisasi
10. Relativitas
11. Transformasi lorentz
12. Gejala Kuantum
13. Radiasi benda hitam
14. efek foto listrik, efek compton, dan gelembang de broglie
15. Inti Atom
16. Radioaktivitas dan Reaksi inti

Pustaka
Alvin, H., 1998, *3000 Solved Problem in Physics,* New York: McGraw-Hill Book Company.
Beisser, A., 1995, *Applied Physics*, New York: McGraw-Hill, Inc.
Browne, M.E., 1999, *Theory and Problems of Physics Engineering and Science*, New York: McGraw-Hill, Inc.

Fishbane, P.M., et all,1993, *Physics for Scientist and Engineering Extended Version*, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
Halliday dan Resnick, 1991, *Fisika Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
Hewitt, P.G., 1987, *Conceptual Physics*, California: Addison Wesley Publishing Company, Inc.
King, A. R. and Regev, O., *Physics with Answer*, 1997, Cambridge: Cambridge University Press.
Standford, A. L. and Tonner, J. M., 1985, *Physics for Students of Science and Engineering*, Orlando: Academic Press, Inc.
Serway, R. A. and Faughn, J. S., 1999, *College Physics*, USA: Harcourt Brace College Publishers.
Serway, R. A. 1986, *Physics for Scientist and engineering with Modern Physics*, New york: Saunders College Publishing.
Tipler, P. A., 1998, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta: Penerbit Erlangga Jilid I.
Young, H. D., 1992, *University Physics*, USA: Addison Wesley Publishing Company, Inc

FIS-7005 Biologi Umum
Dosen: Ir. Ani Sulistyaning, MM,

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dasar kehidupan dari tingkat sel hingga organisme serta keanekaragaman hayatinya

Materi:
Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip kehidupan yang meliputi struktur morfologi, anatomi dan fungsi fungsi makhluk hidup dari tingkat sel hingga organisme berikut keanekaragaman hayatinya.

Pustaka
Campbell. Reece. Mitchell. 2000. Biologi jilid 1. Terjemahan Rahayu Lestari. Erlangga. Jakarta.
Kimball, J.W. 1992. Biologi jilid 3, Edisi Kelima. Terjemahan Soetarmi T. Dan Nawangsari S. Erlangga. Jakarta

FIS-7006 Kimia Dasar
Dosen:Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami konsep Atom dan Unsur, Senyawa dan Reaksi Kimia, Pengukuran, Konsep Mol: Penghubung dunia makroskopik dan mikroskopik, Reaksi ion dalam larutan, Reaksi Oksidasi-Reduksi, Perubahan Energi dan Kimia
Materi:
1. Pengantar ilmu kimia
2. Pengertian materi, reaksi kimia dan hukum kekekalan massa
3. Sifat Unsur, senyawa dan campuran
4. Definisi atom dan penggambarannya
5. Perkembangan teori atom dan Pengertian bagian sub atomik atom

6. Perhitungan elektron valensi
7. Sistem periodik Unsur
8. Ikatan kimia
9. Stoikhiometri
10. Konsep Mol dan bilangan avogrado
11. Redoks dan termokimia
12. Persamaan reaksi kimia dan penyetaraannya
13. Laju Reaksi
14. Sifat Larutan
15. Perhitungan konsentrasi larutan
16. Analisis kimia kualitatif dan kuantitatif

Pustaka

Brady, JE and Senese, 2004, Chemistry: Matter and Its Changes, 4th edition, John Wiley and Sons, New York
Kimia Dasar Erlangga

BAHAN KAJIAN PHYSICS TOOLS

FIS-8001 Matematika Dasar

Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dasar kalkulus serta mengaplikasikannya untuk menyelesaikan permasalahan terkait dengan matematika atau masalah-masalah praktis dan mahasiswa diharapkan dapat menyelesaikan soal integral fungsi yang umum dipakai dalam ilmu fisika.

Materi:

1. Bilangan Real
2. Operasi Bilangan Real
3. Persamaan Linier dan Kuadrat
4. Pertidaksamaan linier dan Pertidaksamaan kuadrat
5. Persamaan dan pertidaksamaan pecahan
6. Persamaan dan pertidaksamaan Nilai Mutlak
7. Fungsi Aljabar dan Trigonometri
8. Pendahuluan Limit
9. Teorema Limit
10. Limit Fungsi
11. Diferensial
12. Aplikasi Diferensial
13. Integral fungsi Aljabar
14. Integral dengan Aturan Rantai
15. Integral Fungsi Trigonometri
16. Aplikasi Integral

Pustaka

Purccell, E.J & Varberg,D. (1998)(diterjemahkan oleh I Nyoman Susila, bana Kartasasmitdan Rawuh. *Kalkulus dan Geometri Analitik*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
Leithold, L.(1976). *The Calculus with Geometry Analytic*. New York: Harper * Row Publisher
Martono, K., 1999, Kalkulus, Erlangga, Jakarta
Mursita, D., 2006, Matematika Dasar, Rekayasa Sains, Bandung
Salas, S. L. dan Hille, E., 1982, Calculus One and Several Variables, J. Wiley and Son,New York.
Widodo, Retantyo Wardoyo, Yusuf, Supama, Ch. Rini Indrati, dan Salmah, 1999, Pendekatan Penyelesaian Soal dalam pembelajaran Kalkulus di FMIPA-UGM, Proyek QUE Program Studi Geofisika FMIPA-UGM

FIS-8002 Fisika Matematika I
Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan berbagai persoalan fisika ke dalam pernyataan matematis dan menyelesaikannya secara analitis.

Materi:
1. Barisan dan Deret
2. Uji konvergensi deret
3. Deret pangkat dan uraian Taylor
4. Aplikasi konsep deret dalam Fisika
5. Bilangan Kompleks
6. Persamaan kompleks dan kurva pada bidang kompleks
7. Deret pangkat kompleks dan lingkaran konvergensi
8. Fungsi eksponensial kompleks
9. Pangkat dan akar kompleks
10. Aljabar Matriks
11. Determinan, Persamaan linear dan Invers Matriks
12. Matriks-matriks khusus dan penerapan matriks dalam fisika
13. Turunan dan diversial partial banyak variabel
14. aturan rantai dan turunan implisit
15. nilai maksimal dan minimal fungsi
16. penerapan turunan dan diferensial partial dalam fisika

Pustaka
Arfken, G., 1985, *Mathematical Methods for Physicists, third edition*, Academic Press Inc
Boas, M.L. (2006). *Mathematical Methods in the Physical Sciences* (3rd Edition). New York: John Wiley and Sons Ross, S.L., 1984, *Differential Equations*, J. Wiley and Sons

FIS-8003 Fisika Matematika II
Dosen: Tantri Mayasari, M.Pd
Farida Huriawati, M.Si

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan berbagai persoalan fisika ke dalam pernyataan matematis dan menyelesaikannya secara analitis.

Materi:
1. Integral lipat dua dan tiga dalam sistem koordinat siku-siku
2. Integral lipat pada sistem koodinat polar, silider, dan bola
3. Jacobian
4. Penerapan Integral
5. Perkalian Vektor
6. Diverensial dan Gradien
7. Divergensi dan Curl
8. Integral garis, gaya konservatif dan potensial skalar
9. Teorema green, divergensi, stokes
10. Fungsi lapplace
11. Penerapan analisis vektor
12. PDB orde pertama
13. PDB linier homogen orde kedua
14. PDB liner tidak homogen orde kedua
15. PDB bentuk lain
16. Penerapan PDB

Pustaka
Arfken, G., 1985, *Mathematical Methods for Physicists, third edition*, Academic Press Inc
Boas, M.L. (2006). *Mathematical Methods in the Physical Sciences* (3rd Edition). New York: John Wiley and Sons
Ross, S.L., 1984, *Differential Equations*, J. Wiley and Sons

BAHAN KAJIAN FISIKA SEKOLAH

FIS-9001 IPA Terpadu
Dosen: Erawan Kurniadi, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah teori ini memberikan pemahaman bagi mahasiswa tentang konsep integrated science education, model-model sains dan Pengembangan sains terpadu.

Materi:
1. Konsep dasar IPA Terpadu
2. Model-model keterpaduan dalam IPA
3. Kompetensi kurikulum untuk menentukan model keterpaduan dalam IPA
4. Analisis jurnal/artikel tentang integrated science education
5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu
6. Model Buku Ajar IPA Terpadu

Pustaka

Carribbean Examination Council. 2007. Integrated Science. Carribbean Certificate of Secondary Level Competence

Curriculum Development Center. 2002, Integrated Curriculum for Secondary School (Curriculum Specification. Science Form 2. Ministry of Education Malaysia

Fogarty, R. 1991. How to Integrated The Curricula. United States of America: IRI/Skylight Publishing. Inc.

----------. 2011. Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Secara Terpadu. Kementrian Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan SMP

FIS-9002 Sejarah Fisika
Dosen: Dra. Purwandari, MM
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu memahami konsep dasar fisika dan perkembangannya berdasarkan sejarah dan proses penemuannya.

Materi:
1. Pendahuluan Sejarah Fisika
2. Perkembangan ilmu pengetahuan dalam sejarah fisika
3. Periode dogmatis dan Periode Renaisance I
4. Periode dogmatis dan Periode Renaisance II
5. Periode dogmatis dan Periode Renaisance III
6. Periode Kebangkitan metode eksperimen I
7. Periode Kebangkitan metode eksperimen II
8. Periode Kebangkitan metode eksperimen III
9. Periode Kebangkitan Fisika Klasik I
10. Periode Kebangkitan Fisika Klasik II
11. Periode Kebangkitan Fisika Klasik III
12. Periode Fisika Modern I
13. Periode Fisika Modern II
14. Periode Fisika dan Terapannya I
15. Periode Fisika dan Terapannya II
16. Tokoh-tokoh fisika penerima Nobel

Pustaka
Florian Cajori, *A History of Physics*, Dover Publications, New York, 1962
Isaac Asimov, *The History of Physics*, Walker Publishing Inc., New York, 1984
Serway RA, *Physics for Scientist and Engineers with Modern Physics*, Saunders Golden Sunburst, Philadelphia, 1986

FIS-9003 Kapita Selekta Pendidikan Fisika
Dosen: Dra. Purwandari, MM
Mislan Sasono, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Memiliki kemampuan dalam memahami masalah-masalah dan dinamika perkembangan pendidikan fisika baik yang sudah terjadi, sedang berkembang dan yang akan datangmenganalisis dan memetakan berbagai masalah pendidikan fisika menurut solusi pemecahannya dalam pengembangan pendidikan fisika.

Materi:
1. Potret pendidikan konvensional dan Modern di Indonesia
2. Regulasi pendidikan pasca era-reformasi
3. Kebijakan dan strategi pendidikan nasional
4. Peran Pendidikan Fisika dalam menunjang daya saing bangsa
5. Pengembangan kurikulum Fisika di Indonesia
6. Ujian nasional Fisika dan standar nasional pendidikan Fisika
7. Paradigma pendidikan berkarakter ditinjau dari keilmuan Fisika
8. Membangung *Learning Community* dalam pembelajaran Fisika

Pustaka
A Surjadi. Analisis Kebijakan Pendidikan; suatu pengantar
Arifin, M. 2000. *Kapita selekta pendidikan: umum dan Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.
Dedi Supriadi. Mengangkat Citra dan Martabat Guru
Engkoswara. Paradigma Manajemen Pendidikan Menyongsong Otonomi Daerah
Fasli Djalal dan Dedi Supriadi. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah HAR Tilaar. Beberapa Agenda Refrmasi Pendidikan Nasional
Perarturan Pemerintah NO. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
Peraturan Pemerintah NO. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
Soedarto. Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional
UU BO. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
UU NO. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

BAHAN KAJIAN ICT

FIS-10001Aplikasi Komputer
Dosen: Andista Y, M.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa mampu menggunakan komputer berbasis sistem operasi windows dengan program aplikasi Word dan Excel guna menunjang kegiatan akademik maupun dunia kerja.

Materi:
1. Pengenalan Microsoft Word: Memulai Microsoft Word, Memberikan Perintah Pada Microsoft Word, Mengelola Tampilan Microsoft Word, Mengatur Penggunaan Fasilitas Word.
2. Dasar-Dasar Pengetikan dan Editing: Penempatan Jari Pada Keyboard, Mengatur Margin dan Ukuran Kertas, Mengetik Dokumen, Titik Sisip dan Cara Memindahkannya, Operasi Blok/Seleksi Teks, Menangani File.
3. Mengatur Format Huruf: Cara Memformat Huruf, Memformat Huruf dengan Toolbars, Memformat Huruf dengan Kotak Dialog Font, Memasukan Karakter Khusus (Symbol), Huruf Kecil dan Kapital.
4. Mengatur Format Paragraf: Mengatur Tata Letak Paragraf (Alignment), Mengatur Jarak Baris (Line Spacing), Mengatur Bentuk Paragraf (Indentation), Memberi Nomor Pada Paragraf, Bingkai Paragraf, Shading Paragraf, Bingkai Halaman, Paragraf dengan Kolom Gaya Koran, Drop Cap Paragraf
5. Tabulasi: Membuat Tabulasi, Memodifikasi Tabulasi, Menghapus Tabulasi.
6. Mengatur Penomoran Halaman dan Pencetakan Dokumen: Penomoran Halaman, Mencetak Dokumen.
7. Bekerja dengan Tabel: Membuat Tabel, Blok/Memilih Tabel, Memodifikasi Tabel.
8. Bekerja dengan Mail Merge: Membuat Surat Mail Merge Melalui Toolbar, Membuat Amplop Mail Merge, Membuat Label Mail Merge Melalui Toolbar, Mencetak Dokumen Mail Merge, Mengendalikan Data Source, Menggunakan Data Source Dari Aplikasi Lain.
9. Bekerja dengan Gambar: Gambar dalam Microsoft Word, Bekerja dengan Gambar Buatan Sendiri, Bekerja dengan Clip Art dan Gambar Dari File, Bekerja dengan Word Art, Bekerja dengan Equation.
10. Daftar Otomatis: Membuat Laporan dalam Satu File, Membuat Daftar Isi, Membuat Daftar Gambar, Membuat Daftar Tabel, Mencetak File Laporan dalam Satu File.
11. Pengenalan Microsoft Excel: Memulai Microsoft Excel, Tampilan Microsoft Excel, Mengakhiri Microsoft Excel, Memberikan Perintah pada Microsoft Excel, Merubah Ukuran Tampilan Workbook, Workbook dan Worksheet.
12. Data dan Cara Menanganinya: Jenis Data, Input Data, Memperbaiki Data, Menghapus Data.
13. Mengatur Format Data: Mengatur Huruf, Mengatur Huruf Melalui Toolbar, Mengatur Huruf Menggunakan Kotak Dialog, Mengatur Tata Letak Data, Mengatur Format Number, Mengatur Tanggal, Mengatur Waktu, Mengatur Format Akuntansi, Mengatur Format Mata Uang, Memberi Warna Cells, Memberi Bingkai.

14. Bekerja dengan Rumus dan Fungsi: Membuat Rumus, Mengkopi Rumus, Rumus dengan Cells Relatif dan Cells Absolut, Fungsi-fungsi Umum yang sering digunakan, Fungsi Pembacaan Text, Fungsi Logika IF, Fungsi Lookup.
15. Mencetak Worksheet: Menandai Data yang Akan Dicetak, Penggunaan Print Preview, Mengatur Halaman, Mengatur Margin, Membagi Worksheet Menjadi Beberapa Halaman, Menambahkan Header dan Footer.
16. Menangani Grafik: Membuat Grafik, Memodifikasi Grafik.
17. Menangani Database: Mengurutkan Data, Filter Data, Bekerja dengan Form, Sub Total, Validasi Data, Pivot Table.

Pustaka

Mark Dodge and Craig Stinson. 1999. *RunningMicrosoft Excel 2000*. Washington : Microsoft Press. A Division of Microsoft Corporation

Michael Halvorson and Michael Young. 1999. *Running Microsoft Office 2000 Professional*. Washington : Microsoft Press. A Division of Microsoft Corporation

FIS-10002 Pemrograman Komputer *)

Dosen: Jeffry Handika, S.Si, M.Pd

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan untuk pemrograman dasar dan aplikasi pemograman (*mathematica*, *Mapple*, *Matlab*, dan *Action Script* 2.0)* untuk memecahkan masalah sains dan teknik secara numerik.
*Tanda * : bahasa pemrograman sesuai permintaan mahasiswa*

Materi:

1. Mengenal algoritma pemograman
2. Mengenal bahasa pemograman
3. komputasi matrik
4. komputasi deferensial dan integral
5. simulasi fisika
6. integrasi simulasi komputasi dan animasi
7. *Project* pembuatan *software*

Pustaka

Ariesto H.S., 2003, *Multimedia Interaktif dengan* Flash, Penerbit Graha Ilmu, Yogyakarta Modul Pemograman komputer

Hahn, B.D. & Valentine, D.T. 2007. *Essential Matlab for Engineers and Scientists*. Amsterdam: Elesevier

Hakim, L., 2004, *Cara Ampuh menguasai Macromedia Flash MX 2004*, Penerbit PT Elex Media Komputindo, Jakarta

Higham DJ dan Higham NJ. 2005. *Matlab Guide*. Philadelphia: Siam.

Jamrud Aminuddin. 2008. *Dasar-dasar Fisika Komputasi Menggunakan Matlab*. Yogyakarta: Gava Media.

Mc-Mahon, David. 2007. *Matlab Demistified* .New York: McGraw-Hill.

Pramono, A. 2002, *Berkreasi Animasi dengan Macromedia Flash MX*, Penerbit Andi, Yogyakarta

Sampurna, 2002, *Mcromedia Flash 5.0*, Penerbit PT Elex Media Komputindo,

Jakarta.

FIS-10003 Pengemb Media dan Bahan Ajar
Dosen: Jeffry Handika, M. Pd
Andista Chandra Y, S.Pd

Deskripsi Matakuliah
Mahasiswa dapat memahami definisi, fungsi dan jenis media pembelajaran serta mampu mengaplikasikannya
Materi:
Definisi media pembelajaran, jenis media pembelajaran, media visual, media audio visual, media 2 D, media 3D, media interaktif analisis dan penggunaan media

Pustaka
Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Heinich Robert, Molenda Michael, Russell James. 2005. *Media and The New Technologies of* Instruction. New York
John Wiley & Sons, Inc .2005. *Instructional Technology and Media for Learning.* New Jersey: Pearson Prentice Hall.
Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo. Sudjana, Nana. 2004. *Media* Pengajaran. Bandung: Sinar Baru

J. Data Dosen Program Studi Pendidikan Fisika

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Purwandari (***)	196610021991122001	Pacitan, 2-10-1966	Lektor Kepala	Dra, M.M, M.Pd	S1. P. Fisika Univ. Jember 1990 S2. Manajemen Univ. Satyagama Jakarta 1999 S2. Pend. Sains UNS 2014	Pendidikan Fisika
2.	Erawan Kurniadi (***)	072312720	Magetan, 23-12-1972	Asisten Ahli	S.Si, M.Pd	S1. Fisika Univ. Brawijaya Malang 1997 S2. P. Sains UNS Surakarta 2016	Pendidikan Fisika
3.	Tantri Mayasari (***)	0707088301	Ponorogo, 07-08-1983	Asisten Ahli	Dr. S.Pd., M.Pd.,	S1. P. Fisika UM Malang 2006 S2 Pend. Sains UNS Surakarta 2008 S3 P. IPA UPI 2017	Pendidikan Fisika
4.	Jeffry Handhika (***)	0721068301	Banyuwangi, 21-06-1983	Lektor	Dr. S.Si, M.Pd,	S1 P. Fisika Univ. Negeri Malang 2006 S2 P. Sains	Pendidikan Fisika

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
					M.Si	Univ. Sebelas Maret 2008 S2. Ilmu Fisika Univ. Sebelas Maret 2012 S3 P. IPA Univ. Sebelas Maret 2018	
5.	Farida Huriawati (***)	0721078302	Ponorogo, 21-07-1983	Asisten Ahli	S.Si, M.Si	S1 Fisika Institut Pertanian Bogor 2006 S2 Biofisika Institut Pertanian Bogor 2009	Ilmu Fisika
6.	Mislan Sasono (***)	0718118303	Temanggung, 18-11-1983	Asisten Ahli	S.Pd.Si, M.Pd	S1 P. Fisika Univ. Negeri Yogyakarta 2008 S2. P. IPA Univ. Negeri Yogyakarta	Pendidikan Fisika
7.	Andista Candra Yusro (**)	0723039001	Madiun, 23-03-1990	Asisten Ahli	S.Pd, M.Pd	S1. P. Fisika IKIP PGRI Madiun 2011 S2. Pendidikan Sains UNS 2015	Pendidikan Fisika

Lampirkan fotokopi ijazah.

** NIDN: Nomor Induk Dosen Nasional

*** Dosen yang telah memperoleh sertifikat dosen agar diberi tanda (***) dan fotokopi sertifikatnya agar dilampirkan.

BAB XIV
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

A. Sejarah Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (Prodi PTE) diselenggarakan sejak tahun 1987 dan mendapat status terdaftar berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0105/O/1987 tanggal 23 Februari 1987, dan saat ini merupakan satu-satunya program studi Pendidikan Teknik Elektro yang ada di Kopertis Wilayah VII Jawa Timur.

Penyelenggara memiliki komitmen dan integritas yang kuat dalam meningkatkan kinerja sebagaimana yang ditetapkan dan distandarisasikan oleh Pemerintah/Dirjendikti dan BAN-PT. Seperti; penyesuaian jalur program studi, peningkatan status, dan akreditasi. Khusus akreditasi yang dilakukan BAN-PT, program studi telah diakreditasi sebanyak 3 (tiga) kali.. Pertama dilaksanakan pada tahun 2003 dengan hasil Terakreditasi Peringkat Nilai C (SK BAN-PT Depdikbud RI Nomor : No.005/BAN-PT/Ak-VI/S1/III/2003 tanggal 12 Maret 2003), dan akreditasi kedua pada tahun 2006 dengan hasil peringkat nilai C (SK BAN-PT Depdiknas Nomor: 039/BAN-PT/Ak-IX/S1/IV/2006 Tanggal 6 April 2006). Dan untuk akreditasi ke tiga pada tahun 2009 dengan hasil peringkat nilai C (SK BAN-PT Depdiknas Nomor 006/BAN-PT/Ak-XII/S1/IV/2009 tanggal 30 April 2009). Dan untuk akreditasi ke empat pada tahun 2014 dengan hasil peringkat nilai B (SK BAN-PT Depdiknas KEP. BAN NO. 462/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2014 Tanggal 8 Desember 2014.

B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

1. Visi

   *"*Pada tahun 2033, menjadi program studi Pendidikan Teknik Elektro yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan yang cerdas, berdaya saing dan memiliki kemampuan berwirausaha*"*

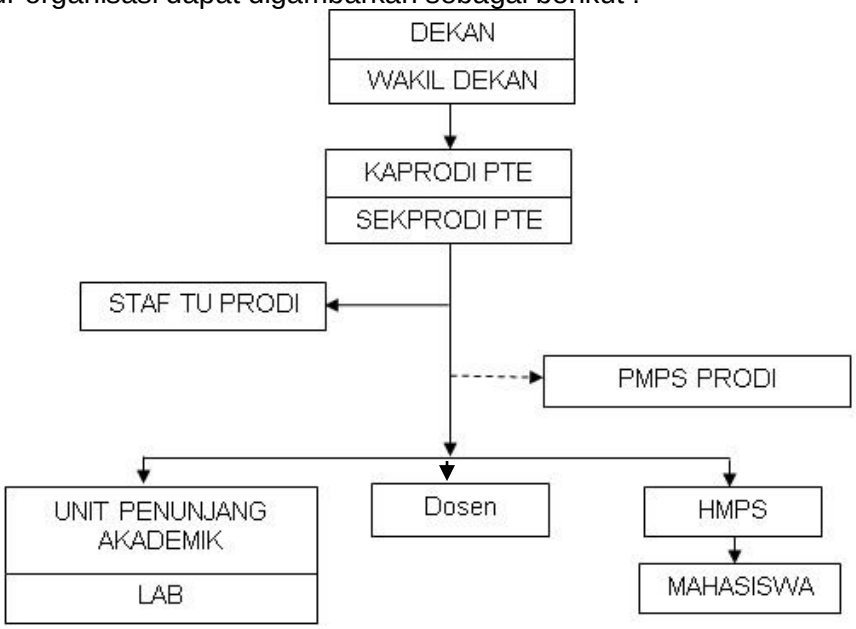
2. Misi
   a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya
   b. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan teknik elektro serta melakukan hilirisasi hasil penelitian
   c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi khusunya bidang teknik elektro
   d. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi yang unggul dan akuntabel

3. Tujuan
   a. Menghasilkan lulusan di bidang pendidikan teknik elektro yang cerdas, berdaya saing, serta memiliki kemampuan berwirausaha

b. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dan produktif dalam bidang Pendidikan Teknik Elektro sebagai landasan untuk memecahkan masalah pembangunan bangsa
c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Teknik Elektro yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pembangunan nasional
d. Mengembangkan situasi dan kondisi kerja yang kondusif, kreatif dan produktif serta efektif dan efisien untuk menjamin keberlanjutan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
e. Mewujudkan manajemen prodi yang terencana, terorganisir, transparan dan akuntabel agar menjadi program studi yang unggul ditingkat nasional

C. Struktur Organisasi

Struktur organisasi dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

Keterangan:
→ = Garis komando
..... = Garis koordinasi

D. Profil Lulusan

Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro harus memiliki:
1. Kemampuan integritas yang tinggi.
2. Memiliki keahlian teknik elektro yang mampu bekerja di bidang pendidikan formal dan non formal
3. Memiliki kompetensi di bidang teknik tenaga listrik.
4. Peka terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi dalam masyarakat.

5. Kemampuan menyesuaikan diri terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memiliki kesadaran moral sebagai panutan anak didik
6. Kemampuan dalam memanfaatkan teknologi informasi berbasis IPTEK dalam pembelajaran.
7. Memiliki kompetensi kewirausahaan, menajamen dan kemampuan berkomunikasi serta berjiwa technopreuner.

E. Capaian Pembelajaran Program Studi

Capaian pembelajaran Prodi S1 Pendidikan Teknik Elektro adalah sebagai berikut:

1. Sikap
   a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
   b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
   c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
   d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa
   e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
   f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
   g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
   h. menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
   i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan teknik elektro secara mandiri
   j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

2. Pengetahuan
   a. Menguasai konsep teoritis sains alam, aplikasi matematika rekayasa, prinsip-prinsip rekayasa, sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis dan perancangan teknik tenaga listrik
   b. Menguasai prinsip dan sistem tenaga listrik
   c. Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial dan lingkungan secara umum
   d. Menguasai pengetahuan tentang teknik tenaga listrik dan perkembangan teknologi terbaru di bidang pendidikan teknik elektro

3. Keterampilan Khusus
   a. Mampu merancang perangkat pembelajaran dan melaksanakan proses pengajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter, untuk bidang teknik tenaga listrik berdasarkan prinsip pedagogik untuk mencapai hasil belajar yang memenuhi standar ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan dalam kondisi kompleksitas materi ajar, daya dukung dan keberagaman karakteristik peserta didik

b. Mampu memberikan simpulan terkait problem dan akar permasalahan bidang pendidikan teknik elektro dengan memberikan berbagai alternatif solusi, berdasarkan telaah hasil kajian pada bidang teknik elektro

4. Keterampilan Umum
   a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam onteks pengembangan dan implementasi konsep pedagogik untuk dapat merancang perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar bidang pendidikan teknik elektro
   b. Mampu memberikan solusi terkait permasalahan di bidang teknik tenaga listrik berdasarkan gejala dengan melakukan analisis terhadap hasil pengamatan dan pengukuran dengan menggunakan alat ukur elektronik yang sesuai
   c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan teknologi bidang pendidikan teknik elektro berdasarkan kaidah, tata cara an etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dan desain
   d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
   e. mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran pada bidang pendidikan teknik elektro berdasarkan informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih solusi secara mandiri dan kelompok
   f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga bidang pendidikan teknik elektro

F. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran

1. Deskripsi KKNI Level 6

a. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi

2. Capaian Pembelajaran

a. Sikap

1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius;
2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalank an tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

3. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cintatanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama,dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
7. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
8. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
9. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
10. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
11. mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hatiuntuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik

b. Penguasaan Pengetahuan

1. Menguasai konsep teoritis pedagogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya
2. Menguasai konsep, prinsip dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khusunya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
3. Menguasi prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran
4. Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khusunya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk oengembangan mutu pendidikan.

c. Keterampilan Khusus

1. mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu.
2. mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran
3. mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (action research)
4. mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif
5. mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya

6. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan
7. mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.

d. Keterampilan Umum

1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir.
3. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data
4. Mengelola pembelajaran secara mandiri
5. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

G. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
A. Sikap dan Tata Nilai																			
1	UNV-1001	Pendidikan Agama Islam	2		2	2			2		2								
2	UNV-1002	Pendidikan Agama Katolik	2		2	2			2		2								
3	UNV-1003	Pendidikan Agama Kristen	2		2	2			2		2								
4	UNV-1004	Pendidikan Agama Hindu	2		2	2			2		2								
5	UNV-1005	Pendidikan Agama Budha	2		2	2			2		2								
6	UNV-1006	Pendidikan Agama Khonghucu	2		2	2			2		2								
7	UNV-1007	Pendidikan Pancasila	2		2	2			2		2								
8	UNV-1008	Pendidikan Kewarganegaraan	3		3	3			3					3					
9	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2		2	2			2					2					
10	UNV-1010	Bahasa Indonesia	3		3	3			3			3							
11	UNV-1011	Bahasa Inggris	2		2	2			2			2							
12	UNV-1012	Pengantar Filsafat Ilmu	2		2	2			2				2						
13	UNV-1013	Kewirausahaan	2		2	2			2						2				
14	UNV-1014	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4		4	4			4									4	
15	UNV-1015	Skripsi	6		6	6			6									6	Seminar Proposal

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
B. Kemampuan Psikomotorik																			
16	FKP-2001	Pengantar Pendidikan	3		3	3			3		3								
17	FKP-2002	Profesi Kependidikan	2		2	2			2		2								
18	FKP-2003	Perkembangan Peserta Didik	2		2	2			2			2							
19	FKP-2004	Manajemen Pendidikan	2		2	2			2			2							
20	FKP-2005	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	3		3	3			3							3			
21	FKP-2006	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	4		4	4			4								4		
22	PTE-2001	Pengajaran Mikro	2		2	2			2							2			Semua mata kuliah Pendidikan
23	PTE-2002	Belajar Pembelajaran	2		2	2			2				2						Pengantar Pendidikan
24	PTE-2003	Praktek Industri	2		2	2			2								2		
25	PTE-2004	Pengoperasian Sistem Tenaga Listrik	2	2		2			2							2			Sistem Pembangkit Tenaga Listrik, Sistem Transmisi Tenaga Listrik, Sistem Distribusi Tenaga Listrik
26	PTE-2005	Praktikum Instalasi Listrik	1	1		1			1					1					Gambar Listrik, Teknik Instalasi Listrik
27	PTE-2006	Praktikum Rangkaian Elektronika	1	1		1			1					1					Rangkaian Elektronika
28	PTE-2007	Praktikum Rangkaian Listrik AC	1	1		1			1					1					

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
29	PTE-2008	Penggunaan dan Pengaturan Motor Listrik	3	3		3			3							3			Mesin Listrik
30	PTE-2009	Mikrokontroller	2	2			2		2						2				Dasar Pemrograman
31	PTE-2010	Dasar Pemrograman	2	2			2		2				2						
32	PTE-2011	Gambar Listrik	2	2		2			2			2							
33	PTE-2012	Dasar dan Pengukuran Listrik	2	2			2		2				2						
34	PTE-2013	Bengkel dan Instrumen K3	2	2		2			2			2							
C. Pengetahuan																			
Keahlian Prodi																			
35	PTE-3001	Sistem Pembangkit Tenaga Listrik	2	2		2			2				2						
36	PTE-3002	Sistem Transmisi Tenaga Listrik	2	2		2			2					2					Sistem Pembangkit Tenaga Listrik
37	PTE-3003	Sistem Distribusi Tenaga Listrik	2	2		2			2						2				Sistem Transmisi Tenaga Listrik
38	PTE-3004	Proteksi Sistem Tenaga Listrik	2	2		2			2								2		Pengoperasian Sistem Tenaga Listrik
39	PTE-3005	Analisis Sistem Tenaga Listrik	3	3		3			3								3		Sistem Pembangkit Tenaga Listrik, Sistem Transmisi Tenaga Listrik, Sistem Distribusi Tenaga Listrik
40	PTE-3006	Teknik Tegangan Tinggi	2	2		2			2							2			Sistem Pembangkit Tenaga Listrik,

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
																			Sistem Transmisi Tenaga Listrik, Sistem Distribusi Tenaga Listrik
41	PTE-3007	Teknik Instalasi Listrik	3	3		3			3				3						Gambar Listrik
42	PTE-3008	Mesin Listrik	2	2		2			2						2				Teori Medan
43	PTE-3009	Transformator	2	2		2			2						2				Teori Medan
44	PTE-3010	Pengantar Elektroteknik	2	2		2			2		2								
45	PTE-3011	Rangkaian Elektronika	2	2		2			2			2							Pengantar Elektroteknik
46	PTE-3012	Elektronika Daya	2	2		2			2							2			Rangakian Elektronika
47	PTE-3013	Elektromekanik	2	2		2			2							2			Rangkaian Elektronika
48	PTE-3014	Teknik Pengaturan	2	2		2			2							2			Sensor dan Tranduser
49	PTE-3015	Sensor dan Tranducer	2	2		2			2						2				Pengantar Elektroteknik
50	PTE-3016	Fisika Dasar	2	2		2			2		2								
51	PTE-3017	Fisika Teknik	2	2		2			2			2							Fisika Dasar
52	PTE-3018	Matematika Dasar	3	3		3			3		3								
53	PTE-3019	Matematika Teknik	3	3		3			3			3							Matematika Dasar
54	PTE-3020	Ilmu Bahan Listrik	2	2		2			2		2								
55	PTE-3021	Dasar Konversi Energi Listrik	2	2			2		2		2								
56	PTE-3022	Teori Medan	3	3		3			3				3						Fisika Dasar, Fisika Teknik, Matematika Dasar, Matematika

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
																			Teknik
57	PTE-3023	Rangkaian Listrik DC	2	2		2			2				2						
58	PTE-3024	Rangkaian Listrik AC	2	2		2			2					2					Rangkaian Listrik DC
59	PTE-3025	Manajemen Industri	2	2		2			2						2				Kewirausahaan, Technopreneurship
		Mata Kuliah Pilihan Semester 4	2	2			2			2				2					
60	PTE-3026	Elektronika Digital																	
61	PTE-3027	Sistem Kendali																	
		Mata Kuliah Pilihan Semester 5	2	2			2			2					2				
62	PTE-3028	Robotika																	
63	PTE-3029	Progambale Logic Control (PLC)																	
		Mata Kuliah Pilihan Semester 6	2	2			2			2						2			
64	PTE-3030	Sistem Cerdas																	
65	PTE-3031	Audio Video																	

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
Kajian Penelitian																			
66	PTE-3032	Kajian Kurikulum Pendidikan Kejuruan	3	3		3			3				3						Pengantar Pendidikan, Profesi Kependidikan
67	PTE-3033	Strategi Belajar Mengajar	2	2		2			2					2					Pengantar Pendidikan, Profesi Kependidikan, Kajian Kurikulum Pendidikan Kejuruan
68	PTE-3034	Media Pembelajaran	2	2		2			2					2					Pengantar Pendidikan, Profesi Kependidikan, Kajian Kurikulum Pendidikan Kejuruan
69	PTE-3035	Evaluasi Pembelajaran	3	3		3			3						3				Pengantar Pendidikan, Profesi Kependidikan, Kajian Kurikulum Pendidikan Kejuruan, Strategi Belajar Mengajar, Media Pembelajaran
70	PTE-3036	Perencanaan Pembelajaran	2	2		2			2						2				Pengantar Pendidikan, Profesi Kependidikan, Kajian Kurikulum Pendidikan Kejuruan, Strategi Belajar Mengajar, Media Pembelajaran
71	PTE-3037	Statistik Pendidikan	2	2		2			2						2				
72	PTE-3038	Penelitian Pendidikan	2	2		2			2							2			Statistik Pendidikan
73	PTE-3039	Seminar Proposal	3	3		3			3								3		Statistik Pendidikan, Penelitian Pendidikan

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Jenis Kurikulum		Jenis Kompetensi			Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Inst	U	P	L	W	P	1	2	3	4	5	6	7	8	
74	PTE-3040	Technopreneurship	2	2		2			2					2					
		JUMLAH	150	100	50	136	14		144	6	20	20	21	20	23	22	14	10	

Keterangan: U: Kompetensi Utama | P: Kompetensi Pendukung | L: Kompetensi Lain | WJB: Mata Kuliah Wajib | PLH: Mata Kuliah Pilihan

Daftar Matakuliah yang Harus Ditempuh Selama Studi Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

Semester 1

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	UNV-1001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2
	UNV-1002	PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	2
	UNV-1003	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN	2
	UNV-1004	PENDIDIKAN AGAMA HINDU	2
	UNV-1005	PENDIDIKAN AGAMA BUDHA	2
	UNV-1006	PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU	2
2	UNV-1007	PENDIDIKAN PANCASILA	2
3	FKP-2001	PENGANTAR PENDIDIKAN	3
4	PTE-3016	FISIKA DASAR	2
5	PTE-3018	MATEMATIKA DASAR	3
6	PTE-3020	ILMU BAHAN LISTRIK	2
7	PTE-3010	PENGANTAR ELEKTROTEKNIK	2
8	FKP-2002	PROFESI KEPENDIDIKAN	2
9	PTE-3021	DASAR KONVERSI ENERGI LISTRIK	2
Jumlah SKS			20

Semester 2

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	FKP-2003	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2
2	UNV-1010	BAHASA INDONESIA	3
3	UNV-1011	BAHASA INGGRIS	2
4	PTE-2013	BENGKEL DAN INSTRUMEN K3	2
5	FKP-2004	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2
6	PTE-3017	FISIKA TEKNIK	2
7	PTE-3019	MATEMATIKA TEKNIK	3
9	PTE-2012	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK	2
10	PTE-2011	GAMBAR LISTRIK	2
Jumlah SKS			20

Semester 3

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	UNV-1012	PENGANTAR FILSAFAT ILMU	2
2	PTE-2002	BELAJAR PEMBELAJARAN	2
3	PTE-2010	DASAR PEMROGRAMAN	2
4	PTE-3023	RANGKAIAN LISTRIK DC	2
5	PTE-3007	TEKNIK INSTALASI LISTRIK	3
6	PTE-3011	RANGKAIAN ELEKTRONIKA	2
7	PTE-3022	TEORI MEDAN	3
7	PTE-3001	SISTEM PEMBANGKIT TENAGA LISTRIK	2
8	PTE-3032	KAJIAN KURIKULUM PENDIDIKAN KEJURUAN	3
Jumlah SKS			21

Semester 4

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	UNV-1008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	3
2	UNV-1009	Ke-PGRI-an	2
3	PTE-3033	STRATEGI BELAJAR MENGAJAR	2
4	PTE-3024	RANGKAIAN LISTRIK AC	2
5	PTE-2007	PRAKTIKUM RANGKAIAN LISTRIK AC	1
6	PTE-3034	MEDIA PEMBELAJARAN	2
7	PTE-3002	SISTEM TRANSMISI TENAGA LISTRIK	2
8	PTE-3040	TECHNOPRENEURSHIP	2
9	PTE-2005	PRAKTIKUM INSTALASI LISTRIK	1
10	PTE-2006	PRAKTIKUM RANGKAIAN ELEKTRONIKA	1
		MK PILIHAN	
1	PTE-3026	ELEKTRONIKA DIGITAL	2
2	PTE-3027	SISTEM KENDALI	2
JUMLAH SKS			20

Semester 5

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	PTE-3036	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	2
2	UNV-1013	KEWIRAUSAHAAN	2
3	PTE-3037	STATISTIK PENDIDIKAN	2
4	PTE-3025	MANAJEMEN INDUSTRI	2
5	PTE-3009	TRANSFORMATOR	2
6	PTE-3035	EVALUASI PEMBELAJARAN	3
7	PTE-3003	SISTEM DISTRIBUSI TENAGA LISTRIK	2
8	PTE-3008	MESIN LISTRIK	2
9	PTE-3015	SENSOR DAN TRANDUSER	2
10	PTE-2009	MIKROKONTROLLER	2
		MK PILIHAN	
1	PTE-3028	ROBOTIKA	2
2	PTE-3029	PROGRAMMABLE LOGIC CONTROL (PLC)	2
JUMLAH SKS			23

Semester 6

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	PTE-3014	TEKNIK PENGATURAN	2
2	PTE-3038	PENELITIAN PENDIDIKAN	2
3	PTE-3012	ELEKTRONIKA DAYA	2
4	PTE-3013	ELEKTROMEKANIK	2
5	PTE-3006	TEKNIK TEGANGAN TINGGI	2
6	PTE-2004	PENGOPERASIAN SISTEM TENAGA LISTRIK	2
7	PTE-2008	PENGGUNAAN DAN PENGATURAN MOTOR LISTRIK	3
8	PTE-2001	PENGAJARAN MIKRO	2
9	FKP-2005	PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN I (PLP I)	3
		MK PILIHAN	
1	PTE-3030	SISTEM CERDAS	2
2	PTE-3031	AUDIO VIDEO	2
Jumlah SKS			22

Semester 7

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	FKP-2006	PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II (PLP II)	4
2	PTE-3004	PROTEKSI SISTEM TENAGA LISTRIK	2
3	PTE-3005	ANALISIS SISTEM TENAGA LISTRIK	3
4	PTE-2003	PRAKTEK INDUSTRI	2
5	PTE-3039	SEMINAR PROPOSAL	3
Jumlah SKS			14

Semester 8

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	UNV-1014	KKN	4
2	UNV-1015	SKRIPSI	6
			10

H. Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah Bahan Kajian Sikap dan Tata Nilai

1. Kode Mata Kuliah : UNV-1001
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam
Dosen : Dra. Siti Muhayati, M. Ag (Koordinator MK)

Deskripsi Mata Kuliah:

Mampu menjadikan Ajaran Islam sebagai landasan berfikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehinggga menjadi insan beriman, bertaqwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan, yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional).

Materi Pokok:

1. Memperjelas kedudukan kurikulum Islam dalam kurikulum di Perguruan Tinggi Umum
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Alqur'an
3. Konsep Tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan ketaqwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber Hukum /Ajaran Islam
8. Ilmu, Teknologi, seni menurut Islam
9. Hakikat Manusia
10. Masyarakat madani
11. Ekonopmi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antar umat beragama

Pustaka:

Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998

Ali, Mohammad Daud, *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia,* Jakarta: Grafindo Persada, 1994
Ali, Yunasril, *Manusia Citra Illahi*, Jakarta: Paramadina, 1997.
Arifin, Zainal, *Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang,Tantangan dan Propek,* Jakarta: Alvabet, 1999
Alim, Sahirul, dkk, *Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi,* Jakarta: Proyek ,Pendidkan Agama di Perguruan Tinggi Umum Departemen Agama Republik Indonesia, 2002
Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta, 1984
Deparatemen Agama Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 200
Departemen Agama Republik Indonesia, *Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum,* Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2002
Departemen Agama Republik Indonesia, *Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi,* Jakarta: Departemen Republik Indonesia, 2002
Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan* Kemajemukan *dalam Bingkai Persatuan,* Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie, Jakarta: Gema Insani Press, 1999
Jurnalis, Uddin, et. al., *Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan l,* Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departeman Agama RI, 1996
Majid, Nurcholis, *Islam Agama Kemanusiaan,* Jakarta: Paramadina,1995
Muhayati, Siti, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Madiun: 2008

2. Kode Mata Kuliah : UNV-1002
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Katolik
Dosen : Drs. Thomas Suyasno, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah :
Memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat, mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari, menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang imam bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikanya, menjelaskan makna agama dan menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.
Materi Pokok:
1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas perutusan gereja dan keterlibatan gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan politik, hukum, hukum perkawinan katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Pustaka:
Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta
Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta

David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira: Jakarta
Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S.Ag, S.Pd, tahun 2007
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
F. Magnis – Suseno. 1994. *Etika Politik*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Kanisius – Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
Ismartono, SJ. 2007. *Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi*.
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK G..Mulia.

3. **Kode Mata Kuliah : UNV-1003**
   Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen Protestan
   Dosen : Dr. V. Teguh S., M.Pd
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Menghayati Kasil Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan Firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggung jawab kepada Allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.
   Materi Pokok:
   1. Konsep-konsep Ketuhanan & Pemaknaan tentang Tuhan Yang Maha Esa
   2. Manusia
   3. Etika Moral
   4. Ilmu Pengetahuan, teknologi, dan seni
   5. Masyarakat dan keluarga Kristen
   6. Budaya, Politik, Hukum
   7. Kerukunan Antar Umat Beragama

   Pustaka:
Bre Redana . 2002. *Potret Manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa*. LSPP – Jakarta

Browniee, M. 1987. *Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
David Bergamini. 1979. *Alam Semesta*. Tira Pustaka – Jakarta
Eka Darmaputera. 2002. *Beragama Dengan Akal Sehat*. Gloria – Yogyakarta
Emanuel Gerrit Singgih. 1997. *Bergereja, Berteologi & Bermasyarakat*. TPK – Yogyakarta
F. Magnis – Suseno. 1995. *Kuasa Dan Moral*. Gramedia – Jakarta
F. Magnis – Suseno. 2002. *Etika Dasar.* Kanisius – Yogyakarta
Franz Dahler. 2000. *Pijar Peradaban Manusia*. Kanisius – Yogyakarta
G Martens, M de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. *Bioetika*. Gramedia – Jakarta
Hans Kung. 1987. *Christianity And The World Religions*. Fount – London
Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. *Etika Global*. Pustaka Pelajar – Yogyakarta
I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. *Wajah Baru Etika Dan Agama*. Kanisius – Yogyakarta
J. Verkuyl. 1992. *Etika Kristen* – Ras Bangsa Dan Negara. BPK Gunung Mulia – Jakarta
J. Verkuyl. 1993. *Etika Kristen Seksuil*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
J. Verkuyl. 2002. *Etika Kristen Bagian Umum*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
JH. Ch. Abineno. 2003. *Sekitar Etika Dan Soal-Soal Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
John WM. Verhaar. 1991. *Identitas Manusia*. BPK GM & Kanisius – Jakarta & Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. *Patologi Social*. Raja Grafindo Persada – Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. *Tahap Perkembangan Moral*. Kanisius – Yogyakarta
Louis Leahy. 2001. *Siapakah Manusia?*. Kanisius – Yogyakarta
Malcolm Brownley. 1989. *Pengambilan Keputusan Etis*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Nicolo Machiavelly. 1987. *Sang Penguasa*. Gramedia – Jakarta
Sony Keraf. 2002. *Etika Lingkungan*. Kompas – Jakarta
Walter Lemp. 1987. *Tafsiran Alkitab Kejadian* 1:1 – 4:26. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Wismoady Wahono. 1990. *Disini Kutemukan*. BPK Gunung Mulia – Jakarta
Yasraf Amir Piliang. 2004. *Postrealitas*. Jalasutra – Yogyakarta

4. **Kode Mata Kuliah : UNV-1004**
   Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Hindu
   Dosen : Drs. Tjening Sutarna
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhanan dalam Agama Hindu (Brahma Widya), catur marga yoga, hakekat manusia hindu, etika dan moralitas, IPTEK dalam perspektih Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu, sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum indonesia

Materi Pokok:

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal)dang angkara (personal)
2. Catur Yoga marga (empat jalan meuju kepada-Nya), Pengertian Catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat manusia hindu, Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, orang suci dan awataranya
4. Etika dan Moralitas, konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebijakan, kasih syang, kediaman, tanpa kekerasan.
5. Ilmu pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif hindu sdra, jnana dan karma sebagai kesatuan dalam yadnya, kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggung jawab terhadap alam sdan lingkungan, seni keagamaan
6. Kerukunan hidup umat beragama, agama merupakan rahmat bagi seluruh makhluk ciptaan-Nya, hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama
7. Masyarakat kertajagadita,peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, tanggung jawab umat hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi
8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, Karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya, tanggung jawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berfikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair
9. Politik menurut perspektif Hindu, Pengertian dan sumber ajaran hindu tentang politik (Niti Sastra), kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka:

Tim Penyusun, 1997. *Pendidikan agama Hindu untuk Perguruan Tinggi,* Hanuman Sakti
Atmaja, 1974. *Panca Sradha*. PHDI Pusat
Titib, 1996. *Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan*. Paramita
Pudja, 1997. *Teologi Hindu*. Mayasari
Pudja.1980. *Sarasamuscaya*. Mayasari
Maswinara, 1998. *Bhagawad Gita.* Pramita
Koentjaraningrat. 1978. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*. Gramedia
Saudharta. 1996. *Manawa dharma Sastra.* Hanuman Sakti
Wiana. 1994. *Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan.* Manikgeni
Wiana. 1982. *Niti Sastra.* Ditjen Hindu dan Budha

5. **Kode Mata Kuliah : UNV-1005**
   Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Budha
   Dosen : Bintang Asiana, S.Pd
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal imam (sodha) dalam

menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

Materi Pokok:

1. Kerangka dasar Budha (maupun pancasilais dan agamamis: tiga kerangka dasar agama Buddha (Saddha, Sila, Bhakti) hbungan Pancasila dengan agama Buddha
2. Ketuhanan yang Maha Esa (sila Ketuhanan Yang Maha Esa, Hakikat tuhan Yang Maha esa, Brahma Vihara, Kemahakuasaan Tuhan yang Maha Esa, Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Boddhisatva (Boddhisatta) dan Buddha (Boddhisatva, Boddhi, Buddha, Riwayat Hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada Sang TriRatna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyataan (arti hukum kasunyataan, Cattari Ariya Saccani (Dukkha Samudaya, Marga atau Magga), samadhi, hukum karma, kelahiran kembali, trilakkhana, Paticca samuppada
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci tipika (Tri Pitaka) yang menyangkut kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka dan isi tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari kammaloka dan Nibbana.

Pustaka:

Departemen agama RI*, Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha*
Narada maha thera: *The Buddha and His Teaching*
Oka Diputhera, *Citra agama Budda dan Filsafat Pancasila*

6. **Kode Mata Kuliah : UNV-1007**
   Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
   Dosen : Drs. Pryo Sularso, M.H (Koordinator)

Deskripsi Mata Kuliah :

Membentuk warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi luhur, memiliki kemampuan berfikir secara inovatif, kritis, kreafif, demokratif, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur pancasila

Materi Pokok

1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan Undang-undang Dasar 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila sebagai Sistem Etika dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila sebagai Etika Politik
9. Pancasila sebagai Paradikma kehidupan Bebangsa dan Bernegara

Pustaka

An-Naim Abdullah Ahmed (ed). Human Righ in cross Cultural Perspectiue. Philadelphia:Universitas of Pensylvania Press.

Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan perspektif Ketatanegaraan. Semarang. Makalah

Badra Nawawi Arief 1994. Berbagai Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah

Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta : PT. Hanidita

Cholisin. 2000. IKN – PKN. Jakarta: UT

CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945. Jakarta : PT. Pradnya Paramita

Endang Darumi. 1996 perbandingan Antara moral Immanuel Kantdengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM

Hasan Suryono. 1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta : UNS Press

I Wayan Koyan. 2000. Pendidikan Moral lintas Budaya. Jakarta : Dirjen Dikti

Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya : IAIN Sunan Ampel

Kalean MS. 1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta : Paradigma

_____.2004. filsafat Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta : Dirjen Dikti

Koento Wibisono Siwomihardjo, dkk. 2002 Modul Acuan Proses Pembelajaran MPK. Jakarta : Dirjen Dikti

Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan hyingga Tenun Lurik. Makalah.

_____.2003. Menuruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM

Mahmud MD. 1998. Pancasila sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, UGM. Yogyakarta

Moempoeni Moelatingsih MaeMoenah. 2003. Implementasi Asas-asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah

Muladi. 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah

Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat

_____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali

Undang-undang No. 9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo

Wiarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integrif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah.

7. Kode Mata Kuliah : UNV-1008
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
Dosen : Dr.H.Satrijo BW, M.M (Koordinatro MK)
Deskripsi Mata Kuliah :

Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis dan dinamis, berpandangan luas dan bersikap demokratis yang berkeadaban

Materi Pokok:

1. Nilai-nilai pengetahuan kewarganegaraan
2. Filsafat Pancasila
3. Identitas Nasional
4. Hak dan Kewajiban Warga Negara.
5. Demokrasi Indonesia
6. Hak Azasi Manusia
7. Negara Hukum
8. Geostrategi

Pustaka:

Dwi Winarno. 2006. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

H. Kaelani dan H. Achmad Zubaida. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Yogyakarta : Paradigma.

Miriam Budihardjo.1986. *Dasar-dasar Ilmu Politik.* Jakarta: PT Gramedia

MPR.2007. *Panduan Pe-masyarakatan UUD RI Tahun 1945.*cJakarta : Sekretariat Jenderal MPR RI.

Mustafa Kemal Pasha. 2002. *Pendidikan Kewarganegaraan* . Yogyakarta; Citra Karsa Mandiri

Nazarudin Samsudin. 1989. *Integrasi Politik di Indonesia*. : Jakarta Gramedia

Parji. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Magetan : LE Swastika. Press.

Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Grasindo

Ricard Muir. 1975. *Modern Political Geography*. John Wisley & Sons Inc: New York

Rizal Panggabean. 1997. *Nasionalisme,* Hand out. Pascasarjana UGM: Yogyakarta

Saafroedin Bahar & Nanie Hudawati (pny). 1998 . *Risalah Sudang BPUPKI dan PPKI* . Sekretariat Negara RI : Jakarta

Taufik Abdullah.2001. *Nasionalisme dan Sejarah.* Bandung: Satya Historika.

8. Kode Mata Kuliah : UNV-1009
Nama Mata Kuliah : Ke-PGRI-an
Dosen : Drs. Nurhadji Nugraha, S.Pd, M.M

Deskripsi Mata Kuliah :

Memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jati diri PGRI, dan mampu mengambil nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai bekal menjalani kehidupan masakini dan masa depan.

Materi Pokok:

1. Hakikat mata kuliah ke-PGRI-an
2. PGRI sebagai Organisasi perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan.
3. Pokok-pokok AD/ART dan program kerja PGRI
4. Kebijakan Pemerintah di bidang Pendidikan melalui Peraturan perundang-undangan
5. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal
6. Kode etik guru Indonesia

Pustaka:

Statuta Universitas PGRI Madiun. 2008.

Buku Kompedium Bagian I, Pengurus Besar PGRI Hasil Kongres PGRI XX.

Taruna SH. 2007. *Pendidikan Sejarah Perjuangan PGRI* Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.
Slamet. 1991. *Jatidiri PGRI.* Jakarta: YPLP PGRI Pusat.
Rusli Yunus. 2003. *Perjalanan PGRI 1945-2003.* Jakarta: YPLP PGRI Pusat.
AD/ART PGRI
UU No. 20 Tahun 2003
UU No. 14 Tahun 2005
PP No. 74 Tahun 2008 tentang Guru
UU No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

9. **Kode Mata Kuliah : UNV-1010**
   Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
   Dosen : Drs. Agus Budi Santoso, M.Pd
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa menjadi ilmuwan dan professional yang miliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi dan seni
   Materi Pokok :
   1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
   2. Ejaan Yang Disempurnakan
   3. Perencanaan Karya Tulis
   4. Menulis Karya Ilmiah
   5. Membaca Untuk Menulis
   6. Berbicara Untuk Keperluan Akademik

   Pustaka:

Ahmad Asep Hidayat, 2006, Filsafat Bahasa Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna dan Tanda, Bandung: Rosdakarya.
Asul Wiyanto, 2004, Terampil Menulis Paragraf, Jakarta: Grasindo
Bambang Dwiloka dan Riat Riana, 2005, Teknik Menulis Karya Ilmiah, Jakarta, Rineka Cipta
Depdiknas, 2000, Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka
Heri Suwigyo dan Anang Santoso, 2008, Bahasa Indonesia Keilmuan, Malang: UMM Press
Ida Bagus Putrayasa, 2007, Kalimat Efektif (Diksi, Struktur dan Logika). Bandung: Refika Aditama
----------, 2007, Analisis Kalimat (Fungsi, Katagori dan Peran), Bandung: Refika Aditama
Josep Hayon, 2007, Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis Bagi Mahasiswa, Jakarta: PT. Grasindo.
Lamuddin Finoza, 2001, Komposisi Bahasa Indonesia, tanpa Kota: Diksi Insan Mulia,
Mukayat D. Brotowidjoyo, 1993, Penulisan Karangan Ilmiah: Jakarta: Akademi Pressindo.

10. **Kode Mata Kuliah : UNV-1011**
    Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris
    Dosen : Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd
    Deskripsi Mata Kuliah :
    Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengenal dan mengkonstruksi kompetensi tindak bahasa, linguistik, socio-kultural, strategi dan sikap secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan kaidah pengajaran bahasa Inggris di tingkat Perguruan Tinggi
    Materi Pokok:
    1. Basic Grammar: 10-16 tenses and parts of speech
    2. Integrated skills: penerapan listening, speaking, reading dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di prodi BK
    3. How to handle students problems in English (counseling in English)
    4. Translating/interpreting disourse related
    5. Explaning how make application letters
    6. Practicing to make application letters

    Pustaka:
    Grammar in Use by Raymond Murphy
    Understanding Grammar by Betty Schramfer Azar
    Pratctical English Grammar by A.J. Thomson and V. Martinet
    Interhange 1 dan Interhange 2 by Jack C. Richards
    The Jakarta Post
    Free sources related from Internet

11. **Kode Mata Kuliah : UNV-1011**
    Nama Mata Kuliah : Pengantar Filsafat Ilmu
    Dosen : Ir. Sulistyaning Kartikawati, MM., M.Pd.
    Deskripsi Mata Kuliah :
    Matakuliah filsafat ilmu (*the Philosophy of natural science*) memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang akar pengetahuan, berfikir logis dan rasional, berfikir deduktif dan induktif, metode ilmiah- kekuatan dan kelemahannya, proses, produk, dan sikap ilmiah. Para tokoh filusuf dan pemikirannya sepanjang sejarah peradaban manusia juga dibahas dalam matakuliah ini. Matakuliah ini juga membahas tatacara pengambilan kesimpulan melalui silogisme, teori peluang matematis dan analisis statistik.
    Materi Pokok
    1. Filsafat & Filsafat Ilmu, Kebenaran, Sumber kebenaran, Pohon Ilmu
    2. Tokoh filusuf dari berbagai jaman dan pemikirannya
    3. Idealisme, Pragmatisme, Empirisme, Positivisme, Post-positivisme
    4. Penalaran, Logika, dan silogisme
    5. Metode ilmiah, Disain Eksperiment , Peluang, Analisis Statistik
    6. Produk ilmiah, hukum-hukum ilmu, sikap ilmiah, dan etika ilmiah
    7. STSE, STEPWISE

    Daftar Pustaka
    Beerling, Kwee, Mooij, Van Peursen (2003) Pengantar Filsafat Ilmu, Alih bahasa oleh Soejono Soemargono. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
    Bronowsky, Jacob (1998). The Accent of Man.

Jujun S. Suriasumantri (1995). Ilmu dalam Perspektif. Jakarta: yayasan obor Indonesia.

12. **Kode Mata Kuliah : UNV-1013**
Nama Mata Kuliah : Kewirausahaan
Dosen : Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mampu menerapkan sikap mental dan ketrampilam wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakan kompetensi manajerial. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan disuatu daerah tertentu.
Materi Pokok:
1. Pengetahuan kewirausahaan;
2. Persaingan usaha di era globalisasi;
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha;
4. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan;
5. Manaejen wirausaha; Praktik bersama mengelola usaha.

Pustaka:
Asri, M. 1991. *Marketing*. Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN.
Gitosudarmo, I. 2004. *Manajemen Operasi. Edisi Pertama.* Yogyakarta: BPFE
Inwood, D & Hammond, J. 1995. *Pengembangan Produk*. Pressindo: PT. Pustaka Binaman Pressindo
Soekartawi. 2001. *Pengantar Agroindustri*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Team UPPK. 2001. *Kewirausahaan*. Madiun: UPPK Universitas PGRI Madiun
Walter Doyle Staples. 1994. *Berpikir Sebagai Pemenang*. Jakarta: Pustaka Tangga
Wiratmo, M. 2001. *Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis. Edisi Pertama.* Yogyakarta: BPFE.

13. **Kode Mata Kuliah : UNV-1014**
Nama Mata Kuliah : Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan lingkungan sesama mahasiswa dikelompoknya, masyarakat tempat tinggal KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa juga memiliki kemampuan menyerap persoalan dan masalah yang muncul di masyarakat tersebut serta mampu mencari solusi berdasarkan ilmu yang dimilikinya
Materi Pokok:
1. Hakekat kuliah kerja nyata;
2. Identifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat desa serta pemecahannya;
3. Teknologi tepat guna;
4. Penyusunan program dan laporan KKN;

5. Cakupan garapan (Bidang prasarana dan sarana, Bidang Produksi, Pendidikan, Sosial, Budaya, Spiritual, Kesehatan, Kebersihan dan Administrasi Desa)

Pustaka:

Tim.2010.*Pedoman KKN* . Madiun:Universitas PGRI Madiun.

Ditjen Pembinaan Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Ditjen Dikti, Depdikbud. 1991. *Petunjuk Teknis Pelaksanaan KKN*, Jakarta.

PPM IKIP Surabaya *Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata (KKN),* Surabaya.

Abdillah Hanafi, Pengembangan Kurikulum KKN (Makalah; Semlok Pengelolaan dan Pembimbingan KKN Dosen IKIP Malang Dosen Kopertis Wilayah VII dan VIII, tanggal 11-15 Mei 1993 di IKIP Malang)

Achmad Martono, Model Pengembangan KKN (Makalah: Semlok Pengelolaan dan Pembimbingan KKN Dosen IKIP Malang Dosen Kopertis Wilayah VII dan VIII, tanggal 11-15 Mei 1993 di IKIP Malang)

Margono Slamet, Filsafat, Arti dan Tujuan KKN (dalam Materi Pengayaan) LPPM IKIP Malang, 1990

Margono Slamet, Mahasiswa Membangun (Buku Kuliah Pembekalan), LPM IKIP Malang, 1990.

14. Kode Mata Kuliah : UNV-1015
Nama Mata Kuliah : Skripsi
Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mampu menyusun skripsi sesuai dengan format penelitian yang berlaku di Universitas PGRI Madiun

Materi Pokok

Pengajuan Judul, (2) Pembuatan Proposal, (3) Pengambilan data

Daftar Pustaka:

Universitas PGRI Madiun. 2017. *Pedoman Penyusunan Sripsi*. Madiun: Universitas PGRI Madiun.

Deskripsi Mata Kuliah Bahan Kajian Kemampuan Psikomotorik

1. Kode Mata Kuliah : FKP-2001
Nama Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan
Dosen : Ir. Sulistyaning Kartikawati, MM., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Memiliki wawasan tentang sistem kependidikan nasional di Indonesia.

Materi Pokok:

1. Hakikat manusia dan pengembangannya
2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan
3. Landasan dan asas pendidikan
4. Perkiraan dan persiapan pendidikan menghadapi masa depan
5. Aliran dan gerakan baru dalam pendidikan
6. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya
7. Sistem pendidikan nasional
8. Peranan pendidikan dalam pembangunan nasional

Pustaka:

Fuad Ihsan. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Hasbullah, 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : RajaGrafindo Persada

H. Zakaria Idris, H. Hisma Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia

Tim MKDK IKIP Surabaya. 1996. *Penganatar Pendidikan I*. Surabaya : Universitas Press IKIP Surabaya

Tim MKDK IKIP Surabaya. 1996. *Pengantar Pendidikan II*. Surabaya : Universitas Press IKIP Surabaya

Tirtarahardja, Umar. 2005. *Pengatar Pendidikan*. Jakarta : Asdi Mahasatya.

Wasty Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

2. **Kode Mata Kuliah : FKP-2002**
   Nama Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
   Dosen : Ir. Sulistyaning Kartikawati, MM., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Memahami secara utuh tentang profesi kependidikan yang ada di Indonesia
   Materi Pokok
   1. Sistem dan Struktur Sekolah
   2. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah
   3. Peranan guru dalam sistem informasi sdan ketatausahaan sekolah
   4. Penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya
   5. Refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya
   6. Ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan
   7. Konsep dasr dan peranan organisasi profesi keguruan.

   Pustaka:

Depdibud. 1984. Kurikulum 1984. *Pedoman pelaksanaan administrasi Pendidikan di Sekolah.*

Moh. Uzer Usman, 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung Penerbit Rosdakarya

Soetjipto, & Kosasi, R. 2000. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sutisna. 1983. *Administrasi Pendidikan (dasar Teknis untuk Praktek Profesional).* Bandung: Angkasa

Undang-undang No.20/2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional

3. **Kode Mata Kuliah : FKP-2003**
   Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik
   Dosen : Ir. Sulistyaningkartikawati, MM., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mampu memahami perkembangan fisik dan psikologi peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan
   Materi Pokok:
   1. Konsep dasar perkembangan;
   2. Teori-teori perkembangan;
   3. Gambaran umum perkembangan peserta didik;
   4. Perkembangan fisik peserta didik;
   5. Perkembangan kognitif peserta didik;

6. Perkembangan emosi peserta didik;
7. Perkembangan sosial peserta didik;
8. Perkembangan moral peserta didik;
9. Problema stress sekolah dalam perkembangan peserta didik

Daftar Pustaka:

Elizabeth. B. Hurlock. 1980. Developmenal Psyhology. Mc.Graw-Hill.Inc.kHohn

W. Santroc. . 2002. Life-Span Development. Dallas: University of Texas at Dallas.

Sunarto, Agung Hartono. 2008. Perkembangan peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta.

4. Kode Mata Kuliah : FKP-2004
Nama Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan
Dosen : Ir. Sulistyaningkartikawati, MM., M.Pd.

Deskripsi Mata Kuliah :

Memahami, mengevaluasi, mengembangkan dan mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip manajemen pendidikan dalam aktivitas pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efesien.

Materi Pokok

1. Konsep dasar manajemen pendidikan
2. Paradigma baru manajemen pendidikan
3. Bidang garapan manajemen pendidikan
4. Manajemen pendidikan dan keoemimipinan sekolah
5. Manajemen berbasis sekolah
6. Rencana pengembangan sekolah
7. Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPSBS)

Pustaka:

B. Suryosobroto. 2004. Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik. Bandung: Refika aditama

E. Mulyasa. 2002. Manajemen Berbasisi Sekolah. Bandung: remaja Rosdakarya.

. 2003. *Manajemen Berbasis sekolah*: *Konsep, strategi dan Implementas*i. Bandung: Remaja Rosdakarya

H.A.R. Tilaar. 2003. *Manajemen Pendidikan Nasional: kajian Pendidikan Masa depan.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Made Pidarta. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta

Nanang Fattah. 2006. *Landasan Manajemen Pendidikan.* Bandung : remaja Rosdakarya

Rohiat. 2008. *Manajemen Sekolah: Teori dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama

Syaiful Sagala. 2004. *Manajemen Berbasis sekolah & Masyarakat: Manajemen memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: PT. Nimas Multima

Suyanto & Djihad Hisyam. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia memasuki Millenium III.* Yogyakarta: Adicitas Karya Nusa

Zamroni. 2000. *Paradigma pendidikan masa depan*. Yogyakarta: adipura

5. **Kode Mata Kuliah : FKP-2005**
   Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)
   Dosen : Ir. Sulistyaningkartikawati, MM., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, yang dilaksanakan pada semester enam. Sebagai tahap pertama, setelah PLP I akan dilanjutkan dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester yang lebih tinggi.

Bentuk kegiatan ini berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Inti dari kegiatan PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran

Persyaratan

Mahasiswa peserta PLP I harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

1. Aktif sebagai Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada semester berjalan;
2. Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP I sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan;
3. Telah lulus/sedang menempuh kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK);
4. Telah dan/atau sedang menempuh mata kuliah proses pembelajaran pada program studi/jurusan masing-masing; dan
5. Telah mengumpulkan beban studi minimal 40 sks

Materi Pokok:

1. Pengamatan kultur sekolah.
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
3. Pengamatan Peraturan dan tata tertib sekolah;
4. Pengamatan Kegiatan-kegiatan *ceremonial-formal* di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat *briefing*);
5. Pengamatan Kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuluer; dan
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah

Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

6. **Kode Mata Kuliah : FKP-2006**
   Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)
   Dosen : Ir. Sulistyaning Kartikawati, MM., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.
   Persyaratan:
   Mahasiswa peserta PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.
   1. Telah lulus mata kuliah paling sedikit 90 sks pada semester sebelumnya;
   2. Telah lulus Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan mata kuliah pembelajaran; dan
   3. Telah lulus mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP I) dan pembelajaran mikro dengan nilai paling rendah B.

   Materi Pokok
   1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
   2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
   3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
   4. Mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi untuk membantu guru ;
   5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
   6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
   7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
   8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

   Pustaka:
   Universitas PGRI Madiun, 2018. *Pedoman Magang 3*. Madiun: Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL)
   Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

7. **Kode Mata Kuliah : PTE-2001**
   Nama Mata Kuliah : Pengajaran Mikro
   Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mengemas Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta praktik ketrampilan dasar mengajar secara khusus maupun terintergrasi dalam bentuk mikro
   Materi Pokok:
   1. Konsep dasar pembelajaran mikro, tujuan pembelajaran mikro, tahapan pembelajaran mikro;

2. Ketrampilan dasar mengajar (ketrampilan membuka-menutup pelajaran dan pengelolaan kelas, ketrampilan memberi penguatan dan bertanya, ketrampilan memberikan variasi dan menjelaskan, ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil perorangan);
3. Pengemasan dan pengembangan perangkat pembelajaran (pemetaan materi ajar, penyusunan silabus, RPP, pengembangan materi, strategi modern dan inovatif, media pembelajaran, teknik evaluasi pembelajaran);
4. Praktik pembelajaran

Pustaka:

Abdul Madjid. 2005. *Perencanaan Pengajaran, Mengembangkan Capaian Pembelajaran Guru.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Abimanyu, Solid & Joni, Raka T. 1995. *Ketrampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Panduan Pengajaran Mikro*. Jakarta : Proyek Pengembangan LPTK.

Dirjendikdasmen. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Jakarta : Depdiknas.

Dirjendikdasmen. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta : Depdiknas.

Muhammad Hanif, 2008. *Handout Perencanaan Pengajaran.* Madiun : Pendidikan Sejarah FPIPS Universitas PGRI Madiun.

Muhammad Hanif, dkk. 2005. *Pengembangan PPL dengan Pendekatan Kontekstual.* Hasil penelitian hibah kemitraan, didanai DP2M Dirjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.

Oermar Hamalik.2007.*Proses Belajar Mengajar.* Jakarta : PT Bumi Aksara.

Suwarna. 2006. *Pengajaran Mikro.* Yogyakarta : Tiara Wacana

Tim Pustaka Yuticia. 2007. *Panduang Lengkap KTSP.* Yogyakarta : Pustaka Yuticia. Abdul Madjid. 2005. *Perencanaan Pengajaran, Mengembangkan Capaian Pembelajaran Guru.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Abimanyu, Solid & Joni, Raka T. 1995. *Ketrampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Panduan Pengajaran Mikro*. Jakarta : Proyek Pengembangan LPTK.

Dirjendikdasmen. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Jakarta : Depdiknas.

Dirjendikdasmen. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta : Depdiknas.

Muhammad Hanif, 2008. *Handout Perencanaan Pengajaran.* Madiun : Pendidikan Sejarah FPIPS Universitas PGRI Madiun.

Muhammad Hanif, dkk. 2005. *Pengembangan PPL dengan Pendekatan Kontekstual.* Hasil penelitian hibah kemitraan, didanai DP2M Dirjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.

Oermar Hamalik.2007.*Proses Belajar Mengajar.* Jakarta : PT Bumi Aksara.

Suwarna. 2006. *Pengajaran Mikro.* Yogyakarta : Tiara Wacana

8. **Kode Mata Kuliah : PTE-2002**
   Nama Mata Kuliah : Belajar Pembelajaran
   Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Memahami tentang unsur-unsur belajar pembelajaran, landasan asas pendidikan, tugas, wewenang dan tanggung jawab dalam penerapan ilmu pendidikan
   Materi Pokok:
   1. Strategi dan Metode pembelajaran
   2. Penggelolaan kelas
   3. Menjelaskan Masalah-masalah dalam belajar
   4. Pendekatan pada siswa
   5. Membuat penyelenggaraan pembelajaran

   Pustaka:
   Dimyati dan Mudjiono.2002. *belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta
   Winkel. 1981. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
   Yatim Riyanto, 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
   Asri Budiningsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
   Oemar hamalik. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
   Team MKDK. 1997. *Belajar dan Pembelajaran II.* Surabaya: team MKDK IKIP Surabaya

9. **Kode Mata Kuliah : PTE-2003**
   Nama Mata Kuliah : Praktek Industri
   Dosen : Vinanda U'un Ayuningtyas, M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mata Kuliah Praktik Instalasi Industri adalah, mata kuliah yang mempraktekkan teori-teori yang telah didapat pada mata kuliah teori instalasi listrik yang mencakup pelaksanaan sistem ketenagaan listrik pada bangunan gedung, kantor, hotel, dan industri.
   Materi Pokok:
   1. Dasar-dasar praktek instalasi industri
   2. Instalasi Panel Industri
   3. Sistem Otomasi Kendali
   4. Kubikel Proteksi Tegangan Menengah
   5. Pendalaman dan Pengembangan Materi

   Daftar Pustaka:
   Bunter E. Seip, (2000). Electrical Instalations Hand Book WE. Steward & J. Watking, modern Wiriang Practice
   Muhaimin (2001) Teknologi Pencahayaan
   William & Richard (1997) Mechanical and Elektrical System is building
   PUIL (2000)
   Suprema, GAE, MG, Telemecanique, Schneider Electric (Cataloges)
   Philips. TOA, National, Nitan, Adenco (Cataloges)
   Prasimax (2002) Protecal TCP/ IP

10. **Kode Mata Kuliah : PTE-2004**
    Nama Mata Kuliah : Pengoperasian Sistem Tenaga Listrik
    Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
    Deskripsi Mata Kuliah :
    Mengidentifikasi prinsip-prinsip analisis dan operasi sistem daya listrik pada keadaan mantab, pengertian tentang prinsip-prinsip pengaturan tegangan dan frekuensi, dan analisis sistem daya listrik pada saat terjadi gangguan dan pascagangguan.
    Materi Pokok:
    1. Konsep-konsep dasar anailisa sistem tenaga listrik.
    2. Komponen-komponen sistem daya listrik.
    3. Pemodelan dan perhitungan jaringan.
    4. Aliran daya dan kontingensi.
    5. Tegangan dan frekuensi.
    6. Komponen simetri, gangguan pada sistem penghantar, Stabilitas sistem. kompensasi dan perbaikan faktor daya.

    Daftar Pustaka:

Afandi, AN. 2006. Pengantar Sistem Tenaga-Operasi Sistem dan Pengendalian. Diktat TE UM.

Afandi, AN. 2006. Sistem Tenaga Listrik, Buku 1. Diktat TE UM.

Afandi, AN. 2006. Sistem Tenaga Listrik, Buku 2. Diktat TE UM.

Agrawal, K. C. 2001. Industrial Power Engineering Handbook (Newnes Power Engineering Series). Hongkong: Newnes.

De La Rosa, Francisco C. 2006. Harmonics and Power Systems (Electric Power Engineering). New York: CRC.

Ditjen LPE. 2005. Demand Side Management. Bahan Presentasi DSM.

El-Hawary, Muhamed E. 2008. Introduction to Electrical Power Systems (IEEE Press Series on Power Engineering). New York: Wiley-IEEE Press.

Gomez-Exposito, Antonio, dkk. 2008. Electric Energy Systems: Analysis and Operation (Electric Power Engineering). New York: CRC.

Grigsby, Lonard L. 2007. Power Systems (The Electrical Engineering Handbook Series: Electric Power Engineering Handbook. New York: CRC.

PLN. 2003. Pedoman Pemulihan Subsistem Tenaga Listrik Jawa Timur. Penyaluran Dan Pusat Pengatur Beban Jawa Bali Region Jawa Timur dan Bali.

PLN. 2005. Evaluasi Operasi Sistem Tenaga Listrik Jawa Timur & Bali. Prosedur Operasi Jaringan.

Theraja, B.L. 1984. A Text Book of Electrical Technology. New Delhi: Publication of Nirja Construction & Development Co. Ltd.

Tleis, Nasser. 2007. Power Systems Modelling and Fault Analysis: Theory and Practice. Hongkong: Newnes.

11. **Kode Mata Kuliah : PTE-2005**
Nama Mata Kuliah : Pratikum Instalasi Listrik
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Menerapkan dan melaksanakan peraturan-peraturan instalasi listrik penerangan, pengujian instalasi penerangan, pemasangan KWH meter, pembatasan arus dan elektroda tanah.
Materi Pokok
1. Peraturan Umum Instalasi Listrik (PUIL)
2. Simbol-simbol dalam Instalasi Listrik
3. Pemahaman dan Aplikasi konse-konsepteknik penerangan
4. Perhitungan arus cahaya
5. Peraturan-peraturan instalasi listrik penerangan
6. Komponen-komponen dan sistem penerangan
7. Pengujian instalasi listrik penerangan
8. Perencanaan instalasi listrik sesuai dengan SLI untuk Tenaga
9. Saluran Udara Tegangan Rendah (SUTR)

Pustaka:
PUIL 1987, *Peraturan Umum Instalasi Listrik (PUIL),* Jakarta, Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia
Harten P. Van, 1991*, Instalasi Listrik Arus Kuat I,* terjemahan E. Setiawan, Bandung; Bina Cipta
Harten P. Van, 1991, *Instalasi Listrik Arus Kuat II*, terjemahan E. Setiawan, Bandung; Bina Cipta
Teraja B.L. 1984, textbook of Electrical Techonology New Delhi Publisher of Nirja Construction Development
F. Suryatmo, 1998, *Teknik Listrik InstalasiPenerangan*, Rineka Cipta
Dep.PUTL 1978. *Peraturan Instalasi Listrik (PIL).* Jakarta : PLN Pusat

12. **Kode Mata Kuliah : PTE-2006**
Nama Mata Kuliah : Praktikum Rangkaian Elektronika
Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah ini merupakan kuliah dasar untuk membekali pemahaman dasar-dasar elektronika yang lebih di arahkan pada elektronika. Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa trampil dan memahami teori-teori dasar dan komponen-komponen elektronika serta hubungannya dalam suatu rangkaian, mengenal komponen integrated circuit dan membuat rangkaian IC secara sederhana, dan melakukan analisis dan perbaikan terhadap sejumlah piranti. Mata kuliah rangkaian elektronika akan membahas topik-topik meliputi: teori-teori dasar elektronika, pengenalan komponen-komponen sederhana seperti dioda, trioda, transistor, rangkaian-rangkaian elektronika sederhana, pengukuran dan teknik pengukuran, dan piranti elektronika.
Materi Pokok:
1. Arus Searah
2. Komponen Pasip Elektronika
3. Arus Bolak Balik
4. Komponen Aktif Elektronika
5. Teori Digital

Daftar Pustaka:

Millman, Halkias, Integrated Electronics, Mc Graw Hill, Tokyo, 1988.
Malvino, semiconductor circuit approximatioan, Prentice-Hall, 1985
Purwanto dkk., Elektronika Dasar, Fisika FPMIPA, Bandung, 1998.
Sutrisno, Elektronika, Teori dan Aplikasi, ITB, Bandung, 1986.
Wawan Setiawan, Pedoman Praktikum Elektronika Analog, Fisika FPMIPA, Bandung, 2003

13. **Kode Mata Kuliah : PTE-2007**
Nama Mata Kuliah : Praktikum Rangkaian Listrik AC
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah ini ditandai dengan kemampuan mengenal peralatan dan alat ukur, menggunakan alat ukur AC untuk satu fasa, dua fasa, dan tiga fasa.
Materi Pokok :
1. Pengenalan Alat-Alat Ukur dan Peralatan Laboratorium
2. Mengenal Bahan Praktek , Penggunaan Alat Ukur dan Bahan Praktek
3. Beban R, L, C pada Sumber Tenaga Tegangan AC
4. Penggunaan Rangkaian Seri-Parallel Resistor pada Sumber Daya Tegangan Searah
5. Pengisian dan Pengosongan Kapasitor dan Induktor
6. Pengaruh Frekuensi terhadap Beban R-L, R-C Seri
7. Pengaruh Frekuensi terhadap Beban R-L, R-C Parallel
8. Resonansi Seri dan Mencari Harga Reaktansi
9. Resonansi Parallel
10. Sambungan Bintang Segitiga dan Test Penentuan Urutan Fasa
11. Pengukuran Daya 3 Fasa Beban Seimbang dan Tak Seimbang

14. **Kode Mata Kuliah : PTE-2008**
Nama Mata Kuliah : Penggunaan dan Pengaturan Motor Listrik
Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan menganalisis konsep dasar, penggunaan dan pengaturan motor listrik
Materi Pokok:
1. Pemahaman tentang konsep motor listrik sebagai penggerak mula macam-macam electric drive,
2. Karateristik torsi sebagai fungsi putar syarat kestabilan pemilihan-pemilihan jenis macam dan kapasitas motor listrik.
3. Pemahaman dan aplikasi tentang pengaturan putaran motor DC/AC kondisi transient pada electricdrive,
4. Pengaturan starting waktu dan motor DC/AC,
5. Pemilihan rating motor pemilihan kapasitor daya penggunaan PLC untuk motor drive

Pustaka:

Chilikin 1978 electric drive mir publishers
MV deshpande 1999 eletric motor application and control
Walter N Alerich 1975 electri motor control
Theraja A 1980 text book of electrical technology new delhi ram nagar

15. **Kode Mata Kuliah : PTE-2009**
Nama Mata Kuliah : Mikrokontroler
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah Mikrokontroller membahas tentang pendahuluan, Arsitektur Mikrokontroller, Port masukan dan port keluaran, kendali pewaktuan dan pencacahan, Komunikasi pada mikrokontroller, Interupt pada Mikrokontroller, Aplikasi mikrokontroller.
Materi Pokok:
1. Definisi mikrokontroler
2. Mikrokontroler vs Kompute
3. Mikrokontroler vs Mikroprosesor, tipe dan aplikasi Mikrokontroler.
4. Arsitektur mikrokontroler, Fungsi Pin-pin pada mikrokontroler Rangkaian clock dan reset.
5. Dasar Pemprograman, Perulangan,Fungsi.
6. Struktur interupsi, Timer dan counter, Pemrograman Timer dan Counter, Real-time clock, Pembagian sumber daya dan daerah kritis.
7. Struktur interupsi, Timer dan counter, Pemrograman Timer dan Counter, Real-time clock. Pada pembahasan Komunikasi serial pada mikrokontroler meliputi; Komunikasi serial RS232C, Contoh aplikasi.
8. Interrupt ekstrnal 0 dan 1, Interrupt timer 0 dan 1 dan interrupt serial. Pembahasan materi Aplikasi Mikrokontroler meliputi aplikasi Menjelaskan cara kerja aplikasi –aplikasi yang menggunakan mikrokontroler AT89S51/52, AVR

Daftar Pustaka:
Elektronika digital dan mikroprosesor, Budiarto Widodo, Sigit Firmansyah, Andi Offset, 2010
John B. Peatman, *Design with Microcontrollers*, McGraw-Hill Book Company, 198
Belajar Mikrokontroler AT899C51/52/55, Teori dan Aplikasi, edisi 2, Agfianto Eko Putro, Gava Media, 2005
Berekspreminen dengan Mikrokontoler 8031, Moh. Ibnu Malik, Elek Media Komputindo, 1997
Embedded System menggunakan mikrokontroler dan pemprograman C,Romy Budhi Widodo, Andi Yogyakarta, 2009
Pemprograman Mikrokontroler AVR ATMEGA16,Heri Andrianto, Penerbit Informatika, 2008

16. **Kode Mata Kuliah : PTE-2010**
Nama Mata Kuliah : Dasar Pemrograman
Dosen : Vinanda U'un Ayuningtyas, S.ST., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan pengaplikasian algoritma dalam bahasa pemrograman komputer
Materi Pokok:
Pemahaman dan pengaplikasian algoritma dalam bahasa pemprograman berorientasi objek yang meliputi: encapsulation, inheritance, dan

polymorphism, yang meliputi tipe data standart, variable dan konstranta, tipe data terstruktur, tipe data ponter, fungsi, dan class (kelas)

Pustaka:

Richard jhonsonbaugh dan martin Kalin. 2000. Object-Oriented.
Programming In C ++, Second Editin New Jersey: Printice Hall.
_____.2002. Absolute C++, New jersey. Printice Hall
Bjarne Stroustrup. 1991. The C++. Programming Language. 2nd cd Addison Western

17. **Kode Mata Kuliah : PTE-2011**
    Nama Mata Kuliah : Gambar Listrik
    Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
    Deskripsi Mata Kuliah :

    Memahami Identifikasi Persyaratan Umum Instalasi Listri (PUIL); Pesyaratan pemasangan Instalasi rumah

    Materi Pokok:

    1. Penjelasan Identifikasi PUIL
    2. Persyaratan pemasangan instalasi rumah

    Pustaka

    P.Van.Harten. *instalasi Listrik arus Kuat*
    Diklat Kuliah menggambar Listrik

18. **Kode Mata Kuliah : PTE-2012**
    Nama Mata Kuliah : Dasar dan Pengukuran Listrik
    Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd, M.Pd
    Deskripsi Mata Kuliah :

    Mengklasifikasi, Menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis alat ukur listrik dan pengukuran besaran listrik

    Materi Pokok

    1. Dasar pengoperasian instrumen, proses kerja, klasifikasi, ketelitian,
    2. Pengukuran besaran dasar listrik, arus tegangan, tahanan aplikasi
    3. Pengukuran nilai, tahanan tanah, tahanan isolasi, frekuensi, cos j daya, usaha, tegangan tinggi, tahanhan antar line, jarak jauh, kapasitansi, induktansi, frekuensi tinggi, dasar pengoperasian cathoderay oscilloscope,
    4. Pengetesan peralatan transformator dan besaran non listrik

    Pustaka:

    Albert D Herfrick 1990 modern electronic Instrumentation and measurements techniques
    J.B Gupta 1979 Electrical measurements and measuring instruments.
    Soedjana sapiie 1979 pengukuran dan alat ukur listrik
    Laws frank 1959 electrica;l measurement new york; Megraw-Hill
    Tech M 1979 electric measurement and measuring instrument India : khana publisher.
    Moville B stout 1981 Basic electrical measurement new delhi prelitice hall.
    Suwarsono 1992 pengukuran listrik Surabaya UNESA

19. **Kode Mata Kuliah : PTE-2013**
    Nama Mata Kuliah : Bengkel dan Instrumen K3
    Dosen : Vinanda U'un Ayuningtyas, S.ST., M.Pd.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah ini berisi dasar-dasar pelaksanaan kerja di bengkel, keselamatan kerja bengkel, praktik membuat proyek elektronika sederhana mulai dari desain, pembuatan, dan trouble-shooting.

Materi Pokok
1. Peralatan bengkel listrik
2. Klasifikasi peralatan bengkel listrik
3. SOP peralatan bengkel
4. Perawatan peralatan bengkel
5. Peraturan K3
6. K3 menurut OSHA

Daftar Pustaka
Bambang Asmoro Hadi. (1995). Mengelas dengan Las Listrik, Jakarta: Balai Pustaka.
Daryanto. (2000). Teknik Pengerjaan Listrik, Jakarta: Bumi Aksara.
Daryanto. (1987). Mesin Perkakas Bengkel, Jakarta: PT Rineka Cipta.
Dep P dan K. (1979). Teori dan Praktik Kejuruan dasar Mesin, Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
Dep P dan K. (1978),. Petunjuk Kerja Bangku, Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
Sama'mur PK. (1987). Keselamatan Kerja dan Pencegahan Kecelakaan, Jakarta: PT Saksama.

Deskripsi Mata Kuliah Bahan Kajian Pengetahuan Keahlian Prodi

1. Kode Mata Kuliah : PTE-3001
Nama Mata Kuliah : Sistem Pembangkit Tenaga Listrik
Dosen : Ina Sunaryantiningsih, ST, S.Pd, MT
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan dan mengidentifikasi sumber-sumber tenaga dan konsep dasar pembangkit tenaga listrik
Materi Pokok:
1. Pengertian sumber daya Energi , macam energi
2. Pengertian Pembangkit sistem tenaga listrik yang ada di indonesia khususnya pembangkitan jawa-bali
3. Sistem Pembangkit Tenaga listrik termal dan hydro
4. Pengertian pemanfaatan Potensial tenaga Hydro/air pada PLTA : (PLTA Sungai, PLTA Waduk)
5. Pengertian Pemanfaatan SDE Thermal
6. Pengertian Peningkatan Efisiensi thermal. Daur kombinasi (Combained cycle)
7. Pengertian pembangkitan hibrida dan kogenerasi.

Daftar Pustaka:
Abdul khadir " Energi " penerbit UI,
Djeteng Marsudi " Pembangkit Sistem Tenaga Listrik" , Erlangga, Jakarta, 2008

2. Kode Mata Kuliah : PTE-3002
Nama Mata Kuliah : Sistem Transmisi Tenaga Listrik
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Menghidentifikasi peraturan operasi jaringan listrik, macam dan jenis saluran, sistem penyaluran, kompensasi dan perbaikan, gangguan dan stabilitan.

Materi Pokok:

1. SOP operasi jaringan listrik.
2. Penyaluran daya listrik.
3. Macam-macam model saluran distribusi.
4. Rangkaian ekivalen dan impedansi saluran.
5. Sistem distribusi daya arus searah dan arus bolak-balik.
6. Sistem distribusi daya 1 fasa dan 3 fasa.
7. Jaringan bawah tanah dan saluran udara.
8. Fasilitas dan peralatan jaringan listrik.
9. Konfigurasi JTR, JTM, JTT, SUTET.
10. SOP Pengaturan daya, tegangan dan frekuensi.
11. Aliran daya dan kontingensi.
12. SOP Pelepasan beban dan penggadengan beban.
13. Macam-macam gangguan dan stabilitas system.
14. SOP kompensasi dan perbaikan system.
15. Kwalitas dan optimalisasi kinerja jaringan.
16. Biaya dan menejemen jaringan listrik.

Daftar Pustaka:

Hardy, C. R. dan Bayliss, B. J. 2006. Transmission And Distribution Electrical Engineering. San Francisco: Butterworth-Heinemann.

Pansisi, Anthony J. 2005. Power Transmission & Distribution. New York: CRC.

Meyer, E. B. 2003. Underground Electric Transmission & Distribution. San Francisco: Wexford College Press.

Pabla, A. S. 2004. Electric Power Distribution (McGraw-Hill Professional Engineering). New Delhi: McGraw-Hill Professional.

Short, Thomas Allen. 2005. Electric Power Distribution Equipment and Systems. New York: CRC.

Gonen, Turan, 2007. Electric Power Distribution System Engineering. New York: CRC. Northcote-Green, James dan Wilson, Robert G. 2006. Control and Automation of Electrical Power Distribution Systems. New York: CRC.

Short, Thomas Allen. 2005. Electric Power Distribution Equipment and Systems. New York: CRC.

PLN. 1995. Rencana Operasi Sistem Terpadu. Jakarta.PLN

PLN. 2002. Parameter Saluran Transmisi. Jakarta. PLN

PLN. 2003. Efek SUTET. Yogyakarta. PLN

PLN. 2003. Island Operation. Jakarta. PLN

PLN. 2003. OPHAR. Jakarta. PLN

PLN. 2003. RUPTL 2004-2013. Jakarta. PLN

3. **Kode Mata Kuliah : PTE-3003**
   Nama Mata Kuliah : Sistem Distribusi Tenaga Listrik
   Dosen : Ina Sunaryantiningsih, S.T., M.T.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa memahami sistem distribusi sebagai salah satu bagian penting dari sistem penyediaan daya, yang menuntut berberapa persyaratan:

kontinuitas penyaluran daya, stabilitas tegangan pada harga nominal tertentu ditinjau dari segi rugi tegangan dan rugi daya karena pengaruh saluran.

Materi Pokok:

1. Konsep Dasar Jaringan Distribusi
2. Klasifikasi jaringan distribusi
3. Perencanaan Jaringan Distribusi
4. Tiang Penyangga Jaringan Distribusi
5. Isolator Jaringan Distribusi
6. Kawat Penghantar Jaringan Distribusi
7. Analisis Andongan Jaringan Distribusi
8. Alat Pengaman Jaringan Distribusi
9. Gardu Distribusi
10. Sistem Pentanahan Jaringan Distribusi
11. Karakteristik Beban Tenaga Listrik
12. Analisa Peramalan Beban dan Kebutuhan Energi Listrik
13. Analisis Gangguan Pada Jaringan Distribusi
14. Jaringan Distribusi Bawah Tanah.
15. Analisis Jaringan Distribusi

Daftar Pustaka:

Turan Gonen, “Electric Power Distribution System Engineering”, McGraw-Hill
Torsten Cegrell, “Power System Control Technology”, Prentice Hall International
__, “Electrical Transmision & Distribution Reference Book”, CSE Westing House EC.
Gunter G. Seip, “Electrical Installation Hanbook”, John Wiley
Pabla, AS, “Sistem Distribusi Daya Listrik” , Penerbit Erlangga; 1991
Djiteng Marsudi “Operasi Sistem Tenaga Listrik”, Penerbit Graha Ilmu; 2006
Theraja, BL, ”Electrical Technology”, Nirja

4. **Kode Mata Kuliah : PTE-3004**
   Nama Mata Kuliah : Proteksi Tenaga Listrik
   Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd, M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan menganalisis konsep dasar proteksi pembangkit, sistem transmisi dan distribusi listrik
   Materi Pokok:
   1. Pemahaman dasar-dasar praktis sistem pengaman realibilitas selektivitas kecepatan stability dan sensitivity symbol-simbol dan definisi menentukan gangguan analisis komponen simetris 3 fasa network dan hubungan terjadinya gangguan efek sistem pembumian pada urutan nol:
   2. Transformator arus dan tegangan;
   3. Relai statis relai elektromekanik dan proteksi signal relai arus lebih untuk fasa dan gangguan pembumian relai jarak (distance) pengaman sistem parallel pada pemakai pengaman bus relai automatis penutup kembali pengaman generator transformator dan motor gangguan fasa beban lebih arus lebih tegangan lebih gangguan rotor dan mekanik pengaman

rectifier pengetrapan microprocessor pada sistem pengdalian gardu induk.

Pustaka:

Gegalstohm 1990 protective relays Manchester Ica & MIEE

TS madhavo rao 1979 power system protection static relays New Delhi Mcgraw Hill

5. **Kode Mata Kuliah : PTE-3005**
   Nama Mata Kuliah : Analisis Sistem Tenaga Listrik
   Dosen : Ina Sunaryantiningsih, S.T., S.Pd., M.T
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan menganalisis konsep dasar listrik, daya listrik sistem 3 fasa**.**
   Materi Pokok:
   1. Konsep konsep dasar listrik daya listrik aliran daya sistem 3 fasa hubungan D/Y representasi sistem tenaga listrik komponen-komponen sistem tenaga listrik diagram segaris diagram impedasi atau reaktansi besaran persatuan model rangkaian matrik YBUS Matrik ZBUS
   2. Metode penyelesaian aliran daya Gauss seidel Newton raphson tepologi fast decoupled dll analisis sistem tenaga listik dalam keadaan peralihan simetri dan tidak simetri analisis gangguan sistem 3 fasa gangguan shunt/hubungan singkat gangguan seri gangguan simultan penentuan kapasitas/ rating dari pemutus/CB komponen simetri rangkaian urutan dan analisis stabiliti

   Daftar Pustaka:

   Gonen Turan 1988 *modern power system analysis*. New york john willy & Sons

   Stevenron Jr William D 1984 *elemen of power system analisys* New york Mc grawHill Inc

   Moh Eel Hawary 1986 *electrical power system design ang analisys* new york: Mcgraw Hill Inc

   Sularso 1993 *analisa sistem tenaga* semarang satya wacana.

6. **Kode Mata Kuliah : PTE-3006**
   Nama Mata Kuliah : Teknik Tegangan Tinggi
   Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd, M.Pd
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan menganalisis konsep dasar teknik tegangan tinggi, penggunaan dan permasalahan tegangan tinggi
   Materi Pokok:
   1. Mengerti dan memahami arti istilah high voltage extra high voltge dan ultra high vvoltage dalam pemakaian teknik tegangan tinggi koordinasi isolasi penentuan sistem instrumen instalasi montage peralatan mempertimbangankan montage terhadap tahanan isolasi di electric suatu bahan dan efek korona.
   2. Perhitungan pemasangan pengaman petir (urestera).
   3. Perlindung generator/transformator terhadap sambaran petir.
   4. Pengujian ketahanan, kegagalan dan pelepasan suatu montage tegangan tinggi.

5. Menentukan tripping time pelepasan saklar beban.
6. Pengujian montage isolator tanduk api dan cincin perisai besarnya tegangan kritis timbulnya gejala korona rugi korona dan berisik korona skin effek interferensi elektromagnit dari montage pengawatan generator/ transformator

Daftar Pustaka:

Suparno 1990 *Teknik tenaga listrik I & II*
Artono Arismunandar Kuwahara 1974 *Teknik tenaga listrik I,II & III*
Alston LL 1968 High Volt Tecnologi Oxford University Press

7. Kode Mata Kuliah : PTE-3007
Nama Mata Kuliah : Teknik Instalasi Listrik
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan dan mengaplikasikan konsep dasar teknik penerangan.

Materi Pokok

1. Konsep-konsep teknik penerangan,
2. Perhitungan arus cahaya,
3. Peraturan-peraturan instalasi listrik penerangan,
4. Komponen-komponen dan system instalasi penerangan,
5. Pengujian instalasi listrik penerangan,
6. Perencanaan instalasi listrik sesuai dengan SLI untuk tenaga,
7. Saluran Udara Tegangan Rendah (SUTR)

Pustaka:

PUIL 1987, *Peraturan Umum Instalasi Listrik (PUIL),* Jakarta, Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia
Harten P. Van, 1991, *Instalasi Listrik Arus Kuat I*, terjemahan E. Setiawan, Bandung; Bina Cipta
Harten P. Van, 1991, *Instalasi Listrik Arus Kuat II,* terjemahan E. Setiawan, Bandung; Bina Cipta
Teraja B.L. 1984, textbook of Electrical Techonology New Delhi Publisher of Nirja Construction Development
F. Suryatmo, 1998, *Teknik Listrik Instalasi Penerangan*, Rineka Cipta.

8. Kode Mata Kuliah : PTE-3008
Nama Mata Kuliah : Mesin Listrik
Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd, M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mahasiswa dapat mendeskripsikan bagian-bagian dari konstruksi mesin generator AC serta merancang dan merangkai motor Asinkron serta menganalisisnya

MateriPokok

1. Generator AC yang meliputi bagian-bagiannya dan konstruksi
2. Motor asinkron yang meliputi bagian perhitungan dan gambar konstruksi

Daftar Pustaka:

Suparno 1993 buku wajib merencana Mesin AC Surabaya TE UNESA
Sibal MK 1970 *Electrical machine design and machine drawing* delhi khna publisher

9. **Kode Mata Kuliah : PTE-3009**
   Nama Mata Kuliah : Transformator
   Dosen : Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Memberikan Pemahaman dan pengetahuan kepada Mahasiswa tentang Konstruksi Transformator dan Operasionalnya serta sistem pengamanan yang digunakan sebagai Sistem Tenaga Listrik.
   Materi Pokok
   1. Teori magnetisasi
   2. Konstruksi
   3. Arus Magnetisasi
   4. Sirkuit dan diagram Ekivalen
   5. Insulasi
   6. Pembebanan pada Transformator

   Daftar Pustaka:
   AEG, “AEG Manual”, AEG 1966
   L.F. Blume at al. Transformers Principles Engineering. John Wiey & sons, 1951
   John J. Winders, Jr. Power *Transformers Principleas and Applications*. Marcel Dekker,Inc. 2002.

10. **Kode Mata Kuliah : PTE-3010**
    Nama Mata Kuliah : Pengantar Elektroteknik
    Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd., M.Pd.
    Deskripsi Mata Kuliah :
    Menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis sumber-sumber energi danbagaimana memanfaatkan sumber-sumber energi.
    Materi Pokok
    1. Klasifikasi dan jenis-jenis energi
    2. Sumber-Sumber energi,
    3. Pemanfaatan energi,
    4. Bahan bakar utama untuk konversi energi,
    5. Produksi energi termal,
    6. Produksi energi mekanis,
    7. Produksi energi listrik

    Daftar Pustaka:
    Sitompul. Darwin 1985. Prinsip-prinsip konversi energi Jakarta Erlangga
    Joel Wisman, Roy Eckart. 1985. Modern Power Lpant Enggineering New Jersey: Prentice Hall.

11. **Kode Mata Kuliah : PTE-3011**
    Nama Mata Kuliah : Rangkaian Elektronika
    Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd, M.Pd
    Deskripsi Mata Kuliah :
    Dapat mengidentifikasi sumber DC dan AC, bahan konduktor, isolator, semikonduktor dan mendeskripsikan komponen-komponen aktif dan pasif.
    Materi Pokok:
    1. Pengertian Sumber DC dan AC;
    2. Sifat dan ciri-ciri listrik bahan isolator , konduktor, semikonduktor tipe

P dan tipe N ditinjau dari susunan pita energinya;
3. Sifat semikonduktor sambungan P-N; jenis-jenis dioda sambungan PN serta mengenal karakteristik statis dan karakteristik dinamis;
4. Komponen aktif dan pasif;
5. Ciri-ciri dan sifat-sifat dari jenis transistor sambungan dua kutub;
6. Rangkaian penguat emitor bersama;
7. Penguat Operasional (Op Amp)

Daftar Pustaka:

Johnson, *Electric Circuit Analysis,* Prentice Hall
Willianm H. Hayt, Jr. ,*Rangkaian Listrik jilid I,* Erlangga, Jakarta, 1988.

12. **Kode Mata Kuliah : PTE-2012**
Nama Mata Kuliah : Elektronika Daya
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mengidentifikasi konsep, design dan analisis rangkaian elektronika daya.

Materi Pokok:

1. Rangkaian penyearah dioda dan SCR.
2. Rangkaian dimmer TRIAC.
3. Rangkaian freewheling dan snubber.
4. Rangkaian PWM.
5. Rangkaian Solid state relays SMPS (basics or non-isolated chopper, isolated chopper).
6. Rangkaian H-bridge.
7. Rangkaian inverter.
8. Rangkaian cycloconverter.
9. Rangkaian elektronika daya untuk mengontrol dan konversi daya listrik.

Daftar Pustaka:

Rashid, Muhammad H. 2004. Power Electronics: Circuits, Devices, and Applications. Singapore: Pearson Education Asia.
Agrawal, Jai. 2005. Power Electronic Systems. Singapore: Pearson Education Asia.
Barnes, Malcolm. 2004. Practical Variable Speed Drives and Power Electronics. Singapore: Elsevier.
Singh, M. D. dan Khanchandani, K. B. 2004. Power Electronics. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
Bose, Bimal. 2005. Modern Power Electronics and AC Drives. Singapore: Pearson Education Asia.
Lander, Cyril W. 2006. Power Electronics. New York: McGraw-Hill Education.
Aripriharta. (2010). Elektronika Daya Praktis. TE FT UM.
Bose, B.K., (2002).”Modern power electronics and AC drives”. USA, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
Emadi, A. et. Al.(2009). “Integrated Power Electronic Converters and Digital Control”.USA, New York: Taylor and Francis Group, LLC.
Erickson, R.W. “Fundamentals of Power Electronics”. New York: Kluwer Academic Publishers.
Mohan (2003).”Power Electronics Converters, Applications, And Design”. John Wiley & Sons, Inc.

Shepherd, W., Zang, L. (2004). “Power Converter Circuits”. New York: Marcel Dekker, Inc.
Williams, B.W.”(2009). Power Electronics Devices, Drivers, Applications, And Passive Components”. University Of Strathclyde, Glasgow.
Shaffer, R. (2007). “Fundamentals of Power Electronics with MATLAB”. USA, Massachusset: Thomson Learning, Inc.

13. **Kode Mata Kuliah : PTE-3013**
Nama Mata Kuliah : Elektromekanik
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan konsep Dasar Elektromekanik serta memilih, dan merencanakan dari sebuah sistem kontrol kendali.
Materi Pokok
1. Pemahaman konsep dasar tentang elektromekanik,
2. Pemahaman tentang sistem traksi lift escalator cran catu daya traksi listrik motor-motor untuk traksi sistem kontrol/kendali motor traksi pengereman motor traksi

Daftar Pustaka:
UPPAL SI 1990 eletrical power new dalhi khada publisher
Masdoeki Rofii 1993 *motor arus searah dan motor khusus arus bolak-balik* UNESA.

14. **Kode Mata Kuliah : PTE-3014**
Nama Mata Kuliah : Teknik Pengaturan
Dosen : Vinanda U’un Ayuningtyas, M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Matakuliah sistem kendali I berorientasi pada kajian tentang penguasaan subtansi pembelajaran yang berkaitan dengan : (a) matematika dalam analisis sistem kendali continous (transformasi laplace), (b) Konsep dan blok diagram sistem kendali terbuka, sistem kendali tertutup, grafik aliran sinyal, (c) Tanggapan sistem orde tunggal dan orde jamak, (d) Stabilitas sistem, dengan metode akar-akar persamaan, Routh-Hurwitz, Root Locus, (e) Konsep kompensator dalam sistem kendali, kompensator PID, dan implementasi kompensator PID menggunakan komponen basis Operational Amplifier, (f) Masalah penolakan gangguan dalam sistem kendali, (g) Beberapa aplikasi sistem kendali continous.
Materi Pokok:
1. Review transformasi laplace
2. Deskripsi dan blok diagram sistem kendali terbuka dan tertutup
3. Diskripsi Diagram aliran sinyal
4. Response sistem
5. Response frekuensi
6. Stabilitas sistem
7. Kompensator dalam sistem kendali dan implementasi kompensator PI, PD, dan PID menggunakan Operational Amplifier
8. Penolakan gangguan
9. Review materi sistem kendali dasar

Daftar Pustaka:

Dorsey John, 2002, Continuous and Discrete Control Systems, Singapore : Mc Graw Hill

Gopal M., 2003, Control Systems principles and design, Singapore : Mc Graw Hill.

Kuo Benjamin C., 1998, Teknik Kontrol Automatik, Jakarta : Simon & Schuster (Asia) Pte Ltd.

Philips Charles L, Harbor Royce D., 1998, Sistem Kontrol, Dasar-dasar, Jakarta : Prenhalindo

Philips Charles L, Harbor Royce D., 1998, Sistem Kontrol, Lanjutan, Jakarta : Prenhalindo.

15. **Kode Mata Kuliah : PTE-3015**
Nama Mata Kuliah : Sensor dan Tranduser
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Pada perkuliahan ini dibahas : Sistem pengukuran berbasis elektronika, pengertian sensor, transducer, impedansi inpu/output, karakteristik dinamik dan statik, impedansi inpu/output, karakteristik dinamik dan statik, Terminologi sensor, rangkaian elektronik pendukung : hubungan, pentanahan, dan proteksi sensor. Sensor bersifat resitif, kapasitif, dan induktif. Sensor temperatur, sensor pergeseran dan posisi, sensor tekanan,dan gaya, sensor akselerasi dan vibrasi, sensor bioelektrik dan elektroda, sensor proximity, sensor flow, level, optical, dan sensor chemical.

Materi Pokok

1. Sistem pengukuran berbasis elektronika, dan pengertian sensor serta transducer.
2. Impedansi inpu/output, karakteristik dinamik dan statik.
3. Transducer aktif dan pasif, pemilihan transducer, unjuk kerja sensor/transducer,
4. Terminologi sensor, rangkaian elektronik pendukung : hubungan, pentanahan, dan proteksi sensor.
5. Sensor bersifat resitif, kapasitif, dan induktif.
6. Sensor temperatur (thermal).
7. Sensor temperatur (thermal).
8. Sensor pergeseran dan posisi (Position and Displacement).
9. Sensor tekanan,dan gaya (Force and Pressure).
10. Sensor tekanan,dan gaya (Force and Pressure).
11. Sensor akselerasi dan vibrasi. (Vibration and Acceleration)
12. Sensor bioelektrik dan elektroda.
13. Sensor proximity (proximity and presence sensors)
14. Sensor flow dan level.
15. Sensor Optical (Electro – Optical Sensors).
16. Sensor chemical.

Daftar Pustaka

Joseph J. Carr. (1993), Sensors and Transducers. PHI, Englewood Cliffs.

Norton HN, (1989) Handbook of transducer, Prentice Hall.

John G. Webster, (1999); The measurement instrumentation and sensor; Acrc. Handbook Published.

Schuller & Mc Namee (1987); Industrial Electronics and Robotics; Mc Graw Hill; New York.
Gayakward & Solokoff (1989); Analog and Digital Control Systems; Phi. Inc. Singapore.

16. **Kode Mata Kuliah : PTE-3016**
Nama Mata Kuliah : Fisika Dasar
Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikangejala alam dan menjelaskanteori-teori dasar fisika sebagai penunjang mata ajaran dibidang elektronika kemudian menerapkankonsep-konsep dasar fisika dalam proses rekayasa, desain, dan pengembangan
Materi Pokok:
1. Konsep fisika beserta cabang-cabang ilmu fisika, besaran, dimensi dan satuan, enggolongan besaran-besaran dalam fisika, penulisan dimensi dari besaran dasar dan besaran turunan, penentuan satuan dari setiap besaran fisika
2. Jarak, Kecepatan dan Percepatan, Perpindahan persamaan kinematika, gerak 1 dimensi, GLB dan GLBB, pengertian gerak dalam 2 dimensi, gerak melingkar, dan gerak parabola, besaran frekuensi, frekuensi sudut, sudut tempuh
3. Gaya dan Massa; Macam-macam Gaya, Hukum Newton I, II, III.
4. Konsep gaya, energi, usaha, dan daya
5. Hukum kekekalan
6. Energi potensial, Gravitasi
7. Statika dan dinamika fluida, suhu dan kalor, dan perpindahan panas
8. Distribusi Muatan Diskrit
9. Distribusi Muatan Kontinyu
10. Pemahaman dan kajian tentang hukum Coulomb. Medan Listrik
11. Potensial Listrik
12. Kapasitansi dan Kapasitor
13. Arus dan Kerapatan Arus
14. Medan Magnit
15. Induksi Magnit
16. GGL Induksi, arus bolak- balik.

Daftar Pustaka:

Alonso and Finn, Dasar-Dasar Fisika Universitas, Jilid 1, Erlangga.
Halliday, David and Resnick, 1979, Physics I and II, 3rd edition, John Willey and Sons, New York.
Giancoli, D.C, 1991, Physics-Principles with Application, Prentice Hall.
Kane, J. W., and Sternheim, M., 1992, Physics.
John Wiley. Resnick, R., and Halliday, D., 1983, Fisika, Erlangga.
Alonso and Finn, Dasar-Dasar Fisika Universitas, Jilid 2, Erlangga.
Halliday, David and Resnick, 1979, Physics I and II, 3rd edition, John Willey and Sons, New York.
Giancoli, D.C, 1991, Physics-Principles with Application, Prentice Hall.
Kane, J. W., and Sternheim, M., 1992, Physics.
John Wiley. Resnick, R., and Halliday, D., 1983, Fisika, Erlangga.

17. **Kode Mata Kuliah : PTE-3017**
Nama Mata Kuliah : Fisika Teknik
Dosen : Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikangejala alam dan menjelaskanteori-teori dasar tentang gelombang elektromaknetik, optic, efek foto listrik, sensor yang kemudian menerapkan dalam proses rekayasa, desain, dan pengembangan
Materi Pokok:
1. Pemahaman dan kajian tentang persamaan Maxwell
2. Gelombang Elektromagnetik
3. Cahaya
4. Optika Geometris
5. Instrumen Optika
6. Efek Foto Listrik, Fisika Modern

Daftar Pustaka:
Alonso and Finn, *Dasar-Dasar Fisika Universitas*, Jilid 2, Erlangga.
Halliday, David and Resnick, 1979, *Physics I and II*, 3rd edition, John Willey and Sons, New York.
Halliday & resnick 1994 *fisika jilid 2* terjemahan pantur silabusan Jakarta Erlangga
Giancoli, D.C, 1991, *Physics-Principles with Application*, Prentice Hall.
Kane, J. W., and Sternheim, M., 1992, Physics.
John Wiley. Resnick, R., and Halliday, D., 1983, *Fisika,* Erlangga.
Paul A. Tipler, 1996, PHYSICS for Scientits and Engineers
Van putten anton FP 1988 electronic measurement system prentice hall.

18. **Kode Mata Kuliah : PTE-3018**
Nama Mata Kuliah : Matematika Dasar
Dosen : Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si.
Deskripsi Mata Kuliah :
Menjelaskan, mengidentifikasi, memilih, menyusun, membuat, mempresentasikan. mempraktekkan, menguji coba, menganalisis, menafsirkan, mendiskusikan, mensimulasikan, dan beragumentasi.
Materi Pokok
1. Menerapkan operasi artimetik dalam teknik elektro.
2. Menerapkan operasi matriks dan determinan.
3. Menelaah operasi aljabar kompleks.
4. Menelaah operasi fungsi eksponensial, dan fungsi trigonometri.
5. Menelaah operasi Aljabar Boole.

Daftar Pustaka:
Purcel. E.J dan D, Verberg, 1990. kalkulus dan geometri, analitik I terjemaah I.N. Susila B. Kartasasmita dan Rawuh. Jakarta erlangga
Thomas & Finny, 1988 Calculus and analytic Geometry. USA. Addition 7 th – Wisley Publishing Company. Inc
Stroud. K.A. dan Erwin Sucipta 1995. Matematika untuk Teknik jakarta: Erlangga.

19. **Kode Mata Kuliah : PTE-3019**
Nama Mata Kuliah : Matematika Teknik
Dosen : Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si.
Deskripsi Mata Kuliah :
Menjelaskan, mengidentifikasi, memilih, menyusun, membuat, mempresentasikan. mempraktekkan, menguji coba, menganalisis, menafsirkan, mendiskusikan, mensimulasikan, dan beragumentasi
Materi Pokok
1. Pemahaman dan pengkajian fungsi Multivarabel (Turunan Parsial)
2. Intergral rangkap dua dan tiga beserta aplikasinya
3. Persamaan diferensial biasa.
4. Pemahaman dan pengkajian Deret
5. Fungsi gamma dan beta
6. Persamaam diferensial

Daftar Pustaka:
Purcel. E.J dan D, Verberg, 1990. *kalkulus dan geometri, analitik I terjemaah I*.N. Susila B. Kartasasmita dan Rawuh. Jakarta Erlangga
Thomas & Finny, 1988 *Calculus and analytic Geometry*. USA. Addition 7 th – Wisley Publishing Company. Inc
Stroud. K.A. dan Erwin Sucipta 1995. *Matematika untuk Teknik* jakarta: Erlangga
Wiryanto. 1994. *Matematika II b* Surabaya: unipress IKIP Surabaya
Kreyzig, Erwin. 1993. Matematika Teknik Lanjutan. Edisi-6. Buku I Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
Pepes louis A & Harvill Lawrence R Applied Mathematics for Engineer and Physics. Mcgraw-Hill
Purcel. E.J dan D, Verberg, 1990. *kalkulus dan geometri, analitik I terjemaah I*.N. Susila B. Kartasasmita dan Rawuh. Jakarta Erlangga
Thomas & Finny, 1988 Calculus and analytic Geometry. USA. Addition 7 th – Wisley Publishing Company. Inc
Kreyzig, Erwin. 1993. Matematika Teknik Lanjutan. Edisi-6. Buku I Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

20. **Kode Mata Kuliah : PTE-3020**
Nama Mata Kuliah : Ilmu Bahan Listrik
Dosen : Vinanda U'un Ayuningtyas, S.ST., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Menjelaskan, mengidentifikasi, memilih, menyusun, membuat, menguji coba, menganalisis, menafsirkan bahan-bahan listrik
Materi Pokok:
1. Pemahaman dan pengkajian konsep-konsep, teori-teori serta aplikasi bahan-bahan listrik
2. Bahan penghantar, bahan tahanan, bahan kontak listrik, penyekat, bahan-bahan kemagnitan, serta bahan struktur kelistrikan

Daftar Pustaka:
Suhadi, dkk.1994. Bahan –bahan Listrik Surabaya. Unipress IKIP Surabaya
Kapur. P.L. 1984. A Textbook of Electrical Engineering Materials, new Delhi: khanna publiser
Chalotra, 1980. Eletrical Engineering Materials. Delhi: khanna Publisher.

21. **Kode Mata Kuliah : PTE-2021**
Nama Mata Kuliah : Dasar Konversi Energi Listrik
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa menguasai konsep dasar konversi energi elektrik, dan mengidentifikasi berbagai jenis energi yang dapat dikonversikan menjadi energilistrik.
Materi Pokok
1. Konsep konversi energi.
2. Sumber-sumber Energi Terbarukan dan Tak Terbarukan.
3. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Air (PLTA).
4. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Surya (Sollar cell).
5. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Angin.
6. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Bio.
7. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Magneto Hydrodinamik.
8. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Panas Bumi.
9. Karakteristik dan teknologi Konversi Energi Nuklir.
10. Karakteristik dan teknologi Dasar Konversi Pada Elektromekanik.

Daftar Pustaka
Abdul Kadir. 1995. Energi. Jakarta : UI Press.
B.M. Weedy. 1988. Electric Power System, Third Edition Revised. Singapore: John Wiley and Sons.
Bernhardt G.A. Skrotzki. Power Station Eengineering & Economics, Mc.Graw-Hill.
M.M. El Wakil. 1992. Instalasi Pembangkit Daya Jilid I. Penerbit Erlangga.
M.M.Dankekar. 1991. Pembangkit Listrik Tenaga Air. Jakarta : UI Press.
Syed A. Nasar. 1995. Electric Machines and Power System, Volume 1, Electric Machines, International Edition. New York : Mc.Graw Hill Inc.
Soemarwanto 1997. Dasar Konversi Energi Elektrik, Jilid I dan II. Malang: FT.Universitas Brawijaya.
Zuhal. 1993. Dasar Teknik Tenaga Listrik dan Elektronika Daya. Jakarta : PT Gramedia.
T.M. Soelaiman, 2001"Pengembangan Sumber Daya Energi.

22. **Kode Mata Kuliah : PTE-3022**
Nama Mata Kuliah : Teori Medan
Dosen : Ihtiari Prastyaningrum,S.Si., M.Si.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan menganalisis energi dan usaha dalam medan listrik , kapasitor dan teori kuantum. Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan menganalisis persamaan lapace dan poisson, hukum faraday, hukum ampere, hukum Maxwell, rangkaian magnitik, dan gelombang elektromagnetik
Materi Pokok:
1. Pemahaman proses dasar analisis vector,
2. Gaya antar muatan listrik,
3. Fluk listrik,
4. Energi dan usaha dalam medan listrik,
5. Medan listrik,

6. Rapat arus ,
7. Kapasitor,
8. Teori kuantum.
9. Persamaan lapace dan poisson,
10. Hukum faraday, hukum ampere, hukum Maxwell,
11. Rangkaian magnitik dan gelombang elektromagnetik

Daftar Pustaka:

Soewarsono 1993 *teori medan I* Surabaya UNESA
Soewarsono 1993 *teori medanII* Surabaya UNESA.

23. Kode Mata Kuliah : PTE-3023
Nama Mata Kuliah : Rangkaian Listrik DC
Dosen : Ina Sunaryantiningsih, ST, S.Pd, MT
Deskripsi Mata Kuliah :

Memahami dan menerapkan konsep dasar analisis rangkaian dan besaran-besaran listrik rangkaian

Materi Pokok:

1. Pemahaman dan pengkajian hukum dasar, arus, tegangan, daya dan energi
2. Analis simpul,
3. Mesh dan superposisi,
4. Transformasi Sumber,
5. Teorima thevenin dan Norton,
6. Harga sesaat, harga rata-rata dan harga efektif dari arus dan tegangan AC serta operasi bilangan kompleks

Daftar Pustaka:

Hayt,WH & Kimmerly.1978. Enginering circuit Analysis Singapore. Mcgraw-Hill Book Co
Theraja. BL. 1979. Electric technology New Delhi: Chand & Company, Ltd.

24. Kode Mata Kuliah : PTE-3024
Nama Mata Kuliah : Rangkaian Listrik AC
Dosen : Ina Sunaryantiningsih, ST, S.Pd, MT
Deskripsi Mata Kuliah :

Memahami dan menerapkan metode pemecahan analisis rangkaian dan besaran-besaran listrik rangkaian

Materi Pokok:

1. Pemahaman dan penerapan metode-metode pemecahan,
2. Rangkaian AC,
3. Sistem fase banyak,
4. Rangkaian magnetik,
5. Gejala peralihan dan penerapannya di laboratorium

Daftar Pustaka:

Hayt,WH & Kimmerly.1978. Enginering circuit Analysis Singapore. Mcgraw-Hill Book Co
Theraja. BL. 1979. Electric technology New Delhi: Chand & Company, Ltd.

25. **Kode Mata Kuliah : PTE-3025**
Nama Mata Kuliah : Manajemen Industri
Dosen : Ir. Sulistyaning Kartikawati, M.M., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Dalam perkuliahan ini dibahas mulai dari pengertian manajemen dan perkembangan manajemen, organisasi kerja, lingkungan kerja, dasar manajemen produksi, teknik & proses produksi, penetapan biaya produksi, manajemen material, perencanaan kebutuhan material (PKM), Klasifikasi ABC dan manajemen pemasaran dalam lingkup pendidikan teknik elektro**.**
Materi Pokok:
1. Pengertian Manajemen, Tingkat Manajemen, Kegiatan dan Unsur Manajemen
2. Manajemen dan Perkembanganya
3. Organisasi Kerja; Konsep dan Prinsip Organisasi, Struktur Organisasi Model Lini
4. Struktur Organisasi Model fungsional, Struktur Organisasi Divisi, Struktur Organisasi Kepanitian, Struktur Organisasi Matrik
5. Lingkungan Kerja; Pengaruh Politik, Ekonomi, Sosial
6. lingkungan Kerja; Pengaruh Teknologi, Pesaing, Lingkungan Fisik
7. Dasar Manajemen Produksi; Fungsi dan tujuan Manajemen Produksi, Sistem Produksi
8. Perencanaan Dalam Produksi
9. Teknik & Proses Produksi
10. Penetapan Biaya Produksi
11. Penetapan Biaya Standar Produksi
12. Manajemen Material
13. Perencanaan dan pengendalian Kebutuhan Material (PKM)

Daftar Pustaka
Chironis Mc Crow Hill 1987, Managemen Guide Engeneers and Technical Administrator
Koonzi H and O Donnellc, Managemen a book of Readings, Mc Graw Hill; Kombal and Kimbal (1981), Organization of industrial
Siswoyo, 1998, Manajemen Industri, P4, Bandung
Thusen C.S, (1980), Engginneering Economic, New Delhi; Barnes R. M, (1976), Mation and Time Studi Desing and Meuserement, New York
IPPM, Jakarta, 1997, Manajemen Produksi
Maynard H. B, (1971), Industrial Engineering Hand Book, New York
Paterson B. K (1974), Decesion Analisator The Manager, New York.

26. **Kode Mata Kuliah : PTE-3026**
Nama Mata Kuliah : Elektronika Digital
Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mengidentifikasi dan menerapkan konsep rangkaian digital untuk keperulan instrumentasi dan kontrol.
Materi Pokok:
1. Sistem bilangan, aljabar Boole, dan Karnough map.
2. Gerbang logika dasar: AND, OR, NOT, XOR, dan kombinasinya.

3. Rangkaian aritmatika: half adder, full adder, half substractor, full substractor, serta penjumlahan dan pengurangan komplemen.
4. Rangkaian encoder, decoder, dan multiplexer.
5. Flip-flop: RS, D, JK, pulsa clock, serta timing flip-flop.
6. Rangkaian Register: register buffer, register geser, three state register, seri-al load shift register, paralel load shift register, serta universal shift register.
7. Rangkaian sekuensial.
8. Rangkaian multivibrator: astable dan monostable vibrator.
9. Rangkaian Counter: asinkron, sinkron, up-down, self-stipping, counte

Daftar Pustaka:

Floyd, Thomas L. 2006. Digital Fundamentals. Singapore: Pear-son Education Asia.

Tokheim, Roger L. 2003. Digital Electronics Principles and Appli-cations. Singapore: McGraw-Hill Education.

Kleitz, William. 2005. Digital Electronics: A Practical Approach. New Yersey: Prentice-Hall.

Cook, Nigel P. 2004. Practical Digital Electronics. New Yersey: Prentice-Hall.

Jain, R. P. 2003. Modern Digital Electronics. New York: McGraw-Hill.

Marcovitz, Alan B. 2005. Introduction to Logic Design with CD ROM. New York: McGraHill.

27. Kode Mata Kuliah : PTE-3027
Nama Mata Kuliah : Sistem Kendali
Dosen : Vinanda U'un Ayuningtyas, S.ST., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Deskripsi matakuliah sistem kendali I berorientasi pada kajian tentang penguasaan subtansi pembelajaran yang berkaitan dengan: (a) matematika dalam analisis sistem kendali continous (transformasi laplace), (b) Konsep dan blok diagram sistem kendali terbuka, sistem kendali tertutup, grafik aliran sinyal, (c) Tanggapan sistem orde tunggal dan orde jamak, (d) Stabilitas sistem, dengan metode akar-akar persamaan, Routh-Hurwitz, Root Locus, (e) Konsep kompensator dalam sistem kendali, kompensator PID, dan implementasi kompensator PID menggunakan komponen basis Operational Amplifier, (f) Masalah penolakan gangguan dalam sistem kendali, (g) Beberapa aplikasi sistem kendali continous.

Materi Pokok:

1. Matematika dalam analisis sistem kendali continous (transformasi laplace),
2. Konsep dan blok diagram sistem kendali terbuka, sistem kendali tertutup, grafik aliran sinyal,
3. Tanggapan sistem orde tunggal dan orde jamak,
4. Stabilitas sistem, dengan metode akar-akar persamaan, Routh-Hurwitz, Root Locus,
5. Konsep kompensator dalam sistem kendali, kompensator PID, dan implementasi kompensator PID menggunakan komponen basis Operational Amplifier,
6. Masalah penolakan gangguan dalam sistem kendali,

7. Beberapa aplikasi sistem kendali continous.

Daftar Pustaka:

Floyd, Thomas L. 2005. Electronic Devices. New Yersey: Pren-tice Hall.

Paynter, Robert dan Boydell, Toby. 2006. Introductory Electro-nics Devices and Circuits. Singapore: Pearson Education Asia.

Floyd, Tom dan Buchla, Dave. 2002. Fundamentals of Analog Circuits. New Yersey: Prentice Hall.

Grob, Bernard dan Mitchel, Schultz. 2003. Basic Electronics. Singapore: McGraw-Hill Education.

Schuler, Charles A. 2003. Electronics Principles and Applications New York: McGraw-Hill.

Anderson, Betty Lise dan Anderson, Richard L. 2005. Funda-mentals of Semiconductor Devices. Singapore: McGraw-Hill Education.

28. Kode Mata Kuliah : PTE-3028
Nama Mata Kuliah : Robotika
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Matakuliah ini merupakan kuliah pilihan Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Program Studi Elektronika Industri. Selesai mengikuti matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dasar-dasar robot, mengetahui pemodelan robot, mengetahui persamaan kinematik dan dinamik serta trajectory suatu robot, mampu merancang sebuah robot.

Materi Pokok:

1. Otomasi dan Robot Industri
2. Teknik Desain Robotik
3. Sensor pada robotik
   Aktuator pada Robotik
4. Sistem Kontrol Robotik
5. Implementasi Kontrol Berbasis Mikroprosesor
6. Pemodelan Matematik Robotik
7. Analisa Kinematik dan Dinamik
8. Persamaan Kinematik dan Dinamik
9. Inverse Kinematik
10. Manipulator Jacobian dan Dinamik
11. Simulasi manipulator dinamik dengan matlab

Daftar Pustaka

Groover, et.al., [1986], "Industrial Robotics", McGraw Hill Book Coy., New York

Endra Pitowarno.(2006). Robotika, Desain, Kontrol dan Kecerdasan Buatan. Andi Yojakarta.

K.S. Fu, R.C. Gonzalis, G.S.G. Lee. (1987). Robotics, Control, Sensing, Vision

and Intelligence, Mc. Graw Hill.

William Karl. (2003). Amphibionics, Build Your Own Biologically Inspired Robot. Mc-Graww Hill.

Shirclif, David R. (2002). Build a Remote Controlled Robot., Mc-Graw Hill.

Edward, Lewin A.R.W. (2005). Open Source Robotic and Process Control Cook Book, Elsevier Inc.

Lovine John. (2002). Robots, Androids, and Animatrons. Mc. Graw Hill.

29. **Kode Mata Kuliah : PTE-3029**
Nama Mata Kuliah : Programmable Logic Control (PLC)
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :
Mengidentifikasi sistem PLC dan Pneumatik dan mampu mendisain sistem kendali berbasis PLC dan pneumatik.
Materi Pokok:
1. Memerinci struktur PLC: CPU, memori, dan modul I/O.
2. Menganalisis instalasi rangkaian input-output: simbol–simbol elektro-mekanik yang sering digunakan, pembacaan data teknis, pengawatan PLC.
3. Menelaah sintak pemrograman PLC: Standar IEC 61131-3; instruksi-instruksi logika dasar yang mencakup logika AND, OR, NOT, interlock, percabangan input/output, timer, counter, dan flag.
4. Merancang sistem kendali berbasis PLC.
5. Menelaah struktur kendali Pneumatik: komponen kendali dan teknik menginstalasi.
6. Menguji sintak pemrograman pneumatik.
7. Merancang sistem kendali pneumatik.

Daftar Pustaka:

Aripriharta, 2007. “Modul Ajar PLC”.
Aripriharta, 2009. Programmable Logic Controller (PLC): Buku Ajar. Malang: TE-FTUM, tidak diterbitkan.
Bolton, W. 2006. “ Programmable Logic Controller 4th edition”. Boston: Elsevier Newnes
Bryan, L.A., Bryan, E.A. 1998. “Programmable controllers: theory and implementation”. Atlanta: Industrial Text Company.
Duning, G., 2002. Introduction to Programmable Logic Controllers, 2th Edition. New York, USA: Delmar Thomson Learning.
Hackworth, J., et al., 2004. Programmable Logic Controllers: Programming Methods and Applications, 1th edition. New Jersey, USA: Prentice Hall, Inc.
Jack, H. 2005. Automating Manufacturing Systems with PLCs. GNU/ GPL.
Jack, H., 2007. “Automating Manufacturing System with PLC”. GNU Free Documentation License, Version 1.2.
Love, J., 2007. “Process Automation Handbook: A Guide to Theory and Practice”. London: Springer-Verlag London Limited.
Omron, 1999. “Beginner Guide to Omron PLC”. Singapore: Omron, Inc.
Rehg, J., et al., 2007. Programmable Logic Controllers, 1th edition. New Jersey, USA: Prentice Hall, Inc.
Rockwell Automation, 2001.” Allen-Bradlley SLC 500™ Instruction Set Reference Manual”.
Siemens AG, 2004.”SIMATIC S7-200 Programmable Controller System Manual”. Nuernberg: Bereich Automation and Drives.
Webb, J., et al., 2003. Programmable Logic Controllers: Principles and Applications, 5th edition. New Jersey, USA: Prentice Hall, Inc.

30. **Kode Mata Kuliah : PTE-3030**
Nama Mata Kuliah : Sistem Cerdas
Dosen : Ina Sunaryantiningsih, ST., S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Setelah mengikuti kuliah ini, diharapkan mahasiswa memahami tentang intelligent control (kendali cerdas), khususnya Pengendali Logika Fuzzy dan Jaringan Saraf Tiruan. Mata kuliah ini terdiri dari dua bagian. Bagian pertama terdiri dari: dasar-dasar logika fuzzy, teori himpunan fuzzy, fuzzifikasi, defuzzifikasi, inferensi, dan aplikasi fuzzy untuk kendali. Bagian kedua terdiri dari: dasar-dasar jaringan syaraf tiruan, jaringan saraf tiruan tipe perceptron dan backpropagation, serta aplikasi jaringan saraf tiruan, khususnya untuk sistem kendali.

Materi Pokok:

1. Pengertian intelligent control (kendali cerdas)
2. Dasar-dasar logika kabur (fuzzy logic)
3. Peran fuzzy logic dalam system kendali
4. Dasar-dasar jaringan syaraf tiruan - JST (neural network)
5. Peran JST dalam system kendali
6. Contoh aplikasi Sistem kendali yang berbasis Fuzzy Logic
7. Controller dan Jaringan Syaraf Tiruan

Daftar Pustaka:

Jang, J. S.R, dan Sun, C. T. (1997). Neuro-Fuzzy and Soft Computing. New Jersey : Prentice Hall

J. M. Bishop, M. J. Bushel and S. Westland (1991), Application of Neural network to computer recipe prediction, Color Research and application.

31. **Kode Mata Kuliah : PTE-3031**
Nama Mata Kuliah : Audio Video
Dosen : Pramudya Ardi, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini memberi pemahaman dan praktik tentang konsep perancangan sistem audio video secara umum, teknik instalasi sistem audio video CCTV, teknik instalasi home theater, dan teknik instalasi sistem audio video mobil. Dalam mata kuliah ini juga dijelaskan tentang konsep komputerisasi dalam perancangan sistem audio video.

Materi Pokok:

1. Perancangan sistem audio video secara umum
2. Teknik instalasi sistem audio video CCTV
3. Teknik instalasi home theater
4. Teknik instalasi sistem audio video mobil

Daftar Pustaka:

Aji, Supriyanto, Pembuatan Model Live Streaming CCTV berbasis Web dengan Open Source, Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK Volume XIV, No.2, Juli 2009 : 113-120 ISSN : 0854-9524

Ariwibowo, Agung. Multimedia dan Streaming, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 2004 .

Grob, B. 1991, Sistem Televisi dan Video (terjemahan Ir. Sahat Pakpahan, edisi ke lima). Jakarta: Erlangga.

Long, Larry, & Long, Nancy. (2002). Computers Information Technology in Perspective. New Jersey: Prentice Hall.
Smith, Flamington. (1992). Audio Car Stereo. London: Crown King
Turban, Efraim. (1992). Expert System and Applied Artificial Intelligence. New York: Macmillan Publishing.

A. Deskripsi Mata Kuliah Bahan Kajian Pengetahuan Kajian Penelitian

1. Kode Mata Kuliah : PTE-3002
Nama Mata Kuliah : Kajian Kurikulum Pendidikan Kejuruan
Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan, mengkaji serta mengaplikasikan kebijaksan-kebijakan teknis pengembangan kurikulum
Materi Pokok:
1. Pemahaman pengkajian dan aplikasi dilapangan tentang kebijaksanan teknis pengembangan & implementasi kurikulum SMK
2. Landasan program dan pengembangan kurikulum SMK
3. Garis-garis besar program pembelajaran pedoman pelaksanaan kurikulum SMK

Daftar Pustaka:
Departemen pendidikan dan kebudayaan 1999 *kebijakan teknik pengembangan dan implementasi kurikulum SMK* Jakarta balitbang dan dirjen pendidikan dasar dan menengah
Departemen pendidikan dan kebudayaan 1999 *landasan program dan pengembangan kurikulum SMK* Jakarta dirjen pendidikan dasar dan menengah
Departemen pendidikan dan kebudayaan 1999 *garis-garis besar program pembelajaran* Jakarta dirjen pendidikan dasar dan menengah
Depatemen pendidikan dan kebudayaan 1999 *pedoman pelaksanaan kurikulum SMK* Jakarta dirjen pendidikan dasar dan menengah.

2. Kode Mata Kuliah : PTE-3033
Nama Mata Kuliah : Strategi Belajar Mengajar
Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah :
Mampu menguasai konsep-konsep strategi belajar mengajar, dan memiliki ketrampilan dalam pengembangan, perancangan, dan penyusunan strategibelajar mengajar
Materi Pokok:
1. Konsep strategi belajar mengajar
2. Hakekat, ciri, dan komponen belajar mengajar
3. Berbagai pendekatan dalam belajar mengajar
4. Kedudukan, pemilihan, dan penentuan metode dalam pembelajaran
5. Keberhasilan belajar dan mengajar
6. Beberapa teknik mendapatkan umpan balik
7. Penggunaan media sumber belajar
8. Pengembangan variasi mengajar
9. Penggelolan kelas
10. Evaluasi pembelajaran

Daftar Pustaka:

H. Zakaria Idris, H. Hisma Jamal.1992. *pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia
Redja Muyakardja. 2001. *Pengantar Pendidikan: Sebuah studi Awal*. Jakarta: Raja Grafindi Persada
Moh. Uzer Usman, 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung Penerbit Rosdakarya
Undang-undang RI tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional

3. **Kode Mata Kuliah : PTE-3034**
   Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran
   Dosen : Hendrik Pratama, S.Pd, M.Pd
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Dalam perkuliahan ini dibahas philosofi, fungsi/peran, karakteristik model-model media pembelajaran, teknik/cara memeilih media pembelajaran, mendesain media pembelajaran untuk diterapkan pada bidang studi teknik dan kejuruan dalam era teknologi informasi
   Materi Pokok
   1. Pengantar tentang philosofi, pengertian dan definisi, media pembelajaran
   2. Fungsi/peran dan pengembangan media pembelajaran
   3. Karakteristik model-model media pembelajaran
   4. Teknik/cara memilih media pembelajaran
   5. Media pembelajaran pada era teknologi Informasi
   6. Teknik mendesain membuat media pembelajaran pada bidang studi teknik kejuruan
   7. Teknik/cara menerapaan media pembelajaran

   Daftar Pustaka

Arief S.Sadiman, R. Rahardjo , dan Amang Haryono. (1986), *Media Pendidikan*:
Pengertian, Pengembangan, dan Pemamfaatan, Jakarta :PT Raja Grafindo
Hasbullah Bakry (1986), *Sistmatik Filsafat,* Jakarta ; Penerbit Widjaya
Imam Barnadib (1994), *FilsafatPendidikan,* Yogyakarta : Andi Offset
Nasution, S (1982), *Belajar dan Mengajar : Berbagai Pendekatan dalam proses,*
Jakarta : PT. Bina Aksara
Nolker, Helmut (1983), *Prendidikan Kejuruan : Pengajran, kurikulm, dan Perencanaan,* Jakarta : PT : Gramedia
Ratna Willis Dahar (1989), *Teori-Teori Belajar*, Jakarta :Penerbit Erlangga
Rooijakker,Ad (1988), *Mengajar dengan Sukses,* Jakarta : PT. Gramedia
Sodiq A. Kountoro (1985) *Dimensi Manusia dalam Pemikiran Pendidikan,* Yogyakarta : CV Nur Cahya
Tjipto Utomo (1987), *Peningkatan dan Pengembanga Pendidikan*, Jakarta : PT Gramedia

4. **Kode Mata Kuliah : PTE-3035**
   Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran
   Dosen : Hendrik Pratama, M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa dapat memahami, mendeskripsikan, pengertian dari evaluasi, pengukuran dan penilaian serta pembuatan butir-butir test dan pengelolaan hasil test
   Materi Pokok:
   1. Pengertian evaluasi pengukuran
   2. Penilaian bentuk-bentuk alat ukur prinsip penulisan butir,
   3. Validitas dan reliabilitas analisis butir alat ukur kognitif psikomotor dan afektif

   Daftar Pustaka:
   Arikunto Suharsimi 1984 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta bina aksara
   Fernandes HJX 1984 testing and measureent Jakarta BP3K
   Grounlund NE 1985 *Measurement and Evaluation in teaching firth edition* New York Mcmillan publishing campany
   Ngalim Purwanto 1991, *Evaluasi Pegajaran*, Bandung Remaja Rosdakarya
   Diktat Kuliah Evaluasi Pengajaran

5. **Kode Mata Kuliah : PTE-3036**
   Nama Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran
   Dosen : Nurulita Imansari, M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Mahasiswa mampu memahami, mendeskripsikan mengaplikasikan dan mengembangkan program pengajaran bidang studi sebagai sintesis dari kemampuan-kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan-perkulihan sebelumnya sebagai bekal persiapan dalam menghadapi program pengalaman lapangan di sekolah
   Materi Pokok:
   Mahasiswa mampu mengembangkan program pengajaran bidang studi sebagai sintesis dari kemampuan-kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan-perkulihan sebelumnya sebagai bekal persiapan dalam menghadapi program pengalaman lapangan di sekolah
   Daftar Pustaka:
   Hamalik oemar 1990 *perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem* bandung citra aditya bakti
   Rohani ahmad dkk 1990 *pengelolaan pengajaran* Jakarta rineka cipta
   Depdikbud 1994 *kurikulum SMK petunjuk pelaksanaan proses belajar mengajar* jakarta

6. **Kode Mata Kuliah : PTE-3037**
   Nama Mata Kuliah : Statistik Pendidikan
   Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd., M.Pd.
   Deskripsi Mata Kuliah :
   Memahami statistik dasar, statistik sebagai alat analisis, dan menerapkan statistik dalam masalah-masalah pendidikan
   Materi Pokok:
   1. Staistik pendidikan

2. Data statistik
3. Masalah Rata-rata dan frekuensi
4. Penyebaran data
5. Hubungan dan perbedan antar variabel
6. Uji Korelasi Rank Spearman (rho) dan Uji (T)
7. Pengolahan data melaui komputer (excell, SPSS)

Daftar Pustaka:

Furqon. 2001. *Statistika terapan untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
Sudjana. 1993. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito
_____. 1989. *Metoda statistik*, *edisi kelima*. Bandung: Tarsito

7. Kode Mata Kuliah : PTE-3038
Nama Mata Kuliah : Penelitian Pendidikan
Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mampu memahami pengertian, tujuan, jenis, manfaat metode penelitian; langkah-langkah penelitian, teknik penyusunan penelitian serta penggunaan alat dan statistik penelitian.

Materi Pokok

1. Ilmu dan metode penelitian
2. Masalah, kerangka penelitian
3. Jenis penelitian
4. Teknik dan instrumen penelitian
5. Validitas
6. Populasi
7. Metode analisis data
8. Penyusunan laporan penelitian
9. Penerapan dalam masyarakat

Daftar Pustaka:

Arikunto, Suharsinui, 1997. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Bina Aksara
Sudjana, nama dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

8. Kode Mata Kuliah : PTE-3039
Nama Mata Kuliah : Seminar Proposal
Dosen : Nurulita Imansari, S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar.

Materi Pokok:

1. Definisi proposal, definisi seminar, macam-macam proposal
2. Latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan proposal, manfaat
3. Definisi judul, strategi pemililhan judul, judul yang up-todate, penulisan judul.
4. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam latar belakang masalah
5. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam identifikasi masalah.

6. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam rumusan dan batasan masalah
7. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam tujuan dan manfaat
8. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam kajian teori
9. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam desain dan realisasi
10. Definisi, fungsi, dan materi-materi dalam pembahasan
11. Seminar individu

Daftar Pustaka:

Pedoman Tugas Akhir Universitas PGRI Madiun 2017.

9. Kode Mata Kuliah : PTE-3039
Nama Mata Kuliah : Technoprenuership
Dosen : Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si.
Deskripsi Mata Kuliah :
Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Technoprenuershipmembahas mengenai proses pembentukan mentalitas/karakter seorang wirausahawan, pengidentifikasian peluang usaha, pembuatan rencana dan pengembangan bisnis yang berbasiskan teknologi (Technoprenuer) di bidang elektronika.

Materi Pokok:

1. Perspektif Entreprenuership &Technoprenuership
2. Teknologi dalam bisnis
3. Inovasi & Kreativitas
4. Inspirasi & Peluang Bisnis
5. Membuat, Mempersiapkan dan memulai bisnis baru
6. Rencana Bisnis
7. Menggunakan Pola Model Business Canvas
8. Mendesain Model Bisnis Berbasis Teknologi
9. Manajemen Organisasi
10. Manajemen Produksi & Persediaan
11. Manajemen Pemasaran & Bagaimana Mempromosikan Bisnis
12. Manajemen SDM & Motivasi
13. Manajemen & Administrasi Keuangan
14. Aspek Hukum & Legalitas
15. Strategi dalam bisnis Berbasis Teknologi

Daftar Pustaka:

Hendro.2011. Dasar-Dasar Kewirausahaan. Penerbit Erlangga. Jakarta

Wardhana & Makodian.2010. Technopreneur. Penerbit PT. Elex Media Komputindo. Jakarta

Suhartanto & Setijadi dkk. 2010. Technoprenuerhsip: Strategi Penting Dalam Bisnis Berbasis Teknologi. Penerbit PT. Elex Media Komputindo. Jakarta.

I. Data Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

No	Nama	NIK/NIDN	Jabatan Akademik	Pangkat/Golongan	Tempat/Tanggal Lahir	Alamat dan No Telepon
1	Nurulita Imansari, S.Pd.,M.Pd	110 670 0712108802	-	Penata Muda Tk. I / III b	Tulungagung, 12-10-1988	Dsn. Sukowidodo Barat Desa Sukowidodo RT. 002 RW. 002 Kec. Karangrejo, Tulungagung 085735172511
2	Hendrik Pratama, S.Pd.,M.Pd	110 725 0723088802	Asisten Ahli	Penata Muda Tk. I / III b	Ponorogo, 23-08-1988	Jl. Raya Bojonegoro, Ds. Banjarejo RT.01 RW. 02 Kec. Rejoso, Nganjuk 08565565004
3	Ir. Sulistyaning Kartikawati, MM., M.Pd	110 021 0729096401	Asisten Ahli	Penata Muda Tk. I / III b	Madiun, 29-09-1964	Jl. Sutabakti I/196 Madiun 085649562600
4	Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si	110 739 0712048704	Asisten Ahli	Penata Muda Tk. I / III b	Ponorogo, 12-04-1987	Jl. Kapten Tendean No. 34, Madiun 08970551032
5	Pramudya Ardi, S.Pd.,M.Pd	110 622 0722038801	-	Penata Muda Tk. I / III b	Magetan, 22-03-1988	Ds. Petungrejo RT. 06, RW. 03 Kec. Nguntoronadi, Magetan 085649002115
6	Endah Setyo Wardani, S.Pd., M.Pd	110 0706099201	-	Penata Muda Tk. I / III b	Tulungagung, 06-09-1992	Dsn. Prayan RT. 08, RW. 02, Ds. Sobontoro, Kec. Boyolangu, Kab. Tulungagung
7	Dra. Siti Muhayati, M.A	110 277 0710105702	Asisten Ahli	Penata Muda Tk. I / III b	Magetan, 10-10-1957	Gang Jambe No. 1, Madiun 083845636369

KALENDER AKADEMIK

TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Bulan	Tanggal, Kegiatan																													
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
September 2020																															
			B	B	B	B																									
Oktober 2020																															
Nopember 2020				T	T	T	T	T																							
Desember 2020																															
Januari 2021						A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	N	N		N	R	R	R								K
																											U	U	U	U	U
Pebruari 2021	U							Y		P	P	P	P	P	P		P	P	B	B	B			B	B	B	B	B			
						d	d	d	d																						
Maret 2021																															
April 2021																				T	T	T	T	T	T						
Mei 2021																															
Juni 2021																						A	A	A	A	A	A		A	A	
Juli 2021	A	A	N	N		N	N	R	R								K			Y											
										U	U		U	U	U	U											d	d	d	d	
Agustus 2021										P	P	P	P	P	P				P	P				B	B	B	B	B			
September 2021	B	B	B	B																											

Keterangan

	Libur	A	UAS		PKKMB	d	Pendaftaran Bimbingan Skripsi	P	Pemrograman KRS
	Perkuliahan	N	Upload Nilai	K	Pembagian KHS		Bimbingan Skripsi		PPL/ Magang
T	UTS	R	Remedi	Y	Yudisium	U	Ujian Skripsi	B	Pembayaran SPP di Bank

Madiun, 8 Juli 2020
Rektor

ttd

Dr. H. Parji, M.Pd.
NIP 196701061991031004

SMART AND COMPETITIVE

Jl. Setia Budi 85 Madiun
63118 JATIM, Indonesia
(0351) 462986
(0351) 459400
rektorat@unipma.ac.id
www.unipma.ac.id